



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa High School para mejorar la orientación
vocacional de los alumnos de quinto grado de secundaria
de la institución educativa El Triunfo de Tumbes – 2014**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Mg. CUEVA ROMERO, Dante.

ASESOR:

Dr. OSWALDO RODRÍGUEZ CHÁVEZ

SECCIÓN:

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ELABORACIÓN Y ANÁLISIS DE MATERIALES CURRICULARES

PERÚ - 2014

PÁGINA DEL JURADO

DR. EDWIN UBILLUS AGURTO
SECRETARIO

DR. OSWALDO RODRIGUEZ CHAVEZ
VOCAL

DR. CARLOS YENGLER RUIZ
PRESIDENTE

DEDICATORIA

Con orgullo,

A Dios por hacerme comprender que:

“Nada hay definitivo en esta vida, él alterna para cada uno de nosotros alegrías y pruebas, según las necesitemos para crecer en la Fe. Muy a menudo, nos dejamos sorprender; la prueba nos abate, como si Dios ya no existiera, y cuando vienen los favores de Dios, no nos atrevemos a creer que sea verdad”

A mi papá, mi profesor ejemplar, que desde el Cielo me inculca la energía de su espíritu luchador; a mi mamá que a sus 95 años me sigue aconsejando y dando ejemplo de vida y liderazgo transformacional, a mis hermanos quienes comparten las alegrías de mi superación, a mi esposa, indesmayable y fiel compañera; a mis hijos que alegran mi existir y a mis ex alumnos de los colegios: Catán, Contralmirante Villar, Túpac Amaru, del Bachillerato El Triunfo y del actual Glorioso Colegio Nacional El Triunfo; del Instituto Superior Modern Systems; Escuela Superior de Policía Tumbes y Universidad Alas Peruanas, con quienes he compartido los conocimientos que la sociedad nos encomienda a todo profesional.

Mg. Dante Cueva Romero.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. César Acuña Peralta, porque gracias a su calidad de persona altruista, hizo posible la culminación de la Primera promoción de Maestría y Doctorado en la región Tumbes.

Al Dr. Oswaldo Rodríguez Chávez, por asesorar el presente trabajo, al Dr. Carlos Yengle Ruiz por su valioso aporte y al Dr. Carlos Luque Ramos por su gentil colaboración para concluir la presente investigación.

A los estudiantes de 5to de secundaria del Glorioso Colegio Nacional “El Triunfo” quienes con su sinceridad, expresaron su testimonio de la aplicación del Programa educativo High School Triunfino; de la misma manera a los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio Nacional “Contralmirante Villar”, de la provincia del mismo nombre; del colegio “César Vallejo” de la ciudad de Tumbes y del colegio “Zarumilla” de la provincia de Zarumilla; por su veracidad manifiesta acerca del servicio de Orientación Vocacional.

Atentamente,

El autor

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Dante Cueva Romero, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 00251907, con la tesis titulada:

“Programa High School para mejorar la orientación vocacional de los alumnos de quinto grado de secundaria de la institución educativa El Triunfo de Tumbes – 2014”

Declaro bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría es un logro de la investigación acción, como resultado de la propuesta que planteé en la tesis de maestría denominada “Situación real del servicio de orientación vocacional que se brinda a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria pública de la región Tumbes 2006” en ésta frente a la realidad del inadecuado casi nulo servicio de orientación vocacional propuse un programa curricular bianual de orientación vocacional, el mismo que lo estoy desarrollando desde el año 2011 en el Glorioso Colegio Nacional EL Triunfo, tanto como Director y como docente de los cursos fundamentales para lograr el espíritu emprendedor de los adolescentes a fin de lograr una buena toma de decisión sobre sus estudios superiores. Este programa lo he denominado “High School Triunfino” o Centro de Altos estudios Triunfinos” y se desarrolla en 4to y 5to de secundaria, felizmente por tener gran acogida en la actualidad se está ampliando a contar con un internado y con propia infraestructura, el programa está reconocido por la UGEL TUMBES, los cursos o talleres están registrados en el SIAGIE del Ministerio de Educación y en cuanto a la infraestructura el perfil ya se encuentra en la Unidad Formuladora y OPI del Gobierno Regional de Tumbes.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto éstos se constituyen en aportes de la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tumbes, julio de 2014.

Mg. Dante Cueva Romero
00251907

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado de sustentación de la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo”; cumpro con presentar a ustedes el presente trabajo de investigación denominado: **“Programa High School para mejorar la Orientación Vocacional de los alumnos de quinto grado de secundaria de la institución educativa El Triunfo de Tumbes – 2014”**, el mismo que servirá para optar el grado académico de Doctor en Educación con mención en Administración de la Educación.

Según el principio de perfectibilidad, estoy seguro que las sugerencias alcanzadas servirán para mejorarlo con la finalidad de contribuir a tomar una decisión consciente a nuestros adolescentes del país.

Tumbes, julio de 2014.

Atentamente,

Mg. CUEVA ROMERO, Dante
AUTOR

Dr. RODRÍGUEZ CHÁVEZ, Oswaldo
ASESOR

ÍNDICE

TEMÁTICA

PÁGINA

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado
Dedicatoria
Agradecimiento
Declaratoria de autenticidad
Presentación
Índice

RESUMEN

ABSTRACT

I. INTRODUCCIÓN	12
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística.	18
Justificación	22
Problema	24
Hipótesis	26
Objetivos	27
II. MARCO METODOLÓGICO	28
2.1. Variables	28
2.2. Operacionalización de variables	30
2.3. Metodología	30
2.4. Tipo de estudio	30
2.5. Diseño	31
2.6. Población, muestra y muestreo	31
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
2.8. Métodos de análisis de datos	37
III. RESULTADOS	40
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	58

V. CONCLUSIONES	62
VI. RECOMENDACIONES	64
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	68

RESUMEN

El presente trabajo, revela el resultado de la investigación – acción; que como profesionales de la educación, corresponde realizar a quienes hemos decidido

desempeñarnos en la sociedad como formadores de personas a través de nuestro rol de educadores. Es por esta razón que al contextualizar el escenario incierto en el cual se desenvuelven los adolescentes de la región Tumbes respecto a tomar decisión sobre sus estudios superiores, se procedió a experimentar la aplicación del “Programa High School para mejorar la Orientación Vocacional de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa El Triunfo de Tumbes - 2014” considerando que es el colegio representativo de la región, constituyéndose sus estudiantes en el grupo experimental.

La investigación se realiza en las tres provincias de la región: Contralmirante Villar, Tumbes y Zarumilla, seleccionándose a los colegios emblemáticos para verificar la realidad de la orientación vocacional, encontrándose que no se brinda un adecuado servicio. La investigación es del tipo cuasi experimental con post prueba y con grupo de control conformado por estudiantes de los colegios: Contralmirante Villar, César Vallejo de Tumbes y el colegio Zarumilla.

Después de procesar la data, proporcionada por la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, mediante el análisis computacional y la estadística descriptiva e inferencial; se concluye que el grupo experimental confirma el beneficio que obtiene al participar en el programa High School, en cambio el grupo de control revela disconformidad con la orientación vocacional y desea recibir el programa High School. En la investigación se hace mención a **Orientación vocacional** como proceso complejo por el que atraviesan los adolescentes en relación con el mundo laboral para la **Toma de decisión** sobre sus estudios superiores, como la capacidad para seleccionarlos; y el **Programa High School** para 4to y 5to grado; con su propio plan de estudios, enfatiza sus capacidades de liderazgo, espíritu emprendedor y la práctica pre vocacional los estimula para tomar una decisión con motivación intrínseca sobre sus estudios superiores.

ABSTRACT

This paper reveals the results of research - action; that as education professionals, who should perform *desempeñarnos* we decided in society as forming people through our role as educators. It is for this reason that contextualize the uncertain scenario in which adolescents of Tumbes region unfold about taking decision on his studies, he proceeded to experience the application of the “Programa High School para mejorar la Orientación Vocacional de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa El Triunfo de Tumbes 2014” considering it is the representative association of the region, becoming its students in the experimental group.

Research is conducted in three provinces of the region: Admiral Villar, Tumbes and Zarumilla, the flagship schools selected to verify the reality of vocational guidance, being a *decuado* service is not provided. The research is quasi-experimental and post-test with control group made up of students from schools: Contralmirante Villar, César Vallejo of Tumbes and Colegio Zarumilla.

After processing the data, provided by the technique of the survey and the questionnaire as a tool by computational analysis and descriptive and inferential statistics; conclude that the experimental group confirms the benefit derived by participating in the High School program, whereas the control group revealed dissatisfaction with career counseling and want to receive the High School program. In the investigation referred to **vocational guidance** and complex process by crossing adolescents in relation to the labor market for **Decision-making** about their higher education, such as the ability to select; and **High School Program** for 4th and 5th grade; with its own curriculum emphasizes leadership skills, entrepreneurship and vocational practice pre encouraged to make a decision on intrinsic motivation college.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Insertarse en el mundo laboral o en la población económicamente activa, es cada vez más compleja, no solamente por la competitividad sino por otros factores exógenos a la eficiencia, eficacia y competencia profesional; en este contexto es conveniente brindar una adecuada formación teleológica a los adolescentes tratando de ofrecerles un servicio de orientación vocacional experimental para que puedan lograr saberes previos antes de tomar una decisión acerca de sus estudios superiores, por cuanto muchas veces, equivocadamente, toman esta decisión tan importante para su vida por compañerismo de la promoción o por obediencia a los familiares.

El tránsito de los estudios básicos a los superiores, debe ser un proceso serio y técnico, mediante el cual el adolescente vaya adaptándose secuencialmente y dependerá de cómo el estudiante realice una conexión entre los contenidos o conocimientos de las profesiones en las cuales está interesado y la experiencia pre vocacional que logre vivenciarla; se debe comprender que el adolescente carece de este tipo de experiencia la cual es fundamental para que tome una decisión, la misma que será para el resto de su vida, sin embargo en las instituciones educativas no se da la importancia necesaria y frecuentemente la orientación vocacional se reduce a charlas por el “Día de la juventud” o a “Ferias vocacionales” de tal modo que las actividades escolares terminan siendo actividades de entretenimiento y no de reflexión.

Al respecto Jaim Etcheverry 2006, en su último libro “La Tragedia Educativa” sostiene: *“No es casual, por lo tanto, que al referirse a las actividades escolares, tanto padres como hijos recurran a calificativos que están estrechamente vinculados con el entretenimiento. Así es frecuente afirmar que la escuela es aburrida”*. Esta reflexión debe servirnos para reaccionar y brindar a nuestros estudiantes un eficiente servicio educativo relacionado con la orientación vocacional, la cual debe enriquecerse con la interacción de procesos curriculares mediante áreas y talleres tanto en la institución educativa como fuera de ella, de tal manera que le permita al adolescente ponerse en contacto con otros profesionales de las carreras que él está interesado mediante un proceso serio, técnico y de mucha reflexión para que tome una decisión acertada y consciente de lo que será su futuro; porque *“La importancia de la orientación vocacional, no sólo radica en que el adolescente decida qué profesión estudiar, sino que en su aspecto teleológico debe contribuir a formar un profesional capaz de transformar su contexto”*. Tesis de maestría UCV “Situación real del servicio de orientación vocacional, que se brinda a los estudiantes de quinto de grado de educación secundaria pública en la región Tumbes 2006”.

Para comprender el presente trabajo es necesario deslindar los términos clave como:

Estudios superiores, carrera profesional y profesión. Entendiendo que existe la polisemia y se podría interpretar de otra forma para efectos de la investigación es necesario deslindar los términos “Profesión” y “Carrera profesional”; es frecuente escuchar a los estudiantes de secundaria preguntar “¿Qué carrera vas a estudiar?”. Cometiéndose un error; lo correcto sería preguntar ¿Qué estudios superiores vas a realizar? Porque pueden ser técnicos o universitarios, otros preguntan ¿Qué profesión vas a estudiar? Analicemos que significa “Profesión”, según su origen etimológico, proviene del latín “*Professio*” que significa acción y efecto de profesar (Diccionario Karten, 1981) es decir ejercer una ciencia u oficio por el cual se va a ganar. Entonces la carrera profesional se desarrolla o ejerce y puede ser una carrera brillante o no y esto los estudiantes que culminan secundaria todavía no van a desarrollar o ejecutar.

Orientación vocacional. Según el “Padre de la Orientación vocacional”, Frank Parson, 1909. “Vocational Guidance” aparece por primera vez el término Orientación Vocacional y la define: “*Como un medio por el cual los individuos tendrían que tener una mejor comprensión de sí mismos y del mundo del trabajo, para escoger las ocupaciones apropiadas, prepararse y progresar en ellas*”

Se comparte la opinión con Timoteo Valentín, respecto de que la Orientación vocacional no culmina en 5to de secundaria sino que va más allá hasta consolidar la realización del profesional, al respecto Timoteo Valentín, Salvador (2002), señala que el Desarrollo Vocacional se logra por etapas:

ETAPAS DEL DESARROLLO VOCACIONAL

OR	ETAPA	PERÍODO AÑOS	ACCIONES SIGNIFICATIVAS
1	CRISTALIZACIÓN	14 – 18	Formula ideas acerca de la ocupación que más se acomoda a él como persona.

2	ESPECIFICACIÓN	18 – 20	Reduce su elección a una, y emprende planes y pasos para conseguirla.
3	IMPLEMENTACIÓN	20 – 24	Se especializa o capacita en institutos o universidades (pregrado).
4	ESTABILIZACIÓN	24 – 35	Se establece en la carrera y demuestra que la elección que hizo fue correcta.
5	CONSOLIDACIÓN	35 – a más	Período de avances de consecución de status, Post grado.

Fuente: TIMOTEO VALENTÍN, Salvador; *“Decide tu profesión” 1era Ed. 2002; Lima Perú.*

Toma de decisión. Se entiende como la capacidad para resolver un problema y para ello se debe seleccionar entre dos o más alternativas que nos permita desarrollar proyectos o procesos y asumir la responsabilidad de sus resultados, siendo ineludiblemente necesario poseer el conocimiento o información pertinente; en relación con el estudio, el adolescente de quinto de secundaria se encuentra frente a un problema y por tanto debe poseer información confiable para tomar una buena decisión que será para el resto de su vida; es decir seleccionar según su perfil, los estudios superiores que desea realizar.

