



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Agresividad e Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel
secundario de una institución educativa pública en Piura, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Bobadilla Huaman, Flor Estela (orcid.org/0000-0002-4744-4202)

Saldarriaga Rivasplata, Leslie del Pilar (orcid.org/0000-0002-6488-6440)

ASESOR:

Mg. Valle Ríos, Sergio Enrique (orcid.org/0000-0003-0878-6397)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por su inmenso amor, su acompañamiento, a mis abuelitos por su amor eterno, a mi madre por su esfuerzo en el proceso de vida, a mis hijos, esposo y hermanos.

Dedico de manera especial esta investigación a Dios por ser mi soporte en todo momento, por su gracia y amor infinito para cumplir mis anhelos; a mis padres y hermanos le dedico todo mi esfuerzo por ser el impulso y la motivación diaria de mi vida; de manera particular a mis ángeles que hoy sin duda estarían orgullosos de mis logros.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fuerza para poder cumplir con mis metas, a mi madre a mi familia y amigos por su motivación, a mi esposo, hijos en especial a mi hija Camila por su esfuerzo y acompañarme en este hermoso proceso y ser parte directa en el aprendizaje, muchas gracias

Agradezco a mi asesor por brindarme las herramientas para ejecutar esta investigación. Agradezco el apoyo moral de Marlit mi madre, de mi padre José, mis hermanos Sheyla y Farid, gracias por el impulso que me dan para perseverar en cada paso de doy.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Agresividad e Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Piura, 2023", cuyos autores son BOBADILLA HUAMAN FLOR ESTELA, SALDARRIAGA RIVASPLATA LESLIE DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 09 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE DNI: 06290017 ORCID: 0000-0003-0878-6397	Firmado electrónicamente por: SVALLER el 17-08- 2023 09:03:59

Código documento Trilce: TRI - 0646148



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, BOBADILLA HUAMAN FLOR ESTELA, SALDARRIAGA RIVASPLATA LESLIE DEL PILAR estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Agresividad e Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Piura, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BOBADILLA HUAMAN FLOR ESTELA DNI: 07538089 ORCID: 000-0002-4744-4204	Firmado electrónicamente por: BOBADILLAHUAF el 21-10-2023 13:44:50
SALDARRIAGA RIVASPLATA LESLIE DEL PILAR DNI: 72646818 ORCID: 0000-0002-6488-6440	Firmado electrónicamente por: LSALDARRIAGAR el 14-08-2023 16:06:10

Código documento Trilce: INV - 1332711

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURA	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I.- INTRODUCCIÓN.....	1
II.- MARCO TEÓRICO	5
III.- METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.1.1 Tipo de investigación	13
3.1.2 Diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.4.-1 Técnica.....	16
3.4.2.- Instrumento.....	17
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV.- RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Distribución de la población</i>	15
Tabla 2: <i>Prueba de normalidad de los datos</i>	19
Tabla 3: <i>Relación entre la agresividad e inteligencia emocional</i>	19
Tabla 4: <i>Niveles de agresividad</i>	20
Tabla 5: <i>Niveles de inteligencia emocional</i>	20
Tabla 6: <i>Relación entre la agresividad física y la inteligencia emocional</i>	21
Tabla 7: <i>Relación entre la agresividad verbal y la inteligencia emocional</i>	21
Tabla 8: <i>Relación entre la ira y la inteligencia emocional</i>	22
Tabla 9: <i>Relación entre la hostilidad y la inteligencia emocional</i>	22

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Formula Estadística de Muestra Finita.....	17
---	----

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la agresividad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023. Fue un estudio aplicado con un diseño no experimental descriptivo correlacional, la muestra estuvo compuesta por 212 estudiantes de educación secundaria a quienes se les administró el cuestionario de agresividad y el inventario de inteligencia emocional, ambas escalas contaron con adecuadas propiedades psicométricas de validez y confiabilidad. Los resultados indicaron que no existe relación entre la agresividad y la inteligencia emocional debido a que el P valor es mayor a 0.05. El 33,6% presenta un nivel bajo de agresividad, seguido por un 32,7% que presenta niveles regulares y altos de comportamiento agresivo, el 34,6% presenta un nivel bajo de inteligencia emocional, el 34,1% presenta regulares niveles de inteligencia emocional y un 30,4% presenta adecuadas características en cuanto a inteligencia emocional. Las dimensiones de la agresividad como son la agresividad física, agresividad verbal, la ira y la hostilidad no se asocian con la inteligencia emocional (sig. >0.05). Concluyendo que, no existe relación entre la agresividad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023.

Palabras clave: Agresividad, hostilidad, ira, inteligencia emocional, adaptabilidad.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between aggressiveness and emotional intelligence in high school students of a public educational institution in Piura, Peru, 2023. It was an applied study with a descriptive correlational non-experimental design, the sample was composed of 212 high school students who were administered the aggressiveness questionnaire and the emotional intelligence inventory, both scales had adequate psychometric properties of validity and reliability. The results indicated that there is no relationship between aggressiveness and emotional intelligence because the P-value is greater than 0.05. 33.6% present a low level of aggressiveness, followed by 32.7% who present regular and high levels of aggressive behavior, 34.6% present a low level of emotional intelligence, 34.1% present regular levels of emotional intelligence and 30.4% present adequate characteristics in terms of emotional intelligence. The dimensions of aggressiveness such as physical aggressiveness, verbal aggressiveness, anger and hostility are not associated with emotional intelligence (sig. >0.05). In conclusion, there is no relationship between aggressiveness and emotional intelligence in secondary school students of a public educational institution in Piura, 2023.

Keywords: Aggressiveness, hostility, anger, emotional intelligence, adaptability.

I. - INTRODUCCIÓN

En la actualidad la agresividad en las escuelas públicas se ve afectada por aquellas conductas de agresión entre dos o más estudiantes, y las razones son aspectos emocionales detectando carencias o problemas en su comportamiento, autorregulación y empatía desarrollado en el ámbito educativo comprendido en el nivel secundario de las escuelas (Celis, 2022).

La Organización Mundial de Salud [OMS], informó que el 80% de casos sobre violencia y agresividad son varones, presentando mayor índice en víctimas y autores que afecta su salud, bienestar personal y familiar presentando daños físicos, psicológicos y conductas inadecuadas que ponen en riesgo su salud, que causa en algunas ocasiones la deserción de sus estudios afectando el entorno que les rodea (OMS, 2022).

En Honduras se desarrolló un estudio a centros educativos encontrando alumnos de los primeros años del nivel secundario, integrado por una población de 576, se observó que presentan agresividad proveniente de un ambiente hostil y agresivo por familias disfuncionales en hogares violentos y alcohólicos (Murcia et al., 2020).

En el Perú, según Ministerio de Educación más de 800 denuncias, de las cuales; 389 son agresiones físicas sin generar lesiones; 322 son psicológicas con amenazas y burlas; y 163 son sexuales que incluyen tocamientos, acoso, comentario nefastos y violencia dentro o fuera de las aulas o recreo (Berríos, 2022). Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) se han realizado charlas motivacionales con el propósito de fortalecer aspectos problemáticos que afrontan los alumnos respecto a su salud mental. Estas actividades fueron dirigidas a estudiantes que presentan riesgos para socializar y de aprendizaje. Se calcula que 1 de cada 10 estudiantes tienen problemas para gestionar sus emociones lo que ha llevado que 6 de cada 10 apoderados han padecido estrés.

En Piura, se registraron 67 casos sobre violencia entre escolares a inicios del año, 27 casos son agresiones físicas graves empezando por lesiones, fracturas, sangrado, etc. Estos fueron ingresados a la plataforma Siseve oficializados por las instituciones públicas de educación en conjunto con el área de convivencia escolar de la UGEL considerados como casos complejos (Periche, 2022). En otros estudios se reportó que el 14.49% del nivel secundario en las escuelas tienen la presencia

de un psicólogo sin dejar de lado el apoyo emocional en los estudiantes, los mismos que ayudan a su desarrollo emocional y cognitivo (Ccoillo y Martínez, 2022).

Con respecto al curso histórico de la agresividad e inteligencia emocional, se ha encontrado que se presentan dificultades con ambas variables en las instituciones educativas, lo que repercute a nivel emocional, social y comunicativo. En el 2017 se identificó que más del 50% de alumnos, han sufrido cualquier tipo de violencia originada en las escuelas al recibir acoso escolar agresivo y desigualdad social, económica, religiosa, étnica, sexual o género, discapacidad y apariencia física, generando impacto negativo en su estima y bajo rendimiento académico en la víctima (MINEDU, 2017).

Existen diferentes causas que explican la agresividad, desde el tipo de familia que pertenecen, las agresiones que vienen desarrollando a menudo y el mal comportamiento de los alumnos afecta el bienestar emocional y cognitivo (Hernández, 2018).

También la baja inteligencia emocional, se relaciona y explica la falta de habilidades sociales para desarrollar una adecuada interacción con compañeros de escuela, inadecuadas reacciones, conflictos continuos, desmotivación en alcanzar sus metas, se muestran a la defensiva y genera una mala gestión a sus emociones (Rull, 2019). Borja (2017) manifiesta que las consecuencias más frecuentes en la agresividad es el rechazo a su entorno convirtiéndose en una persona solitaria, con problemas negativos y escolares, siendo objeto de otras agresiones por las conductas que padece.

Estudios realizados a diversos centros educativos, sostienen que la agresividad es un problema común y latente que atraviesa la comunidad educativa desde el ámbito escolar y social, causando en un futuro desorden en la personalidad de los estudiantes generando malas conductas que dañan su integridad (Gutiérrez et al., 2021). Por consiguiente, una baja inteligencia emocional genera como consecuencia en una baja motivación escolar, fracaso y falta de consecución en sus proyectos de vida (Rahola, 2019).

Con respecto a la solución se proponen estrategias que ayuden al bienestar y desarrollo de los estudiantes a través de talleres didácticos que logren alcanzar un buen nivel de aprendizaje entre todos y todas iniciando con capacitaciones o charlas para fortalecer sus habilidades y competencias.

