



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de lectura y sus efectos en los niveles de
comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de primaria
de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo,
UGEL 06, 2014**

**Tesis para optar el Grado Académico de
Maestría en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Huamán Anyosa, Miriam Isabel

ASESOR:

Dr. Salas Quintos, Oscar

SECCIÓN:

Psicología Educativa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2014

Página del jurado

Mg. Janet Marisol Valdiviezo Gonzáles
Presidente

Mg. Jessica Ross Audureau
Secretario

Dr. Oscar Salas Quintos
Vocal

Dedicatoria

A mis estudiantes, que me motivan cada día para fortalecer mi desempeño profesional docente.

A mi familia, que con su apoyo, moral y confianza depositada en mí, a través de sus consejos y ejemplos de vida recta y dedicada a la superación personal me brinda la guía necesaria para alcanzar tan anhelada meta.

Miriam

Agradecimiento

Especial agradecimiento a la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de seguir formándome en esta etapa de la maestría.

A los docentes la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo que con esfuerzo y sapiencia dan cátedra de experiencia y conocimiento.

Al Dr. Salas Quintos, Oscar, por su guía en la construcción de este informe de tesis.

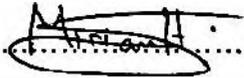
La autora

Declaración jurada

Yo, HUAMAN ANYOSA, Miriam Isabel DNI N° 07687087, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Estrategias de lectura y sus efectos en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014" declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha: Vitarte 28 de Febrero del 2015.

Firma: 

Nombres: HUAMAN ANYOSA, Miriam Isabel

DNI: 07687087

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presento la tesis denominada: "Estrategias de lectura y sus efectos en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014", que es requisito indispensable para optar el grado de Magister en Psicología educativa.

La presente investigación es de diseño cuasiexperimental está estructurado en siete capítulos: El primer capítulo, comprende la revisión de los antecedentes de investigación, tanto nacionales como internacionales, también se realiza la fundamentación científica del marco teórico, terminando esta parte con la justificación, realidad problemática la formulación del problema, hipótesis y objetivos. El segundo capítulo se desarrolla el marco metodológico que comprende: las variables, el tipo de investigación, diseño del estudio, la población y su respectiva muestra, también el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados así los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo, se presentan los resultados de la investigación. El cuarto capítulo corresponde a las respectivas discusiones. El quinto capítulo se redacta las conclusiones. En el sexto capítulo las recomendaciones de la investigación. El séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

| | |
|--|------|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaración jurada | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de figuras | xii |
| Resumen | xiii |
| Abstract | xiv |
| I. INTRODUCCIÓN | 15 |
| II. MARCO METODOLÓGICO | 39 |
| 2.1. Variables | 40 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 41 |
| 2.3. Metodología | 41 |
| 2.4. Tipo de estudio | 42 |
| 2.5. Diseño | 43 |
| 2.6. Población y muestra | 43 |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 45 |
| 2.8. Método de análisis de datos | 48 |
| III. RESULTADOS | 50 |
| IV. DISCUSIÓN | 87 |
| V. CONCLUSIONES | 91 |
| VI. RECOMENDACIONES | 94 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 96 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1 | Operacionalización de la variable estrategias de lectura | 40 |
| Tabla 2 | Operacionalización de la variable Comprensión lectora | 41 |
| Tabla 3 | Conformación de grupos: Experimental y de control | 44 |
| Tabla 4 | Baremos del instrumento | 45 |
| Tabla 5 | Validez de los instrumentos | 46 |
| Tabla 6 | Criterio de confiabilidad valores | 47 |
| Tabla 7 | Estadísticos de fiabilidad | 47 |
| Tabla 8 | Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el pretest. | 51 |
| Tabla 9 | Medidas de tendencia central de la comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el pretest. | 52 |
| Tabla 10 | Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de comprensión literal en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el pretest. | 54 |
| Tabla 11 | Medidas de tendencia central de la comprensión literal en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el pretest. | 55 |
| Tabla 12 | Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de comprensión inferencial en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el pretest. | 57 |
| Tabla 13 | Medidas de tendencia central de la comprensión inferencial en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el pretest. | 58 |
| Tabla 14 | Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de comprensión crítica en estudiantes del 4° grado de primaria de la | |

