



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 110 Tananta, Tocache - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE ACADÉMICO:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Loarte Durand, Jackelyn Karol (orcid.org/0009-0003-9415-4413)

ASESORES:

M. Sc. Sanchez Cotrina, Ever (orcid.org/0000-0001-5983-7663)

Dr. Barbaran Mozo, Hipolito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres Julio y Juana por su gran apoyo incondicional y haberme forjado al cumplimiento de mis logros.

A mis hijos Luciana, Jhoshua y Alexander por ser el regalo más hermoso que Dios me dio y la motivación a seguir superándome.

A mi esposo Miguel por su paciencia, saber comprenderme y acompañarme en todos mis proyectos.

Jackelyn.

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida, la salud y permitirme terminar con mi grado a los profesores de la Universidad Cesar Vallejo y compañeros que conocí durante esta etapa de estudio el cual compartimos muchas experiencias agradables.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023.", cuyo autor es LOARTE DURAND JACKELYN KAROL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 05- 08-2023 05:52:58
SANCHEZ COTRINA EVER DNI: 41617123 ORCID: 0000-0001-5983-7663	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZCO26 el 06-08-2023 08:54:52

Código documento Trilce: TRI - 0641226



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LOARTE DURAND JACKELYN KAROL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LOARTE DURAND JACKELYN KAROL : 42289848 ORCID: 0009-0003-9415-4413	Firmado electrónicamente por: JLOARTED el 02-08- 2023 22:32:06

Código documento Trilce: INV - 1251342

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de normalidad	20
Tabla 2. Correlación entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar.....	21
Tabla 3. Correlación entre la responsabilidad y la convivencia escolar	22
Tabla 4. Correlación entre la interacción y la convivencia escolar	23
Tabla 5. Correlación entre la gestión interna de equipo y la convivencia escolar.....	24
Tabla 6. Correlación entre la evaluación de equipo y la convivencia escolar	25
Tabla 7. Correlación entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de dispersión	27
---------------------------------------	----

RESUMEN

Con la ejecución del estudio se buscó como objetivo determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023, motivo por el cual se presentó una investigación básica de diseño no experimental transversal, enfoque cuantitativo y nivel correlacional, en la que se evaluó a través de una ficha de observación a 80 niños de 4 años, quienes conformaron la población y muestra del estudio. Entre los resultados se destaca que las dimensiones del aprendizaje cooperativo se encuentran significativamente relacionadas con la convivencia escolar, siendo el p-valor obtenido en todos los casos menor a 0.01. Para finalizar, se concluyó que existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023, debido a que en la prueba Rho Spearman los resultados demostraron una significancia bilateral de $0.00 < 0.01$ y un coeficiente de correlación positiva moderada de 0.653^{**} .

Palabras clave: aprendizaje, convivencia, niños, educación.

ABSTRACT

With the execution of the study, the objective was to determine the relationship that exists between cooperative learning and school coexistence in 4-year-old students of the Educational Institution No. 110 Tananta, Tocache - 2023, which is why a basic investigation was presented. of non-experimental cross-sectional design, quantitative approach and correlational level, in which 80 4-year-old children were evaluated through an observation sheet, who formed the study population and sample. Among the results, it stands out that the dimensions of cooperative learning are significantly related to school coexistence, with the p-value obtained in all cases being less than 0.01. Finally, it was concluded that there is a significant relationship between cooperative learning and school coexistence in 4-year-old students of the Educational Institution No. 110 Tananta, Tocache - 2023, due to the fact that in the Rho Spearman test the results demonstrated bilateral significance. of $0.00 < 0.01$ and a moderate positive correlation coefficient of 0.653^{**} .

Keywords: learning, coexistence, children, education.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo educativo el aprendizaje cooperativo es conocido como un instrumento empleado para fomentar el desarrollo de actividades productivas y la consecución de metas en forma colectiva; no obstante, en muchas instituciones de enseñanza no se aplica los fundamentos o principios de esta metodología, lo cual tiene un impacto en el desarrollo de la convivencia escolar dentro de las aulas. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2022). Además, Damián et al. (2021) indican que aproximadamente el 30 % de niños no llevan una buena relación con sus compañeros o tienen problemas para convivir armónicamente.

A nivel de Latinoamérica, en Chile según un informe realizado por la División de Educación General (2019) aproximadamente el 29 % de niños no llevan una buena relación con sus compañeros o tienen problemas para convivir armónicamente, reportándose casos de violencia física y psicológica. Además, Moreno y Sandoval (2020) comentan que en la etapa preescolar los niños están construyendo la capacidad para manejar su interdependencia, adaptarse a los cambios e integrarse a grupos o sistemas colaborativos; sin embargo, los docentes no desarrollan tácticas orientadas al aprendizaje cooperativo, lo cual es una de las principales razones por el que existen problemas de convivencia dentro de las aulas.

En el Perú, es importante mencionar que de acuerdo al Ministerio de Educación (2022) el retorno a clases después de los años de confinamiento social reveló distintos problemas de convivencia dentro de las aulas, debido a que los niños o jóvenes estudiantes no pudieron desarrollar sus habilidades sociales y tuvieron escasa interacción durante los procesos de aprendizaje con sus semejantes en las épocas de pandemia. Por su parte, Villavicencio et al. (2022) revela que más del 45 % de las instituciones públicas presentan episodios inadecuados de convivencia escolar entre compañeros, caracterizados por falta de empatía, agresiones verbales y controversias, sobre todo en la etapa inicial ya que muchos de los niños están en pleno desarrollo y no logran identificar con facilidad la diferencia entre actitudes buenas o malas o simplemente imitan lo que perciben en sus hogares.

Este estudio se centró en la denominada institución educativa inicial N.º 110 en Tananta Tocache, en cuyas aulas pertenecientes a las secciones de 4 años se observa que los niños presentan actitudes poco armoniosas con sus compañeros, como también generan conflictos entre sí que impiden una convivencia escolar saludable, lo que a su vez generan como consecuencias la falta de habilidades sociales, capacidad para integrarse y trabajar en equipo, no expresan de forma asertiva sus pensamientos o emociones, escasa inteligencia emocional y un nivel bajo de rendimiento o desarrollo de capacidades y competencias educativas. Por tanto, en base a lo expuesto se decidió efectuar la presente investigación con el intento de estudiar la asociación entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 en la localidad de Tananta - Tocache en el año 2023.

En función al contexto previamente redactado se planteó como **problema general**: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023? Asimismo, como **problemas específicos** se señalaron los siguientes: ¿Cuál es la relación entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta - Tocache, 2023?; ¿Cuál es la relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta - Tocache, 2023?; ¿Cuál es la relación entre la interacción y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta - Tocache, 2023?; ¿Cuál es la relación entre la gestión interna de equipo y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta - Tocache, 2023?; y ¿Cuál es la relación entre la evaluación de equipo y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta - Tocache, 2023?

Se debe dar a conocer que el estudio se justifica por su **conveniencia**, en vista que expuso la problemática evidenciada referente al aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar de los niños de 4 años de la I.E.I. N.º 110 en Tananta, Tocache y de esa forma se pudo analizar la relación de dichas variables que se

presentan durante la vida escolar de los estudiantes. Igualmente, se justifica considerando su **relevancia social**, dado que entre los principales beneficiados estarán los niños de nivel inicial debido a que con los resultados se podrá dar a conocer la importancia de trabajar y reforzar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes que inician su etapa preescolar y las ventajas que generan en la convivencia escolar.

Asimismo, se justifica por sus **implicancias prácticas** ya que en base a los resultados las autoridades educativas y maestros de nivel inicial podrán plantear estrategias pedagógicas vinculadas a reforzar el aprendizaje cooperativo en la edad infantil y de esa manera garantizar una convivencia escolar sana entre los educandos. Del mismo modo, presenta **valor teórico** dado que se recopiló de los diferentes buscadores científicos información relacionada al aprendizaje cooperativo y convivencia escolar para definir sus dimensiones de evaluación y por consiguiente probar el tipo de vinculación de las variables, cuyo resultado podrá ser utilizado como antecedente en otras investigaciones. Así también, muestra **utilidad metodológica** porque se diseñaron instrumentos teniendo en cuenta criterios científicos para su validación por expertos lo que permitirá una adecuada recopilación de información y la obtención de resultados fehacientes.

Por consiguiente, el **objetivo general** fue formulado como: determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023. Respecto a los **objetivos específicos** se plantearon los siguientes: explicar la relación entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023; evaluar la relación entre la responsabilidad con la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023; analizar la relación entre la interacción con la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023; describir la relación entre la gestión interna de equipo y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023; y demostrar la relación entre la evaluación de equipo y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023.

Por último, como **hipótesis general** se formuló que: existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023. Entre las **hipótesis específicas** se mencionó: la relación entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023, es significativa; la responsabilidad se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache – 2023; la interacción se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache – 2023; existe relación significativa entre la gestión interna de equipo y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache – 2023; la relación entre la evaluación de equipo y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023, es significativa.

II. MARCO TEÓRICO

Como parte del presente apartado a continuación se enseña diversas investigaciones relacionadas al objeto de estudio, las cuales fueron consideradas como antecedentes de la investigación. Gómez et al. (2022), Corzo (2019) y Pinos et al. (2020) demostraron que las acciones disruptivas, la exclusión y la desmotivación académica disminuyen tras la aplicación de elementos cooperativos en el aprendizaje como la interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad personal y la identidad colectiva; comprobaron la relación de las variables porque el uso del aprendizaje cooperativo mejoró de manera significativa la convivencia escolar. La aplicación de esta metodología permite la recreación de una sociedad micro democrática entre los alumnos, fomenta la inclusión y favorece el desarrollo de relaciones; por tanto es una tendencia educativa que sirve para enriquecer y mejorar la convivencia en los entornos escolares. Es evidente la asociación significativa entre ambas variables.

Asimismo, Cordova (2022) y Salazar (2020) señalaron que los trabajos colaborativos constituyen una estrategia que favorece la reducción de la indisciplina y peleas entre compañeros lo que les permitió afirmar que existe una correlación significativa entre aprendizaje cooperativo y convivencia escolar concerniente a las instituciones educativas de nivel inicial, ya que en la prueba Rho S. obtuvieron una significancia aceptable (0.000) al igual que su los componentes responsabilidad individual, interdependencia positiva y participación igualitaria. Por tanto, a medida que la enseñanza sea desarrollada por los maestros a través de estrategias colaborativas el nivel de convivencia escolar mejorará

Así también, Calderón et al. (2020) y Rengifo (2021) revelaron que los componentes responsabilidad individual, interdependencia positiva y participación igualitaria muestran una relación directa con la convivencia escolar; a medida que la enseñanza sea desarrollada por los maestros a través de estrategias colaborativas el nivel de convivencia escolar mejorará, lo cual fue demostrado a través de una significancia bilateral inferior a 0.05. Además, que la aplicación de esta metodología permite la recreación de una sociedad micro

democrática entre los alumnos, fomenta la inclusión y favorece el desarrollo de relaciones interpersonales.

De la misma manera, Servan (2019) y Villavicencio (2019) indicaron que para garantizar un adecuado nivel de convivencia dentro de las aulas de grado inicial es fundamental el desarrollo de nuevas metodologías orientadas a la integración y fortalecimiento de relaciones sociales de los niños; la participación cooperativa contribuye al desarrollo de habilidades sociales, siendo este un determinante fundamental para asegurar una convivencia escolar adecuada entre los estudiantes. Esto demuestra la vinculación directa entre ambas variables educativas y la práctica de juegos cooperativos constituye una estrategia pedagógica importante que favorece el aprendizaje y desarrollo de valores sociales, los cuales son necesarios para forjar el comportamiento de los niños y asegurar una convivencia armoniosa.

Continuadamente como segunda parte del apartado, se procedió a detallar las bases teóricas correspondientes a cada variable de estudio. En el caso de la **definición del aprendizaje cooperativo**, García et al. (2019) señalan que consiste en una metodología basada en el trabajo en equipo que tiene como finalidad la construcción de competencias, conocimientos y habilidades sociales. Por su parte, Erbil (2020) indica que se refiere a un enfoque metodológico que se basa en que los estudiantes realicen trabajos de manera colectiva con el fin de obtener metas en común. Aparte de ello, Bores et al. (2020) sostienen que representa un grupo de estrategias pedagógicas con las cuales se busca promover la participación continua y activa de los alumnos.

De igual forma, Guijarro et al. (2020) lo definen como una idea centrada en que los niños o jóvenes estudiantes aprenden mejor si trabajar de manera conjunta y se apoyan mutuamente, a través de un ambiente de enseñanza o trabajo colaborativo. Entonces, se puede conceptualizar al aprendizaje cooperativo como un conjunto de métodos empleados en la enseñanza de los educandos para contribuir con el desarrollo de actividades académicas mediante la interacción en grupos para alcanzar determinados objetivos. Referente al **enfoque teórico** más importante es explicado por Erbil (2020) que es la Teoría del Aprendizaje Socioconstructivista en la que se interpreta el aprendizaje como

un proceso socialmente desarrollado entre los individuos para construir un significado por medio de la interacción con aquellos que poseen otros conocimientos o experiencias. Esta teoría respalda la premisa que los escolares aprenden de manera más práctica cuando trabajan juntos, interactúan, se apoyan mutuamente y construyen conocimiento de manera conjunta. (Fermiska & Hutauruk, 2020)

En cuanto al **objetivo del aprendizaje cooperativo** de acuerdo con Fernández et al. (2020) es desarrollar las habilidades sociales, lograr un adecuado entendimiento de las sesiones de aprendizaje y fomentar la enseñanza y trabajo en equipo activo. Además, Fermiska & Hutauruk (2020) revelan que su propósito como procedimiento pedagógico es desenvolver los aprendizajes y competencias curriculares de los educandos por medio de trabajos grupales en donde se interrelacionen de modo grupal con roles previamente definidos. De manera similar, Namaziandost et al. (2019) detallan que el aprendizaje cooperativo es aplicado en las fases educativas con el fin de promover el aprendizaje activo, promover la comunicación y la interacción, desarrollar las habilidades socioemocionales, garantizar el aprendizaje mutuo y la responsabilidad compartida y optimizar el nivel de rendimiento académico.