Respecto al proceso para la toma de decisión existen muchos autores que han escrito sobre este tema, se ha decidido tomar como referencia según la naturaleza del estudio a CARNEY, Clark y WELLS, Cinda, (1995) (www.monografias.com/trabajos23/nuevo-reto) quienes presentan un ciclo de siete etapas las cuales se han adaptado de la siguiente manera:

- a. **Conciencia.** La constituye, la sensación y sentimiento de que un cambio es esencial. Este sentimiento puede ser generado por presiones, tanto internas como externas.
- b. **Autoevaluación.** Consiste en seleccionar los medios al tomar decisión relacionada con la profesión. Estos criterios involucran: intereses, habilidades, valores, etc. según las necesidades y deseos personales.
- c. **Exploración.** Es el proceso de tomar una decisión informada, éste requiere de una recolección de datos relevantes, exhaustivos y precisos; los que se relacionan tanto con lo referente al mundo del trabajo (tareas y obligaciones, requisitos para ingresar a dicho trabajo, sueldo, ambiente de trabajo, etc.) y la comprensión de uno mismo. Esta etapa es la que el Programa High School da énfasis mediante la práctica pre vocacional.

- d. **Integración.** Consiste en la evaluación del "equilibrio" entre los criterios ocupacionales (tareas, ambientes, costos y beneficios) y los criterios personales (intereses, habilidades, etc.) ayudan a aumentar las opciones de poder trabajar en ocupaciones que satisfagan las necesidades y deseos. Se debe tener en cuenta que vivimos en un mundo muy dinámico, lo que podría ser óptimo ahora, podría dejar de serlo en un futuro no lejano. Es muy poco probable también que una sola ocupación, satisfaga todos nuestros deseos. Algún tipo de compromiso es necesario entre lo que queremos y lo que podemos obtener. El estudiante al asistir a su centro de prácticas se involucra con la profesión que está interesado, mediante el desarrollo de su módulo y en permanente contacto con el profesional con quien practica, aquí descubre sus fortalezas, aptitudes y también debilidades relacionadas con la profesión de su interés.
- e. **Compromiso.** Se asume cuando ha recabado suficiente información, es decir después de concluir el bimestre y haber desarrollado su módulo
- f. **Implementación.** Un compromiso o decisión no tendrá éxito sin un plan para proceder. Este plan incluye los recursos necesarios para llevar a cabo la decisión, ello requiere del diálogo con la familia para analizar especialmente el financiamiento de los estudios superiores.
- g. **Reevaluación.** El reevaluar la decisión permite realizar modificaciones y analizar si se está en condiciones de asumir el compromiso, si el estudiante ya decidió, aún puede practicar con otro profesional para incrementar sus conocimientos y experiencia; caso contrario procederá a realizar su práctica pre vocacional en la segunda opción que está interesado a fin de comparar y descubrir su perfil con cuál de las dos opciones profesionales se identifica más, según su interés y motivación intrínseca.

Programa High School. El Art. 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, señala: *“El acceso a los estudios superiores será igual para todos en función de los méritos respectivos”*; la Ley General de Educación en su Art. 3° considera que la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad, que el Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica, teniendo la sociedad la responsabilidad de contribuir con la educación y el derecho a participar en su desarrollo. Asimismo en el Cap. IV de la equidad en la educación, específicamente en el Art. 18, se manifiesta que con el fin de garantizar la equidad en la educación, las autoridades educativas, en el

ámbito de sus respectivas competencias; deben ejecutar políticas compensatorias de acción positiva para compensar las desigualdades de aquellos sectores de la población que lo necesiten (Inc. a) así como deben elaborar y ejecutar proyectos educativos que incluyan objetivos, estrategias, acciones y recursos tendientes a revertir situaciones de desigualdad y/o inequidad por motivo de origen, etnias, género, idioma, religión, opinión, condición económica, edad o de cualquier otra índole (inc. b); priorizando la asignación de recursos por alumno, en las zonas de mayor exclusión, lo cual comprende la atención de infraestructura, equipamiento, material educativo y recursos tecnológicos (Inc. c) debiendo adecuar la prestación de servicios considerando las necesidades de la población (Inc. g).

Asimismo la Ley General de Educación señala que el sistema educativo articula sus componentes para que toda persona tenga oportunidad de alcanzar un mayor nivel de aprendizaje. Mantiene relaciones funcionales con entidades del estado de la sociedad, de la empresa y de los medios de comunicación, a fin de asegurar que el aprendizaje sea pertinente e integral para potenciar el servicio educativo” Art.26, Articulación y Coordinación del Sistema Educativo. El reglamento de la Ley General de Educación 28044, en Art. 127 literalmente señala que la institución educativa tiene autonomía en el planteamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente. Se vincula con su entorno y está abierta a la participación de la comunidad, atiende a sus necesidades y apoya propuestas de desarrollo.

En concordancia con lo señalado en el marco legal, el rol que como Director de la Institución Emblemática “El Triunfo” me compete, en aras de contribuir con la necesidad de los estudiantes, respecto de la continuidad de sus estudios superiores y como el servicio de orientación vocacional no se está brindando en nuestro país como realmente debe desarrollarse para que los adolescentes asuman una decisión racional y con motivación intrínseca a fin de formarse como profesionales competentes, se ha elaborado el Programa experimental High School Triunfino o Centro de Altos Estudios Triunfinos, el que comprende un plan de estudios que se inicia en 4to de secundaria y culmina con una práctica pre vocacional en 5to a fin de que con conocimiento y adquisición de cierta experiencia en las opciones profesionales que está interesado pueda tomar una decisión acertada acerca de sus estudios superiores ya sean técnicos o universitarios; el programa educativo comprende: Currículo, Estrategias, Recursos Humanos y Desarrollo Personal que logran la Autonomía en la decisión del adolescente, tal como se detalla en

el capítulo III de los resultados de la presente investigación, que comprende siete capítulos:

En el Capítulo I de la Introducción se analiza el servicio de orientación vocacional en nuestra región como muestra de la problemática nacional; la misma que después de cinco años de haberse diseñado el nuevo DCN, no se observa un cambio positivo; planteando y formulando el problema en base a los antecedentes que para una mejor credibilidad se basa en el estudio realizado en el 2006 a nivel regional a través de la Tesis de Maestría del suscrito, denominada: "Situación real del servicio de orientación vocacional que se brinda a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria pública de la región Tumbes 2006" y se compara con el acopio de información del presente año, recabada en las tres provincias con las que cuenta la región Tumbes y a partir de estos antecedentes, justificación y problema se formula la hipótesis y los objetivos.

El Capítulo II corresponde al marco metodológico, es decir plantear las variables que corresponden: como variable independiente: Programa High School Triunfino y como dependiente: Orientación Vocacional, sus respectivas definiciones conceptual y operacional; estableciéndose la metodología, tipo de estudio, Diseño; se determina la población y la muestra de estudio según el interés y objetivo que se quiere demostrar para validar la hipótesis de investigación como es el caso del grupo experimental y el grupo de control; la técnica e instrumento de recolección de datos y los métodos de su análisis.

En el capítulo III se presentan los resultados, correspondientes a las cinco dimensiones, primero como datos procesados por cada una en base a los indicadores y luego mediante gráficos a fin de mostrar las conclusiones parciales y a partir de éstas, las generales; consolidando en una tabla general que permite relacionarla con la hipótesis y mediante la estadística descriptiva e inferencial, proceder a la discusión de los resultados; teniendo como complemento otros indicios relevantes que se obtuvieron en el acopio de información a través de los cuestionarios.

En el capítulo IV se presenta la Discusión de los resultados, es decir la importancia del trabajo de investigación se plasma en una síntesis comparando los resultados del capítulo precedente y cómo es que se demuestra la utilidad y beneficios para los adolescentes en cuanto al desarrollo del Programa High School. En el capítulo V

se arriba a las conclusiones que son de suma importancia respecto a la problemática y solución encontradas mediante la presente investigación – acción y se concluye en el capítulo VI con las recomendaciones del trabajo de investigación a partir de la lógica del capítulo de análisis de resultados, extrayendo los más relevantes, determinando que se puede mejorar el servicio de orientación vocacional mediante un programa específico que en el presente trabajo se ha denominado High School Triunfino aplicado a los estudiantes desde cuarto de secundaria y con especial énfasis en 5to a través de la práctica pre vocacional. El capítulo VII referente a la Bibliografía comprende una relación de toda la bibliografía consultada, con sus respectivos autores, fechas y ediciones. En el capítulo de los anexos, se adjunta, el programa High School con la organización en la cual ya se incluye al internado, con los documentos que permiten demostrar la consistencia del trabajo realizado, la carpeta de práctica pre vocacional, el plano de proyección de la propia infraestructura del programa.

ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA, TÉCNICA O HUMANÍSTICA

En la investigación desarrollada por el suscrito, en las tres provincias que comprende la región Tumbes a través de la Tesis de Maestría denominada: “Situación real del servicio de orientación vocacional que se brinda a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria pública de la región Tumbes 2006” se concluye que: *“En las instituciones educativas de educación secundaria pública de la Región Tumbes, los profesores de quinto grado no brindan un adecuado Servicio de Orientación Vocacional”* problema que en la actualidad persiste ya que al aplicar el instrumento de recolección de datos en el presente, se obtiene la misma información por parte de la muestra que la constituyen tres colegios uno de la capital de provincia de Contralmirante Villar, uno de la provincia de Zarumilla y otro de la capital Tumbes, ambos se han tomado como grupo de control para contrastar con el grupo experimental que son los estudiantes de la institución educativa El Triunfo a quienes se les viene aplicando el estímulo mediante el Programa denominado High School.

En cuanto a antecedentes de tesis tal como se plantea en el enfoque del programa, no existen, pues éste consta de un plan de estudios que se inicia en 4to de secundaria y concluye con la práctica vocacional en dos opciones en las cuales el adolescente está interesado para que libre, voluntaria y obviamente con su motivación intrínseca pueda decidir qué estudiar, de tal manera que se convierte en un programa experimental que beneficia significativamente al grupo etario y por ende a las familias de los mismos. Referente a los antecedentes internacionales y nacionales se puede citar a

que antes de la Revolución Francesa (1879) en Europa, se interesaron en estudios relacionados a la elección de profesiones; en la actualidad en EEUU y Europa, los estudiantes inician su vida universitaria o técnica a los 19 o 20 años de edad, después de recibir orientación vocacional en los Liceos, Bachillerato o Alta Secundaria, que traducido sería High School, en Israel y otros países inician sus estudios superiores después de los 21 o 22 después de realizar su servicio militar, en cambio en nuestro país a esa edad ya se está concluyendo los estudios superiores, tal vez esta diferencia es la que nos mantiene como sub desarrollados. En cuanto a nuestro país se ha pretendido de múltiples maneras y según el gobierno de turno brindar este servicio, pero como ya se ha dicho de una forma inadecuada, tal es el caso en las décadas 40 – 90, durante el Gobierno de Prado se estableció el Convenio para realizar el “Servicio Cooperativo Peruano Norteamericano”, relacionado con la Orientación Vocacional y perfeccionamiento de docentes, con becas en EEUU, el cual se mantuvo vigente hasta 1962.

En 1999, se implementa el Plan Piloto de Bachillerato Peruano, como un nivel articulador entre Secundaria y Superior; considerando un período de dos años de cuatro ciclos académicos, con lo cual la secundaria se debería realizar en cuatro años. Este nivel articulador, respecto a la Orientación Vocacional, cumplió un rol importante, atendiendo a los adolescentes a través del área de Desarrollo Vocacional, mediante los cursos: Desarrollo Personal, Opciones Profesionales, Desarrollo Práctico Vocacional y Módulo Vocacional, un curso en cada ciclo; constituyéndose en el eje transversal de las demás áreas. Lamentablemente, por decisión política el gobierno de Toledo, lo desactivó.

A partir del año 2002, Orientación y Bienestar del Educando se convierten en Tutoría, generalizándose en Primaria y Secundaria. En la actualidad la Orientación Vocacional se incluye en todas las áreas curriculares y como un componente de Tutoría, sin lograr ejecutarse como está normada porque los profesores no han sido capacitados para ello, como se evidencia en los datos estadísticos del capítulo IV de los resultados. La hora de tutoría continúa utilizándose para completar la jornada laboral, solucionándose el problema del CAP, más no el de formación integral. Sobre esta problemática, de conocimiento de las autoridades pertinentes, no se ha realizado ningún estudio en la Región Tumbes, excepto el de la Tesis de Maestría del año 2006; por lo que frente a esta inacción y de conformidad con el reglamento de la Ley General de Educación Art. 127 que otorga autonomía a las instituciones educativas, se ha elaborado y aplicado el Programa experimental High School, obteniendo resultados positivos y acortando la

brecha de desigualdad entre los estudiantes de colegios particulares y el estatal como es el Colegio Nacional EL Triunfo.

La presente investigación se basa en el enfoque cuantitativo, cuyo objetivo es comprender cómo a través de un programa educativo se mejora la Orientación Vocacional, considerándola como actividad humana, cuyas características son la interpretación y comprensión; como lo señala la Hermenéutica, la corriente Neopositivista y el Círculo de Viena con sus representantes Karl Popper e Imre Lakatos quienes sustentan que toda teoría mientras no sea falsada tiene vigencia, por lo tanto el programa High School que se experimenta con los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa “El Triunfo” tendrá vigencia hasta que aparezca otro programa que pueda tener mejores resultados y false al mencionado.

EL Programa High School no contiene solamente recomendaciones o simplemente se enfoca en el desarrollo de la práctica pre vocacional, sino que a través de su Plan de Estudios contribuye a la formación de una persona eminente, y teleológicamente capaz de transformar su contexto, es decir que en concordancia con la Teoría Empirista/Neopositivista, producimos una persona con elevada autoestima, para preservar al mundo y su evolución, según el objetivo institucional, para actuar en su realidad y en base a su liderazgo transformador formar un tipo de sociedad. Tal como lo dice T.W. Moore en la pág. 26: *“Las teorías generales de la educación tienen una finalidad y un objetivo más ambicioso. No contienen sólo y simplemente recomendaciones a cerca de las condiciones necesarias para una enseñanza eficaz sino recomendaciones para producir un cierto tipo de personas e incluso a veces un cierto tipo de sociedad”*

La Teoría Educativa: Empirista/Neopositivista, sostenida por T. W. Moore En “Introducción a la Teoría de la Educación, 1974; pág. 18 manifiesta que *“La educación es principalmente una tarea práctica”* la Orientación vocacional debe ser práctica tal como se viene aplicando mediante el Programa High School en el Colegio Nacional El Triunfo los estudiantes realizan su “Práctica pre vocacional”; esta teoría es reforzada por Paúl Roeders (Aprendiendo juntos, 1995). Y cuenta con los siguientes fundamentos:

Fundamento filosófico. Para los representantes de la Teoría Empirista/Neopositivista, los filósofos del Círculo de Viena y sus antecesores: Francis Bacon y los empiristas

ingleses de los S XVII – XVIII, como Augusto Comte; Todas las verdades se basan en hechos, en los fenómenos observables de manera directa o indirecta, por tal fundamento la educación también se tiene que concebir a través de fenómenos educativos, como la orientación vocacional a través del programa High School y su trascendencia en la capacidad de tomar decisión. Popper desarrolló este principio en “*La lógica de la investigación científica*” (1934), donde estableció también un criterio para deslindar claramente la ciencia de los demás discursos: para que una hipótesis sea científica es necesario que se desprendan de ella enunciados observables y, por tanto, falsables, de modo que si éstos no se verifican, la hipótesis pueda ser refutada, en el presente estudio la hipótesis ha sido plenamente verificada y validada por el aporte significativo del Programa High School como variable independiente y su trascendencia en la orientación vocacional como variable dependiente, según se observan en las tablas de los resultados del capítulo respectivo.

