



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la identidad
cultural en los estudiantes del sexto grado de educación primaria**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Escobal Saona, Elman (orcid.org/0009-0004-6506-9452)

ASESORES:

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (orcid.org/0000-0003-4825-3683)

Dr. Mucha Hospinal, Luis Florencio (orcid.org/0000-0002-1973-7497)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios y a mi Madre. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi Madre, quien a lo largo de mi vida ha velado por el bienestar y educación siendo mi fortaleza de apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me ha presentado sin dudar ni un solo momento en nuestra inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Lo amo con nuestra vida.

Elman Escobal Saona

AGRADECIMIENTO

A mi asesora, Dra. Duran Llaro Kony Luby, quien mostro disponibilidad de tiempo para apoyarme con mucha paciencia y dedicación para mejorar mi trabajo de investigación, siempre mostro su compromiso en cada asesoría individual.

A mi madre y familiares, que son el motivo para continuar preparándome profesionalmente; gracias por su entendimiento y colaboración incondicional.

A mis amigos y compañeros que siempre me colaboraron aportando ideas nuevas para este trabajo de investigación; además de su buenos deseos y apoyo emocional.

El autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DURAN LLARO KONY LUBY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la identidad cultural en los estudiantes del sexto grado de educación primaria", cuyo autor es ESCOBAL SAONA ELMAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 18 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DURAN LLARO KONY LUBY DNI: 18227474 ORCID: 0000-0003-4825-3683	Firmado electrónicamente por: KDURAN el 30-08- 2023 20:05:41

Código documento Trilce: TRI - 0598719



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ESCOBAL SAONA ELMAN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la identidad cultural en los estudiantes del sexto grado de educación primaria", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ELMAN ESCOBAL SAONA DNI: 41496324 ORCID: 0000-0002-7698-8161	Firmado electrónicamente por: EESCOBALS el 18-07- 2023 22:36:58

Código documento Trilce: TRI - 0598721

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DEL ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	10
III. METODOLOGÍA	32
3.1 Tipo y diseño de investigación	32
3.2 Variables y operacionalización	33
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	34
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.5 Procedimientos	37
3.6 Método de análisis de datos	37
3.7 Aspectos éticos	38
IV. RESULTADOS	39
V. DISCUSIÓN.....	46
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES.....	56
VIII. PROPUESTA.....	57
REFERENCIAS	63
ANEXOS.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de los estudiantes de educación primaria.....	34
Tabla 2. Niveles de las Estrategias didácticas de los estudiantes del sexto grado de educación primaria, Angasmarca	39
Tabla 3. Niveles de la Identidad cultural de los estudiantes del sexto grado de educación primaria, Angasmarca	40
Tabla 4. Regresión logística ordinal para la comprobación de la hipótesis general y estimación de las estrategias didácticas y su incidencia en la identidad cultural.....	41
Tabla 5. Regresión logística ordinal para la comprobación de la hipótesis específica 1 y estimación de las estrategias didácticas y su incidencia en la construcción de interpretaciones históricas de su pueblo	42
Tabla 6. Regresión logística ordinal para la comprobación de la hipótesis específica 2 y estimación de las estrategias didácticas y su incidencia en la demostración de interés por conocer el patrimonio cultural material e inmaterial de su pueblo	43
Tabla 7. Regresión logística ordinal para la comprobación de la hipótesis específica 3 y estimación de las estrategias didácticas y su incidencia en la expresión de su cultura a través de las costumbres de su pueblo	44
Tabla 8. Regresión logística ordinal para la comprobación de la hipótesis específica 4 y estimación de las estrategias didácticas y su incidencia en la expresión de su cultura conservando sus tradiciones de su pueblo.....	45

RESUMEN

El presente estudio se orientó con el objetivo de determinar la incidencia de las estrategias didácticas en el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes del sexto grado de educación primaria, Angamarca. El tipo de investigación fue aplicada, con diseño correlacional causal. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes del nivel primario. La técnica fue la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios con una confiabilidad en alfa de Cronbach, de 0.783 para el cuestionario de identidad cultural y un 0.887 para el cuestionario de estrategias didácticas. La validación la realizaron 10 jueces expertos, quienes calificaron los ítems propuestos, asignando un valor de 99% a través del estadígrafo V de Aiken. Los hallazgos demostraron que, el 25.0% de los educandos obtienen nivel bueno sobre las estrategias didácticas y nivel alto de identidad cultural, en tanto que el 11.7% de los educandos obtienen nivel bueno sobre las estrategias didácticas y nivel medio de identidad cultural. También se observa que el nivel de significancia de la regresión logística ordinal es menor al 5% (Sig. < 0.05) la cual demuestra que, las estrategias didácticas inciden significativamente en la identidad cultural, rechazándose la hipótesis nula, y aceptándose la hipótesis de investigación, con un valor de Nagelkerke 0.849, la cual quiere decir que el nivel de las estrategias didácticas incide de manera directa en el 84.9% del nivel de identidad cultural.

Palabras clave: Estrategias didácticas, identidad cultural, patrimonio, costumbre, tradiciones.

ABSTRACT

The present study was oriented with the objective of determining the incidence of didactic strategies in strengthening the cultural identity of students in the sixth grade of primary education, Angamarca. The type of research was applied, with a causal correlational design. The sample consisted of 60 students of the primary level. The technique was the survey and the instruments were two questionnaires with a reliability in Cronbach's alpha of 0.783 for the cultural identity questionnaire and 0.887 for the didactic strategies questionnaire. The validation was carried out by 10 expert judges, who qualified the proposed items, assigning a value of 99% through Aiken's V statistic. The findings showed that 25.0% of the students obtain a good level on the didactic strategies and a high level of identity. cultural, while 11.7% of the students obtain a good level on the didactic strategies and a medium level of cultural identity. It is also observed that the level of significance of the ordinal logistic regression is less than 5% (Sig. < 0.05), which shows that teaching strategies have a significant impact on cultural identity, rejecting the null hypothesis, and accepting the research hypothesis, with a Nagelkerke value of 0.849, which means that the level of didactic strategies directly affects 84.9% of the level of cultural identity.

Keywords: Didactic strategies, cultural identity, heritage, custom, traditions.