Dada la situación y bajo las evidencias mencionadas surge la necesidad de saber ¿Cuál es la relación entre la agresividad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023?

La presente investigación tuvo como justificación teórica, el aporte de conocimientos teóricos y conceptuales sobre agresividad e inteligencia emocional en el marco educativo, contribuyendo a un mejor acceso de información como hallazgos a futuras investigaciones. Así mismo la Teoría de Donald W. Winnicott aún sigue vigente como modelo de mejora aplicado a los centros de estudios de educación básica regular. A nivel metodológico se determinó la correlación en agresividad y educación emocional, así como también se emplearon instrumentos validados y confiables para la aplicación a estudiantes del nivel secundario de un centro educativo. Como justificación práctica, al obtener resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes, se generaron recomendaciones y soluciones para implementar nuevas estrategias en las instituciones educativas. Finalmente, como justificación social busca fomentar estrategias para tener un mejor desenvolvimiento en la escuela y de esta manera se generen mejoras en su educación formativa.

Por lo tanto, la investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la agresividad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023. Y como objetivos específicos: identificar los niveles de agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023; identificar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023; establecer la relación entre la agresividad física e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023; conocer la relación entre la agresión verbal e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023; establecer la relación entre ira e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023; identificar la relación entre la hostilidad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023.

Finalmente, se planteó como hipótesis principal:

H1 Existe relación entre la agresividad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023. H0: No existe relación entre la agresividad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023.

Y como hipótesis específicas fueron: existe relación entre la agresividad física e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023; existe relación entre la agresión verbal e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023; existe relación entre ira e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023; existe relación entre la hostilidad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023.

II.- MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se encontraron los siguientes trabajos de investigación:

Hernández y Hernández (2021) presentaron un trabajo de maestría, que tuvo como objetivo identificar los factores culturales que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes de Colombia. Fue un trabajo basado en un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental, se aplicó una encuesta a 25 estudiantes para conocer los comportamientos agresivos que presentan. Los resultados hallados demuestran que el 60% de alumnos presentan violencia en la escuela reflejado en conductas agresivas verbales. Se llegó a concluir que gran parte del alumnado presentan una convivencia escolar conflictiva que genera gritos, insultos y apodos entre ellos mismos.

Bastidas (2020), presentó un trabajo de investigación que tuvo como objetivo relacionar el nivel de adicción al internet y el nivel de inteligencia emocional en los adolescentes. El tipo de enfoque fue cuantitativo, no experimental y de corte transversal, se utilizó una muestra de 146 alumnos aplicando el inventario de inteligencia de Bar-On. Se obtuvo como resultado que los estudiantes encuestados con mayor porcentaje corresponden al 68,5% en un nivel promedio a inteligencia emocional, con nivel bajo en 15,5%, con nivel alta en 11,6%, muy baja con 2,1%, alta 1,4% y marcadamente alta con el 0.7%, además se demuestra que existe una correlación significativa entre ambas variables correspondientes a sig.0.01 menor a 0.05. En conclusión, más del 50% de estudiantes presentan una inteligencia emocional normal al desarrollar sus emociones, destreza y empatía.

Estévez et al. (2018), realizaron un artículo que tuvo como objetivo analizar el perfil emocional de escolares implicados en el Bullying. Fue un diseño cuantitativo y correlacional, se obtuvo una muestra de 291 estudiantes y se aplicó el instrumento del inventario de Baron Ice: NA. En los resultados se hallaron que el 33% presentó agresiones y dificultades en la inteligencia interpersonal y el 26% no maneja el estrés, con respecto a los resultados inferenciales se confirmó una significancia menor a 0.05, lo que indica que ambas variables de estudios llegan a correlacionarse entre sí. En conclusión, el Bullying es un problema escolar a tener en cuenta en el ámbito educativo y social, del mismo modo se deben aplicar estrategias para su prevención y tratamiento en aulas.

A nivel nacional se encontraron estudios de los autores:

De la Cruz y Martínez (2022) presentaron una tesis que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Inteligencia Emocional y Agresividad en un centro educativo de Huancayo. Aplicaron una metodología de tipo básica, nivel relacional y descriptivo, se consideró a 150 alumnos en su muestra, se aplicaron como instrumento el inventario emocional de Baron ICE y el cuestionario de agresividad por Buss y Perry. Con respecto a los resultados, el 51.3% desarrollan un nivel bueno en la inteligencia emocional y el 62% presenta una baja agresividad, por consiguiente, existe una relación negativa moderada de $\rho = -0,541$ y una significancia en $p=0,000 < 0,05$ rechazando la hipótesis nula entre ambas variables de estudio. Finalmente, se concluye que los adolescentes administran sus emociones frente a situaciones problemáticas utilizando el autocontrol en el manejo de sus emociones.

Saucedo (2019), en su investigación de maestría presentó como objetivo determinar la relación entre Agresividad e inteligencia emocional en alumnos de la ciudad de Chiclayo. El estudio fue descriptivo, correlacional y de corte transversal, con una población de 44 estudiantes aplicando el cuestionario de Baron Ice y el cuestionario de agresividad AQ de Buss. Los resultados demostraron que el 84% presenta un nivel bajo en la adaptabilidad. Por lo tanto, existe una relación negativa de $-8,89$ y una significancia de $0,02$ entre agresividad e inteligencia emocional en los estudiantes, considerando que a mayor nivel de conducta agresiva menor es la auto estimación. En conclusión, los estudiantes presentaron dificultades en gestionar sus emociones al realizar actos de ataque a los compañeros de aula.

Malca (2018), desarrolló un trabajo de tesis que planteó como objetivo determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la agresividad en los alumnos del nivel secundario en Lima. El enfoque metodológico fue cuantitativo y no experimental con una muestra de 185 estudiantes. Utilizó como instrumento el cuestionario de Baron y el test de agresividad de Buss Perry. Los resultados evidenciaron que el 71,4% se encuentran en un nivel de proceso en las habilidades sociales y un 67% presentan un nivel medio en agresiones, se demostró que la inteligencia emocional si presenta relación con las conductas agresivas en los alumnos ($\rho = -0,405$ y $p > 0,00$). En conclusión, con respecto a la inteligencia emocional presentan algunas complicaciones al socializarse con su entorno y

expresarse con libertad. También se detectó que las agresiones son leves en función a gritos y palabras soeces.

A nivel local se hallaron algunos trabajos investigativos de los siguientes autores:

Romero (2020), realizó un trabajo de maestría que presentó como objetivo determinar la relación que existe en las conductas agresivas y el manejo de la inteligencia emocional en estudiantes de la ciudad de Sullana. Se aplicó un método cuantitativo y un diseño no experimental, la muestra fue de 83 estudiantes, se emplearon el inventario de inteligencias emocionales y el de agresividad de Buss y Perry, para medir ambas variables que fueron validados por juicios de expertos. Los resultados indicaron que el 55% demuestra agresiones considerado un nivel medio y el 75% se encuentra en un nivel de proceso con respecto a la inteligencia emocional, además ambas variables se relacionan significativamente aplicando una estadística de Rho de Spearman de $-0,645^{**}$ y un nivel de Sig. de $0.000 < 0.01$. En conclusión, existe una gran parte estudiantil que presenta violencia; ya sea en el hogar o en el centro de estudios de manera verbal, física o psicológica. Además, existe dificultad para expresar sus sentimientos y demostrar sus emociones en el ambiente que les rodea.

Lau y Yovera (2019), realizaron una tesis que tuvo como objetivo determinar el comportamiento agresivo de los estudiantes de Piura, trabajaron basados en un enfoque cuantitativo con una muestra de 22 estudiantes y aplicó como cuestionario el de Buss y Perry. Como resultado se obtuvo, que el 50% presenta un nivel promedio en los niveles de agresividad. En conclusión, es importante que las escuelas públicas analicen los comportamientos o conductas agresivas en los estudiantes siendo identificados y detectados ante las mayores instancias y se brinde alternativas o estrategias de solución.

Sánchez (2019), realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de la ciudad de Piura - Tambogrande. La metodología fue descriptiva correlacional, la muestra fue de 262 alumnos. Se utilizó como instrumento la escala de crianza de Steimberg. Los resultados demuestran que el 77.5% corresponde a crianza autoritaria y un 33,2% presenta agresividad baja. Con respecto a los resultados estadísticos de Pearson, se observó una relación de 0,062 encontrándose en una relación nula y una significancia de 0,317 aceptando la hipótesis nula. Se concluye,

que la comunicación que existe entre padres e hijos es asertiva evitando ser castigados de manera física llegando a los acuerdos mutuos y generando límites en la parte efectiva.

Respecto a las bases teóricas de la agresividad se desarrollan considerando las definiciones, dimensiones y teorías explicativas:

La agresividad, según Roja y Santa Cruz (2021) es el conjunto de conductas negativas que ocasionan violencia conformado por actos destructivos entre escolares de cualquier escuela, generando alerta a los profesionales de educación quienes tienen la ardua labor de aplicar estrategias que ayuden a prevenir o disminuir la agresividad. Según Emler (2009) son comportamientos defensivos desarrollados en un ambiente hostil que predomina el estatus social de un grupo de personas o en algunos casos la postura de un líder que dirija estos grupos ocasionando actitudes negativas. Así mismo Estévez et al. (2008) mencionan que la agresividad es el conjunto de comportamientos relacionados entre los compañeros de aula, con la finalidad de provocar peleas, daños físicos y verbales en los jóvenes.

Encontramos sustentos teóricos sobre agresividad de los siguientes autores.

Bandura (1986), explica que la agresividad humana aplica una teoría colectiva socialmente y causas en los pensamientos con relación a las acciones del comportamiento de las personas. El autor enfatiza en las acciones que realizan los niños absorben el tipo de comportamiento que está realizando el padre de familia, es decir si, se cometen actos violentos en el hogar, estos son imitados y comprendidos por acciones agresivas.

