



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Motivación y competencias de aprendizaje del Área de Inglés  
en estudiantes de primaria de un colegio del Rímac, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Cipra Soto, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1108-7546)

**ASESORES:**

Mg. Gamboa Cuarez, Milagros Vanesa (orcid.org/0000-0003-0060-2004)

Dr. Gonzales Torres, Cornelio (orcid.org/0000-0002-1025-5432)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

A mis entrañables y amados hijos Mateo y Guillermo quienes son mi gran motivación, mi fuerza y la razón de ser de mi existencia. A mis padres por su amor y dedicación y por ser un ejemplo vivo de lucha y superación. A todos mis hermanos por su aliento y apoyo de siempre. A la memoria de mi querida mami Justina quien desde el cielo me bendice y cuida.

### **Agradecimiento**

A Dios, el más grande, profundo e infinito amor del universo por todas las bendiciones y gracias recibidas.

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad de formarme y crecer como profesional y a todos los maestros quienes contribuyeron con sus conocimientos y sabios consejos para poder llegar a la culminación de mis estudios.

## Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	v
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de la investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	50
ANEXOS	61

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Variable Motivación	25
Tabla 2: Motivación intrínseca	26
Tabla 3: Motivación extrínseca	27
Tabla 4: Variable Competencias de aprendizaje del área de inglés	28
Tabla 5: Competencia de comunicación oral	29
Tabla 6: Competencia de comprensión lectora	30
Tabla 7: Competencia de producción escrita	31
Tabla 8: Prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones	32
Tabla 9: Prueba de correlación de la motivación y las competencias de aprendizaje del área de inglés	33
Tabla 10: Prueba de correlación de la motivación intrínseca y la comunicación oral	34
Tabla 11: Prueba de correlación de la motivación intrínseca y la comprensión lectora	35
Tabla 12: Prueba de correlación de la motivación intrínseca y la producción escrita	36
Tabla 13: Prueba de correlación de la motivación extrínseca y la comunicación oral	37
Tabla 14: Prueba de correlación de la motivación extrínseca y la comprensión lectora	38
Tabla 15: Prueba de correlación de la motivación extrínseca y la producción escrita	39

## Resumen

El presente estudio abordó la relación entre la motivación y competencias de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de primaria de un colegio del Rímac, 2023, el objetivo principal fue determinar la influencia de la primera variable sobre la segunda.

La metodología empleada fue tipo básica, de nivel descriptivo-correlacional con un enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, diseño no experimental. Los instrumentos para la obtención de datos fue un cuestionario para la motivación y una prueba de inglés aplicados a una población de 86 estudiantes, ambos instrumentos se sometieron a juicio de expertos para su validación, la confiabilidad se determinó mediante el Alfa de Cronbach. Los datos resultantes con relación a la motivación arrojaron un 33,7 % (29) se ubicó en el rango medio, mientras que el 66,3 % (57) en un rango alto y para las competencias de aprendizaje, se observó que un 20,9 % (18) se encuentran en el nivel de inicio, un 26,7 % (23) en proceso y el 52,3 (45) en logro. Se concluye que, si existe relación, aunque en un nivel bajo, entre la motivación y las competencias de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de primaria de un colegio del Rímac, 2023.

**Palabras clave:** Motivación, competencias, aprendizaje, inglés.

## **Abstract**

The present study addressed the relationship between motivation and learning competencies in the area of English in primary school students at a school in Rimac, 2023, the main objective being to determine the influence of the first variable on the second.

The methodology used was basic, descriptive-correlational with a quantitative approach, hypothetical-deductive method, non-experimental design. The instruments used to obtain data were a motivation questionnaire and an English test applied to a population of 86 students, both instruments were submitted to expert judgement for validation, and reliability was determined by Cronbach's Alpha. The resulting data in relation to motivation showed that 33.7 % (29) were in the medium range, while 66.3 % (57) were in the high range, and for learning competences, it was observed that 20.9 % (18) were at the beginning level, 26.7 % (23) in process and 52.3 (45) in achievement. It is concluded that there is a relationship, albeit at a low level, between motivation and learning competences in the area of English in primary school students in a school in Rimac, 2023.

**Keywords:** Motivation, competencies, learning, English.

## I. INTRODUCCIÓN

Una educación eficaz y de calidad permite a todo estudiante que se dedica y es responsable la posibilidad de progresar en la vida, de vivir mejor, ya que aprenderá una profesión que lo ayudará a conseguir el sustento económico para poder satisfacer sus necesidades. Sin embargo, en ese proceso de formación académica no todos los estudiantes logran desarrollar las competencias deseadas para poder labrarse un futuro promisorio. Así, a nivel internacional, las brechas existentes en el proceso de aprendizaje se agravaron a partir de la pandemia del Covid ocasionando desigualdades en ella lo que ha impulsado a la UNESCO a establecer como una de sus prioridades brindar apoyo a los niños para que recuperen los aprendizajes perdidos UNESCO (2021). Asimismo, para el Banco Mundial (2019) la crisis del aprendizaje ocasiona que cientos de millones de niños no posean las habilidades básicas al llegar a la adultez como leer las indicaciones de la receta de un doctor, así como recibir o dar el vuelto correcto en una actividad de compra o venta.

A nivel regional tenemos que previo a la pandemia, los estudiantes que conforman un número mayor a las dos terceras partes en países de Latinoamérica y el Caribe presentaban niveles de aprendizaje muy por debajo de los desempeños mínimos, cifras que habrían empeorado después de ese acontecimiento, Banco Mundial (2021).

En lo referente a nuestra realidad nacional y ya abordando las dificultades del aprendizaje del idioma inglés tenemos que según el EF Standard English Test (2022), entidad que se encarga de medir y clasificar a los estudiantes en sus competencias de comprensión lectora y de comprensión oral del idioma inglés, coloca a nuestro país en el puesto 51 entre 111 países y regiones. La posición nuestra en este ranking es un claro indicador de las dificultades que exhiben nuestros estudiantes en sus competencias de aprendizaje en cuanto al manejo de ese idioma extranjero.

Asimismo, Rosales (2021) afirma que, en el Perú, pese a que la malla curricular diseñada por el MINEDU destina una gran cantidad de horas para el proceso de aprender y enseñar inglés nuestros discentes no logran superar el nivel

básico en sus competencias de aprendizaje. Por otro lado, sostiene que existe poca atención por parte del estado para con el curso de inglés ya que no le brinda la debida importancia a su enseñanza y tampoco promueve su especialización.

En relación con el contexto local, se observa que los discentes del ciclo V de una institución educativa particular del Rímac, exhiben una deficiencia en el desempeño de las facultades de aprendizaje del inglés debido a la ausencia de motivación por aprender el idioma extranjero que se traduce en poco interés por cumplir con las actividades propuestas dentro y fuera de las aulas a pesar de contar con los recursos económicos y didácticos (libros, diccionario, etc.) sumado a las facilidades tecnológicas y de infraestructura que les brinda la institución.

Bajo este contexto, la motivación juega un papel importante para poder contrarrestar esta problemática o constituirse en una alternativa de solución a esta dificultad que impide incrementar las competencias para aprender inglés en discentes.

Ante esta realidad se formula como pregunta general: ¿Qué relación existe entre la motivación y las competencias de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de primaria de un colegio del Rímac, 2023? Asimismo, se formularon las siguientes preguntas específicas: primera: ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y la competencia de aprendizaje de comunicación oral del área de inglés en discentes de un colegio del Rímac, 2023?, segunda: ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y la competencia de aprendizaje de comprensión lectora del área de inglés en discentes de un colegio del Rímac, 2023?, tercera: ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y la competencia de aprendizaje de producción escrita del área de inglés en discentes de un colegio del Rímac, 2023?, cuarta: ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y la competencia de aprendizaje de comunicación oral del área de inglés en discentes de un colegio del Rímac, 2023?, quinta: ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y la competencia de aprendizaje de comprensión lectora del área de inglés en discentes de un colegio del Rímac, 2023?, y finalmente la última interrogante fue: ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y la competencia de aprendizaje de producción escrita del área de inglés en discentes de un colegio del Rímac, 2023?. Partiendo del problema general, se propone como

objetivo general determinar la relación entre la motivación y las competencias de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de primaria de un colegio del Rímac, 2023 a través del análisis de la correlación de Spearman. Además, se plantean como objetivos específicos el determinar la relación entre la motivación intrínseca y la competencia de aprendizaje de comunicación oral del área de inglés en estudiantes de primaria de un colegio del Rímac, 2023, determinar la relación entre la motivación intrínseca y la competencia de aprendizaje de comprensión lectora del área de inglés en discentes de un colegio del Rímac, 2023, determinar la relación entre la motivación intrínseca y la competencia de aprendizaje de producción escrita del área de inglés en discentes de un colegio del Rímac, 2023, determinar la relación entre la motivación extrínseca y la competencia de aprendizaje de comunicación oral del área de inglés en discentes de un colegio del Rímac, 2023, determinar la relación entre la motivación extrínseca y la competencia de aprendizaje de comprensión lectora del área de inglés en discentes de un colegio del Rímac, 2023, y finalmente determinar la relación entre la motivación extrínseca y la competencia de aprendizaje de producción escrita del área de inglés en discentes de un colegio del Rímac, 2023.

A partir de los objetivos presentados para el presente trabajo de investigación es que se deriva la siguiente hipótesis general: la motivación está relacionada significativamente con las competencias de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de primaria de un colegio del Rímac, 2023. Las hipótesis específicas que se originan a partir de esta son: la motivación intrínseca está relacionada significativamente con la competencia de aprendizaje de comunicación oral del área de inglés en discentes de un colegio del Rímac, 2023, la motivación intrínseca está relacionada significativamente con la competencia de aprendizaje de comprensión lectora del área de inglés en discentes de un colegio del Rímac, 2023, la motivación intrínseca está relacionada significativamente con la competencia de aprendizaje de producción escrita del área de inglés en discentes de un colegio del Rímac, 2023, la motivación extrínseca está relacionada significativamente con la competencia de aprendizaje de comunicación oral del área de inglés en discentes de un colegio del Rímac, 2023, la motivación extrínseca está relacionada significativamente con la competencia de aprendizaje de comprensión lectora del área de inglés en discentes de un colegio del Rímac, 2023, y finalmente

la motivación extrínseca está relacionada significativamente con la competencia de aprendizaje de producción escrita del área de inglés en discentes de un colegio del Rímac, 2023.

El presente trabajo se justifica en la parte teórica por la contribución de nuevos conocimientos que brinda sobre la relación entre el aspecto motivacional y las competencias relacionadas con la forma de aprender inglés, la misma que puede ser de utilidad para nuevas investigaciones que coincidan con este tema. Por el lado metodológico se justifica en razón de que los instrumentos a aplicar, una vez que hayan sido debidamente validados por Juicio de Expertos, podrán ser empleados en futuras investigaciones que guarden relación con el presente trabajo. Asimismo, se justifica en la parte práctica, ya que, los estudiantes conjuntamente con la plana docente, serán beneficiados con el presente estudio porque se sugerirá a la dirección del plantel implementar talleres y proyectos donde se brinden charlas y orientación sobre estrategias para incrementar el nivel de motivación lo que se espera redunde en el interés por elevar el nivel del aprendizaje del idioma inglés.

## II. MARCO TEÓRICO

Para efectos de este trabajo y con la finalidad de brindarle un soporte científico se han considerado distintas investigaciones sobre las dos variables realizadas por autores nacionales e internacionales.

En el ámbito nacional se considera a Alfaro (2019) quien realizó un estudio sobre la motivación y los aprendizajes en el área de lengua extranjera en niños de primaria. La finalidad fue determinar la relación entre las variables: motivación y aprendizaje del inglés. Se consideró una muestra de 80 discentes. Estudio de tipo descriptivo correlativo, aplicó la encuesta. Llegando al siguiente resultado que un 50.6% de discentes en proceso, 30.9% en nivel logro, un 11.1% en inicio y un 07.4% en logro destacado en la forma de aprender inglés. Por otro lado, los efectos para la motivación fueron de un 43.2% con alta probabilidad, 21% con nivel inadecuado, 12.4% con nivel adecuado, un 09.9% con nivel muy adecuado y por último un 07.5% con nivel muy inadecuado. El estudio concluye enfatizando que hay una correlación entre ambos constructos.

Asimismo, Avalos (2021) llevó a cabo una investigación en el Callao sobre motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes. Estudio de tipo descriptivo, de nivel correlacional, enfoque cuantitativo con una población de 23, utilizó la técnica de la encuesta. Llegando al siguiente resultado que un 26.09% está en nivel proceso, el 47.83% en logro esperado y el 26.09% en logro destacado. Con relación a la motivación el 56.52% presenta una alta motivación mientras que el 43.48% ostenta un grado medio. Se concluyó que el aprendizaje del inglés se relaciona con la motivación.

Por su parte, Aguilar (2019) realizó el estudio sobre la forma de motivar y el aprendizaje de inglés en discentes. Estudio de tipo descriptivo, de nivel correlacional, enfoque cuantitativo con una población de 103 alumnos, uso una encuesta. Llegando al siguiente resultado que el 49,54% tienen un aprendizaje regular, el 47,71% es bueno y el 2,75% tienen un aprendizaje malo. En relación con la motivación los resultados son que el 65.14% presentan una muy buena motivación, el 31,19% lo tiene en un nivel bueno y el 3,67% lo poseen a un nivel regular. Y concluye que si existe una relación significativa entre las propuestas del

estudio.

A su vez, Bautista (2022) realizó una investigación en Lima sobre la relación entre estrategias de motivación y las competencias de la lengua inglesa. La población estuvo conformada por 80 discentes y tomó como muestra 40 estudiantes inscritos el año 2021. Estudio con enfoque cuantitativo, aplicada, con correlación y no hay experimentos. Empleó la técnica de la encuesta. Llegando al siguiente resultado que las estrategias motivacionales alcanzaron un 50% siendo un nivel medio y el nivel de competencia oral registró 42.5% siendo un nivel alto. La conclusión evidenció la relación entre las variables del estudio.

Finalmente, Santos (2021) desarrolló una investigación sobre motivación y comprensión escrita de la lengua inglesa en estudiantes. Estudio de carácter descriptivo, de nivel correlacional, enfoque cuantitativo, población de 88, aplicó la encuesta para recabar información. Los datos que se obtuvo con relación a la motivación fue un 20.45% presenta una motivación inadecuada, el 61.36% la exhibe en un rango medio y un 18.18% de forma adecuada. En cuanto a la comprensión escrita el 19.32% tiene un nivel bajo, el 59.09% lo manifiesta en un grado medio y el 21.59% en un rango alto. Concluye que entre ambas variables si existe relación.

En cuanto a los antecedentes internacionales se considera a Sánchez (2020) quien realizó un trabajo para determinar cómo la motivación incide en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes. La investigación fue de tipo descriptivo, enfoque cualitativo, población de 24. Aplicó como técnica la observación y el cuestionario Attitude and Motivation Test Battery (AMTB) como instrumento. La conclusión enfatiza la relación significativa entre las variables propuestas.

Mientras Vargas (2021) realizó un trabajo acerca del desarrollo de la producción escrita del inglés. Investigación de carácter descriptivo, diseño no experimental, enfoque mixto con preponderancia cualitativa, población de 20. Aplicó la técnica del análisis de documentos, los instrumentos fueron una rúbrica y un cuestionario. La investigadora concluye que a los discentes se les dificulta elaborar textos escritos en ese idioma.

