



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Evidencias psicométricas del inventario de expresión de ira estado-  
rasgo STAXI- NA en adolescentes deportistas de la región Piura,  
2022.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

López Avendaño, Cristhian Hayder (orcid.org/0000-0001-5764-2950)

**ASESOR:**

Dr. Walter Iván, Abanto Vélez (orcid.org/0000-0003-2110-7547)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

PIURA – PERÚ  
2023

## **DEDICATORIA:**

### **Autor:**

El esfuerzo y la dedicación para la realización de mi investigación, va dedicado en honor a mi madre, quien fue siempre figura cercana en cada etapa de mi vida, y que ahora, me acompaña espiritualmente.

### **Agradecimiento:**

Agradezco a Dios por guiarme por el buen camino y bendecirme en cada paso importante que doy en mi vida. Asimismo, a mi asesor Dr. Walter Abanto Velez, por haber brindado sus amplios conocimientos para la elaboración de mi tesis.

## Índice de contenidos

I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.3.1. Población	15
3.3.2. Muestra	15
3.3.3. Muestreo	15
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	15
3.4.1. Técnicas de recolección de datos	15
3.4.2. Instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento	16
3.6. Análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
VIII. REFERENCIAS	27

## Índice de tablas

Tabla 1.	Tabla de resultados estadísticos de la validez de contenido mediante la evaluación de criterio de expertos.	18
Tabla 2.	Matriz de componente rotado	20
Tabla 3.	Análisis factorial confirmatorio	21
Tabla 4.	Confiabilidad del inventario de expresión de ira estado-rasgo en adolescentes deportistas.	22

## Resumen

En la presente investigación se determinaron las evidencias psicométricas del inventario de expresión de ira estado- rasgo Staxi- Na en muestra de adolescentes deportistas de la región Piura, obteniendo resultados que permitieron identificar que el instrumento presenta adecuados niveles de validez y confiabilidad. Así mismo, se utilizó una metodología de tipo cuantitativa, transversal e instrumental. Los resultados demostraron que el instrumento se acerca al 100% y una V de Aiken en los aspectos de Claridad, Relevancia y Coherencia. Además, está compuesto por tres dimensiones que miden el constructo psicológico con cargas factoriales que oscilan entre el .36 y .80, indicando que son adecuadas. Así mismo, a nivel general obtuvo una confiabilidad de 0.88 y 0.87. En la dimensión estado de Ira se obtuvo un valor de 0.91, en la dimensión de rasgo de Ira se obtuvo un valor de 0.81 y en la dimensión de expresión y control de Ira se obtuvo un valor de 0.75.

**Palabras clave:** Ira estado- rasgo, validez y confiabilidad.

## **Abstract**

In the present research, the psychometric evidence of the Staxi-Na trait-state anger expression inventory was determined in a sample of adolescent athletes from the district of Piura, obtaining results that allowed identifying that the instrument presents adequate levels of validity and reliability. Likewise, a quantitative, cross-sectional and instrumental methodology was used. The results showed that the instrument approaches 100% and an Aiken V in the aspects of Clarity, Relevance and Coherence. In addition, it is composed of three dimensions that measure the psychological construct with factor loadings ranging between .36 and .80, indicating that they are adequate. Likewise, at the general level it obtained a reliability of .88 and .87. In the Anger state dimension a value of 0.91 was obtained, in the Anger trait dimension a value of 0.81 was obtained and in the Anger expression and control dimension a value of 0.75 was obtained.

**Keyword:** Trait-state anger, validity and reliability

## I. INTRODUCCIÓN

La práctica del deporte ayuda en la formación completa de todo ser humano, debido a que tiene un importante conjunto de valores personales y sociales, además, el ámbito deportivo es un entorno oportuno para la expresión de las emociones, por la serie de desafíos constantes, en donde muchos deportistas pueden a ganar o perder, Actualmente, las manifestaciones de violencia en el deporte suelen darse con mayor frecuencia en las disciplinas deportivas más populares, especialmente en el fútbol. En ese sentido, lo más preocupante es cuando observamos o escuchamos en diferentes medios de comunicación, noticias donde deportistas no pudieron controlar la emoción de la ira, realizando hechos violentos antes, durante o después del partido, (reportajes en la Copa Perú - la Liga Distrital de Tarma, en Sechura, el 09 y 10 de abril del 2022 respectivamente).

Los deportistas emplean esfuerzo físico durante el entrenamiento y competencia, entonces, la presencia de un nivel alto de estrés o ansiedad, predispone al adolescente que antes, durante o después de la competencia deportiva cometa comportamientos agresivos (Peña et al., 2019). De hecho, actualmente, no se le da tanta importancia a la formación de deporte con valores, en dónde se fortalecía: el compromiso, la resolución de conflictos, lealtad, el trabajo en equipo, perseverancia, respeto, juego limpio y otros. En consecuencia, los espectadores del deporte, realizan críticas, que resaltan el lado oscuro de algunos deportistas, por los actos de agresividad, y otras cualidades socialmente no aceptables dentro del deporte.

En cuanto al curso histórico, se sabe que desde que existe el deporte, e incluso en la antigua Grecia, ya existían algunos casos de violencia tanto de los deportistas y espectadores. De hecho, Peña, et al., (2019) comprobaron que, de 10,000 adolescentes de España, un 54,6% mostraron índices de ira, hostilidad y agresividad verbal, durante y posterior al partido, contra los otros equipos o entre sus propios integrantes. Por otro lado, un reporte sobre Violencia en el Deporte de Euskadi (2019) arrojó que el 95% de casos de violencia, tanto verbal y física, se da en el fútbol profesional, base y aficionado. Y el 97% de personas que presentaban conductas agresivas, eran en su mayoría varones.



Haciendo énfasis en el Perú, existen diferentes casos reales de ira en deportistas, si vamos por la disciplina del fútbol, en el año 2016, la selección peruana sub 20 protagoniza actos violentos contra sus adversarios (El Comercio, 2016). Santillán (2018) menciona que en nuestro país se observó un 28% de deportistas con problemas para manejar la ira en su entorno y un 44% presento regular manejo. En relación a Piura, a través de un reportaje de América TV (2020) se pudo evidenciar violencia entre los jugadores e hinchas de Plaza San Martín tras un mal resultado. Este acto de violencia sucedió en el Campeonato Interbarrios de Mallares, en Sullana, Piura.

En relación a la proyección de la problemática, según la ONU menciona que es importante plantear estrategias en el ámbito del deporte, pues se han evidenciado eventos de violencia. De esta manera, es necesario que realicen actividades con la finalidad de que se fomente un juego en el que exista un adecuado control de las emociones. Por su parte, el psicólogo Luis Gómez Correa (vicepresidente de la APPD), mencionó que es importante el manejo adecuado de situaciones frustrantes y así buscar alternativas de solución, sin violencia. (Agencia de Noticias Andina, 2014).

Por lo tanto, ante la realidad problemática expuesta es necesario que se realice una medición de manera adecuada de la variable ira en la población adolescente de Piura a través de un instrumento que cumpla con los criterios de validez y confiabilidad. De hecho, existen investigaciones que han determinado los procesos de validez y confiabilidad en una muestra de adolescentes, sin embargo, no se han encontrado estudios con muestras de adolescentes que se dedican al deporte.

De esta manera, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las evidencias psicométricas del inventario de expresión de ira estado-rasgo STAXI- NA en adolescentes deportistas de la región Piura, 2022?

La investigación, es relevante porque permite contribuir en los siguientes niveles: A nivel teórico, porque se buscará entender la variable ira a través de la información científica y actualizada, aportando relevante información para la actualidad. A nivel práctico se brindará un instrumento válido y confiable, para así

poder realizar evaluaciones individuales o grupales en adolescentes, lo cual facilitará la labor del psicólogo dentro de la salud mental. A nivel social, debido a que, validando este instrumento, las organizaciones, instituciones escolares y deportistas puedan tomar decisiones de mejora en esta problemática. Finalmente, a nivel metodológico, porque se obtendrá un instrumento con adecuadas bondades psicométricas. Así mismo, es un antecedente para futuras investigaciones psicométricas.

La presente investigación tiene como objetivo principal establecer las evidencias psicométricas del inventario de expresión de ira estado-rasgo STAXI-NA en adolescentes deportistas de la región Piura, 2022. Dentro de los objetivos específicos, se plantea identificar la validez de contenido mediante la evaluación de criterio de expertos, conocer la validez de constructo a través del método del análisis factorial, hallar la validez de confiabilidad con el método de alfa de cronbach y coeficiente omega. Por último, establecer los baremos de los percentiles. De igual forma, se tiene como hipótesis general: H1: Se evidenciaron las propiedades psicométricas del inventario de expresión de ira estado-rasgo STAXI-NA, con adolescentes deportistas de la región Piura. Asimismo, dentro de las hipótesis específicas: H2: La validez de contenido es consistente con la evaluación por expertos, H3: La validez de constructo responde a las bases teóricas del instrumento por el análisis factorial confirmatorio, H4: La confiabilidad demuestra una adecuada consistencia interna, a través del alfa de cronbach y coeficiente omega. Finalmente, H5: Los baremos establecen las categorías de acuerdo a los percentiles.

## II. MARCO TEÓRICO:

A continuación, se muestran los estudios previos que se han realizado con la variable:

A nivel internacional se encontró a Zambrano (2020), llevó a cabo una investigación, con la intención de analizar la estructura psicométrica de la escala de conducta violenta, en el contexto de Ecuador. El diseño fue instrumental. La muestra fue de 245 estudiantes. El análisis estadístico demostró adecuada validez de contenido, mediante el criterio de expertos, asimismo, una adecuada validez de constructo ( $<.73$ ) De igual forma, en la consistencia del instrumento, se halló puntajes mayores a  $.80$ , mediante el  $\alpha$  de Cronbach.

Galán et al., (2019), trabajó una investigación que buscaba determinar aspectos psicométricos de la escala de desensibilización a la violencia en adolescentes. Utilizó 1720 participantes de nacionalidad mexicana como muestra. El diseño de investigación fue de corte instrumental. Los resultados arrojaron que en el AFE se mostró tres dimensiones, con una varianza de 52% y un GFI de  $.98$ . Mientras que, en el AFC, se identificó una V. acumulada de  $.50$ . En ese sentido el estudio indica que la escala cuenta con los estudios necesarios para ser considerada en futuras investigaciones.

Granados (2019), desarrolló la prueba de valoración de riesgo de violencia en adolescentes, con la intención de obtener la fiabilidad y validez de la misma. Para ello, tomó en cuenta un diseño instrumental. La muestra constaba de 565 personas de la ciudad de Guanajuato, México. El instrumento arrojó 25 ítems con seis factores, a través del análisis factorial exploratorio y confirmatorio. Asimismo, se identificó una adecuada confiabilidad por medio de  $\alpha$  de Cronbach de  $.836$ .

También se encontró a García et al., (2017), quien analizó las propiedades psicométricas del inventario STAXI-2 en adolescentes y adultos de República Dominicana. En el cual, el diseño del estudio fue instrumental con una muestra de 1034 personas que oscilaban entre 18 a 82 años. Los resultados indicaron un adecuado ajuste en el instrumento, con una confiabilidad dentro de lo aceptable. De esta manera, en estado de ira se obtuvo una confiabilidad total de  $.93$ , en estado

de ira entre .89 a .97, en rasgo .84 a .90, en control y expresión de ira .73 a .89. La conclusión del estudio fue que el instrumento evaluado presentó adecuados niveles de validez y confiabilidad.

Realizando un análisis acerca de las investigaciones psicométricas realizadas a nivel internacional, realizadas por García et al. (2017), Galán et al. (2019), Granados (2019), Zambrano (2020), se manifiesta que el inventario de expresión de ira estado rasgo Staxi- Na, ha demostrado una validez de constructo adecuada, a través del análisis factorial exploratorio y confirmatorio, y una adecuada confiabilidad, que indica que las mediciones se realizan de manera segura.

A nivel nacional, se encontró a Crisóstomo (2021), quien determinó los procesos psicométricos del test de expresión de la Ira estado- rasgo Staxi en escolares de Lima. Eligió un diseño psicométrico. La muestra estuvo conformada por 1032 estudiantes. Por tanto, se determinó que el instrumento presenta adecuada validez de contenido con índices de homogeneidad ítem test encontrándose entre .21 y .50, y se obtuvo una validez de constructo con una varianza explicada del 40%. Además, se obtuvo los niveles de confiabilidad a través del coeficiente de Alfa, obteniéndose un puntaje general de .84, y a través del test retest se obtuvo una confiabilidad entre .65 y 75.

También se encontró a Collantes (2018), llevó a cabo un estudio para analizar las evidencias psicométricas de la prueba de expresión de Ira estado/ Rasgo Staxi en el distrito de Pacasmayo. Tomo un diseño instrumental. Requirió una muestra de 400 alumnos en edades de 12 a 17. Los resultados reflejaron adecuados niveles en validez de constructo y niveles de confiabilidad entre .75 y .89.

Por su parte Sebastián (2016) busco obtener las características psicométricas del instrumento de expresión ira estado-rasgo con estudiantes del 5to grado de secundaria del distrito de Paiján. Considero un diseño instrumental y una muestra de 350. El trabajo arrojó adecuados niveles de validez de constructo, demostrándose un CFI y GFI de .90 que indica un adecuado ajuste entre el modelo teórico y el modelo estimado. Además, se encontró niveles adecuados de

confiabilidad que se obtuvieron a través del coeficiente de Alfa, indicando un puntaje de .97 en Estado, un puntaje Rasgo y en expresión y control se obtuvo .77. Se concluyó que el instrumento tiene buena validez y confiabilidad.

De esta forma, a través de una reflexión, considerando las investigaciones psicométricas realizadas a nivel nacional, realizadas por Collantes (2018), Crisóstomo (2021), y Sebastián (2016), se explica que, a nivel nacional, en diferentes investigaciones, el inventario de expresión de ira estado rasgo Staxi- Na, ha demostrado que presenta una validez de constructo caracterizada por adecuadas cargas factoriales, un adecuado ajuste a cada lugar que ha sido adaptado y reflejando el modelo teórico en la construcción del instrumento; así mismo, una adecuada confiabilidad, que permite realizar mediciones de manera estable y poco error.

Con respecto a antecedentes locales, Anastasio (2020), ejecutó un análisis con la finalidad de estudiar los procesos psicométricos del inventario (STAXI-2) en estudiantes Piuranos. El diseño de investigación empleado fue instrumental, con una muestra de 592 universitarios. Los resultados evidenciaron una adecuada validez de contenido y de constructo ( $KMO = .84$ ). Igualmente, óptimos niveles de confiabilidad a través del coeficiente Mc. Donald, teniendo un valor de .93 en estado- Ira, un valor de .92 en rasgo- ira y en expresión y control un valor de .77. Finalmente, se elaboraron baremos y percentiles considerando niveles de bajo, medio y alto. Se concluyó que el test es adecuado para ser aplicado en la práctica profesional.

Fernández y Reyes (2020) indagaron los procesos psicométricos del Inventario de Expresión Ira Estado-Rasgo con estudiantes de la ciudad de Piura. El diseño fue psicométrico. 462 púberes fue la cantidad utilizada. Finalmente, se encontró una adecuada validez de contenido considerando las puntuaciones de 10 jueces. También, a través del coeficiente de Omega, se halló los niveles de confiabilidad, obteniendo valores entre .78 y .82. Se concluye que la prueba presenta adecuados procesos psicométricos por lo que existe validez y confiabilidad.

Por su parte, Febre (2019) exploró el cuestionario de expresión de Ira estado- Rasgo, con estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito veintiséis de octubre- Piura. Por lo que se utilizó un diseño instrumental con una muestra de 462. Se demostró, niveles adecuados de validez, considerando las puntuaciones de 10 expertos y el AFC. Sumado a ello, una confiabilidad entre .78 y .82 a través de coeficiente de Omega. En ese sentido se establecieron normas percentilares.

Realizando un análisis acerca de las investigaciones psicométricas realizadas a nivel local, realizadas por Anastasio (2020), Fernández y Reyes (2020) y Febre (2019), se menciona que, a nivel local, se ha mostrado que el inventario de expresión de ira estado rasgo Staxi- Na, ha demostrado adecuados niveles de validez y confiabilidad, que permiten realizar mediciones acordes al constructo psicológico y brindando mediciones seguras y estables. Sin embargo, no existen investigaciones con adolescentes que se dedican al deporte.

Una vez expuesto las investigaciones, se dará a conocer conceptos y teorías acerca de la variable:

Las personas que se dedican al deporte cuando interactúan con aquel contexto emiten comportamientos observables, sentimientos, pensamientos y emociones, que influyen sobre el comportamiento de los demás, y la obtención de ciertos objetivos personales y colectivos. Sin embargo, en la presente investigación se mostrará énfasis en las reacciones emocionales de la ira.

Es importante mencionar que, la Real Academia Española (2022), define a las emociones como una respuesta que varía en intensidad de acuerdo a la situación que se está vivenciando. Por su parte, Casassus (citado en Retana et al., 2012) explica que las emociones dependen de la percepción que se tiene acerca del objeto o situación que se presente. Igualmente, refiere tener una reacción física, que va acompañada de sensaciones placenteras, tales como: La alegría o la felicidad y de emociones negativas como, por ejemplo: La tristeza, la ira, el miedo o el asco. Ante ello, Ekman (2018) hace mención a 6 emociones básicas: La tristeza, la felicidad, el asco, la sorpresa, el miedo y la ira. Y manifiesta, que ambas son importantes para la adaptación del ser humano.

En ese sentido, la ira es un estado que tiene una alta probabilidad de experimentarse ante la interacción con situaciones que se interpreten como amenaza por lo que se podría experimentar algún daño, o ante la presencia de momentos de frustración (Griss, 2007; Moral de la Rubia et al., 2015). Además, es una reacción cambiante, que va desde la irritación hasta la furia, es decir, desde leve hasta más grave (Oliva et al., 2010). Por lo cual, Spielberger (Como se citó en García et al., 2017) la define como una situación única, que es observada a través de sentimientos subjetivos.

Analizando la forma de expresión, según Pérez y Redondo (2008) se tiene dos modos de manifestar la ira: interna y externa. Dentro de la ira interna, los pensamientos y sentimientos de enojo no son expresados abiertamente. Mientras, que, en la ira externa, el enojo se da a conocer bajo dos formas: La primera, expresando el mensaje sin uso de violencia y la segunda utilizando formas agresivas con la finalidad de lastimar. Otra forma de manifestar la ira es, a través de síntomas físicos, como, por ejemplo: El crujido de dientes, respiración rápida, voz fuerte, existencia de gritos, puños cerrados, manifestación de palabras groseras, lanzamiento de objetos y agresiones físicas (Hansberg, 1996, citado en Mejía et al., 2016).

Por lo tanto, la ira tiene un rol adaptativo, por lo que al interactuar con situaciones que se consideran desagradables, se emitirán conductas de evitación. Sin embargo, se considera que existen genes hereditarios podrían intervenir en la ira, es decir que existe la predisposición a que los sujetos hereden el humor o temperamento, beneficiando o perjudicando la presencia de la ira en situaciones cotidianas (Perez y Gonzales, 2010).

De esta forma, se percibe que las definiciones acerca del constructo psicológico de la ira, se realizan considerando una base contextual/situacional, que consisten en que es un estado emocional que puede expresarse a nivel interno, que consiste en los pensamientos, sentimientos y emociones; y a nivel externo, a través de conductas motoras, que ocurren frente una situación amenazante. Así mismo, se considera que cumple una función adaptativa, por lo que permite afrontar

diversas situaciones que se presentan durante el transcurso de la vida, y alejarnos de estímulos que pueden generarnos algún daño físico y/o emocional.

Considerando las consecuencias de una expresión de la ira de manera inadecuada, se pueden experimentar tensión muscular o alteración del sistema endocrino y nervioso (Johnson, 1989). Además, aparece la Hipertensión o Cuadros clínicos parecidos (Chida & Steptue, 2009). De hecho, García et al., (2020), en su investigación halló una relación significativa entre la presencia de hipertensión arterial y variables afectivas como la ira, depresión y ansiedad. También, se han realizado investigaciones en las que se ha encontrado cierta relación con enfermedades cardiovasculares (García et al., 2020).

Por otra parte, la ira podría estar ligada a la ocurrencia de cuadros clínicos de ansiedad, por lo que se pueden experimentar problemas en las relaciones interpersonales por la presencia de vínculos que se caracterizan por conductas como riñas y constantes conflictos. En ese orden de ideas, es importante considerar que la ira, depresión y la ansiedad tiene que ver con el malestar y el bienestar del individuo (García et al., 2021).

Frente a ese contexto, es importante hablar de la adolescencia, que se define como la culminación de la etapa de la Infancia y el inicio de la adultez, y que va desde los 10 hasta los 19 años; atravesando cambios físicos, psicológicos y sociales (OMS, 2002). De esta manera, se experimentan crisis como la afirmación de la autonomía y la identidad (Serrano y García, 2010; Hidalgo et al., 2017). En este momento, la cercanía de los padres cobra un papel muy importante, ya que se empieza la interacción con sus pares y la necesidad de aprobación en grupos sociales (Papalia, 2004). Entonces, al observar limitaciones por sus figuras parentales, se iniciarán los conflictos.

Es así, que, Serrano y García (2010) consideran algunos aspectos relevantes, dentro de este proceso, tales como: El término de la infancia e inicio de la adultez. Asimismo, la afirmación de la autonomía e identidad. Para ello, la persona atraviesa cambios físicos y psicológicos (Hidalgo et al. ,2017). En este momento, la cercanía de los padres cobra un papel muy importante, ya que se empieza la interacción con sus pares y la necesidad de aprobación en grupos



sociales (Papalia, 2004). Entonces, al observar limitaciones por sus figuras parentales, se iniciarán los conflictos. De esta manera, demostrará el sentimiento de ira

En ese sentido, durante esta etapa, se pueden experimentar problemas de comportamiento externalizantes como la ira, es decir en relación a los vínculos que se establecen con los demás e internalizantes como la ansiedad y la depresión (Poton et al., 2018).

De hecho, (Vanega et al., 2018) realizó una investigación en las que analizó la relación del Bullying con la ira y la depresión, encontrándose que el 43% de los agresores presentaban conductas depresivas, y el 51 % presentaron puntajes altos en la dimensión ira como rasgo; mientras que el 44 % de las víctimas presentaron comportamientos depresivos y el 34 % niveles alto de ira como rasgo. Sin embargo, la ira es una variable independiente en relación a la ocurrencia de otros problemas como el consumo de cigarrillos (Cogollo, 2016).

Por otro lado, analizando los modelos teóricos que pretenden explicar la ira, se hace mención a la teoría de Spielberger (1988), citado en, Barrios et al., 2005), el cual postula que la ira se entiende a través de dos dimensiones Básicas: Ira estado e Ira rasgo. En la primera hay una “reacción del aquí y del ahora”, es decir se da en un momento dado, existe un estímulo en concreto, con una corta alteración. Para lograr tener resultados en dicho componente, el autor la divide en tres subescalas: Sentimiento, Expresión verbal y Expresión física. En segundo lugar, toma en cuenta a Ira rasgo. La presente dimensión, es entendida como la disposición en los sujetos para reaccionar ante circunstancias conflictivas frecuentes o intensas, con manifestaciones más recurrentes, que incluso, en altos niveles apuntan a rabia o furia. La medición del factor se da bajo dos subescalas: Temperamento y reacción.

En los modos de expresión, se incluye: expresión externa de ira: que consiste en expresar la ira hacia el entorno, es decir, hacia las personas y estímulos del ambiente; la expresión interna de la ira, que implica en expresar la ira hacia sí mismo; suprimiendo su expresión, provocando sentimientos de culpa y depresión según el psicoanálisis.

En los modos de control de ira se encuentra: El control externo de ira; que consiste en tener un control en la salud de los sentimientos de ira; el control interno de ira, que consiste en la presencia de conductas de autocontrol y relajación. Finalmente, el índice de expresión de ira son las puntuaciones de las escalas.

Por lo tanto, a través de la teoría mencionada, Spielberger en 1988, desarrolló el inventario de expresión ira – rasgo constituido con 32 ítems entendibles para la población adolescente, con la finalidad la evaluación de dicho constructo psicológico, brindando información completa según las escalas.

Por otra parte, analizando el abordaje psicológico acerca de la ira, se ha identificado que, con base a los conocimientos del modelo cognitivo conductual, considerando que se basa en la medición de comportamientos observables y aprendidos a través de su historial de experiencias con la influencia de factores biológicos, se han realizado diversos programas de intervención realizando cambios en variables como los pensamientos posteriores de ira, los recuerdos de ira, los recuerdos de ira y la comprensión de las causas de la ira (Alcázar, 2018).

En relación, a la terapia cognitiva, Gonzáles (Alcázar, 2018), menciona que la técnica reestructuración cognitiva, produce un cambio significativo en el pensar de un individuo, frente a cualquier situación. En donde programas de intervención psicológica, han sido aplicados en adolescentes con dificultades en el control de ira, evaluados con el instrumento STAXI – NA como un pretest, y que científicamente se ha demostrado que si se pueden mejorar el nivel de ira y mejora en relaciones interpersonales.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

La investigación es de tipo cuantitativa, debido a que Sánchez, Reyes, & Mejía (2018) mencionan que se toma en cuenta el análisis y recojo de datos estadísticos, permitiendo, de esta manera, responder a determinadas problemáticas que aquejan a la sociedad. De igual forma, un diseño no experimental, pues la variable no se manipulará (Hernández et al., 2014). Y, de corte transversal, porque se tendrá en cuenta, el análisis dentro de un momento dado (Carrasco, 2014). Por otro lado, el diseño es instrumental, puesto que se busca adaptar el instrumento a una determinada muestra, y con ello, evidenciar las características Psicométricas (Ato et al., 2013). Finalmente, de tipo aplicada, considerando que haciendo uso del conocimiento científico se busca resolver problemas en la actualidad (Tam et al., 2008).

### 3.2 Variables y operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Ira	Respuesta emocional a situaciones de mayor dificultad (Spielberger et. al., 1983, citado por Del Barrio et al., 2009)	La variable se medirá a través de las puntuaciones obtenidas en los factores del instrumento de investigación denominado Inventario de expresión de ira estado rasgo Staxi- Na.	<b>Estado de ira</b>	Sentimiento Expresión verbal y física	Escala de Intervalo Es definida por Alarcón (2008) como un ordenamiento de objetos, que mantienen distancias similares entre unos y otros.
			<b>Rasgo de Ira</b>	Temperamento Reacción de I.	

			<b>Expresión y control de la Ira</b>	E. externa de ira:  E. Interna de ira:  C. externo de ira:  C. interno de ira:	
--	--	--	--------------------------------------	--	--

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

**Población:** Se refiere a un conjunto de unidades que mantienen similares características, de los cuales se tomará información (Arias et al., 2016). Para ello, se trabajará con adolescentes deportistas piuranos, teniendo en cuenta los datos estadísticos recopilados del último censo por el INEI (2022), el cual refiere, un número de sujetos mayor a 100,000. Asimismo, se consideró una población infinita, pues se desconoce la cantidad exacta (López y Fachelli, 2017) de adolescentes, entre edades de 11 a 18 años.

La muestra es un conjunto seleccionado de sujetos que formarán parte de un estudio (Hernández et al., 2014). Para el desarrollo del estudio, se contó con 383 adolescentes peruanos de la región Piura, entre edades de 11 a 18 años. Dentro de los estudios psicométricos, se recomienda un tamaño de muestra de 300, siendo considerado como “bueno”, 500 “muy bueno” y 1000 “excelente” (Arafat et al., 2016)

En relación al muestreo aleatorio simple, no probabilístico por conveniencia, debido a que todos los participantes tienen la misma probabilidad de ser seleccionados en el trabajo de investigación (Otzen y Manterola, 2017).

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica:**

La técnica a utilizar en la presente investigación es la encuesta, que según López y Fachelli (2015), consiste en la aplicación de un instrumento para obtener información relevante.

#### **Instrumento de recolección de datos:**

El inventario de expresión de ira estado-rasgo STAXI- NA, del autor Charles Spielberger (1983), tiene como objetivo evaluar la ira. En cuanto a la forma de aplicación, se realiza a nivel individual y colectivo en edades de entre 8 a 17 años. Asimismo, tiene un tiempo de ejecución de 30 minutos. A su vez, cuenta con una escala de medición de tipo intervalo, la cual consta del 1 al 3, que va desde “Poco” que equivale a 1, hasta “Mucho” que es 3, y evalúa la dimensión estado ira. De

igual forma, califica las dimensiones estado rasgo y expresión – control. Para ello, toma en cuenta los intervalos del 1 al 3. En ese sentido, “Casi nunca”, significa 1 y “Casi siempre” quiere decir 3. Finalmente, tiene 32 reactivos, distribuidos en 3 componentes.

### **3.5 Procedimientos**

En primera instancia, se seleccionará la variable a estudiar y la población a la cual estará dirigida la investigación. Luego, se solicitará el permiso respectivo a los autores del instrumento a través de un correo.

Como segundo momento, se trabajará la validez de contenido, mediante la revisión del instrumento, por siete jueces expertos profesionales en Psicología, para obtener la relevancia, claridad y pertinencia en los reactivos.

En tercer lugar, se creará el formulario google basado en el protocolo del instrumento. Para ello, se tomará en cuenta, las indicaciones, los ítems y sus alternativas de respuestas. Además, se considerarán los criterios de selección establecidos. Al finalizar, se contactará a la muestra objetivo a través de redes sociales, tales como: Facebook.

Posterior a ello, se aplicará el inventario a la muestra conformada por 384 adolescentes de la región Piura. A su vez, se darán a conocer las indicaciones que se tendrán en cuenta durante la evaluación, tales como el tiempo de duración de la prueba y el desarrollo de cada una de las preguntas. Finalmente, se hará hincapié, que el llenado del test es para fines académicos y sin ningún beneficio externo.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se buscará trabajar cada uno de los objetivos. Para ello, se tomará en cuenta, en primer lugar, la validez, en segundo lugar, la confiabilidad, la cual se obtendrá, mediante el omega de McDonald y alpha de cronBach.

De igual manera, para el estudio final, se considerará la muestra de 383 adolescentes, de los cuales, se obtendrá la prueba de normalidad, a través del estadístico descriptivo. Seguido, se evaluará la validez de contenido bajo la evaluación de expertos y la valoración de la V de Aiken. Asimismo, se obtendrá la

validación estructural, mediante el análisis factorial confirmatorio. Finalmente, se hallará la confiabilidad a través de omega de McDonald y Coeficiente de Alfa.

### **3.7 Aspectos éticos**

Durante el proceso de investigación, se observarán conductas éticas que se relacionan con el código de ética del psicólogo, considerados en el apartado de investigación, por lo tanto, los resultados mostrados se caracterizan por ser auténticos y respetando la confidencialidad de los participantes (Código de Ética del Psicólogo, 2017).



#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1:**

Tabla de resultados estadísticos de la validez de contenido mediante la evaluación de criterio de expertos.

N°	Total, de Jueces	% de acuerdos	Sig. (p)	I.A	% de acuerdos	Sig. (p)	I.A	V. Aiken
1	6	100%	0.004	1	100%	0.004	1	1
2	6	87.50%	0.035	0.75	87.50%	0.035	0.88	0.96
3	6	75%	0.035	0.88	87.50%	0.035	0.88	0.88
4	6	87.50%	0.035	0.88	87.50%	0.035	0.88	0.96
5	6	100%	0.004	1	100%	0.004	1	1
6	6	100%	0.004	1	100%	0.004	1	1
7	6	100%	0.004	1	100%	0.004	1	1
8	6	100%	0.004	1	100%	0.004	1	1
9	6	100%	0.004	1	100%	0.004	1	1
10	6	100%	0.004	1	100%	0.004	1	1
11	6	100%	0.004	1	100%	0.004	1	1
12	6	100%	0.004	1	100%	0.004	1	1
13	6	100%	0.004	1	100%	0.004	1	1
14	6	100%	0.004	1	100%	0.004	1	1
15	6	87.50%	0.035	0.88	87.50%	0.035	1	1
16	6	100%	0.004	1	100%	0.004	1	1
17	6	100%	0.035	1	100%	0.035	1	1
18	6	100%	0.035	1	100%	0.035	1	1
19	6	100%	0.035	1	100%	0.035	1	1

20	6	100%	0.004	1	100%	0.004	1	1
21	6	100%	0.004	1	100%	0.004	1	1
22	6	100%	0.004	1	100%	0.004	1	1
23	6	100%	0.004	1	100%	0.004	1	1
24	6	100%	0.004	1	100%	0.004	1	1
25	6	100%	0.004	1	100%	0.004	1	1
26	6	100%	0.035	1	100%	0.004	1	1
27	6	100%	0.035	1	100%	0.004	1	1
28	6	100%	0.004	1	100%	0.004	1	1
29	6	100%	0.004	1	100%	0.004	1	1
30	6	100%	0.004	1	100%	0.004	1	1
31	6	100%	0.004	1	100%	0.004	1	1
32	6	100%	0.004	1	100%	0.004	1	1

**Descripción:**

Los resultados indicaron que el instrumento de medición presentó un acuerdo del 100% y una V de Aiken en los aspectos de Claridad, Relevancia y Coherencia. Por lo tanto, se interpreta que los ítems que componen el instrumento psicológico cumplen con los requisitos de claridad, relevancia y pertenencia, que significa que se mide el constructo psicológico de una manera adecuada (Sánchez et al., 2018).

## Tabla 2: Matriz de componente rotado

Tabla de resultados estadísticos de la validez de constructos a través del método del análisis factorial.

Cargas de los Componentes

	Componente			Unicidad
	1	2	3	
Item 01	0.803			0.329
Item 02	0.810			0.310
Item 03	0.809			0.328
Item 04	0.800			0.334
Item 05	0.764			0.395
Item 06	0.661			0.508
Item 07	0.805			0.340
Item 08	0.707			0.479
Item 09		0.596		0.598
Item 10		0.578		0.618
Item 11		0.683		0.529
Item 12		0.640		0.584
Item 13		0.578		0.552
Item 14		0.495		0.574
Item 15		0.635		0.568
Item 16		0.643		0.586
Item 17		0.437		0.670
Item 18		0.393		0.946
Item 19		0.506		0.678
Item 20		0.393		0.818
Item 21		0.370		0.555
Item 22		0.543		0.618
Item 23		0.478		0.681
Item 24			0.377	0.776
Item 25			0.573	0.632
Item 26			0.609	0.610
Item 27			0.364	0.727
Item 28			0.682	0.534
Item 29			0.690	0.523
Item 30			0.718	0.466
Item 31			0.702	0.502
Item 32			0.642	0.581

Nota. Se utilizó la rotación 'varimax'

### Descripción:

Los resultados indicaron que el instrumento de medición este compuesto por tres dimensiones que miden el constructo psicológico con cargas factoriales que

oscilan entre el .36 y .80, indicando que son adecuadas. Tal y como lo menciona Lloret et al., (2014) que explica que para que las cargas factoriales sean interpretadas como adecuadas para obtener una medición válida del constructo psicológico, estas deben superar como el .30.

**Tabla 3. Análisis factorial confirmatorio**

Modelo	$\chi^2$	Gf	P	Global		Comparativo		Parsimonios
				SRMR	RMSEA	CFI	TLI	o
32	1940	461	<.001	0.137	0.0913	0.689	0.665	13652
ítems								

**Descripción:**

Los resultados demostraron que el instrumento psicológico en el ajuste Global obtuvo un SRMR de 0.137 y un RMSEA de 0.0913; en el ajuste Comparativo un CFI de 0.689 y un TLI de 0.665; y en el ajuste Parsimonioso un AIC de 13652. Cabe mencionar que el TLI y el CFI deben ser mayores a .90, el RMSEA y el SRMR menores a .80, para que el modelo teórico presente un ajuste aceptable a la población de estudio (Escobedo et al., 2016). Por lo tanto, el instrumento de medición psicológica no presenta un acercamiento a obtener un ajuste adecuado a la población de estudio considerando el modelo teórico del constructo psicológico Expresión de Ira – Estado Rasgo. De esta manera es necesario seguir realizando investigación para analizar el instrumento.

**Tabla 4. Confiabilidad del inventario de expresión de ira estado- rasgo en adolescentes deportistas.**

<b>Dimensiones</b>	<b>N° de Ítems</b>	<b>Coefficiente de Omega</b>	<b>Coefficiente de Alfa</b>
Estado de Ira	8	0.918	0.917
Rasgo de Ira	8	0.814	0.813
Expresión y control de la Ira	16	0.766	0.752
Total	32	0.87	0.88

**Descripción:**

Los resultados demostraron que el instrumento psicológico a nivel general obtuvo una confiabilidad de 0.88 y 0.87. En la dimensión estado de Ira se obtuvo un valor de 0.91, en la dimensión de rasgo de Ira se obtuvo un valor de 0.81 y en la dimensión de expresión y control de Ira se obtuvo un valor de 0.75. De esta manera, considerando lo expuesto por Campos y Oviedo, se puede interpretar que el instrumento presenta adecuados niveles de confiabilidad porque los valores se encuentran por encima de una confiabilidad de .70.

**Tabla 5. Normas percentilares del inventario de expresión de Ira estado- Rasgo en adolescentes deportistas.**

		Estado de Ira	Rasgo de Ira	Expresión y control de Ira	General	Categoría
Percentiles	1	8	8	16	32	Bajo
	5	8	8	22	41	
	10	8	10	24	43	
	15	8	11	25	46	
	20	8	11	26	47	
	25	8	12	26	49	Promedio
	30	8	13	27	49	
	35	8	13	27	50	
	40	9	13	28	51	
	45	9	14	28	52	
	50	10	14	28	53	Alto
	55	11	15	29	54	
	60	12	15	29	55	
	65	13	15	29	56	
	70	14	16	30	56	
	75	15	16	30	58	
	80	16	16	31	59	
	85	16	16	31	61	
	90	17	16	31	62	
	95	18	16	32	64	
100	24	16	32	72		
N	Válido	385	385	385	385	
	Perdidos	0	0	0	0	
	Media	11,6	13,6	27,9	53,0	
	Mediana	10,0	14,0	28,0	53,0	
	Desv. Desviación	4,1	2,4	3,2	7,3	
	Varianza	16,5	5,7	10,0	54,0	
	Asimetría	1,1	-0,8	-1,3	-0,1	
	Error estándar de asimetría	0,1	0,1	0,1	0,1	
	Mínimo	8	8	16	32	
	Máximo	24	16	32	72	

### Descripción:

En la tabla N° 5, se observan las normas percentilares del cuestionario que consiste en el planteamiento de tres categorías: Bajo, promedio y alto. De esta manera, se podrán realizar interpretaciones de manera objetiva y adecuada.

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se determinaron las evidencias psicométricas del inventario de expresión de ira estado- rasgo Staxi- Na en muestra de adolescentes deportistas del distrito de Piura. En ese orden de ideas, se realizaron los siguientes procedimientos:

En primer lugar, se identificó la validez de contenido a través del criterio de expertos del inventario de expresión de ira estado- rasgo Staxi-Na en una muestra de adolescentes de la región Piura. Los resultados indicaron que el instrumento de medición se acerca al 100% y una V de Aiken en los aspectos de Claridad, Relevancia y Coherencia. Por lo tanto, se interpreta que los ítems que componen el instrumento psicológico cumplen con los requisitos de claridad, relevancia y pertenencia, que significa que se mide el constructo psicológico de una manera adecuada (Sánchez et al., 2018). Estos resultados son semejantes a los obtenidos por Zambrano (2020) quién en su investigación a través de una muestra de 245 estudiantes se obtuvo niveles de contenido de manera adecuada. De igual manera, Galán et al (2019) en una muestra mexicana con 1720 estudiantes, así mismo Granados (2019) también a través de una muestra de 565 personas de México. De esta manera, se observa que en diferentes lugares el instrumento ha demostrado que presenta adecuados niveles de contenido.

En segundo lugar, se obtuvo la validez del constructo a través del análisis factorial confirmatorio del inventario de expresión de ira estado- rasgo Staxi-Na en una muestra de adolescentes del distrito de Piura. Los resultados indicaron que el instrumento de medición está compuesto por tres dimensiones que miden el constructo psicológico con cargas factoriales que oscilan entre el .36 y .80, indicando que son adecuadas. Por otra parte, se demostró que el instrumento psicológico en el ajuste Global obtuvo un SRMR de 0.137 y un RMSEA de 0.0913; en el ajuste Comparativo un CFI de 0.689 y un TLI de 0.665; y en el ajuste Parsimonioso un AIC de 13652. Cabe mencionar que el TLI y el CFI deben ser mayores a .90, el RMSEA y el SRMR menores a .80, para que el modelo teórico presente un ajuste aceptable a la población de estudio (Escobedo et al., 2016). Por lo tanto, el instrumento de medición psicológica no presenta un acercamiento a

obtener un ajuste adecuado a la población de estudio considerando el modelo teórico del constructo psicológico Expresión de Ira – Estado Rasgo. De esta manera es necesario seguir realizando investigación para analizar el instrumento. Tal y como lo menciona Lloret et al., (2014) que explica que para que las cargas factoriales sean interpretadas como adecuadas para obtener una medición válida del constructo psicológico, estas deben superar como el .30. Estos resultados son parecidos a los obtenidos por García et al. (2017), Galán et al. (2019), Granados (2019), Zambrano (2020), se manifiesta que el inventario de expresión de ira estado rasgo Staxi- Na, ha demostrado una validez de constructo adecuada, a través del análisis factorial exploratorio y confirmatorio, y una adecuada confiabilidad, que indica que las mediciones se realizan de manera segura.

Así también, se halló la confiabilidad a través del método de alfa de Cronbach y coeficiente de Omega del inventario de expresión de ira estado- rasgo Staxi-Na en una muestra de adolescentes del distrito de Piura. Los resultados demostraron que el instrumento psicológico a nivel general obtuvo una confiabilidad de 0.88 y 0.87. En la dimensión estado de Ira se obtuvo un valor de 0.91, en la dimensión de rasgo de Ira se obtuvo un valor de 0.81 y en la dimensión de expresión y control de Ira se obtuvo un valor de 0.75. De esta manera, considerando lo expuesto por Campos y Oviedo, se puede interpretar que el instrumento presenta adecuados niveles de confiabilidad porque los valores se encuentran por encima de una confiabilidad de .70. Estos resultados son parecidos a los obtenidos por Anastasio (2020), Fernández y Reyes (2020) y Febre (2019), quienes han mostrado que el inventario de expresión de ira estado rasgo Staxi- Na, ha obtenido adecuados niveles de confiabilidad, que permiten realizar mediciones acordes al constructo psicológico y brindando mediciones seguras y estables. Sin embargo, no existen investigaciones con adolescentes que se dedican al deporte. De esta manera, se observa en diferentes investigaciones que el instrumento psicológico ha presentado adecuados niveles de confiabilidad que permite comprender y asegurar mediciones de manera correcta acerca del constructo psicológico.

Finalmente, se establecieron las normas percentilares del cuestionario que consiste en el planteamiento de tres niveles: bajo, promedio y alto. De esta manera, se podrán realizar interpretaciones de manera adecuada en la población adolescente



que se dedica al deporte del distrito de Piura. Sin lugar a dudas, a través de los baremos percentilares, se observa una propuesta interesante para realizar mediciones del constructo psicológico y comprenderlo de manera adecuada.

## **VI. CONCLUSIONES**

En la presente investigación se determinaron las evidencias psicométricas del inventario de expresión de ira estado- rasgo Staxi- Na en muestra de adolescentes deportistas del distrito de Piura, obteniendo resultados que permitieron identificar que el instrumento presenta adecuados niveles de validez y confiabilidad.

Se identificó la validez de contenido a través del criterio de expertos del inventario de expresión de ira estado- rasgo Staxi-Na en una muestra de adolescentes de la región Piura, observándose que los resultados indicaron que el instrumento de medición se acerca al 100% y una V de Aiken en los aspectos de Claridad, Relevancia y Coherencia.

Se obtuvo la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio del inventario de expresión de ira estado- rasgo Staxi-Na en una muestra de adolescentes de la región Piura, observándose que los resultados indicaron que el instrumento de medición está compuesto por tres dimensiones que miden el constructo psicológico con cargas factoriales que oscilan entre el .36 y .80, indicando que son adecuadas.

Por último, se halló la confiabilidad a través del método de alfa de Cronbach y coeficiente de Omega del inventario de expresión de ira estado- rasgo Staxi-Na en una muestra de adolescentes de la región Piura. Los resultados demostraron que el instrumento psicológico a nivel general obtuvo una confiabilidad de 0.88 y 0.87. En la dimensión estado de Ira se obtuvo un valor de 0.91, en la dimensión de rasgo de Ira se obtuvo un valor de 0.81 y en la dimensión de expresión y control de Ira se obtuvo un valor de 0.75.

Se establecieron las normas percentilares del cuestionario que consiste en el planteamiento de tres categorías: Bajo, promedio y alto. De esta manera, se podrán realizar interpretaciones de manera objetiva y adecuada.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda que en futuras investigaciones se siga obteniendo la validez de contenido a través de un mayor número de expertos, con la finalidad de que en los ítems presentan adecuados niveles de claridad, relevancia y pertinencia en distintas poblaciones. De la misma manera, reduce la probabilidad de que exista una inadecuada comprensión de las preguntas planteadas por parte de la población evaluada.

Se considera necesario la realización de distintos procedimientos para obtener resultados acerca de la validez a través del método divergente y concurrente; de esta manera, se obtendrá datos que complementen los resultados obtenidos en la presente investigación, que permitan asegurar la medición de manera adecuada acerca del constructo psicológico.

Es recomendable que la confiabilidad sea obtenida a través de procedimientos diferentes, como la obtención de la confiabilidad a través del método test retest o por pares, que permitan entender de una mejor manera el instrumento de medición en relación a la variable psicológica. De esta manera, se asegura que las puntuaciones sean con un grado mínimo de error y con mayor precisión.

Se sugiere que, en las próximas investigaciones, se considere la aplicación de manera presencial para obtener un adecuado manejo de las respuestas y disminuir la probabilidad de que las respuestas sean alteradas en relación a la validez y confiabilidad del instrumento.

## REFERENCIAS:

- Álvarez (2009). Soledad y Agresión relacional en los centros educativos: Factores protectores y de riesgo en la Adolescencia Temprana. (Tesis Doctoral). Universidad de León: España.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=26925>
- Anastacio (2020). "Evidencia del análisis psicométrico del inventario de expresión de Ira- Estado –Rasgo (STAXI – 2) en estudiantes universitarios de Piura". (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/46716>
- Arias, Villasis & Miranda (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.  
<http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Ato., López., y Benavente (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 17-18.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282013000300043](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043)
- Alcázar, Merckel, Toscano, Barrera, y Proal (2018). Treatment adherence and effectiveness of a cognitive behavioral program on rumination and anger expression. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 23 (1), 13-23.  
DOI: 10.5944/rppc.vol.23.num.1.2018.19097
- Barrio, V., y Aluja, A. (2005). STAXI-NA. Inventario de Expresión de ira estado – rasgo en niños y adolescentes. Madrid. TEA ediciones.  
<https://web.teaediciones.com/staxi-na-inventario-de-expresion--de-ira-estado-rasgo-en-ni%C3%B1os-y-adolescentes.aspx>
- Bisquerra, R. (2000). Educación Emocional y Bienestar. Barcelona: Editorial Praxis.  
[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEWjg0tjpsuP3AhU-FrkGHZM\\_D5oQFnoECAIQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEWjg0tjpsuP3AhU-FrkGHZM_D5oQFnoECAIQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2F)

[2Fdescarga%2Flibro%2F655308.pdf&usg=AOvVaw23Wl0g-9kbs-Fg2KlgVqvW](#)

Carrasco D., S. (2014). *Metodología de la investigación científica*. (2.<sup>a</sup> ed.). Perú: San Marcos.

Cuartas, J. (2020). Heightened risk of child maltreatment amid the COVID-19 pandemic can exacerbate mental health problems for the next generation. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 12(S1), S195-S196. <http://dx.doi.org/10.1037/tra0000597>

Crisóstomo (2021) Propiedades psicométricas del inventario de expresión de ira estado-rasgo en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima Sur. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1654>

Collantes-Correa, D. F. (2018). Evidencia de validez del inventario de Expresión de Ira Estado/Rasgo STAXI-NA en los adolescentes del distrito de Pacasmayo (Tesis de Licenciatura).

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_c04093cb1c0a1b48ed07aee49a7ccf54](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_c04093cb1c0a1b48ed07aee49a7ccf54)

Ekman, P. (2004). ¿Qué dice ese gesto? *Fundación Dialnet*. 20(2), 78-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=252690>

Fernández-Abascal, E. y Martín, M. (1994). Ira y Hostilidad en los Trastornos Coronarios. *Anales De Psicología*, 10(2), 177. Consultado en: <http://search.proquest.com/docview/1288785734?accountid=45097>

Febre (2019) “Evidencia de los procesos psicométricos de STAXI- NA: inventario de expresión de ira estado-rasgo (NA) en alumnos de nivel secundario de las instituciones educativas nacionales del distrito veintiséis de octubre – Piura, 2019” (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43373/Febre\\_GLI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43373/Febre_GLI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gallardo Peña, M.A., Domínguez Escribano, M. y González González de Mesa, C. 2019. Inteligencia emocional y conducta agresiva en el deporte ¿Puede inferir la modalidad deportiva y las horas de entrenamiento? (Emotional intelligence and aggressive behavior in sport. Can sports modality and hours of training infer?). *Retos*. 35, (ene. 2019)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761696>

García, Guerra, Cano, Herrera, Flores y Medrano (2017). Evidencias de validez y fiabilidad de las puntuaciones del STAXI-2 para población general y hospitalaria: Estudio con una muestra de adultos de República Dominicana. *Suma psicológica*, 25, 21-29.

<http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi.2018.v25.n1.3>.

García et al. (2017). Evidencias de validez y fiabilidad de las Puntuaciones del STAXI-2 para población general y hospitalaria: Estudio con una muestra de adultos de República Dominicana. *Revista Suma Psicológica*, 21-29.

<http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v25n1/0121-4381-sumps-25-01-21.pdf>

García, C. y Heredia, C. (2012). Estrés crónico: ejemplo de interacción entre sistemas nervioso, inmuno y endocrino. *Scientific Electronic Library Online*, 6(2).

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2310-02652018000200010](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-02652018000200010)

García, Guerra, Flores, Moretti y Medrano (2021). Anxiety, Depression and Anger: Application of a Bifactor Model to Identify Common Symptoms. *Archives of Psychiatry and Psychotherapy*, 23 (4), 7-12. DOI: 10.12740/APP/136354

García, Guerra, Cano, Herrera, Flores y Medrano (2020). Comorbilidad afectiva en pacientes hipertensos: un estudio de casos y controles en adultos de República Dominicana. *Acta colombiana de Psicología*, 23 (1), 205.215. DOI: 10.14718/acp.2020.23.1.10

García, Guerra, Cano, Herrera, Flores y Medrano (2020). Depresión, ansiedad e ira en adultos que sufrieron infarto de miocardio: un estudio de casos y

controles. *Revista de Psicología (Perú)*, 38 (1), 223-242. DOI 10.18800/psico.202001.009

Griggs, T. (2007). Manejando la ira en la mediación: conceptos y estrategias. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 7(2), 17-38. <https://www.redalyc.org/pdf/1610/161017323002.pdf>

Galan, S., Armass, O., Y García, L. (2019). Psychometric properties of the Desensitization to Violence Scale for Adolescents. *Nova scientia*, 11 (22), 274-292. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7132872>

Granados (2019). Validación psicométrica de la Escala de Valoración de Riesgo de Violencia en Adolescentes. *Archivos de Criminología, seguridad privada y criminalística*. *Archivos de criminología, seguridad privada y criminalística*, 22, 107-121. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6854882>

Cogollo y Gómez (2016). Association between anger management and cigarette consumption in adolescents. *Revista de facultad de medicina*, 64 (3), 435-438. DOI: 10.15446/revfacmed.v64n3.55100

Chida, Y. y Steptoe, A. (2009). The association of anger and hostility with future Coronary heart disease: A meta-analytic review of prospective evidence. *Journal of the American College of Cardiology*, 53, 936---946. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jacc.2008.11.044>.

Hansberg, O.E. (1996) *La diversidad de las emociones*. México, Fondo de Cultura Económica

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewja8MebtOP3AhVKCbKGHUWRACIQFnoECAIQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4352032.pdf&usg=AOvVaw1yZ2v829YLuUfIOsVIZ-Mm>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación* (ed. 6 ). México: Paidós.

[uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](http://uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

Hidalgo, M., Gonzáles-Fierro, M., Hidalgo, I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 21 (4), 233-244.

[https://www.researchgate.net/publication/319092625\\_Desarrollo\\_durante\\_la\\_adolescencia\\_Aspectos\\_fisicos\\_psicologicos\\_y\\_sociales](https://www.researchgate.net/publication/319092625_Desarrollo_durante_la_adolescencia_Aspectos_fisicos_psicologicos_y_sociales)

Instituto Nacional de Estadística e Informática (15 de Mayo del 2022). *Niñez y Adolescência*. <https://www.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/boletines/ninez-y-adolescencia-8436/1/>

Ley N° 30702. (2017). Artículo 25°. Código de ética y deontología, Lima, Perú, 21 de diciembre del 2017.

[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

López-Roldan, P. & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.

Mejía, M. y Espitia, K. (2016). Emociones morales y políticas en el paradigma del mal: El lugar de la infancia Investigación & Desarrollo. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 24(2), 240-266.

<https://www.redalyc.org/pdf/268/26850086002.pdf>

Moral de la Rubia, J., González-Ramírez, M. T., & Landero-Hernández, R. (2010). Factor structure of the STAXI-2-AX and its

Moral de la Rubia, J., González-Ramírez, M. T., & Landero-Hernández, R. (2010). Factor structure of the STAXI-2-AX and its relationship to burnout in housewives. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(1), 418-430.

Muñoz (2015). State-trait anger expression inventory (STAXI-2) in a sample of chilean men batterers: Validity and reliability. *Ansiedad y estrés*, 21 (3), 127-141.

Organización Mundial de la Salud. (19 de mayo del 2022). Salud del adolescente.

[https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)



Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.

[https://www.researchgate.net/publication/316298141\\_Tecnicas\\_de\\_Muestreo\\_sobre\\_una\\_Poblacion\\_a\\_Estudio](https://www.researchgate.net/publication/316298141_Tecnicas_de_Muestreo_sobre_una_Poblacion_a_Estudio)

Oliva, F. J. y Calleja-Bello, N. (2010). Medición de la ira en el deporte de combate: Validación del STAXI-2 en deportistas mexicanos. *Liberabit*, 16(1), 51-59.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272010000100006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272010000100006&script=sci_arttext)

Papalia, D. (2004). Desarrollo Humano. (Undecima edición). Mcgraw-hillinteramericana editores, s.a

Pérez-Acosta, A. M., & González, A. P. (2010). Conducta de evitación: adquisición y extinción. *Terapia psicológica*, 5(2), 207-231.

Poton, Soares y Goncalves (2018). Internalizing and externalizing behavior problems and substance use in adolescence. *Cadernos de Saude Pública*, 34 (9). DOI: 10.1590/0102-311x00205917

Renata, S. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 36(1), 1-24.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

Real Academia Española (19 de mayo del 2022). Definición de emoción.  
<https://dle.rae.es/emoci%C3%B3n>

Serrano, M. y García, D. (2010). Inteligencia emocional: autocontrol en adolescentes estudiantes del último año de secundaria Multiciencias. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 10(3), 273-289.

<https://www.redalyc.org/pdf/904/90416328008.pdf>

Sebastián (2016) Propiedades psicométricas del inventario de expresión ira estado rasgo en alumnos de 5° de secundaria del distrito de Paijan (Tesis para

obtener el título profesional de licenciada en psicología) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/270>

Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación de términos científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>

Tam, J., Vera, G. & Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Pensamiento y acción*, 5, 145-154. Thorndike, L. (1920). Intelligence and its uses. *Harper's Magazine*, 140: 227-235

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiYxdmGteP3AhXQELkGHTgTA-IQFnoECAQQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.imarpe.pe%2Fimarpe%2Farchivos%2Farticulos%2Fimarpe%2Foceanografia%2Fadj\\_modela\\_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf&usg=AOvVaw1663IDCDcwR5qlR01a4013](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiYxdmGteP3AhXQELkGHTgTA-IQFnoECAQQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.imarpe.pe%2Fimarpe%2Farchivos%2Farticulos%2Fimarpe%2Foceanografia%2Fadj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf&usg=AOvVaw1663IDCDcwR5qlR01a4013)

Vanega, Sosa y Castillo (2018). Acoso escolar, ira y depresión en adolescentes mexicanos: Un estudio preliminar de la eficacia de una intervención. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 5 (2), 49-54. DOI: 10.21134/RPCNA.2018.05.2.7

Zambrano (2020). Validación de la Escala de Conducta Violenta en la Escuela en el contexto ecuatoriano. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 1, 66-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7351619>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Ira	Respuesta emocional a situaciones de mayor dificultad (Spielberger et. al., 1983, citado por Del Barrio et al., 2009)	La variable se medirá a través de las puntuaciones obtenidas en los factores del inventario de expresión de Ira estado- Rasgo STAXI- NA.	<b>Estado de ira</b>	Sentimiento 1,2,3,6 Expresión verbal y física E.V y E.F: 4,5,7 y 8	Escala de Intervalo Es definida por Alarcón (2008) como un ordenamiento de objetos, que mantienen distancias similares entre unos y otros.
			<b>Rasgo de Ira</b>	Temperamento 9,10,13 y 14 Reacción de I. 11,12,15 y 16	

			<b>Expresión y control de la ira</b>	E. externa de ira: 17,21,22 y 27 E. Interna de ira: 18,19,20 y 23 C. externo de ira: 24,25,26 y 28 C. interno de ira: 29,30,31 y 32	
--	--	--	--------------------------------------	--	--

## Anexo 2. Matriz de consistencia

**Título:** Evidencias psicométricas del inventario de expresión de ira estado-rasgo STAXI- NA en adolescentes deportistas de la región Piura, 2022.

**Autor:** Cristhian Hayder López Avendaño

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuáles son las propiedades psicométricas del inventario de expresión de ira estado-rasgo STAXI- NA en adolescentes deportistas de la región Piura, 2022?	Establecer la evidencia psicométrica del inventario de expresión de ira estado-rasgo STAXI- NA en adolescentes deportistas de la región Piura, 2022	Se evidenciaron las propiedades psicométricas del inventario de expresión de ira estado-rasgo STAXI- NA, con adolescentes deportistas de la región Piura.  - <b>Hipótesis específicas</b>	<b>Estado de ira</b>	- Sentimiento	1,2,3 y 6	Intervalo	1: Poco 2: Bastante 3: Mucho
				- Expresión verbal	4, 5, 7 y 8		
				- Expresión física	4, 5, 7 y 8		
			<b>Rasgo de ira</b>	- Temperamento	9, 10, 13 y 14		
				- Reacción de ira	11, 12, 15 y 16		

	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la validez de contenido mediante la evaluación de criterio de expertos.</li> <li>- Conocer la validez del constructo a través del método del análisis factorial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La validez de contenido es consistente con la evaluación por expertos del inventario de expresión de ira estado-rasgo STAXI- NA en adolescentes deportistas de la región Piura, 2022.</li> <li>- La validez de constructo</li> </ul>	<p><b>Expresión y control de la Ira</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión externa de ira</li> </ul>	<p>17,21,22 y 27</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión interna de ira</li> </ul>	<p>18,19,20 y 23</p>	<p>1: Casi nunca</p> <p>2: A veces</p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control externo de ira</li> </ul>	<p>24,25,26 y 28</p>	<p>3: Casi siempre</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hallar la validez de confiabilidad con el método de alfa de cronbach y coeficiente omega.</li> <li>- Establecer los baremos de los percentiles.</li> </ul>	<p>responde a las bases teóricas del instrumento por el análisis factorial confirmatorio del inventario de expresión de ira estado-rasgo STAXI- NA en adolescentes deportistas de la región Piura, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La confiabilidad demuestra una adecuada consistencia interna, a través del alfa de cronbach y</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control interno de ira</li> </ul>	<p>29,30,31 y 32</p>		
--	---	--	--	--	----------------------	--	--

		<p>coeficiente del inventario de expresión de ira estado-rasgo STAXI- NA en adolescentes deportistas de la región Piura, 2022.</p> <p>- Los baremos establecen las categorías de acuerdo a los percentiles del inventario de expresión de ira estado-rasgo STAXI- NA en adolescentes deportistas de la</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



		región Piura, 2022.					
<b>Diseño de investigación:</b>		<b>Población y Muestra:</b>	<b>Técnicas e instrumentos:</b>		<b>Estadística a utilizar:</b>		
<b>Tipo:</b> Aplicado y transversal	<b>Diseño:</b> No experimental e Instrumental	<p><b>Población:</b> Para la presente investigación, se tuvo como referencia una población de más de 100.000 adolescentes de ambos sexos, que bordeaban las edades de entre 12 a 18 años (INEI, 2022). En ese sentido, se</p>	<p><b>Variable:</b> Ira</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Inventario de expresión de ira estado-rasgo STAXI- NA.</p> <p><b>Autor:</b> Charles Spielberg (1988)</p> <p><b>Administración:</b> Individual o</p>				<p>Dentro de los trabajos Psicométricos, se toma en cuenta en primer lugar, la validez de contenido. Ante ello, se trabaja la V de Aiken para obtener los índices de significancia mediante el criterio de expertos. Por otro lado, se lleva a cabo, haciendo uso del SPSS, la validez del constructo, a través del análisis factorial exploratorio y confirmatorio. Asimismo, se desarrolla la</p>

	<p>consideró una muestra de 383 adolescentes para la aplicación del instrumento. No varía</p> <p>Y se utilizó un muestreo aleatorio simple, probabilístico.</p>	<p>colectiva.</p>	<p>confiabilidad haciendo uso del método de omega de McDonald y alpha de Cronbach. Finalmente, se obtienen los baremos de los percentiles por género.</p>
--	---	-------------------	---

Anexo 3. Inventario de Ira estado rasgo STXI – NA

NOMBRE Y APELLIDOS	<input type="text"/>		
FECHA	<input type="text"/>	EDAD	<input type="text"/>
		SEXO	<input type="checkbox"/> Varón <input type="checkbox"/> Mujer
CURSO	<input type="text"/>	CENTRO	<input type="text"/>

# STAXI



## PARTE 1

### INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones que la gente usa para describirse a sí misma. Lee cada frase y marca con un aspa (X) aquella respuesta que mejor describa **CÓMO TE SIENTES AHORA MISMO**

#### CÓMO ME SIENTO AHORA MISMO

	Poco	Bastante	Mucho
1. Estoy furioso .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Estoy enfadado .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Estoy rabioso .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tengo ganas de insultar .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tengo ganas de pegar .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Estoy molesto .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Tengo ganas de dar patadas .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Tengo ganas de maltratar a alguien .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NO ANOTES  
NADA EN ESTE  
RECUADRO  
O PODRÍAS  
INVALIDAR  
TU EJERCICIO.

## PARTE 2

### INSTRUCCIONES

Lee cada frase y marca con un aspa (X) la respuesta que mejor describa **CÓMO TE SIENTES HABITUALMENTE**

#### CÓMO ME SIENTO HABITUALMENTE

	Casi nunca	A veces	Casi siempre
9. Tengo mal genio .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Me irrito fácilmente .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Me enfurece retrasarme por culpa de otros ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Me enfurece que no se reconozca que trabajo bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Exploto fácilmente .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Digo cosas desagradables .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Me enfurece que me corrijan delante de otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Me enfurece hacer bien un examen y tener mala nota	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NO ANOTES  
NADA EN ESTE  
RECUADRO  
O PODRÍAS  
INVALIDAR  
TU EJERCICIO.

### PARTE 3

#### INSTRUCCIONES

A continuación aparecen reacciones que tiene la gente cuando está enfadada.

Lee cada frase y marca aquella respuesta que mejor describa **QUÉ SUELES HACER CUANDO ESTÁS ENFADADO**

#### CUANDO ME ENFADO...

- |  | Casi nunca               | A veces                  | Casi siempre             |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 17. Demuestro mi enfado .....                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. Escondo mis sentimientos .....                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. Tengo ganas de llorar .....                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. Prefiero estar solo .....                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. Doy portazos .....                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. Discuto .....                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. Siento rabia pero me lo callo .....            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. Cuando pierdo el control, sé dominarme .....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. Me tranquilizo antes que los otros .....       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. Controlo mi furia .....                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27. Me enfrento directamente con lo que me enfada  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. Controlo mis sentimientos de ira .....         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. Respiro profundamente para tranquilizarme .... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. Hago cosas que me tranquilizan .....           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. Trato de relajarme .....                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. Hago cosas que me calman .....                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

NO ANOTES  
NADA EN ESTE  
RECUADRO  
O PODRÍAS  
INVALIDAR  
TU EJERCICIO.



Autor: C. D. Spielberger.

Adaptación española: V. del Barrio y A. Aluja.

ADAPTADO CON PERMISO DE PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT RESOURCES (PAR).

Copyright © 2005 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan uno en negro, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ABANTO VÉLEZ WALTER IVÁN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Evidencias psicométricas del inventario de expresión de ira estado-rasgo STAXI- NA en adolescentes deportistas de la región Piura, 2022.

", cuyo autor es LOPEZ AVENDAÑO CRISTHIAN HAYDER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 30 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ABANTO VÉLEZ WALTER IVÁN <b>DNI:</b> 18166158 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2110-7547	Firmado electrónicamente por: ABAWALTE el 08-02- 2023 14:58:25

Código documento Trilce: TRI - 0529562