Albert Bandura forma una teoría del aprendizaje social demostrando que los niños, jóvenes y adultos aprenden observando desde la niñez al imitar a los demás independientemente de dónde haya visto el comportamiento; por ello recomienda no observar películas violentas porque serían adquiridas por quienes lo observan. Presenta 5 principios: 1) El aprendizaje es un proceso cognitivo que tiene lugar en un entorno social. 2) El aprendizaje sucede al observar comportamientos y las consecuencias de éste. 3) El aprendizaje puede suceder sin un cambio observable en el comportamiento porque podemos aprender sin mostrar lo que hemos aprendido. 4) Los refuerzos juegan un papel, pero no son responsables del aprendizaje. 5) La cognición, el comportamiento y el entorno influyen mutuamente

en la reciprocidad. El ser humano no nace agresivo, al contrario, sino que esto es una característica que se incrementa al observar conductas agresivas que son desarrolladas en su entorno social (Triglia, 2015).

Del mismo modo, la clasificación de la agresividad se enfatiza en función a los objetivos, naturaleza física y desplazamiento:

En función de objetivos; si tienen planificado objetivos o no. En función del control; al tener todo controlado y manejado de manera consciente e impulsiva. En función a la naturaleza física; al desarrollar acciones tanto físicas como verbales a la víctima y el desplazamiento; no se agrede directamente a la víctima sino utiliza cosas para desfogar su ira o puede cometer suicidios (Valzelli, 2013).

Con respecto a las dimensiones encontramos: agresividad de tipo física, verbal y hostil:

Caims (2016), manifiesta que es toda acción agresiva que puede ser desarrollada por un miembro de la familia o en su mismo entorno donde pasa más tiempo, lo que ocasiona daños físicos hasta llegar a causar enfermedades. Se incluyen agresiones realizadas a su víctima como golpes. Por su parte, Serrano (2015), comenta que el individuo al mostrar comportamientos agresivos utiliza su cuerpo acompañado de la fuerza para evitar cualquier hecho contra su voluntad que pueda afectar su integridad física mediante golpes.

La ira, tiene que ver con los sentimientos iracundos y de rencor que tienen las personas producto de una situación problemática que surgen de forma inesperada y en algunos casos se expresa en sentimiento antagónicos hacia los demás (Busy y Perry, 1995)

Para Caims (2016), la agresividad verbal se orienta a las expresiones que utiliza el agresor a su víctima, generado por insultos, ataques y ofensas llegando a faltar el respeto. Además, los gritos afectan la parte psicológica de la víctima y la otra parte se siente superior al realizar comportamientos violentos.

Buss y Perry (1992), sostienen que la agresividad hostil son acciones negativas que generan dolor y angustia por su víctima sin medir los ataques de daños físicos o psicológicos que pueden llegar si no son tratados a tiempo. En algunos casos menosprecian a las personas afectando su mente que ocasiona una baja autoestima y falta de personalidad.

Los factores que influyen en las conductas agresivas, son mencionados por Rodríguez y Gregorio (2013). Factores biológicos: corresponde a la parte hormonal y desarrollo de nuestro metabolismo del ser humano. Factores personales: el manejo y desarrollo de sus emociones estas influyen en la personalidad desde la niñez. Factores Familiares: la familia es la primera base social en la formación de la crianza y valores que los menores tienen en su desarrollo, si en casa se presenta un ambiente violento y agresivo por ende estas situaciones van afectar la conducta de los niños que podrían ser positivas o negativas.

Así mismo en cuanto a la inteligencia emocional, se menciona a Steiner y Perry (1997) quienes se enfocan en tres aspectos básicos: capacidad para comprender, expresarse y de escucha a los demás y ser empático frente a sus emociones, habilidades o destrezas. Desde esta perspectiva Crespo y López (2005), lo definen como el proceso educativo que potencia el desarrollo emocional con la finalidad de desarrollar el aspecto cognitivo y el fortalecimiento de su yo personal para desarrollar habilidades y capacidades que ayuden a enfrentar los obstáculos y retos cotidianos.

En este mismo sentido, Bisquerra (2005) define a la inteligencia emocional como el manejo y desarrollo emotivo, cognitivo y social para el desarrollo de la personalidad. Por lo tanto, se recomienda desarrollar conocimientos y habilidades en función al manejo y control de sus emociones frente a los demás en su vida diaria en mejorar el bienestar personal y social.

Además, Greeberg (2000) sostiene que al practicar habilidades de inteligencia emocional es importante que los centros educativos y la familia impartan un buen ambiente emocional que contribuya al desarrollo motivacional e intelectual para un mejor desarrollo humano y social.

En la teoría de la inteligencia emocional, Daniel Goleman (2013) explica en sus estudios que la inteligencia emocional está relacionada con las habilidades personales, no solo se enfoca en los niveles académicos que presentan los estudiantes, se centran en cómo es el manejo a sí mismo y las relaciones. Se enfoca en cuatro partes primordiales de su investigación: 1) la conciencia de uno mismo, que es saber lo que sientes y por qué lo sientes determinando consecuencias que pueden ser buenas o malas; 2) gestionarse a uno mismo, ser capaz de cumplir metas y objetivos mostrándose positivos y controlar las

emociones o aquellas conductas perturbadoras; 3) empatía, es saber cómo se sienten los demás a través del tono de voz o lenguaje no verbal y saber que pasa la otra persona y su actuar físico y emocional; 4) manejar buenas las relaciones, en saber comunicarse al momento de escuchar y persuadir en las personas que nos rodea, considerado que es importante que las emociones se controlen de manera asertiva e inteligente usando de manera correcta las emociones y entender a los demás (Goleman y Cherniss, 2013).

Se consideran las siguientes dimensiones por Chávez y Águila (2005).

Intrapersonal: se relaciona con la capacidad de ser consciente de uno mismo, de poder ver a través de las propias cualidades y aspectos, de mejorarse, de expresar constructivamente pensamientos y sentimientos. También comprende e identifica sus propios sentimientos y emociones, distinguirlos y saber de dónde vienen; defender el derecho de expresar sentimientos, opiniones y sentimientos sin perjudicar a los demás; significa auto aceptación y respeto, reconocimiento de fortalezas y debilidades, también la capacidad de hacer lo que se puede y se quiere (Ugarrizaga y Pajares, 2005). Respecto a este componente se sostiene, conocer las emociones es cuando una persona es consciente de ellas, reconoce una determinada emoción y cuando sucede lo contrario puede salirse de control (Martínez y Noriega, 2018).

Interpersonal: se entiende como la comprensión y entendimiento de los sentimientos de las demás personas, interactuando satisfactoriamente con ellos; además, muestra la capacidad de ser socialmente responsable (Chávez y Águila, 2005). Por otro lado Goleman al afirmar la empatía emocional hacia los demás está basada en la percepción de sus propias elecciones, habilidades sociales y efectividad (Navarro, 2019).

Adaptabilidad: Explica que cuando se trata de problemas, uno debe ser plenamente consciente de su realidad y considerar la flexibilidad social en los aspectos personales e interpersonales para tratar cualquier tipo de problema emocional (Trujillo y Rivas, 2005).

La adaptación, por otro lado, se considera un proceso común, el aprendizaje a través de las relaciones con los demás, dependiendo de los actos emocionales. Dando como resultado la adaptación, cuando existe un patrón de comportamientos que difiere el comportamiento experimentado en ambientes de riesgo, es necesario

tratarlos (Gaxiola, 2016).

Manejo del estrés: es controlar sus impulsos para soportar el estrés de situaciones potencialmente adversas, además de la capacidad de gestionar emociones fuertes a través del autocontrol (Trujillo y Rivas, 2005). En otras palabras, el manejo del estrés puede considerarse una estrategia de afrontamiento que se refiere a cómo el sujeto afronta las situaciones estresantes (García et al., 2016).

Estado de ánimo: se relaciona con el ser optimista en la vida, positivo y auto motivado (Baron, 2005). Ugarrizaga y Pajares (2005) también afirman que es la capacidad de disfrutar de la propia existencia, de tener esperanza en el futuro y la satisfacción personal, y de ver el lado positivo de la vida ante las dificultades.

Las personas más optimistas mantienen un mayor nivel de bienestar subjetivo. Se posicionan para manejar activamente con los problemas relacionados con el estrés, enfrentan la realidad de manera más adaptiva, son capaces de buscar el crecimiento personal en lo negativo que les puede, pero no lo son (Macías et al., 2013).

III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El estudio es de tipo básico al incorporar nuevos conocimientos teóricos al problema con el propósito de usar información que potencialice el saber científico sin llevarlo a la práctica (Cortez, 2018). Así mismo el enfoque es cuantitativo, en mención Tamayo (2007) manifiesta que: es necesario presentar teorías y luego proceder a recolectar datos e información para la comprobación de la hipótesis.

3.1.2 Diseño de investigación

El estudio es no experimental porque no se realizó manipulación de variables, sino que simplemente se observa los hechos de forma natural sin realizar ningún tipo de experimento (Hernández et al., 2014). Es descriptiva correlacional por la asociación que presenta las variables en un momento dado (Reyes, 2006).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Agresividad

- **Definición conceptual:** Roja y Santa Cruz (2021), definen a la agresividad como el conjunto de conductas negativas que ocasionan violencia conformado por actos destructivos entre escolares de cualquier escuela, generando alerta a los profesionales de educación quienes tienen la ardua labor de aplicar estrategias que ayuden a prevenir o disminuir la agresividad.
- **Definición operacional:** el constructo fue evaluado mediante el cuestionario agresión de Buss y Perry (Aggression Questionnaire – AQ), que tiene 29 ítems (27 ítems positivos y 2 ítems inversos) que miden la agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad.
- **Indicadores:** Tiende a insultar a sus compañeros de clase, tiende a gritar a sus compañeros de clase, tiende a amenazar a sus compañeros de clase, tiende a burlarse de sus compañeros de clase, tiende a golpear a sus compañeros de clase, tiende a patear a sus compañeros de clase, tiende a empujar a sus compañeros de clase, tiende a morder a sus compañeros de

clase, disgusto, evaluación cognitiva, enojo y enfado.