Gil et al. (2019) desarrolló una investigación sobre la motivación y la producción oral y escrita, el propósito del mismo fue determinar el vínculo entre ambos constructos. Estudio con enfoque cuantitativo, nivel correlacional, 121 discentes de la Escuela Nacional de Marina Mercante conformaron la población. Los autores utilizaron un cuestionario y una prueba de capacidades. Llegaron al siguiente resultado con relación a la motivación que un 19.8% exhiben un grado inferior, el 59.5% lo presentan en un rango moderado, el 14,9% en una categoría alta y el 5,8% a un grado muy alto. Los autores concluyen que entre la motivación y la producción verbal si existe relación, pero no sucede lo mismo con la producción escrita.

Asimismo, Salehpour, G., & Roohani, A. (2020) realizaron un estudio basado en los dos tipos de motivación, intrínseca y extrínseca y la capacidad oral en el idioma inglés en discentes. Estudio tipo descriptivo, la población fue de 249, empleó la técnica del cuestionario. Los investigadores concluyen que ambas variables si se relacionan.

Para finalizar, se consideró a Toste et al. (2020). Estos investigadores desarrollaron un trabajo de indagación en diferentes publicaciones sobre el vínculo existente entre motivación y la capacidad lectora en los discentes. Emplearon un método meta-analítico en su trabajo. Los estudiantes pertenecientes al nivel inicial hasta el 12vo curso conformaron la población. La correlación que se halló entre estas dos variables resulto siendo moderada y significativa,  $r = 0,22$ ,  $p < 0,001$ , intervalo de confianza del 95%. Ellos señalan a modo de conclusión que ambos ítems si se relacionan.

Para el presente estudio, se partirá de la revisión de los enfoques relacionados con la variable motivación que se procederá a describirla en los siguientes párrafos:

El enfoque conductista impulsado por Skinner (1937, citado por Palacios y Herrera, 2021) en su teoría del condicionamiento operante, sostuvo que la repitencia o no de una acción realizada por el individuo será influenciada por un refuerzo que puede ser positivo o negativo. En ese sentido, tenemos que en el ámbito educativo un refuerzo positivo lo constituye el reconocimiento que se le

brinda al estudiante por su destacado rendimiento académico o la realización de una actividad de manera sobresaliente. Por otro lado, un refuerzo negativo es representado por una sanción que pueda recibir el discente como resultado de un comportamiento inadecuado o reprobable. Asimismo, John B. Watson (1919, citado por Montalvo, 2019) contribuyó con este enfoque con el condicionamiento clásico, afirmando que un sujeto puede moldear su comportamiento en respuesta a estímulos que son generados por su entorno. Así, en la educación esto se traduce en el grado de influencia que pueda ejercer el docente sobre el estudiante mediante la aplicación de estrategias o procedimientos orientados a modificar su accionar académico o conductual.

El enfoque humanista que se encuentra representado por Abraham Maslow (1962, citado por Tulasí y Rao, 2021) quien, en la década del 60 se basaba en la creencia de considerar el ser humano en su totalidad, siendo un contexto lleno de circunstancias variadas que tiene influencia en la salud mental de las personas como lo son sus ideas, sentimientos y comportamiento dentro de la sociedad, etc. De esta forma, Maslow, quien, a través de su pirámide, plantea que la motivación que fundamenta el impulso del comportamiento humano, está conformada por cinco niveles ordenados en forma jerárquica según los requerimientos del ser humano. En esa misma línea de explicación, en la pirámide de Maslow se detallan necesidades básicas como, la alimentación o el simple hecho de respirar. También se detalla que, una vez que se satisfagan estas primeras necesidades, se estaría completando la base de la pirámide y solo con ello se podrá continuar con los siguientes niveles superiores. Asimismo, señala que el proceder de las personas se corresponde con las necesidades que se encuentran en jerarquía, empezando por las superiores que también serían las primeras en satisfacer. Con ello se precisa que, estas necesidades elementales y su satisfacción, van generando nuevas necesidades que tendrán que atenderse a futuro.

El enfoque cognitivo del constructo motivación se fundamenta en lo sostenido por Edward Tolman (1932, citado por Guirado, 2019) quien afirmó que las actividades realizadas por las personas responden a la influencia de factores internos y externos que inciden en la conducta de ellos para la ejecución de una acción en concreto. Para poder justificar la conducta del individuo, Tolman planteó

razones de orden primario (satisfacción de necesidades como alimentación, sed, etc.), de orden secundario (sentimientos de dominación o sumisión, etc.) y de orden terciario que guardan conexión con la obtención de propósitos de carácter cultural. En esa misma línea, Kurt Lewin (1936, citado por Palacios y Herrera, 2021), manifestó que el comportamiento humano se produce dentro de una determinada delimitación física y considerando los aspectos interno y externo que lo influyen para perseguir o alejarse de un objetivo en particular. Este autor expresó que la fuerza psicológica que permite alcanzar un fin en particular se sostiene en factores motivacionales. En ese sentido, la motivación es la impulsora de las grandes decisiones que tiene la persona.

Luego de abordar estos tres enfoques sobre la motivación se presentan a continuación definiciones que, sobre este constructo y sus dos dimensiones, intrínseca y extrínseca, realizaron diferentes autores.

Para Kast y Rosenzweig (1985, citado por Acquah et al., 2021) el impulso que mueve al individuo a la realización de un acto de un modo determinado o que genera que exhiba una conducta en particular para su ejecución es definido como motivación.

Por su parte, Steinmayr et al. (2019) afirmaron respecto a ese constructo que es un factor primordial para lograr un destacado nivel académico ya que es la fuerza que incide sobre la conducta del individuo para direccionarlo hacia la obtención del éxito.

Asimismo, Urhahne y Wijnia (2023) sostienen que la motivación es el factor que habilita a la persona a la elección de un objetivo, incide en sus acciones y las mantiene y guía hasta el logro de dicho propósito pero que todo esto tiene como punto de partida el yo.

En esa línea, Dweck (2017) se refiere a la motivación como un hecho que guarda relación con la disposición que ponga de manifiesto una persona para poner su máxima atención y esfuerzo en el proceso de aprender algo nuevo. La autora sostiene que esto tiene que ver principalmente con una concepción de progreso y crecimiento personal.

Según Martin (2018) la actitud que es orientada a la acción tiene en la motivación la fuente de energía que permitirá poder alcanzar un objetivo. Además, sostiene que la motivación intrínseca viene a ser los aspectos internos en el individuo que lo impulsa a realizar actividades que son de su agrado o tienen importancia para él. Y, por otro lado, se refiere a la motivación extrínseca como la razón externa que impulsa al sujeto a la acción o realización de actividades ajenas a su esencia en sí.

Para Ryan y Deci (2000, citado por Lamb, 2017), en su teoría de la autodeterminación, definen la motivación como la razón que dirige al individuo al desarrollo de acciones, así como al cumplimiento de una actividad; la ausencia de esta indica que la persona se encuentra desmotivada. Asimismo, ambos autores señalan la existencia de una tipología en la motivación que se presentan de acuerdo con los objetivos trazados para desarrollar una acción. Dentro de la clasificación de los tipos de motivación que realizan estos investigadores hacen la distinción entre la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. En relación con la primera, la definen como la realización de una acción que es llevada a cabo por el individuo debido al disfrute e interés que su sola ejecución le genera. En tanto, para la segunda afirman que es el desempeño de una actividad que se materializa por el deseo de conseguir un premio o beneficio. Se determina por agentes externos y sus efectos sobre el comportamiento del individuo que conducen a dar una respuesta concreta. Los autores sostienen que, entre las dos formas de motivación anteriormente descritos, la motivación intrínseca tiene más influencia para estimular a una persona a realizar una acción. Además, Ryan y Deci (2000, citado por Lamb, 2017) afirman que las acciones requeridas bajo amenazas, sumado a la imposición de resultados, el sometimiento a evaluaciones en condiciones estresantes y adversas son causales para que la motivación intrínseca disminuya en la persona. Sin embargo, el atender los sentimientos de la persona, brindarle oportunidades para elegir y también para tomar decisiones que le permiten asumir un mayor grado de libertad sobre sus acciones contribuyen a incrementarla.

Con respecto a la motivación, Kruglanski et al. (2021) afirman que los estudiantes, en relación a su aprendizaje, son influenciados por dos factores que provienen del interés y la obligación. Para ellos, la motivación intrínseca es la que se genera en el interior del individuo. En consecuencia, un estudiante despertará

su interés personal por ahondar en un tema en particular a razón de que el contenido del mismo lo impele a hacerlo de forma natural. Por otro parte, ellos sostienen que la motivación extrínseca proviene de fuentes externas. Así, un discente encontrará en la calificación un estímulo para desarrollar una actividad académica y obtener una nota aprobatoria o, por el contrario, la realizará por el temor a ser desaprobado.

Para Swiatczak (2021) una actividad cuya ejecución proporciona una sensación de disfrute y despierta la buena disposición en su realización por parte del individuo corresponde a una motivación de naturaleza intrínseca.

En esa línea, la realización de tareas sin mediar la obtención de un beneficio o recompensa que pueda resultar de su elaboración y que a su vez brinda un grado de satisfacción a la persona involucrada en este acto es consecuencia directa de la motivación intrínseca (Kotera et al., 2021).

Por otro lado, la motivación de orden extrínseco es aquella que impulsa a los individuos a llevar a cabo tareas considerando la puntualidad en los plazos de entrega para evitar sanciones. En el caso de los estudiantes, ellos completan una actividad y la entregan dentro del tiempo previsto para no ser merecedores a una calificación desaprobatoria (Derfler-Rozin y Pitesa, 2021).

Así, Serin (2018) afirma que el buen desempeño de los discentes puede beneficiarse gracias al desarrollo de actitudes que contribuyan a mejorar su aprendizaje, despertando en ellos el entusiasmo por aprender y que el punto de partida para lograrlo tiene que ver con factores motivacionales extrínsecos que constituyen el soporte principal para lograr ese fin.

Para Bénabou y Tirole (2003, citado por Irvine, 2018) la motivación de orden extrínseco o de impulso, como se le denomina algunas veces, es aquella que impele a la persona a cumplir con una actividad para obtener un premio o retribución. En el ámbito escolar, se aprecian ejemplos de este tipo de motivación, que se materializan cuando el docente alcanza una retroalimentación positiva al estudiante o le otorga una calificación deseada.

En relación al campo educativo, la motivación es considerada un concepto de gran relevancia en la formación de las personas con énfasis en los procesos que

permiten enseñar y aprender. Asimismo, este elemento se constituye en un componente imprescindible en razón de la importancia que reviste impulsar la autonomía en el proceso de aprendizaje en los discentes y a mantener en ellos su interés en su formación académica.

De acuerdo con Gardner (2006, citado por Cocca y Cocca, 2019), los educandos que están muy motivados rendirán mejor que aquellos que no lo están. También, considera que, si alguna persona se encuentra motivada, esta terminaría esforzándose más, es decir, la persona demuestra perseverancia en sus desempeños, está más concentrada en sus compromisos, se enfocaría más en su deseo de triunfo y podría disfrutar mejor de su tiempo libre. En relación con ello, Ahmed et al. (2023), señalan que la motivación tiene un sentido multidimensional que considera componentes más integradores como instrumentales para que los discentes puedan alcanzar el éxito en sus objetivos académicos.

Por otro parte, la teoría del aprendizaje de Piaget (1982, citado por Babakr et al., 2019) favoreció con sus aportes a la teoría de la motivación. Piaget refiere que la motivación conjuntamente con la actividad de asimilación del conocimiento converge desde el principio del mismo. Además, sostiene que los infantes desarrollan capacidades cognitivas y mentales, para lo cual, realizan una serie de procedimientos que pueden evidenciar el desarrollo de las competencias cognitivas, partiendo de elementos de carácter sensorial, pasando luego al plano de la simbología y finalizar en las funciones cognitivas en un campo abstracto. En ese sentido, la motivación se visualiza a lo largo de todo el proceso evolutivo de las estructuras cognitivas de los discentes, volviéndose una variable constante en la fase que busca la asimilación de nuevos estímulos.

En la escuela y ya centrándonos en el contexto del aprendizaje del idioma inglés, se ha logrado demostrar que entre los diversos factores que ejercen

influencia en los aprendizajes de una segunda lengua se encuentra la motivación y la ansiedad (Etemadfar et al., 2019).

Asimismo, Gardner (2006, citado por Auquilla, et al., 2020) precisa que la motivación genera una actitud positiva en los estudiantes dirigida hacia sus aprendizajes en los idiomas. Asimismo, la motivación tiene un rol de protección

sobre los estudiantes la misma que se pone de manifiesto cuando ellos tengan que enfrentar alguna adversidad que intente detener su proceso de aprendizaje (Howard et al., 2021). También, Alamer y Almulhim (2021), así como Heydarnejad et al. (2018), señalan que, las tendencias de los alumnos hacia un determinado tema pueden ser capturadas por su estado de motivación.

En concordancia con lo anterior, se tiene que la motivación cumple un rol fundamental para alcanzar un mejor nivel de entendimiento y comprensión de textos escritos de una segunda lengua. Por ello, el hecho de animar a los discentes a leer es un recurso básico para la mejora de las capacidades de la comprensión en la lectura (Buendgens-Kosten, 2014). Además, la motivación lectora, de acuerdo con Guthrie et al. (2006, citado por Hwang y Duke, 2020), se vincula con la cantidad de motivación intrínseca que los discentes posean y que resultará en una mejor disposición hacia la lectura frente a aquellos que exhiban una carencia de la misma.

Un ejemplo más de la influencia de la motivación sobre la competencia para comprender textos lo tenemos con los educandos que realizan lecturas por placer, los cuales son considerados lectores intensamente motivados que utilizan métodos para mejorar en su comprensión. Estos discentes tienen un abanico de probabilidades de alcanzar el éxito en el colegio ya que sienten de forma reiterativa que la lectura es una parte básica de su vida diaria y que tiene que seguir mejorando en sus procesos de lectura (Alamer y Almulhim, 2021).

A su vez, Protacio y Jang (2016, citado por Sosa, 2019) hallaron que la percepción de los profesores de inglés con relación a la actitud de los estudiantes de la lengua inglesa los lleva a afirmar que ellos experimentan más motivación al leer un texto en ese idioma.

Así, el rol del docente es relevante, principalmente en lo referido a la acción de generar intereses que sean significativos en las áreas curriculares, por ejemplo, en formativa o en las relaciones interpersonales que generen actitudes positivas en discentes y sus familias Dörnyei (2001, citado por Tate, 2021). Estos componentes conceptualizan y reconocen la guía motivadora del discente al momento de desarrollar los aprendizajes de una lengua extranjera.

En relación con lo anterior, Gardner y Tremblay (1995, citado por Lamb, 2017), se centraron en la correlación que se genera entre el docente de inglés y los discentes, donde se resaltan el interés que se tiene por este idioma, al considerarlo básica para su desarrollo personal. Además, los autores resaltan la autoeficacia como un componente esencial en la motivación de los discentes por aprender un idioma. Ello incluso, los obliga a mantener una motivación constante que está conformada por la forma de atender, preservar y la búsqueda de estrategias para el dominio de esta lengua. Por lo tanto, la motivación es un aspecto fundamental para la asimilación de una nueva lengua ya que incide significativamente en ese proceso.

En relación al segundo constructo, competencias de aprendizaje del área de inglés y sus tres dimensiones, partiremos de la definición más difundida del aprendizaje que se refiere al proceso de cambio permanente de capacidad que todo organismo vivo experimenta y que tiene lugar debido al crecimiento y la maduración a nivel biológico. Además del aspecto biológico, cualquier tipo de aprendizaje involucra dos componentes adicionales que son de orden social y psicológico, sin dejar de mencionar que este proceso también se ve influenciado por factores internos y externos (Illeris, 2018).