Además, Tanjung et al. (2020) mencionan como sus **principales beneficios** la mejora del rendimiento académico, asegura la convivencia, el desarrollo de los mecanismos de la inteligencia emocional, fomento de la autoestima, la promoción de la aceptación y diversidad, preparación para el mundo laboral y el perfeccionamiento de habilidades cognitivas. Por otra parte, Anglas et al. (2021) indican que es una metodología educativa que promueve la colaboración entre los alumnos con el objetivo de alcanzar metas compartidas; por tanto al implementar el aprendizaje cooperativo, es importante tener en cuenta criterios básicos como interdependencia positiva, interacción cara a cara, procesos de retroalimentación, uso de recursos y roles estructurados.

Así también, Abramczyk & Jurkowski (2020) dan a conocer la **importancia del aprendizaje cooperativo** al revelar que otorga beneficios académicos como sociales. Por ejemplo Jacobs & Renandya (2019) mencionan que suscita el pensamiento crítico, solución de dificultades, asegura un adecuado rendimiento

escolar, impulsa la motivación y el compromiso con los compañeros, fomenta el conocimiento significativo, el trabajo en equipo y prepara al estudiante para la vida en sociedad. Al aplicar estos criterios básicos del aprendizaje cooperativo, los estudiantes pueden beneficiarse de un entorno de aprendizaje colaborativo, donde se fomenta el trabajo en equipo, la responsabilidad particular y el mejoramiento de habilidades sociales y emocionales; esto promueve un aprendizaje más completo, significativo y enriquecedor.

Asimismo, Anglas et al. (2021) da a conocer que el aprendizaje cooperativo puede ser aplicado de diversas maneras en niños, adaptándose a su edad, nivel de desarrollo y necesidades específicas, pero debe estar supervisado y guiado por un adulto, quien puede establecer las reglas, proporcionar orientación y fomentar un ambiente de respeto y colaboración. En coherencia con ello Fermiska & Hutauruk (2020) indican que el aprendizaje cooperativo es esencial para el desarrollo integral de los niños, ya que les permite adquirir habilidades socioemocionales, participar activamente en su propio aprendizaje, potenciar la resolución de dificultades y el pensamiento crítico, fortalecer su autoestima y prepararse para el futuro. Por esa razón, utilizar estas estrategias, los niños no solo adquieren conocimientos y habilidades, sino que también desarrollan habilidades sociales, trabajo en equipo y empatía hacia los demás. La práctica de juegos cooperativos constituye una estrategia pedagógica importante que favorece el aprendizaje y desarrollo de valores sociales; estos son necesarios para forjar el comportamiento y asegurar una convivencia armoniosa.

También es preciso destacar que Mallqui & Escudero (2022) dan a conocer que el aprendizaje cooperativo ofrece a los niños una experiencia de aprendizaje enriquecedora y significativa, desarrollando habilidades sociales, cognitivas y emocionales, promoviendo la colaboración y el respeto hacia los demás, y fomentando la motivación y el éxito académico. Igualmente, Bores et al. (2020) señalan que este método puede comenzar a utilizarse desde una edad temprana, incluso en la educación preescolar; aunque la forma de implementarlo puede variar según la edad de los niños, los principios fundamentales del aprendizaje cooperativo, como interacción, interdependencia positiva y

responsabilidad pueden adaptarse para ser adecuados a diferentes etapas de desarrollo.

En ese sentido, se pueden utilizar actividades simples de colaboración y trabajo en equipo, como juegos de grupo, proyectos grupales y actividades de resolución de problemas en conjunto; estas actividades fomentan el desarrollo de habilidades sociales básicas, como compartir, tomar turnos, escuchar a los demás y trabajar juntos para lograr un objetivo común. Asimismo, Lestari et al. (2019) revelan que el aprendizaje cooperativo en la etapa inicial o infantil está caracterizado principalmente por la exploración del entorno y la ejecución de juegos para conocer. Entonces en la educación debe incluirse elementos cooperativos que promuevan una participación equitativa y el dinamismo interpersonal entre compañeros, es decir, juegos con interacción social, actividades lúdicas que impliquen la toma de decisiones grupales, la comunicación y la puesta de acuerdo (Wei et al., 2020).

Respecto a las **técnicas de aprendizaje cooperativo** Jacobs & Renandya (2019) indican que existen diversas técnicas de aprendizaje cooperativo que pueden ser utilizadas en el aula para lograr la colaboración y el trabajo en equipo con los estudiantes, destacando por ejemplo: tutoría entre pares, en la que se asigna a un estudiante más competente o experimentado (tutor) para que trabaje con un estudiante menos competente (aprendiz); rompecabezas, se divide una tarea o un proyecto en partes diferentes y se asigna a cada miembro del grupo la responsabilidad de completar una parte específica; aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes trabajan en grupos para indagar, crear y exponer proyectos relacionados con un tema o problema específicos.

De igual manera, Erbil (2020) sostiene que si bien el aprendizaje cooperativo tiene numerosos beneficios, también presenta algunas debilidades o desafíos potenciales que se deben tener en cuenta tales como desigualdad en la participación, dependencia excesiva de los compañeros, dificultades en la gestión de grupos, necesidad de tiempo adicional, diferencias notorias de habilidades y conocimientos, inconvenientes para una valuación individual y justa. En coherencia a lo descrito se opina que a pesar de estas debilidades potenciales, muchas de ellas pueden ser abordadas y superadas con una

planificación e implementación cuidadosas. Por tal motivo, el apoyo y la orientación adecuados por parte de los educadores pueden minimizar estas debilidades y maximizar los beneficios del aprendizaje cooperativo.

Referente a las **dimensiones**, García et al. (2019) consideran para su evaluación en primera instancia la **interdependencia**, la cual se define como la construcción de un ambiente educativo en el que los estudiantes que están formados en equipos dependen entre sí para conseguir metas específicas, comprendiendo que el éxito está vinculado al éxito de los demás. Los indicadores son: a) Ayuda a los demás: disposición de un estudiante para brindar apoyo, orientación o asistencia a otros miembros del grupo. b) Cumplimiento de indicaciones: capacidad de seguir y completar las instrucciones y tareas asignadas dentro del contexto de aprendizaje. c) Escucha a compañeros: habilidad de escuchar de forma activa a los compañeros durante las interacciones y discusiones.

Del mismo modo en la segunda dimensión se menciona la **responsabilidad**, que consiste en asegurar que cada integrante de un grupo en particular sea haga responsable de su aprendizaje y cumpla con las acciones o tareas que le encomendaron para el funcionamiento eficaz del grupo (Charria et al., 2022). Sus indicadores son: a) Cumple actividades asignadas: El estudiante muestra compromiso y responsabilidad al realizar las actividades de manera efectiva. b) Voluntad y empeño: esfuerzo que un estudiante muestra al participar en el aprendizaje. c) Participación con compañeros: contribución activa de un estudiante durante las actividades grupales.

Así también la tercera dimensión según Mallqui & Escudero (2022) es la **interacción**, que hace referencia a la comunicación y el intercambio de opiniones y conocimientos entre las partes de un grupo, es decir, se centra en que los estudiantes interactúan para compartir ideas, plantear preguntas, aclarar conceptos y resolver problemas de manera conjunta. Tiene como indicadores: a) Intercambio de opiniones: capacidad de expresar ideas y opiniones propias. b) Consulta de dudas: práctica del estudiante para buscar aclarar dudas con respecto a las tareas relacionadas con el aprendizaje. c) Generación de acuerdos: capacidad de los miembros del grupo para llegar a acuerdos y consensos en relación con las metas.

De igual manera la dimensión cuarta se considera la **gestión interna de equipo**, que se basa en los procedimientos que los alumnos emplean para organizar el trabajo en equipo, incluyendo la distribución de roles, planificación de tareas, la toma de decisiones y la resolución de conflictos (Anglas et al., 2021). Se presenta como indicadores: a) Aportación de ideas: capacidad de un estudiante para contribuir con ideas o soluciones. b) Tareas individuales: son las labores que cada estudiante debe realizar de manera particular. c) Integración en grupos: habilidad de un estudiante para adaptarse y trabajar de modo eficiente.

Por último, de acuerdo con Chuquizuta (2018) la dimensión **evaluación de equipo** se trata de analizar el desempeño del grupo en su totalidad, por tanto, los estudiantes se evalúan mutuamente y examinan los resultados y funcionamiento de su equipo. Como sus indicadores se señalan: a) Explicación de actividades: capacidad de un estudiante para comunicar claramente instrucciones. b) Toma de decisiones: habilidad de un grupo para tomar decisiones de manera conjunta y llegar a acuerdos. c) Reflexión de logros: capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre aquellos logros obtenidos durante el aprendizaje y etapa de educación.

Con respecto a la **definición de la convivencia escolar**, como indica Ochoa y Salinas (2019) involucra el conjunto de acciones de inclusión o apartamiento, participación o sumisión, soluciones pacíficas o violentas que se manifiestan dentro de un espacio educativo, debido al trato cotidiano de los alumnos. Similar a ello, Saneie & Raeisoon (2020) establecen que son diversas dinámicas y relaciones tales como interacciones, valores, normas y actitudes que fomentan un ambiente de igualdad y respeto entre docentes, alumnos y padres de familia. Así también, Kesici & Ceylan (2020) señalan que son un grupo de procesos que se determinan dentro de un espacio educativo para garantizar que los docentes y estudiantes se relacionen de manera constructiva y positiva.

Por su parte Narbasheva (2021) revela que la convivencia escolar se sustenta en **la Teoría del Apego**, en donde se brinda un enfoque para comprender la forma en cómo las relaciones entre adultos y estudiantes influyen en la convivencia escolar para promover vínculos estables y afectivos. Referente al **objetivo de la convivencia escolar**, Livazović & Ham (2019) sostienen que es

impulsar contextos educativos seguros y respetuosos en base al fomento del respeto, prevención y gestión de asuntos de violencia o acoso, la promoción del aprendizaje socioemocional y la mejora del rendimiento académico. En cuanto a su **importancia**, Schock & Jeon (2023) indican que radica en que crea un espacio adecuado para el desarrollo integral y aprendizaje de los niños, así como el cultivo de relaciones saludables.

Igualmente Veteran et al. (2022) revelan desde su opinión que la convivencia escolar en la etapa infantil es de gran **relevancia** puesto que es en donde comienzan a desarrollar las bases de habilidades socioemocionales y de interacción, construyendo su identidad y autoestima, promoviendo la inclusión y la prevención de violencia mediante el aprendizaje de valores y normas. En relación a ello, Hoffman & Miller (2020) revelan que las normas de convivencia se definen dentro de un centro educativo con el fin de crear un clima de armonía, respeto, solidaridad y justicias, cuyo cumplimiento fortalece y cuida los principios, preparando a los niños a ser ciudadanos de bien para el futuro.

En relación a la **evaluación de la convivencia escolar** se tomará en cuenta las dimensiones detalladas por Ochoa y Salinas (2019), como la **inclusión**, que es definida como la capacidad de crear un escenario educativo en el que los sujetos se sientan valorados, respetados y aceptados, aparte de sus diferencias individuales. Se mide con estos indicadores: a) Valoración de los demás: capacidad de reconocer y apreciar el valor de cada persona. b) Reconocimiento: implica reconocer los logros, y esfuerzos de los demás. c) Identidad: desarrollo de una identidad personal y colectiva dentro de la comunidad escolar. d) Aceptación de diferencias: capacidad de aceptar y respetar las diferencias individuales. e) Compañerismo: disposición a colaborar, apoyar y establecer lazos de amistad y solidaridad.

También como otra dimensión la **democracia** se basa en todos aquellos principios de participación, igualdad, libertad y respeto a los derechos de todos los órganos de una comunidad educativa, centrándose en empoderar a los alumnos e impulsar la participación activa y el diálogo (Ardoin & Bowers, 2020). Tiene como indicadores: a) Participación: implica la participación dinámica y comprometida de los estudiantes en las actividades. b) Manejo de diferencias:

habilidad de resolver conflictos y gestionar diferencias pacíficamente. c) Normas y reglamentos: conocimiento y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos. d) Acciones colectivas: capacidad de llevar a cabo acciones y proyectos de manera conjunta. e) Decisiones y acuerdos: participación activa en toma de decisiones y búsqueda de acuerdos.