- **Escala de medición:** Ordinal

Variable 2: Inteligencia Emocional

Definición conceptual: Bisquerra (2005) refieren que es el manejo y desarrollo emotivo, cognitivo y social para el desarrollo de la personalidad. Por lo tanto, se recomienda desarrollar conocimientos y habilidades en función al manejo y control de sus emociones frente a los demás en su vida diaria en mejorar el bienestar personal y social.

Definición operacional: La inteligencia emocional fue evaluada a través del Inventario Emocional Baron ICE: NA. Conformado por 60 ítems y 5 dimensiones. Con una escala valorativa de: Muy rara vez, rara vez, a menudo, muy a menudo.

Indicadores: Empatía, relaciones interpersonales, habilidad para cooperar y contribuir con la sociedad, comprensión emocional, asertividad, auto concepto, autorrealización, solución de problemas, la prueba de la realidad, flexibilidad, tolerancia al estrés, control de impulsos, felicidad y optimismo.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según Tamayo (2013), menciona que es la representación general del universo hacia el fenómeno a investigar que representa características que deben ser estudiadas en todo un conjunto, las mismas que deben poseer ciertos aspectos o características que son observables en un momento dado.

Para esta investigación la población estuvo conformada por 468 estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública del departamento de Piura, que se encuentren matriculados en el 4to y 5to año y figuren en nómina escolar 2023.

Tabla 1*Distribución de la población.*

Nivel	Grados	Sección	Número de alumnos	Total
Secundario	4°	A	40	240
		B	40	
		C	40	
		D	40	
		E	40	
		F	40	
	5°	A	38	228
		B	38	
		C	38	
		D	38	
		E	38	
		F	38	
TOTAL				468

Nota. Nómina de Matricula del 2023.**Criterios de inclusión**

- Alumnos que se encuentran matriculados nómina 2023.
- Alumnos que pertenezcan al turno tarde.
- Estudiantes de ambos sexos que pertenezcan al 4to y 5to de secundaria.
- Estudiantes que cuenten con el asentimiento informado firmado por su tutor de aula.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asistieron el día de aplicación.
- Estudiantes que invalidaron sus cuestionarios.

3.3.2 Muestra

Corresponde al subconjunto o parte de un segmento de estudio extraído de toda la población que contiene ciertas características iguales para su evaluación (Otzen y Manterola, 2017). La muestra estuvo constituida por 212 estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Piura que se encuentren

matriculados en el año lectivo 2023, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Figura 1

Formula Estadística de Muestra Finita.

$$n = \frac{Z^2 * N * P * (1-P)}{E^2 * (N-1) + (Z^2 * P * Q)} = \frac{1.96^2 * 468 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (468-1) + (1.96^2 * 0.5 * 0.5)} = 212$$

Z= 1.96

p= 50%

q= 50%

N= 468

e= 5%

3.3.3. Muestreo

Fue no probabilístico por conveniencia, al respecto Hernández (2020) menciona que la muestra es seleccionada por conveniencia del autor, permitiendo elegir el número de participantes que conforma la investigación. Por lo tanto, permite con facilidad elegir por conveniencia los elementos a estudiar de forma rápida y fácil a los sujetos que se encuentran disponibles para ser investigados.

1.3.4. Unidad de análisis

Estudiantes entre cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.-1 Técnica

En este estudio la técnica a utilizar fue la encuesta, según Carrasco (2015) define que es un método que el propio investigador elige referente a las variables de estudio que lo compone desde uso, práctica y objetividad al recolectar la información que se obtenga al ser aplicada.

3.4.2.- Instrumento

Se utilizó el cuestionario debido a que está compuesto por ciertas características que se desean medir las mismas que pueden ser aplicadas de forma física o virtual con la finalidad de recolectar datos los mismos que deben ser contestados en base a las variables de estudio (Hernández et al., 2010).

Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

El nombre es, Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los autores son Arnold Herbert Buss y Mark P. Perry. Fue creado en el año 1992 y adaptado por María Matalinares C, Juan Yaringaño L., Joel Uceda E., Erika Fernández A., Yasmin Huari T., Alonso Campos G. y Nayda Villavicencio C., en el año 2009 (Población Peruana). Se aplica a jóvenes y adultos, con un tiempo de 20 min aprox. Contiene 29 ítems, mide las siguientes áreas: Agresividad Verbal, Física, Ira y Hostilidad; el objetivo es la medición de los niveles de agresividad.

Validez

El cuestionario de agresividad en sus adaptaciones recientes ha evidenciado una validez de contenido altamente significativa ($p < 0.001$), lo que indica que todos los ítems que integran la prueba son claros, pertinentes y relevantes (Ruiz, 2022).

Confiabilidad

Para la variable agresividad se encontró el uso del coeficiente Alfa de Cronbach, arrojando como resultado 0,81, con una fiabilidad con valores aceptables (Ruiz 2022).

Escala de Inventario Emocional Baron ICE: NA

El nombre es EQi-YV Bar-On Emotional Quotient Inventory. El Autor del inventario es Reuven Bar-On; su procedencia: Canadá y la adaptación peruana fue por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila (2002). Conformado por 60 ítems y 5 dimensiones, la duración de la aplicación es 20 a 25 minutos aprox. Se aplica en niños y adolescentes; se utiliza en el ámbito educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación.

Validez

Muestra un valor de correlación de 0.92, denotando que existe una proporción, ha mostrado carga factorial superiores de 0.32 hasta 0.94, indicando una aceptación entre los ítems y la construcción general (Juárez y Noblecilla 2023).

Confiabilidad

Para la variable inteligencia emocional el coeficiente de alfa de Cronbach oscila en, 0.77 y 0.88 por lo tanto, demuestra que la fiabilidad en este instrumento es buena. Con respecto a la variable inteligencia emocional, para medir la escala se considera confiable perfecta con un valor de 1, que muestra la calidad de los ítems que la compone y su validez a las respuestas del evaluado (Juárez y Noblecilla 2023).

3.5. Procedimientos

En primer lugar, para efectuar esta investigación se procedió a identificar la problemática a trabajar determinando la población. Se realizó una búsqueda de aquellos antecedentes o trabajos ya realizados anteriormente en relación con nuestras variables de estudio que serían los hallazgos, también se mencionan aquellas teorías de estudio que sustentan el tema a investigar. En segundo lugar, se llegó a seleccionar los dos instrumentos de datos (agresividad e inteligencia emocional). En tercer lugar, se solicitó la autorización al centro de estudios para su aplicación con la población estudiantil, finalmente se hizo firmar el asentimiento informado a los tutores.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó el vaciado del Excel a la herramienta del SPSS versión 25. Con respecto a la validez se usó el estadístico Aiken y la confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach. Una vez obteniendo los datos antes mencionados se procedió a llevar a cabo la prueba de normalidad para conocer con el estadístico a trabajar en relación con las variables, ya se han para datos paramétricos o no paramétricos. Se culmina con el análisis estadístico.

3.7. Aspectos éticos

Al aplicar el cuestionario, los datos informativos de los estudiantes del nivel secundario quedaron en reserva al no brindar sus datos ya que es confidencial, además se explicó de manera detalla sobre el asentimiento informado a los apoderados y autoridades del centro educativo. También se utiliza el formato APA de manera transparente y ético presentando un rigor científico de no permitir el plagio. Así también se consideró el principio de confiabilidad, el principio de autenticidad, el principio de justicia, el principio de beneficencia y no maleficencia.

IV.- RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad de los datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Agresividad	,034	212	,200*
Agresión física	,055	212	,200*
Agresión verbal	,081	212	,002
Ira	,044	212	,200*
Hostilidad	,076	212	,005
Inteligencia emocional	,071	212	,011
Intrapersonal	,074	212	,007
Interpersonal	,064	212	,035
Adaptabilidad	,060	212	,057
Manejo del estrés	,080	212	,002
Ánimo general	,082	212	,001

Según los resultados de la tabla 2, se ha empleado la prueba de Komogorov Smirnov para determinar la normalidad de los datos, en este sentido, se observa que existe una asimetría en la distribución siendo el valor de prueba <0.05 . Bajo estos hallazgos, a fin de encontrar las relaciones entre variables se empleó el coeficiente de Spearman.

Tabla 3

Relación entre la agresividad e inteligencia emocional

			Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo del estrés	Ánimo general	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,055	-,011	,002	-,020	,019	-,015
		Sig. (bilateral)	,427	,872	,978	,774	,788	,833
		N	212	212	212	212	212	212

La tabla 3 presenta cómo se asocia las características de agresividad y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, se observa que no existe ninguna relación entre estas variables a nivel general y por dimensiones debido a

que el P valor es mayor a 0.05.

Tabla 4

Niveles de agresividad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	72	33,6
	Regular	70	32,7
	Alto	70	32,7
	Total	212	100%

La tabla 4 presenta los resultados de las características que presenta la agresividad en los estudiantes, se evidencia que el mayor porcentaje (33,6%) presenta un nivel bajo de agresividad, seguido por un 32,7% que presenta niveles regulares y altos de comportamiento agresivo.

Tabla 5

Niveles de inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	74	34,6
	Regular	73	34,1
	alto	65	30,4
	Total	212	100%

Según la tabla 5, el 34,6% tiene un bajo inteligencia emocional, otro 34,1% presenta regulares niveles y un 30,4% presenta adecuadas características en cuanto a inteligencia emocional. De manera general, el mayor porcentaje presenta bajos y regulares niveles de inteligencia emocional.

Tabla 6

Relación entre la agresividad física y la inteligencia emocional

			Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo del estrés	Ánimo general	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Agresión física	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,055	,026	,046	,045	,051	,029
			,427	,704	,507	,518	,460	,680
			212	212	212	212	212	212

Se evidencia ausencia de asociación entre la agresividad física y la inteligencia emocional, así también en sus dimensiones se observa ausencia de relación ya que la significancia para cada variable > a 0.05. Esto lleva a tener una aceptación de la

hipótesis nula en este trabajo.