Makhmudov (2020) se refiere a la importancia de fomentar en los discentes el desarrollo de la capacidad comunicativa pluricultural aunado a sus habilidades de orden lingüístico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de un idioma extranjero. En esa misma línea, el autor sostiene que es fundamental tener en cuenta componentes extralingüísticos tales como: las tradiciones, modelos, expresión corporal, símbolos, etc., que forman parte de la comunicación pluricultural, así como también ahondar en el conocimiento de la cultura que posee la lengua meta, en este caso en particular nos referimos al idioma inglés.

En ese sentido, tenemos la teoría lingüística de Vermmer (1998, citado por Nord, 2022) quien resalta que, para el manejo de una segunda lengua y sus respectivas capacidades se debe buscar similitudes que se puedan encontrar entre la lengua fuente, con todo su conjunto lingüístico, y la foránea. Además, se debe considerar lo que el Marco de Referencia Europeo señala sobre el aprendizaje de una segunda lengua, donde se considera que no existe evidencia que para la

adquisición de una lengua o lenguas se aplique un mismo modelo de aprendizaje estándar. Pero, si resalta la existencia de elementos que pueden incrementar las capacidades académicas y aprendizaje en los estudiantes.

Igualmente, Chomsky (1965, citado por Garcés, 2019) precisa en relación con las competencias comunicativas, que corresponden a un conjunto de capacidades que tiene el ser humano para alcanzar el aprendizaje de una primera lengua. Esta competencia resulta ser cognitiva ya que es considerado un proceso mental que supone la construcción de cadenas sintácticas que han sido alojadas en cerebro. Además, Chomsky señala que la competencia es una acción del conocimiento que se interioriza y que todos los seres humanos poseen de manera inherente.

Por otro lado, el portal de lengua inglesa ECURED (2018), consideró que para alcanzar el aprendizaje del idioma inglés se requiere ciertas capacidades: la primera es la comprensión oral, que se fundamente en tener una escucha activa para lograr la comprensión en la comunicación y se realice las interacciones necesarias para un buen desenvolvimiento en este idioma. Asimismo, se precisa que es una capacidad que requiere de un gran esfuerzo, ya que se relaciona con la producción de textos, además de ser básico para un buen desarrollo académico y laboral en los discentes. El conocimiento lingüístico, comprensión auditiva y las aptitudes mentales se asocian para lograr desarrollar la habilidad de comprender de forma oral. Sobre ello, Gelfer (2021), determina que la aplicación estrategias como los organizadores visuales y la construcción de estructuras sintácticas a través de los ensayos, historias que reflejen el día a día del estudiante, contribuyen a aumentar en ellos la habilidad de comprensión oral. Por otro lado, en la parte productiva de textos se requiere usar signos alfabéticos como puntuación para adquirir ideas y forma de pensar comprensibles a través de los escritos. Se precisa que el idioma inglés, como otros idiomas, considera conocimientos básicos de gramática, el uso de vocabulario y facilidad para la formación de estructuras gramaticales.

Según Aziz y Kashinathan (2021) la capacidad para comunicarse de forma oral desempeña un papel fundamental en la vida de toda persona ya que todos compartimos información de distinto orden sobre nuestro diario acontecer. En ese

sentido, los autores manifiestan que la habilidad para poder expresarse oralmente cumple con dos propósitos importantes, a nivel transaccional se refiere a la manera en que los seres humanos intercambian impresiones, noticias e información y a nivel interpersonal porque les permite vincularse. En relación al idioma inglés, ellos recalcan la dificultad que representa para los discentes su aprendizaje y empleo para fines comunicativos.

Para Chaney (1998, citado por Ali et al., 2020) la comunicación oral que se pone de manifiesto en distintos contextos mediante signos verbales y no verbales viene a ser un procedimiento para formar y compartir ideas. Los autores refieren con respecto al aprendizaje de la lengua inglesa que esta competencia resulta complicada en ser desarrollada por los estudiantes porque involucra distintas peculiaridades de orden gramatical, de pronunciación, léxico, de entendimiento y elocuencia.

Con respecto a la comprensión de textos escritos, Merga y Roni (2018) manifiestan que esta habilidad es el eje central para triunfar en la vida. Además, los autores sostienen que la educación permanente que se produce en el transcurso de nuestra existencia es favorecida por la capacidad lectora ya que faculta a todos los profesionales en general, a identificar y entender todo tipo de producción escrita fomentando en ellos un compromiso mayor con nuestro mundo. En relación al aprendizaje de un idioma extranjero Merga y Roni afirman que esta habilidad es de suma importancia porque se convierte en la vía principal para la adquisición de un idioma porque será la fuente de conocimientos.

En esa misma línea, Klimova y Zamborova (2020) sostienen que la lectura permite a las personas crecer y estar actualizado con la información que proviene de distintos medios y por lo tanto es una pieza importante en su existencia. La lectura y la comprensión de lo que se lee, están presente en muchos ámbitos de nuestra vida diaria como son el trabajo, los estudios y los momentos de ocio. Esta capacidad para leer textos es la parte más complicada en ser desarrollada por los discentes puesto que demanda procedimientos de carácter cognitivos y en el caso de un texto escrito en un idioma foráneo, este se torna aún más difícil ya que la relación que se produce entre el texto y la persona se ve afectado por la experiencia y la capacidad intelectual que ella posee.

En relación a la capacidad para producir textos escritos, Moses y Mohamad (2019) manifiestan que el desarrollo de esta capacidad por parte de los estudiantes reviste mucha importancia en su nivel académico y también en su crecimiento social y emocional. Por lo tanto, la escritura constituye una habilidad que es indispensable para sobresalir en el mundo de hoy que se ha tornado muy competitivo. El estudiante que no logre desarrollar esta competencia verá reducida en el futuro sus opciones de conseguir un puesto de trabajo. En cuanto al aprendizaje del idioma inglés, los autores refieren que la escritura es parte vital de este proceso y su enseñanza debe ser impartida desde el nivel primaria para que la producción de buenos textos escritos pueda ser realizada de forma adecuada por los discentes.

De acuerdo con Flower y Hayes (1981, citado por Selvaraj y Aziz, 2019) en su teoría del proceso cognitivo de la escritura, afirman que el acto de escribir constituye un proceso intelectual y que los procedimientos como son la lluvia de ideas, el planificar, organizar y la dosis de creatividad son aplicados por el escritor al momento de producir un texto escrito. Así, esta competencia se origina cuando se realiza un procedimiento intelectual por parte de los estudiantes quienes deben de ser instruidos en este propósito.

Según el MINEDU (2016), la competencia es la facultad que posee un individuo, quien, actuando con pertinencia y ética, combina una serie de capacidades para alcanzar un objetivo dentro de un contexto dado. Además, ser competente es la capacidad de reconocer nuestras habilidades para hallar una solución a una situación que se haya presentado luego del análisis y la toma de decisión adecuada. El MINEDU (2016) considera tres competencias de aprendizaje de inglés que son: comunicación de forma verbal, comprensión de lo que se lee y la producción en la escritura. La comunicación oral se refiere a la capacidad de lograr una interacción activa y eficiente que se produce entre los discentes al momento de compartir ideas y expresar sus sentimientos, asumiendo un rol proactivo para poder comprender y producir textos orales poniendo en práctica diversas estrategias coloquiales permitiendo una comunicación creativa y con responsabilidad con distintas personas y en diferentes contextos empleando la oralidad como actividad social. La comprensión lectora es la capacidad del estudiante para interactuar de forma activa y dinámica con un determinado texto

escrito junto con los distintos entornos de orden cultural y social que engloban la lectura aplicando diferentes métodos de comprensión lectora para la lectura y poniendo en práctica sus habilidades y saberes previos. Por último, la producción escrita es la capacidad para comunicarse con otras personas mediante el lenguaje escrito adecuándolo y organizándolo según el contexto y el propósito comunicativo. El estudiante pone en práctica estrategias y convenciones de la escritura para expresar sus ideas y opiniones con creatividad y responsabilidad.

Luego de esta breve revisión se puede afirmar que la motivación, según las teorías aquí tratadas, constituye un impulso vital para satisfacer necesidades, ayuda a comprender el comportamiento que exhiben las personas en distintos contextos y se constituye en el estímulo para alcanzar metas personales, académicas y profesionales. Mientras que la forma de aprender una lengua foránea conjuntamente con la facultad de comunicarse mediante su puesta en práctica, se consigue a partir de las similitudes en las estructuras lingüísticas entre esta y la lengua materna, se deja en claro que no existe una estructura de lenguaje formal para todas las lenguas y que para lograr el aprendizaje de una primera lengua el individuo dispone de una serie de habilidades que le permitirán exhibir una competencia adecuada para poder interactuar de forma oral con otras personas.

Para el presente trabajo se tomará a los autores Ryan y Deci (2000, citado por Lamb, 2017) para sustentar la variable motivación y la clasificación que realizaron de ella: intrínseca y extrínseca. Por otro lado, para la segunda variable que son las competencias de aprendizaje esta investigación se apoyará en lo que propone el MINEDU (2016) considerando su definición y las dimensiones que señala para el área de inglés.

### III. METODOLOGÍA

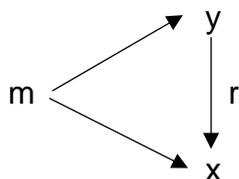
#### 3.1 Tipo y diseño de la investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

Este trabajo fue de tipo básica, porque ayuda a entender mejor el objeto que es materia de estudio al incrementar los conocimientos sobre dicho fenómeno en particular. Se empleó un enfoque cuantitativo, que resulta adecuado cuando se procura valorar resultados y ratificar hipótesis conforme al hecho observado. Igualmente, indaga regularidades y los vínculos causales entre las variables lo que significa que el propósito fundamental es la prueba de hipótesis y la demostración de las teorías (Hernández y Mendoza, 2018).

##### 3.1.2 Diseño de investigación

Esta investigación fue no experimental ya que no existió manipulación de las variables por parte del investigador (Dzul, 2015). En relación al nivel de este estudio fue descriptiva – correlacional. Es descriptiva porque busca detallar las variables, es decir solo procura reunir información de forma independiente o en conjunto (Hernández, et. al 2017) y correlacional en razón de que mide a las dos variables en su nivel de relación (Santiesteban, 2018). La investigación es representada por el siguiente diagrama:



Interpretación:

m: muestra

y: motivación

r: relación

x: competencias de aprendizaje en estudiantes de inglés

## 3.2 Variables y operacionalización

### **Variable: Motivación**

**Definición conceptual:** Proviene de la palabra latina *motivus* (relacionado al movimiento), es aquello que posee la virtud de mover, de impulsar y por lo tanto se constituye en el motor del comportamiento humano. En ese sentido, la motivación es la razón que dirige al individuo al desarrollo de acciones, así como al cumplimiento de una actividad; la ausencia de esta indica que la persona se encuentra desmotivada (Ryan y Deci, 2000 citado por Lamb, 2017).

**Definición operacional:** Operacionalmente este constructo es definido por sus dos dimensiones: motivación intrínseca y extrínseca. Ambas partes son definidas seguidamente: la primera se refiere al hecho de ejecutar una acción por parte del individuo debido al disfrute e interés que su sola realización le genera de acuerdo a lo afirmado por los autores Ryan y Deci (2000, citado por Lamb, 2017). Por otro lado, estos mismos investigadores definieron la motivación extrínseca como el desempeño de una acción que se materializa por el deseo de conseguir un premio o beneficio, la misma que puede variar de acuerdo a su nivel de autonomía y se determina por agentes externos y sus efectos sobre el comportamiento del individuo que conducen a dar una respuesta concreta. Esta variable fue medida por la aplicación del cuestionario *Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)* que fue traducida al español por el autor y adaptado para la población peruana para fines del presente estudio siendo validado por juicio de expertos. Esta variable y sus dimensiones fueron medidas por la escala ordinal, tipo Likert.

### **Variable: Competencias de aprendizaje del área de inglés**

**Definición conceptual:** Según el MINEDU (2016), la competencia es la facultad que posee un individuo, quien, actuando con pertinencia y ética, combina una serie de capacidades para alcanzar un objetivo dentro de un contexto dado. Además, ser competente es la capacidad de reconocer nuestras habilidades para hallar una solución a una situación que se haya presentado luego del análisis y la toma de decisión adecuada. Por lo tanto,

se promueve el uso del idioma inglés dentro de una perspectiva social y cultural y en contextos auténticos o simulados para facilitar que los discentes puedan alcanzar el logro de las facultades de aprendizaje de acuerdo con las características académicas comunes pertenecientes a la EBR.

**Definición operacional:** Las competencias de aprendizaje del inglés fueron medidas a través de la técnica del cuestionario, empleando como instrumento una prueba de inglés que estuvo conformada por preguntas que evaluaron las tres competencias del área que son: comunicativa verbal, el entendimiento de lectura y la producción en escritura, considerando los indicadores respectivos para cada uno de ellos de acuerdo con lo establecido por el MINEDU (2016).

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

Conforme a Salazar & Castillo (2018), la población está representada por la totalidad de los elementos cuya particularidad o particularidades se pretenden estudiar. Para el presente estudio, estuvo conformada por 86 discentes del ciclo V de primaria de una escuela del distrito del Rímac.

#### **Criterios de inclusión:**

Los criterios de inclusión para la siguiente investigación lo conformaron:

Los discentes de ambos sexos del V ciclo del nivel primaria de la organización educativa.

Los discentes que contaban con la autorización de sus padres para participar del proyecto.

Los discentes de 10 a 12 años.

#### **Criterios de exclusión:**

Los estudiantes que no desearon participar en el proyecto.

Discentes con padres que no dieron su consentimiento de participación.

Discentes con discapacidad intelectual.

Discentes con trastornos del espectro autista, síndrome de Down o que presenten lesión cerebral.

Discentes que no han desarrollado las habilidades de lectoescritura.

### **3.3.2 Muestra**

De acuerdo con Graus (2018) el subgrupo de elementos representativos que forman parte de una población constituye la muestra, la misma que permite realizar valoraciones adecuadas sobre sí misma. En conformidad con ello y para efectos de lograr una mejor precisión en la recolección de la información del presente estudio se ha considerado la totalidad de la población como muestreo no probabilístico por conveniencia puesto que pertenecen al ciclo V de primaria de un colegio en el Rímac.

## **3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Caballero (2018) los define como los procedimientos que están orientados a obtener datos esenciales que permitan responder las interrogantes planteadas en la investigación. Con respecto a la motivación se empleó la encuesta y se aplicó un cuestionario como instrumento para poder obtener la información requerida.

El cuestionario aplicado para valorar la motivación fue Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ), el mismo que fue elaborado por los investigadores americanos Printich, Smith, García y McKeachie en 1998 en la Universidad de Michigan, USA. Este instrumento fue adaptado por el autor y estuvo orientado a estudiantes de 10 a 12 años pertenecientes al ciclo V del nivel primaria, contiene ambas dimensiones de la motivación: intrínseca y extrínseca. Fue validado mediante juicio de expertos constituido por tres especialistas quienes informaron sobre la aplicabilidad del cuestionario de la presente investigación. Ellos consideraron los tres

elementos fundamentales para emitir su opinión: pertinencia, relevancia y claridad.

Para la segunda variable del presente estudio, que son las competencias de aprendizaje del inglés en discentes de primaria, se empleó como instrumento una prueba de inglés elaborado por el autor con cuestionamientos relacionadas a la clasificación de la variable que son: comunicación oral, comprensión lectora y producción escrita. Al igual que el anterior, este instrumento también fue validado el razonar de los especialistas quienes indicaron que el instrumento cumple con los criterios para su aplicabilidad, considerando los tres aspectos primordiales para arribar a esta decisión: pertinencia, relevancia y claridad. Con respecto al nivel de confiabilidad, se empleó la prueba de Alfa de Cronbach. Los resultados para el cuestionario que mide la motivación exhibieron un valor de 0,887 y la prueba para medir las competencias de aprendizaje obtuvo un valor de 0,829 lo que deja en evidencia el alto grado de confiabilidad de ambos instrumentos.