Finalmente la dimensión **paz**, según Ramírez (2021) se refiere a la construcción de un ambiente pacífico, libre de violencia y conflictos buscando crear un clima de seguridad física y emocional que garantice el bienestar y desarrollo integral. Sus indicadores son: a) Interacciones humanas: calidad de las relaciones que se dan con los miembros de un grupo escolar. b) Respeto: consideración hacia las ideas, sentimientos y necesidades de los demás. c) Tolerancia: capacidad de aceptar y respetar las opiniones ajenas. d) Atención de conductas: capacidad de identificar y abordar de manera adecuada las conductas que puedan afectar la convivencia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Fue ejecutada como básica, en vista que solo estuvo enfocada en dar a conocer los hechos evidenciados en la institución educativa N.º 110, respecto a la imperceptible práctica de aprendizaje cooperativo y los problemas de convivencia escolar, probando el vínculo entre ambas variables. Hernández y Mendoza (2018) refieren que consisten en la búsqueda de conocimiento sin una aplicación inmediata o práctica, siendo su fin expandir el entendimiento teórico y conceptual en un área; se puede decir que inicia dentro de un marco teórico y se mantiene en el, razón por la cual no se contrasta en ningún aspecto práctico.

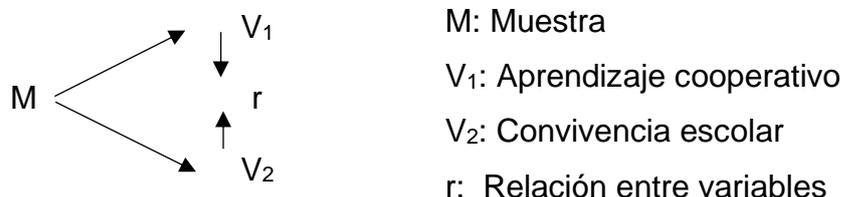
3.1.2. Diseño de investigación

No experimental correlacional, puesto que el aprendizaje cooperativo junto a la convivencia escolar fueron analizados en el estado tal cual lo percibe el investigador dentro de la Institución Educativa N.º 110, para posteriormente después de una evaluación inferencial confirmar o refutar la existencia de relación entre dichas variables. En coherencia con ello, Gallardo (2017) sostiene que en esta clase de investigaciones se recopila y registra los datos de un conjunto de variables de la manera real en que se encuentren, sin recurrir a modificarlos intencionalmente con el propósito de revelar el grado de asociación de las mismas.

Asimismo es preciso indicar que la investigación fue efectuada con un corte transversal, teniendo en cuenta que el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar fueron evaluados en el periodo 2023. Tal como revela, Arbaiza (2019) los estudios de corte transversal son aquellos en los que la fase de recolección de datos se desarrolla en un solo espacio de tiempo en particular. De la misma manera se empleó un enfoque cuantitativo, al recurrir a métodos estadísticos en todo el proceso

investigativo de la recolección y procesamiento de los datos para que de esa manera las preguntas de investigación sean resueltas.

Por todo lo expuesto en líneas anteriores, la investigación se representó de la siguiente forma:



3.2. Variables y operacionalización

Variable 1 → Aprendizaje cooperativo

Variable 2 → Convivencia escolar

Para un mejor detalle se especificó en la parte de anexos las definiciones, dimensiones, indicadores y escala de las dos variables, dentro de la matriz de operacionalización.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

Puede estar constituido por individuos, animales u objetos sobre los cuales se desea conocer algo por medio de la aplicación de una investigación (Otzen y Manterola, 2017). En el desarrollo de la investigación se consideró a un total de 175 estudiantes de nivel inicial que pertenecen a la Institución Educativa N.º 110 en el año 2023, según la información registrada en las nóminas de matrícula de dicho centro de enseñanza. Como criterios de inclusión se tuvo en cuenta para la participación del estudio a los niños de cuatro años que asisten continuamente a las clases en el centro educativo. Asimismo, solo se incluyó en el estudio a los estudiantes que sus padres dieron su consentimiento. En los criterios de exclusión, cabe mencionar que se

excluyó de la investigación a los educandos de tres y cinco años, aquellos que estaban registrados como retirados y también de quienes no se pudo conseguir la autorización de los padres.

3.3.2. Muestra

En cuanto a Baena (2017) explica que es el escogimiento representativo de elementos o individuos extraídos de una población mayor, utilizada para obtener información sobre general; asimismo, refiere que una muestra adecuada y bien calculada permite que los resultados obtenidos se apliquen y generalicen a toda la población de interés que corresponde a un estudio. Para efectos del estudio solo se incluyó en el estudio a aquellos alumnos que pertenecen a las tres secciones de cuatro años que cursan el nivel inicial en la Institución Educativa N.º 110 en el año 2023, quienes representaron una totalidad de 80 niños.

3.3.3. Muestreo

Necesariamente se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que no se utilizó ninguna fórmula matemática para el cálculo del número de los participantes y solo se consideró a la totalidad de alumnos de 4 años. De acuerdo con Valderrama (2019) es un proceso que implica seleccionar una muestra o subconjunto representativo de una población más amplia para realizar una investigación o un estudio, este enfoque se basa en la selección de participantes o unidades de muestra basada en la disponibilidad y accesibilidad de los individuos o elementos en el entorno de estudio.

3.3.4. Unidad de análisis

Un alumno de 4 años de la institución educativa N.º 110 en el año 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

En la ejecución de la investigación se manejó la observación que consiste en la atención detallada y consciente a los elementos relevantes que se están estudiando, registrando de manera objetiva y precisa lo que se percibe en una ficha de observación. (Maldonado, 2018)

Instrumento

Se empleó fichas de observación para evaluar cada variable. Ñaupas et al. (2018) indican que es una herramienta organizada que se maneja para registrar la presencia o ausencia de determinados comportamientos, habilidades o criterios específicos durante una observación o evaluación. Entre las características del primer instrumento, se destaca que fue diseñado para recopilar datos sobre el aprendizaje cooperativo a partir de la teoría de García et al. (2019) con cinco dimensiones y un total de 16 ítems: interdependencia positiva (1 – 7), responsabilidad (5 - 7), interacción (8 - 10), gestión interna de equipo (11 - 13) y evaluación de equipo (14 -16). Referente al segundo instrumento, tuvo como objetivo recopilar información sobre la convivencia escolar y se diseñó en función a la teoría de Ochoa y Salinas (2019) con una estructura de tres dimensiones y 15 ítems: inclusión (1 – 5), democracia (6 - 10) y paz (11 -15). Ambas fichas de observación contaron con una escala de medición Likert con cuatro opciones de respuesta: nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4).

Validez

Con la intención de validar los dos instrumentos fue fundamental considerar el juicio o pensamiento de cinco expertos, quienes determinarán si tales herramientas cumplirán su propósito de recolectar información idónea de las variables. Las evidencias de cada validación fueron expuestas en el apartado de anexos y se obtuvo con la V de Aiken un promedio de 0.97

para el instrumento de aprendizaje cooperativo, y para el de convivencia escolar fue 0.95, los cuales indicaron una excelente validez.

Confiabilidad

En la estimación de la confiabilidad se aplicó el Alfa de Cronbach, para lo cual se procesarán datos de una prueba piloto de 15 alumnos. En efecto, como indica Ventura (2017) el resultado debe ser superior a 0.80 para que los instrumentos indiquen un coeficiente aceptable de confiabilidad. Los valores obtenidos en dicha prueba fueron plasmados en el capítulo de anexos, siendo igual a 0.807 para la variable aprendizaje cooperativo y 0.814 para la convivencia escolar, es decir en ambos casos se obtuvo resultados de una confiabilidad buena de los instrumentos.

3.5. Procedimientos

La formulación del trabajo indagatorio comenzó con el análisis y delimitación de la problemática identificada en la institución educativa, para después determinar las dimensiones de cada variable a través de la búsqueda exhaustiva y síntesis de bases teóricas. Luego se procedió a diseñar los instrumentos de recolección y se requirió el permiso a la directora del centro educativo para aplicarlos con los estudiantes. La etapa de recolección se desarrolló llenando dos fichas de observación, teniendo en cuenta las acciones y comportamientos de cada niño integrante de la muestra, por lo que en base a los indicadores de las variables se marcó cada respuesta. Consecutivamente, se ordenó y tabuló la información obtenida para comenzar con el procesamiento y análisis estadístico y de ese modo poder probar o rechazar la hipótesis. Para finalizar, en función a los hallazgos conseguidos se elaboró las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

En primera instancia, a través de la estadística descriptiva fue viable conocer las principales características y los niveles de cada variable (frecuencia). Así también, se empleó la estadística inferencial en el SPSS

25 para contrastar las hipótesis de investigación planteadas, siendo necesario realizar de modo previo la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para definir el tipo de estadígrafo a utilizar para concretar cada uno de los objetivos establecidos, siendo en este caso seleccionado el Rho Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Fue importante poner en práctica las directrices impuestas por la Universidad César Vallejo, al igual que respetar en su totalidad los aportes de los autores al citar correctamente en base a las normas Apa última edición. De otra manera, también se hizo llegar un formato de asentimiento informado a los padres de los niños y se cumplió con ciertos principios éticos como el de **beneficencia**, dado que con los resultados del estudio se buscó exponer la realidad evidenciada en el centro de estudios y en base a las deficiencias identificadas las autoridades educativas correspondientes podrán formular estrategias para eliminarlas a favor de los educandos.

Seguidamente, la **no maleficencia** porque la investigación solo fue efectuada con motivos académicos y de ninguna manera se tuvo la intención de perjudicar a la institución o a sus integrantes. Asimismo, se respetó el principio de **autonomía**, al informar a los padres sobre el propósito de la investigación y dejar que ellos brinden el asentimiento para incluir a sus hijos en el estudio. De igual modo, se cumplió con la **justicia** al tratar adecuadamente a cada niño, sin faltar a sus derechos y realizar alguna discriminación. Por último, el principio de **derecho** ya que los participantes no estuvieron sujetos a ningún tipo de presión y se respetó sus decisiones.

IV. RESULTADOS

- Prueba de normalidad

Tabla 1

Prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje cooperativo	.107	80	.024
Interdependencia positiva	.118	80	.008
Responsabilidad	.106	80	.026
Interacción	.128	80	.003
Gestión interna de equipo	.093	80	.083
Evaluación de equipo	.140	80	.000
Convivencia escolar	.105	80	.030

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Resultados procesados en el SPSS v.25.

Interpretación

Según la tabla 1, la prueba Kolmogórov-Smirnov fue utilizada porque la muestra del estudio es mayor a 50 sujetos dando como resultado que las variables aprendizaje cooperativo (0.024) y convivencia escolar (0.030), al igual que las dimensiones interdependencia positiva (0.008), responsabilidad (0.026), interacción (0.003) y evaluación de equipo (0.000) no muestran una distribución normal en sus datos debido a que en esos casos el nivel de significancia fue inferior a 0.05 (Sig. < 0.05); solo los datos de la dimensión gestión interna de equipo (0.083) están distribuidos normalmente. Por lo tanto, tales valores determinan que se debe emplear la prueba de Rho Spearman para probar cada una de las hipótesis de la investigación.

- **Desarrollo objetivo específico 1**

Tabla 2

Correlación entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar

			Interdependencia positiva	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Interdependencia positiva	Coefficiente de correlación	1.00	.594**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	80	80
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	.594**	1.00
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Resultados procesados en el SPSS v.25.

Interpretación

La tabla 2 señala los resultados obtenidos de la prueba Rho de Spearman, los cuales, de acuerdo con los criterios de la regla de decisión (p-valor o Sig. < 0.01), revelan una correlación significativa de nivel moderado positivo entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar; esto se debe a que el coeficiente “rho” fue de 0.594**. En ese sentido, los valores resultantes brindan la evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y confirmar que la relación entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023, es significativa.

- **Desarrollo objetivo específico 2**

Tabla 3

Correlación entre la responsabilidad y la convivencia escolar

			Responsabilidad	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Responsabilidad	Coeficiente de correlación	1.00	.377**
		Sig. (bilateral)		.001
	Convivencia escolar	N	80	80
		Coeficiente de correlación	.377**	1.00
		Sig. (bilateral)	.001	
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Resultados procesados en el SPSS v.25.

Interpretación

En la tabla 3 se presenta el análisis de la relación estadística entre la dimensión responsabilidad y la convivencia escolar. Los valores obtenidos indican que hay una correlación significativa entre ambos elementos, ya que el p-valor fue de 0.001 (menor que 0.01). Además, el coeficiente "rho" de 0.377** muestra un nivel bajo de correlación positiva. En consecuencia, estos resultados indican el rechazo de la hipótesis nula, comprobándose así que la responsabilidad se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023.

- **Desarrollo objetivo específico 3**

Tabla 4

Correlación entre la interacción y la convivencia escolar

		Interacción	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Interacción	Coefficiente de correlación	.509**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	80
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	.509**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Resultados procesados en el SPSS v.25.

Interpretación

La tabla 4 muestra los resultados obtenidos de la prueba Rho de Spearman, los cuales, según los criterios de la regla de decisión (p-valor o Sig. < 0.01), revelan una correlación significativa de nivel moderado positivo entre la interacción y la convivencia escolar, ya que el coeficiente “rho” fue de 0.509**. Por ello, los hallazgos permiten negar la hipótesis nula y reconocer que la interacción se relaciona de manera significativa con la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023.

- **Desarrollo objetivo específico 4**

Tabla 5

Correlación entre la gestión interna de equipo y la convivencia escolar

			Gestión interna de equipo	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Gestión interna de equipo	Coeficiente de correlación	1.00	.547**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	80	80
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	.547**	1.00
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Resultados procesados en el SPSS v.25.