Tabla 7

Relación entre la agresividad verbal y la inteligencia emocional

			Intraper sonal	Interpers onal	Adapta bilidad	Manejo del estrés	Ánimo general	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Agresión verbal	Coefficiente de correlación	-,049	-,058	-,015	-,087	,007	-,046
		Sig. (bilateral)	,476	,400	,823	,206	,925	,509
		N	212	212	212	212	212	212

Se visualiza que la agresión verbal no guarda ninguna asociación con la inteligencia emocional en esta comunidad de educandos debido a que la significancia es mayor que 0.05. Así también esta ausencia de relación se observa en la distribución de sus factores. Lo que permite seguir teniendo una aceptación de la hipótesis nula que se planteado en esta pericia, que sostiene que la agresión verbal y la inteligencia emocional no están relacionadas de forma significativa.

Tabla 8

Relación entre la ira y la inteligencia emocional

			Intraper sonal	Interp erson al	Adapta bilidad	Manejo del estrés	Ánimo general	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Ira	Coefficiente de correlación	-,016	-,025	-,037	-,047	-,020	-,030
		Sig. (bilateral)	,811	,716	,593	,500	,772	,665
		N	212	212	212	212	212	212

Se evidencia que la ira no presenta ninguna relación con la inteligencia emocional sig. >0.05, de igual forma esta ausencia de relación se presenta en sus factores respectivos. Bajo estos datos, se acepta la hipótesis nula que sostiene que estas variables no presentan ninguna relación.

Tabla 9

Relación entre la hostilidad y la inteligencia emocional

			Intrap erson al	Interp erson al	Adapt abilida d	Manej o del estrés	Ánimo gener al	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Hostilidad	Coefficiente de correlación	-,039	-,005	,017	-,022	,013	-,016
		Sig. (bilateral)	,574	,939	,804	,745	,846	,813
		N	212	212	212	212	212	212

Se observa que la hostilidad no presenta ninguna relación con la variable de inteligencia emocional siendo la P valor mayor que 0.05 que es valor de prueba. De igual forma estás ausencia de relación se observa a las dimensiones. Por lo tanto, en esta investigación, se ha comprobado que estas variables no presentan ninguna relación.

V. DISCUSIÓN

El análisis de los datos ha permitido encontrar importantes hallazgos que a continuación se proceden a discutir. Para una mejor presentación, esta investigación se desarrolla en función a los objetivos del estudio.

El objetivo general fue determinar la relación entre la agresividad e inteligencia emocional, encontrándose ausencia de relación entre estas variables a nivel general y por dimensiones debido a que el P valor es mayor a 0.05. Estos resultados significan que, una mayor agresividad no se relaciona con una menor capacidad en su inteligencia emocional, así como también una mayor inteligencia emocional no se encuentra asociada a menores niveles de comportamiento agresivo en este grupo de alumnos. Teóricamente esto significa que el comportamiento agresivo que abarca de las agresiones físicas, las humillaciones e intimidaciones, tener hostilidad y guardar rencor en su interior (Emler, 2009; Roja y Santa Cruz, 2021), no se asocia con la forma en cómo las personas gestionan sus propias emociones y la de los demás, sobre todo cómo se adaptan a los diversos contextos manteniendo estrategias para manejar las condiciones estresantes (Bisquerra, 2005; Greeberg, 2000).

En esta investigación se ha encontrado que la agresividad y la inteligencia emocional, no están relacionados en esta población de estudio. Sin embargo, otras investigaciones han encontrado que si existe relación. Cruz y Martínez (2022) en la ciudad de Lima, desarrolló un trabajo para estimar las correlaciones entre agresividad e inteligencia emocional en una muestra de alumnos, encontrando que estas variables se relacionan de forma negativa $\rho = -0,541$, sig. 0.000, lo que indica que mayores niveles de agresividad se asocian con menores niveles de inteligencia emocional. En el mismo sentido, Saucedo (2019), al explorar la asociación que presentan los comportamientos agresivos y la inteligencia emocional, encontró una $\rho -0,89$ y una significancia de 0,002 entre agresividad e inteligencia emocional, considerando el incremento de conductas violentas afecta las condiciones para saber manejar las emociones. El análisis de los resultados contrastados con los antecedentes revisados, permite hacer las siguientes consideraciones. En primer lugar, los estudios realizados han sido desarrollados con alumnos de otras instituciones educativas, es decir, cada institución educativa

tiene sus propias características en lo que respecta a sus alumnos, los alumnos provienen de realidades diversas que influyen significativamente en su comportamiento, por lo tanto, lo que se encuentra en una determinada institución, no implica que en otra se van a encontrar los mismos resultados. Segundo, el no haberse encontrado relación puede deberse a que, en esta institución educativa el comportamiento agresivo probablemente puede estar relacionada con otras variables como por ejemplo estilos de crianza, el manejo de técnicas de relajación y respiración, así como estrategias de autocontrol, pero no necesariamente es con la inteligencia emocional. Finalmente, esta agresividad puede ser consecuencia de aspectos cognitivos e impulsivos, es decir, tiene que ver con la forma de defenderse de su entorno que consideran importantes, en tanto que la inteligencia emocional está relacionada con aspectos psicológicos que son estables durante la convivencia entre alumnos.

Como primer objetivo específico se planteó identificar los niveles de agresividad, en consecuencia se ha encontrado que el mayor porcentaje (33,6%) no tiene adecuada capacidad de manejo de su impulsos, seguido por un 32,7% que presenta niveles regulares y altos de comportamiento agresivo, lo que implica que estos alumnos con mucha frecuencia se expresan con insultos, ofensas y ataques, así como también presentan conductas físicas como golpear a sus compañeros que muchas veces les ocasiona una baja autoestima en su desarrollo personal (Caims, 2016; Buss y Perry, 1992). Dicho en otras palabras, estos estudiantes, en la mayoría de veces incurrir en comportamientos agresivos entre sus compañeros de clases y ante su entorno más inmediato.

Al realizar una contrastación con la literatura revisada, se observa que algunas investigaciones han encontrado resultados similares. Por ejemplo, Romero (2020) al analizar las características de la agresividad en una muestra de estudiantes ha determinado que el 55% demuestra agresiones considerado un nivel medio y el 75% se encuentra en un nivel de proceso. Así también, Lau y Yovera (2019), han encontrado en alumnos de secundaria que el 50% presenta un nivel promedio en los niveles de agresividad. Bajo estos resultados se puede señalar dos aspectos fundamentales. En primer lugar, toda persona es agresiva por naturaleza, es una forma de defenderse del entorno cuando resulta amenazante para la seguridad. En

segundo lugar, estos alumnos no manejan estrategias de regulación y autocontrol que tengan que ver con técnicas de afrontamiento, por lo tanto, es importante que, en esta institución, desde el área de tutoría se hagan las coordinaciones para enseñar a estos adolescentes a manejar su agresividad con la finalidad de establecer relaciones interpersonales satisfactorias.

El segundo objetivo específico fue identificar los niveles de inteligencia emocional. Se encontró que el 34,6% no maneja adecuadamente sus emociones, el 34,1% parcialmente lo hace y un 30,4% presenta adecuadas características en su inteligencia emocional. De manera general, un gran porcentaje presenta dificultades para el manejo de las emociones propias y de los demás. Lo que significa que los alumnos de esta institución educativa presentan algunas dificultades para gestionar sus propias emociones, no se percatan e identifican con facilidad las emociones de las personas más cercanas a su entorno, con dificultad se adaptan a los nuevos contextos respondiendo con alternativas de solución oportunas, no tienen un adecuado manejo de las condiciones estresantes y por lo general no presentan un sentido positivo respecto a su vida (Bisquerra, 2005; Martínez y Noriega, 2018). En síntesis, necesitan mejorar estas características psicológicas.

Resultados que se relacionan con los reportados por Bastidas (2020) quien desarrolló un trabajo sobre el nivel de adicción al internet y el nivel de inteligencia emocional en los adolescentes, obteniendo como resultado que el 68,5% de alumnos tiene un nivel promedio en la gestión de sus emociones, 15,5% tienen niveles bajos y un 11% se encuentran en deficiencia, concluyendo que más del 50% de estudiantes presentan una inteligencia emocional normal al desarrollar sus emociones, destreza y empatía. En este mismo sentido, Romero (2020), al estudiar las asociaciones en las conductas agresivas y el coeficiente emocional en estudiantes de la ciudad de Sullana determinó que el 75% se encuentra en un nivel de proceso referente a la capacidad de control de emociones. El análisis de los resultados permite hacer dos reflexiones importantes. La primera significa que, en estos últimos años debido a las condiciones sanitarias, económicas y sociales, se ha tenido una repercusión en la inteligencia emocional en este grupo de alumnos. Esto ha hecho que no se desarrollen estrategias de afrontamientos adecuadas y

encontrar el equilibrio, expresado en el desarrollo de relaciones personales en los contextos educativos y en otros espacios se necesita el desarrollo de habilidades sociales para un mejor desempeño. En segundo lugar, es importante que, en esta casa de estudios a través del área de tutoría y docentes, se promueva el desarrollo de talleres para fortalecer las características de la inteligencia emocional.

El tercer objetivo específico fue establecer asociación entre la agresividad física e inteligencia emocional. En consecuencia, se evidencia que no existe ninguna relación entre las conductas de agresión física y las destrezas para el manejo de conflictos y emociones, así también en sus dimensiones se observa ausencia de relación ya que la significancia para cada variable es > 0.05 . Por lo tanto, se tiene una aceptación de la hipótesis nula. Lo que quiere decir, que la agresión física que es desarrollada por un miembro de la familia y se expresa en daños físicos, golpes, moretones que muchas veces causa enfermedades que atenta contra la salud (Caims, 2016). En esta población de esta institución educativa, no se asocia con la capacidad de inteligencia intrapersonal ni con la interpersonal, ni mucho menos con las estrategias de adaptabilidad, manejo de las condiciones estresantes y sentido del ánimo general (Goleman y Cherniss, 2013).