### **3.5 Procedimientos**

Antes de proceder a la aplicación de los instrumentos y posterior a su elaboración y adaptación, estos fueron reconocidos y validados en un proceso conocido como juicio de expertos para poder proceder con la prueba piloto. Luego de cumplir con estos importantes pasos previos, se cursó una misiva a la persona que dirige el colegio particular solicitando autorización para la aplicación de la investigación. En el documento, se explicó en detalle el propósito del estudio, solicitando a la autoridad máxima de la escuela otorgue las facilidades para llevarla a cabo. A partir de la autorización se tuvo acceso a la recolección de información de los 86 estudiantes. Estos datos fueron tabulados en el programa Excel para posteriormente ser analizados mediante el software SPSS.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El programa Excel fue empleado para ingresar los datos recopilados después de que los instrumentos se aplicasen. Estos datos posteriormente

fueron importados para ser analizados en el software SPSS. Asimismo, para determinar el nivel de relación entre las variables considerando las conjeturas planteadas se aplicó la prueba no paramétrica de Correlación de Spearman. Por último, se emplearon tablas con sus respectivas explicaciones para exhibir los datos obtenidos.

### **3.7 Aspectos éticos**

Este estudio cumplió con respetar los parámetros señalados para la elaboración de estos trabajos como así lo estipula la Universidad Cesar Vallejo. En ese sentido, se mantuvo la deferencia de los textos y la autoría en las referencias según Norma APA-7. Asimismo, se consideraron sus aspectos éticos para un trabajo de investigación como son: participación voluntaria, consentimiento informado para participar, guardar el anonimato y la confidencialidad, la posibilidad de daño y la comunicación de resultados. Además, es importante mencionar que se mantuvo en reserva el nombre de la entidad educacional donde se realizó el estudio.

#### IV. RESULTADOS

A continuación, se anotan los resultados descriptivos del estudio.

**Tabla 1**

*Variable Motivación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	29	33,7	33,7	33,7
	Alto	57	66,3	66,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

La tabla 1 y figura 1, refiere los valores de frecuencia de la motivación de un total de 86 estudiantes de primaria de un colegio del Rímac. Se observó en el rango medio el 33,7 % (29) y un rango alto del 66,3 % (57). Por consiguiente, se concluyó que un porcentaje mayor exhibe un nivel de motivación elevado que refleja el interés puesto de manifiesto para aprender el idioma extranjero, así como el interés por cumplir con las actividades que contribuyen a un mejor dominio del mismo.

**Tabla 2***Motivación intrínseca*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	31	36,0	36,0	36,0
	Alto	55	64,0	64,0	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

La tabla 2 y figura 2, refiere los valores de frecuencia de la motivación intrínseca de un total de 86 estudiantes de primaria de un colegio del Rímac. Se observó que un 36,0 % (31) se encuentran en un nivel medio y un 64,0 % (55) exhibieron un nivel alto. Se concluyó que gran parte de los discentes muestran una alta inclinación por destacar y desarrollar una buena labor en sus estudios impulsados por un deseo propio e independiente que se suman al bienestar personal que ellos obtienen por su realización.

**Tabla 3***Motivación extrínseca*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,2	1,2	1,2
	Medio	33	38,4	38,4	39,5
	Alto	52	60,5	60,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

La tabla 3 y figura 3, refiere los valores de frecuencia de la motivación extrínseca de un total de 86 estudiantes de primaria de un colegio del Rímac. Se observó para el nivel bajo de 1,2 % (1), para el nivel medio de 38,4 % (33) y para el nivel alto de 60,5 % (52). De acuerdo a los resultados obtenidos hay un mayor número de estudiantes que exhiben una mejor respuesta académica en razón de recibir un beneficio o recompensa por destacar en sus estudios y del disfrute que significa contar con el reconocimiento de sus compañeros, amistades o familiares.

**Tabla 4***Variable Competencias de aprendizaje del área de inglés*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	18	20,9	20,9	20,9
	Proceso	23	26,7	26,7	47,7
	Logro	45	52,3	52,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

La tabla 4 y figura 4, se observó que un 20,9 % (18) de los discentes se ubicaron en nivel de inicio, un 26,7 % (23) en proceso y el 52,3 (45) en logro. Por lo obtenido se deduce que el grueso de los discentes exhibe un buen rendimiento académico en las facultades del área de inglés que se explica en su buena capacidad para obtener, inferir e interpretar información oral y escrita, así como el saber organizar sus ideas, emplear de forma pertinente las convenciones para la escritura y la evaluación del texto escrito.

**Tabla 5***Competencia de comunicación oral*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	5	5,8	5,8	5,8
	Proceso	28	32,6	32,6	38,4
	Logro	53	61,6	61,6	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

La tabla 5 y figura 5, refiere los valores de frecuencia de la competencia de comunicación oral del área de inglés de un total de 86 estudiantes de primaria de un colegio del Rímac. Se observó que el 5,8 % (5), se ubicaron en inicio, en proceso el 32,6 % (28) y en logro se indicó el 61,6 (53). Estos resultados nos permiten concluir que un alto índice de estudiantes posee una buena capacidad para identificar datos explícitos y para inferir e interpretar información requerida en diferentes textos hablados en el idioma inglés.

**Tabla 6***Competencia de comprensión lectora*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	2,3	2,3	2,3
	Proceso	26	30,2	30,2	32,6
	Logro	58	67,4	67,4	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

La tabla 6 y figura 6, nos refiere que un 2,3 % (2), se ubicaron en nivel inicio, en proceso 30,2 % (26) y en logro se indicó el 67,4 (58). Por consiguiente, se deduce que el mayor número de estudiantes posee la capacidad necesaria para obtener información explícita en textos escritos, así como de realizar inferencias e interpretar información de forma adecuada.

**Tabla 7***Competencia de producción escrita*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	46	53,5	53,5	53,5
	Proceso	24	27,9	27,9	81,4
	Logro	16	18,6	18,6	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

En la tabla 7 y figura 7, se observó que de los 86 discentes el 53,5 % (46) señaló estar en inicio, el 27,9 % (24) en proceso y el 18,6 (16) en logro. Por consiguiente, se deduce que el mayor porcentaje de los estudiantes necesitan desarrollar la capacidad para producir textos escritos de forma adecuada, organizando sus ideas con coherencia, empleando de forma pertinente los parámetros del lenguaje escrito y de evaluar el contenido del mismo.

## Resultados inferenciales

A continuación, se anotan los resultados inferenciales del estudio.

**Tabla 8**

### *Prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Motivación	,102	86	,027
D1V1: Motivación intrínseca	,100	86	,033
D2V1: Motivación extrínseca	,093	86	,062
V2: Competencias de aprendizaje del área de inglés	,115	86	,007
D1V2: Comunicación oral	,163	86	,000
D2V2: Comprensión lectora	,214	86	,000
D3V2: Producción escrita	,208	86	,000

La tabla 8, indicaron los valores de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se pudo apreciar que las variables y dimensiones tienen valores de significancia menores a 0,05, lo que estableció que los datos provienen de una distribución no normal. En consecuencia, se emplearon pruebas estadísticas no paramétricas como el coeficiente de correlación de Spearman.

Bisquerra (2014), preciso un patrón de los valores e interpretaciones de Rho de Spearman. Igualmente, refiere que el coeficiente r de Spearman puede cambiar de -1.00 a + 1.00, que se pasa a detallar en el esquema subsiguiente:

Valor	Lectura
De 0 a -0.20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	Correlación baja
De + 0.41 a 0.70	Correlación moderada
De + 0,71 a 0.90	Correlación alta
De + 0.91 a 1	Correlación muy alta

## Hipótesis general

Ho: La motivación no está relacionada significativamente con las competencias de aprendizaje del área de inglés en discentes de primaria de una escuela del Rímac, 2023.

Ha: La motivación está relacionada significativamente con las competencias de aprendizaje del área de inglés en discentes de primaria de una escuela del Rímac, 2023.

## Tabla 9

### *Prueba de correlación de la motivación y las competencias de aprendizaje del área de inglés*

		Motivación	Competencias de aprendizaje del área de inglés	
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,292
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	86	86

En la tabla 9, el valor de la significancia (p-valor) fue de 0,006 lo que es inferior al 0,05. De modo que, se rechazó la hipótesis nula. Además, el Coeficiente de correlación es de 0,292. Esto permitió sostener que la motivación si se relaciona, aunque en un nivel bajo, con las competencias de aprendizaje.

### Hipótesis específica 1

Ho: La motivación intrínseca no está relacionada significativamente con la competencia de aprendizaje de comunicación oral del área de inglés en discentes de primaria en una escuela del Rímac, 2023.

He1: La motivación intrínseca está relacionada significativamente con la competencia de aprendizaje de comunicación oral del área de inglés en discentes de primaria en una escuela del Rímac, 2023.

**Tabla 10**

*Prueba de correlación de la motivación intrínseca y la comunicación oral*

		Motivación intrínseca	Comunicación oral
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	1,000	,170
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,118
	N	86	86

En la tabla 10, se observó que la significancia (p-valor) fue de 0,118 que es mayor al 0,05. Por esa razón, se aceptó la hipótesis nula. Además, el Coeficiente de correlación es de 0,170. En consecuencia, se concluyó que la motivación intrínseca no está relacionada con la competencia de aprendizaje de comunicación oral.

## Hipótesis específica 2

Ho: La motivación intrínseca no está relacionada significativamente con la competencia de aprendizaje de comprensión lectora del área de inglés en discentes de una escuela del Rímac, 2023.

He2: La motivación intrínseca está relacionada significativamente con la competencia de aprendizaje de comprensión lectora del área de inglés en discentes de una escuela del Rímac, 2023.

**Tabla 11**

### *Prueba de correlación de la motivación intrínseca y la comprensión lectora*

			Motivación intrínseca	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,349
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	86	86

En la tabla 11 muestra que la significancia (p-valor) fue de 0,001 lo que es inferior al 0,05. Por ende, se rechazó la hipótesis nula. También, el coeficiente de correlación es de 0,349. Por consiguiente, quedó evidenciado que la motivación intrínseca se relaciona, en un nivel bajo, con la competencia de aprendizaje de comprensión lectora.

### Hipótesis específica 3

Ho: La motivación intrínseca no está relacionada significativamente con la competencia de aprendizaje de producción escrita del área de inglés en discentes de primaria en una escuela del Rímac, 2023.

He3: La motivación intrínseca está relacionada significativamente con la competencia de aprendizaje de producción escrita del área de inglés en discentes de primaria en una escuela del Rímac, 2023.

**Tabla 12**

*Prueba de correlación de la motivación intrínseca y la producción escrita*

		Motivación intrínseca	Producción escrita
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	1,000	,215
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,047
	N	86	86

En la tabla 12, la significancia (p-valor) fue de 0,047 que es inferior al 0,05. Entonces, se rechazó la hipótesis nula. Además, el Coeficiente de correlación es de 0,215. Por lo tanto, se reconoció que la motivación intrínseca se relaciona en un nivel bajo con la competencia de aprendizaje de producción escrita.

#### Hipótesis específica 4

Ho: La motivación extrínseca no está relacionada significativamente con la competencia de aprendizaje de comunicación oral del área de inglés en discentes de primaria en una escuela del Rímac, 2023.

He4: La motivación extrínseca está relacionada significativamente con la competencia de aprendizaje de comunicación oral del área de inglés en discentes de primaria en una escuela del Rímac, 2023.

**Tabla 13**

*Prueba de correlación de la motivación extrínseca y la comunicación oral*

		Motivación extrínseca	Comunicación oral
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	1,000	,188
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,083
	N	86	86

En la tabla 13, se observó que la significancia (p-valor) fue de 0,083 que resultó mayor que 0,05. Por tanto, se aceptó la hipótesis nula. Además, el Coeficiente de correlación es de 0,188. En consecuencia, se evidenció que la motivación extrínseca no está relacionada con la competencia de aprendizaje de comunicación oral.

### Hipótesis específica 5

Ho: La motivación extrínseca no está relacionada significativamente con la competencia de aprendizaje de comprensión lectora del área de inglés en discentes de primaria en una escuela del Rímac, 2023.

He5: La motivación extrínseca está relacionada significativamente con la competencia de aprendizaje de comprensión lectora del área de inglés en discentes de primaria en una escuela del Rímac, 2023.

**Tabla 14**

*Prueba de correlación de la motivación extrínseca y la comprensión lectora*

		Motivación extrínseca	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	1,000	,245
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,023
	N	86	86

En la tabla 14, resultó que la significancia (p-valor) fue de 0,023 lo que es menor al 0,05. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula. Además, el Coeficiente de correlación es de 0,245. En razón de lo hallado, se conoció que la motivación extrínseca se relaciona en un nivel bajo con la competencia de aprendizaje de comprensión lectora.

### Hipótesis específica 6

Ho: La motivación extrínseca no está relacionada significativamente con la competencia de aprendizaje de producción escrita del área de inglés en discentes de primaria en una escuela del Rímac, 2023.

He6: La motivación extrínseca está relacionada significativamente con la competencia de aprendizaje de producción escrita del área de inglés en discentes de primaria en una escuela del Rímac, 2023.

**Tabla 15**

*Prueba de correlación de la motivación extrínseca y la producción escrita*

		Motivación extrínseca	Producción escrita
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	1,000	,226
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,037
	N	86	86

En la tabla 15, se observó que la significancia (p-valor) fue de 0,037 que resulta inferior al 0,05. Por esa razón, se rechazó la hipótesis nula. Además, el Coeficiente de correlación de 0,226. De modo que, se reconoció que la motivación extrínseca se relaciona en un nivel bajo con la competencia de aprendizaje de producción escrita.

## V. DISCUSIÓN

En esta investigación, en función a los hallazgos que se obtuvieron, se acepta la hipótesis general que señala que existe relación entre la motivación y las competencias de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de primaria de un colegio del Rímac, 2023 como lo demuestra el valor ( $p$  calculado = 0,006) < ( $p$  tabular = 0,05) y se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se confirma que existe relación, aunque en un nivel bajo, entre las dos variables. Esto quiere decir que la motivación influye sobre el dominio de las competencias de aprendizaje del inglés. Por lo tanto, el estudiante tendrá el deseo e interés personal por incrementar su nivel de conocimiento y manejo del idioma extranjero. Los resultados se corresponden con lo encontrado por Avalos (2021) quien en su trabajo concluye que la motivación y el aprendizaje del inglés si guardan relación entre sí. Asimismo, los datos conseguidos también van acorde con lo hallado por Sánchez (2020) quien en su investigación sobre motivación y el aprendizaje del idioma inglés, ratificó la existencia de relación entre las variables propuestas.

Así también, Gardner y Tremblay (1995, citado por Lamb, 2017), en relación a la motivación y el aprendizaje del inglés resaltan el interés puesto de manifiesto por los discentes por llegar a dominar el idioma extranjero lo que se traduce en un despliegue de estrategias de aprendizaje y de buena actitud. En consideración a lo expresado, y luego de analizar los datos conseguidos se puede afirmar que la motivación desempeña un grado de influencia para el aprendizaje y desarrollo de las facultades en el idioma extranjero en los estudiantes.