Interpretación

En la tabla 5 se expone el análisis de la relación estadística entre la dimensión gestión interna de equipo y la convivencia escolar. Los valores alcanzados indican que hay una correlación significativa entre ambos elementos, puesto que el p-valor fue de $0.000 < 0.01$; asimismo, el coeficiente "rho" de 0.547** indican un nivel moderado de correlación positiva. En consecuencia estos resultados indican el rechazo de la hipótesis nula, comprobándose así que existe relación significativa entre la gestión interna de equipo y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023.

- **Desarrollo objetivo específico 5**

Tabla 6

Correlación entre la evaluación de equipo y la convivencia escolar

			Evaluación de equipo	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Evaluación de equipo	Coefficiente de correlación	1.00	.572**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	80	80
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	.572**	1.00
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Resultados procesados en el SPSS v.25.

Interpretación

La tabla 6 expone los resultados de la prueba Rho de Spearman, los cuales, de acuerdo con los criterios de la regla de decisión (p -valor o Sig. < 0.01), revelan una correlación significativa de nivel moderado positivo entre la evaluación de equipo y la convivencia escolar; esto se debe a que el coeficiente “rho” fue de 0.572**. Estos valores obtenidos hacen posible la negación de la hipótesis nula y se acepta que la relación entre la evaluación de equipo y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023, es significativa.

- **Desarrollo objetivo general**

Tabla 7

Correlación entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar

		Aprendizaje cooperativo	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	1.00	.653**
			.000
		80	80
	Convivencia escolar	.653**	1.00
		.000	
		80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

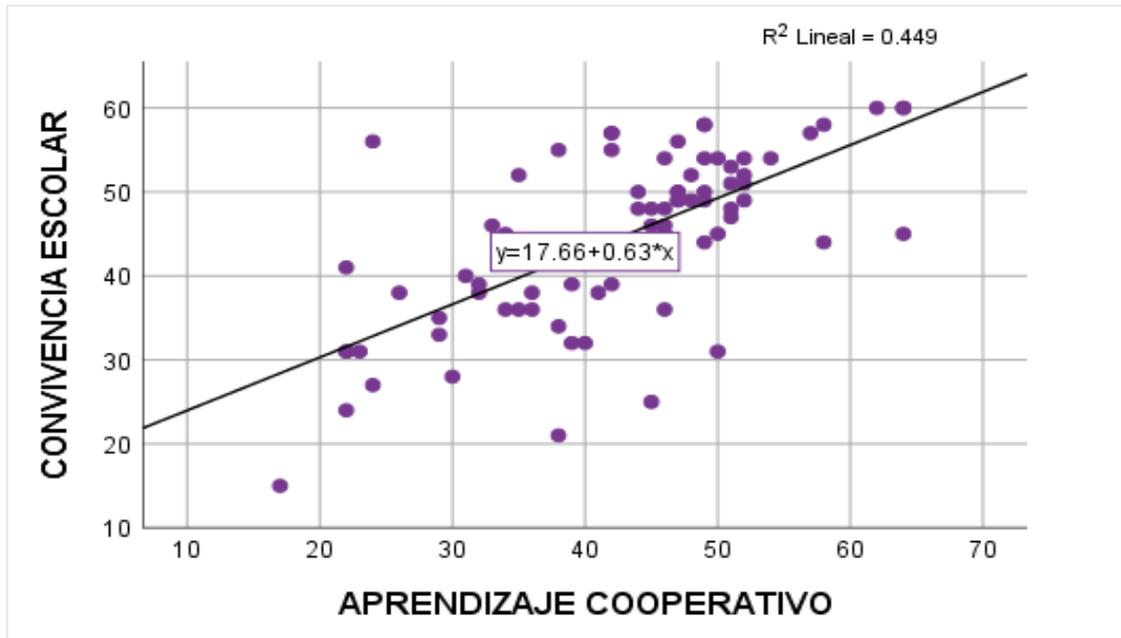
Fuente: Resultados procesados en el SPSS v.25.

Interpretación

En la tabla 7 como parte de la resolución del objetivo general del estudio se demuestra el análisis de la relación estadística entre el aprendizaje cooperativo y convivencia escolar. Los resultados conseguidos determinan que hay una correlación significativa entre las dos variables, en vista que el p-valor fue de $0.000 < 0.01$; además, el coeficiente "rho" de 0.653** expone un nivel moderado de correlación positiva. Para finalizar, a través de estos hallazgos se da por rechazada la hipótesis nula, y se acepta la H_1 (hipótesis alterna); por tanto, existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023. Esto comprueba que un mayor nivel de aprendizaje cooperativo en los niños garantiza la armonía y buenas habilidades interpersonales lo que conlleva a que la convivencia escolar mejore.

Figura 1

Gráfico de dispersión



Fuente: Obtenido del SPSS v.25.

Interpretación

En la figura 1 se representa de modo gráfico la relación de las variables, observando una tendencia lineal positiva con un coeficiente de determinación o $R^2 = 0.449$ que indica que el aprendizaje cooperativo explica en un 45% la convivencia escolar. Estos resultados de igual forma contribuyen a aceptar la hipótesis general del estudio y dan a conocer que a mayor nivel de aprendizaje cooperativo mayor convivencia escolar. Entonces, el aprendizaje cooperativo fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo, democrático y pacífico, por lo que al colaborar con sus compañeros, los niños pueden reconocer y valorar las diferencias individuales y aprender a convivir adecuadamente.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los objetivos propuestos se presenta la discusión de los resultados. Comenzando con el primero en el que se determinó una relación significativa entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023; el análisis de los datos mostró un p-valor igual a $0.00 < 0.01$ y un coeficiente rho de 0.594^{**} , lo que indica una correlación positiva moderada. En coherencia a los resultados, se destaca que la interdependencia positiva es un concepto clave dentro del aprendizaje cooperativo que consta de la idea de que los estudiantes dependen mutuamente para lograr metas y objetivos comunes. En la cuestión de los educandos de nivel inicial dicha dimensión está asociada con la forma en que trabajan y se relacionan entre sí en el entorno escolar.

Asimismo, si los niños experimentan la interdependencia positiva en el aula, se crea un ambiente en el que reconocen que cada uno de ellos es importante para el éxito del grupo; comprenden que sus acciones y contribuciones individuales tienen un impacto en el logro colectivo y, por lo tanto, se sienten motivados a participar activamente y apoyar a sus compañeros. Esto promueve una convivencia escolar positiva dado que fomenta el trabajo en equipo y la ayuda, razón por la cual los estudiantes se ven incentivados a cooperar y coordinar sus esfuerzos para alcanzar las metas comunes, como también aprenden a atender y respetar las ideas de sus pares, a compartir responsabilidades y a tomar decisiones de manera conjunta. Como similitud a dichos resultados Gómez et al. (2022) muestra que la interdependencia positiva genera la disminución de acciones disruptivas, la exclusión y la desmotivación académica y por consiguiente mejora de manera significativa la convivencia escolar. Asimismo, Cordova (2022) comprueba la asociación positiva moderada de la interdependencia positiva con la convivencia escolar con un rho = 0.400 y una significancia de 0.00.

También, como hallazgo del segundo objetivo específico la responsabilidad se relacionó significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023; se encontró una significancia de $0.001 < 0.01$ y una correlación positiva baja representada

por un rho de 0.377**. Con estos hallazgos es correcto indicar que la responsabilidad juega un papel crucial en la convivencia escolar de los educandos de inicial, teniendo en cuenta que cuando los estudiantes de preescolar se sienten responsables de sus acciones, aprenden a tomar decisiones informadas y a considerar el impacto de sus acciones en los demás, lo que genera un comportamiento más consciente y respetuoso hacia sus compañeros, favoreciendo una convivencia escolar positiva.

Del mismo modo, siguiendo a los resultados Villavicencio (2019) está de acuerdo con esta investigación al revelar que la responsabilidad cooperativa contribuye al desarrollo de habilidades sociales, siendo este un determinante fundamental para asegurar una convivencia escolar adecuada entre los estudiantes (Sig. = 0.00; $r = 0.778$). Por su parte, los resultados de Cordova (2022) coinciden al determinar que la dimensión responsabilidad individual tiene una asociación positiva con las habilidades sociales ($p < 0.05$; rho = 0.889), lo cual impacta positivamente en la convivencia escolar y permite a los niños conocer la importancia de asumir tareas o nuevas responsabilidades.

En cuanto al tercer objetivo específico se demostró una relación significativa entre la interacción y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache – 2023; el p-valor obtenido fue igual a $0.00 < 0.01$ y el coeficiente rho fue de 0.509**, enseñando una correlación positiva moderada. Estos resultados permiten deducir que la interacción fomenta la construcción de relaciones entre los estudiantes; al comunicarse y relacionarse unos con otros, los niños tienen la oportunidad de conocerse mejor, establecer vínculos y desarrollar amistades, contribuyendo a un ambiente escolar más cálido y acogedor, donde los estudiantes se sienten apreciados y conectados entre sí.

Así también el autor Corzo (2019) coincide con los resultados al determinar que la interacción permite la recreación de una sociedad micro democrática entre los alumnos, fomenta la inclusión y favorece el desarrollo de relaciones interpersonales; sirve para enriquecer y mejorar la convivencia en los entornos escolares; por tanto, es evidente la asociación significativa entre ambas variables. Además, , Calderón et al. (2020) concuerda con los hallazgos al

verificar que la dimensión interacción promotora evidencian una relación positiva con las habilidades sociales ($p < 0.5$, $\rho=0.801$), dando a entender que a medidas que lo niños puedan interactuar en procesos cooperativos su capacidad de habilidades sociales será desarrollada óptimamente, lo cual influirá de forma favorable en la tolerancia con sus compañeros y resultará en buenas prácticas armoniosa de convivencia con los demás escolares.

Referente al cuarto objetivo específico se comprobó una relación significativa entre la gestión interna de equipo y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023; se alcanzó una significancia de $0.00 < 0.01$ y una correlación positiva moderada representada por un valor rho de 0.547^{**} . Con estos hallazgos se determina que una buena gestión interna de equipo implica establecer normas claras y expectativas de comportamiento dentro del grupo y cuando los estudiantes comprenden las reglas y los límites, se sienten más seguros y saben cómo deben actuar en el entorno escolar. Esto contribuye a la convivencia pacífica y respetuosa, ya que todos los estudiantes tienen un marco común para interactuar y relacionarse entre sí. Tales resultados son similares a los del estudio de Rengifo (2021) quien sostiene que para garantizar un adecuado nivel de convivencia dentro de las aulas de nivel inicial es fundamental el desarrollo de nuevas metodologías orientadas a la integración y fortalecimiento de relaciones sociales de los niños.

Con respecto al quinto objetivo específico se observó una relación significativa entre la evaluación de equipo y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache – 2023; se obtuvo un p-valor igual a $0.00 < 0.01$ y un coeficiente rho de 0.572^{**} (correlación positiva moderada). En ese sentido se afirma que la evaluación de equipo está conectada con la convivencia escolar en estudiantes de preescolar por lo que es esencial que los docentes tengan en cuenta que al promocionar la responsabilidad compartida, fomentar la comunicación y la retroalimentación constructiva, promover la colaboración y el apoyo mutuo, y reconocer las contribuciones individuales, se crea un ambiente escolar en el que los estudiantes se sienten valorados, respetados y conectados entre sí.

En ese sentido, como consecuencia se garantiza una convivencia armoniosa y enriquecedora, en la que los estudiantes se desarrollan socialmente, se apoyan mutuamente y tienen una experiencia escolar positiva. Estas premisas son semejantes a los de Salazar (2020) quien demuestra que si la enseñanza es desarrollada por los maestros a través de estrategias colaborativas el nivel de convivencia escolar mejorará, lo cual fue demostrado a través de una significancia bilateral inferior a 0.05 junto a un coeficiente $\rho = 0.422$; por ello destaca la importancia de centrarse en el componente de evaluación interna del equipo porque permite a los alumnos hacer un análisis tanto de sus propios aportes y funciones dentro del grupo como los de sus compañeros.

En cuanto al objetivo general de la investigación se pudo demostrar una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache – 2023; los resultados conseguidos gracias a la prueba Rho de Spearman revelaron una significancia bilateral de $0.00 < 0.01$ y un coeficiente de correlación positiva moderada equivalente a 0.653^{**} . Se entiende que el aprendizaje cooperativo se refiere a una metodología en la cual los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para lograr metas comunes, fomentando la colaboración, la comunicación y el apoyo mutuo; por ello cuando se implementa esta estrategia, se crea un ambiente propicio para desarrollar habilidades sociales y emocionales en los niños.

Entonces los niños al trabajar en equipo, aprenden a compartir, escuchar a los demás, respetar opiniones diferentes, resolver conflictos y colaborar para alcanzar metas comunes. Dichas habilidades son fundamentales para una convivencia escolar positiva y al impulsar el trabajo colectivo y la interacción entre los estudiantes, se fortalecen los lazos entre ellos, se promueve el respeto mutuo y se crea un ambiente de apoyo y aceptación. En síntesis la ejecución del aprendizaje cooperativo en las aulas de preescolar está estrechamente relacionada con una convivencia escolar positiva; a través del trabajo en equipo, la interacción y el fomento de habilidades socioemocionales, se crea un contexto ventajoso para el desarrollo integral de los alumnos más pequeños,

promoviendo una convivencia armoniosa y enriquecedora para todos los estudiantes.

