



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Gestión pedagógica y acompañamiento en el desempeño  
docente en las instituciones de educación intercultural bilingüe  
de Kishuará - Andahuaylas, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Castillo Alarcon, Alfonzo ([orcid.org/0000-0001-6766-5961](https://orcid.org/0000-0001-6766-5961))

**ASESORES:**

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro ([orcid.org/0000-0001-6988-3356](https://orcid.org/0000-0001-6988-3356))

Dr. Delgado Arenas, Raul ([orcid.org/0000-0003-4941-4717](https://orcid.org/0000-0003-4941-4717))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA- PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A mi apreciada familia por su sacrificio, por su amor y por enseñarme a nunca rendirme ante los obstáculos de la vida.

## **Agradecimiento**

Gracias a Dios Todopoderoso por guiarme y cumplir la misión encomendada, formar a las nuevas generaciones en la fe, la esperanza y la libertad. A los docentes de la Universidad César Vallejo, por su dedicación, paciencia y sus sabias enseñanzas. A los docentes de escuelas EIB de Kishuará por su valiosa contribución al presente estudio. Y mi eterna gratitud al Dr. Beymar Pedro Solis Trujillo, por su motivación constante hacia el camino de la investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Gestión pedagógica y acompañamiento en el desempeño docente en las instituciones de educación intercultural bilingüe de Kishuará - Andahuaylas, 2023", cuyo autor es CASTILLO ALARCON ALFONZO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO <b>DNI:</b> 40290670 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 05-08- 2023 21:17:57

Código documento Trilce: TRI - 0621357



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CASTILLO ALARCON ALFONZO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Gestión pedagógica y acompañamiento en el desempeño docente en las instituciones de educación intercultural bilingüe de Kishuará - Andahuaylas, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ALFONZO CASTILLO ALARCON <b>DNI:</b> 31183687 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6766-5961	Firmado electrónicamente por: ACASTILLOA8 el 26- 07-2023 21:59:07

Código documento Trilce: TRI - 0621360

## Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	53
VIII. PROPUESTA	54
REFERENCIAS	59
ANEXOS	64

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Niveles de la variable Gestión pedagógica (GP)</i>	27
Tabla 2 <i>Niveles de las dimensiones de la variable (GP)</i>	28
Tabla 3 <i>Niveles de la variable acompañamiento pedagógico (AP)</i>	29
Tabla 4 <i>Niveles de las dimensiones del acompañamiento Pedagógico (AP)</i>	30
Tabla 5 <i>Niveles de la variable desempeño docente (DD)</i>	31
Tabla 6 <i>Niveles de las dimensiones de la variable desempeño docente (DD)</i>	31
Tabla 7 <i>Información de ajuste de los modelos</i>	34
Tabla 8 <i>Pseudo R cuadrado</i>	34
Tabla 9 <i>Estimaciones de parámetro</i>	35
Tabla 10 <i>Valores ajuste del modelo</i>	36
Tabla 11 <i>Pseudo R cuadrado</i>	36
Tabla 12 <i>Información de ajuste de los modelos</i>	37
Tabla 13 <i>Pseudo R cuadrado</i>	38
Tabla 14 <i>Información de ajuste de los modelos</i>	39
Tabla 15 <i>Pseudo R cuadrado</i>	39
Tabla 16 <i>Información de ajuste de los modelos</i>	40
Tabla 17 <i>Pseudo R cuadrado</i>	40

## Índice de figuras

Figura 1	<i>Niveles de la variable GP</i>	27
Figura 2	<i>Dimensiones de la variable GP</i>	28
Figura 3	<i>Variable acompañamiento pedagógico (AP)</i>	29
Figura 4	<i>Dimensiones de la variable Acompañamiento Pedagógico (AP)</i>	30
Figura 5	<i>Variable desempeño docente (DD)</i>	31
Figura 6	<i>Dimensiones de la variable desempeño docente (DD)</i>	32

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la influencia de la gestión pedagógica y acompañamiento en el desempeño docente en las instituciones de educación intercultural bilingüe de Kishuará-Andahuaylas. La metodología se fundamenta en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo con diseño no experimental correlacional causal, cuya muestra censal fue conformada por 52 docentes del nivel primaria a quienes se les aplicó tres cuestionarios, que fueron validados a través del método juicio de expertos con criterios de claridad, relevancia y pertinencia; en la medición del nivel y coeficiente de confiabilidad de los instrumentos se aplicó el Alfa de Cronbach, obteniendo de las variables resultados de alta confiabilidad. Según los resultados, se llegó a determinar que el 73,1 % de los encuestados señalan que la gestión pedagógica es baja, el 73,08 % de los encuestados muestran que el acompañamiento es bajo y el 34,6 % de los encuestados manifiestan que el desempeño docente es bajo; asimismo, el valor de Chi-cuadrado de Nagelkerke indica el 50,6%, es altamente significativo. De conformidad con los resultados, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la gestión pedagógica y acompañamiento influyen significativamente en el desempeño docente. En la medida en que el nivel de las variables independientes se eleve, mejorará el nivel de la variable dependiente. En consecuencia, para potenciar el ejercicio docente se debe fortalecer la gestión pedagógica y acompañamiento de manera permanente, planificada y sistemática.

**Palabras clave:** Gestión pedagógica, acompañamiento, desempeño docente.

## **Abstract**

The present investigation has as general objective to determine the influence of the pedagogical management and accompaniment in the teaching performance in the bilingual intercultural education institutions of Kishuará-Andahuaylas. The methodology is based on the positivist paradigm, a quantitative approach with a causal correlational non-experimental design, whose census sample was made up of 52 primary level teachers to whom three questionnaires were applied, which were validated through the expert judgment method with criteria of clarity, relevance and relevance; In the measurement of the level and reliability coefficient of the instruments, Cronbach's Alpha was applied, obtaining highly reliable results from the variables. According to the results, it was determined that 73.1% of the respondents indicate that the pedagogical management is low, 73.08% of the respondents show that the accompaniment is low and 34.6% of the respondents state that teacher performance is low; likewise, Nagelkerke's Chi-square value indicates 50.6%, which is highly significant. In accordance with the results, the null hypothesis is rejected and it is concluded that pedagogical management and accompaniment significantly influence teaching performance. As the level of the independent variables rises, the level of the dependent variable will improve. Consequently, to enhance the teaching exercise, pedagogical management and accompaniment must be strengthened in a permanent, planned and systematic manner.

**Keywords:** Pedagogical management, accompaniment, teaching performance.