



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Violencia escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una
institución educativa pública de Arequipa, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Aragon Silva, Luz Marlene (orcid.org/0000-0002-7947-4721)

ASESORAS:

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-6167)

Dra. Clemente Castillo, Consuelo Del Pilar (orcid.org/0000-0002-6994-9420)

Dra. Gonzales Sánchez, Aracelli Del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, por crear las condiciones que nos ha permitido lograr esta meta.

A nuestros padres, quienes nos inculcaron valores y perseverancia, responsabilidad y esfuerzo para llegar a culminar mis propósitos, y a mis seres queridos por motivarme y brindarme su apoyo, además enseñarme a tener mucha fe y perseverancia para lograr los objetivos.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por el aporte y enseñanza profesional que nos permitió que alcanzáramos esta meta.

A nuestra asesora Mtra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar por su apoyo en cada fase y desarrollo de la presente investigación.

Al Rector y Docentes de la Universidad “Cesar Vallejo” por facilitar las condiciones para llevar a cabo nuestro estudio.

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Violencia escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2023", cuyo autor es ARAGON SILVA LUZ MARLENE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR DNI: 18110381 ORCID: 0000-0002-7075-6167	Firmado electrónicamente por: SALZAS el 13-08- 2023 18:50:26

Código documento Trilce: TRI - 0641887



Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ARAGON SILVA LUZ MARLENE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ARAGON SILVA LUZ MARLENE DNI: 29354658 ORCID: 0000-0002-7947-4721	Firmado electrónicamente por: LARAGONSI el 07-09- 2023 19:44:19

Código documento Trilce: INV - 1301487



Índice de contenidos

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.3.1. Población	15
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
REFERENCIAS	33

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Niveles de violencia escolar en los estudiantes de primaria de una institución pública - Arequipa 2023	19
Tabla 2 Niveles de las dimensiones de violencia escolar en los estudiantes de primaria de una institución pública - Arequipa 2023.	19
Tabla 3 Niveles de autoestima en los estudiantes de primaria de una institución pública - Arequipa 2023.	20
Tabla 4 <i>Niveles de autoestima en los estudiantes de primaria de una institución pública - Arequipa 2023.</i>	20
Tabla 5 Grado de correlación y nivel de significación entre la violencia escolar y la autoestima.	22
Tabla 6 Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión violencia física y la autoestima.	23
Tabla 7 Grado de correlación entre la dimensión psicológica y autoestima.	24
Tabla 8 Grado de correlación entre la dimensión violencia sexual y la variable autoestima.	25
Tabla 9 Prueba de confiabilidad de la primera variable	63
Tabla 10 Prueba de confiabilidad de la segunda variable	63

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Porcentajes de la variable violencia escolar	65
Figura 2 Porcentajes de las dimensiones de la variable violencia escolar.	65
Figura 3 Porcentajes de la variable autoestima	66
Figura 4 Porcentajes de las dimensiones de la variable autoestima	66

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública Arequipa, 2021. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo nivel correlacional. La población estuvo conformada por 396 estudiantes de nivel primario. Los instrumentos utilizados fueron Escala de Violencia en la niñez (EVIN) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, 1967. Los resultados demuestran nivel de riesgo de violencia escolar, la violencia física indica nivel bajo en 2.8%, en nivel medio 91.7% y nivel alto en 5.6%; en la violencia psicológica indica nivel de bajo 1.4%, en nivel medio 90.3% y nivel alto 8.3% y violencia sexual un 36.1% de nivel de bajo, en nivel medio 47.2%. y en nivel alto 16.7 En torno al objetivo general, se confirma la realidad de una relación por la estadística de Spearman, se obtiene la correlación del trabajo realizado, y es una prueba no paramétrica de Rho de Spearman, porque los valores obtenidos son menores a 0.005, y se rechaza la hipótesis nula. porque en la prueba realizada, la hipótesis es rechazada por la escuela del síntoma violento

Palabras clave: violencia escolar, escuela, autoestima, agresividad.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between school violence and self-esteem in students of a public educational institution in Arequipa, Arequipa, 2021. The methodology used was a quantitative correlational approach. The population consisted of 396 elementary school students. The instruments used were the Childhood Violence Scale (EVIN) and the Self-Esteem Inventory of Coopersmith, 1967. The results show the level of risk of school violence: physical violence indicates a low level of 2.8%, medium level 91.7% and high level 5.6%; psychological violence indicates a low level of 1.4%, medium level 90.3% and high level 8.3%; sexual violence indicates a low level of 36.1%, medium level 47.2% and high level 16.7. Around the general objective, the reality of a relationship is confirmed by Spearman's statistic, the correlation of the work done is obtained, and it is a nonparametric test of Spearman's Rho, because the values obtained are less than 0.005, and the null hypothesis is rejected. because in the test performed, the hypothesis is rejected by the violent symptom school.

Keywords: school violence, school, self-esteem, aggressiveness.

I. INTRODUCCIÓN

El escenario mundial de los últimos años revela que ha habido violencia y maltrato a los estudiantes en las escuelas, en las instituciones educativas, en la vida familiar durante siglos, y estos han provocado un conflicto social que afecta y seguirá afectando a la mayoría de los niños y chicas. Este problema aparece en el periodo escolar y de adolescencia, lo que debilita su rendimiento escolar y perjudica con baja autoestima, empeora el rendimiento y pone en peligro su bienestar física y psicológica.

A lo largo del tiempo se han realizado estudios que han demostrado que los estudiantes con buena autoestima muestran una mayor autonomía, responsabilidad y disposición para afrontar los retos, lo que a su vez incide positivamente en su desarrollo educativo y en su capacidad de influir en los demás (Estrada, 2016). Por otro lado, los jóvenes con baja autoestima propenden a creer que los demás los ignoran y se dejan influenciar fácilmente por las circunstancias, y tienen una baja tolerancia a la ansiedad y una mayor tendencia a la depresión.

Durante las etapas iniciales de la existencia la familia desempeña una función central en la socialización de los niños, porque les da la oportunidad de aprender y adoptar las reglas de la convivencia (Cortez, 2018). Con base en lo anterior, es importante estudiar el efecto de la violencia escolar en la autoestima, pues la principal consecuencia de este fenómeno social se da por el padecimiento de salud psicológica de los estudiantes.

A nivel nacional, se estudiaron los problemas de agresividad y tipos de violencia en instituciones que imparten educación y a nivel familiar y sus vínculos, que inciden en el aspecto socioemocional de los niños afectados por esta situación de violencia.

Según el informe (MIMP), en enero de 2021, la cantidad de estudiantes entre niños y jóvenes que recibían tratamiento por violencia intrafamiliar a través del CEM era de 4.149 (133 casos por día). El porcentaje de niños más violentos de la población es el más alto, 46. Esta población tiene entre 12 y 17 años y son las más víctimas de violencia y el 36,6% tiene entre 06 y 11 años y en tercer lugar con un 16,9%. hay niños menores de 07 años. Este programa está a cargo del Grupo Niños y Conducción Adecuada.

En 2018, el Ministerio de Educación del Perú (Minedu) propuso una red donde la población o estudiantes víctimas de violencia puedan denunciar sus casos a través de un docente. Y en productos obtenidos de medios de comunicación desde el 18/12/2021 hasta diciembre de 2018, cuando se descubrieron 20.742 casos de violencia escolar. Se puede mencionar que hay 7.993 casos de violencia en la capital de nuestro país y 586 en el Callao.

El Instituto Nacional de Estadística e Investigaciones (INEI 2021), Minedu (2021) refiere que, de 75 escolares que sufrieron algún tipo de maltrato y violencia en sus instituciones educativas, el 57% son víctimas de violencia y el 88%. los compañeros se portan mal en el ambiente escolar, esta violencia tiene graves consecuencias psicológicas para los escolares.

A nivel local se ha considerado la temática de violencia y autoestima en estudiantes del nivel primario, de un colegio de la región Arequipa -2023; teniendo como finalidad contribuir en una información eficaz que sirva como base o antecedente para posteriores investigaciones, en los últimos años podemos percibir el incremento de violencia en escolares, la cual se presencia peleas entre pares de estudiantes, algunos destruyen objetos de sus compañeros, se dan golpes, patadas, puñetes, empujones, esta situación causa incomodidad de los padres de familia convirtiéndose en un problema social que afecta la convivencia en el aula e influye en el comportamiento de algunos niños aumentando su timidez, y debilitando su autoestima.

Por lo tanto, es necesario la evaluación en situaciones de conflictos y acosos de estudiantes y conductas que perjudican el desarrollo socio afectivo en estudiantes de primaria para identificar mejores oportunidades en el ámbito escolar y formativo; de tal manera que la interrogante que surge es ¿Cuál es la correspondencia entre violencia escolar y la autoestima en los estudiantes de primaria de primaria de una institución educativa publica - Arequipa 2023? A nivel específico se enuncia los siguiente ¿Cuál es la correlación entre las dimensiones de violencia física y las dimensiones de autoestima, en los estudiantes de primaria de una institución educativa publica –Arequipa 2023?

La fundamentación de este estudio de investigación en cuanto a su trascendencia social se sostiene en la existencia de una alta tasa de índice maltrato en el ámbito

de la escuela que repercute en la autoestima y rendimiento académico, como también afecta su desarrollo físico, psicológico y emocional.

Los niños con problemas de autoestima, también tendrán problemas de aprendizaje, y esto repercutirá no solo en la adquisición de aprendizajes significativos sino también no podrá desenvolverse de manera competente en su entorno. Respecto al valor teórico las variables en estudio se fundamentan en la agrupación de fuentes bibliográficas confiables y arbitradas que contribuirán a incrementar los conocimientos sobre las características, definiciones y teorías.

El valor metodológico es significativo porque se utilizan instrumentos validados y estandarizados para la recolección de datos y que serán referentes para futuras investigaciones.

Las metas alcanzables engloban aspectos generales, que incluye variables, y situaciones concretas, que incluye dimensiones. De manera general se propone: establecer la correspondencia entre la violencia escolar y la autoestima en una escuela primaria pública - Arequipa 2023. La parte específica comprende los siguientes objetivos específicos: Determinar la correspondencia entre la violencia escolar en su dimensión física. y autoestima de estudiantes de primaria en una institución pública - Arequipa 2023.

De igual forma se confirmaron las hipótesis siendo la hipótesis general: Hay una conexión inversa y con significancia entre la violencia escolar y la autoestima en una escuela primaria pública - Arequipa 2023. Y la hipótesis específica: Existe asociación significativa entre la dimensión física de la violencia escolar y la autoestima en una escuela primaria pública - Arequipa 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Con base en una revisión de estudios e informes internacionales, nacionales y locales sobre el problema y/o variables de investigación, se identificaron los siguientes estudios:

En su investigación sobre las consecuencias de violencia de estudiante en la autoestima de los escolares en 2018-2019, Pallo (2019) trató de averiguar el impacto de la agresión en el entorno educativo en la autoestima de los niños; donde concluyó que el efecto de la violencia escolar en la autoestima de los niños y niñas es inversamente proporcional con un coeficiente de correlación de 0.193, es decir cuanto mayor es la causa de la violencia escolar, peor es la autoestima. respeto, no se siguió principalmente porque 58 estudiantes tienen Autoestima promedio y agresividad física es 37% de niños y niñas; En otro grupo de estudiantes, 45 encuestados experimentaron agresión verbal. La autoestima de los niños y niñas víctimas de violencia es, por tanto, media o baja, lo que dificulta el nivel medio de desarrollo.

Zelada (2018) en su estudio sobre violencia en la familia y autoestima infantil en la Defensoría del Pueblo del Microdistrito Humano de Cota. La Paz, Bolivia. Su propósito fue determinar la prevalencia autorreportada de maltrato físico y emocional entre los estudiantes encuestados por la Defensoría de Cotahuma.

La metodología utilizada fue un diseño descriptivo y de enfoque no experimental. Se tomó como estudio 20 casos de violencia escolar física y psíquica. Se usó como técnica una encuesta y como herramienta un cuestionario. El resultado reveló que muchos niños lesionados tienen baja autoestima.

Del mismo modo, los educandos que padecen bullying manifiestan una autoestima mínima en comparación con los niños que sufren violencia física. La violencia contra los niños ha resultado ser un problema muy agudo, porque puede llevar a que los niños cometan delitos, se escapen de casa, sean insuficientes, etc.

Rios (2019) en su estudio sobre el maltrato infantil a estudiantes de un colegio peruano y su relación con la autoestima. Su propósito fue conocer la conexión entre la violencia escolar y la autoestima en educandos de la escuela primaria Miguel Grau-Iberia. El procedimiento utilizado fue de tipo correlación

descriptiva, no experimental transversal, se utilizaron dos cuestionarios para cada técnica y dos cuestionarios para cada instrumento.

Se trabajó con una representación de 78 niñas y niños, de los cuales 44 eran niñas y 34 niños de 9 a 12 años. En consecuencia, las dimensiones de maltrato mental y rechazo emocional fueron muy altas, la violencia física fue alta, el maltrato por indiferencia fue medio y el nivel de autoestima fue bajo. Termina con la explicación de que de la relación significativa entre las variables es muy nula.

Según Buenaño y Tipantuña en octubre 2016-2017 en la ciudad de Quito en su tesis sobre violencia escolar y autoestima, la cual considero el objeto de analizar dichas variables en la escuela, se utilizó un método cuantitativo, transversal y descriptivo, una muestra de 166 estudiantes, se utilizó el instrumento Beck Test para obtener el resultado, y como instrumento de evaluación se utilizó un cuestionario sobre bullying y maltrato. Como resultado del trabajo antes mencionado, el 65,6% de afectados de violencia escolar tienen autoestima baja, media, leve y severa.

En el trabajo 2016 de Yedra y Maracaibo-Venezuela sobre violencia estudiantil en el colegio, la finalidad de lo estudiado fue identificar casos de violencia escolar, el siguiente trabajo utilizó la metodología: método transaccional y descriptivo, aplicado a una población estudiantil de 1200 estudiantes. y la muestra utilizada fue de 118, recolectada durante la aplicación como herramienta de evaluación: El Test de Bullying y Violencia Escolar (AVE) arrojó los siguientes resultados: un promedio alto fue violencia escolar con muy baja incidencia.

Espinel (2016). "El hostigamiento de los escolares en la autoestima de los niños de Ambato, Tungurahua, Ecuador. Su propósito fue conocer el impacto del hostigamiento y la autoestima. Cuyo procedimiento fue descriptivo - correlación que muestra la conexión entre el acoso escolar y la autoestima. de escolares donde se comprueba estadísticamente la relación entre estas dos variables, por lo que sabemos que el bullying perjudica la autoestima de los escolares. En definitiva, se puede afirmar que la autoestima de los escolares ha caído debido a la violencia escolar, lo que provoca una baja autoestima.

A nivel nacional en el estudio Sulla (2020): Violencia escolar y autoestima estudiantil. En el estudio principal, que fue de enfoque correlacional, de diseño no

experimental, esto aplicado a una demostración de 120 estudiantes de quinto grado utilizó un cuestionario que encontró que: Estos dos factores están relacionados. Por otro lado, a mayor porcentaje de violencia, menor autoestima y puntajes de violencia escolar, mayor autoestima. La condición $y=42.26-0.92x$ muestra la relación entre estos factores, pero la estimación directa R^2 , que es el coeficiente de determinación con un valor de 0.857, muestra que esta condición obtenida por regresión directa es válida en 85.7 situaciones donde esta relación es satisfactoria

Además, Cortez (2018) tesis: Violencia purista y autoestima en estudiantes de Los Olivos, 2018, exploración de fila base, esquema jamás positivo hipotético, manifiesto correlacional transversal y encuadre cuantitativo, la notificación fue de 120 estudiantes, se utilizó cuestionario como instrumento. Se precisó que: Es real una correspondencia inversa entre las dimensiones.

De acuerdo con una indagación de Chambilla (2018) que lleva por título: Violencia escolar y autoestima en escolares de Moquegua - 2018, estudio de tipo principal en un diseño correlacional; 155 estudiantes del 4° y 5° grado, la muestra fue de 111 estudiantes, se usó como instrumental un cuestionario, concluyéndose que: si la violencia escolar y la autoestima tienen una correlación directa, donde se aplicó la técnica de medición de Spearman del coeficiente de conexión de estación; siguiendo el factor = - 0,461, relación normal de negativa, la relación es inversamente proporcional, revelando un índice de correlación crítico al nivel de 0,01 (casi 100° de certeza que la relación es válida y 1° de probabilidad de error), dado que el resultado fue inverso.

A nivel local (MINEDU, 2020), se identificaron los siguientes casos en la ciudad de Lima desde septiembre de 2013 hasta enero de 2020: 14.210 casos de vulnerabilidad en Lima capital y 1.147 casos en Lima provincia. El gobierno debe presentar todas sus propuestas con planes estratégicos para los estudiantes, brindar oportunidades de uso de herramientas y materiales que les ayuden a alcanzar una alta autoestima y adquirir habilidades y actitudes sociales que les ayuden a ser personas prósperas y productivas; es importante destacar que el gobierno desempeña un papel relevante en la implementación de todas sus estrategias. (Nizama, 2014).

En el Centro Educativo Julio C. Tello de Hualmay, una mamá denunció el terrible maltrato a su hijo de 14 años, a quien golpearon brutalmente, la situación sucedió cerca del salón de clases y al parecer ninguno de los docentes supo lo sucedido. en el salón de clases, la madre de familia relató que este tipo de maltrato a los menos violentos sucedía en varias ocasiones, aumentando la persecución constante a los mismos estudiantes (La República, 2019).

Robledo e Hidalgo (2018) estudiaron sobre la violencia escolar y su relación con la institución educativa nro. 0554 Aplicación-Autoestima y desempeño en escolares de Tarapoto. Los resultados para obtener la correlación entre las notas escolares y la autoestima fueron de las muestras estudiadas, de las cuales el 59,9% reportó haber experimentado violencia mental y el 33,8% reportó haber experimentado violencia física, y al menos el 6,3% respondió haber experimentado violencia sexual. Según el área de autoestima el 69,0% tiene autoestima media, otro porcentaje tiene autoestima baja que es el 21,1%, y el 9,9% tiene autoestima alta. De ello se deduce que se llamó la atención sobre la correspondencia entre el tipo de agresión y la autoestima de los escolares participantes.

Jaramillo (2017) en un análisis sobre violencia y autoestima de los educandos de sexto año del distrito de Ventanilla-Lima, para explicar la como se vincula las variables entre violencia y autoestima, señaló que hay una correspondencia inversa entre ambas variables estudiadas en sexto grado.

Mirando la definición de violencia contra la niñez, visualizamos diferentes definiciones de los autores, que son muy similares entre sí, pues la definen como causar daño o agredir a un menor con el fin de abusar del niño. y lo deja con graves consecuencias.

En este contexto, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) entiende la violencia como la fuerza física involuntaria, la intimidación contra uno mismo, otro individuo, grupo o comunidad, que causa o es muy probable que cause problemas de salud mental. Trauma, trastorno mental, discapacidades del desarrollo o muerte.

La violencia escolar es un trastorno psicológico, puede ser un insulto a los estudiantes o una señal física. (Tobalino et al., 2017). Por su parte Sulla (2020) expresa que la violencia escolar es el maltrato constante, maltrato y bullying

constante que se manifiesta prácticas de desprecio y resentimiento que pueden enviar los estudiantes. de varios campos; dichas prácticas de agrupación forzada de violencia escolar destinadas a obligar a los alumnos a actuar en contra de su voluntad; restringir la correspondencia que se enfoca en actividades de acoso que buscan poner a una persona en una desventaja social y prohibir los juegos de azar en una reunión especial.

Parraguez y Bendezú (2017), por su parte, entienden la violencia como una constante presión intencional sobre los niños y niñas dentro o fuera del ámbito familiar, por parte de un padre o madre, una persona involucrada en el cuidado u otra persona. Los individuos, mal utilizando su poder y autoridad, amenazando el desarrollo psíquico, físico y sexual del niño, provocando daños severos y/o incluso el fallecimiento.

De igual manera, Gancedo (2017) aportó a este tema, el cual mostró que el maltrato infantil es un ultraje de los derechos del niño y un conflicto de salud pública, cuyas consecuencias se dan no solo en la infancia, sino también en las diferentes edades de la vida del niño una persona infantil desde temprana edad hasta la madurez en un entorno familiar, educativo y laboral que impide su normal desenvolvimiento en su entorno social y su libertad.

Isorna, Rial, Felpeto y Rodríguez (2017) argumentan que los más jóvenes son los que más sufren las agresiones, a los que consideran más vulnerables. Afirman que el bullying se ve más en primaria, incluso más que en secundaria. Las conductas violentas en el ámbito escolar tienen como finalidad causar daño físico, psíquico o social a sus compañeros a través de insultos, burlas o malos tratos físicos, y en menor medida amenazas con armas y violencia sexual. Esta clase de violencia ocurre en demasía entre los hombres, aunque algunos estudios confirman que la agresión por parte de las niñas es indirecta y más difícil de detectar (González et al., 2017).

En definitiva, se puede decir que la violencia es el abuso de poder que provoca daño físico, psíquico y sexual, sufrimiento e incluso la muerte a un menor, ya sea por un conocido o por un mayor desconocido menor. Conforme a Tovar et al, (2016), hay diferentes clasificaciones de maltrato infantil, entre ellos: La primera

forma es la agresión física y el deterioro corporal a un menor. Signos de este tipo de maltrato son: huellas del objeto del agresor, lesiones físicas (Tovar et al., 2016).

Las primeras evidencias son los signos del agresor, se muestra en evidencias observables sobre el objeto utilizado para dañar a los menores, puede ser una marca de hierro, un arco, una cadena, un cinturón, etc. (Tovar et al., 2016). Otro marcador son las lesiones físicas, que se refieren a huellas que se pueden evidenciar en el cuerpo del niño durante o después del ataque, como hematomas, enrojecimiento, quemaduras, fracturas o infecciones (Tovar et al., 2016).

Otro de los factores que influye es la violencia emocional, que incluye actos que dañan la cordura mental de los infantes por medio ademanes faciales degradantes. El primer indicador, el retraso psicomotor, se asocia con el aislamiento de los niños cuando están tranquilos o se muestran afligidos (Tovar et al., 2016). Otra señal es la devaluación, situación que se manifiesta cuando los infantes tienen ansiedad personal (Tovar et al., 2016).

Según Tobalino-López (2017), la violencia escolar tiene varios atributos que se pueden apreciar enseguida: Asimetría de poder: existe una diferencia en la fortaleza física, psíquico y social, lo que provoca una desigualdad de poder en las relaciones mutuas.

Intención/Repetición: La intención se expone mediante un acto contundente repetida durante un largo período de tiempo que prepara a la víctima para eventuales embates.

Impotencia/personalización: El objeto de abuso frecuentemente es el estudiante individual que está indefenso. Por lo tanto, es importante identificar los signos de la violencia escolar, ya que es más fácil de reconocer y tratar cuando ocurre dentro de una institución educativa.

Las Dimensiones

Dimensión 1: Violencia Física: Violencia infligida de dolor a las personas pertenecientes al centro de formación mediante el uso de fuerza física excesiva, como peleas, golpes, escupitajos, golpes, uso de armas. (Cortés, 2018).

Dimensión 2: Violencia psicológica: acometida relacionada con la expresión verbal, por ejemplo, por medio de injurias, bullying, marginación en clase o

dinámicas distractoras, que también afecta a la víctima y provoca problemas en el desarrollo de competencias sociales y educación (Cortés, 2018).

Dimensión 4: Violencia mixta: el joven muestra constante y atroz violencia física y psíquica. Por ejemplo, la agresión física y psicológica es: física y sexualmente agresivo, aterrador para cerrarlo psicológicamente (Cortez, 2018)

Enfoques acerca de la autoestima, la teoría de la adaptación de Callista Roy. Esta se refiere a la meditación en la interacción entre los individuos y el medio ambiente. Prioriza la implementación de los desafíos que deben tener las enfermeras para ayudar a los jóvenes y enfrentar el cambio.

La autoestima tiene muchas definiciones que son consistentes e incluyen la idea de que es una evaluación favorable o desfavorable, que un individuo hace de sí mismo, es decir, la autoestima se refiere a la autoestima. Estímulos residuales: experiencias que dan lugar a pensamientos y creencias posteriores (Montaño, 2018).

Rosenberg (citado por Garrido, 2019) la teoriza como el conglomerado de pensamientos y emociones de un individuo, llamándose a sí misma como un objeto, y también muestra que la autoestima es una valoración satisfactoria o adversa que una persona debe sentir basado en eso.

Según Marsellach (s.f.), la autoestima es el valor que cada uno le da a su existencia, y por lo tanto debemos estar orgullosos de lo que sentimos, expresamos y pensamos. Además, la autoestima de una persona crece con los años y cambia gradualmente en las diferentes etapas de la vida.

Maslow (s,f) “la autoestima es la búsqueda de confianza en sí mismo y autosuficiencia”. La demanda de autoestima es una necesidad fundamental, todos anhelamos ser reconocidos y valorados por los demás, cumplir con esta exigencia de autovaloración es lo que impulsa a las personas a ganar mayor confianza en sí mismas. No reconocer tus logros puede generar sentimientos de inferioridad o fracaso. (Valencia 2019).

La autoestima viene a la valoración que cada persona tiene de sí misma, es decir, a esos sentimientos de autosatisfacción que es capaz de quererse a sí misma. El respeto, el reconocimiento, la seguridad e incluso la seguridad, así como

las metas y el sentido de competitividad forman parte de esta alta autoestima. Por tanto, todos ellos se relacionan con emociones que surgen según el contexto de la situación o escenario en el que se encuentran, y se manifiestan en valoraciones negativas o positivas según esos individuos (Castillo, 2017).

Sin embargo, Coopersmith, (1967) habla de otras características específicas de la misma autoestima, aquí nos dice que está permanentemente fijada en el tiempo, es decir, esta característica es sensible al cambio, porque en ella se expresan actitudes o posiciones. . . de cumplimiento o rechazo; indica el grado en que el sujeto puede creer esto y ser apto, fecundo, significativo y humilde.

Además, el mismo autor agrega que esta autoestima puede diferir en función del sexo, edad u posibles escenarios; entonces una persona muestra su autoestima de acuerdo a su valoración personal, lo que le permite eliminar otra característica, la individualidad, la misma propuesta por Coopersmith, (1967), porque la autoestima está relacionada con aspectos subjetivos. por las mismas personas.

Por lo tanto, la autoevaluación es lo primero que debe aprender el sujeto, porque le permite evaluar su desempeño, habilidades, cualidades y evaluarse tal como es, si bien es cierto que el autor menciona. Otra característica importante es que el personaje sea plenamente consciente de las actitudes hacia sí mismo, esto no es tan obligatorio, pues con la ayuda de su mirada, postura, voz o gesto ya se manifiesta una valoración de sus actos.

Coopersmith como lo cita Steiner (2005) define el yo como la evaluación que una persona hace de sí misma y la expresa a través de un comportamiento positivo o negativo que representa el nivel de confianza en sí mismo.

Según Coopersmith (citado en Sparisci, 2013), esto sugiere que la autoestima es una valoración que hace un individuo y que suele mantener; muestra una disposición de aceptación o rechazo y sugiere hasta qué punto el objetivo es competente, importante, triunfador y apreciado.

De igual forma, Coopersmith, (1967) señala que la autoestima tiene diferentes niveles, por lo tanto, cada individuo es capaz de reaccionar de manera diferente ante cada situación con diferentes expectativas para el mañana, estas

reacciones o auto conceptos son característicos. una persona con autoestima alta, media y baja.

Alta autoestima. Los individuos se caracterizan por la capacidad de ser expresivas, seguras de sí mismas y alcanzar logros académicos y sociales; se las arreglan para confiar en sus observaciones personales y siempre esperan el éxito; sabe considerar su trabajo como uno de la más alta calidad y tiene expectativas igualmente altas para el trabajo futuro, sabe manejar adecuadamente la creatividad, sabe respetarse a sí mismo y estar orgulloso de sí mismo; por tanto, son muy realistas (Acevedo y Carrillo, 2013).

Autoestima media. Las personas expresivas son muy dependientes de cómo son aceptadas por la sociedad, y además tienen muchas afirmaciones muy positivas; Se diferencian en que sus expectativas y competencias son mucho más moderadas en comparación con el pasado (Gómez, 2015).

Baja autoestima. Estos individuos pueden sentirse deprimidos o deprimidos y aislarse de los demás; porque no encuentran atracción en ellos, no pueden expresarse y defenderse adecuadamente; a menudo se sienten débiles, incapaces de luchar contra sus defectos. Tienen suficiente miedo para evitar odiar a los demás y su actitud hacia ellos está en un nivel muy negativo. Carecen de recursos para tolerar o afrontar adecuadamente las ansiedades que aparecen en diferentes situaciones o con el tiempo (Sanz, 2019). La formación de esta autoestima puede considerarse como un proceso determinado donde se da por etapas y puede permitir el correcto desarrollo. Coopersmith, S. (1967) muestra que estas etapas son: grado de trato respetuoso, historia de éxito, valores y aspiraciones, forma de ser especial y también personal, capacidad de respuesta a diversos elementos que minan la autoestima.

Según Vásquez (2015), la trascendencia de la autovaloración en estudiantes es elevar positivamente, como se manejan las dificultades personales, un aprendizaje eficaz en donde le permita alcanzar la madures emocional adecuado, independencia, conexiones personales más sanas, mejora de la imaginación, y también es necesaria porque es el núcleo de la esencia del temperamento que garantiza los proyectos que se alcanzarán futuramente.

Dimensiones de la autoestima: Dimensión 1: Física. Dicen que se consideran físicamente atractivos. así como creer en uno mismo como capaz, armonioso y organizado.

Dimensión 2: Sociales. Esto significa notar y considerar las libertades de los demás, pensar diferente a ellos e igual a uno mismo (Paucar y Barboza, 2018), por otro lado, sentir que tienes un lugar, que los demás te reconocen y reconocen. parte de un cúmulo. Tienen la capacidad de dar un paso adelante porque se sienten empoderados y capaces de funcionar de manera efectiva en diferentes circunstancias.

Dimensión 3: Impresionante. Esta dimensión la comunicación nos relaciona con los demás, cuando podemos dar y recibir. Incita a la persona a ser respetuosa, servicial y generosa (Paucar y Barboza, 2018), por lo que también se refleja en la comunicación con los demás, cuando podemos dar y recibir. valorarse a sí mismo, ser respetuoso, servicial con los demás y generoso.

Dimensión 4: Académica. Los docentes enfrentan con éxito diversos eventos en la vida escolar y se adaptan a nuevos desafíos.

Dimensión 5: Ética. Se conceptualiza como la inclusión de principios y normas y de la misma manera fueron interpretados por los adultos cuando fueron violados o sancionados. (Fonseca, 2017, p. 28-29).

Complicaciones de una autoestima baja: Insomnio. Frustración cuando pensamos que no somos muy competentes. Depresión: La creencia de no ser felices y no es apropiado ser felices, así como no tener la capacidad de ser efectivos. Desordenes de la alimentación: el estado emocional perturbado puede generar distorsiones de las imágenes del cuerpo suicidio: creencia persistente de que una persona no vale nada para sí misma y para la sociedad. encerrarse en el pesimismo y la negatividad, tratando de acabar con la vida creada en su mente (Sánchez, 2018).

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

Este estudio es de naturaleza básica. porque dicho trabajo contribuirá en los conocimientos científicos, asimismo se conceptúa como exploratoria descriptiva.

El nivel es una correlación porque su finalidad es visualizar la asociación de las categorías, donde también se mide su asociación para luego cuantificarla y/o analizarla. Esta correlación apoya las hipótesis comprobables. (Aceituno, 2020)

2.1.2. Diseño de investigación

Es de enfoque cuantitativo en el sentido de que las hipótesis se pueden confirmar mediante la recopilación de datos y el cálculo matemático y/o el análisis estadístico, y las teorías y los comportamientos se pueden validar y analizar. (Hernández y Mendoza, 2018)

2.2. Variables y operacionalización

Variable 1 Violencia escolar

Definición conceptual.

Parraguez y Bendezú (2017), por su parte, entienden la violencia como una constante presión intencional sobre los niños y niñas dentro o fuera del ámbito familiar, por parte de un padre o madre, una persona involucrada en el cuidado u otra persona. Los individuos, mal utilizando su poder y autoridad, amenazando el desarrollo psíquico, físico y sexual del niño, provocando daños severos y/o incluso la defunción.

Definición operacional.

La violencia escolar es una variable categórica con tres niveles: alto, medio y bajo. El cuestionario utilizado para medir la variable contiene valores dicotómicos (verdadero-falso). La violencia escolar tiene un trío de dimensiones: violencia física, violencia mental y violencia sexual. Información más detallada se encuentra en el Apéndice

Variable 2 Autoestima

Definición conceptual.

La autoestima tiene muchas definiciones que son consistentes e incluyen la idea de que es una evaluación favorable o desfavorable que un individuo hace de sí mismo, es decir, la autoestima se refiere a la autoestima. Estímulos residuales: experiencias que dan lugar a pensamientos y creencias posteriores (Montaño, 2018).

Definición operacional.

La variable autoestima es cualitativa de nivel ordinal caracterizada por la propiedad ordinal $A = \text{igual que yo}$ y $B = \text{diferente a mí}$. Las opciones de respuesta del cuestionario utilizado para medir esta variable son dicotómicas tipo Likert. La variable tiene cuatro dimensiones: autoestima personal, social, familiar y académica escolar. Los detalles se dan en el Apéndice 1 de las variables operativas.

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Según Hernández y Mendoza (2018), un universo tiene propiedades como el espacio, tiempo y el contenido. El grupo de participantes del estudio incluyó a 396 estudiantes de 10 años de edad del colegio primario San Luis Gonzaga ubicada en el Departamento de Arequipa, Socabaya, Pueblo Joven Distrito 4 de octubre. por 12 años La información fue facilitada por las autoridades de la instalación después de la presentación del permiso de solicitud piloto y el muestreo final.

Muestra

Una muestra es parte de una población. Según Arias (2016), la muestra engloba un subconjunto que representa y limitado extraído de la población disponible. Siguiendo esta secuencia de ideas, este estudio fue desarrollado en el año 2023 por 72 estudiantes de 4° año de la institución educativa "San Luis Gonzaga". Del barrio de Socabaya conformaron la muestra de la investigación. En cambio, no se tomó ninguna muestra. - probabilidad y conveniencia; Desde entonces, la investigadora optó por trabajar con este tipo de muestra en base a la facilidad de recolección de datos.

3.3.3. Muestreo

Para la evaluación de la representación se aplicó un muestreo no probabilístico deliberado considerando constituyentes o sujetos que formaban la muestra y representaban un segmento de la población a criterio de expertos (Valderrama, 2015). Se identificaron grupos de niños que presentaban signos de violencia y baja autoestima durante el año escolar. Estos datos fueron proporcionados por los profesores de clase y los coordinadores de tutoría de la instalación.

3.3.4. Unidad de análisis

Estudiantes de la institución educativa San Luis Gonzaga de Arequipa.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Dado que este proceso consiste en recopilar información importante de ambas variables, se utilizan diferentes métodos y estrategias. En dicho trabajo se aplicó el método de investigación mediante un cuestionario que pasó por un proceso de validez y confiabilidad. Dependiendo del contexto.

Instrumentos.

Escala de Violencia en la Niñez “EViN”.

El proceso de preparación de la báscula siguió los pasos recomendados Peluquero (2010). Inicialmente, se definieron el propósito y los atributos del dispositivo. La gradación de agresión infantil fue desarrollada con el propósito de reconocer la agresión física, psíquica y sexual contra los infantes en las zonas donde se presenta; en el hogar, el colegio y/o entorno.

La escala consta de 20 ítems que determinan los tipos de violencia ya expuestos y el entorno en el que se produce (en el hogar, la escuela y/o la calle). Esta escala ayuda a identificar la violencia empelada y el contexto en el que se produce, y se divide en tres dimensiones y tres dominios:

Por otro lado, existe una autoestima cambiante, es la valoración que una persona tiene de sí misma y de sus actividades y desarrollo, es la percepción que tiene de sí misma y del entorno; Para esta variable se examinó el Inventario de Autoestima de Coopersmith (Coopersmith, 1967). Este instrumento se vale de 58 cuestionamientos con opciones de verdad y falsedad. Esta variante es utilizada por niños en edad escolar. La escala de medida es ordinal.

Validación

Según Hernández y Mendoza (2018), la autenticidad estuvo asegurada por los parámetros dados por la Universidad Cesar Vallejo, que asumieron la consistencia, pertinencia y precisión de datos en cuestión, por lo que el cuestionario fue validado por tres expertos, en este sentido. al aprendizaje colaborativo y la motivación de logro.

Confiabilidad

Los hallazgos de fiabilidad del instrumento se obtuvieron por medio del coeficiente de Alpha Cronbach; sin embargo, la variable violencia escolar es de 0,911, lo que sitúa en un buen nivel la coherencia del instrumento; porque la obtención de datos se desarrolló en base a los resultados de esta prueba piloto. En cuanto a la validez del inventario de autoestima se logró una variable de 0,710 lo que significa que los dos instrumentos tienen excelentes indicadores de validez y confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Se llevaron a cabo tres fases para analizar los datos. Para la resolución de datos se encaminó el próximo procedimiento. En primera instancia se solicitó permiso a la dirección de la institución San Luis Gonzaga para explicar los objetivos e implicaciones del estudio, por lo que se otorgó el consentimiento informado.

Posteriormente se ejecutó el instrumental a los educandos del cuarto año de la escuela primaria, tanto en la parte IV, parte A como en la parte B, el tiempo promedio de respuesta y recolección de datos fue de media hora de forma confidencial luego de finalizado el periodo, se revisó los datos adquiridos de cada formulario para eliminar los espacios en blanco y contar sólo los que se han llenado.

Después de implementar los instrumentos, creamos una base de datos usando Excel.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los datos se estudiaron utilizando la aplicación estadística SPSS versión 22. Para el análisis estadístico se usó estadística de descripción y parámetros de preguntas, también, se aseguró la validez usando el alfa de Cronbach, validez de contenido laboral, selección de sujetos con tres criterios: a.) validez de subprueba de constructo, b) alfa de Cronbach. y (c) análisis factorial por dimensiones. Posteriormente se realizó el análisis factorial de los dos primeros ordenes, proseguidos de la confiabilidad global por dimensiones y escala, y finalmente la confiabilidad global por nivel.

3.7. Aspectos éticos

Convenido con el Código de Ética para Psicólogos del Perú (2018), todos los estudios se realizarán en función a los estándares locales y foráneos de investigación en humanos y deben ser aprobados por un comité de ética aprobado por la autoridad competente.

La integridad y el bienestar de la reputación de los elementos de la muestra fueron considerados en el desarrollo de la investigación; es decir, la encuesta se elaboró de forma anónima. De igual manera, se pidió la autorización informada a los estudiantes de la muestra y, con su venia, de los instrumentos previa coordinación y aprobación de la comunidad educativa.

Por un lado, los resultados son un fiel reflejo de la encuesta; Además, el contenido teórico está articulado y debidamente citado.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Resultados de la variable violencia escolar

Tabla 1

Niveles de violencia escolar en los estudiantes de primaria de una institución pública - Arequipa 2023

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0.0%
Media	69	95.8%
Alta	3	4.2%
Total	72	100,0

Podemos observar en la tabla 1 que la variable violencia escolar obtiene en el nivel alta un 4.2%, mientras que el nivel medio un 95.8% y el nivel baja 0% por lo tanto podemos inferir que hay una intensidad media en los actos violentos que sufren escolares excediendo niveles normales en un entorno educativo. Estas actividades pueden tener un impacto negativo en el bienestar, desarrollo y seguridad de los estudiantes y el ambiente escolar en general.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones de violencia escolar en los estudiantes de primaria de una institución pública - Arequipa 2023.

	Violencia física	Violencia psicológica	Violencia sexual
Baja	28.0%	1.4%	36.1%
Media	91.7%	90.3%	47.2%
Alta	5.6%	8.3%	16.7%
TOTAL	100%	100%	100%

La tabla 2 muestra los niveles de las dimensiones de la variable violencia escolar, en la dimensión de violencia física el nivel alto alcanza el 5,6%, el nivel medio alcanza el 91,7% y el nivel bajo alcanza el 2,8%. Para la violencia psicológica, el nivel alto recibe el 8,3%, el nivel medio el 90,3% y el nivel bajo el 1,4%. Finalmente, la dimensión de violencia sexual es de 16,7 por ciento en el nivel alto, 47,2% en el

nivel medio y 36,1% en el nivel bajo podemos deducir que la mayoría de los niños sufren algún tipo de violencia por los resultados obtenidos.

Resultados de la variable autoestima

Tabla 3

Niveles de autoestima en los estudiantes de primaria de una institución pública - Arequipa 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	11	15.3%
Media	10	13.9%
Alta	51	70.8%
Total	72	100,0

Leyendo la Tabla 3, encontramos que la variable autoestima logró alcanzar 70.8% en su nivel alto, mientras que en su nivel medio llegó a 13.9% y en su nivel bajo a 15.3%. Podemos concluir que los estudiantes tienen alta autoestima y valores positivos en el ambiente escolar.

Tabla 4

Niveles de autoestima en los estudiantes de primaria de una institución pública - Arequipa 2023.

	Autoestima general	Autoestima Social	Autoestima Familiar	Autoestima Escolar Académico	Mentira
Baja	15.3%	20.8%	1.4%	0.0%	11.1%
Media	13.9%	33.3%	38.9%	27.8%	23.6%
Alta	70.8%	45.8%	59.7%	72.2%	65.3%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	

En la Tabla 4 podemos ver los niveles de las dimensiones de la variable autoestima, en la dimensión autoestima general el 70,8% corresponde a un nivel alto, el 13,9% a un nivel medio y el 15,3% a un nivel bajo. Luego, la dimensión de autoestima social alcanza un nivel alto de 45,8%, un nivel medio de 33,3% y un nivel bajo de 20,8%. En cuanto a la dimensión autoestima familiar, el nivel alto alcanza el 59,7%, el nivel medio el 38.9% y el nivel bajo el 1.4%. Para la dimensión autoestima familiar

académica, alta es 72.2%, media 27.8% y baja 0%. Al final de la dimensión falsa alcanza el 65,3% en nivel alto, el 23,6% en nivel medio y el 11,1% en nivel bajo, porque hay un buen número de estudiantes que tiene una autoestima

3.2. Resultados inferenciales

Para determinar las pruebas estadísticas se aplicó el test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, considerando que el tamaño de la muestra (n) era mayor que 30, lo que llevó al uso de pruebas no paramétricas. La investigación se basó en la evaluación de variables mediante pruebas de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación de Spearman (Rho).

Resultados de la prueba de hipótesis

El estudio presentado se basa en la evaluación de variables mediante pruebas de hipótesis utilizando el índice de correlación de Spearman (Rho). Este enfoque estadístico se utiliza para definir la correlación entre las hipótesis formuladas y las variables analizadas (Hernández-Sampieri et al., 2017).

Hipótesis general

H₀. No existe relación significativa entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes de primaria de una institución pública - Arequipa 2023

H_a. Existe relación significativa entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes de primaria de una institución pública - Arequipa 2023

Tabla 5

Grado de correlación y nivel de significación entre la violencia escolar y la autoestima.

			Violencia escolar	Autoestima
Rho de Spearman	Violencia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,-341**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	72	72
Autoestima	Autoestima	Coeficiente de correlación	,-341**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	
		N	72	72

Los resultados presentados en la Tabla 5 nos dan las estadísticas sobre el grado de correlación de las variables estudiadas con el coeficiente Rho de Spearman - 341**; Este valor nos muestra una débil correlación negativa según Hernández-Sampier y otros (2017) frente al nivel de significancia estadística p_{valor} ($0.001 \leq p_{\text{valor}} < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, la cual demuestra que existe una relación importante entre la violencia escolar y la autoestima, debido a que la tabla muestra que, a mayor violencia escolar, menor autoestima en los estudiantes y por ende afecta su aprendizaje debido a que su concentración es baja.

Hipótesis específica 1

H₀. No existe relación significativa entre la dimensión violencia física y la autoestima en los estudiantes de primaria de una institución pública - Arequipa 2023

H_a. Existe relación significativa entre la dimensión violencia física y la autoestima en los estudiantes de primaria de una institución pública - Arequipa 2023

H_a. Existe relación significativa entre la dimensión violencia física y la autoestima en los estudiantes de primaria de una institución pública - Arequipa 2023

Tabla 6

Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión violencia física y la autoestima.

			Violencia física	Autoestima
Rho de Spearman	Violencia física	Coeficiente de correlación	1,000	,-255**
		Sig. (bilateral)	.	,030
		N	72	72
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,-255**	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	
		N	72	72

Los resultados definidos en la Tabla 6 nos presentan un coeficiente Rho de Spearman de -255** estadísticos de grado de correlación examinados; El resultado antes mencionado nos muestra una débil correlación negativa sustentada por Hernández-Sampieri et al., (2017) en relación al p_valor del nivel de significancia estadística (0.001 y menor a 0.05). Por tanto, se repudia la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que demuestra que hay una relación significativa entre la dimensión de violencia física y la autoestima.

Hipótesis específica 2

H₀. No existe relación significativa entre la dimensión violencia psicológica y la autoestima en los estudiantes de primaria de una institución pública - Arequipa 2023.

H_a. Existe relación significativa entre la dimensión violencia psicológica y la autoestima en los estudiantes de primaria de una institución pública - Arequipa 2023.

Tabla 7

Grado de correlación entre la dimensión psicológica y autoestima.

			Violencia psicológica	Autoestima
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	,-282**
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	72	72
Autoestima	Autoestima	Coeficiente de correlación	,-282**	1,000
		Sig. (bilateral)	0.050	.
		N	72	72

presenta las estadísticas del grado de correlación procesadas por el coeficiente Rho de Spearman, -282**; El resultado antes mencionado nos muestra una débil correlación negativa sustentada por Hernández-Sampieri et al., (2017) frente al grado de significancia estadística p_{valor} (0.001 ylt; 0.050). Como resultado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo que existe una relación significativa entre la dimensión violencia psicológica y autoestima.

Hipótesis específica 3

H₀. No existe relación significativa entre la dimensión violencia sexual y la autoestima en los estudiantes de primaria de una institución pública - Arequipa 2023.

H_a. Existe relación significativa entre la dimensión violencia sexual y la autoestima en los estudiantes de primaria de una institución pública - Arequipa 2023

Tabla 8

Grado de correlación entre la dimensión violencia sexual y la variable autoestima.

		Violencia sexual		
Rho de Spearman	Violencia sexual	Coefficiente de correlación	1,000	, ⁻ 187**
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	72	72
	Autoestima	Coefficiente de correlación	, ⁻ 187**	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	72	72

Los datos presentados en la Tabla 8 describen la estadística del grado de correlación por el coeficiente Rho de Spearman, $-.187^{**}$; El resultado mencionado nos muestra una correlación negativa muy débil según Hernández-Sampier et al., (2017) frente al nivel de significancia estadística p_{valor} ($0.001 < p < 0.05$). Por tanto, se repele la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alternativa, la cual define que es real una relación significativa entre la dimensión de violencia sexual y la autoestima.

IV. DISCUSIÓN

Se publican los resultantes de acopió los datos y procesos estadísticos conforme a los objetivos e hipótesis presentados, el objetivo general fue conocer la correspondencia entre la violencia escolar y la autoestima en escolares de primaria de una institución educativa pública - Arequipa 2023, de donde procede el estadístico de correlación de Spearman, que es una prueba no paramétrica SPE_. valor es menor a 0.005 y se niega la hipótesis nula porque la prueba es 0.000 y se confirma la hipótesis alternativa, lo que indica que mientras más violencia escolar se presenta, más niños presentan síntomas y signos de autoestima.

En cuanto a los niveles de violencia escolar, se pueden destacar las dimensiones de la variable violencia escolar, en la dimensión de violencia física el nivel alto alcanza el 5,6%, el nivel medio el 91,7% y el nivel bajo el 2,8%. Para la violencia psicológica, el nivel alto recibe el 8,3%, el nivel medio el 90,3% y el nivel bajo el 1,4%. Finalmente, la dimensión de violencia sexual es de 16,7 por ciento en el nivel alto, 47,2 por ciento en el nivel medio y 36,1 por ciento en el nivel bajo.

En referencia a las escalas de violencia escolar podemos destacar las dimensiones de la variable de violencia escolar, en la dimensión de violencia física el nivel alto es 5.6%, el nivel medio es 91.7%, y el nivel bajo es 2.8%. Para la violencia psicológica, el nivel alto recibe el 8,3%, el nivel medio el 90,3% y el nivel bajo el 1,4%. Finalmente, la magnitud de la violencia sexual es de 16,7 por ciento en el nivel alto, 47,2 por ciento en el nivel medio y 36,1 por ciento en el nivel bajo.

En la Tabla 4 podemos ver los niveles de las dimensiones de la variable autoestima, en la dimensión autoestima general el 70,8% corresponde a un nivel alto, el 13,9% a un nivel medio y el 15,3% a un nivel bajo. Luego, la dimensión de autoestima social alcanza un nivel alto de 45,8%, un nivel medio de 33,3% y un nivel bajo de 20,8%. En cuanto a la dimensión autoestima familiar, el nivel alto alcanza el 65,3%, el nivel medio el 34,7% y el nivel bajo el 0%. Para la dimensión autoestima familiar académica, alta es 72.2%, media 27.8% y baja 0%. Al final de la dimensión falsa alcanza el 65,3% en nivel alto, el 23,6% en nivel medio y el 11,1% en nivel bajo.

Estos resultados son confirmados por el estudio de Antequera (2019), que encontró un vínculo entre la violencia escolar y la autoestima, mostrando que ser

víctima de agresión provoca diversos trastornos a breve y largo plazo, y que la familia es el principal agresor. También está claro que los incidentes de violencia contra los niños han aumentado debido al aislamiento domiciliario provocado por la COVID-19 y dificultarán el acceso a los servicios de atención médica para la salud física y mental en un futuro cercano.

Otra investigación cuyos resultados afectan a estas cifras descubiertas es la de Álvarez (2020), quien confirma el vínculo entre estar en pantallas tecnológicas y la violencia infantil y se deduce que el uso prolongado de estos dispositivos también provoca comportamientos agresivos en los menores.

En otro sentido, de acuerdo al primer objetivo específico, se estudió la correlación entre la dimensión física de la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de primaria, los resultados exhibidos en la Tabla 5 nos muestran las estadísticas del grado de correspondencia de las variables estudiadas con el coeficiente Rho de Spearman, -0.341^{**} ; Este valor muestra una correlación negativa débil en comparación con el nivel de significación estadística p_value (0.001 en general; 0.05) según Hernández-Sampier y otros (2017). Por ende, se repele la hipótesis nula y se reafirma la hipótesis alternativa, la cual muestra una correlación con significancia entre la violencia escolar y la autoestima, debido a que la tabla muestra que, a elevada violencia escolar, disminuye la autoestima de los educandos y por consiguiente también afecta su aprendizaje por la falta de concentración.

También destaca que según Parraguez y Bendezú (2017), la violencia se manifiesta de forma psicológica, física y sexual, por lo que el nivel de riesgo de violencia física es de 40,82%, que se manifiesta golpeando, empujando, amarrando, golpeando, golpeando con objetos, etc.; el abuso emocional ocurrió con un 50% de riesgo a través de la humillación, el insulto, la indiferencia, etc.; y para violencia sexual el 98,98% se mostró en el nivel de tratamiento, es decir no apareció.

Asimismo, Calvay y Kiak (2021) se hallan resultados parecidos en cuanto al nivel de violencia, en especial la violencia mental, donde se evidencian niveles moderados en un 71%. Otros resultados similares, por otro lado, son del estudio de Gonzales (2019), encontró en promedio violencia mental (42%) y violencia física

(40,4%), lo que sugiere que la presencia de tipos de violencia también puede reducir el desempeño escolar.

En nuestro país la tesis de Sulla (2020): Violencia escolar y autoestima estudiantil. En el estudio principal, que fue un diseño no experimental, transversal, correlacional, una muestra de 120 educandos de quinto grado usó un cuestionario que encontró que: Estos dos factores están relacionados. Por otro lado, a mayor porcentaje de violencia, menor autoestima y puntajes de violencia escolar, mayor autoestima. La condición $y=42.26-0.92x$ muestra la relación entre estos factores, pero la estimación directa R^2 , que es el coeficiente de determinación con un valor de 0.857, muestra que esta condición obtenida por regresión directa es válida en 85.7 situaciones donde esta relación es satisfecha.

Además, Cortez (2018) tesis: Violencia purista y autoestima en estudiantes de Los Olivos, 2018, exploración de fila base, esquema jamás positivo hipotético, manifiesto correlacional transversal y encuadre cuantitativo, la notificación fue de 120 estudiantes, se utilizó cuestionario. como instrumento. Se concluyó que hay una correlación negativa entre las dimensiones.

De acuerdo con un estudio de Chambilla (2018) titulado: Violencia escolar y autoestima en escolares de Moquegua - 2018, estudio de tipo principal en un diseño correlacional; 155 estudiantes del 4° y 5° grado, la muestra fue de 111 estudiantes, se usó como instrumental un cuestionario, se concluyó que: si la violencia escolar y la autoestima tienen una relación directa, donde se aplicó la técnica de medición de Spearman del coeficiente de conexión de estación; siguiendo el indica = - 0,461, relación normal negativa, la correlación es inversamente proporcional, revelando un índice de conexión crítico al nivel de 0,01 (casi 100° de certeza de que la relación es válida y 1° de probabilidad de error), dado que el resultado fue inverso correlación entre los factores de violencia escolar y la autoestima en ocasiones.

A nivel local se tuvo en cuenta la violencia y autoestima de los estudiantes de primaria, por parte de una institución educativa de la región Arequipa -2023; El objetivo es contribuir a la adquisición de información eficaz, que sea la base o antecedente para futuras investigaciones, en años recientes, ha habido un incremento en los casos de agresión escolar, peleas entre alumnos, algunos

rompimientos de objetos por parte de los compañeros, golpes, patadas, puñetazos, empujones.

Grado de correspondencia y nivel de significancia de la dimensión violencia Físico y autoestima, los productos presentados en la Tabla 6, nos presentan los estadísticos del grado de correlación, que es examinado por el coeficiente Rho de Spearman -0.255^{**} ;

El resultado antes mencionado nos muestra una débil correlación negativa sustentada por Hernández-Sampieri et al., (2017) en relación al p_value del nivel de significancia estadística (0.001 y menor a 0.05). Por tanto, se repele la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alternativa, lo que demuestra que hay una relación con significancia entre la dimensión de violencia física y la autoestima.

La violencia escolar es un trastorno psicológico, puede ser un insulto a los estudiantes o una señal física. (Tobalino et al., 2017). Por su parte Sulla (2020) expresa que la violencia escolar es el maltrato constante, maltrato y bullying constante que se manifiesta prácticas de desprecio y resentimiento que pueden enviar los estudiantes. de varios campos; dichas prácticas de agrupación forzada de violencia escolar destinadas a obligar a los alumnos a actuar en contra de su voluntad; restringir la correspondencia que se enfoca en actividades de acoso que buscan poner a una persona en una desventaja social y prohibir los juegos de azar en una reunión especial

En relación al segundo objetivo de la dimensión de la violencia psicológica en relación a la autoestima, se presenta en la Tabla 7, nos presenta los estadísticos del grado de correlación procesados por el coeficiente Rho de Spearman -0.282^{**} ; El resultado antes mencionado nos muestra una débil correlación negativa sustentada por Hernández-Sampieri et al., (2017) frente al grado de significancia estadística p_value (0.001 ylt; 0.05). Como resultado se deniega la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alternativa, concluyendo que es real una correlación significativa entre la dimensión violencia psicológica y autoestima.

La autoestima viene a la valoración que cada persona tiene de sí misma, es decir, a esos sentimientos de autosatisfacción que es capaz de quererse a sí misma. El respeto, el reconocimiento, la seguridad e incluso la seguridad, así como las metas y el sentido de competitividad forman parte de esta alta autoestima. Por

tanto, todos ellos se relacionan con emociones que surgen según el contexto de la situación o escenario en el que se encuentran, y se manifiestan en valoraciones negativas o positivas según esos individuos (Castillo, 2017)

Vinculado al tercer objetivo de la dimensión violencia sexual en relación a la autoestima, los datos presentados en la Tabla 8 en la escuela primaria pública muestran el grado de correlación estadística con el coeficiente Rho de Spearman, -0.187^{**} ; El resultado mencionado nos muestra una correlación negativa muy débil según Hernández-Sampier et al., (2017) frente al nivel de significancia estadística p_value ($0.001 < p < 0.05$). Por lo tanto, se repudia la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa, la cual concluye que existe una relación significativa entre la dimensión de violencia sexual y la autoestima.

Sin embargo, Coopersmith, S. (1967) habla de otras características específicas de la misma autoestima, aquí nos dice que está permanentemente fijada en el tiempo, es decir, esta característica es sensible al cambio, porque en ella se expresan actitudes o posiciones. . . de cumplimiento o rechazo; indica el grado en que el sujeto puede creer esto y ser apto, fecundo, significativo y humilde.

Además, el mismo autor agrega que esta autoestima puede variar según el género, la edad u otras posibles circunstancias; entonces una persona muestra su autoestima de acuerdo a su valoración personal, lo que le permite eliminar otra característica, la individualidad, la misma propuesta por Coopersmith, S. (1967), porque la autoestima está relacionada con aspectos subjetivos. por las mismas personas.

Los datos recolectados concuerdan con los resultados del estudio llevado a cabo por Ugarten (2018), pues se reveló que el 70% de los estudiantes de toda la muestra no expresa violencia, mientras que el 27% expresa solo violencia moderada como síntomas como tristeza, apatía, irritabilidad, concentración, falta de apetito, sueño, etc

V. CONCLUSIONES

Siguiendo los objetivos establecidos y tras recopilar y analizar los datos, a continuación, presentaremos las conclusiones de nuestro estudio.

Primero: En torno al objetivo general, se confirma la realidad de una relación por la estadística de Spearman, se obtiene la correlación del trabajo realizado, y es una prueba no paramétrica de Rho de Spearman, porque los valores obtenidos son menores a 0.005, y se rechaza la hipótesis nula, porque en la prueba realizada, la hipótesis es rechazada por la escuela del síntoma violento, porque es rechazada por la escuela de la violencia: es rechazada. -estima en los niños.

Segundo: En referencia al primer objetivo específico se determinó que existe una correspondencia negativa para las dimensiones de violencia Psicológica y autoestima. podemos observar que la variable violencia escolar obtiene en el nivel alta un 4.2%, mientras que el nivel medio un 95.8% y el nivel baja 0% por lo tanto podemos inferir que hay una intensidad media en los actos violentos que sufren escolares excediendo niveles normales en un entorno educativo. Estos actos pueden tener un impacto negativo en la seguridad, el bienestar y el desarrollo de los estudiantes, así como en el clima escolar en general.

Tercero: En cuanto al tercer objetivo se determinó la relación de la dimensión violencia sexual en relación a la autoestima la estadística del grado de correlación por el coeficiente Rho de Spearman, -187^{**} ; El resultado mencionado nos muestra una correlación negativa muy débil según Hernández-Sampier et al., (2017) frente al nivel de significancia estadística p_value (0.001 ylt; 0.05). Así, se descarta la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alternativa, la cual establece que hay una relación significativa entre la dimensión de violencia sexual y la autoestima.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: A la institución educativa recomendar, que involucren a los agentes sociales como posta médica, CEM., servicios de psicología para que con apoyo de dichas entidades se brinde soporte emocional a los educandos y papás para que puedan manejar sus emociones y así disminuya el porcentaje de violencia escolar.

Segundo Se recomienda a las instituciones educativas que cuenten en forma obligatoria con asistencia del servicio de psicología, con el fin de respaldar la salud mental mediante actividades preventivas, promocionales y asistenciales, se busca prevenir y controlar los coeficientes de violencia.

Tercero: Se recomienda evaluar a los estudiantes antes de las matricula a través de un test de psicología para de esa manera tener referente de los estudiantes y poder evitar algunas agresiones o violencias físicas y poner en práctica el uso constante de las normas de convivencia para que de esa manera pueda generarse respeto entre estudiantes.

REFERENCIAS

- Aceituno, C. (2020). Trucos y secretos prácticos cuantitativos. Recursos de investigación.
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2209>
- Aguirre, k. (7 de setiembre de 2019). La violencia escolar es más visible. El diario oficial del Perú. La recuperación de la violencia escolar es más visible:
<https://www.elperuano.pe/noticia-violencia-escolar-es-mas-visible-83153.aspx>
- Aldeas Infantiles SOS Perú. (2019). 25 de abril Día Internacional contra el Maltrato Infantil: Las cifras de la violencia, física y sexual contra menores de edad son alarmantes. San Isidro. Keeping Children Safe.
<https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/las-cifras-de-violencia-sexual-fisica-y-sexual-con>
- Álvarez, M. (2015). Influencia del maltrato infantil en el rendimiento académico y autoestima de niños de 6 a 12 años. Puno.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3134249>
- Article history: Received 31 October 2012 Accepted 25 December 2012 Available online 15 February 2013 Keywords: Child and adolescent health Bullying Mental health Overweight Substance use.
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-cesar-vallejo/psicologia-educativa/bullying-articulo-en-ingles/56828687>
- Buenaño E., Tipantuña M. Bullying y depresión en jóvenes de grado 10 de la unidad educativa "Benito Juárez" de la ciudad de Quito. Periodo octubre 2016 - febrero 2017. [tesis de licenciatura]. Ecuador. Editorial universidad central del Ecuador. 2017.
Disponibile en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/10123> 10.
- Castillo, L. (2017). Acoso De las causas, orígenes y manifestaciones a la cuestión del significado que le dan los actores. magia. Revista

Internacional de Investigación en Educación 4(8), 415-428.

Chambilla, H. (2018). Violencia escolar y autoestima en escolares de primaria, Moquegua. – 2018 (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Moquegua, Perú.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29529>

Cortez, D. (2018). Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27328>

Coopersmith, S. (1967). Inventario de Autoestima de Coopersmith.

<http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>

Espinel, A. (2016). Bullying de autoestima en niños del octavo grado de educación primaria en la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” (Tesis de pregrado). Universidad Tecnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23328>

Chambilla, H. (2018). Violencia escolar y autoestima en escolares de primaria, Moquegua. – 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. ¿Repositorio Institucional

UCV.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/2952/haydee_yc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cortez, D. (2018). Violencia escolar y autoestima entre estudiantes de una institución educativa N° 2022. Los Olivos, 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27328>

- Fonseca, R. (2017). La autoestima y la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. "Rodríguez Trigos" SMP (Tesis doctoral). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5276/Fonseca_RRE.pdf?sequence=1
- Gancedo, A. (2017). Abordaje integral del maltrato infantil. Madrid: Lúa Ediciones.
- https://www.aepap.org/sites/default/files/535-544_abordaje_maltrato_infantil.pdf
- García, G., Velasco, V., y Vizcarra, V. (2015) Victimización por bullying, rendimiento académico y depresión entre jóvenes mexicanos en la frontera México Estados Unidos. Rev. Internacional sobre Diversidad e Identidad en la Educación. 2015: 2(1) [en línea] [fecha de consulta 2017 septiembre 19]. Disponible en:
- <https://cgscholar.com/bookstore/works/victima-de-bullying-aprovechamiento-escolar-y-depresion-en-adolescentes-mexicanos>
- Gershoff, E. 2017. School corporal punishment in global perspective: prevalence, outcomes, and efforts at intervention. Psychology, health & medicine, 22(sup1), 224- 239.
- <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13548506.2016.1271955>
- González, P., Gutiérrez, H., & Checa, M. (2017). Percepción del maltrato entre iguales en educación infantil y primaria. Revista de Educación, 377, 136 160.
- <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2017/377/377-6.html>
- Hernando, M. (2018). Bullying: Efectos y consecuencias de la legislación actual en la convivencia escolar. Recuperado de:

<https://www.camara.cl/pdf.aspx?prmid=45281&prmtipo=INFORMEASE>

Hein, N. (2016). New perspectives on the positioning of parents in children's

bullying at school. *British Journal of Sociology of Education*, 1–14.

doi:10.1080/01425692.2016.1251305.

<https://www.google.com/search?q=Hein%2C+N.+%282016%29.+New+perspectives+on+the+positioning+of+parents+in+children%E2%80%99s+bullyin>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018), *Metodología de la Investigación: Las ruta*

cualitativa y mixta. 1a. Ed. México DF: Mc Graw-Hill.

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Isorna, M., Rial, A., Felpeto, M., & Rodríguez, L. (2017). Evaluación del Impacto

del Efecto Relativo de la Edad en el Rendimiento Escolar, Bullying,

Autoestima, Diagnóstico de TDAH y Consumo de Tabaco en el Paso de

EP a Secundaria. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*,

44(2), 92-104.

<https://www.aidep.org/sites/default/files/2017-09/R44-Art8.pdf>

Jaramillo, H. (2017). *La violencia familiar y la autoestima en estudiantes*

de sexto. Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejos.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6022>

Know Violence in Childhood. 2017. "Ending Violence in Childhood." Global

Report 2017. Know Violence in Childhood. New Delhi, India.

<https://resourcecentre.savethechildren.net/document/ending-violence-childhood-global-report-2017/>

Martín, M., Martínez, J., & García, R. (2017). Young people belonging

to violent groups in the Region of Madrid. Psychosocial process model on

the onset and evolution of violent identity behaviour. *Annals of Psychology*,

33(1), 120–132.

https://www.redalyc.org/pdf/167/16749090015_1.pdf

Maternowska, Mary Catherine et al. 2016. The multi-country study on the drivers of violence affecting children. UNICEF Office of Research - Innocenti, Florence, Italy.

<https://www.unicef-irc.org/publications/874-the-multi-country-study-on-the-drivers-of-violence-affecting-children-a-cross-country.html>

Millán, S., García, E., Hurtado, J., Morilla, M., y Sepúlveda, P. (2006).

Victimología infantil. Cuad Med Forense, 12(43-44), 7-19.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062006000100001

MIMP (2021). Tipos de población (Enero – Julio) 2021. Portal estadístico.

Programa nacional aurora.

<https://portalestadistico.pe/tipos-de-poblacion-2021/>

Ministerio de Educación (2018) Protocolos para la atención de la violencia escolar. Lima: MINEDU.

[Repositoriominedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5891/Protocolos%20para%20la%20atención%20de%20la%20violencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositoriominedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5891/Protocolos%20para%20la%20atención%20de%20la%20violencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINEDU. (enero de 2020). Portal siseve. reportes estadísticos, Recuperado de

<http://www.siseve.pe/web/> OMS. (2020). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <https://www.who.int/topics/violence/es/>

Pajuelo, J. y Noé, M. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. Revista JANG, 6(1), 86-100. Recuperado de:

[file:///H:/1142 Texto%20del%20art%C3%ADculo-3828-2-10-20171123.pdf](file:///H:/1142%20Texto%20del%20art%C3%ADculo-3828-2-10-20171123.pdf)

Pallo, k. (2019). Influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima de niños y niñas de 4to, 5to y 6to Año de Educación General básica de la Institución Educativa "Ing Jorge Ortiz Dávila "durante el período 2018-2019. Tesis de

licenciatura. Universidad Central del Ecuador, Quito.
<https://www.google.com/search?q=Pallo%2C+k.+%282019%29.+Influencia+de+la+violencia+intrafamiliar+en+la+autoestima>

Parraguez, E., y Bendezú, A. (2017). Construcción y validación de la Escala de Violencia en la Niñez "EViN en escolares de 8 a 12 años de Lima Este.

Lima: Universidad privada Unión.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/422/Nisi_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Patton, D., Hong, J., Patel, S., & Kral, M. (2017). A Systematic Review.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/DrogasdeAbuso/Articulos/SchoolBullying.pdf

Of Research Strategies Used in Qualitative Studies on School Bullying and

Victimization. Trauma, Violence, & Abuse, 18(1), 3–16.
doi:10.1177/1524838015588502.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26092753>

Office of the Special Representative of the Secretary-General for Children and

Armed Conflict. 2017. Attacks on Schools and Hospitals. United Nations. New York.

<https://childrenandarmedconflict.un.org>.

Pimiento, J. y De la Hoz, A. (2017). Metodología de la investigación. Pearson

Educación de México S.A.

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1268/1/Pimienta>

Piñero, E., Gonzalo, A., Jesús, J., López, J., & Torres Cantero, A.

M. (2014). Incidencia de la violencia y victimización escolar en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria en la región de Murcia.

Quinte, N. (2017). Relación entre el bullying y la autoestima de los estudiantes del

nivel primario de la I.E. 1254 UGEL 06 vitarte 2014(tesis de maestría).

Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

<https://revistas.um.es/rie/article/view/154251>

Quinte, N. (2017). Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate. Ate - Lima: Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6131>

Ríos, B. (2019). Maltrato infantil y su relación con la autoestima en escolares de la institución educativa primaria N° 53004 Miguel Grau-Iberia,2018. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13995>

Salas O. Percepción del Acoso Escolar O Bullying de los Estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Jurisdicción del Puesto de Salud Guadalupe Juliaca 2015 [tesis para especialidad]. Arequipa: Universidad de San Agustín, 2015

<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/3c8dc7d3-2bd4-45ac-b642-682689c86e00>

Sánchez, L. (26 de Julio de 2018). Diario femenino. Recuperado de

<https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/la-bajaautoestima-perjudica-gravemente-la-salud-5-consecuencias/>

Schnaas, M., Ruiz, A., & Juárez, B. (2009).

Asociación entre violencia y autoestima con respecto a las distintas etapas de vida en la mujer. *Revista Mexicana De Investigación En Psicología*, 1(1),

<https://www.medigraphic.com/cgibin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=4049>

- Soracá, J., Rincón, P. & Chacón, R. (2020). Resilience and behaviors of harassment and school violence in educational institutions of San José de Cúcuta.
- <https://hdl.handle.net/20.500.12442/7109>
- Soto, C. (2017). Psicólogos en línea. Recuperado el 18 de 07 de 2017, de [://psicologosenlinea.net/1703-dimensiones-del-autoestima-cuales-son-las-dimensiones-del-autoestima-y-milicic.html](https://psicologosenlinea.net/1703-dimensiones-del-autoestima-cuales-son-las-dimensiones-del-autoestima-y-milicic.html).
- Sulla, M. (2020). Violencia escolar y autoestima en los estudiantes de quinto grado de primaria, institución educativa N° 1172 "Ciro Alegría" San Juan de Lurigancho Lima 2019.
- https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_b080990e1e9f98d6c178d48db86588c4
- Tobalino, D., Dolorier, R., Villa, R. y Menacho, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. Opción, 33 (84),359-377. ISSN: 1012-1587. Disponible en:
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31054991013>
- Tovar, A., Almeraya, S., Guajardo, L., & Borja, M. (2016). El maltrato infantil desde la voz de la niñez. Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas, 195 207.
- <http://www.scielo.org.mx/pdf/remexca/v7n1/2007-0934-remexca-701-00195.pdf>
- UNICEF. (2014). Eliminar la violencia contra los niños y niñas: seis estrategias para la acción. Nueva York: WITTER ventures.
- https://unicef.org.pe/emergencia-dengue/?utm_source=google&utm_medium=search&utm
- UNESCO. 2016. Out in the Open: Education sector responses to violence based on

sexual orientation and gender identity expression. UNESCO. Paris, France.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244652>

Vizcarra A. El bullying y el aprendizaje escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Gran Unidad Escolar Mariano Melgar” del distrito de Mariano Melgar – Arequipa. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín [tesis de licenciatura], 2013
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/08376286-2f11-452b-b047-691f02ba3f73>

Yedra L. Acoso escolar en adolescentes. Universidad Rafael Urdeneta. Maracaibo, 2016. [optar grado de licenciatura]
Valencia, C. (2019, July 19) Autoestima según autores.
<http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>

Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta. Lima, Perú: Editorial San Marcos
http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=211&controller=product

Vallejo, A. y Zuleta, K. (2019). Depression, Anxiety and Physical Activity in Children: Comparative Study. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, 3, (52), 143-155.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4596/459661296012/459661296012.f>

Zelada, L. (2018). Maltrato intrafamiliar y autoestima en niños de la defensoría del Macro distrito de Cotahuma. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/18107/G4184.pdf?sequense=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1

Tabla de operacionalización

Título del proyecto: Violencia escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2023						
Autor: Luz Marlene Aragón Silva						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre violencia escolar y la autoestima en los estudiantes de primaria de una institución educativa Pública (ciudad) Arequipa? 2023</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Existe relación entre la violencia escolar en su dimensión física y la autoestima, en los estudiantes de primaria de una institución educativa Pública- Arequipa? 2023</p> <p>2. ¿Existe relación entre la violencia escolar en su dimensión psicológica y la autoestima, en los estudiantes de primaria de una institución educativa Pública- Arequipa? 2023</p> <p>3.- ¿Existe relación entre la violencia escolar en su dimensión sexual y la autoestima, en los estudiantes de</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre violencia escolar y la autoestima en los estudiantes de primaria de una institución educativa Pública - Arequipa 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Determinar la relación entre la violencia escolar en su dimensión física y la autoestima, en los estudiantes de primaria de una institución Pública- Arequipa 2023</p> <p>2.- Identificar la relación entre violencia escolar en su dimensión psicológica y la autoestima en los estudiantes de primaria de una institución educativa publica - Arequipa 2023.</p> <p>3.- Identificar la relación entre violencia escolar en su dimensión sexual y la autoestima en los estudiantes de primaria de una institución educativa publica - Arequipa 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la violencia escolar y autoestima en los estudiantes de primaria de una institución Pública - Arequipa 2023</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>1.-Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión física y la autoestima, en los estudiantes de primaria de la institución Pública - Arequipa 2023</p> <p>2.- Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión psicológica y la autoestima, en los estudiantes de primaria de la institución Pública - Arequipa 2023</p> <p>3.- Existe relación significativa entre la violencia escolar en su dimensión sexual y la autoestima, en los estudiantes de primaria de la institución Pública - Arequipa 2023</p>	Variable X: Violencia escolar			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems (#)	Nivel de medición
			Violencia Física	-Cachetadas Empujones Golpes Moretones Aruñones Contusiones Inflamación Fracturas.	1, 2, 3,4,5,6,7,8	Nunca (1) Algunas veces (2) Todos los días (3)
			Violencia Psicológica	- Humillación Amenazas Burlas Indiferencia Rechazo Gritos Discriminación	9,10,11,12 ,13,14,15, 16,17	
			Violencia Sexual	Sobornos Obligaciones de tocamientos y actos obscenos Pornografía Tocamientos indebidos Exhibicionismo	18,19,20	
			Instrumento: Ficha técnica: Escala de violencia en la niñez "EVIN" Autor/es: Nisi Esperanza Parraguez Burga Janeth Alejandra Bendezú Olivares.			
			Variable Y: Autoestima			
Dimensiones	Indicadores	Ítems (#)	Nivel de medición			
Autoestima general	-Aceptación. -Auto concepto. -Autocuidado	Ítems 1,3,4,8, 9,10,15,16,17 22, 23,24,29,				

primaria de una institución educativa Pública-Arequipa? 2023				30,31,36,37,38,43,44,45,50,51,52,57,58.,	Nivel de medición Igual que yo verdadero Distinto a mi falso
	Autoestima Social	Adaptación social. - Relación con los amigos. - percepción de él ante los demás.	Ítems 4,11,18,25,32,39,46,53..		
	Autoestima familiar	- Comunicación asertiva. - Tiempo en familia. - Aprecio entre los miembros de la familia.	Ítems 5,12,19,26,33,40,47,54.		
	Autoestima escolar académico	- Rendimiento Cumplimiento o de rendimiento escolar. - Autopercepción.	Ítems 7,14,21,28,35,42,49,56.		
	Mentira	. Engaños	6,13,20,27,34,41,48,55		
	Instrumento: Ficha técnica Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Autor/es: Stanley Coopersmith.				

Anexo 2

Operacionalización de la variable Violencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles y rangos de la variable	Niveles y rangos de las dimensiones
Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cachetadas ▪ Empujones ▪ Golpes ▪ Moretones ▪ Arañones ▪ Contusiones ▪ Inflamación ▪ Fracturas. 	1,2,3,4,5,6,7,8	Escala: Ordinal	Baja= > {20-32} Media= > {33-46} Alta = {47-60}	Baja= > {8-12} Media= > {13-18} Alta= > {19-24}
Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Humillación ▪ Amenazas ▪ Burlas ▪ Indiferencia ▪ Rechazo Gritos ▪ Discriminación 	9,10,11,12,13,14,15,16,17	Opciones de respuesta: Nunca (1) Algunas veces (2) Todos los días (3)		Baja= > {9-14} Media= > {15-20} Alta= > {21-27}
Violencia sexual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sobornos ▪ Obligaciones de tocamientos ▪ actos obscenos ▪ Pornografía ▪ Tocamientos indebidos ▪ Exhibicionismo 	18,19,20			Baja= > {3-4} Media= > {5-6} Alta= > {7-9}

Anexo 3

Operacionalización de la variable autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles y rangos de la variable	Niveles y rangos de las dimensiones
Autoestima general	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autocuidado Aceptación Auto concepto. 	1, 2,3, 9,10,15,16,17 22, 23,24,29,30,31,36, 37,38,43,44, ,45,50, 51,52,57,58.,		Baja= > {58-77} Media=> {78-97} Alta= > {98-116}	Baja= > {25-33} Media= > {34-42} Alta= > {43-50}
Autoestima Social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptación social. ▪ Relación con los amigos. ▪ percepción de él ante los demás. 	4,11,18,25,32,39,46, 53..	Escala: Ordinal		Baja= > {9-11} Media= > {12-14} Alta = > {15-18}
Autoestima familiar	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación asertiva. ▪ Tiempo en familia. ▪ Aprecio entre los miembros de la familia. 	5,12,19,26,33,40,47,5 4	Opciones de respuesta: V = Igual que yo F= Diferente a mí		Baja= > {8-10} Media= > {11-13} Alta = > {14-16}
Autoestima escolar académico	<ul style="list-style-type: none"> Rendimiento ▪ Cumplimiento o de rendimiento escolar. - Autopercepción. 	7,14,21,28,35,42,49,5 6.			Baja= > {8-10} Media= > {11-13} Alta = > {14-16}
Mentira	Engaños	6,13,20,27,34,41,8,5 5			Baja= > {8-10} Media= > {11-13} Alta = > {14-16}

Anexo 4

Instrumentos

CUESTIONARIO DE EVING (Violencia escolar)

ALUMNO/A..... EDAD.....

CENTRO EDUCATIVO..... GRADO.....

FECHA:

EXAMINADOR:

CON QUIEN VIVES:

Papá	Mamá	Hermanos	Tíos	Abuelos	Otros
------	------	----------	------	---------	-------

	ITEMS	Todos los días (5)	Algunas veces (3)	Nunca (1)
	Violencia Física			
1	Me tiran cosas que pueden herirme.			
2	Me amenazan con pegarme sino hago lo que me dicen			
3	Me empujan tan fuerte que me lastiman.			
4	Están tan ocupados que se olvidan de mí.			
5	Me pegan sin motivos.			
6	Si hablo me gritan ¡cállate!			
7	Me discriminan y me botan de su lado.			
8	Utilizan algunas herramientas como palo, correa, cable u otros objetos para castigarme			
	Violencia Psicológica			
9	Me obligan a videos pornográficos donde aparecen mujeres y hombres desnudos.			
10	Me dicen que toque sus partes íntimas			
11	Siento que no se interesan por mí			
12	Me discriminan			
13	Delante de otras personas se burlan de mí-			
14	Me insultan y me hacen llorar.			
15	Me dicen cosas que no me gustan y me siento incomoda.			
16	No quieren ser mis amigos, se alejan de mí.			
17	Me discriminan y me botan de su lado			
	Violencia Sexual			
18	Me dicen que toque sus partes íntimas.			
19	Me piden que miren sus partes íntimas.			
20	Me obligan a ver fotos y revistas pornográficas.			

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

ALUMNO/A.....EDAD.....

CENTRO EDUCATIVO.....GRADO.....

FECHA:

EXAMINADOR:

INSTRUCCIONES: MARQUE (X) debajo de la columna V o F, según coincidan sus respuestas con una afirmación o negación del ítem evaluado, antes de entregar verifique que no ha dejado de responder algún ítem.

Activar Windows
Vea Configuración para activar Windows

Nro	ITEMS	IGUAL QUE YO (V)	DISTINTA A MÍ (F)
	AUTOESTIMA GENERAL		
1	Paso mucho tiempo soñando despierto		
2	Estoy seguro de mí mismo.		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
8	Desearía ser más joven.		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		
22	Me doy por vencido fácilmente.		
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.		
24	Me siento suficientemente feliz.		
29	Me entiendo a mí mismo		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37	Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44	No soy tan bien parecido como otra gente		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
50	A mí no me importa lo que pasa		
51	Soy un fracaso		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
57	Generalmente las cosas no me importan		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		
	AUTOESTIMA SOCIAL		
4	Soy simpático		

11	Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
18	Soy popular entre compañeros de mi edad.		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo		
32	Los demás (niños) casi siempre siguen mis idea		
39	No me gusta estar con otra gente.		
46	A los demás "les da" conmigo.		
53	Las otras personas son más agradables que yo.		
	AUTOESTIMA FAMILIAR		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
12	Me incomodo en casa fácilmente.		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos		
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa		
47	Mis padres me entienden.		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
	AUTOESTIMA ESCOLAR ACADEMICO		
7	Me abochorno pararme frente al curso para hablar.		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
28	Me gusta que el profesor me interrogue en clase		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
42	Frecuentemente me incomoda la escuela		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
56	A mí no me importa lo que pasa		
	AUTOESTIMA MENTIRA		
6	Nunca me preocupo por nada		
13	Siempre hago lo correcto		
20	Nunca estoy triste.		
27	Me gustan todas las personas que conozco.		
34	Nunca me regañan		
41	Nunca soy tímido.		
48	Siempre digo la verdad.		
55	Siempre sé que decir a otras personas		

Anexo 5

Modelo de consentimiento informado UCV



Anexo 3

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación:

Investigador (a) (es):

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada ".....", cuyo objetivo es..... Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional o programa, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Anexo 6

Matriz de evaluación por juicio de expertos

Consolidado de evaluación de expertos

Nombres y apellidos del experto	Especialidad	Dictamen
Nilda Cárdenas Quicaño	Metodología de la investigación científica	Aplicable
Merry Castro Sánchez	Metodología de la investigación científica	Aplicable
Jessica Silva Iquira	Metodología de la investigación científica	Aplicable



Dimensiones del instrumento: Cuestionario de

- Primera dimensión: Autoestima general
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
<ul style="list-style-type: none"> Autocuidado Aceptación 	- Paso mucho tiempo soñando despierto				X					X					
	- Estoy seguro de mí mismo.				X					X					
	- Deseo frecuentemente ser otra persona.				X					X					
	- Desearía ser más joven.		X									X			
	- Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		X									X			
	- Puedo tomar decisiones fácilmente.				X					X					
	- Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.				X					X					
	- Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.				X					X					
	- Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.				X					X					
	- Me doy por vencido fácilmente.		X						X			X			
	- Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.				X					X					
	- Me siento suficientemente feliz.				X					X					
	- Me entiendo a mí mismo				X					X					
	<ul style="list-style-type: none"> Auto concepto. 	- Me cuesta comportarme como en realidad soy.				X					X				
		- Las cosas en mi vida están muy complicadas				X					X				
- Puedo tomar decisiones y cumplirlas.					X					X					
- Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)			X						X			X			
- Tengo una mala opinión de mí mismo.					X					X					
- Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.					X					X					
- No soy tan bien parecido como otra gente.					X					X					
- Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.					X					X					
- A mí no me importa lo que pasa.					X					X					
- Soy un fracaso					X					X					

- Segunda dimensión: AUTOESTIMA SOCIAL
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<ul style="list-style-type: none"> Adaptación social. Relación con los amigos. percepción de él ante los demás. 	- Soy simpático				X					X				
	- Mis amigos gozan cuando están conmigo.				X					X				
	- Soy popular entre compañeros de mi edad.				X					X				
	- Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.				X					X				
	- No me gusta estar con otra		X							X				

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de

- Primera dimensión: **AUTOESTIMA GENERAL**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
▪ Autocuidado Aceptación	- Paso mucho tiempo soñando despierto			x				x					x		
	- Estoy seguro de mí mismo.			x				x				x			
	- Deseo frecuentemente ser otra persona.		x				x						x		
	- Desearía ser más joven.			x				x					x		
	- Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		x				x						x		
	- Puedo tomar decisiones fácilmente.			x				x					x		
	- Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		x				x						x		
	- Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.			x				x				x			
	- Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.			x				x					x		
	- Me doy por vencido fácilmente.			x				x					x		
	- Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.			x			x						x		
	- Me siento suficientemente feliz.			x				x				x			
	- Me entiendo a mí mismo			x				x					x		
	Auto concepto.	- Me cuesta comportarme como en realidad soy.		x					x					x	
		- Las cosas en mi vida están muy complicadas			x				x				x		
		- Puedo tomar decisiones y cumplirlas.			x				x				x		
		- Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)			x				x					x	
	- Tengo una mala opinión de mí mismo.			x				x					x		
	- Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.			x				x					x		
	- No soy tan bien parecido como otra gente.			x				x					x		
	- Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.			x				x					x		
	- A mí no me importa lo que pasa.			x				x					x		
	- Soy un fracaso			x				x					x		
	- Me incomodo fácilmente cuando me regañan.			x				x					x		
	- Generalmente las cosas no me importan.			x				x					x		
	- No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.			x				x					x		

- Segunda dimensión: **AUTOESTIMA SOCIAL**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
▪ Adaptación social. ▪ Relación con los amigos. percepción de él ante los demás.	- Soy simpático			x									x	
	- Mis amigos gozan cuando están conmigo.			x									x	
	- Soy popular entre compañeros de mi edad.			x								x		
	- Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.			x									x	
	- No me gusta estar con otra			x									x	



- A los demás "les da" conmigo. - Las otras personas son más agradables que yo.																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Segunda dimensión: **AUTOESTIMA FAMILIAR**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
- Comunicación asertiva. -Tiempo en familia. -Aprecio entre los miembros de la familia.	-Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.				X					X				X
	- Me incomodo en casa fácilmente.				X					X				X
	- Usualmente mis padres consideran mis sentimientos				X					X				X
	- Mis padres esperan demasiado de mí.				X					X				X
	- Nadie me presta mucha atención en casa				X					X				X
	- Muchas veces me gustaría irme de casa				X					X				X
	- Mis padres me entienden.				X					X				X
- Usualmente siento que mis padres esperan más de mí				X					X				X	

- Tercera dimensión: **AUTOESTIMA ESCOLAR ACADEMICO**
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Rendimiento Cumplimiento o de rendimiento escolar. - Auto percepción.	- Me abochorno parame frente al curso para hablar.				X					X				X
	- Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)				X					X				X
	- Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.				X					X				X
	- Me gusta que el profesor me interrogue en clase.				X					X				X
	- No estoy progresando en la escuela como me gustaría.				X					X				X
	- Frecuentemente me incomoda la escuela.				X					X				X
	- Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.				X					X				X
	- A mí no me importa lo que pasa				X					X				X

[Firma manuscrita]

Firma del evaluador

DNI

29415587

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

5.- Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: Escala de violencia en la niñez de Evin. elaborado por "Nisi Parraguez Burga". en el año 1895 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de

- Primera dimensión: Violencia Física.
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad			Coherencia			Relevancia			Observaciones/ Recomendaciones					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1		2	3	4		
▪ Cachetadas	- Me tiran cosas que pueden herirme - Me han tirado cachetadas		X					X				X				
▪ Empujones	- Me empujan tan fuerte que me lastiman-		X			X						X				
▪ Golpes	Utilizan alguna herramienta como palo, correa, cable u otros objetos para castigarme		X				X				Y					
▪ Moretones	- Me pegan sin motivo		X			X						X				
▪ Aruñones	- Oculto las marcas ocasionadas por un golpe en mi cuerpo		X				X					X				
▪ Contusiones	- Me jalan el cabello		X				X					X				
▪ Inflamación			X				X					X				
▪ Fracturas			X					X				X				


Segunda dimensión: Violencia Psicológica.

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
▪ Humillación	- Me han dicho cosas que no me gustan y me han hecho sentir humillado(a)			X				X					X	
▪ Amenazas	- Me amenazan con pegarme si no hago lo que me dicen		X					X				X		
▪ Burlas	- Delante de otras personas se burlan de mí			X				X					X	
▪ Indiferencia	- Están tan ocupados que se olvidan de mí		X					X					X	
▪ Rechazo Gritos	- Siento que no se interesan por mí - Si hablo, me gritan: ¡¡cállate!!			X				X				X		

- Tercera dimensión: Violencia Sexual.
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
▪ Sobornos	- Me dan regalos a cambio de acariciarle alguna parte de su cuerpo			X					X				X	
▪ Obligaciones	- Me tocan y me acarician las partes íntimas de mi cuerpo			X				X					X	
▪ actos obscenos ▪ Pornografía	- Me obligan a ver videos pornográficos donde aparecen mujeres u hombres desnudos			X				X				X		
▪ Tocamientos indebidos	- Me dicen que toque sus partes íntimas - Me piden que mire sus partes íntimas			X				X					X	
Exhibicionismo	- Me obligan a ver fotos, revistas pornográficas donde aparecen mujeres u hombre desnudos			X				X				X		



Firma del evaluador

DNI

29415587

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

5.- Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: Escala de violencia en la niñez de Evín. elaborado por "Nisi Parraguez Burga". en el año 1895 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de

- Primera dimensión: Violencia Física.
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad			Coherencia			Relevancia			Observaciones/ Recomendaciones			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1		2	3	4
▪ Cachetadas	-Me tiran cosas que pueden herirme - Me han tirado cachetadas				X				X				X	
▪ Empujones	- Me empujan tan fuerte que me lastiman-				X				X				X	
▪ Golpes	Utilizan alguna herramienta como palo, correa, cable u otros objetos para castigarme			X					X				X	
▪ Moretones	- Me pegan sin motivo				X				X				X	
▪ Aruñones	- Oculto las marcas ocasionadas por un golpe en mi cuerpo				X			X					X	
▪ Contusiones ▪ Inflamación ▪ Fracturas	- Me jalan el cabello				X				X				X	

- Segunda dimensión: Violencia Psicológica.
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad			Coherencia			Relevancia			Observaciones/ Recomendaciones			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1		2	3	4
▪ Humillación	-Me han dicho cosas que no me gustan y me han hecho sentir humillado(a)				X				X				X	
▪ Amenazas	- Me amenazan con pegarme si no hago lo que me dicen			X					X			X		
▪ Burlas	- Delante de otras personas se burlan de mí				X				X				X	
▪ Indiferencia	Están tan ocupados que se olvidan de mí				X				X				X	

▪ Rechazo Gritos	- Siento que no se interesan por mi - Si hablo, me gritan: ¡¡cállate!!																				

- Tercera dimensión: Violencia Sexual.
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
▪ Sobornos	- Me dan regalos a cambio de acariciarle alguna parte de su cuerpo			X			X							X	
▪ Obligaciones	- Me tocan y me acarician las partes íntimas de mi cuerpo			X			X							X	
▪ actos obscenos ▪ Pornografía	Me obligan a ver videos pornográficos donde aparecen mujeres u hombres desnudos			X			X							X	
▪ Tocamientos indebidos	- Me dicen que toque sus partes íntimas - Me piden que mire sus partes íntimas			X			X							X	
Exhibicionismo	- Me obligan a ver fotos, revistas pornográficas donde aparecen mujeres u hombre desnudos			X			X							X	


 Firma del evaluador
 DNI
 40376024

Confiabilidad

Tabla 9

Prueba de confiabilidad de la primera variable

Variable/Dimensión	Ítems	Alfa de Cronbach	Nivel
Var 1: Violencia escolar	40	0.911	Muy alta
D1: Violencia física	15	0.714	Muy alta
D2: Violencia psicológica	15	0.840	Muy alta
D3: Violencia sexual	15	0.825	Muy alta

Tabla 10

Prueba de confiabilidad de la segunda variable

Variable/Dimensión	Ítems	Alfa de Cronbach	Nivel
Var 2: Autoestima	40	0.710	Muy alta
D1: Autoestima general	15	0.870	Muy alta
D2: Autoestima Social	15	0.849	Muy alta
D3: Autoestima Familiar	15	0.641	Alta
D4: Autoestima Escolar Académico	15	0.828	Muy alta
D5: Mentira	15	0.768	Muy alta

Anexo 8

Autorización de la entidad



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 08 de mayo del 2023

Señor (a):

Lic. Edwin Campos Suclla

Director:

San Luis Gonzaga

Nº de Carta : 006 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/1

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 08 de mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **ARAGON SILVA, LUZ MARLENE**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AREQUIPA, 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Anexo 9

Figura 1

Porcentajes de la variable violencia escolar

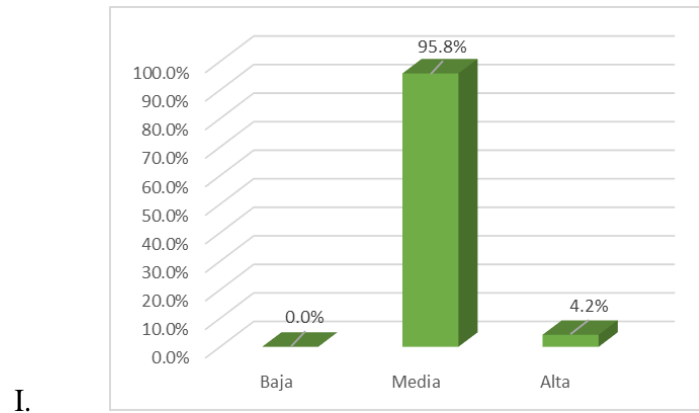


Figura 2

Porcentajes de las dimensiones de la variable violencia escolar.

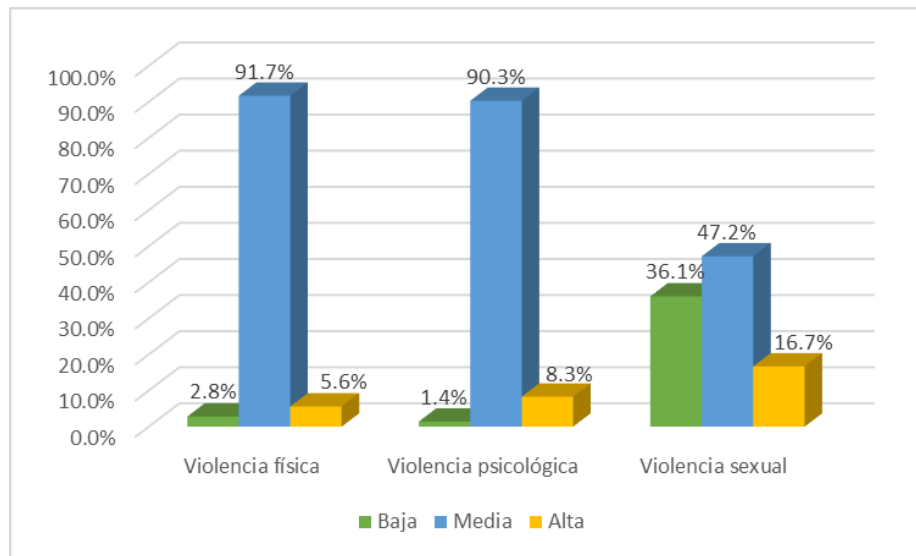


Figura 3
Porcentajes de la variable autoestima

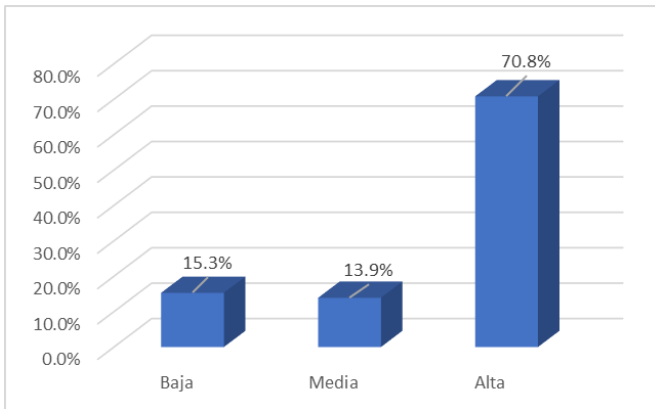
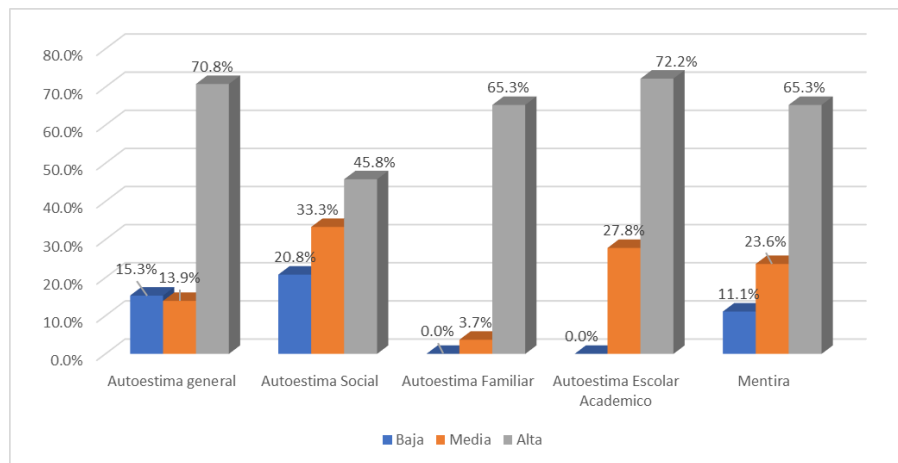


Figura 4
Porcentajes de las dimensiones de la variable autoestima



Anexo 10

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,200	72	,000
Violencia_fisica	,180	72	,000
Violencia_psicologica	,154	72	,000
Violencia_sexual	,214	72	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Variable / Dimensión	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,200	72	,000
Violencia física	,180	72	,000
Violencia psicológica	,154	72	,200
Violencia sexual	,214	72	,000