Sin embargo, otras investigaciones han determinado que si existe relación entre estas variables. Por ejemplo, un estudio realizado por Malca (2018) que se ocupó de analizar la asociación entre la inteligencia emocional y la agresividad en los alumnos, ha reportado una relación directa de $(\rho = -0,405 \text{ y } p > 0,00)$ en este grupo de discentes. Otra investigación ha determinado que las conductas agresivas y la capacidad de control de las emociones tienen una relación directa de $-8,89$, sig. < 0.002 . Dicho de otra forma, los estudiantes presentaron dificultades en gestionar sus emociones al realizar actos de ataque a los compañeros de aula (Saucedo, 2019). Bajo esta disparidad de resultado, se puede señalar lo siguiente: Las características sociodemográficas de la población tienen un rol importante en el desarrollo personal, y tienden a tener una variabilidad en función al contexto. El no haber encontrado relación, lleva plantearse posibles alternativas, como por ejemplo que la agresividad se puede asociar con otros factores probablemente con la crianza y lazos parentales, de igual forma la inteligencia emocional está explicado por otros factores, pero en este caso específico, no es la agresividad.

El cuarto objetivo específico ha sido conocer la asociación entre la agresión verbal e inteligencia emocional. Se ha encontrado que la agresión verbal no guarda ninguna asociación con la inteligencia emocional en este grupo de estudiantes debido a que la significancia es mayor que 0.05. Así también esta ausencia de relación se observa en los factores de la inteligencia emocional. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, que sostiene que la agresión verbal y la inteligencia emocional están relacionadas de forma significativa. Teóricamente, esto significa que las conductas como los insultos, humillaciones, faltas de respeto, gritos y amedrentamiento causados por los miembros de la familia (Caims, 2016), no se asocia con el manejo y el desarrollo de competencias sociales para conocerse a nivel intrapersonal, interpersonal adaptándose de forma adecuada a los diversos contextos (Bisquerra, 2005).

Al hacer una revisión de la literatura, se han encontrado resultados diferentes. Una investigación realizada por Cruz y Martínez (2022) orientada a identificar la asociación entre inteligencia emocional y agresividad en los estudiantes de educación básica regular del sur del Perú, encontró una relación inversa -0,541, por lo que concluyó que los adolescentes administran sus emociones frente a situaciones problemáticas utilizando el autocontrol en el manejo de sus emociones. Habiendo visto que en esta investigación no hay relaciones entre la agresión verbal y la inteligencia emocional, pero que en otros estudios, si se demuestra esta relación. Bajo esta problemática se puede subrayar lo siguiente. Estos alumnos están en su etapa de adolescencia que se caracteriza por la búsqueda de identidad y consolidación de la personalidad, son estas condiciones las que probablemente ayuden a explicar su comportamiento, es decir, con tal de ser aceptados en los grupos sociales son capaces de adoptar las normas del grupo, que muchas veces son con agresiones verbales, mientras que la inteligencia emocional es una características que se desarrolla a lo largo del tiempo mediante la aplicación de diferentes recursos psicoeducativos. Segundo, probablemente esto pueda explicar la ausencia de relación de variables considerando este grupo de estudiantes, quizá son otras las variables intervinientes, pero no necesariamente en esta población una mayor agresión verbal explica menores niveles de inteligencia emocional.

El quinto objetivo específico fue establecer la relación entre la ira e inteligencia

emocional. Se evidencia que la ira no presenta ninguna relación con la inteligencia emocional sig. >0.05 , de igual forma esta ausencia de relación se presenta en las dimensiones de la inteligencia emocional. Lo que quiere decir, que los sentimientos iracundos y mal intencionados, los comportamientos de enfado y violentos que se tiene con las personas más cercanas a su entorno y que causa una afectación en la salud física (Serrano, 2015), no tiene ninguna relación con las habilidades que comprensión, expresión, escucha activa y comportamiento empático, lo que ayuda a tener un mejor desenvolvimiento en los diversos contextos (Trujillo y Rivas, 2005; Gaxiola, 2016).

Otras investigaciones han encontrado diferentes resultados, es decir, si se reportan relaciones teóricas entre estas variables. La investigación de Saucedo (2019) realizada en Chiclayo a estudiado la relación comportamiento agresivos y las competencias de manejo de las emociones en educandos de básica regular, donde ha encontrado que existe una relación negativa de $-8,89$ y una significancia de $0,02$ entre agresividad e inteligencia emocional, razón por la que dieron por sentado que estos alumnos tienen dificultades en gestionar sus emociones al realizar actos de ataque a los compañeros de aula. Estos datos permiten hacer la siguiente reflexión: Primero, cada institución educativa es totalmente diferente a otras tanto en condiciones geográficas y de infraestructura, pero también en la diversidad de su comunidad educativa debido a los diferentes estilos de crianza y convivencia donde se han desarrollado. Segundo, esto podría explicar la ausencia de relación entre estas variables, es decir estos comportamientos iracundos que presentan los estudiantes son reacciones fisiológicas producto de los estímulos del ambiente en comparación con la inteligencia emocional que se desarrolla desde la familia, escuela y en otros espacios sociales.

El último objetivo específico fue identificar la relación entre hostilidad e inteligencia. Encontrándose que la hostilidad no presenta ninguna relación con la inteligencia emocional siendo la P valor mayor que 0.05 . De igual forma esta ausencia de relación se observa en las dimensiones. Por lo tanto, en esta investigación se tiene una aceptación de hipótesis nula, es decir que estas variables no presentan ninguna relación. En teoría esto quiere decir que, las acciones negativas que causan dolor y angustia, los comportamientos de provocación a los conflictos por

agresiones intencionales y abusivas hacia los demás (Buss y Perry, 1992), no se asocia con características psicológicas como la identificación de las emociones tanto personales como interpersonales que ayudan a tener un mayor afrontamiento sobre las condiciones estresantes actuando con optimismo en todas los procesos de sus actividades diarias (Greeberg, 2000).

Al observar resultados de otros estudios con las mismas variables, se encuentran que estas dos variables si presentan asociaciones significativas. Malca (2018) en Lima desarrolló un trabajo enfocado a identificar asociación entre la inteligencia emocional y la agresividad en educandos de una institución educativa, encontró que la inteligencia emocional si presenta relación con las conductas agresivas en los alumnos ($\rho = -0,405$ y $p > 0,00$), llegando a concluir que la inteligencia emocional presenta algunas complicaciones al socializarse con su entorno y expresarse con libertad. En igual sentido, otros trabajos han demostrado que existe relación inversa entre las agresión y la inteligencia emocional existen tienen una relación inversamente proporcional de $-0,645^{**}$, Sig. de $0.000 < 0.01$, es decir a mayores características de manejo de emociones explican menor índices de agresividad en esta comunidad de alumnos (Romero, 2020). La explicación a estos resultados diferentes, tal como se lo ha descrito en párrafos superiores, probablemente se pueda deber a las características de la población, las condiciones geográficas y el tiempo cuando se desarrollaron las investigaciones, la pandemia ha marcado cambios radicales en la sociedad, por lo tanto, se puede decir que no es lo mismo haber realizado estudios antes y después de la pandemia, este mundo post pandemia tiene características singulares.

VI. CONCLUSIONES

No existe relación entre la agresividad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023.

En cuanto a las características de la agresividad en los estudiantes, se ha evidenciado que el mayor porcentaje (33,6%) presenta un nivel bajo de agresividad, seguido por un 32,7% que presenta niveles regulares y altos de comportamiento agresivo.

En relación a los niveles de inteligencia emocional en los educandos se observa que el 34,6% presenta un nivel bajo de inteligencia emocional, otro 34,1% presenta regulares niveles de inteligencia emocional y un 30,4% presenta adecuadas características en cuanto a inteligencia emocional.

Se evidencia que no existe ninguna relación entre la agresividad física y la inteligencia emocional, así también en sus dimensiones se observa ausencia de relación ya que la significancia para cada variable es mayor a 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula que sostiene que estas variables no presentan ninguna relación.

Se identifica que la agresión verbal no guarda ninguna asociación con la inteligencia emocional en este grupo de estudiantes debido a que la significancia es mayor que 0.05. Así también esta ausencia de relación se observa en las dimensiones de inteligencia emocional.

Se evidencia que la ira no presenta ninguna relación con la inteligencia emocional ya que la significancia es mayor que 0.05, de igual forma esta ausencia de relación se presenta en las dimensiones de la inteligencia emocional.

La hostilidad no presenta ninguna relación con la variable de inteligencia emocional siendo la P valor mayor que 0.05 que es valor de prueba. De igual forma esta ausencia de relación se observa en las dimensiones. Por lo tanto, en esta investigación se acepta la hipótesis nula, es decir que estas variables no presentan ninguna relación.

VII. RECOMENDACIONES

Debido a que no se han encontrado correlaciones significativas entre la agresividad e inteligencia emocional, se sugiere que estudios futuros puedan aplicar los instrumentos a otras instituciones educativas para contrastar estos resultados observados, y de esta manera se pueden descartar o seguir confirmando el apareamiento de estas variables en esta población estudiantil.

La ausencia de relación entre la agresividad e inteligencia emocional deja abierta la posibilidad de que puede haber otras variables intervinientes. Por lo tanto, se recomienda que investigaciones ulteriores se puedan enfocar en identificar qué variables pueden estar relacionadas, quizá puedan ser características sociodemográficas de la población, los problemas del humor y del afecto. Esto con la finalidad de identificar cómo se podría conocer variables explicativas en la agresividad para esta población en específico.

Habiendo establecido las características de la agresividad y la inteligencia emocional donde se ha observado que existe niveles promedio y altos de estudiantes que presentan agresividad, por lo tanto, se sugiere que las autoridades de esta institución educativa por medio de las áreas de tutoría elaboren y desarrollen actividades que permita canalizar adecuadamente estas energías mediante actividades que potencien y desarrollen su nivel de inteligencia emocional.