| | |
|---|----|
| Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el pretest. | 60 |
| Tabla 15 Medidas de tendencia central de la comprensión crítica en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el pretest. | 61 |
| Tabla 16 Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el postest. | 63 |
| Tabla 17 Medidas de tendencia central de la comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el postest. | 64 |
| Tabla 18 Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de comprensión literal en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el postest. | 66 |
| Tabla 19 Medidas de tendencia central de la comprensión literal en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el postest. | 67 |
| Tabla 20 Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de comprensión inferencial en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el postest. | 69 |
| Tabla 21 Medidas de tendencia central de la comprensión inferencial en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, 2014, en el postest. | 70 |
| Tabla 22 Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de comprensión crítica en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el postest. | 72 |
| Tabla 23 Medidas de tendencia central de la comprensión crítica en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el postest. | 73 |

| | |
|---|----|
| Tabla 24 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov los datos de estudio. | 76 |
| Tabla 25 Prueba estadística U de Mann-Whitney | 79 |
| Tabla 26 Prueba estadística U de Mann-Whitney | 81 |
| Tabla 27 Prueba estadística U de Mann-Whitney | 83 |
| Tabla 28 Prueba estadística U de Mann-Whitney | 85 |

Índice de figuras

| | |
|--|-----|
| Figura 1: Niveles de comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el pretest. | 52 |
| Figura 2: Diagrama de cajas y bigotes de comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el pretest. | 53 |
| Figura 3: Niveles de comprensión literal en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el pretest. | 55 |
| Figura 4: Diagrama de cajas y bigotes de la comprensión literal en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el pretest. | 56 |
| Figura 5: Niveles de comprensión inferencial en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el pretest. | 58 |
| Figura 6: Diagrama de cajas y bigotes de la comprensión inferencial en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el pretest. | 59 |
| Figura 7: Niveles de comprensión crítica en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el pretest. | 61 |
| Figura 8: Diagrama de cajas y bigotes de la comprensión crítica en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el pretest. | 62 |
| Figura 9: Niveles de comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el postest. | 644 |
| Figura 10: Diagrama de cajas y bigotes de la comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el postest. | 65 |

| | |
|---|----|
| Figura 11: Niveles de comprensión literal en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el postest. | 67 |
| Figura 12: Diagrama de cajas y bigotes de la comprensión literal en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el postest. | 68 |
| Figura 13: Niveles de comprensión inferencial en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el postest. | 70 |
| Figura 14: Diagrama de cajas y bigotes de la comprensión inferencial en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el postest. | 71 |
| Figura 15: Niveles de comprensión crítica en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el postest. | 73 |
| Figura 16: Diagrama de cajas y bigotes de la comprensión crítica en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014, en el postest. | 74 |
| Figura 17. Distribución normal del pretest de la comprensión lectora. | 77 |
| Figura 18. Distribución normal del postest. | 78 |

Resumen

Este estudio se denominó “Estrategias de lectura y sus efectos en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014”, fue desarrollado para obtener el grado académico de Magíster en Psicología Educativa; siendo la problemática concebida en la siguiente formulación ¿De qué manera las estrategias de lectura tienen efectos en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria?, por lo que se formuló el objetivo de determinar los efectos de las estrategias de lectura en los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria.

Este estudio utilizó la metodología aplicada de tipo experimental con un diseño cuasiexperimental que; con una muestra de 60 estudiantes del 4° grado de primaria, se aplicó la Evaluación ACL - 4 de Catalá y otros (2008).

La principal conclusión a la que se llegó fue: Las estrategias de lectura tienen efectos significativos en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014 ($p < 0.05$).

Palabras claves:

Estrategias de lectura – Comprensión Lectora – Literai – Inferencial – Crítica.

Abstract

This study "Reading strategies and their effects on levels of reading comprehension in students from 4th grade of School John Paul II, Chaclacayo, UGELs 06, 2014" was called, was developed for the degree of Master Educational Psychology; the problem being conceived in the following formulation How reading strategies have effects on levels of reading comprehension in students from 4th grade ?, so the aim of determining the effects of strategies formulated reading levels of reading comprehension in students of 4th grade.

This study used experimental methodology applied to a quasi that design; 4 Catala et al (2008) - with a sample of 60 students from the 4th grade, the ACL evaluation was applied.

The main conclusion reached was: Reading strategies have significant effects on the levels of reading comprehension in students of the 4th grade of School John Paul II, Chaclacayo, UGELs 06, 2014 ($p < 0.05$).

Keywords:

Reading Strategies - Reading Comprehension - Literal - Inference - Criticism.