Fundamento epistemológico. La teoría Empirista/Neopositivista, sostiene que el conocimiento se da en los objetos que pueden ser inertes o vivientes como el hombre y desde luego en los fenómenos naturales, sociales, educativos, etc. Por lo tanto las investigaciones educativas deben someterse al método científico y sus resultados deben ser cuantificados para tener valides, en nuestro caso, después de aplicar el Programa High School, a los estudiantes para coadyuvar en su orientación vocacional, y puedan tomar una decisión, se aplica el post test y los resultados se cuantifican mediante el análisis estadístico inferencial.

Fundamento pedagógico. El proceso de madurez de la adolescencia a la juventud es un difícil tránsito, y después de 32 años de experiencia tratando a los adolescentes he comprendido que se necesita de la implementación del programa High School por considerarlo pertinente y relevante; los adolescentes por lo general son incomprendidos; aduciéndose que son hiperactivos, malcriados, desobedientes, indisciplinados o que no se los puede controlar, cuando lo que realmente necesitan es un trato preferencial o un **Sistema de Instrucción Personalizado: SIP** (Keller, y otros 1963) considerando que no existe adolescente disminuido sino que bajo este sistema todos pueden alcanzar los niveles de logro a su propio paso. En este sentido el Diseño Curricular para estos dos grados responde al modelo crítico contextual propiciando la **comunicación racional** a través de la Teoría Acción Comunicativa (Habermas 1981) a fin de desarrollar la libertad, solidaridad y sensatez del pensamiento crítico entendiendo que el hombre no es sólo naturaleza individual, sino también es ambiente, cultura, contexto por tanto la

personalidad se adquiere en la interacción sujeto – sociedad; por lo que se enfatiza la orientación vocacional durante los cuatro semestres o ciclos que comprende el programa educativo.

Fundamento Psicológico. Esta teoría educativa se respalda en la psicología experimental sostenida por Skinner, Taylor y Bloom; quienes plantean que: “El aprendizaje se da básicamente por el estímulo respuesta y esfuerzo” por lo tanto el aprendizaje se tiene que medir y obtener resultados de acuerdo al estímulo aplicado, este resultado se observa en los estudiantes de quinto de secundaria a quienes después de haberles aplicado el estímulo sistematizado desde cuarto de secundaria, se obtiene como respuesta la toma de decisión gracias a la práctica pre vocacional realizada en dos opciones profesionales en las cuales están interesados optando por una de ellas y esa será la que determine su proyecto de vida, es decir se observa el efecto del estímulo a través de experiencias vivenciales junto a otros profesionales obteniendo una respuesta positiva, porque racionalmente decide qué estudios superiores va a realizar.

Fundamento sociológico. Para el Neopositivismo la educación es una parte de la estructura social y es su función apoyar la dinámica correcta de toda sociedad, de tal manera que al brindar una adecuada orientación vocacional a través del Programa High School a los adolescentes, como uno de los componentes fundamentales de la sociedad, se garantiza su correcto funcionamiento.

JUSTIFICACIÓN

En el año 2006 se realizó el trabajo de investigación sobre la “Situación real del servicio de orientación vocacional que se brinda a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria pública en la región Tumbes” se tomó como referencia a los colegios más representativos de cada capital de las tres provincias que comprende la región Tumbes; encontrándose que no se brinda un adecuado servicio, el 94% de profesores de quinto de secundaria manifestaron que no han sido capacitados para brindar el servicio de orientación vocacional de tal manera, que el Ministerio de Educación al trazar un perfil del egresado de Educación Básica, debería capacitar a los docentes que estarían a cargo de los estudiantes de este grado, lo cual hasta la fecha no se realiza.

El Padre de la Orientación vocacional, (Parson, 1909) en su libro "Vocational Guidance", elaboró un procedimiento para ayudar a decidir sobre su futuro profesional, éste consta de tres partes:

1. **Conocer profundamente a ti mismo.** Descubre cuáles son tus aptitudes, habilidades, intereses, recursos, limitaciones y cualidades.
2. **Identificar con claridad tus objetivos.** Debes tener claro los requisitos y las condiciones para el éxito, las ventajas y desventajas, las compensaciones, oportunidades y perspectivas para las diferentes salidas profesionales.
3. **Por último, contrastar los dos puntos anteriores.** Es decir, analizar cómo eres de **compatible** con los objetivos que te planteas y qué posibilidades tienes de éxito.

En consecuencia es fundamental conocer la compatibilidad entre las características del adolescente y el perfil del profesional en el cual está interesado en querer convertirse y es allí donde radica el fundamento del Programa High School Triunfino, porque para contrastar estas variables el adolescente de la institución educativa El Triunfo, recibe desde cuarto de secundaria una instrucción personalizada enfatizando su motivación intrínseca acerca de sus estudios superiores de tal manera que en quinto de secundaria ya tiene dos opciones profesionales en las cuales está interesado y asiste a realizar sus prácticas pre vocacionales de observación y adquisición de experiencias junto a profesionales experimentados en diferentes empresas, oficinas, hospitales, etc. Para el efecto desarrolla un módulo en cada práctica que realiza, una por cada bimestre adquiriendo experiencia que le ayudará a tomar una decisión para su futuro.

El Programa High School se justifica por su aporte a la educación desde la perspectiva de estimular al adolescente para continuar sus estudios superiores con una toma de conciencia de sentirse útil a la sociedad y de contribuir con ella transformando su contexto mediante una toma de decisión racional e intrínseca, lo cual no ocurre con los estudiantes de los demás colegios que constituyen el grupo de control ya que después de ocho años se ratifica el inadecuado servicio, según se demuestra en el capítulo IV de los resultados, en cambio en El Triunfo este servicio se ha mejorado a través del programa.

Socialmente es relevante, porque la investigación está orientada a un grupo etario valioso de la sociedad, los adolescentes, quienes necesitan de un eficiente servicio de Orientación Vocacional que les facilite tomar una decisión sobre qué profesión

universitaria o técnica estudiar, constituyéndose en un hecho trascendente porque ésta le servirá para lograr el desarrollo de su Proyecto de Vida, bienestar familiar y de su contexto.

La investigación realizada en la Institución Emblemática de la Región Tumbes, Colegio Nacional “El Triunfo” permite demostrar que en la práctica educativa no se logran los fundamentos teóricos, plasmados en la Nueva Ley General de Educación 28044, relacionados con el perfil del egresado de Educación Básica Regular, cuyas 16 características se señalan en el DCN y ahora en los 8 aprendizajes fundamentales del nuevo marco curricular y las “Rutas de Aprendizaje”. El Programa High School que comprende 4 semestres con un Plan de estudios que refuerza al DCN, se constituye en un aporte para nuevos estudios o la base para elaborar una propuesta curricular sobre Orientación Vocacional que beneficie a los estudiantes de secundaria.

PROBLEMA

Según el Diseño Curricular Nacional aprobado con RM N° 0440-2008-ED, los estudiantes que concluyen la EBR deben poseer 16 características: ético y moral, democrático, crítico y reflexivo, creativo e innovador, sensible y solidario, trascendente, comunicativo, empático y tolerante, organizado, proactivo, autónomo, flexible, resolutivo, investigador e informado, cooperativo y emprendedor; este DCN entró en vigencia en el 2009 han pasado más de 5 años y no se ha logrado tal propuesta, es más, ahora se están implementado las rutas de aprendizaje, mediante las cuales se plantea que el egresado de EBR debe dominar 8 aprendizajes fundamentales, estos cambios van a la par con cada cambio de gobierno, descuidándose un servicio educativo de calidad que debe brindarse en las instituciones educativas, en tal contexto en cuanto al servicio de orientación vocacional no se tiene logros significativos porque el estudiante concluye su secundaria sin tener un asesoramiento que le permita tomar una decisión inteligente sobre sus estudios superiores ya sean técnicos o universitarios, como componente de su proyecto de vida.

La escasa educación formativa que reciben los adolescentes respecto a la orientación vocacional, la que se considera mínimamente en el área de Persona familia y relaciones humanas en 5to de secundaria y en tutoría, que frecuentemente se asignan estas horas a cualquier profesor no capacitado a fin de cumplir con su jornada laboral, incide en la incapacidad del estudiante para tomar una decisión sobre la elección

profesional, este problema no solamente es de los estudiantes, involucra a la familia, convirtiéndose en una malversación de tiempo y de economía, debido a que no poseen una motivación intrínseca por la falta de conocimientos previos sobre el ejercicio de las profesiones y “generalmente” abandonan los estudios universitarios o técnicos a los cuales ingresan, los utilizan como trampolín para trasladarse a estudiar otra profesión o se retiran pasando a incrementar la población desocupada.

En la tesis de maestría, Situación real del servicio de orientación vocacional que se brinda a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria pública de la región Tumbes 2006. Se encuentran conclusiones como: que el 94% de profesores de 5to de secundaria, especialmente los tutores no están capacitados para brindar este servicio, el 85 % de profesores no ejecutan proyectos o actividades de orientación vocacional teórico-prácticas, arribando a la conclusión general que: *“En las instituciones educativas de educación secundaria pública de la Región Tumbes, los profesores de quinto grado no brindan un adecuado Servicio de Orientación Vocacional”* por tal motivo aun estando ya en la academia, no tienen una respuesta definida ante el cuestionamiento de que profesión estudiar; manifestando que “Todavía no saben que estudiar”, optando por presentarse a la que tiene mayor cantidad de vacantes, es decir probar suerte.

Considerando la realidad sobre orientación vocacional expresada en los párrafos anteriores, la presente investigación tiene como objetivo fundamental, demostrar que adecuando el Plan de estudios progresivamente a partir de cuarto grado de educación secundaria, se puede brindar una formación integral a los adolescentes a fin de contribuir con su toma de decisión acerca de sus estudios superiores mediante una práctica pre vocacional en las opciones profesionales que esté interesado; asimismo permitirle adquirir capacidad para la gestión del conocimiento y la adaptación secuencial al nivel superior, debido a que en nuestro país carecemos de un **nivel articulador** entre los estudios básicos y superiores ya sean técnicos o universitarios como sí existe en los países desarrollados, denominándose “Liceo”, “Bachillerato”, “High School”, etc. tal es el caso de Ecuador, país al cual algunos estudiantes de Tumbes van a estudiar superior, exigiéndoles certificación del nivel intermedio entre secundaria y universitario, causándoles incomodidad para lograr convalidar.

De conformidad con el reglamento de la Ley General de Educación Art. 127 el cual prescribe que “La institución educativa tiene autonomía” y el Art. 33 que: “...cada institución educativa construye su propuesta curricular que tiene valor oficial.” a fin de

responder a las características de los estudiantes y del entorno, de disminuir la desigualdad e inequidad en el acceso a la educación superior se ha diseñado un plan de estudios de reforzamiento al actual DCN desarrollándolo con los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, este plan de estudios concluye con la práctica o experiencia (vivencial) pre vocacional de los estudiantes de quinto de secundaria ejecutándola en diferentes empresas o instituciones según su pre vocación, de este manera el Colegio Nacional El Triunfo contribuye con sus estudiantes capacitándolos integralmente para que inteligentemente tomen una decisión acerca de sus estudios superiores.

Formulación del problema

Teniendo como referente el enfoque realizado acerca del inadecuado servicio de orientación vocacional, se formula la pregunta general para la investigación:

¿Cómo influye el programa High School para mejorar la orientación vocacional de los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa El Triunfo de Tumbes - 2014?

Preguntas de investigación

1. ¿Influye el programa High School en el desarrollo personal de los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa El Triunfo de Tumbes - 2014?
2. ¿De qué manera el Programa High School influye en la autonomía e impacto de los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa El Triunfo de Tumbes - 2014?

Hipótesis

La hipótesis es condicional que corresponde al diseño cuasi experimental, es una hipótesis afirmativa, clara, sencilla, susceptible de verificación; también podríamos considerar que es significativa y pertinente que como guía del investigador, permitirá orientar la investigación hacia el logro de nuevos conocimientos en el campo de la orientación vocacional en la región Tumbes. La relación entre las variables es lógica y consistente, lo que permite establecer definiciones conceptuales precisas, además de ser comprensibles para otros investigadores.

Hipótesis General

El programa High School influye en la mejora de la orientación vocacional de los alumnos de quinto grado de secundaria de la institución educativa El Triunfo de Tumbes en el 2014.

Variables

Variable Independiente: Programa High School

Variable dependiente: Orientación Vocacional

Hipótesis específicas:

Teniendo como fundamento que las hipótesis específicas están relacionadas con las dimensiones de las variables, establecemos las siguientes:

H.1. El Programa High School influye en el desarrollo personal de los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa El Triunfo de Tumbes - 2014.

H.2. El Programa High School si influye en la adquisición de autonomía e impacto de los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa El Triunfo de Tumbes- 2014.

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar la influencia del programa High School en la mejora de la orientación vocacional de los alumnos de quinto grado de secundaria de la institución educativa El Triunfo de Tumbes en el 2014.

Objetivos específicos:

1. Establecer la influencia del Programa High School en el desarrollo personal de los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa El Triunfo de Tumbes - 2014.

2. Evaluar la influencia del Programa High School en la adquisición de autonomía e impacto de los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa El Triunfo de Tumbes - 2014.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

En la región Tumbes el servicio de orientación vocacional se maneja al igual que en el resto del país, es decir no existe una atención al adolescente que le permita adquirir *“Una mejor comprensión de sí mismo y del mundo del trabajo, para escoger las ocupaciones apropiadas, prepararse y progresar en ellas”* Parson, (1909 “Vocational Guidance”); es por este motivo que en la presente investigación se plantea la siguiente,

Hipótesis:

El programa High School influye en la mejora de la orientación vocacional de los alumnos de quinto grado de secundaria de la institución educativa El Triunfo de Tumbes en el 2014.

2.1. VARIABLES

Variable Independiente:	Programa High School
Variable dependiente:	Orientación Vocacional

2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.2.1. Definición Conceptual

a. Variable: Programa High School.