REFERENCIAS

- Bastidas, L. (2020). *Adicción al internet e inteligencia emocional en adolescente: unidad educativa Juan Pablo II*. [Tesis de psicóloga, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20850/1/T-UCE-0007-CPS-248.pdf>
- Bandura, A. (1986). Differential engagement of self-reactive influences in cognitive motivation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, v.38, p.92-113, 1986.
- Berríos, M. (2022, mayo 30). *Casos de violencia escolar reportados este año superan a los del 2020 y 2021*. LaRepública.pe. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/05/30/violencia-escolar-casos-reportados-este-ano-superan-a-los-del-2020-y-2021-educacion-sexual-integral-minedu-defensoria-del-pueblo/>
- Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (19) pág. 95-114. Universidad de Zaragoza. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf>
- Borja, Q. (2017). Consecuencias de una conducta agresiva en los niños. *Guiainfantil.com*. <https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/consecuencias.htm>
- Buss, A.H. y Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459. <https://psycnet.apa.org/record/1993-00039-001>
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica*. (2º ed). Lima: Editorial San Marcos
- Caims, D. (2016). *Control de Conductas Agresivas*. México D.F.: Prentice-Hall.
- Chávez, N. U., & Del Águila, L. P. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (8), 11-58.
- Celis, C. (29 de marzo de 2022). Especialista explico las posibles razones de las agresiones entre estudiantes. *La Tribuna: El diario de la provincia de Biobio*. <https://www.latribuna.cl/noticias/2022/03/29/especialista-explico-las->

posibles-razones-de-las-agresiones-entre-estudiantes.html

- Crespo-López, M., & López-Martínez, J. (2005). Estrés y estado emocional en cuidadores de familiares mayores con y sin demencia. *Revista española de Geriátría y Gerontología*, 40, 55-61.
- Ccoillo, M y Martínez, J. (13 de marzo 2022). *Una generación de niños con problemas emocionales regresa a escuelas sin psicólogos*. (Saludconlupa). <https://saludconlupa.com/noticias/una-generacion-de-ninos-con-problemas-emocionales-regresa-a-escuelas-sin-psicologos/>.
- De la Cruz, K., y Martínez., J. (2022). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Huayucachi – Huancayo 2021*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Los Andes. Repositorio Institucional UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3841>
- Estévez, E., Jiménez, T., y Musitu, G. (2008). Violence and victimization at school in adolescence. En D h. Molina (Ed.), *School psychology: 21st century issues and challenges* (pp.70-115). New York: Nova Science Publishers.
- Emler, N. (2009). Delinquents as a minority group: Accidental tourists in forbidden territory or voluntary émigrés? En F. Butera & J. Levine (Eds.), *Coping with minority status: Responses to exclusion and inclusion* (pp. 127-154). Cambridge: Cambridge University Press.
- Juarez, M. y Noblecilla, S. (2023). *Inteligencia emocional y violencia familiar en adolescentes de Piura, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116419/Juarez_ACML-Noblecilla_CSP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, M, y Gil, M. (17 de junio del 2016). *El estrés en el ámbito de los profesionales de la salud*. (bvs. minsa). <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4131.pdf>.
- Gaxiola, J. (2016). Adaptabilidad psicológica en madres e hijos son experiencias de violencia intrafamiliar. *Pearson Educación, México*. Pág. 104. <http://biblioteca.untumbes.edu.pe/cgi-bin/koha/opac->

detail.pl?biblionumber=8395

- Goleman, D., y Cherniss, C. (2013). *Inteligencia emocional en el trabajo: cómo seleccionar y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones*. Editorial Kairós.
- Gutiérrez, D., Avilés, B., y Barraza, M. (2021). *Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar*. [Licenciatura en Educación Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12839/4/UVDT.EDI_GutierrezCasianiDaniel_2021.pdf
- Greenberg, L. (2000). *Emociones: una guía interna*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Hernández, P. (2018). *Causas y consecuencias que origina la agresividad en los alumnos de educación preescolar y su impacto en su bienestar emocional*. Revista Atlante: Cuaderno de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/09/agresividad-alumnos->
- Hernández, F. B. (2010). *Metodología de la Investigación 5ta edición*. México: interamericana editores, S.A. de c.v. (Libro de investigación).
- Hernández, O. (2020). *Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen An Approach to the Different Types of Nonprobabilistic Sampling*. Sld.cu. Recuperado el 30 de marzo de 2022, de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, C, Y Hernández, S. (2021). *Factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes de la Institución Educativa de Chalán*. (Tesis de Maestría en Educación Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8713>.
- Macías, M., Orozco, C., Valle, M., y Zambrano, J (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicol. Caribe*. (30). Psicología desde el caribe.

- http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0123-417x2013000100007
- Martínez, J y, Noriega, A. (2018). Educación Emocional. (Tesis de). Uniminuto. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7908>.
- Madariaga, M, Y Marcela, C. (1, enero-abril, 2013). *Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico Psicología desde el Caribe.* redalyc.org. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>.
- Malca, A. (2018). *Inteligencia Emocional y Conductas agresivas en estudiantes de secundario turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla- Ugel 2- Lima, 2018.* (Tesis de Maestro). Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26678/Malca_EAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (14, septiembre,2022). *Minedu inicia campaña para fortalecer bienestar emocional del estudiante.* (noticia). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/650164-minedu-inicia-campana-para-fortalecer-bienestar-emocional-de-estudiantes>
- Ministerio de Educación. (01 de mayo de 2017). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica.* Noticias. <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Murcia, H., Reyes, A. y Gómez, L. (2020). Caracterización familiar de escolares que presentan comportamiento hostil-agresivo en escuelas públicas y privadas del Distrito Central. *Revista facultad de ciencias médicas*, 1(1), 25-26. Universidad Católica de Pereira. <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/8257>.
- Navarro, A. (2019). *Impactos de la comunicación interpersonal en la autonomía de la gestante durante controles prenatales en el centro de salud.* (Tesis de comunicación para el desarrollo). Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14425>
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (8 de junio de 2020). *Violencia contra niños.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista Internacional de Morfología [International Journal of Morphology]*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037>
- Periche, D. (2022, mayo 11). *Piura registra 67 casos de violencia escolar en los primeros cinco meses de 2022*. Walac Noticias. <https://walac.pe/piura-registra-67-casos-de-violencia-escolar-en-los-primeros-cinco-meses-de-2022/>
- Rahola, P. (05 de febrero del 2019). *Estos son los signos de una baja inteligencia emocional*. (El podcast del periódico). <https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20190205/signos-baja-inteligencia-emocional-7284597>
- Roja, E. y Santa Cruz, H. (2021). El rol del docente ante situaciones de agresividad en el aula. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(3), 73-86. <https://doi.org/10.6018/reifop.466151>
- Rodríguez, C. y Gregorio, J. (2013). La televisión como un elemento de análisis en las conductas agresivas que presentan los niños de 6 a 7 años. <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/23040.pdf>
- Romero, C. (2020). *Conductas agresivas y manejo de inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E N°20509, Ignacio Escudero, Sullana, Piura 2020*. (Tesis de Maestra en psicología). Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57776/Romero_BCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rull, Á. (2019, febrero 5). *Estos son los signos de una baja inteligencia emocional*. El Periódico. <https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20190205/signos-baja-inteligencia-emocional-7284597>
- Ruiz, K. (2022). *Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana, Piura*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104543/Ruiz_GKC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Saucedo, A. (2019). *Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°10030 Naylamp. Chiclayo.* (Tesis de maestro en psicología). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38741>
- Sánchez, S. (2019). *Relación entre estilos de crianza y agresividad en los alumnos de nivel secundaria de la I.E INA n°54 del distrito de Tambogrande-Piura2019.* (Tesis Licenciada en psicología). Universidad Nacional de Piura. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1894/PSI-SAN-VAL-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, H., y Reyes (2006). Metodología y diseños en investigación científica. Edit. Visión Universitaria.Lima-Perú.pág.22
- Serrano, I. (2015). Agresividad infantil. Madrid: Pirámide.
- Steiner, C. y Perry, P. (1997). La educación emocional. Una propuesta para orientar las emociones personales. Grupo Zeta.
- Tamayo. (2003). El proceso de la investigación científica. México: Limusa S.A.
- Tamayo, M. (2007). Metodología de la Investigación. México: Limusa.
- Triglia, A. (2015, 30 de mayo). *La Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.* <https://psicologiyamente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Trujillo, M. y Rivas, L. (2005). *Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional.* *Innovar.* (redalyc.org). <https://www.redalyc.org/pdf/818/81802502.pdf>.
- Ugarriza, N, y Pajares Del Águila, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Baron ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes.* (redalyc.org). <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>.
- Valzelli, L. (2013). Psicobiología de la agresión y la violencia. Madrid: Alhambra Universidad.

ANEXOS

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
INTELIGENCIA EMOCIONAL	<p>Bisquerra (2005) define que la inteligencia emocional: Es el manejo y desarrollo emotivo, cognitivo y social para el desarrollo de la personalidad. Por lo tanto, se recomienda desarrollar conocimientos y habilidades en función al manejo y control de sus emociones frente a los demás en su vida diaria en mejorar el bienestar personal y social.</p>	<p>La inteligencia emocional se va a medir a través de la Escala de Inventario Emocional Baron ICE: NA. Conformado por 60 ítems y 5 dimensiones. Con una escala valorativa de:</p> <p>1= Muy rara vez 2= Rara vez 3= A menudo 4= muy a menudo</p>	<p>Interpersonal.</p> <p>Intrapersonal.</p> <p>Adaptabilidad.</p> <p>Manejo de estrés.</p> <p>Estado de ánimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Empatía ● Relaciones interpersonales ● Habilidad para cooperar y contribuir con la sociedad. ● Comprensión emocional ● Asertividad ● Autoconcepto ● Autorrealización ● Solución de problemas. ● La prueba de la realidad. ● Flexibilidad. ● Tolerancia al estrés. ● Control de impulsos. ● Felicidad ● Optimismo 	Ordinal

Anexo 2: **Instrumento de recolección de datos**
Instrumento de Agresividad

Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry (modificado/Briceño, M. 2017)

Apellidos y nombre _____ Sexo: _____ fecha: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.
CF = Completamente falso para mí BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí BV = Bastante verdadero
CV=Completamente verdadero para mí.