Con respecto al primer propósito específico que es determinar la relación entre la motivación intrínseca y la competencia de comunicación oral se halló que el valor ( $p$  calculado = 0,118) > ( $p$  tabular = 0,05). Esto quiere decir que no existe relación entre este tipo de motivación y la comunicación oral. Por lo tanto, se puede afirmar que esa dimensión de la motivación no ejerce influencia para el desarrollo de esta competencia entre los encuestados. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula. Este hallazgo se contrapone a los resultados de la investigación realizada por Alfaro (2019) quien si halló una correlación alta entre la motivación intrínseca y la competencia de comunicación oral entre sus entrevistados. Esto

también lo señala Bautista (2022) quien en su estudio concluye que la competencia oral guarda concordancia directa con los procesos motivacionales ya que estos contribuyen a que los estudiantes logren alcanzar un nivel de desarrollo adecuado al momento de poner en práctica la habilidad oral. En relación con las conclusiones de las investigaciones consultadas y realizando un análisis de los resultados obtenidos se puede aseverar la necesidad de aplicar diversas técnicas de enseñanza orientadas a desarrollar la motivación intrínseca entre los discentes encuestados para que ellos puedan acrecentar la capacidad oral en el uso del idioma inglés en diferentes contextos.

Para el segundo objetivo específico que determinó la relación entre la motivación intrínseca y la competencia de comprensión lectora, se obtuvo como resultado que el valor ( $p$  calculado = 0,001) < ( $p$  tabular = 0,05). Por lo tanto, se aprecia que existe un grado de relación, pero no significativa. Este dato nos da a entender que se debería de fortalecer el nivel de dicha motivación en los discentes para que logren alcanzar un desarrollo adecuado en la habilidad de comprender textos. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Este hallazgo coincide con lo obtenido por Santos (2021) quien en su trabajo concluye que la motivación intrínseca si se asocia con la competencia de comprensión escrita o lectora para emplear el término más común. De acuerdo a Ryan y Deci (2000, citado por Lamb, 2017) la motivación intrínseca es el acto llevado a cabo por el sujeto impulsado solo por el deseo de percibir el gozo en su realización sin esperar una compensación o estímulo externo. Además, ambos autores afirman que esta forma de motivación es la que ejerce más influencia para estimular a una persona a realizar una acción. De lo anteriormente expresado y ante la realidad de los resultados conseguidos, se confirma que el incremento o decremento de esta forma de motivación impacta de manera directa en el desarrollo de la capacidad para comprender textos escritos de los estudiantes por lo que se hace necesario que el docente propicie un ambiente de estudio en el cual los discentes sientan un mayor interés por involucrarse, de principio a fin, en las actividades que fomenten la lectura y de brindarles estrategias pertinentes que los ayuden a elevar su habilidad para comprender e interpretar textos en el idioma extranjero.

En el tercer objetivo específico se determinó la relación entre la motivación intrínseca y la competencia de producción escrita el resultado fue que el valor ( $p$  calculado = 0,047) < ( $p$  tabular = 0,05). Lo que deja en claro que si existe relación entre ambas. Esto quiere decir que dicha motivación ejerce influencia sobre la producción escrita, en otras palabras, mientras más alto sea el grado de este tipo de motivación mayor afianzamiento y dominio se logrará en la habilidad de producir textos en el idioma extranjero por parte de los discentes. Ante esto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Este resultado es apoyado por la investigación de Aguilar (2019) quien en su estudio concluyó que los estudiantes poseen una motivación intrínseca alta lo que les permite alcanzar un buen desempeño en la habilidad de producir textos escritos, pero este estudio no coincide con el hallazgo de Gil et al. (2019) estos autores concluyeron que esta competencia no es influenciada por la motivación. Con relación a la competencia de producción escrita, el MINEDU (2016) afirma que es la capacidad que las personas ponen en práctica para comunicarse con otras haciendo uso del lenguaje escrito, el mismo que tiene que ser modificado, ordenado y secuenciado atendiendo al contexto y la necesidad comunicativa. De lo anteriormente expresado y tomando en cuenta los resultados obtenidos se puede sostener que el estudiante que se encuentre motivado logrará activar una serie de estrategias y convenciones de la escritura al momento de producir un texto, el mismo que guardará coherencia en su conjunto, así como cohesión entre sus enunciados y demás elementos que van construyendo las ideas para expresarlas con creatividad y responsabilidad de acuerdo al propósito comunicativo.

Para el cuarto objetivo específico se estableció determinar la relación entre la motivación extrínseca y la competencia de comunicación oral, se obtuvo que el valor ( $p$  calculado = 0,083) > ( $p$  tabular = 0,05). Por lo tanto, no existe correlación entre ambas dimensiones. Esto quiere decir que la capacidad de comunicación oral no se ve afectada por factores externos como el de recibir un reconocimiento o aliciente que incida en una mejor actitud académica por parte del estudiante. Por consiguiente, se acepta la hipótesis nula que expresa que este tipo de motivación no se relaciona con la competencia oral. Este resultado discrepa con lo hallado por Salehpour, G., & Roohani, A. (2020) quienes refieren que los estudiantes tenían la necesidad personal de aumentar su habilidad oral en el inglés, por ejemplo, para

poder acceder a un mejor puesto laboral o asegurar el que ya poseen. Los investigadores concluyen que ese tipo de motivación si se correlaciona con la capacidad para producir oralmente en el idioma inglés. En esa línea se encuentra lo expresado por Gardner y Tremblay (1995, citado por Lamb, 2017), quienes subrayan el interés puesto de manifiesto por los discentes del idioma inglés ya que la consideran como un elemento crucial para su crecimiento personal lo que los conduce a sostener una motivación sostenida traducida en actitudes personales como la persistencia, la atención y el investigar otros recursos paralelos a los ya conocidos que los ayuden a lograr dominarla. En relación con lo anteriormente descrito se puede afirmar que la motivación extrínseca, efectivamente, si juega un papel preponderante para alcanzar a fortalecer la producción oral en los estudiantes y que este recurso es lícito para poder estimularlos y por lo tanto debería de implementarse estrategias en el salón de clases que contribuyan a incrementarla.

El quinto objetivo específico de la presente investigación se refirió a la relación de la motivación extrínseca y la comprensión lectora. Se encontró que el valor ( $p$  calculado = 0,023) < ( $p$  tabular = 0,05) lo que deja evidencia que ambos ítems si se relacionan. Este resultado refleja que este tipo de motivación tiende a vincularse con la capacidad de comprender textos escritos en el idioma extranjero, en otras palabras, esta habilidad se ve aumentada cuando los estudiantes sienten una fuerte inclinación a la lectura de textos en la lengua inglesa y la comprensión de la misma, ya sea en su forma literal o inferencial, a partir de textos escritos que logran atraer su interés por el contenido de los mismos y la conexión que puedan guardar con su contexto. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Este hallazgo se apoya en lo encontrado por Toste et al. (2020) quienes, luego de realizar una labor de investigación entre cientos de publicaciones científicas sobre la naturaleza bidireccional de la motivación y la comprensión de textos escritos concluyeron que, efectivamente, ambas guardan una asociación positiva. Los autores afirman que la formación y respuesta académica de los discentes son importantes y deben de ser tomados en cuenta por los patrones de lectura. En esa misma línea encontramos lo afirmado por Piaget (1982, citado por Babakr et al., 2019) quien sostiene que la motivación y el aprendizaje se integran desde el inicio en ese proceso, lo que quiere decir que para efectos del desarrollo de la habilidad de comprensión lectora como de cualquier

otro aspecto de la adquisición de conocimiento se hace vital la participación de la motivación como un agente que impulsa a los estudiantes al logro de sus objetivos académicos.

Para finalizar, el sexto objetivo específico que sostiene que la motivación extrínseca está relacionada con la competencia de producción escrita se encontró que el valor ( $p$  calculado = 0,037) < ( $p$  tabular = 0,05) lo que deja evidencia que si existe una correlación entre ambos. De los resultados hallados se puede afirmar que la capacidad para elaborar diversos textos escritos en diferentes formatos en el idioma extranjero, con coherencia y cohesión y observando las estructuras gramaticales adecuadas, si se ve influenciada por ese tipo de motivación. Esto quiere decir que los estudiantes tendrán la competencia suficiente para poder expresar sus ideas con claridad y solvencia al momento de redactar un trabajo escrito cualquiera sea el propósito comunicativo al que este orientado. Ante lo anteriormente afirmado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Estos resultados no coinciden con lo señalado por Vargas (2021) quien en su investigación y luego del análisis de los datos obtenidos concluye que los estudiantes presentan dificultades para elaborar textos en inglés. De acuerdo con el MINEDU (2016) la producción de textos escritos es la habilidad que las personas emplean para comunicar sus ideas y opiniones a sus semejantes dentro de un marco organizado y adecuado al fin comunicativo. Para cumplir con este propósito el estudiante despliega una serie de estrategias y patrones lingüísticos de la escritura que le permitirán la elaboración de un texto escrito con suficiencia, claridad y coherencia. Igualmente, el portal de lengua inglesa ECURED (2018), sostiene que dentro de las capacidades que se requieren para lograr el aprendizaje de la lengua extranjera se incluye la producción de textos que a su vez demanda el poseer una habilidad adecuada de comprensión oral que facilite un buen desenvolvimiento académico ya que significa la convergencia de conocimientos lingüísticos, comprensión auditiva y competencias intelectuales. En ese sentido, luego de todo lo referido y tomando en cuenta el análisis de los datos obtenidos se puede aseverar que el alcanzar un buen dominio para elaborar textos escritos en la lengua inglesa se verá influenciado por aspectos motivacionales externos como por ejemplo: el propiciar un entorno de estudio agradable, brindarle reconocimiento y aliento por los avances obtenidos, realizar una buena retroalimentación que

estimule al estudiante a no cesar en su empeño de mejorar esta capacidad para comunicarse. Sumado a todo esto y no menos importante es el acompañamiento por parte del docente quien debe de otorgarle las estrategias metodológicas y técnicas de escritura pertinentes para alcanzar el desarrollo de esta competencia.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Con respecto al objetivo general se logró determinar que la motivación se relaciona, en un nivel bajo, con las competencias de aprendizaje del área de inglés. Esto se corroboró con el resultado de correlación de Rho de Spearman = 0,292 y un p-valor = 0,006. Este hallazgo nos lleva a concluir que el desarrollo de las tres competencias se verá afectada dependiendo del grado de estímulo que la motivación ejerza sobre el discente.

**Segunda:** Se identificó que la motivación intrínseca no guarda relación con la comunicación oral, como se demuestra en la correlación de Rho de Spearman = 0,170 y un p-valor = 0,118. Por consiguiente, se puede afirmar que este tipo de motivación no genera ninguna influencia sobre el discente para que logre incrementar su capacidad para comunicarse o expresarse de forma adecuada en el idioma inglés.

**Tercera:** Se confirmó que la motivación intrínseca se relaciona en un nivel bajo con la comprensión lectora, de acuerdo al resultado de Rho de Spearman = 0,349 y un p-valor= 0,001. Esto quiere decir que si existe un cierto nivel de influencia sobre esta competencia que resulta del grado de interés personal y compromiso académico que el estudiante pueda poner de manifiesto para el desarrollo de esta capacidad.

**Cuarta:** Se logró demostrar que la motivación intrínseca si influye, pero en un nivel bajo, sobre la producción escrita. La correlación de Rho de Spearman fue = 0,215 y un p-valor = 0,047. Se pudo corroborar, a partir de este hallazgo, que si existe un cierto nivel de influencia de este tipo de motivación sobre la capacidad para producir diversos textos escritos por parte del discente.

**Quinta:** De acuerdo a lo hallado se concluyó que la motivación extrínseca no incide sobre la comunicación oral. La correlación de Rho de Spearman fue = 0,188 y un p-valor = 0,083. En consecuencia, se puede aseverar que los factores motivacionales externos, de diverso orden, no influyen sobre la habilidad del discente para aumentar su buen desempeño en esta competencia.

**Sexta:** Se corroboró que la motivación extrínseca influye, en un nivel bajo, sobre la comprensión lectora, con una correlación de Rho de Spearman = 0,245 y un p-valor = 0,023. Esto significa que este tipo de motivación si se vincula e influye de alguna manera sobre la capacidad del discente para comprender textos escritos. De modo que, se hace necesario aplicar estrategias para lograr que este tipo de motivación aumente la disposición por acrecentar la capacidad de entender textos escritos en sus diversas formas, literal o inferencial.

**Séptima:** Se pudo identificar que la motivación extrínseca se relaciona en un nivel bajo con la producción escrita, con una correlación del Rho de Spearman = 0,226 y un p-valor = 0,037. De los resultados hallados se puede sostener que la motivación si ejerce influencia, en cierta medida, en el incremento de esta capacidad en los discentes.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se sugiere a la dirección de la institución educativa, en base al primer hallazgo obtenido en la presente investigación, que coordine con el departamento psicopedagógico, la implementación de talleres docentes sobre el empleo de técnicas motivacionales durante el proceso de impartición de clases del idioma extranjero para acrecentar el grado de motivación de los estudiantes para desarrollar, en un nivel adecuado, las tres competencias de aprendizaje de la lengua inglesa.

**Segunda:** De acuerdo con el segundo resultado obtenido que se presenta en la segunda conclusión, se recomienda a los docentes del área de inglés de la institución educativa, aplicar nuevos recursos tecnológicos y didácticos, así como proponer novedosas actividades de producción oral que despierten el interés personal y por ende la motivación intrínseca en los discentes por involucrarse en ellas lo que ayudará a mejorar su capacidad para expresarse en el idioma inglés.

**Tercera:** En línea con el tercer hallazgo en el presente trabajo, se sugiere a los profesores de inglés del nivel primaria, considerar nuevas estrategias para incrementar la comprensión lectora en los estudiantes procurando vincular sus intereses personales con los tipos de texto a leer de tal manera que se logre aumentar y direccionar su motivación intrínseca hacia la mejora de esta competencia.

**Cuarta:** En concordancia con el cuarto resultado obtenido en la presente investigación se recomienda a los docentes de inglés en general, considerar las implicancias que resultan del incremento de la motivación intrínseca de los discentes y el diseño y la aplicación de procedimientos innovadores y prácticos para lograr un buen desarrollo de la capacidad para elaborar textos escritos en el idioma inglés.

**Quinta:** Conforme con el dato obtenido en lo referente a la quinta conclusión, se sugiere a los docentes de inglés de la institución educativa, aplicar estrategias motivacionales, que pueden ser reconocimientos o beneficios de

orden académico, conducentes a despertar el aspecto extrínseco de la motivación en los discentes enfocado hacia la mejora de la producción oral en la lengua inglesa por la repercusión que esta tiene en su crecimiento personal y académico.

**Sexta:** Con respecto al resultado que se desprende de la sexta conclusión se recomienda a los investigadores, profundizar los estudios referidos a la influencia de la motivación extrínseca sobre la comprensión lectora en los estudiantes de inglés para proponer alternativas de solución que permitan el desarrollo adecuado de esta competencia.

**Séptima:** En relación con el último hallazgo que se detalla en la última conclusión del presente estudio se sugiere a los académicos interesados, incidir en la investigación sobre la manera en que la motivación extrínseca repercute en el desarrollo de la producción escrita en los discentes ya que, los resultados de este trabajo de investigación se circunscriben a una sola institución educativa y por lo tanto no son concluyentes.

## REFERENCIAS

- Acquah, A., Nsiah, T. K., Antie, E. N. A., & Otoo, B. (2021). Literature review on theories of motivation. *EPRA International Journal of Economic and Business Review*, 9(5), 25-29.  
[https://www.researchgate.net/profile/Alex-Acquah/publication/351790886\\_LITERATURE\\_REVIEW\\_ON\\_THEORIES\\_MOTIVATION/links/63541c758d4484154a23ede0](https://www.researchgate.net/profile/Alex-Acquah/publication/351790886_LITERATURE_REVIEW_ON_THEORIES_MOTIVATION/links/63541c758d4484154a23ede0)
- Aguilar Quispe, H. (2019). *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 2° año de la IES General Ollanta del distrito de Urubamba–Cusco*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación). Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4144>
- Ahmed Abdel-Al Ibrahim, K., Cuba Carbajal, N., Zuta, M. E. C., & Bayat, S. (2023). Collaborative learning, scaffolding-based instruction, and self-assessment: impacts on intermediate EFL learners' reading comprehension, motivation, and anxiety. *Language Testing in Asia*, 13(1), <https://doi.org/10.1186/s40468-023-00229-1>
- Alamer, A., & Almulhim, F. (2021). The Interrelation Between Language Anxiety and Self-Determined Motivation; A Mixed Methods Approach. *Frontiers in Education*, 6, 618655. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.618655>
- Alfaro Olivera, N. M. (2019). *La relación de la motivación con el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa particular La Merced del Cusco*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34428/alfaro\\_on.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34428/alfaro_on.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. D. L. C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias

Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S168418242018000400032&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S168418242018000400032&script=sci_arttext)

Ali, M. M., Khizar, N. U., Yaqub, H., Afzaal, J., & Shahid, A. (2020). Investigating speaking skills problems of Pakistani learners in ESL context. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 9(4), 62-70.  
<https://journals.aiac.org.au/index.php/IJALEL/article/view/6284>

Álvarez-Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones.  
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>

Auquilla, D. P. O., Camacho, C. S. H., Garzón, P. S., & Fajardo, S. C. (2020). La motivación como factor para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ecuatoriano: Antecedentes, resultados y propuestas. *Revista Publicando*, 7(24), 9-20. [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaMotivacionComoFactorParaElAprendizajeDelIdiomaIn-7510869%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaMotivacionComoFactorParaElAprendizajeDelIdiomaIn-7510869%20(1).pdf)

Avalos Pineda, G. A. (2021). *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de la IE San José Maristas del Callao, 2020*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58907>

Avramenko, A. P., Davydova, M. A., & Burikova, S. A. (2018). Developing creative writing skills in a high school ESL classroom. *Training, language and culture*, 2(4), 55-69.

<https://cyberleninka.ru/article/n/developing-creative-writing-skills-in-a-high-school-esl-classroom>

Aziz, A. A., & Kashinathan, S. (2021). ESL learners' challenges in speaking English in Malaysian classroom. *Development*, 10(2), 983-991.

[https://www.researchgate.net/profile/Azlina-Abdul-Aziz/publication/355316706\\_ESL\\_Learners'\\_Challenges\\_in\\_Speaking\\_English\\_in\\_Malaysian\\_Classroom/links/6188828b3068c54fa5bdd6fe/](https://www.researchgate.net/profile/Azlina-Abdul-Aziz/publication/355316706_ESL_Learners'_Challenges_in_Speaking_English_in_Malaysian_Classroom/links/6188828b3068c54fa5bdd6fe/)

- Babakr, Z., Mohamedamin, P., & Kakamad, K. (2019). Piaget's cognitive developmental theory: Critical review. *Education Quarterly Reviews*, 2(3).  
file:///C:/Users/USER/Downloads/SSRN-id3437574.pdf
- Bautista López, J. B. (2022). *Estrategias motivacionales y competencia oral de aprendizaje del inglés de los estudiantes ciclo avanzado Ceba Bartolomé Herrera – Ugel 03 Lima*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/82618>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4ª ed.). Editorial Pearson.  
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bisquerra, R. (2014). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona CEAC. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002519.pdf>
- Buendgens-Kosten, J. (2014). Autenticidad. *Revista ELT*, 68 (4), 457–459.  
<https://doi.org/10.1093/elt/ccu034>
- Caballero, A. (2014). Metodología integral innovadora para planes y tesis. La metodología del cómo formularlos. CENGAGE Learning.  
<https://universoabierto.org/2021/03/18/metodologia-integral-innovadora-para-planes-y-tesis/>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(1), 20-33.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Castro-Carracedo, J. M. (2019). La motivación en la enseñanza y el aprendizaje de la pronunciación de lengua extranjera en educación primaria. *Praxis*, 15(1), 89-102. <https://doi.org/10.21676/23897856.3073>
- Clouet, R. (2010). El enfoque del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: unas reflexiones sobre su puesta en práctica en las facultades de Traducción e Interpretación en España. *RLA. Revista de lingüística teórica y*

*aplicada*, 48(2), 71-92.  
48832010000200004

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832010000200004>

Cocca, M., & Cocca, A. (2019). Affective variables and motivation as predictors of proficiency in English as a foreign language. [https://digitalcommons.tamusa.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1004&context=kin\\_faculty](https://digitalcommons.tamusa.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1004&context=kin_faculty)

Cordero, Z. R. V. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista educación*, 33(1), 155-165. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

De Palacios, F. A. G., & Herrera, D. (2021). Motivación: Trascendencia en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. *Revista Saberes APUDEP*, 4(2), 38-57. [https://uptv.up.ac.pa/index.php/saberes\\_apudep/article/view/2221/2056](https://uptv.up.ac.pa/index.php/saberes_apudep/article/view/2221/2056)

Derfer-Rozin, R., & Pitesa, M. (2021). Motivation purity bias: Expression of extrinsic motivation undermines perceived intrinsic motivation and engenders bias in selection decisions. *Academy of Management Journal*, 63(6), 1840–1864. <https://journals.aom.org/doi/10.5465/amj.2017.0617>

Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista de investigación en psicología*, 11(1), 167-181. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i1.3889>

Dweck, C. S. (2017). From needs to goals and representations: Foundations for a unified theory of motivation, personality, and development. *Psychological review*, 124(6), 689. <https://doi.org/10.1037/rev0000082>

Dzul, M. (2015). Aplicación básica de los métodos científicos “Diseño no experimental” <http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14902/PRES38.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

English Proficiency Index (EPI) 2022. The world's largest ranking of countries and regions by English skills.

<https://www.ef.com/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2022/ef-epi-2022-english.pdf>

Estrada, L. (2018). Motivación y emoción.

<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3541/138%20MOTIVACI%c3%93N%20Y%20EMOCI%c3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Etemadfar, P., Namaziandost, E. y Banari, R. (2019). El impacto de diferentes condiciones de repetición de tareas basadas en resultados en la producción de actos de habla entre estudiantes avanzados de EFL iraníes. *Teoría y práctica en estudios de idiomas*, 9 (12), 1541–1549. <https://doi.org/10.17507/tpis.0912.10>

Garcés Rodríguez, A. (2019). Hacia una lectura estética de los modelos de competencia comunicativa: la importancia de la creatividad. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/58460/8.3-20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gelfer, J. (2021). The Role of Oral Comprehension in English Language Learning. *International Journal of Language and Linguistics*, 9(1), 32-39.

Graus, M. E. G. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/427/443>

Guirado Aguilera, D. (2019). *Estudio sobre la motivación laboral: una aplicación de la Teoría de la expectativa de Vroom*. (Tesis Doctoral, Universidad Católica de Murcia). Repositorio institucional de la Universidad Católica de Murcia. <https://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/4220/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Alcance de la Investigación.

[http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510\\_06\\_color.pdf](http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf)

Heydarnejad, T., Ebrahimi, MR y Najjari, H. (2018). Sobre las asociaciones entre el pensamiento crítico, el pensamiento reflexivo y las emociones: un caso de profesores iraníes de inglés como lengua extranjera. *Revista internacional de lingüística aplicada y literatura inglesa*, 7 (6), 97–103. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.7n.6p.97>

Howard, JL, Bureau, J., Guay, F., Chong, JX y Ryan, RM (2021). Motivación estudiantil y resultados asociados: un metanálisis de la teoría de la autodeterminación. *Perspectivas de la ciencia psicológica*, 174569162096678. <https://doi.org/10.1177/1745691620966789>

Hwang, H., & Duke, N. K. (2020). Content counts and motivation matters: Reading comprehension in third-grade students who are English learners. *AERA Open*, 6(1), 2332858419899075. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2332858419899075>

Illeris, K. (2018). *Learning, development and education: From learning theory to education and practice*. Routledge.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=\\_nl0DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=what+is+learning+theory&ots=r](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=_nl0DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=what+is+learning+theory&ots=r)

Irvine, J. (2018). A Framework for Comparing Theories Related to Motivation in Education. *Research in Higher Education Journal*, 35.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1194268.pdf>

Klimova, B., & Zamborova, K. (2020). Use of mobile applications in developing reading comprehension in second language acquisition—A review study. *Education Sciences*, 10(12), 391.

<https://www.mdpi.com/2227-7102/10/12/391>

Kotera, Y., Cockerill, V., Chircop, J., Kaluzeviciute, G., & Dyson, S. (2021a). Predicting self-compassion in UK nursing students: Relationships with

resilience, engagement, motivation, and mental wellbeing. *Nurse Education in Practice*, 51, 102989.

<https://doi.org/10.1016/j.nepr.2021.102989>

Kruglanski, A. W., Szumowska, E., Kopetz, C. H., Vallerand, R. J., & Pierro, A. (2021). On the psychology of extremism: How motivational imbalance breeds intemperance. *Psychological Review*, 128(2), 264.

<https://psycnet.apa.org/manuscript/2020-65605-001.pdf>

Lamb, M. (2017). The motivational dimension of language teaching. *Language Teaching*, 50(3), 301-346. <https://www.cambridge.org/core/services/aop-cambridge-core/content/view/9864206780CE9442AEDD6DFBEEFCDB41/S0261444817000088a.pdf/the-motivational-dimension-of-language-teaching.pdf>

López, J. M. G., Guillen, F. G. F., Figueroa, R. P. N., Leyva, H. W. M., Figueroa, E. D. N., & Hernández, R. M. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de Psicología*, 5(30), 26-41.

<https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2647>

Makhmudov, K. (2020). Ways of forming intercultural communication in foreign language teaching. *Science and Education*, 1(4), 84-89.

<https://cyberleninka.ru/article/n/ways-of-forming-intercultural-communication-in-foreign-language-teaching>

Martín, E. M. A. (2018). *Motivación*. Editorial Elearning, SL. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Em12DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=Mart%C3%ADn,+E.+M.+A.+\(2018\).+Motivaci%C3%B3n.](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Em12DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=Mart%C3%ADn,+E.+M.+A.+(2018).+Motivaci%C3%B3n.)

Marzuki, A., Alek, A., Farkhan, M., Deni, R. y Raharjo, A. (2020). Autoevaluación en la exploración de la habilidad de hablar de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Revista Al-Ta Lim*, 27(2), 206–212. <https://doi.org/10.15548/jt.v27i2.613>

- Merga, M. K., & Mat Roni, S. (2018). Children's Perceptions of the Importance and Value of Reading. *Australian Journal of Education*, 62, 135-153  
<https://doi.org/10.1177/0004944118779615>
- MINEDU (2016). Currículo Nacional. Editorial Ministerio de Educación.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Montalvo Rubio, N. Y. (2019). *Teorías conductistas del aprendizaje*. (Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Tumbes). Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Tumbes  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1543/MONTALVO%20%20RUBIO%20NORMA%20%20YOYANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moses, R. N., & Mohamad, M. (2019). Challenges faced by students and teachers on writing skills in ESL Contexts: A literature review. *Creative Education*, 10(13), 3385-3391.  
<https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=97129>
- Mundial, B. (2019). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. Banco Mundial, 22.  
<https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>
- Mundial, B. (2021). *La crisis de aprendizaje en las aulas de Latinoamérica*. Blog publicado en América Latina y el Caribe.  
<https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-crisis-de-aprendizaje-en-las-aulas-de-latinoamerica#:~:text=La%20situaci%20>
- Nord, C. (2022). Action/skopos theory. In *The Routledge Handbook of Translation and Methodology* (pp. 11-25). Routledge.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LStaEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Hans+J+Vermeer+A+Skopos+Theory+of+Translation>
- Rosales, J. P. H. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú.

*Lengua y Sociedad*, 20(1), 125-144.  
<http://doi.org/10.15381/lengsoc.v11i1.22272>

Salazar, C., & Castillo, S. D. (2018). Fundamentos básicos de estadística. <http://uprid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1570/Fundamentos%20B%c3%a1sicos%20de%20Estad%c3%adstica-Libro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salehpour, G., & Roohani, A. (2020). Relationship between intrinsic/extrinsic motivation and L2 speaking skill among Iranian male and female EFL learners. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 13(1), 43-59. <https://revistes.uab.cat/jtl3/article/view/v13-n1-salehpour-roohani/803-pdf-en>

Sánchez Ordoñez, M. (2020). *La motivación en el aprendizaje del inglés a través del trabajo por proyectos de los estudiantes del grado séptimo de una institución educativa oficial de Cali*. (Tesis de Maestría, Universidad Icesi) Repositorio institucional de la Universidad Icesi [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO\\_6583070bd536c9f9d8e04d aa67ac8d1d](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_6583070bd536c9f9d8e04d aa67ac8d1d)

Santiesteban, E. (2018). *Metodología de la investigación para las ciencias contables* (1<sup>ra</sup> ed.). Universidad de las Tunas. [http://edacunob.ult.edu.cu/bitstream/123456789/87/1/Metodologia%28Cien cias\\_Contables%29.pdf](http://edacunob.ult.edu.cu/bitstream/123456789/87/1/Metodologia%28Cien cias_Contables%29.pdf)

Santos Orcón, J. G. (2021). *Motivación y la comprensión escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Pública–2021*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68522/Santos\\_OJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68522/Santos_OJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Selvaraj, M., & Aziz, A. A. (2019). Systematic review: Approaches in teaching writing skill in ESL classrooms. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 8(4), 450-473.

[https://www.researchgate.net/publication/339458235\\_Systematic\\_Review\\_Approaches\\_in\\_Teaching\\_Writing\\_Skill\\_in\\_ESL\\_Classrooms](https://www.researchgate.net/publication/339458235_Systematic_Review_Approaches_in_Teaching_Writing_Skill_in_ESL_Classrooms)

Serin, H. (2018). The use of extrinsic and intrinsic motivations to enhance student achievement in educational settings. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 5(1), 191-194.

<http://eprints.tiu.edu.iq/83/1/ijsses.v5i1p191.pdf>

Sosa Rivero, S. A. (2019). *Multiple document comprehension teaching and testing practices in English in bilingual middle schools: an interview study* (Bachelor's thesis, Universidad de Quintana Roo). <http://risisbi.uqroo.mx/bitstream/handle/20.500.12249/2713/LC3701.2019-2713.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Steinmayr, R., Weidinger, A., Schwinger, M., & Spinath, B. (2019). The Importance of Students' Motivation for Their Academic Achievement Replicating and Extending Previous Findings (frontiersin.org)

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01730>

Swiatczak, M. D. (2021). Towards a neo-configurational theory of intrinsic motivation. *Motivation and Emotion*, 45(6), 769-789.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s11031-021-09906-1>

Tate Pérez, K. Y. (2021). *Estrategias de aprendizaje de español como lengua extranjera en adolescentes búlgaros* (Doctoral dissertation). <https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/106063/1/Tesis%20Kim%20Tate%20Pe%cc%81rez.pdf>

Toste, J. R., Didion, L., Peng, P., Filderman, M. J., & McClelland, A. M. (2020). A meta-analytic review of the relations between motivation and reading achievement for K–12 students. *Review of Educational Research*, 90(3), 420-456. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.3102/0034654320919352>

Tulasi, L., & Rao, C. S. (2021). A review of humanistic approach to student centred instruction. *The Review of Contemporary Scientific and Academic Studies*, 1(1), 1-5. <https://www.researchgate.net/profile/Laxmi->

Rao-

4/publication/359135657\_A\_Review\_of\_Humanistic\_Approach\_to\_Student  
\_Centred\_Instruction/links/6229ea6897401151d20bd7d2.pdf

UNESCO (2021). *Misión: Recuperar la educación en 2021*. Biblioteca Digital  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377496\\_spa/PDF/377496spa  
.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377496_spa/PDF/377496spa.pdf.multi)

Urhahne, D., & Wijnia, L. (2023). Theories of Motivation in Education: an  
Integrative Framework. *Educational Psychology Review*, 35(2), 45.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-023-09767-9>

Vargas, S. D. B. (2021). *Desarrollo de la Producción Escrita del Idioma  
Inglés* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Santo Domingo)  
[https://uasd.edu.do/wpcontent/uploads/2023/01/Saidy\\_D.\\_Batista\\_V.\\_Tesis  
\\_Desarrollo\\_de\\_la\\_produccion\\_escrita\\_del\\_idioma\\_ingles.pdf](https://uasd.edu.do/wpcontent/uploads/2023/01/Saidy_D._Batista_V._Tesis_Desarrollo_de_la_produccion_escrita_del_idioma_ingles.pdf)

## **ANEXOS**

## Matriz de Operacionalización de la variable motivación

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Nivel / Rango
Es la razón que dirige al individuo al desarrollo de acciones, así como al cumplimiento de una actividad; la ausencia de esta indica que la persona se encuentra desmotivada (Ryan y Deci, 2000 citado por Lamb, 2017).	Es definido por sus dos dimensiones: motivación intrínseca y extrínseca. La primera se refiere al hecho de ejecutar una acción por parte del individuo debido al disfrute e interés que su sola realización le genera. Por otro lado, la motivación extrínseca como el desempeño de una acción que se materializa por el deseo de conseguir un premio o beneficio, la misma que puede variar de acuerdo a su nivel de autonomía y se determina por agentes externos y sus efectos sobre el comportamiento del individuo que conducen a dar una respuesta concreta Ryan y Deci (2000, citado por Lamb, 2017).	D1: Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muestra capacidad para mejorar su habilidades y conocimientos</li> <li>● Muestra inclinación por realizar una buena labor en sus estudios.</li> <li>● Manifiesta interés hacia sus estudios y presta atención a ellos.</li> <li>● Manifiesta deseo por destacar y ser competente en sus estudios.</li> </ul>	<p>4, 6, 9, 12, 15, 16, 23, 25</p> <p>1, 5, 7, 10, 20,</p> <p>2, 3, 8, 17, 18, 24, 26</p> <p>13, 19,</p>	<p>Likert Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>	<p>Alto: (118 – 160)</p> <p>Medio: (75 – 117)</p> <p>Bajo: (32 – 74)</p>
		D2: Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifiesta inclinación por realizar sus actividades a cambio de obtener un premio o beneficio.</li> <li>● Le agrada ser reconocido y valorado por destacar en sus estudios.</li> </ul>	<p>11, 14, 28, 32</p> <p>21, 22, 27, 29, 30, 31</p>		

Matriz de Operacionalización de la variable competencias de aprendizaje del área de inglés

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Nivel / Rango
Según el MINEDU (2016), la competencia es la facultad que posee un individuo, quien, actuando con pertinencia y ética, combina una serie de capacidades para alcanzar un objetivo dentro de un contexto dado. Además, ser competente es la capacidad de reconocer nuestras habilidades para hallar una solución a una situación que se haya presentado luego del análisis y la toma de decisión adecuada. características académicas comunes pertenecientes a la EBR.	Las competencias de aprendizaje del inglés fueron medidas a través de la técnica del cuestionario, empleando como instrumento una prueba de inglés que estuvo conformada por preguntas que evaluaron las tres competencias del área que son: comunicativa verbal, el entendimiento de lectura y la producción en escritura, considerando los indicadores respectivos para cada uno de ellos de acuerdo con lo establecido por el MINEDU (2016).	D1: Comunicación oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información de textos orales</li> <li>● Infiere e interpreta información de textos orales</li> </ul>	1, 2, 3, 4 5, 6, 7, 8	Dicotómica Correcto (1) Incorrecto (0)	Logro (A) (14 – 20) Proceso (B) (11 – 13) Inicio (C) (1 – 10)
		D2: Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información del texto escrito.</li> <li>● Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> </ul>	9, 10, 11, 12 13, 14, 15, 16		
		D3: Producción escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>● Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>● Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	17 18 19 20		

MINEDU – Programa Curricular de Educación Básica Regular Primaria (2016)

## Cuestionario MSLQ

No. de orden \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### MOTIVATED STRATEGIES FOR LEARNING QUESTIONNAIRE

**Por favor, siga atentamente las siguientes instrucciones:**

1. Lea con cuidado y de forma clara las preguntas.
2. No deje preguntas sin responder.
3. Marque con un aspa (X) en solo una de las casillas de la pregunta.

Tome en cuenta las siguientes alternativas que se presentan a continuación.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

	Dimensiones	1	2	3	4	5
1.	Prefiero que un tema de estudio sea un reto para mí para poder aprender cosas nuevas.					
2.	Participo activamente durante el desarrollo de mis clases.					
3.	Si estudio de forma adecuada podré aprender los temas de mis clases.					
4.	Lo que aprendo en un curso podré utilizarlo en otros.					
5.	Confío que voy a desarrollar nuevas habilidades en mis cursos.					
6.	Estoy seguro que puedo entender el tema más complicado.					
7.	Obtener nuevos conocimientos es lo más satisfactorio para mí.					
8.	Me concentro al máximo cuando realizo mis tareas.					
9.	Es culpa mía si no aprendo los temas de mis clases.					
10.	Es importante para mí aprender los nuevos temas que me enseñan en clases.					
11.	Lo más importante para mí es estar en el cuadro de méritos de mi clase.					
12.	Estoy seguro que puedo entender los temas más sencillos.					
13.	Quiero obtener mejores notas que mis compañeros.					
14.	Cuando rindo un examen pienso en los beneficios de obtener una buena nota.					
15.	Confío que puedo entender el tema más complicado presentado por el profesor.					
16.	Prefiero un tema de estudio que despierte mi curiosidad, aunque sea difícil aprenderlo.					

17.	Me interesa mucho los temas que se presentan en las clases.					
18.	Si me esfuerzo lo suficiente, podré aprender los temas de mis clases.					
19.	Es muy importante para mí comprender más que mis compañeros lo que se me enseña en clase.					
20.	Confío en mi capacidad para hacer un buen trabajo en las tareas y exámenes.					
21.	Ser apreciado por mi buen rendimiento académico me hace sentir importante.					
22.	Realizo mis tareas con esmero para que el profesor me felicite por mi esfuerzo.					
23.	Creo que los materiales de estudio son importantes para mi aprendizaje.					
24.	Cumplo con mis tareas y deberes con entusiasmo.					
25.	Si no entiendo los temas del curso es porque no me esfuerzo lo suficiente.					
26.	Me gustan las actividades propuestas en las clases.					
27.	Me agrada ser reconocido por mis buenas notas.					
28.	Me esfuerzo por participar y así obtener puntos adicionales en las clases.					
29.	Estoy seguro de poder llegar a dominar los temas de mis cursos para ser admirado por mis compañeros.					
30.	Quiero dar lo mejor de mí para demostrar mi capacidad académica a mis familiares y amigos.					
31.	Ser reconocido y valorado por mi esfuerzo académico a pesar de algunas dificultades me hace sentir muy bien.					
32.	Me esfuerzo por conseguir buenas calificaciones para aprobar mis cursos.					

## ENGLISH TEST

Grade: \_\_\_\_\_

Section: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Order number: \_\_\_\_\_

Age: \_\_\_\_\_

Gender: M - F

### I. ORAL COMMUNICATION

**Competence:** Communicate orally in English as a foreign language.

**Capacity:** A) Obtain information from oral texts  
B) Infer and interpret information from oral texts.

#### A. Listen to an interview and write T for true or F for false. (4 points)

1. If you have a pet you have to feed them and keep them clean. \_\_\_\_\_
2. You shouldn't play with them. \_\_\_\_\_
3. The woman has got a cat. \_\_\_\_\_
4. Cats sleep eight hours a day. \_\_\_\_\_

#### B. Listen again and circle the correct answer a, b or c. (4 points)

##### 5. Today people are very busy because...

- a) They have a lot of free time.
- b) They go shopping every day.
- c) They work a lot.

##### 6. Why did the man think that giving pets is not a good idea?

- a) Because people should always ask before they give someone a pet.
- b) Because not everyone like cats.
- c) Because there aren't so many animals on the streets.

##### 7. Why did the woman feel surprised?

- a) Because cats sleep from six to eight hours a day.
- b) Because cats sleep from sixteen to eighteen hours a day.
- c) Because cats don't sleep too much a day.

##### 8. What is the topic of the conversation?

- a) It is about pets.
- b) It is about the woman's cat.
- c) It is about people.

## II. READING COMPREHENSION

**Competence:** Read different types of texts in English as a foreign language.

**Capacity:** A) Obtain information from the written text.

B) Infer and interpret information from a written text.

### A. Read the Helen's diary and write Yes or No.

(4 points)

Dear Diary,

Last Saturday, I got up late. I was bored and I wanted to go out, so I called my best friend Rose and asked her to take a walk together. At 11 am we met in front of the museum. First, we went to a computer shop because Rose wanted to buy a new microphone for her computer. Next, we went to a coffee shop to have some drinks and ice cream. There, I ordered a frozen lemonade and Rose got a fish and fries because she was hungry but not me. Then, we went to a clothes shop to look for new shorts but we didn't buy anything because we didn't like the colours.

At lunchtime, we went to our favourite Chinese restaurant near the shopping centre. We sat and got a delicious food and drank a cup of Chinese tea. Everything was good! Then, we walked along the streets. The weather was nice and people around us looked really happy. Rose took me a photo to remember that special day.

Later, we went to the cinema. There, we watched an action film. It is our favourite type of film. We spent a great time eating popcorn and watching the film! Next, we went to a big park near the cinema. We sat on a bench next to a big tree. We were talking when it started to rain. We ran away and looked for a place to protect ourselves. Luckily, the rain was short, so people came back to the park but we decided to go home because it was a little late. It was a wonderful day and Rose and I promised to each other to repeat it as soon as possible!

9. Helen stayed at home last Saturday. \_\_\_\_\_

10. Helen and Rose met in front of a computer shop. \_\_\_\_\_

11. They had lunch at a Chinese restaurant. \_\_\_\_\_

12. Helen and Rose watched an action film. \_\_\_\_\_

### B. Read Helen's diary again and choose a or b.

(4 points)

13. Helen called Rose because...

a) she wanted to go out with her.

b) she wasn't bored.

**14. Helen ordered a frozen lemonade because ...**

- a) she was hungry
- b) she was thirsty.

**15. Why do you think the girls had lunch at the Chinese restaurant?**

- a) because the food is really good.
- b) because there is not another restaurant to have lunch.

**16. How did Helen feel about her day with Rose?**

- a) She liked it
- b) she hated it.

**III. WRITTEN PRODUCTION**

**Competence:** Write different types of texts in English as a foreign language.  
**Capacities:** A) Adapt the text to the communicative situation.  
B) Organise the text to the communicative situation.  
C) Use conventions of written language in a relevant way.  
D) Reflect on and evaluate the form, content and context of the written text.

**Write a paragraph about what you did last weekend. Follow the guidelines below. (4 points)**

- 17) Adapt the text considering the purpose and the format.
- 18) Organise the ideas to establish logical relationships of addition, contrast and sequence.
- 19) Use some conventions such as basic spelling as well as grammatical constructions.
- 20) Evaluate the text in order to improve it considering grammar and spelling issues.

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Consentimiento Informado del Apoderado\*\***

Título de la investigación: Motivación y Competencias de Aprendizaje del área de inglés en estudiantes de primaria de un colegio del Rímac, 2023.

Investigador: Juan Carlos Cipra Soto

### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Motivación y competencias de aprendizaje del área de inglés, cuyo objetivo es correlacionar estas variables para determinar si existe relación entre ellas. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la carrera profesional de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Cono Norte Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.



### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

### **Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la

encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:  
Cipra Soto Juan Carlos; email: jcarlosciprasoto@gmail.com  
y Docente asesor: Mgtr. Gamboa Cuarez, Milagros Vanesa; email: .....

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Número de DNI: .....

Lugar, junio del 2023.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

## Matriz Evaluación por Juicio de Expertos

### Experto 1: Variable Motivación



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	INTRINSECA													
1	Considero que, lo que aprendo en un curso podré utilizarlo en otros.				X				X					X
2	Estoy seguro de que puedo entender un tema por más complicado que sea.				X				X					X
3	Es mi responsabilidad si no aprendo los temas de mis clases.				X				X					X
4	Estoy seguro que puedo entender los temas más sencillos.				X				X					X
5	Confío que puedo entender el tema más complicado presentado por el profesor.				X				X					X
6	Prefiero un tema de estudio que despierte mi curiosidad, aunque sea difícil aprenderlo.				X				X					X
7	Considero que los materiales de estudio son importantes para mi aprendizaje.				X				X					X
8	Si no entiendo los temas del curso es porque no me esfuerzo lo suficiente.				X				X					X
9	Prefiero que un tema de estudio sea un reto para mí para poder aprender cosas nuevas.				X				X					X
10	Confío que voy a desarrollar nuevas habilidades en mis cursos.				X				X					X
11	Considero que obtener nuevos conocimientos es lo más satisfactorio para mí.				X				X					X
12	Para mí, es importante aprender los nuevos temas que me enseñan en clases.				X				X					X
13	Confío en mi capacidad para hacer un buen trabajo en las tareas y exámenes.				X				X					X
14	Demuestro participación activa durante el desarrollo de mis clases.				X				X					X
15	Entiendo que, si estoy atento a la explicación podré comprender los temas de mis clases.				X				X					X
16	Me concentro al máximo cuando realizo mis tareas.				X				X					X
17	Me interesa mucho los temas que se presentan en las clases.				X				X					X
18	Entiendo que, si me esfuerzo lo suficiente, podré aprender los temas de mis clases.				X				X					X
19	Cumplo con mis tareas y deberes con entusiasmo.				X				X					X
20	Me gusta las actividades que se proponen en los diversos cursos.				X				X					X
21	Quiero obtener mejores calificaciones que mis compañeros.				X				X					X

22	Es muy importante para mí comprender más que mis compañeros lo que se me enseña en clase.				X				X					X
	EXTRINSECA													
23	Lo más importante para mí es estar en el cuadro de méritos de mi clase.				X				X					X
24	Cuando rindo un examen pienso en los beneficios de obtener una buena calificación.				X				X					X
25	Me esfuerzo por participar y así obtener puntos adicionales en las clases.				X				X					X
26	Me esfuerzo por conseguir buenas calificaciones para aprobar mis cursos.				X				X					X
27	El ser apreciado por mi buen rendimiento académico me hace sentir importante.				X				X					X
28	Realizo mis tareas con esmero para que el profesor me felicite por mi esfuerzo.				X				X					X
29	Me agrada ser reconocido por mis buenas calificaciones.				X				X					X
30	Estoy seguro de poder llegar a dominar los temas de mis cursos para ser admirado por mis compañeros.				X				X					X
31	Quiero dar lo mejor de mí en mis estudios para recibir felicitaciones de mis familiares y amigos.				X				X					X
32	Me siento muy bien cuando soy reconocido y valorado por mi esfuerzo académico a pesar de algunas dificultades.				X				X					X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Dennys Jaysson Picho Durand**  
 Especialidad del validador: **Metodólogo.**

**DNI 40174916**

**30 de MAYO del 2023**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
PICO DURAND, DENNYS JAYSSON DNI 40174916	<b>DOCTOR EN EDUCACIÓN</b>  Fecha de diploma: 11/10/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 04/08/2018 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
PICO DURAND, DENNYS JAYSSON DNI 40174916	<b>MAESTRO EN EDUCACIÓN</b>  Fecha de diploma: 28/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 22/04/2017 Fecha egreso: 12/08/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
PICO DURAND, DENNYS JAYSSON DNI 40174916	<b>LICENCIADO EN EDUCACION AREA PRINCIPAL:            PSICOLOGIA AREA SECUNDARIA: CIENCIAS            SOCIALES</b>  Fecha de diploma: 09/02/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
PICO DURAND, DENNYS JAYSSON DNI 40174916	<b>GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN CIENCIAS            DE LA EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 26/08/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
◀ ▶		
(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.		

## Experto 2: Variable Motivación



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>INTRINSECA</b>													
1	Considero que, lo que aprendo en un curso podré utilizarlo en otros.			X			X					X		
2	Estoy seguro de que puedo entender un tema por más complicado que sea.			X			X					X		
3	Es mi responsabilidad si no aprendo los temas de mis clases.			X			X					X		
4	Estoy seguro que puedo entender los temas más sencillos.			X			X					X		
5	Confío que puedo entender el tema más complicado presentado por el profesor.			X			X					X		
6	Prefiero un tema de estudio que despierte mi curiosidad, aunque sea difícil aprenderlo.			X			X					X		
7	Considero que los materiales de estudio son importantes para mi aprendizaje.			X			X					X		
8	Si no entiendo los temas del curso es porque no me esfuerzo lo suficiente.			X			X					X		
9	Prefiero que un tema de estudio sea un reto para mí para poder aprender cosas nuevas.			X			X					X		
10	Confío que voy a desarrollar nuevas habilidades en mis cursos.			X			X					X		
11	Considero que obtener nuevos conocimientos es lo más satisfactorio para mí.			X			X					X		
12	Para mí, es importante aprender los nuevos temas que me enseñan en clases.			X			X					X		
13	Confío en mi capacidad para hacer un buen trabajo en las tareas y exámenes.			X			X					X		
14	Demuestro participación activa durante el desarrollo de mis clases.			X			X					X		
15	Entiendo que, si estoy atento a la explicación podré comprender los temas de mis clases.			X			X					X		
16	Me concentro al máximo cuando realizo mis tareas.			X			X					X		
17	Me interesa mucho los temas que se presentan en las clases.			X			X					X		
18	Entiendo que, si me esfuerzo lo suficiente, podré aprender los temas de mis clases.			X			X					X		
19	Cumplo con mis tareas y deberes con entusiasmo.			X			X					X		
20	Me gusta las actividades que se proponen en los diversos cursos.			X			X					X		
21	Quiero obtener mejores calificaciones que mis compañeros.			X			X					X		

22	Es muy importante para mí comprender más que mis compañeros lo que se me enseña en clase.				X						X						X	
<b>EXTRINSECA</b>																		
23	Lo más importante para mí es estar en el cuadro de méritos de mi clase.				X						X						X	
24	Cuando rindo un examen pienso en los beneficios de obtener una buena calificación.				X						X						X	
25	Me esfuerzo por participar y así obtener puntos adicionales en las clases.				X						X						X	
26	Me esfuerzo por conseguir buenas calificaciones para aprobar mis cursos.				X						X						X	
27	El ser apreciado por mi buen rendimiento académico me hace sentir importante.				X						X						X	
28	Realizo mis tareas con esmero para que el profesor me felicite por mi esfuerzo.				X						X						X	
29	Me agrada ser reconocido por mis buenas calificaciones.				X						X						X	
30	Estoy seguro de poder llegar a dominar los temas de mis cursos para ser admirado por mis compañeros.				X						X						X	
31	Quiero dar lo mejor de mí en mis estudios para recibir felicitaciones de mis familiares y amigos.				X						X						X	
32	Me siento muy bien cuando soy reconocido y valorado por mi esfuerzo académico a pesar de algunas dificultades.				X						X						X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** *Tiene suficiencia para su aplicación*

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** *Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto*

**Especialidad del validador:** *Educación*

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Lima, 02 junio del 2023*



\_\_\_\_\_  
Firma del Experto Informante.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ASMAD MENA, GIMMY ROBERTO DNI 09452979	<b>DOCTOR EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 22/11/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 14/06/2014 Fecha egreso: 30/08/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ASMAD MENA, GIMMY ROBERTO DNI 09452979	<b>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 31/01/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ASMAD MENA, GIMMY ROBERTO DNI 09452979	<b>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 07/12/1999 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
ASMAD MENA, GIMMY ROBERTO DNI 09452979	<b>LICENCIADO EN EDUCACION            ESPECIALIDAD: QUIMICA -            MATEMATICA</b> Fecha de diploma: 14/08/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
◀ ▶		
<p>(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.</p>		

### Experto 3: Variable Motivación



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	INTRINSECA													
1	Considero que, lo que aprendo en un curso podré utilizarlo en otros.				X				X				X	
2	Estoy seguro de que puedo entender un tema por más complicado que sea				X				X				X	
3	Es mi responsabilidad si no aprendo los temas de mis clases.				X				X				X	
4	Estoy seguro que puedo entender los temas más sencillos.				X				X				X	
5	Confío que puedo entender el tema más complicado presentado por el profesor.				X				X				X	
6	Prefiero un tema de estudio que despierte mi curiosidad, aunque sea difícil aprenderlo.				X				X				X	
7	Considero que los materiales de estudio son importantes para mi aprendizaje.				X				X				X	
8	Si no entiendo los temas del curso es porque no me esfuerzo lo suficiente.				X				X				X	
9	Prefiero que un tema de estudio sea un reto para mí para poder aprender cosas nuevas.				X				X				X	
10	Confío que voy a desarrollar nuevas habilidades en mis cursos.				X				X				X	
11	Considero que obtener nuevos conocimientos es lo más satisfactorio para mí.				X				X				X	
12	Para mí, es importante aprender los nuevos temas que me enseñan en clases.				X				X				X	
13	Confío en mi capacidad para hacer un buen trabajo en las tareas y exámenes.				X				X				X	
14	Demuestro participación activa durante el desarrollo de mis clases.				X				X				X	
15	Entiendo que, si estoy atento a la explicación podré comprender los temas de mis clases.				X				X				X	
16	Me concentro al máximo cuando realizo mis tareas.				X				X				X	
17	Me interesa mucho los temas que se presentan en las clases.				X				X				X	
18	Entiendo que, si me esfuerzo lo suficiente, podré aprender los temas de mis clases.				X				X				X	
19	Cumplo con mis tareas y deberes con entusiasmo.				X				X				X	
20	Me gusta las actividades que se proponen en los diversos cursos.				X				X				X	
21	Quiero obtener mejores calificaciones que mis compañeros.				X				X				X	

		Pertinencia				Relevancia				Claridad			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	Es muy importante para mí comprender más que mis compañeros lo que se me enseña en clase. EXTRINSECA			X				X					X
23	Lo más importante para mí es estar en el cuadro de méritos de mi clase.			X				X					X
24	Cuando rindo un examen pienso en los beneficios de obtener una buena calificación.			X				X					X
25	Me esfuerzo por participar y así obtener puntos adicionales en las clases.			X				X					X
26	Me esfuerzo por conseguir buenas calificaciones para aprobar mis cursos.			X				X					X
27	El ser apreciado por mi buen rendimiento académico me hace sentir importante.			X				X					X
28	Realizo mis tareas con esmero para que el profesor me felicite por mi esfuerzo.			X				X					X
29	Me agrada ser reconocido por mis buenas calificaciones.			X				X					X
30	Estoy seguro de poder llegar a dominar los temas de mis cursos para ser admirado por mis compañeros.			X				X					X
31	Quiero dar lo mejor de mí en mis estudios para recibir felicitaciones de mis familiares y amigos.			X				X					X
32	Me siento muy bien cuando soy reconocido y valorado por mi esfuerzo académico a pesar de algunas dificultades.			X				X					X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [  ]  Aplicable después de corregir [  ]  No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: *OLIVERA ARAYA, Roosevelt Edgar DNE. 06514466*  
Especialidad del validador: *NEUROPSICOLOGO ESPECIALISTA EN ADICCIÓN, LENGUAJE Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE*

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

23 de MAYO del 2023

*R. Edgar Olivera Araya*  
Dr. R. Edgar Olivera Araya  
NEUROPSICOLOGO  
C.P.S.P. 0470

Firma del Experto Informante.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
OLIVERA ARAYA, ROSSEVELT EDGAR DNI 06514466	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b>  Fecha de diploma: 25/04/1979 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
OLIVERA ARAYA, ROSSEVELT EDGAR DNI 06514466	<b>LICENCIADO EN PSICOLOGIA</b>  Fecha de diploma: 11/01/1984 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
OLIVERA ARAYA, ROSSEVELT EDGAR DNI 06514466	<b>GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER            UNIVERSITARIO</b> Fecha de Diploma: 18/04/2005 TIPO: <ul style="list-style-type: none"> <li>• RECONOCIMIENTO</li> </ul> Fecha de Resolución de Reconocimiento: 20/07/2006  Modalidad de estudios: Duración de estudios:	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID ESPAÑA

◀
▶

(\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

## Experto 1: Variable Competencias de Aprendizaje del área de inglés



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>COMUNICACIÓN ORAL</b>													
1-4	Obtiene información de textos orales.			X				X					X	
5-8	Infiere e interpreta información de textos orales.			X				X					X	
	<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>													
9-12	Obtiene información del texto escrito.			X				X					X	
13-16	Infiere e interpreta información del texto escrito.			X				X					X	
	<b>PRODUCCION ESCRITA</b>													
17	Adecua el texto a la situación comunicativa.			X				X					X	
18	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.			X				X					X	
19	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.			X				X					X	
20	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			X				X					X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Dennys Jaysson Picho Durand  
Especialidad del validador: Metodólogo

DNI: 40174916

03 de JUNIO del 2023

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
PICO DURAND, DENNYS JAYSSON DNI 40174916	<b>DOCTOR EN EDUCACIÓN</b>  Fecha de diploma: 11/10/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 04/08/2018 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
PICO DURAND, DENNYS JAYSSON DNI 40174916	<b>MAESTRO EN EDUCACIÓN</b>  Fecha de diploma: 28/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 22/04/2017 Fecha egreso: 12/08/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
PICO DURAND, DENNYS JAYSSON DNI 40174916	<b>LICENCIADO EN EDUCACION AREA PRINCIPAL:            PSICOLOGIA AREA SECUNDARIA: CIENCIAS            SOCIALES</b>  Fecha de diploma: 09/02/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
PICO DURAND, DENNYS JAYSSON DNI 40174916	<b>GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN CIENCIAS            DE LA EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 26/08/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>

◀
▶

(\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

## Experto 2: Variable Competencias de Aprendizaje del área de inglés



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>COMUNICACIÓN ORAL</b>														
1-4	Obtiene información de textos orales.			X				x						X
5-8	Infiere e interpreta información de textos orales.			X			X							X
<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>														
9-12	Obtiene información del texto escrito.			X			X							X
13-16	Infiere e interpreta información del texto escrito.			X			X							X
<b>PRODUCCION ESCRITA</b>														
17	Adecua el texto a la situación comunicativa.			X			X							X
18	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.			X			X							X
19	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.			X			X							X
20	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			X			X							X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]            Aplicable después de corregir [   ]            No aplicable [   ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr. Carlos Enrique Chávez Aojalla

DNI: 41632685

Especialidad del validador: Docente de Inglés y Psicopedagogía con mención en problemas de aprendizaje

03 de JUNIO del 2023

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CHAVEZ AOJALLA, CARLOS ENRIQUE DNI 41632685	GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE  Fecha de diploma: 23/11/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 05/04/2013 Fecha egreso: 27/03/2015	UNIVERSIDAD RICARDO PALMA <i>PERU</i>
CHAVEZ AOJALLA, CARLOS ENRIQUE DNI 41632685	BACHILLER EN EDUCACION  Fecha de diploma: 16/01/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
<div style="text-align: center;"> <span style="float: left;">◀</span> <span style="float: right;">▶</span> </div>		
<p>(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.</p>		

### Experto 3: Variable Competencias de Aprendizaje del área de inglés



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>COMUNICACIÓN ORAL</b>													
1-4	Obtiene información de textos orales.			X				X					X	
5-8	Infiere e interpreta información de textos orales.			X				X					X	
	<b>COMPRENSIÓN LECTORA</b>													
9-12	Obtiene información del texto escrito.			X				X					X	
13-16	Infiere e interpreta información del texto escrito.			X				X					X	
	<b>PRODUCCION ESCRITA</b>													
17	Adecua el texto a la situación comunicativa.			X				X					X	
18	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.			X				X					X	
19	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.			X				X					X	
20	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			X				X					X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]        Aplicable después de corregir [   ]        No aplicable [   ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Mgtr. Alvarado Iriarte Graciela Susana**  
Especialidad del validador: **Educación**

DNI: 40519730

03 de JUNIO del 2023

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ALVARADO IRIARTE, GRACIELA SUSANA DNI 40519730	<b>MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN            CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA</b>  Fecha de diploma: 18/01/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 18/03/2013 Fecha egreso: 09/01/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
ALVARADO IRIARTE, GRACIELA SUSANA DNI 40519730	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 18/07/2008 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
ALVARADO IRIARTE, GRACIELA SUSANA DNI 40519730	<b>LICENCIADA EN EDUCACION            ESPECIALIDAD: INGLES</b> Fecha de diploma: 30/10/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
<div style="text-align: center;">◀ ▶</div>		
<p>(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.</p>		
<div style="text-align: center;">◀ ▶</div>		

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Rimac, 05 de junio de 2023.



Directora general

Rvda. Madre María Córdova Huertas

Presente. –

Asunto: Permiso para aplicación de instrumentos de evaluación por tesis de maestría

Yo Juan Carlos Cipra Soto, identificado con DNI N° 08057228, con domicilio legal en Urb. Leoncio Prado Mz. D, Lote 11 - Rimac me hago presente debidamente con usted para pedirle me otorgue permiso para realizar la aplicación de instrumentos de evaluación al quinto ciclo que corresponde a estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria, debido a que me encuentro realizando mis estudios de posgrado en la Universidad Cesar Vallejo.

El título de la tesis es: MOTIVACIÓN Y COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UN COLEGIO DEL RIMAC, 2023. Este trabajo tiene fines académicos, sin fines de lucro.

Con este estudio deseo saber si la motivación influye en el desarrollo de las competencias de aprendizaje del área de inglés, es por ello que, por medio de la aplicación de un cuestionario y una prueba de inglés, pretendo recolectar la información necesaria para poder realizar la correlación de las variables en estudio.

Una vez se tengan los resultados de los 85 estudiantes se le hará llegar para su conocimiento y se puedan tomar acciones al respecto. Cabe resaltar que el cuestionario se realizará de manera anónima y que el nombre de la institución no será mencionado en la tesis.

Agradezco de antemano las facilidades que me pueda brindar para hacer uso de los instrumentos en mención y así poder proseguir con el desarrollo del trabajo de investigación.

Me despido a la espera de una respuesta positiva a mi solicitud y a la vez aprovecho la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Juan Carlos Cipra Soto

Código de estudiante: 7000994673

ORCID-0000-0003-1108-7546



*Autorizado*



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GAMBOA CUAREZ MILAGROS VANESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación y competencias de aprendizaje del área de inglés en estudiantes de primaria de un colegio del Rímac, 2023", cuyo autor es CIPRA SOTO JUAN CARLOS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GAMBOA CUAREZ MILAGROS VANESA <b>DNI:</b> 41348582 <b>ORCID:</b> 0000-003-0060-2004	Firmado electrónicamente por: MGAMBOACU el 05- 08-2023 10:45:36

Código documento Trilce: TRI - 0633475