Programa bianual aplicado a los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa El Triunfo que contribuye con la formación integral del adolescente para desarrollar su capacidad en la toma de decisiones.

b. Variable: Orientación Vocacional.

Es un proceso complejo y continuo, que se brinda al adolescente para auto descubrir sus intereses, actitudes y competencias, a fin de lograr una comprensión de sí mismo para tomar una decisión sobre sus estudios superiores para satisfacer sus necesidades y pueda contribuir, mediante su buen desempeño, con la transformación de su contexto.

2.2.2. Definición Operacional

a. Variable: Programa High School

Ejecución del currículo a través del Plan de Estudios diseñado para 4to y 5to grado de secundaria.

b. Variable: Orientación Vocacional

Porcentaje de estudiantes de quinto grado de secundaria que revelan, el efecto significativo del programa High School para que a través de la adquisición de su autonomía decidan sobre sus estudios superiores.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Programa High School	<p>CURRÍCULO</p> <p>ESTRATEGIAS</p> <p>RECURSOS HUMANOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metodología activa. ➤ Integración de áreas y talleres. ➤ Indagación de profesiones. ➤ Práctica pre vocacional. ➤ Red de aliados. ➤ Alianzas estratégicas. ➤ Suscripción de convenios 	Cuestionario sobre desarrollo de programa relacionado con orientación vocacional.	Escala por intervalo
Orientación vocacional	<p>DESARROLLO PERSONAL</p> <p>AUTONOMÍA E IMPACTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Habilidad comunicativa. ➤ Autoestima elevada. ➤ Motivación intrínseca. ➤ Decisión prospectiva. 	Cuestionario sobre desarrollo de su autonomía y toma de decisión.	Escala por intervalo

2.3. METODOLOGÍA

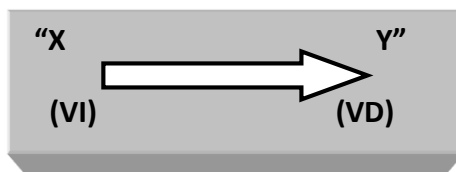
La metodología empleada en el trabajo de investigación parte de una hipótesis la misma que se va experimentando mediante la aplicación del programa, es decir se aplica el método científico tal como lo afirma el positivismo que, el único conocimiento auténtico es el saber científico y que se llega a él por el método científico, y gracias a la experimentación se ha desarrollado el programa High School.

2.4. TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio es cuasi-experimental con post prueba y con grupo de control conformado por los alumnos de quinto grado de secundaria de las IIEE Contralmirante Villar, César Vallejo y Zarumilla y el grupo experimental conformado por los alumnos de la institución educativa EL Triunfo.

2.5. DISEÑO

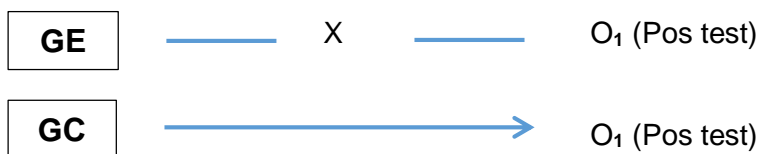
El Diseño de la investigación es Experimental, se caracteriza por aplicar el estímulo, Programa High School, al grupo experimental que lo constituyen los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa El Triunfo y se compara la respuesta con el grupo de control que lo constituyen los alumnos de 5to grado de los colegios: Contralmirante Villar de la capital de provincia del mismo nombre, César Vallejo de Tumbes y Zarumilla de la capital de la misma provincia.



VI = Programa High School

VD = Orientación vocacional

Cuasiexperimental con post prueba y grupo de control.



GE = Grupo Experimental

X = Estímulo

O₁ = Observación se verifica en el pos test

GC = Grupo de Control

2.6. POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO.

2.6.1. Población del grupo de control

La Población de la investigación, la constituyen los adolescentes de secundaria de las instituciones educativas públicas seleccionadas por cada provincia de la Región Tumbes y presentan las siguientes características:

- Institución Educativa representativa de cada provincia.
- Estudiantes de quinto grado de educación secundaria de menores.
- Estudiantes de Instituciones Educativas Públicas.

POBLACIÓN DE GRUPO CONTROL ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA REGIÓN TUMBES

OR	PROVINCIA – UGEL - IE	TOTAL
1	CONTRALMIRANTE VILLAR	55
2	TUMBES – IE CÉSAR VALLEJO	45
3	ZARUMILLA	140
TOTAL GRUPO CONTROL (3 provincias)		240

Muestra de grupo de control

Considerando la importancia del estudio y el beneficio para los estudiantes de secundaria, en la investigación se ha recogido la información y opiniones de los estudiantes, mediante una muestra aleatoria simple con las mismas características de la población:

- Institución Educativa representativa de cada provincia.
- Estudiantes de quinto grado de educación secundaria de menores.
- Estudiantes de Instituciones Educativas Públicas.

CÁLCULO DE LA MUESTRA DE ESTUDIO

Para calcular la muestra se ha utilizado la bibliografía y fórmulas de HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros 3era Ed. (2003, Pg. 309) trabajando de la siguiente manera:

a. CÁLCULO DE LA MUESTRA DEL GRUPO CONTROL

Con la fórmula:

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}}$$

Para calcular la muestra, se tiene los siguientes datos:

$N = 240$

$n = ?$

$se = 0,015$ (error estándar, determinado por el autor) = V (varianza de N)

$p = 0,95$ (nivel de probabilidad o confianza)

$s^2 = p(1-p)$ varianza de la muestra

$n_o = ?$

Tamaño de la muestra inicial o provisional

Calculando

$s_2 = p(1-p)$

$s_2 = 0,95(1-0,95)$

$s_2 = 0,95(0,05)$

$s_2 = 0,0475//$

$$n_o = \frac{s^2}{V^2}$$

Reemplazando valores en:

$$n_o = \frac{s^2}{V^2}$$

$$n_o = \frac{0,0475}{(0,015)^2}$$

$$n_o = \frac{0,0475}{0,000225}$$

$n_o = 211,11 = 211//$

Tamaño de la muestra final

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}}$$

$$n = \frac{211}{1 + \frac{211}{240}}$$

$$n = \frac{211}{1 + 0,879166}$$

$$n = 112,28 = 112//$$

Desarrollando el proceso de cálculo, como se puede observar en anexos, se tiene:

CONSOLIDADO MUESTRA GRUPO CONTROL

OR	CAPITAL PROVINCIA	Nh	nh	%
1	Contralmirante Villar	55	26	47,27
2	Tumbes	45	21	46,66
3	Zarumilla	140	65	46,43
TOTAL		240	112	46,67

MUESTRA GRUPO EXPERIMENTAL

El grupo experimental lo constituyen los 72 alumnos de 5to de secundaria del Colegio Nacional EL Triunfo, como Institución Emblemática y representativa de la región Tumbes, distribuidos de la siguiente manera.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TRIUNFO				
SECIÓN	A	B	C	TOTAL
ALUMNOS	22	25	25	72

En el momento de aplicar el instrumento se encontraron 60.

2.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.7.1. Técnica

La técnica cuantitativa utilizada para recoger la información de los alumnos fue la encuesta, utilizándose como instrumento el cuestionario; según las facilidades brindadas por los Directores, Subdirectores y profesores a cargo.

2.7.2. Instrumento

El instrumento que permitió la recolección de datos fue el cuestionario, diseñado por el autor de la investigación y fue implementado con preguntas, en su mayoría cerradas, con respuestas de naturaleza dicotómica y con la escala de Likert; se optó por este tipo de preguntas porque demanda menor tiempo para contestar y menor esfuerzo por parte de los encuestados, considerando que de alguna manera significó interrupción del tiempo programado para el desarrollo de las actividades educativas; el cuestionario fue diseñado de conformidad con las variables, dimensiones e indicadores que presenta la investigación, fue auto administrado, proporcionándose directamente a los encuestados, en su diseño se tuvo cuidado la elaboración de ítems que permiten evaluar cómo se brinda el servicio de orientación vocacional en las diferentes instituciones, especialmente para auscultar la práctica pre vocacional y la toma de decisiones tanto en el grupo experimental como en el grupo de control, tal como se explica a continuación.

Descripción y análisis del instrumento

El cuestionario consta de catorce ítems, diseñado por el investigador con el fin de recoger información de los dos grupos de alumnos, tanto del grupo experimental como del grupo de control, para contrastar el efecto de la aplicación del programa High School; respecto a la adquisición de autonomía para tomar decisión sobre sus estudios superiores.

El cuestionario tiene 5 partes:

La primera parte está relacionada con la dimensión CURRÍCULO de la variable Programa High School, mediante dos ítems N° 1 y 2, referidos a captar la opinión que tienen los alumnos, respecto al manejo de metodología activa, la integración de áreas o talleres para satisfacer sus necesidades sobre sus intereses profesionales (ver instrumento en anexos).

La segunda parte consta de dos ítems, N° 3 y 4, relacionado con las ESTRATEGIAS para investigar sobre las profesiones de su interés y si realizan contacto con otros profesionales, mediante la práctica pre vocacional.

La tercera parte consta de tres ítems, N° 5, 6 y 7; destinados a indagar sobre los RECURSOS HUMANOS, red de aliados y conformación de alianzas estratégicas que participan en la ejecución del programa High School para beneficiar a los alumnos de 5to de secundaria.

La cuarta parte consta de tres ítems: 8, 9 y 10; está destinada a confirmar la opinión de los alumnos en relación al DESARROLLO PERSONAL para adquirir liderazgo y puedan transformar su realidad o contexto.

La quinta parte diseñada para recoger información sobre el desarrollo de su AUTONOMÍA consta de cuatro ítems: 11, 12, 13 y 14; está orientada a captar la opinión de los alumnos respecto a la importancia de realizar prácticas con otros profesionales a fin de beneficiarse para desarrollar su capacidad en la toma de decisión sobre sus estudios superiores. La codificación de los ítems se observa en el Libro de códigos, ver anexo.

El primer cuestionario piloto se sometió al criterio de expertos con cuyas opiniones se reestructuró quedando listo para aplicarse en las diferentes instituciones educativas que conforman el grupo de control y el experimental, el instrumento se formateó combinando con respuestas dicotómicas, categorías “SÍ” – “NO” y las categorías simplificadas de la Escala de Likert: “Siempre”, “A veces”, “Nunca”, “Estoy de acuerdo”, “Estoy en desacuerdo”; la técnica empleada fue la distribución general y en el caso de la IE Zarumilla se seleccionaron las secciones al azar mediante la Tómbola porque en la fecha de aplicación se encontraban en semana de aniversario.

Para efecto del tratamiento estadístico se transmutó a la escala de Guttman “SI” = 0 y “NO” = 1, en lo que corresponde a los 7 primeros ítems que tienen relación con el inadecuado servicio de orientación vocacional; y los otros 7 ítems (del 8 al 14) que tienen relación con el Desarrollo personal y la adquisición de su Autonomía para tomar decisión, mediante un Programa específico como el High School, se les ha transmutado con la escala de Guttman: “SI” = 1 y “NO” = 0.

El logro o beneficios de la aplicación del programa High School se evidenció en la ciudad de Chiclayo mediante la participación de una alumna de 5to y una ex alumna quienes participaron dando a conocer en qué consiste el Programa en el concurso macro regional de Experiencias Educativas Innovadoras organizado por FONDEP (octubre 2014)

Validez y Confiabilidad del Instrumento

a. Validez del Instrumento

Para validar el instrumento, se procedió considerando la validez de contenido, criterio y constructo; de la siguiente manera:

- Validez relacionada con el contenido

Según BOHRNSTEDT (1976); quien manifiesta que el instrumento debe reflejar el dominio específico del contenido que se mide. Los ítems del instrumento aplicados a los alumnos están relacionados con el servicio de Orientación Vocacional, así como con los obstáculos y factores referentes a la toma de decisión para elegir una profesión técnica o universitaria a fin de planificar su Proyecto de Vida.

Para validar el instrumento, se contó con la colaboración especial del Mg. Marco Cabrera, quien tiene experiencia en la cátedra de Metodología de la Investigación en el Programa de Bachillerato y Maestría de la UCV.

b. Confiabilidad del instrumento

Para comprobar la confiabilidad del instrumento se ha procedido utilizando el método de Split – Halves o de mitades compartidas según HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros 3era Ed. (2003, Pg. 354) ver en anexos.

2.8. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.

Para el análisis de los datos recolectados, se utilizó la Estadística Descriptiva e Inferencial; se analizó el comportamiento de la información de la muestra tanto en el caso del grupo experimental como en el grupo de control partiendo de las frecuencias y porcentajes obtenidos, infiriendo la información para la población. Es decir, a partir de la base de datos de los estadígrafos se infirieron las conclusiones para el parámetro.

Para sistematizar la información se procedió a:

1. Revisar y contabilizar los cuestionarios aplicados a los alumnos de la institución seleccionada por cada provincia.
2. Organizar y clasificar los cuestionarios según los estratos respectivos, asignándoles el código de pertenencia al estrato y a la muestra en estudio ya sea experimental o de control.
3. Asignar las categorías y los códigos a cada ítem, según el libro de código.
4. Definir el método para analizar los datos (Estadístico, descriptivo e inferencial)
5. Se procesaron los datos utilizando el sistema computacional, elaborando las tablas de frecuencias con el software: Excel 2010, mediante la hoja de cálculo y los gráficos de columnas.

Observaciones:

- Para el análisis de datos y conclusiones preliminares se tuvo en consideración, básicamente, la información cuantitativa, producto del sistema computacional, complementándose con los comentarios y/o información adicional proporcionada por los estudiantes, de manera especial en cuanto a los beneficios que recibirían al ejecutar su práctica pre vocacional, tal como lo señala GRINNELL (1997), considerando las ideas que van surgiendo producto del análisis y comentarios, respecto de la credibilidad del estudio y otros que puedan servir para ampliar y mejorar el trabajo de investigación para darle sostenibilidad.
- Un rol preponderante para el análisis, jugaron las encuestas y entrevistas aplicadas a los ex alumnos del High School Triunfino o Centro de Altos Estudios Triunfinos, quienes estudiaron con el Plan de Estudios del programa y están estudiando superior

como evidencia del impacto suscitado en su vida estudiantil de 4to y 5to de secundaria.

Luego de efectuado el recojo de la información relativa a la variable en estudio a través de los instrumentos respectivos se realizó un análisis estadístico descriptivo creándose una base de datos en Excel según las variables e indicadores que se estudiaron. Posteriormente se procesaron los datos para el análisis estadístico inferencial en el paquete estadístico SPSS v 19 lográndose determinar las respectivas tablas de contingencia así como la prueba T de Student. De igual forma se elaboró las tablas de distribución de frecuencias para la variable dependiente en estudio. La prueba T utilizada, fue para muestras independientes, ya que evaluará si los dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias. El valor T se obtiene mediante la siguiente fórmula

$$t = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{\frac{(n-1)\hat{S}_1^2 + (m-1)\hat{S}_2^2}{n+m-2}} \sqrt{\frac{1}{n} + \frac{1}{m}}}$$

Donde:

\bar{x} =media de un grupo

\bar{y} = media del otro grupo

n = un grupo

m = otro grupo

\hat{S}_1^2 = cuasivarianzas de un grupo

\hat{S}_2^2 = cuasivarianzas del otro grupo

CAPÍTULO III

RESULTADOS

La interpretación de información del estudio de investigación se presenta en las tablas y gráficos relacionados con las dimensiones de las variables, llegando, mediante la inducción, a la tabla general, que sintetiza la problemática relacionada con las hipótesis.

Asimismo, considerando que la Variable Orientación vocacional, tiene 2 dimensiones fundamentales: Desarrollo personal y Autonomía, tal como se manifiesta en el capítulo II; se presenta una tabla con la información consolidada de las 3 provincias, es decir la información del ámbito regional que permite demostrar la realidad del servicio de orientación vocacional y cómo se puede mejorar mediante un programa específico bianual como es el High School.

A continuación se presentan los resultados obtenidos, organizándolos de la siguiente manera:

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:

4.1.1. Tablas y gráficos.

4.1.2. Proceso de contrastación de la hipótesis.

TABLA N° 01

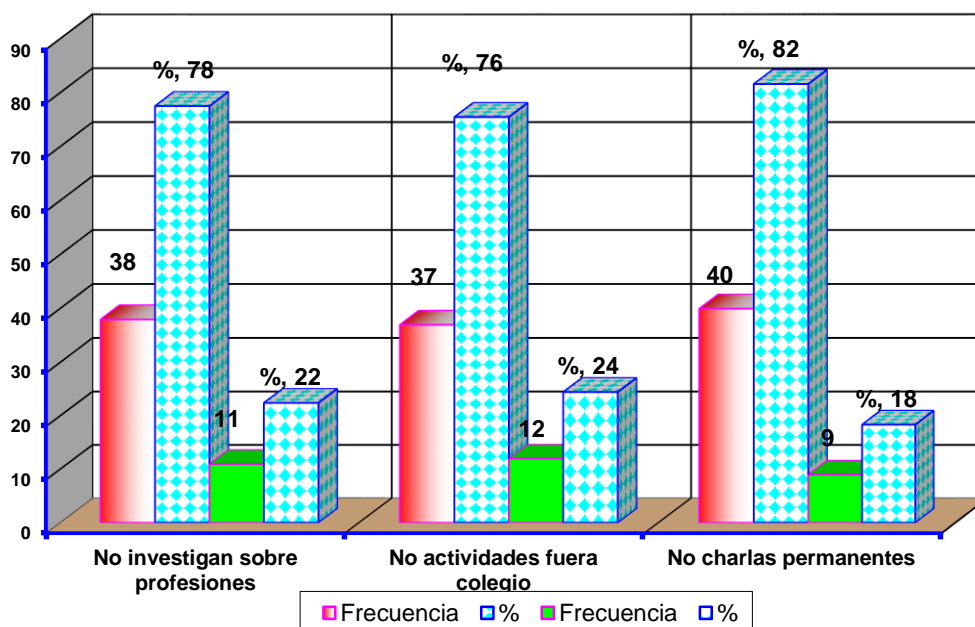
PROVINCIA CONTRALMIRANTE VILLAR

**CURRÍCULO, ESTRATEGIAS Y RECURSOS HUMANOS
COLEGIO NACIONAL CONTRALMIRANTE VILLAR**

ITEM \ CATEGORÍA	NO		SI		TOTAL	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Investigan sobre profesiones	38	78	11	22	49	100
Actividades fuera colegio	30	61	19	39	49	100
Charlas permanentes	40	82	9	18	49	100

Fuente: Encuesta para verificar los indicadores de los objetivos respecto al Servicio de Orientación Vocacional, en el Colegio de Contralmirante Villar, mayo 2014.

En la tabla se observa el acopio de datos del Colegio Nacional Contralmirante Villar, relacionados con el 1er y 2do objetivo; en la cual se verifica que el 78% de estudiantes no investigan sobre profesiones que existen en el país; un 61% manifiestan que no desarrollan actividades fuera de su colegio y un porcentaje sumamente elevado,



82% manifiestan que no reciben charlas permanentes sobre las diferentes profesiones que les permitan tomar una decisión sobre su orientación vocacional.

TABLA Nº 02
PROVINCIA CONTRALMIRANTE VILLAR

PROGRAMA HIGH SCHOOL
DESARROLLO PERSONAL Y AUTONOMÍA

CATEGORÍA ITEM	NO		SI		TOTAL	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si HS, desarrollo personal	0	0	49	100	49	100
Necesitan observar profesionales.	1	2	48	98	49	100
Práctica prevocacional, autonomía	0	0	49	100	49	100

Fuente: Encuesta para verificar cómo el Programa High School permitiría el desarrollo personal y la autonomía de los adolescentes de 5to de secundaria. Colegio Contralmirante Villar, mayo 2014.

Al procesar los datos relacionados con el 3er y 4to Objetivo, observamos que la totalidad de alumnos del Colegio Contralmirante Villar, es decir el 100% manifiestan que necesitan de un programa específico como el High School para que puedan adquirir su desarrollo personal, el 98% necesitan observar profesionales de las opciones que están interesados y el 100% desean realizar una práctica prevocacional para desarrollar su autonomía y capacidad de decidir sobre qué estudios superiores realizar.

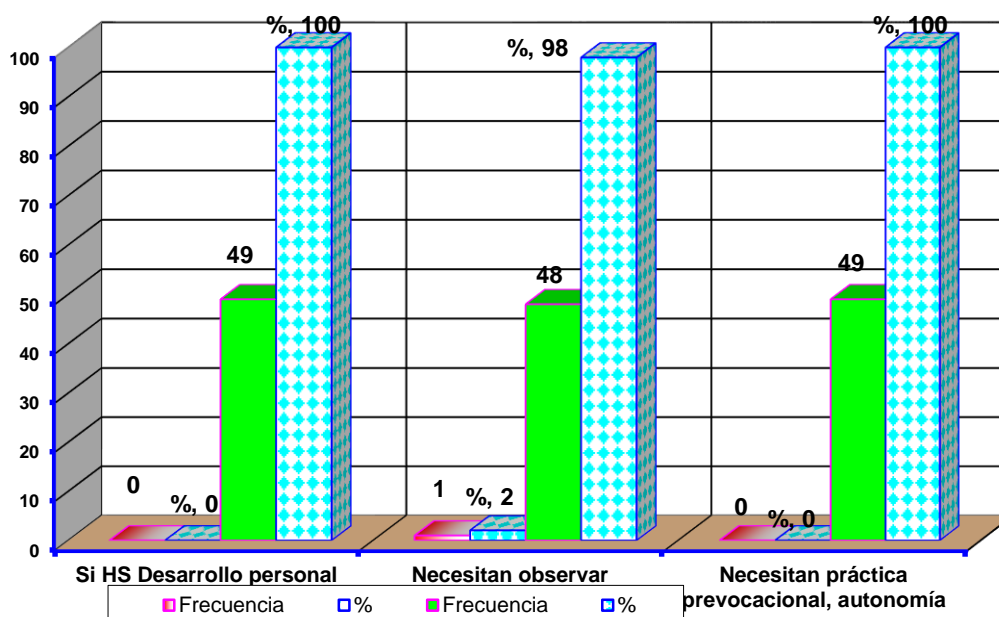


TABLA N° 03 PROVINCIA TUMBES

CURRÍCULO, ESTRATEGIAS Y RECURSOS HUMANOS COLEGIO NACIONAL CÉSAR VALLEJO

ITEM \ CATEGORÍA	NO		SI		TOTAL	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Investigan sobre profesiones	25	83	5	17	30	100
Actividades fuera colegio	25	83	5	17	30	100
Charlas permanentes	27	90	3	10	30	100

Fuente: Encuesta para verificar los indicadores de los objetivos respecto al Servicio de Orientación Vocacional, en el Colegio César Vallejo, mayo 2014.

En la tabla se observan datos recogidos en el colegio César Vallejo; relacionados con el 1er y 2do objetivo; el 83% (alto porcentaje) de estudiantes no investigan sobre profesiones que existen en el país; el mismo porcentaje manifiesta que no realizan actividades fuera del colegio y un 90% (porcentaje sumamente elevado) manifiestan que no reciben charlas permanentes sobre las diferentes profesiones que les permitan decidir sobre su orientación vocacional.

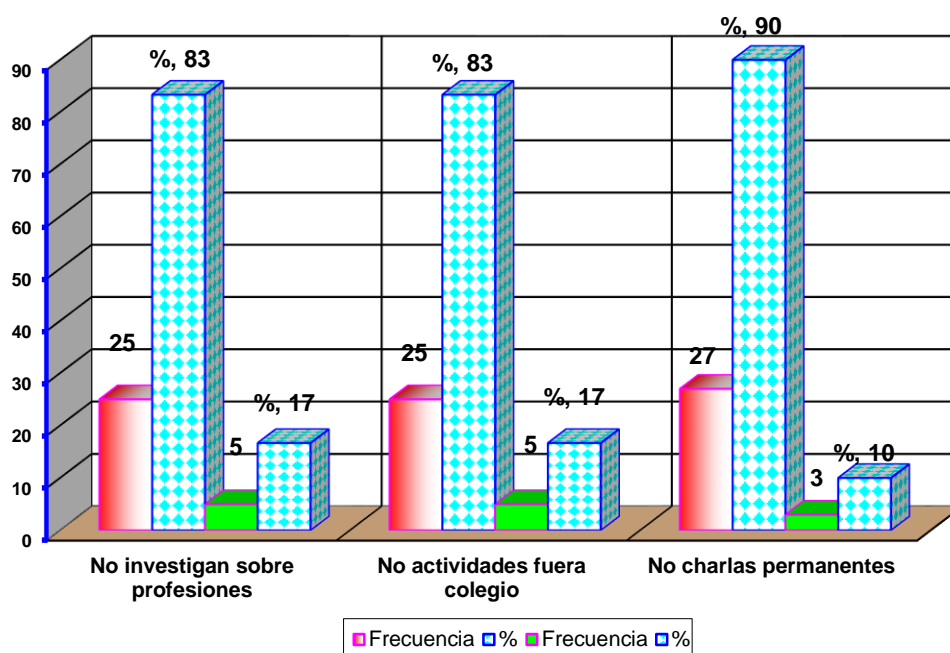


TABLA N° 04 PROVINCIA TUMBES

PROGRAMA HIGH SCHOOL DESARROLLO PERSONAL Y AUTONOMÍA

CATEGORÍA ITEM	NO		SI		TOTAL	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si HS, desarrollo personal	0	0	30	100	30	100
Necesitan observar profesionales.	1	3	27	97	30	100
Práctica prevocacional, autonomía	0	0	30	100	30	100

Fuente: Encuesta para verificar cómo el Programa High School permitiría el desarrollo personal y la autonomía de los adolescentes de 5to de secundaria. Colegio César Vallejo, mayo 2014.

Al procesar los datos recogidos en el colegio César Vallejo, relacionados con el 3er y 4to Objetivo, observamos que la totalidad de alumnos, es decir el 100% manifiestan que necesitan de un programa específico como el High School para que puedan adquirir su desarrollo personal, un 97% manifiestan que necesitan observar profesionales de las opciones que están interesados y el 100%, es decir todos desean realizar una práctica prevocacional para desarrollar su autonomía y capacidad de decidir sobre qué estudios superiores realizar.

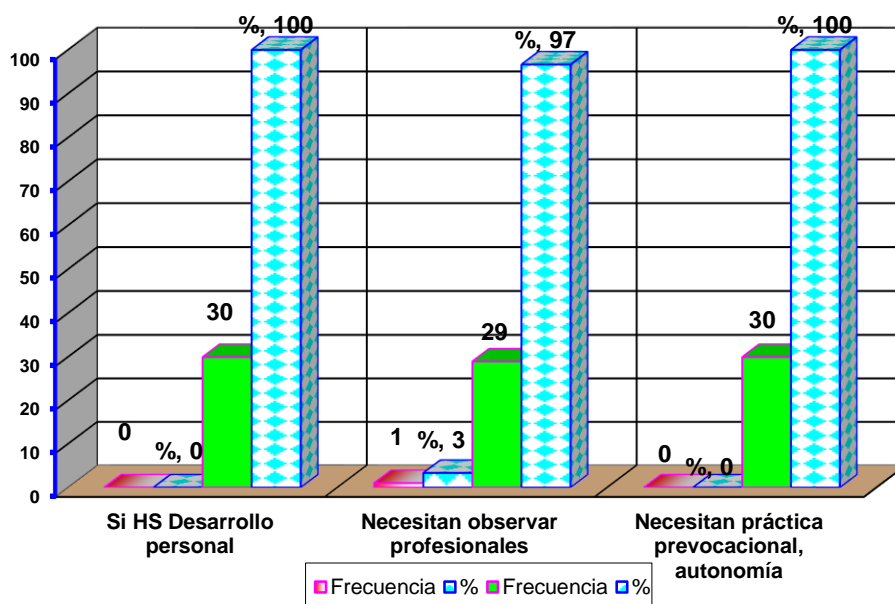


TABLA Nº 05 PROVINCIA ZARUMILLA

CURRÍCULO, ESTRATEGIAS Y RECURSOS HUMANOS COLEGIO NACIONAL ZARUMILLA

ITEM \ CATEGORÍA	NO		SI		TOTAL	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Investigan sobre profesiones	22	69	10	31	32	100
Actividades fuera colegio	23	72	9	28	32	100
Charlas permanentes	24	75	8	25	32	100

Fuente: Encuesta para verificar los indicadores de los objetivos respecto al Servicio de Orientación Vocacional, en el Colegio Nacional Zarumilla, mayo 2014.

Los datos recogidos en el colegio nacional Zarumilla, relacionados con el 1er y 2do objetivo; nos demuestran que el 69% de estudiantes manifiestan que no investigan sobre profesiones que existen en el país; un 72% manifiestan que no desarrollan actividades fuera de su colegio y un porcentaje significativo, 75% manifiestan que no reciben charlas permanentes sobre las diferentes profesiones que les permitan decidir sobre su orientación vocacional.

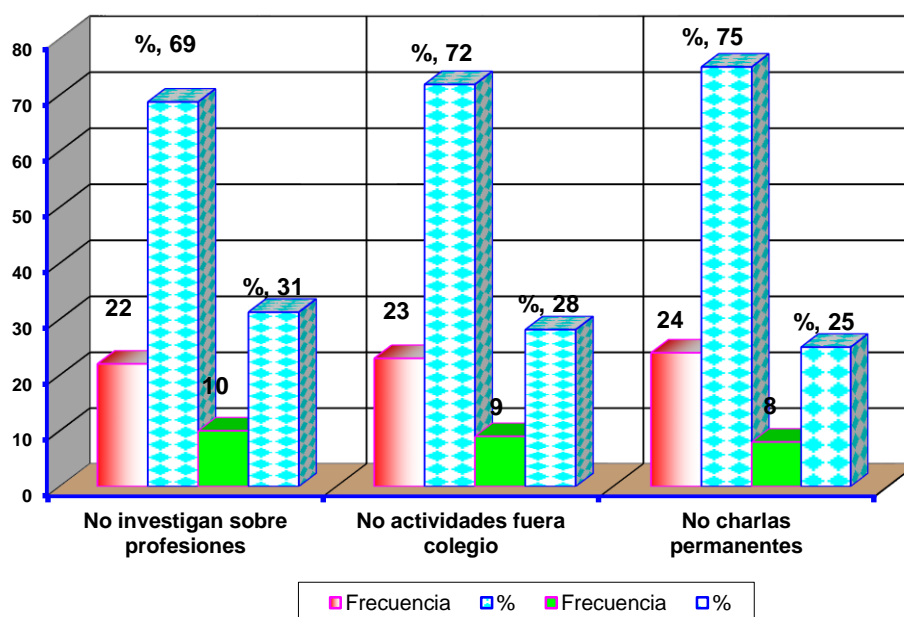


TABLA Nº 06
PROVINCIA ZARUMILLA

PROGRAMA HIGH SCHOOL
DESARROLLO PERSONAL Y AUTONOMÍA

CATEGORÍA ITEM	NO		SI		TOTAL	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si HS, desarrollo personal	0	0	32	100	32	100
Necesitan observar profesionales.	1	3	31	97	32	100
Práctica prevocacional, autonomía	0	0	32	100	32	100

Fuente: Encuesta para verificar cómo el Programa High School permitiría el desarrollo personal y la autonomía de los adolescentes de 5to de secundaria. Colegio Nacional Zarumilla, mayo 2014.

Al procesar los datos recogidos en el Colegio Nacional “Zarumilla” relacionados con el 3er y 4to Objetivo, observamos que la totalidad de alumnos, es decir el 100% manifiestan que necesitan de un programa específico como el High School para que puedan adquirir su desarrollo personal, el 97% manifiestan que necesitan observar profesionales de las diferentes opciones profesionales que están interesados y el 100% desean realizar una práctica prevocacional para desarrollar su autonomía y capacidad de decidir sobre qué estudios superiores realizar.

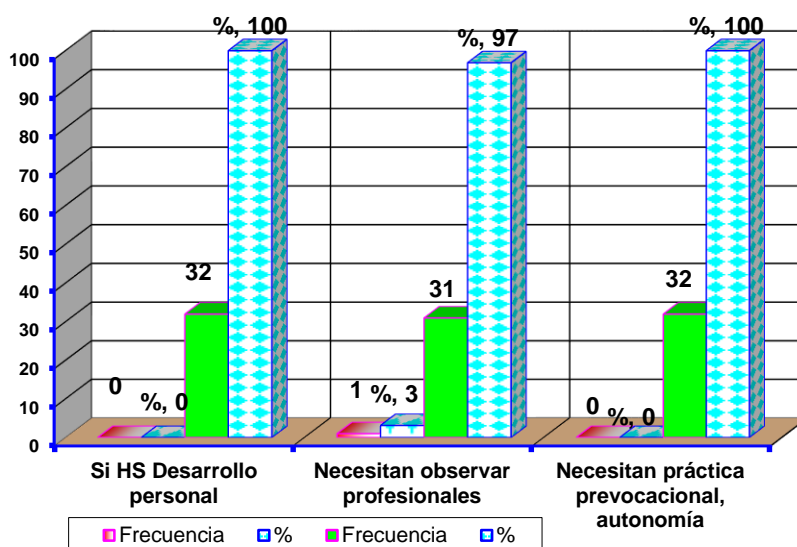


TABLA Nº 07 GRUPO EXPERIMENTAL

CURRÍCULO, ESTRATEGIAS Y RECURSOS HUMANOS COLEGIO NACIONAL EL TRIUNFO

ITEM \ CATEGORÍA	NO		SI		TOTAL	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Investigan sobre profesiones	3	5	57	95	60	100
Actividades fuera colegio	4	7	56	93	60	100
Charlas permanentes	5	8	55	92	60	100

Fuente: Encuesta para verificar los indicadores de los objetivos respecto al Servicio de Orientación Vocacional, en la institución emblemática de la región, Colegio Nacional "El Triunfo", mayo 2014.

El acopio de información en el grupo experimental, que lo constituye la promoción 2014 de la Institución Emblemática de la región; nos demuestra datos relevantes de la incidencia de la aplicación del Programa bianual (4to y 5to) denominado High School Triunfino; en cuanto al 1er y 2do objetivo; el 95% de estudiantes manifiestan que investigan sobre profesiones que están interesados; asimismo el 93% manifiestan desarrollar actividades fuera del colegio y el 92 % manifiestan que reciben charlas permanentes sobre las diferentes profesiones que les permita decidir sobre su orientación vocacional; los porcentajes mínimos e insignificantes corresponden a los estudiantes que no participaron en el 2013 en I y II ciclo; para acortar esta brecha participarán en la práctica prevocacional.

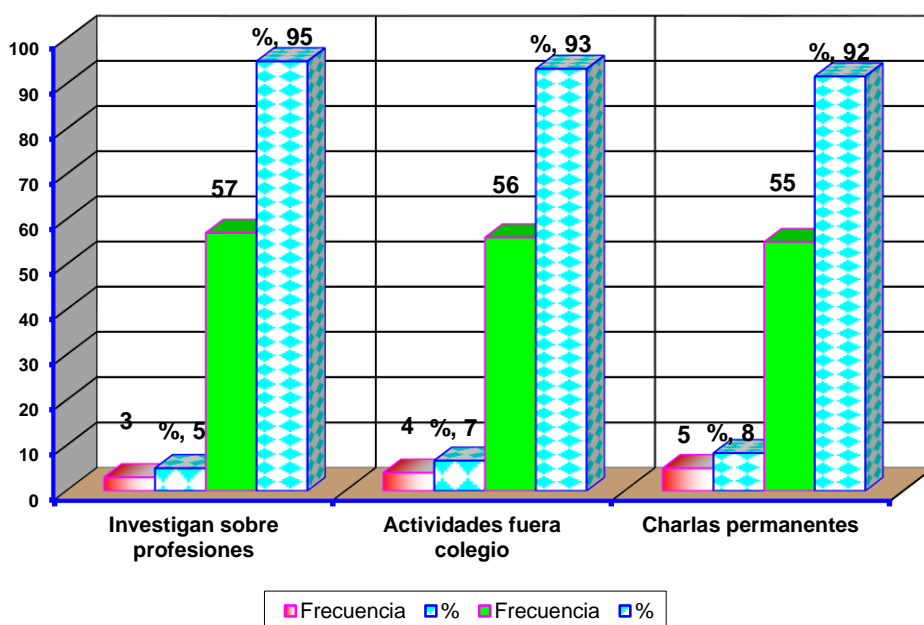


TABLA N° 08 GRUPO EXPERIMENTAL

PROGRAMA HIGH SCHOOL DESARROLLO PERSONAL Y AUTONOMÍA

ITEM \ CATEGORÍA	NO		SI		TOTAL	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si HS, desarrollo personal	1	2	59	98	60	100
Necesitan observar profesionales.	0	0	60	100	60	100
Práctica prevocacional, autonomía	0	0	60	100	60	100

Fuente: Encuesta para verificar cómo el Programa High School permite el desarrollo personal y la autonomía de los adolescentes de 5to de secundaria. Colegio Nacional "El Triunfo", mayo 2014.

Al procesar los datos relacionados con el 3er y 4to Objetivo, en el grupo experimental, observamos que casi la totalidad de alumnos, el 98% manifiestan que el programa High School les permite adquirir su desarrollo personal, y la totalidad de alumnos el 100% manifiestan que es necesario observar a profesionales de las opciones que están interesados y que la práctica prevocacional les permite desarrollar su autonomía y capacidad de decidir qué estudios superiores realizar.

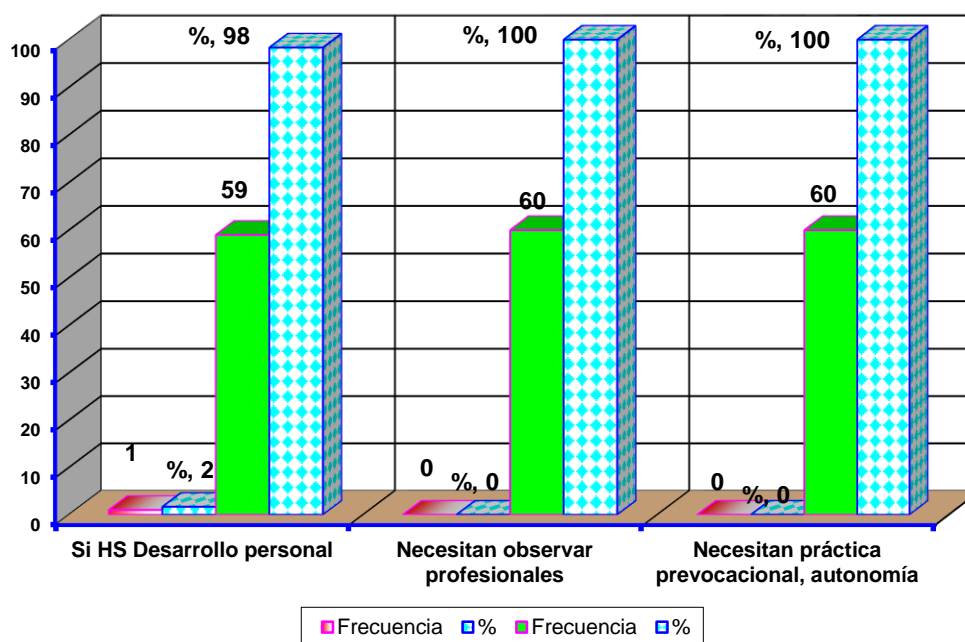


TABLA Nº 09 CONSOLIDADO REGIÓN TUMBES

PROGRAMA HIGH SCHOOL CURRÍCULO, ESTRATEGIAS Y RECURSOS HUMANOS

ITEM \ CATEGORÍA	NO		SI		TOTAL	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Investigan sobre profesiones	85	77	26	23	111	100
Actividades fuera colegio	85	77	26	23	111	100
Charlas permanentes	91	82	20	18	111	100

Fuente: Encuesta para verificar los indicadores de los objetivos respecto al Servicio de Orientación Vocacional, en la región Tumbes, mayo 2014.

Los datos recogidos en los colegios representativos de las 3 provincias: Contralmirante Villar, Tumbes y Zarumilla, es decir a nivel regional; relacionados con el 1er y 2do objetivo; nos demuestran que el 77% de estudiantes manifiestan que no investigan sobre profesiones que existen en el país; de la misma manera el 77% manifiestan que no desarrollan actividades fuera de su colegio y el 82%, un porcentaje significativo, manifiestan que no reciben charlas permanentes sobre las diferentes profesiones que les permitan decidir sobre su orientación vocacional. No se incluye al Triunfo porque ellos realizan estas actividades.

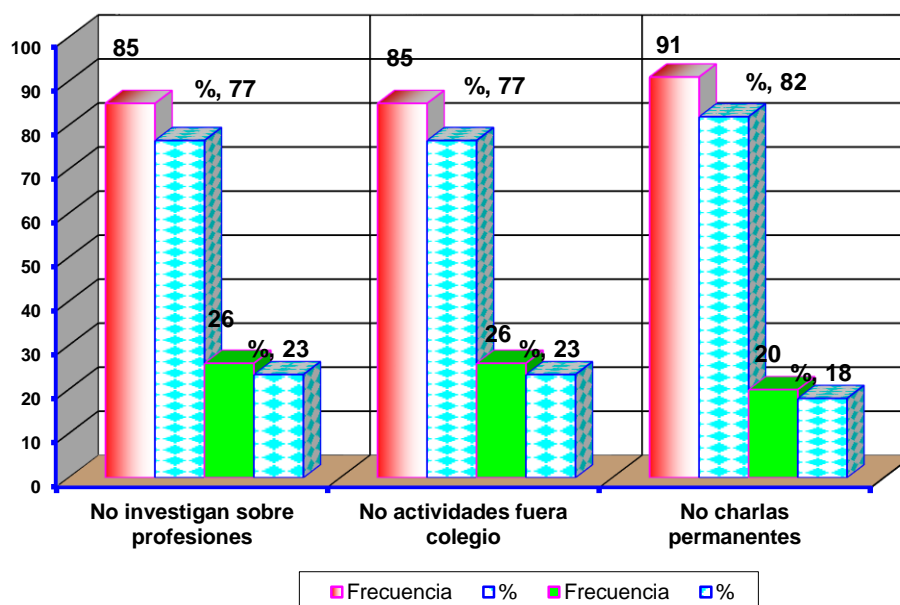


TABLA Nº 10 CONSOLIDADO REGIÓN TUMBES

PROGRAMA HIGH SCHOOL DESARROLLO PERSONAL Y AUTONOMÍA

CATEGORÍA ITEM	NO		SI		TOTAL	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si HS, desarrollo personal	1	1	170	99	171	100
Necesitan observar profesionales.	3	2	168	98	171	100
Práctica prevocacional, autonomía	0	0	171	100	171	100

Fuente: Encuesta para verificar cómo el Programa High School permite el desarrollo personal y la autonomía de los adolescentes de 5to de secundaria en la región Tumbes, mayo 2014.

Al procesar los datos relacionados con el 3er y 4to Objetivo, observamos que casi la totalidad de alumnos de la región Tumbes, es decir el 99% manifiestan que es necesario un programa específico como el High School para que puedan adquirir su desarrollo personal; el 98% necesita observar a profesionales de las diferentes opciones que están interesados, y el 100% opinan que es necesario realizar una práctica prevocacional para desarrollar su autonomía y capacidad de decidir qué estudios superiores realizar.