	Afirmaciones	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otras personas					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo					
15	Soy una persona tranquila					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy impulsivo					

20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 3: Instrumento de inteligencia emocional
INVENTARIO EMOCIONAL Bar0n: NA

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio : _____ Estatal () Particular ()
 Grado : _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

Muy rara vez - Rara vez - A menudo - Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
	DIMENSIÓN 1: INTERPERSONAL	1	2	3	4
1.	Me gusta divertirme.				
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4.	Soy feliz.				
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.				
6.	Me es difícil controlar mi cólera.				
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8.	Me gustan todas las personas que conozco.				
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10.	Sé cómo se sienten las personas.				
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				

13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
	DIMENSIÓN 2: INTRAPERSONAL				
14.	Soy capaz de respetar a los demás.				
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18.	Pienso bien de todas las personas.				
19.	Espero lo mejor.				
20.	Tener amigos es importante.				
21.	Peleo con la gente.				
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23.	Me agrada sonreír.				
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26.	Tengo mal genio.				
27.	Nada me molesta.				
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29.	Sé que las cosas saldrán bien.				
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
	DIMENSIÓN 3: ADAPTABILIDAD				
32.	Sé cómo divertirme.				
33.	Debo decir siempre la verdad.				
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35.	Me molesto fácilmente.				
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37.	No me siento muy feliz.				
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				

39.	Demoro en molestarme.				
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).				
41.	Hago amigos fácilmente.				
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me Siento				
	DIMENSIÓN 4: MANEJO DE ESTRÉS				
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.				
50.	Me divierte las cosas que hago.				
51.	Me agradan mis amigos.				
	DIMENSIÓN 5: ESTADO DE ANIMO GENERAL				
52.	No tengo días malos.				
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				
54.	Me fastidio fácilmente.				
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56.	Me gusta mi cuerpo.				
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen				

	nada.				
60.	Me gusta la forma como me veo.				

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 4

Matriz de consistencia de marco metodológico

Apellidos y Nombres:

BOBADILLA HUAMÁN, FLOR ESTELA
SALDARRIAGA RIVASPLATA, LESLIE DEL PILAR

PROBLEMA CENTRAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>La agresividad y la inteligencia emocional en el entorno educativo es una problemática social más usada que afecta a muchos estudiantes en especial del nivel secundario. Muchos hijos viven problemas de entorno familiar, separación o fallecimiento, la ausencia de uno de ellos afecta su estado emocional en la que muchos de ellos pueden entrar en actitudes depresivas, violentas, delincuenciales, no cuidado de su salud e incorporando a su vida el uso de sustancias negativas como es el alcohol, drogas, entre otras.</p>	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre la agresividad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023?</p>	<p>Agresividad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la agresividad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: a) Identificar los niveles de agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023 b) Identificar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023 c) Establecer la relación entre la agresividad física e inteligencia emocional</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: Existirá relación entre la agresividad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023.</p>

en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023.

d) Conocer la relación entre la agresión verbal e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023.

e) Establecer la relación entre ira e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023.

f) Identificar la relación entre la agresividad hostilidad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023.

Anexo 5. Matriz de consistencia del diseño de ejecución

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN MUESTRA	- TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Es de tipo básica al incorporar nuevos conocimientos teóricos al problema con el propósito de usar información que potencialice el saber científico sin llevarlo a la práctica (Cortez, 2018). Así mismo su enfoque es cuantitativo, en mención Tamayo (2007) manifiesta que: es necesario presentar teorías y luego proceder a recolectar datos e información para la comprobación de la hipótesis.</p> <p>El diseño del estudio es no experimental porque no examina las variables simplemente observa los hechos de forma natural sin realizar ningún tipo de experimento (Hernández. et al., 2014). Fue de corte transversal descriptivo correlacional porque describió y analizó la información recolectada en un único momento dado las variables, y fue correlacional por la asociación de las variables en un momento dado (Reyes, 2006).</p>	<p>El estudio es no experimental porque no se realizó manipulación de variables, sino que simplemente se observa los hechos de forma natural sin realizar ningún tipo de experimento (Hernández et al., 2014). Es descriptiva correlacional por la asociación que presenta las variables en un momento dado (Reyes, 2006).</p> <p>Diseño no experimental:</p> <p>O1 M r O2 M = Estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Piura. O1 = Agresividad O2 = Educación Emocional r = Relación entre las dos Variables.</p>	<p>Población: La población de estudio fue constituida por 468 estudiantes del nivel secundario, con rango de edad de 14 a 17 años del 4to y 5to año, de una Institución Pública de Piura.</p> <p>Muestra: 212 estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Piura.</p>	<p>Técnica: La técnica que se empleo es la encuesta, el cual está diseñada para medir simultáneamente la intensidad de una variable</p> <p>Instrumentos: Agresividad: Cuestionario de Agresión de Buss y Perry.</p> <p>Inteligencia Emocional: Inventario Emocional Baron ICE: NA</p>

Anexo 6: Documentos para aplicar el instrumento



“Año del Fortalecimiento de La Soberanía Nacional”

Piura, 10 de noviembre del 2022

CARTA DE N° 359-2022-E. P/UCV – PIURA

Señor:

Luis Guzmán Trelles
Director I.E José Carlos Mariátegui

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry y el Inventario Emocional Baron: NA adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez, los cuales serán aplicados por las estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo las alumnas Flor Bobadilla Huamán y Leslie del Pilar Saldarriaga Rivasplata. Asimismo, esta actividad estará dirigido a los estudiantes de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido. Atentamente,

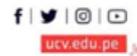
Nombre de la autora:
Bobadilla Huamán Flor
DNI: 07538089

Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de
Psicología

Nombre de la autora:
Saldarriaga Rivasplata
Leslie del Pilar
DNI: 72646818

Mg. Luis E. Guzmán Trelles
DIRECCIÓN DE PIURA
DNI: 02867702

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ASENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio: “Agresividad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023

Investigadoras: Bobadilla Huamán, Flor Estela

Saldarriaga Rivasplata, Leslie del Pilar

Institución: I.E N° “José Carlos Mariátegui” Tácala - castilla - Piura

Nombre del participante:

Propósito del estudio:

Te invitamos a participar en un estudio donde se pretende Determinar la relación entre la agresividad e inteligencia emocional dentro de tu institución educativa, por ello es muy importante su participación, porque los resultados permitirán conocer la problemática y poder brindarles estrategias de solución a favor de tu bienestar psicológico y del grupo estudiantil.

Procedimientos:

Se explicará aspectos como anonimato, libre participación y beneficio a posterior de la investigación, aquellos que accedan a ser parte del estudio y cumplan los criterios, se les proporcionará el presente documento, posterior a revisión y firma, se proporcionará dos instrumentos que se deberán responder.

Riesgos:

La evaluación tendrá la duración de 25 minutos. Esto será coordinado con el director del colegio para que no afecte en el horario académico.

Beneficios:

Los beneficios que trae consigo es que su información nos brindará datos que contribuyen a futuras investigaciones de procedimientos estadísticos, brindar hallazgos para generar actividades psicológicas.

Costo:

No deberás pagar nada. Igualmente, no recibirás ninguna compensación económica ni académica de parte de los investigadores.

Confidencialidad:

Será de manera anónima con la finalidad de no revelar tu identidad, de manera que

contestes las preguntas de forma confiable, los datos obtenidos no serán revelados a los padres de familia, ni al personal de la Institución educativa. De igual manera, en ningún momento se hará mención del nombre de la Institución Educativa, manteniendo los datos de manera confidencial.

Derechos del participante:

Podrás omitir responder el cuestionario en cualquier momento si siente que te afecta emocionalmente. En el caso de tener otra consulta sobre la investigación, podrás escribir a los correos de los responsables de la investigación a: bobadillahuaf@ucvvirtual.edu.pe / Isaldarriagar@ucvvirtual.edu.pe

Declaración y/o asentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si ingreso al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Firma del tutor

Fecha y hora

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “Agresividad e Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Piura, 2023”.

Investigadoras: Bobadilla Huamán, Flor Estela y Saldarriaga Rivasplata, Leslie del Pilar.

Institución: I.E. N° “José Carlos Mariátegui” Tacalá – Castilla - Piura

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Agresividad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Piura, 2023”, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la agresividad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Piura, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” – Tacalá, castilla – Piura.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la actualidad la agresividad en las escuelas públicas se ve afectada por conductas de agresión entre estudiantes y una de las razones son los aspectos emocionales por lo que se detectan carencias o problemas en su comportamiento al interactuar entre ellos. Es por tal motivo que nuestra investigación permitirá relacionar el impacto que pueda tener el control de emociones como regulador para el control de la agresividad en los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de esta institución y poder proporcionar algunas recomendaciones y estrategias necesarias para disminuir esta problemática.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se les brindará la consigna de lo que se quiere lograr con la investigación y se responderán algunas preguntas sobre la investigación realizadas por los participantes.

2. Estos cuestionarios tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de clases (aula) de la institución.

3. Se les presentará 2 cuestionarios: El primero Cuestionario titulado “Agresividad de Buss y Perry” que consta de 29 ítems y el segundo titulado “Inventario Emocional Barón:” adaptado por la Dra. Nelly Ugarriza, que constan de 60 ítems.

Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Las investigadoras podrán responder a las preguntas realizadas por los estudiantes para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación sino desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de las investigadoras principales y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras: Bobadilla Huamán, Flor Estela y Saldarriaga Rivasplata, Leslie del Pilar a los email: bobadillahuaf@ucvvirtual.edu.pe / Isaldarriagar@ucvvirtual.edu.pe y Docente

asesor, Sergio Enrique Valle Ríos al email: svaller@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mis menores estudiantes que se encuentran bajo mi tutoría participen en la investigación, bajo criterio voluntario individual.

Nombre y apellidos:

Total, de estudiantes:

Fecha: 21 abril hora 9:00

Grado y Sección:

Firma

DNI: