



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relaciones familiares y habilidades sociales en
estudiantes de secundaria de la institución educativa
Marco Puento Llanos 0029 de Ate-Vitarte, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Karin Maricela Quiñones Castro

ASESOR:

Mg. Luis Alexis Hidalgo Torres

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

Página del Jurado

Dra. Fátima del Socorro Torres Cáceres
Presidente

Mgr. Edith Gisela Rivera Arellano
Secretaria

Mgr. Luis Alexis Hidalgo Torres
Vocal

Dedicatoria

A mi Señor Jesús quien me da fortaleza y está conmigo siempre, su misericordia me acompaña todos los días de mi vida.

A mis padres por su apoyo en la realización de mis estudios.

A mi esposo, por su ayuda en todo momento.

A mis hijos que son mi motivación y alegría diaria.

Agradecimiento

Al Mg. Alexis Hidalgo Torres, docente – asesor, por su orientación y apoyo constante y dedicado al asesorarme en el desarrollo de mi tesis.

Al profesor José Luis Calixto Castillo, director, de la Institución Educativa Cnel. P.N.P. Marco Punte Llanos 0029 de Ate- Vitarte, quién me brindó toda la ayuda necesaria para la aplicación de los instrumentos de mi tesis.

A la Dra. Fátima Torres, docente – revisora, por sus recomendaciones y guía en el desarrollo de mi tesis.

Declaración de Autoría

Yo, **Karin Maricela Quiñones Castro**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado **"Relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Cnel. P.N.P Marco Punte Llanos 0029 de Ate-Vitarte, 2016"**, presentada, en 127 folios para la obtención del grado académico de Magister en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- a) He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- b) No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- c) Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para optar otro grado académico o título profesional.
- d) Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- e) De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 21 de diciembre del 2016



Karin Maricela Quiñones Castro

DNI: 09849617

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación, presento el trabajo de investigación titulado: "Relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Cnel. P.N.P Marco Puente Llanos 0029 de Ate-Vitarte, 2016", la presente tesis describe los hallazgos del estudio, el cual tuvo como objetivo general Identificar la relación entre las variables relaciones familiares y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria, de la I.E. Cnel. P.N.P Marco Puente Llanos 0029 de Ate-Vitarte.

La población estuvo conformada por 430 estudiantes de secundaria de la I.E. Cnel. P.N.P. Marco Puente Llanos 0029 de Ate- Vitarte, de la cual se obtuvo una muestra de 203 estudiantas.

El estudio está compuesto de 08 capítulos: en el primer capítulo se muestra los antecedentes de estudio, tanto nacionales como internacionales, asimismo, presentamos la fundamentación científica y la justificación del estudio, para luego referirnos a la realidad problemática y presentar los problemas de investigación, seguido de ello se plantean las hipótesis y los objetivos correspondientes; en el segundo capítulo presentamos el marco metodológico, en la tercer capítulo se presentan los resultados que se han obtenido; en el cuarto presentamos la discusión de dichos resultados, seguida de las conclusiones en un quinto capítulo; las recomendaciones se muestran en el sexto capítulo; en el séptimo capítulo se presentan las referencias; y finalmente se presentan los anexos en el octavo capítulo.

Señores miembros del jurado, espero que mi investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Karin Quiñones

Índice de Contenido

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice de Contenido	viii
Lista de Tablas	ix
Lista de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3. Justificación.	40
1.4. Problema	41
1.5. Hipótesis	43
1.6. Objetivos	44
II. MARCO METODOLÓGICO	45
2.1. Variables	46
2.2. Operacionalización de variables	47
2.3. Metodología	48
2.4. Tipo de estudio	48
2.5. Diseño	48
2.6. Población, muestra y muestreo	49
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8. Métodos de análisis de datos	52
2.9. Aspectos éticos	53
III. RESULTADOS	54
3.1. Análisis descriptivo de las variables	55
3.2. Análisis inferencial	67
IV. DISCUSIÓN	72

V. CONCLUSIONES	76
VI. RECOMENDACIONES	78
VII. REFERENCIAS	80
VIII. APENDICE	88

Lista de Tablas

Tabla 1: Operacionalización variable Relaciones Familiares	47
Tabla 2: Operacionalización variable Habilidades Sociales	47
Tabla 3: Frecuencias y porcentajes de las Relaciones Familiares	55
Tabla 4: Frecuencias y porcentajes de la dimensión Relaciones	56
Tabla 5: Frecuencias y porcentajes de la dimensión Desarrollo	57
Tabla 6: Frecuencias y porcentajes de la dimensión Estabilidad	58
Tabla 7: Frecuencias y porcentajes de Habilidades Sociales	59
Tabla 8: Frecuencias y porcentajes Habilidades Sociales Básicas	60
Tabla 9: Frecuencias y porcentajes Habilidades Sociales Avanzadas	61
Tabla10: Frecuencias y porcentajes Habilidades Sociales-Sentimientos	62
Tabla11: Frecuencias y porcentajes Habilidades Alternativas a la Agresión	63
Tabla 12: Frecuencias y porcentajes Habilidades Sociales frente al estrés	64
Tabla 13: Frecuencias y porcentajes Habilidades de Planificación	65
Tabla 14: Distribución general estudiantes secundaria Relaciones Familiares	66
Tabla15: Distribución general estudiantes secundaria Habilidades Sociales	66
Tabla16: Correlación Spearman Relaciones Familiares-Habilidades Sociales	67
Tabla17: Correlación Spearman Relaciones Habilidades Sociales	68
Tabla18: Correlación Spearman Desarrollo Habilidades Sociales	69
Tabla19: Correlación Spearman Estabilidad Habilidades Sociales	70

Lista de Figuras

Figura 1: Distribución porcentual de las Relaciones familiares	55
Figura 2: Distribución porcentual de la dimensión relaciones	56
Figura 3: Distribución porcentual de la dimensión desarrollo	57
Figura 4: Distribución porcentual de la dimensión estabilidad	58
Figura 5: Distribución porcentual de Habilidades Sociales	59
Figura 6: Distribución porcentual de Habilidades Sociales Básicas	60
Figura 7: Distribución porcentual de Habilidades Sociales Avanzadas	61
Figura 8: Distribución porcentual de Habilidades Sociales-Sentimientos	62
Figura 9: Distribución porcentual de Habilidades Alternativas a la Agresión	63
Figura 10: Distribución porcentual de Habilidades Sociales frente al estrés	64
Figura 11: Distribución porcentual de Habilidades de Planificación	65

Resumen

El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre las relaciones familiares y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Cnel. P.N.P Marco Puente Llanos 0029 de Ate-Vitarte.

El estudio se desarrolló con un diseño no experimental correlacional transversal. La muestra estuvo constituida por 203 alumnos entre 12 y 17 años. En la obtención de los datos se administró la escala de Clima Social Familiar FES de Moos (1984) adaptado por Ruiz y Guerra (1993) y para evaluar las habilidades sociales se aplicó la lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales de Goldstein et al (1978).

Los resultados de esta investigación demuestran que la relación entre las dos variables es positiva y tiene un nivel de correlación muy alta. Se concluye que: A mayor nivel de relaciones familiares mayor nivel de habilidades sociales desarrollarán los estudiantes de secundaria de la I.E. CNEL. P.N.P. Marco Puente Llanos 0029 de Ate-Vitarte, 2016.

Palabras clave: Relaciones familiares, habilidades sociales, estudiantes de secundaria

Abstract

The purpose of this investigation was to determine the link between family relationships and social skills in high school students of the I.E. Cnel. P.N.P Marco Puente Llanos 0029 from Ate-Vitarte.

The investigation was elaborated beneath a correlational non-experimental design. The selection was made up of 203 students between 12 and 17 years. To estimate family relationships variable was used the Family Social Climate Scale of Moos (1984), adapted by Ruiz and Guerra (1993), and to measure the social skills was applied the checklist and evaluation of Goldstein et al. (1978).

The product of this investigation expose that the link between the two variables is positive and has a very high correlation. The results indicated the relationship between the variables is positive and has a very high correlation level it is concluded that: A higher level of family relationships, greater level of social skills that will be developed by high school students in the I.E. CNEL. PNP Marco Puente Llanos 0029 of Ate-Vitarte, 2016.

Key words: Family relationships, social skills and high school students