Por tanto, tales hallazgos se relacionan con la investigación de Salazar (2020) quien demuestra que a medida que la enseñanza sea desarrollada por los maestros a través de tácticas colaborativas el estado de la convivencia escolar mejorará, dado que una significancia bilateral inferior a 0.05 junto a un coeficiente Rho igual a 0.422 confirma la vinculación estadística entre las dos variables. Además, estos resultados son idénticos a los de Cordova (2022) quien indaga que existe una correlación positiva alta entre aprendizaje cooperativo y convivencia escolar, ya que en la prueba Rho Spearman se obtuvo una significancia aceptable (0.000) y un coeficiente de 0.786. Finalmente, se observa coherencia con los hallazgos de Gómez et al. (2022) quienes comprueban la vinculación de las variables porque el uso del aprendizaje cooperativo mejoró de manera significativa la convivencia escolar en niños de grado inicial.

Asimismo, a lo largo de este proceso, se ha explorado la relación entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia en el entorno educativo de los niños en su etapa inicial de formación. Esta investigación ha permitido profundizar en el análisis de aspectos fundamentales para el desarrollo culto y social de los más pequeños. Con los resultados y los aportes de los autores se ha comprado que la interacción entre los alumnos, la interdependencia positiva y la responsabilidad fomentan relaciones más saludables y un ambiente de respeto y colaboración en el aula. Estos hallazgos respaldan la importancia de implementar prácticas pedagógicas que promuevan el trabajo en equipo y la cooperación desde las etapas iniciales de la educación.

Igualmente se destaca la relevancia de una gestión interna adecuada del equipo docente para favorecer la convivencia escolar. La coordinación y colaboración entre los maestros son fundamentales para crear un ambiente propicio para el aprendizaje cooperativo y para resolver conflictos de manera efectiva. De la misma manera, la evaluación del trabajo en equipo ha demostrado ser un factor motivador que contribuye a fortalecer los lazos entre los estudiantes y su sentido de pertenencia al grupo. La posibilidad de desafíos

y resolución de desacuerdos en el aprendizaje cooperativo brinda a los niños la oportunidad de aprender a superar conflictos y problemas de manera constructiva, fortaleciendo sus habilidades sociales.

Así también es fundamental indagar el aprendizaje cooperativo y la colaboración en el aula en los niños en edad preescolar para promover su crecimiento socioemocional, académico y personal, así como para sentar las bases de un entorno de aprendizaje enriquecedor y de apoyo. Los niños, los maestros y el resto del personal escolar se benefician de un entorno de aprendizaje cooperativo y de apoyo. La felicidad y el bienestar de todos los involucrados en el proceso educativo pueden mejorarse mediante un clima escolar de apoyo. También, la fase preescolar suele ser la primera exposición de los niños a un entorno educativo estructurado. La transición al entorno escolar se facilita mediante el aprendizaje cooperativo y las relaciones positivas con los compañeros, lo que puede conducir a una transición más fluida y exitosa a la educación primaria.

Para dar por culminado este apartado se indica como una de las limitaciones del estudio que la selección de un grupo más diverso de escuelas y alumnos podría haber proporcionado una visión más completa de cómo el aprendizaje cooperativo se asocia con la convivencia en diferentes contextos educativos; aparte de ello, el tamaño de la muestra podría haber sido más significativo para aumentar la fiabilidad de los resultados. Por último, otro aspecto que se podría haber mejorado es en la elección y aplicación de los instrumentos de medición; si bien se utilizaron fichas de observación es posible que otros métodos, como entrevistas con maestros u escalas estandarizadas podrían haber complementado y enriquecido los datos recopilados. Tales aproximaciones adicionales habrían permitido una comprensión más holística de las dinámicas de convivencia en el contexto del aprendizaje cooperativo.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023, debido a que en la prueba Rho Spearman los resultados demostraron una significancia bilateral de $0.00 < 0.01$ y un coeficiente de correlación positiva moderada de 0.653^{**} ; por ello, mientras más se ponga en práctica el aprendizaje cooperativo con los niños se promoverá un ambiente de armonía y colaboración en el aula, que garantice una convivencia escolar adecuada.
- 6.2.** La relación entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023 es significativa, en vista que se obtuvo un p-valor igual a $0.00 < 0.01$ y un coeficiente rho = 0.594^{**} que revela una correlación positiva moderada; esto da a entender que cuando los niños perciben que sus logros están vinculados al de sus compañeros, se sienten más motivados a ayudarse mutuamente y a mantener relaciones más saludables dentro del grupo.
- 6.3.** La responsabilidad se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023, puesto que se alcanzó una significancia de $0.001 < 0.01$ y un nivel de correlación positivo bajo representado por un valor rho = 0.377^{**} ; por tanto, los niños que son conscientes de su responsabilidad tienden a mostrar un mayor compromiso con mantener una convivencia escolar armoniosa.
- 6.4.** La interacción se relaciona de manera significativa con la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023, debido a que se obtuvo un p-valor igual a $0.00 < 0.01$ y un coeficiente rho = 0.509^{**} que muestra una correlación positiva moderada; lo cual revela que fomentar la comunicación y la participación activa entre los niños mejora su comprensión mutua y reduce los conflictos, que se traduce en una buena convivencia escolar.

- 6.5.** Existe relación significativa entre la gestión interna de equipo y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023, dado que se alcanzó una significancia de $0.00 < 0.01$ y un nivel de correlación positivo moderado representado por un valor $\rho = 0.547^{**}$; en ese sentido; cuando se establece estrategias de apoyo y resolución de conflictos, y se promueve un ambiente de trabajo en equipo que sirva como ejemplo a seguir para los niños, fortalece el nivel de convivencia.
- 6.6.** La relación entre la evaluación de equipo y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023 es significativa, porque se obtuvo un p-valor igual a $0.00 < 0.01$ y un coeficiente $\rho = 0.572^{**}$ que muestra una correlación positiva moderada; entonces, a medida que los niños reconozcan los esfuerzos individuales y grupales se asegura una atmósfera positiva en el aula y se promueve una buena convivencia escolar.

VII.RECOMENDACIONES

- 7.1.** A las docentes de la Institución Educativa N.º 110, implementar estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula de preescolar dado que quedó comprobado su vinculación con la convivencia escolar, por lo que a través de ellas se permite el desarrollo de habilidades sociales, el aumento de la motivación y rendimiento académico, y un ambiente armonioso en general.

- 7.2.** A las maestras de la Institución Educativa N.º 110, fomentar la interdependencia positiva entre los niños, enfatizando la importancia de trabajar juntos para lograr metas comunes y de ese modo se pueda fortalecer los lazos entre los estudiantes y mejorar su convivencia escolar, dando respaldo al hallazgo de relación entre las mismas.

- 7.3.** A las docentes de la Institución Educativa N.º 110, promover la responsabilidad individual y colectiva dentro de un grupo de alumnos de preescolar y de esa manera gracias a la asignación de roles y responsabilidades se puede ayudar a los niños a sentirse parte de un equipo y a desarrollar un sentido de pertenencia, lo cual puede contribuir a una mejor convivencia escolar, ya que se demostró la dependencia de ambos elementos.

- 7.4.** A las maestras de la Institución Educativa N.º 110, impulsar la interacción entre los niños de inicial como parte del proceso educativo mediante estrategias específicas, como actividades en grupos pequeños, discusiones en equipo y proyectos colaborativos, que promuevan una mayor relación entre los estudiantes y, por ende, una mejor convivencia escolar, puesto que se demostró la asociación entre estos componentes.

- 7.5.** A las docentes de la Institución Educativa N.º 110, implementar tácticas efectivas de gestión interna del equipo a través de la definición de normas claras, promoción de la comunicación abierta y la resolución de conflictos constructiva, entre otros, en vista que estas prácticas pueden contribuir a una convivencia escolar más armoniosa, teniendo en cuenta que en el estudio se verificó la asociación entre dichos elementos.
- 7.6.** A los directivos y docentes de la Institución Educativa N.º 110, realizar evaluaciones periódicas y formativas de la gestión interna de equipo basado en el aprendizaje cooperativo, ya que esto permitirá identificar áreas de mejora, hacer ajustes en las estrategias y brindar retroalimentación individualizada a los estudiantes; el monitoreo constante de estos aspectos ayudará a mantener un entorno escolar positivo y favorecerá una mejor convivencia entre los niños, porque se encontró dependencia entre ambos componentes.

REFERENCIAS

- Abramczyk, A., & Jurkowski, S. (2020). Cooperative learning as an evidence-based teaching strategy: what teachers know, believe, and how they use it. *Journal of Education for Teaching*, 46(3), 296–308. <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1733402>
- Anglas, F., Soto, L., Garay, L., Francia, V., Davalos, A., & Melgarejo, M. (2021). Gestión administrativa en el sector educativo público: limitaciones y retos en el contexto del teletrabajo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 9158–9180. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.980
- Arbaiza, L. (2019). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Esan Ediciones.
- Ardoin, N., & Bowers, A. (2020). Early childhood environmental education: A systematic review of the research literature. *Educational Research Review*, 31, 100353. <https://doi.org/10.1016/J.EDUREV.2020.100353>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3rd ed., Vol. 1). Grupo Editorial Patria. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia de la investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Bores, D., Hortiguera, D., Fernandez, F., & Barba, M. (2020). Research on Cooperative Learning in Physical Education: Systematic Review of the Last Five Years. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 92(1), 146–155. <https://doi.org/10.1080/02701367.2020.1719276>
- Calderón, R., Novoa, P., Uribe, Y., & Cancino, R. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Eduser*, 7(1), 18–31. <https://doi.org/10.18050/EDUSER.V7I1.2422>
- Charria, V. H., Romero-Caraballo, M. P., & Sarsosa-Prowesk, K. (2022). Bienestar laboral y condiciones de trabajo en docentes de primaria y secundaria. *CES Psicología*, 15(3), 63–80. <https://doi.org/10.21615/CESP.5984>
- Chuquizuta, M. (2018). *El trabajo en equipo como método didáctico para mejorar el aprendizaje creativo de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa N° 00623 “Javier Ocampo Ruiz”- distrito de [Universidad Nacional de San Martín]*. <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3619?show=full>
- Cordova, E. (2022). *Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes*

- de la institución educativa inicial N° 391 “Los Querubines” de Paucarbamba, 2022. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.
- Corzo, E. (2019). Educación emocional y aprendizaje cooperativo como medios de promoción de la convivencia. *Revista de Estudios Aplicados*, 3(7), 32–47.
- División de Educación General. (2019). *Política Nacional de Convivencia*.
- Erbil, D. (2020). A Review of Flipped Classroom and Cooperative Learning Method Within the Context of Vygotsky Theory. *Frontiers in Psychology*, 11, 1–22. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2020.01157/BIBTEX>
- Fermiska, T., & Hutauruk, A. (2020). The Application of Cooperative Learning Model during Online Learning in the Pandemic Period. *Budapest International Research and Critics Institute - Journal*, 3(3), 1683–1982. <https://doi.org/10.33258/birci.v3i3.1100>
- Fernández, C., Abad, M. T., Collado, D., Almagro, B., Viera, E., & Fuentes, F. (2020). Effects of Cooperative-Learning Interventions on Physical Education Students’ Intrinsic Motivation: A Systematic Review and Meta-Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 1–18. <https://doi.org/10.3390/IJERPH17124451>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación* (1st ed., Vol. 1). Universidad Continental.
- García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2019). *Aprendizaje cooperativo*. Editorial CCS.
- Gómez, P., Monge, C., Del Castillo, H., & Magalhaes, M. (2022). Aprendizaje cooperativo con teléfonos móviles en un contexto de vulnerabilidad: resultados en la convivencia. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24(17), 1–13. <https://doi.org/10.24320/REDIE.2022.24.E17.4924>
- Guijarro, E., Evangelio, C., González Villora, S., & Arias, N. (2020). Hybridizing Teaching Games for Understanding and Cooperative Learning: an educational innovation. *Sport, Health and Physical Activity*, 2020(1), 49–62.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación : Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hoffman, J. A., & Miller, E. A. (2020). Addressing the Consequences of School

- Closure Due to COVID-19 on Children's Physical and Mental Well-Being. *World Medical & Health Policy*, 12(3), 300–310. <https://doi.org/10.1002/WMH3.365>
- Jacobs, G. M., & Renandya, W. A. (2019). *Student Centered Cooperative Learning : Linking Concepts in Education to Promote Student Learning*. Springer.
- Kesici, A. E., & Ceylan, V. K. (2020). Quality of School Life in Turkey, Finland and South Korea. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(1), 100–108. <https://doi.org/10.11591/ijere.v9i1.20522>
- Lestari, F., Saryantono, B., Syazali, M., & Saregar, A. (2019). Cooperative Learning Application with the Method of "Network Tree Concept Map": Based on Japanese Learning System Approach. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(1), 15–32. <https://doi.org/10.17478/JEGYS.471466>
- Livazović, G., & Ham, E. (2019). Cyberbullying and emotional distress in adolescents: the importance of family, peers and school. *Heliyon*, 5(6), 1–9. <https://doi.org/10.1016/J.HELIYON.2019.E01992>
- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social. Cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.
- Mallqui, C., & Escudero, E. (2022). Planeamiento estratégico y liderazgo pedagógico del directivo, ejes fundamentales para la educación de calidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 487–510. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I1.1511
- Ministerio de Educación. (2022). *Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años*. LR DATA.
- Moreno, B., & Sandoval, M. (2020). Evaluación de un Programa de capacitación docente para optimizar la Estrategia de Aprendizaje Cooperativo. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 12(21), 323–464.
- Namaziandost, E., Shatalebi, V., & Nasri, M. (2019). The impact of cooperative learning on developing speaking ability and motivation toward learning. *Journal of Language and Education*, 5(3), 83–101. <https://doi.org/10.17323/JLE.2019.9809>
- Narbasheva, M. (2021). The importance of pedagogical and psychological literacy of parents in preparing children for school education. *Academica: An International Mutidisciplinary y Research Journal*, 11(1), 728–732. <https://doi.org/10.5958/2249-7137.2021.00099.9>

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5th ed.). Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Ochoa, A., & Salinas, J. (2019). *La convivencia escolar base para el aprendizaje y el desarrollo*. Editorial de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2022). *Educación sobre el cooperativismo en las escuelas*. UNESCO.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pinos-Romero, E., García-Herrera, D., Cárdenas-Cordero, N., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Aprendizaje Colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 635–653. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.802>
- Ramírez, D. A. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo. *Uno Sapiens Boletín Científico de La Escuela Preparatoria*, 4(7), 18–20. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/7287>
- Rengifo, M. (2021). *Gestión y convivencia escolar en los programas no escolarizados de nivel inicial de la provincia del Huallaga, 2021*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.
- Salazar, R. (2020). *Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53193/Salazar_ARM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Saneie, E., & Raeisoon, M. (2020). Role of Social Skills in Predicting the Students' Sense of Coherence and Quality of School Life. *Quarterly Journal of Child Mental Health*, 7(2), 96–107. <https://doi.org/10.29252/JCMH.7.2.9>
- Schock, N., & Jeon, L. (2023). Like your students, like their families? Teacher perceptions and children's socio-emotional-behavioral functioning. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 84, 1–18. <https://doi.org/10.1016/J.APPDEV.2022.101479>

- Servan, L. (2019). *Relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín.
- Tanjung, E., Harfiani, R., & Nurzannah, N. (2020). Implementation of Cooperative Learning Methods in The Learning of Islamic Religious Education In Darur Rahmad Sambas. *Proceeding International Conference on Language and Literature*, 359–363.
- Valderrama, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (6th ed.). Editorial San Marcos.
- Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 1–2. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=76867>
- Veteran, A., Bernadtua, M., & Steven, M. (2022). Applied missiology of education for sunday school children. *International Journal of Education and Literature*, 1(2), 16–18. <https://doi.org/10.55606/IJEL.V1I2.18>
- Villavicencio, D. (2019). *Relación entre la participación en el juego y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 y 4 años de la institución educativa Inicial N°451 del caserío Betania, distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín.
- Villavicencio, J., Bocanegra, M., Cordero, L., & Morán, C. (2022). Inteligencia social y convivencia escolar en una institución pública del Perú. *Revista Boliviana de Educación*, 4(6), 40–51. <https://doi.org/10.33996/REBE.V4I6.802>
- Wei, Y., Wang, X., Guan, W., Nie, L., Lin, Z., & Chen, B. (2020). Neural Multimodal Cooperative Learning Toward Micro-Video Understanding. *IEEE Transactions on Image Processing*, 29, 1–14. <https://doi.org/10.1109/TIP.2019.2923608>

ANEXOS

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Aprendizaje Cooperativo	Consiste en una metodología basada en el trabajo en equipo que tiene como finalidad la construcción de competencias, conocimientos y habilidades sociales. (García et al., 2019)	El aprendizaje cooperativo será evaluado por medio de una lista de cotejo o ficha de verificación dimensionada en cuatro componentes: interdependencia positiva, responsabilidad, interacción, gestión interna del equipo y evaluación interna del equipo.	Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a los demás - Cumplimiento de indicaciones - Escucha a compañeros 	Ordinal
			Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Cumple actividades asignadas - Voluntad y empeño. - Participación con compañeros 	
			Interacción	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de opiniones. - Consulta de dudas. - Generación de acuerdos. 	
			Gestión interna de equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Aportación de ideas - Tareas individuales - Integración en grupos 	
			Evaluación de equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de actividades - Toma de decisiones - Reflexión de logros 	
Convivencia escolar	Involucra el conjunto de acciones de inclusión o apartamiento, participación o sumisión, soluciones pacíficas o violentas que se manifiestan dentro de un espacio educativo, debido al trato cotidiano de los alumnos. (Ochoa y Salinas, 2019)	La convivencia escolar será analizada por medio de una lista de cotejo estructurado en tres aspectos fundamentales: inclusión, democracia y paz.	Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de los demás - Reconocimiento - Identidad - Aceptación de diferencias - Compañerismo 	Ordinal
			Democracia	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Manejo de diferencias - Normas y reglamentos - Acciones colectivas - Decisiones y acuerdos 	
			Paz	<ul style="list-style-type: none"> - Interacciones humanas - Respeto - Tolerancia - Atención de conductas 	

Instrumentos de recolección

FICHA DE OBSERVACIÓN – APRENDIZAJE COOPERATIVO

La presente ficha de observación tiene como objetivo recopilar información sobre el aprendizaje cooperativo en estudiantes de nivel inicial.

Instrucciones: Leer detenidamente cada uno de los ítems y marcar según corresponda.

Estudiante N° _____

Escala de medición: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4)

DIMENSIÓN	ÍTEMS	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
Interdependencia positiva	1. El estudiante ofrece ayuda espontáneamente cuando un compañero lo necesita				
	2. Se adapta a las reglas o normas establecidas por la maestra durante las actividades cooperativas.				
	3. Escucha con atención cuando la maestra o un compañero habla				
	4. Espera su turno para hablar sin interrumpir a los demás.				
Responsabilidad	5. Cumple adecuadamente con actividades que se les asigna en las horas de clase				
	6. Se esfuerza por dar lo mejor de sí mismo en actividades cooperativas				
	7. Colabora activamente con sus compañeros en la realización de las actividades.				
Interacción	8. Expresa sus opiniones de manera clara y coherente durante las interacciones con el grupo.				
	9. Busca la ayuda de sus compañeros o maestra cuando necesita resolver dudas				
	10. Acepta y respeta acuerdos establecidos en un grupo				

Gestión interna de equipo	11. Contribuye con ideas y sugerencias creativas durante las actividades grupales				
	12. Realiza tareas asignadas de manera autónoma y responsable				
	13. Se adapta y se integra fácilmente en diferentes grupos de trabajo				
Evaluación de equipo	14. Utiliza un lenguaje comprensible para transmitir las instrucciones a sus compañeros				
	15. Colabora con sus compañeros para llegar a acuerdos y tomar decisiones				
	16. Reflexiona sobre los logros alcanzados				

FICHA DE OBSERVACIÓN – CONVIVENCIA ESCOLAR

La presente ficha de observación tiene como objetivo recopilar información sobre la convivencia escolar en estudiantes de nivel inicial.

Instrucciones: Leer detenidamente cada uno de los ítems y marcar según corresponda.

Estudiante N° _____

Escala de medición: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4)

DIMENSIÓN	ÍTEMS	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
Inclusión	1. El estudiante reconoce y valora las cualidades y fortalezas de los demás				
	2. Reconoce y felicita los logros y esfuerzos de sus compañeros				
	3. Se muestra orgulloso por su propia identidad y cultura como la de sus compañeros				
	4. Acepta y respeta las diferencias individuales de sus compañeros				
	5. Colabora y comparte con sus compañeros de manera amigable				
Democracia	6. Participa activamente en las actividades escolares				
	7. Escucha activamente a sus compañeros durante discusiones o desacuerdos.				
	8. Cumple con las normas y reglamentos establecidos en el entorno escolar.				
	9. Participa en acciones de apoyo hacia sus compañeros				
	10. Respeta decisiones y acuerdos				
Paz	11. Mantiene interacciones respetuosas y positivas con sus compañeros				
	12. Trata respetuosamente a los demás con cortesía y consideración				
	13. Practica la tolerancia con los demás				
	14. Reconoce y evita conductas negativas que puedan afectar la convivencia.				
	15. Reporta a su maestra si observa comportamientos inadecuados				

Asentimiento informado



Asentimiento informado

Título de la investigación: Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023

Investigador (a): JACKELYN KAROL LOARTE DURAND.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023

", cuyo objetivo es: determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Posgrado del Programa Académico de la Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa 110 -Tananta

Describir el impacto del problema de la investigación.

Debido a que los estudiantes de la Institución Educativa 110 los niños tenían mucha dificultad al poder realizar trabajo en grupos de manera colaborativa y por ello peleaban, no compartían los materiales u otros.

¿ Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:
2. "Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 110 Tananta, Tocache - 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 5 minutos y se realizará en el ambiente de 4 años de la institución Educativa 110 – Tananta. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) (apellidos y nombres) Jackelyn Karol Loarte Durand email: karol.lujoal16@gmail.com y docente asesor Sanchez Cotrina Ever email: noreply@uvcv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Milagros Rojas Muños

Fecha y hora: 13 de julio 2023

Validación de instrumentos

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nº	Interdependencia positiva / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	El estudiante ofrece ayuda espontáneamente cuando un compañero lo necesita.				x				x				x	
2	Sigue las instrucciones impartidas por la maestra o compañeros en actividades cooperativas.				x				x				x	
3	Presta atención cuando un compañero está hablando.				x				x					
4	Espera su turno para hablar sin interrumpir a los demás.				x				x				x	
Nº	Responsabilidad / ítems													
5	Cumple adecuadamente con actividades que se les asigna en las horas de clase.				x				x				x	
6	Se esfuerza en las actividades de aprendizaje mostrando cooperativismo.				x				x				x	
7	Colabora activamente con sus compañeros en la realización de las actividades.				x				x				x	
Nº	Interacción / ítems													
8	Expresa sus opiniones de manera clara y coherente durante las interacciones con el grupo.				x				x				x	
9	Busca la ayuda de sus compañeros o maestra cuando necesita resolver dudas.				x				x				x	
10	Acepta y respeta acuerdos establecidos en un grupo.				x				x				x	
Nº	Gestión interna de equipo / ítems													
11	Contribuye con ideas y sugerencias creativas durante las actividades grupales.				x				x				x	
12	Realiza tareas asignadas de manera autónoma y responsable.				x				x				x	
13	Se adapta y se integra fácilmente en diferentes grupos de trabajo.				x				x				x	
Nº	Evaluación de equipo / ítems													
14	Utiliza un lenguaje comprensible para transmitir las instrucciones a sus compañeros.				x				x				x	
15	Colabora con sus compañeros para llegar a acuerdos y tomar decisiones.				x				x				x	
16	Reflexiona sobre los logros alcanzados.				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ERICA VALDIVIEZO AVILA

DNI: 41917402

Especialidad del validador (a): PSICOLOGÍA EDUCATIVA

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Erica Valdiviezo Avila

Psicología Educativa

DNI N° 41917402

13 de junio de 2023

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	Inclusión / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	El estudiante reconoce, valora las cualidades y fortalezas de los demás.				x				x				x	
2	Reconoce, felicita los logros y esfuerzos de sus compañeros.				x				x				x	
3	Se muestra orgulloso por su propia identidad y cultura como la de sus compañeros.				x				x				x	
4	Acepta y respeta las diferencias individuales de sus compañeros.				x				x				x	
5	Colabora y comparte con sus compañeros de manera amigable.				x				x				x	
Nº	Democracia / ítems													
6	Participa activamente en las actividades escolares.				x				x				x	
7	Interactúa e intercede durante las discusiones y los desacuerdos de sus compañeros.				x				x				x	
8	Cumple con las normas y reglamentos establecidos en el entorno escolar.				x				x				x	
9	Participa en acciones solidarias y de apoyo hacia sus compañeros.				x				x				x	
10	Respeta los acuerdos establecidos por sus compañeros.				x				x				x	
Nº	Paz / ítems													
11	Mantiene interacciones respetuosas y positivas con sus compañeros.				x				x				x	
12	Trata respetuosamente a los demás con cortesía y consideración.				x				x				x	
13	Practica la tolerancia con los demás.				x				x				x	
14	Reconoce y evita conductas negativas que puedan afectar la convivencia.				x				x				x	
15	Reporta a su maestra si observa comportamientos inadecuados.				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ERICA VALDIVIEZO AVILA

DNI:41917402

Especialidad del validador (a): PSICOLOGÍA EDUCATIVA

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de junio de 2023



Mg. Erica Valdiviezo Avila
Psicología Educativa
DNI N° 41917402

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	Interdependencia positiva / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	El estudiante ofrece ayuda espontáneamente cuando un compañero lo necesita				X				X				X	
2	Sigue las instrucciones dadas por la maestra o compañeros en actividades cooperativas.			X				X				X		
3	Presta atención cuando un compañero está hablando				X				X				X	
4	Espera su turno para hablar sin interrumpir a los demás.				X				X				X	
N° Responsabilidad / ítems														
5	Cumple adecuadamente con actividades que se les asigna en las horas de clase.			X				X					X	
6	Se esfuerza por dar lo mejor de sí mismo en actividades cooperativas				X				X				X	
7	Colabora activamente con sus compañeros en la realización de las actividades.				X				X				X	
N° Interacción / ítems														
8	Expresa sus opiniones de manera clara y coherente durante las interacciones con el grupo.				X				X					X
9	Busca la ayuda de sus compañeros o maestra cuando necesita resolver dudas.				X				X					X
10	Acepta y respeta acuerdos establecidos en un grupo				X				X					X
N° Gestión interna de equipo / ítems														
11	Contribuye con ideas y sugerencias creativas durante las actividades grupales.				X				X					X
12	Realiza tareas asignadas de manera autónoma y responsable.				X				X					X
13	Se adapta y se integra fácilmente en diferentes grupos de trabajo				X				X					X
N° Evaluación de equipo / ítems														
14	Utiliza un lenguaje comprensible para transmitir las instrucciones a sus compañeros.				X				X					X
15	Colabora con sus compañeros para llegar a acuerdos y tomar decisiones.				X				X					X
16	Reflexiona sobre los logros alcanzados.				X				X					X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: SARY GUTIERREZ VEGA DNI: 00963403

Especialidad del validador (a): Administración de la Educación

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de junio de 2023

 DIRECCION DE FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR
DRE SAN MARTIN
UGEL - TUCAYCHE
Sary Gutierrez Vega
DRE SAN MARTIN
DIRECCION DE FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR
DER EXPERTO INFORMANTE
DIRECTORA

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	Inclusión / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	El estudiante reconoce y valora las cualidades y fortalezas de los demás.				X				X				X	
2	Reconoce y felicita los logros y esfuerzos de sus compañeros.				X				X				X	
3	Se muestra orgulloso por su propia identidad y cultura como la de sus compañeros.			X				X				X		
4	Acepta y respeta las diferencias individuales de sus compañeros.				X				X				X	
5	Colabora y comparte con sus compañeros de manera amigable.			X				X				X		
Nº Democracia / ítems														
6	Participa activamente en las actividades escolares.				X				X				X	
7	Activamente a sus compañeros durante las discusiones y los desacuerdos.			X				X				X		
8	Cumple con las normas y reglamentos establecidos en el entorno escolar.				X				X				X	
9	Participa en acciones solidarias y de apoyo hacia sus compañeros.				X				X				X	
10	Respeta decisiones y acuerdos.				X				X				X	
Nº Paz / ítems														
11	Mantiene interacciones respetuosas y positivas con sus compañeros.				X				X				X	
12	Trata respetuosamente a los demás con cortesía y consideración.				X				X				X	
13	Practica la tolerancia con los demás.			X				X				X		
14	Reconoce y evita conductas negativas que puedan afectar la convivencia.				X				X				X	
15	Reporta a su maestra si observa comportamientos inadecuados.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: SARY GUTIERREZ VEGA DNI: 00963403

Especialidad del validador (a): Administración de la Educación

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de junio de 2023

 DRE SAN MARTIN
UGEL TOCACHÉ
Sary Gutierrez Vega
DIRECCIÓN DE EXPEDIENTE INFORMATIVO
DIRECTORA

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nº	Interdependencia positiva / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	El estudiante ofrece ayuda espontáneamente cuando un compañero lo necesita				X				X				X	
2	Sigue las instrucciones dadas por la maestra o compañeros en actividades cooperativas.			X				X					X	Podría ser: Se adapta a las reglas o normas establecidas por la maestra o estudiante durante las actividades cooperativas.
3	Presta atención cuando un compañero está hablando													Escucha con atención las indicaciones o escucha atentamente al compañero que habla.
4	Espera su turno para hablar sin interrumpir a los demás.				X				X				X	
Nº	Responsabilidad / ítems													
5	Cumple adecuadamente con actividades que se les asigna en las horas de clase.				X				X				X	
6	Se esfuerza por dar lo mejor de sí mismo en actividades cooperativas				X				X				X	
7	Colabora activamente con sus compañeros en la realización de las actividades.				X				X				X	
Nº	Interacción / ítems													
8	Expresa sus opiniones de manera clara y coherente durante las interacciones con el grupo.				X				X				X	
9	Busca la ayuda de sus compañeros o maestra cuando necesita resolver dudas.				X				X				X	Se adaptará a la dimensión interdependencia positiva
10	Acepta y respeta acuerdos establecidos en un grupo				X				X				X	
Nº	Gestión interna de equipo / ítems													
11	Contribuye con ideas y sugerencias creativas durante las actividades grupales.				X				X				X	
12	Realiza tareas asignadas de manera autónoma y responsable.				X				X				X	
13	Se adapta y se integra fácilmente en diferentes grupos de trabajo				X				X				X	
Nº	Evaluación de equipo / ítems													
14	Utiliza un lenguaje comprensible para transmitir las instrucciones a sus compañeros.				X				X				X	
15	Colabora con sus compañeros para llegar a acuerdos y tomar decisiones.				X				X				X	
16	Reflexiona sobre los logros alcanzados.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Heydi Tananta Vásquez

DNI:46042057

Especialidad del validador (a): Psicóloga con maestría en psicología de la Salud.

*Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.

*Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

*Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



WJ. Heydi Tananta Vásquez
PSICÓLOGA
Firma del Experto Informante

13 de junio de 2023

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	Inclusión / Items	Claridad ²				Coherencia ²				Relevancia ²				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	El estudiante reconoce y valora las cualidades y fortalezas de los demás.													
2	Reconoce y felicita los logros y esfuerzos de sus compañeros.													
3	Se muestra orgulloso por su propia identidad y cultura como la de sus compañeros.													
4	Acepta y respeta las diferencias individuales de sus compañeros.													
5	Colabora y comparte con sus compañeros de manera amigable.													
Nº	Democracia / items													
6	Participa activamente en las actividades escolares.													
7	Activamente a sus compañeros durante las discusiones y los desacuerdos.													
8	Cumple con las normas y reglamentos establecidos en el entorno escolar.													
9	Participa en acciones solidarias y de apoyo hacia sus compañeros.													
10	Respeta decisiones y acuerdos.													
Nº	Paz / items													
11	Mantiene interacciones respetuosas y positivas con sus compañeros.													
12	Trata respetuosamente a los demás con cortesía y consideración.													
13	Practica la tolerancia con los demás.													
14	Reconoce y evita conductas negativas que puedan afectar la convivencia.													
15	Reporta a su maestra si observa comportamientos inadecuados.													

Leer con detenimiento los items y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Heydi Tananta Vásquez

DNI: 46042057

Especialidad del validador (a): Psicóloga con maestría en psicología de la Salud.

- *Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
*Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
*Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Heydi Tananta Vásquez
PSICÓLOGA
Firma del Experto Informante

13 de junio de 2023

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nº	Interdependencia positiva / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	El estudiante ofrece ayuda espontáneamente cuando un compañero lo necesita				X				X					X	
2	Sigue las instrucciones dadas por la maestra o compañeros en actividades cooperativas.				X				X					X	
3	Presta atención cuando un compañero está hablando				X			X						X	
4	Espera su turno para hablar sin interrumpir a los demás.				X			X						X	
Nº	Responsabilidad / ítems														
5	Cumple adecuadamente con actividades que se les asigna en las horas de clase.				X				X					X	
6	Se esfuerza por dar lo mejor de sí mismo en actividades cooperativas				X			X						X	
7	Colabora activamente con sus compañeros en la realización de las actividades.				X			X						X	
Nº	Interacción / ítems														
8	Expresa sus opiniones de manera clara y coherente durante las interacciones con el grupo.				X			X						X	
9	Busca la ayuda de sus compañeros o maestra cuando necesita resolver dudas.				X				X					X	
10	Acepta y respeta acuerdos establecidos en un grupo				X				X					X	
Nº	Gestión interna de equipo / ítems														
11	Contribuye con ideas y sugerencias creativas durante las actividades grupales.				X				X					X	
12	Realiza tareas asignadas de manera autónoma y responsable.				X			X						X	
13	Se adapta y se integra fácilmente en diferentes grupos de trabajo				X				X					X	
Nº	Evaluación de equipo / ítems														
14	Utiliza un lenguaje comprensible para transmitir las instrucciones a sus compañeros.				X				X					X	
15	Colabora con sus compañeros para llegar a acuerdos y tomar decisiones.				X				X					X	
16	Reflexiona sobre los logros alcanzados.				X				X					X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores tienen coherencia con la variable de estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: **Isuiza Pérez Alfonso**

DNI: 21119150.....

Especialidad del validador (a): Metabolismo / D. Gestión pública y Gobernabilidad / Mag. docencia y gestión educativa.

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Ldc. Alfonso Inuiza Pérez
DL. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
CPPe: 0347191

18 de junio de 2023

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	Inclusión / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	El estudiante reconoce y valora las cualidades y fortalezas de los demás.				✓				✓				✓	
2	Reconoce y felicita los logros y esfuerzos de sus compañeros.				✓				✓				✓	
3	Se muestra orgulloso por su propia identidad y cultura como la de sus compañeros.				✓			✓					✓	
4	Acepta y respeta las diferencias individuales de sus compañeros.				✓			✓					✓	
5	Colabora y comparte con sus compañeros de manera amigable.			✓				✓					✓	
Nº	Democracia / ítems													
6	Participa activamente en las actividades escolares.			✓				✓					✓	
7	Activamente a sus compañeros durante las discusiones y los desacuerdos.			✓				✓					✓	
8	Cumple con las normas y reglamentos establecidos en el entorno escolar.			✓				✓					✓	
9	Participa en acciones solidarias y de apoyo hacia sus compañeros.				✓			✓					✓	
10	Respeto decisiones y acuerdos.				✓			✓				✓		
Nº	Paz / ítems													
11	Mantiene interacciones respetuosas y positivas con sus compañeros.				✓			✓					✓	
12	Trata respetuosamente a los demás con cortesía y consideración.				✓			✓					✓	
13	Practica la tolerancia con los demás.				✓			✓				✓		
14	Reconoce y evita conductas negativas que puedan afectar la convivencia.				✓		✓						✓	
15	Reporta a su maestra si observa comportamientos inadecuados.				✓			✓					✓	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores tienen coherencia con la variable de estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Isuiza Pérez Alfonso**

DNI: 01119950

Especialidad del validador (a):

Metodólogo / Dr. Gestión pública y Gobernabilidad.
Mag. Docencia y Gestión educativa

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lic. Alfonso Isuiza Pérez
DE GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
CPPe: 0347191

18 de junio de 2023

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	Interdependencia positiva / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	El estudiante ofrece ayuda espontáneamente cuando un compañero lo necesita				✓				✓				✓	
2	Sigue las instrucciones dadas por la maestra o compañeros en actividades cooperativas.				✓				✓				✓	
3	Presta atención cuando un compañero está hablando				✓				✓				✓	
4	Espera su turno para hablar sin interrumpir a los demás.				✓				✓				✓	
N°	Responsabilidad / ítems													
5	Cumple adecuadamente con actividades que se le asigna en las horas de clase.				✓				✓				✓	
6	Se esfuerza por dar lo mejor de sí mismo en actividades cooperativas				✓				✓				✓	
7	Colabora activamente con sus compañeros en la realización de las actividades.				✓				✓				✓	
N°	Interacción / ítems													
8	Expresa sus opiniones de manera clara y coherente durante las interacciones con el grupo.				✓				✓				✓	
9	Busca la ayuda de sus compañeros o maestra cuando necesita resolver dudas.				✓				✓				✓	
10	Acepta y respeta acuerdos establecidos en un grupo				✓				✓				✓	
N°	Gestión interna de equipo / ítems													
11	Contribuye con ideas y sugerencias creativas durante las actividades grupales.				✓				✓				✓	
12	Realiza tareas asignadas de manera autónoma y responsable.				✓				✓				✓	
13	Se adapta y se integra fácilmente en diferentes grupos de trabajo				✓				✓				✓	
N°	Evaluación de equipo / ítems													
14	Utiliza un lenguaje comprensible para transmitir las instrucciones a sus compañeros.				✓				✓				✓	
15	Colabora con sus compañeros para llegar a acuerdos y tomar decisiones.				✓				✓				✓	
16	Reflexiona sobre los logros alcanzados.				✓				✓				✓	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: FLORES VILCHEZ LUCY ESTHER

DNI: 17610375

Especialidad del validador (a): DOCTORA EN EDUCACIÓN

19 de junio de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Lucy Esther Flores Vilchez

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	Inclusión / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	El estudiante reconoce y valora las cualidades y fortalezas de los demás.				/				/				/	
2	Reconoce y felicita los logros y esfuerzos de sus compañeros.				/				/				/	
3	Se muestra orgulloso por su propia identidad y cultura como la de sus compañeros.				/				/				/	
4	Acepta y respeta las diferencias individuales de sus compañeros.				/				/				/	
5	Colabora y comparte con sus compañeros de manera amigable.				/				/				/	
Nº	Democracia / ítems													
6	Participa activamente en las actividades escolares.				/				/				/	
7	Activamente a sus compañeros durante las discusiones y los desacuerdos.				/				/				/	
8	Cumple con las normas y reglamentos establecidos en el entorno escolar.				/				/				/	
9	Participa en acciones solidarias y de apoyo hacia sus compañeros.				/				/				/	
10	Respeta decisiones y acuerdos.				/				/				/	
Nº	Paz / ítems													
11	Mantiene interacciones respetuosas y positivas con sus compañeros.				/				/				/	
12	Trata respetuosamente a los demás con cortesía y consideración.				/				/				/	
13	Practica la tolerancia con los demás.				/				/				/	
14	Reconoce y evita conductas negativas que puedan afectar la convivencia.				/				/				/	
15	Reporta a su maestra si observa comportamientos inadecuados.				/				/				/	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: FLORES VILCHEZ LUCY ESTHER

DNI: 17610375

Especialidad del validador (a): DOCTORA EN EDUCACIÓN

19 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Lucy Esther Flores Vilchez

Firma del experto informante

V de Aiken

ITEMS	CLARIDAD								COHERENCIA								RELEVANCIA									
	E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos	V	E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos	V	E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos	V		
ítem 1	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 2	4	3	3	4	4	18	5	0.90	4	3	3	4	4	18	5	0.90	4	3	3	4	4	18	5	0.90		
ítem 3	4	4	0	4	4	16	5	0.80	4	4	0	3	4	15	5	0.75	4	4	0	4	4	16	5	0.80		
ítem 4	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	3	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 5	4	3	4	4	4	19	5	0.95	4	3	4	4	4	19	5	0.95	4	3	4	4	4	19	5	0.95		
ítem 6	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	3	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 7	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	3	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 8	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	3	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 9	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 10	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 11	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 12	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	3	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 13	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 14	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 15	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 16	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
								IVC	0.98							0.96								0.98	0.97	

ITEMS	CLARIDAD								COHERENCIA								RELEVANCIA									
	E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos	V	E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos	V	E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos	V		
ítem 1	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	3	4	19	5	0.95		
ítem 2	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	3	4	19	5	0.95		
ítem 3	4	3	3	4	4	18	5	0.90	4	3	3	3	4	17	5	0.85	4	3	3	4	4	18	5	0.90		
ítem 4	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	3	4	18	5	0.90	4	4	3	4	4	19	5	0.95		
ítem 5	4	3	3	3	4	17	5	0.85	4	3	3	3	4	17	5	0.85	4	3	3	4	4	18	5	0.90		
ítem 6	4	4	3	3	4	18	5	0.90	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95		
ítem 7	4	3	4	3	4	18	5	0.90	4	3	4	4	4	19	5	0.95	4	3	4	4	4	19	5	0.95		
ítem 8	4	4	4	3	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 9	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 10	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	3	4	19	5	0.95		
ítem 11	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 12	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 13	4	3	4	4	4	19	5	0.95	4	3	4	4	4	19	5	0.95	4	3	4	3	4	18	5	0.90		
ítem 14	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	3	4	18	5	0.90	4	4	3	4	4	19	5	0.95		
ítem 15	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95		
								IVC	0.95							0.95								0.95	0.95	

Confiabilidad de los instrumentos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.807	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
11	37.4000	47.257	.466	.793
12	37.2000	45.743	.600	.783
13	37.7333	48.781	.366	.799
14	37.7333	43.495	.653	.777
15	38.0667	48.638	.347	.801
16	38.1333	51.267	.142	.813
17	37.8667	47.695	.428	.795
18	37.4667	46.267	.609	.784
19	37.6000	47.114	.412	.796
110	37.4000	41.686	.666	.774
111	37.2000	49.743	.430	.797
112	38.0000	50.714	.192	.810
113	37.2667	45.352	.681	.779
114	37.9333	48.067	.363	.800
115	37.7333	55.781	-.263	.828
116	37.2667	47.210	.337	.803

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.814	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I_1	35.27	43.638	.707	.785
I_2	35.93	46.781	.346	.809
I_3	35.73	53.924	-.237	.835
I_4	35.27	46.067	.314	.814
I_5	35.40	45.543	.486	.799
I_6	35.20	44.314	.597	.791
I_7	35.60	45.257	.489	.799
I_8	35.73	41.924	.665	.784
I_9	36.07	47.067	.353	.808
I_10	36.13	50.124	.107	.823
I_11	35.87	45.838	.460	.801
I_12	35.47	44.838	.605	.792
I_13	35.60	46.114	.374	.807
I_14	35.40	40.400	.658	.783
I_15	35.20	48.314	.419	.805

Base de datos

APRENDIZAJE COOPERATIVO																						
	D1				D2			D3			D4			D5			SD 1	SD 2	SD 3	SD 4	SD 5	SV 1
	I 1	I 2	I 3	I 4	I 5	I 6	I 7	I 8	I 9	I 10	I 11	I 12	I 13	I 14	I 15	I 16						
Alumno 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	16	12	10	10	10	58
Alumno 2	3	2	4	2	3	3	2	3	1	2	2	3	4	3	4	1	11	8	6	9	8	42
Alumno 3	4	3	4	2	1	4	3	3	1	1	4	4	2	4	4	4	13	8	5	10	12	48
Alumno 4	2	3	3	1	1	2	4	3	2	1	3	1	2	2	3	1	9	7	6	6	6	34
Alumno 5	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	14	10	10	8	10	52
Alumno 6	4	2	3	3	1	2	4	3	3	1	2	4	4	4	4	1	12	7	7	10	9	45
Alumno 7	4	2	4	2	2	3	4	3	2	1	1	2	3	4	3	2	12	9	6	6	9	42
Alumno 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	16	12	10	12	12	62
Alumno 9	2	4	4	4	1	2	3	2	2	4	2	2	3	2	4	1	14	6	8	7	7	42
Alumno 10	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	6	4	3	5	4	22
Alumno 11	2	1	2	2	1	1	4	2	2	4	1	1	4	4	4	1	7	6	8	6	9	36
Alumno 12	2	2	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	4	3	3	22
Alumno 13	4	2	4	1	1	4	4	2	4	4	1	4	4	4	2	1	11	9	10	9	7	46
Alumno 14	4	1	4	2	1	4	4	4	3	4	1	2	2	4	4	3	11	9	11	5	11	47
Alumno 15	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	12	9	12	12	6	51
Alumno 16	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	1	4	4	4	3	3	16	9	8	9	10	52
Alumno 17	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	14	9	10	10	8	51
Alumno 18	4	3	4	2	2	4	3	2	4	1	1	4	4	4	3	1	13	9	7	9	8	46
Alumno 19	4	4	2	2	1	4	4	4	4	1	2	4	4	2	3	3	12	9	9	10	8	48
Alumno 20	2	1	4	1	2	4	1	1	1	1	2	1	4	4	1	1	8	7	3	7	6	31
Alumno 21	2	3	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	2	4	4	1	13	10	9	9	9	50
Alumno 22	4	3	4	1	3	4	2	2	1	1	4	1	1	4	2	1	12	9	4	6	7	38
Alumno 23	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	1	2	4	4	4	2	12	10	6	7	10	45
Alumno 24	2	4	3	4	1	3	2	1	2	3	2	3	4	4	4	4	13	6	6	9	12	46
Alumno 25	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	1	13	8	9	10	9	49
Alumno 26	4	4	4	2	2	1	3	3	1	1	4	4	4	2	4	4	14	6	5	12	10	47
Alumno 27	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	16	8	10	10	10	54
Alumno 28	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	13	10	11	11	12	57
Alumno 29	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	4	1	1	4	4	4	6	6	24
Alumno 30	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	3	3	3	22
Alumno 31	3	3	4	2	2	1	2	1	2	3	1	3	2	4	4	1	12	5	6	6	9	38
Alumno 32	1	2	1	2	3	2	2	2	2	4	2	2	1	4	4	1	6	7	8	5	9	35
Alumno 33	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	10	8	7	11	11	47	
Alumno 34	4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	1	1	3	4	4	4	15	11	8	5	12	51
Alumno 35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	12	12	12	12	64
Alumno 36	4	4	4	3	2	4	2	2	4	3	1	3	4	4	4	1	15	8	9	8	9	49
Alumno 37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	4	1	1	1	4	3	6	8	3	24
Alumno 38	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	5	5	4	4	4	22

Alumno 39	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	3	3	17	
Alumno 40	3	2	1	2	2	3	1	3	1	1	2	3	1	2	1	1	8	6	5	6	4	29
Alumno 41	4	2	4	4	1	4	2	3	4	1	1	2	1	4	4	1	14	7	8	4	9	42
Alumno 42	1	2	4	1	1	4	2	2	3	1	2	4	1	4	3	1	8	7	6	7	8	36
Alumno 43	3	2	1	2	1	4	4	4	4	1	2	4	2	2	1	3	8	9	9	8	6	40
Alumno 44	4	4	2	1	1	4	4	1	4	1	1	4	1	4	4	1	11	9	6	6	9	41
Alumno 45	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	1	16	9	9	8	9	51
Alumno 46	3	4	2	3	1	2	3	1	2	1	4	1	3	3	2	4	12	6	4	8	9	39
Alumno 47	2	2	3	2	2	3	1	3	1	2	3	1	3	3	2	2	9	6	6	7	7	35
Alumno 48	1	2	2	3	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	8	5	6	5	5	29
Alumno 49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	12	12	12	12	64
Alumno 50	4	4	4	4	1	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	16	8	10	8	8	50
Alumno 51	4	2	2	1	1	4	2	4	3	4	2	4	1	4	4	4	9	7	11	7	12	46
Alumno 52	4	2	3	2	2	3	2	1	4	2	2	3	3	2	2	1	11	7	7	8	5	38
Alumno 53	3	4	4	1	2	4	3	4	2	1	2	1	4	1	2	1	12	9	7	7	4	39
Alumno 54	3	2	4	1	1	4	3	2	3	4	1	2	3	4	3	2	10	8	9	6	9	42
Alumno 55	1	1	4	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	8	11	8	12	10	49
Alumno 56	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	11	3	3	4	5	26
Alumno 57	4	3	4	2	1	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	13	8	10	9	9	49
Alumno 58	4	4	4	3	1	3	3	3	4	3	4	4	1	3	3	2	15	7	10	9	8	49
Alumno 59	2	4	2	2	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	10	11	9	10	12	52
Alumno 60	4	3	4	2	2	4	4	3	1	1	2	4	3	4	2	1	13	10	5	9	7	44
Alumno 61	2	4	4	3	1	2	2	3	3	1	3	2	3	4	2	3	13	5	7	8	9	42
Alumno 62	4	2	3	1	1	4	1	3	2	1	1	1	2	1	4	1	10	6	6	4	6	32
Alumno 63	4	2	4	2	3	2	4	4	1	2	1	2	4	4	4	1	12	9	7	7	9	44
Alumno 64	4	3	4	3	1	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	2	14	8	10	11	9	52
Alumno 65	4	4	3	4	1	4	3	4	3	4	1	4	4	3	3	1	15	8	11	9	7	50
Alumno 66	3	4	4	4	2	1	2	2	1	3	2	3	4	3	3	1	15	5	6	9	7	42
Alumno 67	2	4	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	11	4	3	6	6	30
Alumno 68	2	3	4	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	10	6	6	7	7	36
Alumno 69	4	3	2	1	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	10	7	11	8	10	46
Alumno 70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	8	6	6	7	7	34
Alumno 71	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	14	12	10	10	12	58
Alumno 72	2	3	4	2	1	2	3	3	3	1	4	3	4	4	4	4	11	6	7	11	12	47
Alumno 73	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	4	4	8	7	4	4	10	33
Alumno 74	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	14	12	9	6	6	47
Alumno 75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	12	12	12	12	64
Alumno 76	1	2	3	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	7	6	4	3	3	23
Alumno 77	2	3	1	4	3	1	2	3	1	1	1	2	1	4	1	2	10	6	5	4	7	32
Alumno 78	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	1	3	2	3	3	2	15	9	8	6	8	46
Alumno 79	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	14	9	7	8	7	45
Alumno 80	4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	13	9	6	12	9	49

	CONVIVENCIA ESCOLAR															SV2
	D1					D2					D3					
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	
Alumno 1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
Alumno 2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	43
Alumno 3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	49
Alumno 4	3	4	2	1	3	4	2	2	3	4	2	1	3	1	1	36
Alumno 5	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	54
Alumno 6	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4	1	4	2	4	4	48
Alumno 7	4	3	1	2	4	4	4	3	2	4	2	4	2	3	2	44
Alumno 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
Alumno 9	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	57
Alumno 10	2	2	2	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	31
Alumno 11	2	4	2	2	1	4	4	4	1	1	2	2	3	2	2	36
Alumno 12	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	31
Alumno 13	4	2	4	2	4	4	3	4	1	4	4	2	4	2	2	46
Alumno 14	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	50
Alumno 15	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	48
Alumno 16	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	52
Alumno 17	4	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	3	2	4	2	47
Alumno 18	3	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	3	3	2	2	45
Alumno 19	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	52
Alumno 20	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	40
Alumno 21	2	2	3	1	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	31
Alumno 22	4	2	4	2	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	2	34
Alumno 23	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	2	46
Alumno 24	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	54
Alumno 25	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	50
Alumno 26	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	2	3	49
Alumno 27	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	54
Alumno 28	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	57
Alumno 29	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	27
Alumno 30	2	4	4	2	2	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	41
Alumno 31	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	55
Alumno 32	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	52
Alumno 33	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	50
Alumno 34	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	51
Alumno 35	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	45
Alumno 36	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	58
Alumno 37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	56
Alumno 38	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	1	1	24
Alumno 39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Alumno 40	2	4	2	1	3	4	2	1	2	3	4	3	1	2	1	35
Alumno 41	4	4	2	3	2	4	2	2	4	4	1	4	3	2	3	44