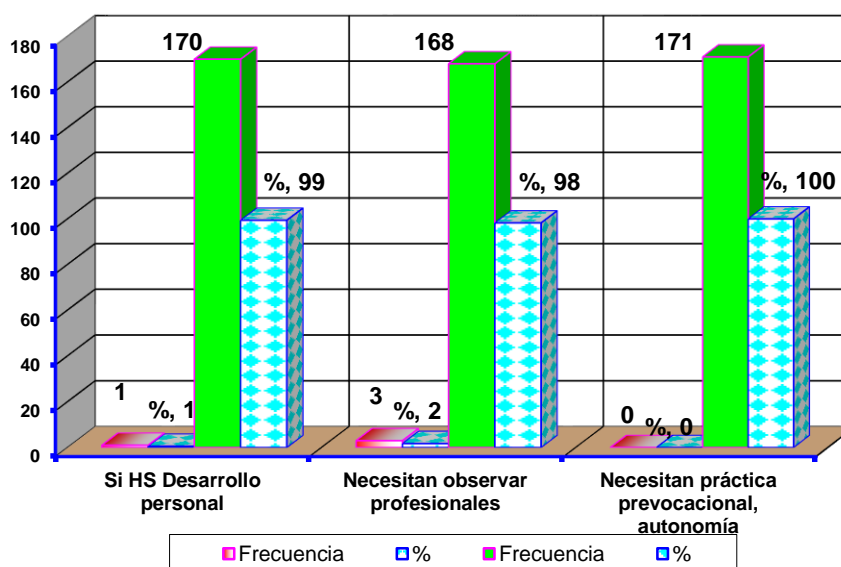


TABLA N° 11

DISTRIBUCIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TRIUNFO DE TUMBES- 2014

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		PROM	GRUPO CONTROL		PROM
	F	%		F	%	
ALTA (11- 14)	60	100	13,67	0	0	7,28
BAJA (7-10)	0	0		112	100	
TOTAL	60	100		112	100	

Fuente: test aplicado a los estudiantes

En la tabla N° 11, se observa que en el grupo experimental el 100% de los estudiantes califican orientación vocacional como alta y en el grupo control el 100% de los estudiantes mantienen una orientación vocacional baja. Además se aprecia que el promedio en el grupo experimental fue de 13,67 mientras que en el grupo control fue de 7,28.



TABLA N° 12

DISTRIBUCIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TRIUNFO DE TUMBES- 2014

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		PROM	GRUPO CONTROL		PROM
	F	%		F	%	
ALTO(5- 6)	60	100	5,8	1	1	3,13
BAJO(3-4)	0	0		111	99	
TOTAL	60	100		112	100	

Fuente: test aplicado a los estudiantes

En la tabla N° 12, se puede evidenciar el efecto del programa pues la media del grupo experimental superó la media del grupo control, también se observa que el nivel de desarrollo personal de los estudiantes se calificó como alto (100%). Sin embargo en el grupo control este en un 99% fue calificado como bajo y tan solo 1% lo calificó como alto

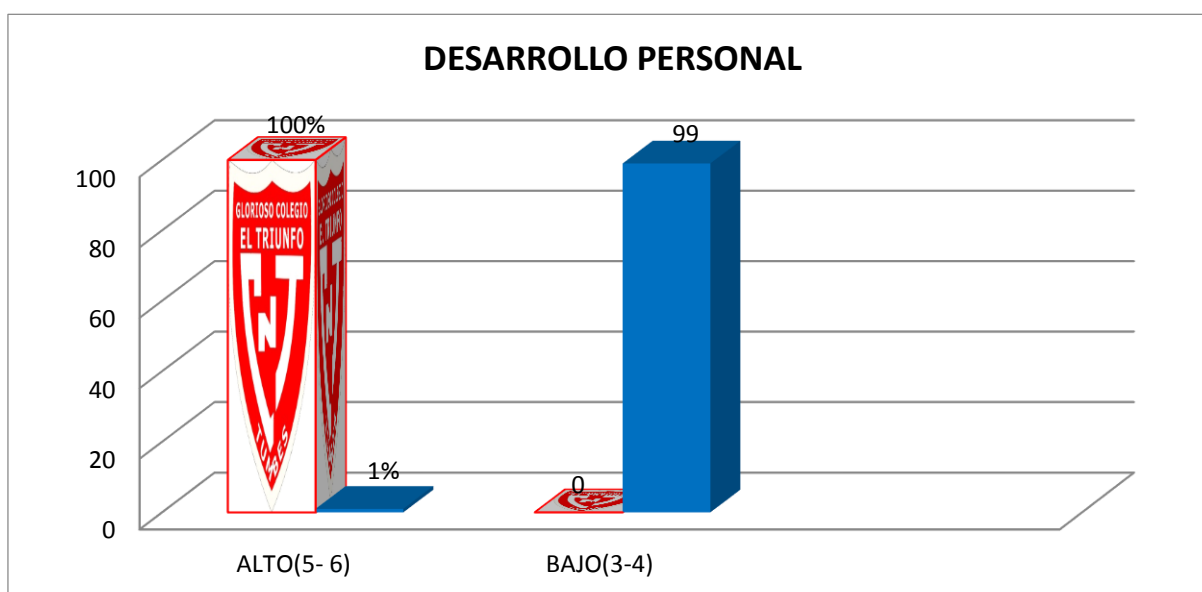


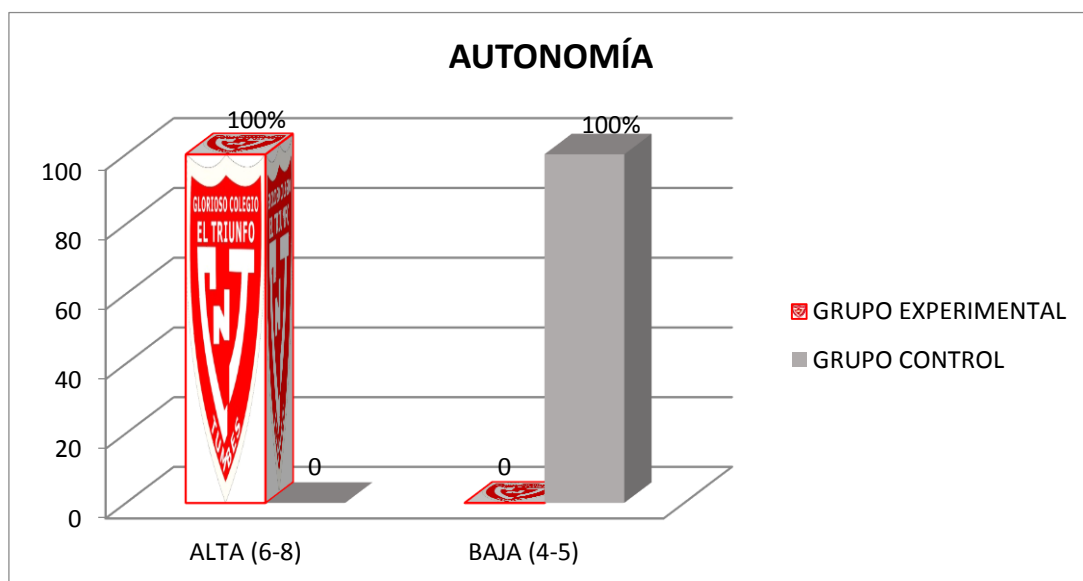
TABLA N° 13

DISTRIBUCIÓN DE LA AUTONOMÍA EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TRIUNFO DE TUMBES- 2014

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL		PROM	GRUPO CONTROL		PROM
	F	%		F	%	
ALTO(6- 8)	60	100	7,85	0	0	4,15
BAJO(4- 5)	0	0		112	100	
TOTAL	60	100		112	100	

Fuente: test aplicado a los estudiantes

En la Tabla N° 13, se observa que desde la percepción de los estudiantes la autonomía que poseen en el grupo experimental fue calificada como alta, sin embargo en el grupo control ésta fue calificada como baja, las medias corroboran la influencia del programa pues mientras que en el grupo experimental ésta es de 7,85 en el grupo control ésta es mucho menor, 4,15.



4.1.2. PROCESO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la verificación de la prueba de hipótesis se aplicó la prueba T Student, para datos independientes, con un nivel de significación de 0,05 o 95% de confiabilidad.

Si el valor experimental pertenece a la Región de Aceptación, entonces aceptamos la H_0 ; Si el valor experimental no pertenece a la Región de Aceptación, entonces rechazamos la H_0 .

Para tal efecto si T calculado o hallado (o valor estadístico t) es mayor o igual al T tabulado entonces se rechaza la H_0 .

TABLA N° 14

**PRUEBA T DE MUESTRAS INDEPENDIENTES PARA LA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL GRUPO EXPERIMENTAL Y
CONTROL EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TRIUNFO DE
TUMBES - 2014**

	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
Media	13,67	7,28
Varianza	19,33	28,42
Grados de Libertad	170	
Estadístico t calculado	7,47	
Valor crítico de t (0.95)	1,645	

En la Tabla N° 14 se muestra que el valor estadístico t $7,47 > 1,645$ (valor crítico de t) por lo que se rechaza la hipótesis nula, esto demuestra la influencia del programa High School en la orientación vocacional de los estudiantes, por lo que concluimos que existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias obtenidas del grupo experimental y el grupo control.

TABLA N° 15

PRUEBA T DE MUESTRAS INDEPENDIENTES PARA EL DESARROLLO PERSONAL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TRIUNFO DE TUMBES - 2014

	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
Media	5,8	3,13
Varianza	11,6	14,25
Grados de Libertad	170	
Estadístico t calculado	4,3	
Valor crítico de t (0.95)	1,645	

En la Tabla N° 15 se aprecia la prueba de muestras independientes para el desarrollo personal, en esta comparación post test entre los dos grupos se halló significancia estadística dado que el estadístico t (4,3) calculado resultó mayor que el valor crítico t (1,645), por lo que se rechaza la hipótesis nula.

TABLA N° 16

PRUEBA T DE MUESTRAS INDEPENDIENTES PARA LA AUTONOMÍA GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TRIUNFO DE TUMBES - 2014

	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
Media	7,85	4,15
Varianza	9,65	14,42
Grados de Libertad	170	
Estadístico t calculado	6,10	
Valor crítico de t (0.95)	1,645	

En la Tabla N° 16 se muestra que el valor estadístico $t = 6,10 > 1,645$ (valor crítico de t) por lo que se rechaza la hipótesis nula, esto demuestra la influencia del programa High School, es decir existen diferencias significativas en el grado de autonomía de los alumnos en función del efecto en el grupo experimental y control.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al analizar los resultados que se pueden verificar en cada una de las tablas, pertenecientes a las provincias de: Contralmirante Villar, Tumbes y Zarumilla, es decir los tres estratos que comprende el presente trabajo de investigación, que a su vez son las tres provincias que conforman la región Tumbes, y con la finalidad de darle mayor relevancia al efectuar un análisis regional, podemos inferir:

PRIMERO. Que, según las tablas N° 1, 3 y 5 que tienen coherencia con los objetivos 1 y 2 de la investigación (currículo, estrategias y recursos humanos), los estudiantes de las 3 provincias que conforman el grupo de control, es decir a quienes no se les ha aplicado el Programa High School, al respecto; manifiestan, en un porcentaje elevado, que no investigan sobre las profesiones que existen en la región o país; asimismo revelan que no desarrollan actividades fuera de sus colegios, relacionadas con su orientación vocacional y declaran que tampoco reciben charlas permanentes a cargo de profesionales, que les permitan conocer las diferentes profesiones. Por tal motivo se ha creído conveniente consolidar estas opiniones en la tabla N° 9 en la cual se puede verificar que el 77% del grupo de control regional manifiestan que no investigan sobre las profesiones, el mismo porcentaje expresa que no realizan actividades fuera de sus colegios y el 82% revelan que no reciben charlas permanentes sobre orientación vocacional; se supone que el porcentaje a favor es porque los adolescentes no desean “hacer quedar mal a su colegio”. En cambio en el grupo experimental, se observa lo contrario, el 95% manifiestan que investigan sobre las profesiones, el 93% opinan que desarrollan actividades fuera del colegio y el 92% declaran que reciben charlas permanentes sobre orientación vocacional, el diferencial en este caso es porque se aplicó a estudiantes que han llegado trasladados y que no participaron en 4to grado, entendiéndose que el programa se inicia en 4to de secundaria y concluye en 5to.

SEGUNDO. Que, de conformidad con las tablas N° 2, 4 y 6 que tienen coherencia con los objetivos 3 y 4 (Desarrollo personal y autonomía), los estudiantes de las 3 provincias que conforman el grupo de control al respecto; manifiestan, en un porcentaje muy

significativo, casi la totalidad, que un programa específico como el High School les permitiría su desarrollo personal; de la misma manera revelan que necesitan observar a profesionales, y la totalidad de alumnos declaran que una práctica prevocacional les permitiría lograr su autonomía para decidir sobre qué estudios superiores realizar. Por tal motivo se ha creído conveniente consolidar estas opiniones en la tabla N° 10 en la cual se puede verificar que el 99% del grupo de control y experimental, es decir a nivel regional los alumnos manifiestan que acceder a un programa específico como el High School, les permite lograr su desarrollo personal; el 98% a nivel regional revelan que es necesario observar a profesionales de las opciones en las cuales están interesados y el 100%, es decir todos los alumnos de la región Tumbes, declaran que la práctica prevocacional es necesaria para adquirir experiencia, lograr su autonomía y mediante una motivación intrínseca tomar una decisión racional sobre sus estudios superiores.

TERCERO. Que, a pesar de estar normado tanto en el DCN del 2005, como en el del 2008 que entró en vigencia en el 2009, mediante los cuales se considera que debe brindarse una adecuada orientación vocacional a los estudiantes de EBR, incluso se habla de un perfil del egresado que debe poseer 16 características, las mismas que ahora, en las Rutas de Aprendizaje, se contemplan en los 8 aprendizajes fundamentales, no se ha conseguido brindar este servicio que pueda satisfacer las expectativas de los adolescentes, y como prueba de ello es que después de haber transcurrido nueve años en que desarrollé la tesis de maestría “La situación real de la orientación vocacional en la región Tumbes, 2006” encontrándose que no se brindaba un adecuado servicio, hoy se ratifica la misma información, por lo tanto es pertinente generalizar la aplicación del programa High School a fin de beneficiar a nuestros alumnos que culminan los estudios de EBR, porque ***“La importancia de la Orientación Vocacional, no sólo radica en que el adolescente decida qué profesión estudiar, sino que en su aspecto teleológico debe contribuir a formar un profesional capaz de transformar su contexto”*** tal como lo señalo en mi tesis de maestría y que ahora lo corroboro en la Tesis de Doctorado mediante la aplicación del programa bianual experimental: **PROGRAMA HIGH SCHOOL PARA MEJORAR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TRIUNFO DE TUMBES – 2014.** El mismo que cuenta con un currículo y Plan de estudios diseñado para formarlos ***“Como personas eminentes con elevada autoestima, capaces de transformar su contexto y con espíritu ecologista para preservar al mundo y su evolución”*** objetivo que lo vengo actualizando y adaptando desde 1999 y que me ha permitido lograr el empoderamiento del colegio que dirijo por tal motivo el suscrito ha

asumido la responsabilidad de desarrollar los cursos de “Espíritu emprendedor” que comprende Oratoria y Periodismo, “Instrucción Pre Militar”, mediante el cual se desarrolla en el adolescente, su responsabilidad, disciplina e identidad institucional, regional y nacional a través del “Código de ética del CAET o Centro de Altos Estudios Triunfinos” con los lemas psicosociales: “El Triunfo está creciendo” “La moral Triunfina está alta muy alta como el sol la luna y las estrellas”, “No existe mejor orgullo Tumbesino, que sentirse Triunfino”, “Estudiar en El Triunfo es un privilegio y lucir su uniforme es un honor”; “Lo que El Triunfo te da nadie te lo quita” y otros más que fortalece la autoestima del adolescente Triunfino; en “Educación Ambiental I y II” he logrado desarrollar sus capacidades de Metodología de la Investigación Científica aplicada a la preservación del medio ambiente, en coherencia con el objetivo institucional por tal motivo culminan estos dos cursos con una monografía tipo tesina sobre aplicación de “Educación Ambiental Formal (I) y no Formal (II) y con el curso de “Práctica prevocacional” logran ponerse en contacto con profesionales destacados en las opciones que están interesados, desarrollando una pasantía junto a ellos que les permite indagar y practicar en tareas y/o funciones “reales” para que con conocimiento de causa afirmen su decisión sobre la opción profesional que están interesados, es así como he logrado desarrollar las capacidades emprendedoras de los alumnos del High School y la toma de decisión acerca de sus estudios superiores, tal como se puede observar en el Programa que a continuación detallo, según el formato de la Escuela de Post Grado de la UCV y en el anexo se puede observar tal como se viene desarrollando.

En las tablas 14, 15 y 16 se observan las pruebas t de muestras independientes para la orientación vocacional, para el desarrollo personal y para la autonomía de los estudiantes, respectivamente. En ellas se puede apreciar que según la prueba t, el promedio (13,67; 5,8; 7,85) obtenido por el grupo experimental para la variable dependiente, orientación vocacional, es mayor que el promedio (7,28; 3,13; 4,15) obtenido para la misma variable por el grupo control lo que nos permite inferir que los estudiantes recibieron un servicio educativo relacionado con la orientación vocacional, que se ha enriquecido con la actuación de los procesos curriculares, es factible además que también factores externos a la institución hayan permitido al adolescente conocer y ponerse en contacto con profesionales de otras carreras lo que les permitió reflexionar para la toma de decisiones acertadas, tal como lo encontró Jaim Etcheverry (2006) y Cueva, D (2006) en la tesis de maestría UCV “Situación real del servicio de orientación vocacional, que se brinda a los estudiantes de quinto de grado de educación secundaria pública en la región Tumbes 2006”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

En coherencia con los resultados de la investigación, los objetivos alcanzados en función a las dimensiones de las variables Programa High School y Orientación Vocacional, así como los altos porcentajes que demuestran el inadecuado servicio, y casi la totalidad en algunos casos y en otros el 100% de los estudiantes a nivel regional revelan sus opiniones favorables al High School; datos que constituyen indicios relevantes para formular las siguientes conclusiones:

- En Tumbes, en las 3 provincias que comprende la región; el 77% de los alumnos encuestados, que constituyen el grupo de control de la presente investigación, manifiestan que en sus Instituciones Educativas, no investigan sobre profesiones, es decir no se les brinda un adecuado servicio de Orientación Vocacional tal como está normado en el DCN, en cambio en el grupo experimental el 95% de estudiantes manifiestan que si realizan investigación sobre las profesiones; es necesario aclarar que el 5% restante lo constituyen los alumnos que han llegado trasladados en el presente año, porque las investigación sobre profesiones la desarrollan en 4to de secundaria, esta brecha se acortará con las 2 prácticas pre vocacionales que se realizan en 5to grado.

- El 77% de los alumnos que constituyen el grupo de control, manifiestan que no realizan actividades relacionadas con orientación vocacional, fuera de sus instituciones educativas, es decir lo escaso que reciben teóricamente no lo confrontan con la práctica, en cambio el 93% de los alumnos del grupo experimental manifiestan que desarrollan actividades fuera del colegio, relacionadas con la orientación vocacional.

- El 82% del grupo de control revelan que no reciben charlas permanentes sobre orientación vocacional, este elevado porcentaje demuestra que no se cumple con

tal servicio; caso contrario en el grupo experimental un elevado porcentaje, el 92% revelan que reciben charlas permanentes de orientación vocacional tal como se aclara anteriormente, el 8% restante lo constituyen los alumnos que han llegado trasladados en el presente año, porque las charlas permanentes se reciben en 4to grado y se desarrollan todos los sábados con profesionales destacados y de preferencia ex alumnos del colegio; esta brecha se acortará con las 2 prácticas pre vocacionales que se realizan en 5to grado.

- El 100% de los alumnos, es decir todos tanto del grupo de control como del grupo experimental revelan que es necesaria la práctica pre vocacional para desarrollar su autonomía y poder decidir qué estudios superiores realizar.
- El 98% de alumnos, casi todos; tanto del grupo de control y experimental manifiestan que es necesario observar y dialogar con profesionales que ejercen la carrera de la opción que están interesados para poder adquirir conocimiento sobre las profesiones y no equivocarse en el momento de decidir su futuro.
- El 99% de ambos grupos: control y experimental opinan que el programa High School les beneficiaría o favorecería para lograr su desarrollo personal y para adquirir habilidades emprendedoras mediante los cursos que comprende el plan de estudios.

El programa High School mejora significativamente la orientación vocacional de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa El Triunfo, y se manifiesta en que los alumnos después de vivenciar su experiencia junto a diferentes profesionales, toman una acertada decisión acerca de sus estudios superiores, desempeñándose eficientemente en la Universidades e Institutos; evidenciándose su liderazgo en el concurso macro regional de experiencias educativas innovadoras, organizado por FONDEP en la ciudad de Chiclayo.

El programa High School influye significativamente en el Desarrollo Personal y la adquisición de Autonomía de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa El Triunfo.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

El programa High School, considera fundamental los estilos de aprendizaje, la teoría de las inteligencias múltiples (Gardner, 1983) el trabajo en equipo para que la “Zona de desarrollo próximo” (Vygotsky, 1931) constituya una estrategia de aprendizaje mutuo y corporativo en el caso de los estudiantes y en el caso de los docentes cumplan con su rol de ejemplo y facilitador del aprendizaje en el andamiaje de la interacción interpersonal, sumándose a este proceso de aprendizaje nuestra red de aliados que son los diferentes profesionales, de preferencia ex alumnos, que colaboran compartiendo sus experiencias y conocimientos a través de la práctica que junto a ellos en sus propios campos de acción los estudiantes de quinto grado asisten a observar las tareas y/o funciones que realiza el profesional en cuya profesión está interesado. Por tanto para lograr que los adolescentes tomen una decisión acertada acerca de sus estudios superiores, se sugiere:

- Que la orientación vocacional se asuma como un eje transversal entre las horas de Tutoría y el área de Persona familia y relaciones humanas, asignando estas áreas a docentes que reúnan el perfil para entender y comprender a los adolescentes; se refuerce el proceso destinando algunas horas de las horas de libre disponibilidad o adicionales para desarrollar talleres efectivos sobre el desarrollo de capacidades emprendedoras como las que se ejecuta en los cursos de Oratoria, Periodismo, Metodología de la Investigación y otros en el programa High School con los cuales los adolescentes van adquiriendo facilidad de expresión oral y escrita que permite enriquecer sus conocimientos y competencias comunicativas; pues lo importante es “No hablar a, sino hablar con” (Chomsky 2007) y eso es lo que se hace en el Programa High School a través de nuestra red de aliados estratégicos de tal manera que el adolescente pierde el miedo y se pone en contacto con diferentes profesionales destacados.

- Incrementar e implementar un horario específico para brindar el servicio de Orientación Vocacional, mediante la participación de diferentes profesionales; pero no en un determinado día, como se hace generalmente por el “Día de la juventud” o en la “Ferias vocacionales” sino durante todo el año académico y en caso de no lograrse de lunes a viernes desarrollar los talleres los sábados con personal que reúna el perfil para comprender a los adolescentes, tal como se viene desarrollando en la institución educativa El Triunfo, dándonos buenos resultados. En El Triunfo los estudiantes de 4to y 5to cumplen 48 horas de clases que se incluye los días sábados para 4to y para 5to de lunes a viernes en su práctica pre vocacional asistiendo a diferentes instituciones de educación superior Instituciones públicas y empresas privadas para realizar tareas efectivas o “vivenciar” lo que ejecutan profesionales en cuyas profesiones están interesados, los mismos que los evalúan mediante su carpeta de práctica pre vocacional.

- Comprometer al cuerpo directivo para desarrollar los talleres o cursos que comprende el programa High School a fin de contribuir con la motivación intrínseca de los estudiantes al “entrar” en contacto con sus superiores de tal manera que se constituyan en su Zona de Desarrollo Próximo y en un estímulo para lograr la superación. Asimismo organizar visitas guiadas a las Universidades, Institutos y empresas para que se informen de los estudios superiores y del ejercicio profesional, de esta manera el programa High School se constituye en una herramienta eficaz que le facilita adquirir experiencia confiable para tomar una buena decisión acerca de sus estudios superiores.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDRADE, Patricia; TAGLIABUE, Regina; VALDIVIA, Fabiana: 1999. **“Guía de tutoría”** - Bachillerato Peruano. Lima – Perú: Editorial Bruño.

BARBOZA MEDINA, Marco Antonio: 2009 **“Epistemología aplicada a la educación”** Universidad César Vallejo. Escuela de Post Grado. Piura – Perú.

BESARÓN, Pablo; y MÜLER, Hugo; **“Operacionalización de las variables de una hipótesis”**; <http://www.monografias.com>.

BURGA RUBINI, Roxana; CHEREQUE GUTIÉRREZ, Ana; VALDIVIA VIEIRA, Fabiana: 1999. **“Opciones profesionales”** - Bachillerato Peruano. Lima – Perú: Editorial Bruño.

CARBAJAL, Guillermo: 1993. **“Adolecer: la aventura de una metamorfosis”**. Santafé de Bogotá – Colombia: Editorial Tiresias.

CENTRO PERMANENTE DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL: 2005. **“Test de orientación profesional”**. Google.com página en Español.

CHIROQUE, Sigfredo y RODRÍGUEZ, Sergio: 1999. **“Metodología”** - Bachillerato Peruano. Lima – Perú: Ediciones Quispe E.I.R.L.;

CHOMSKY, Noan: 2007. **“La (des) educación”**. – Barcelona: Crítica.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. 2003. **“Ley general de educación N° 28044”**.

DELOR'S, Jacques: 1996. **“Informe de la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI”**. UNESCO Madrid – España: Santillana.

DELOR'S, Jacques: 1996. **“La educación encierra un tesoro”**. UNESCO Madrid – España: Santillana.

DICCIONARIO KARTEN, 1981. Editorial Sopena Argentina, S.A.C.I. e I.

FERNÁNDEZ BRINGAS, Teresa: 2005. **“Diseño del trabajo de investigación”**. Trujillo – Perú: Universidad César Vallejo.

GARCIA RÍOS, Manuel A.; PADILLA FLORES, Jessica B.; PRECIADO LEAL, Graciela del C.; RODRIGUEZ PÉREZ, Víctor Manuel: 2005. **“El nuevo reto: la toma de decisión para la elección de carrera universitaria”** Universidad Autónoma de Nuevo León; Monterrey – México: <http://www.monografias.com/trabajos23/nuevo-reto>.

GOBIERNO REGIONAL TUMBES: 2005. **“Plan de desarrollo 2006 - 2010”** – (desarrollo humano (eje 5) componente cultura de valores). Tumbes-Perú.

HABERMAS, Jürgen: 1981. **“Teoría de la acción comunicativa”**. Madrid: Editorial Taurus.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO, y BAPTISTA LUCIO, Pilar: 2003. "**Metodología de la investigación**". México, DF: 3ª. Ed. McGraw Hill Companies, Inc.

JAIM ETCHEVERRY, Guillermo: 2006. "La tragedia educativa" Buenos Aires – Argentina

MATURANA Humberto: 1994. "**El sentido de lo humano**". Santiago – Chile:Ed. Dolmen.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: 2001. "**Bachillerato marco conceptual**". Lima – Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: 2001. "**Bachillerato marco curricular**". Google.com, Página de Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: 2004. "**Diseño curricular básico 2004**"; RM N° 0019 - 2004 - ED. Lima- Perú.

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT): 1982. "**La orientación profesional en América latina**" - REVISTA INTERNACIONAL DEL TRABAJO, Vol. 101, N° 2.

PARSON, Frank: 1909. "Vocational Guidance"

POPPER RAIMUND Karl: 1934 "**La Lógica de la Investigación Científica**" [www.http://miguelangelriquelme.wordpress.com](http://miguelangelriquelme.wordpress.com)

ROEDERS PAÚL: 1997. "**Aprendiendo juntos**". Lima- Perú: 1era. Edición Peruana.

SALUD MENTAL Y EMOCIONAL DE LOS JÓVENES.
<http://.www.cipaj.org/doment61n.htm>.

SÁNCHEZ MORENO IZAGUIRRE, Guillermo y RODRIGUEZ CUBA, Javier: 2001. "**El bachillerato peruano 1997 - 2001**". Oficina del Bachillerato Peruano – Ministerio de Educación. Lima – Perú.

TIMOTEO VALENTIN, Salvador: 2002. "**Decide tu profesión**". Lima - Perú.

VALDIVIA LÓPEZ, Betsy: 2004. "**El rol del docente en la orientación y elección vocacional en la secundaria técnica**". Lima - Perú: Ed. GRADE.

VARGAS QUISPE, Guillermo: 2004. "**Diseño curricular**". Trujillo – Perú: Universidad César Vallejo.

WATSON, R. Y LINDGREN, H: 1991. "**Psicología del niño y del adolescente**". México: Ed. Limusa.

ANEXOS

1. ANEXO N° 01

Cuestionario para estudiantes de 5to grado de secundaria, relacionado con Orientación Vocacional y el High School.

2. ANEXO N° 02

Confiabilidad del instrumento.

3. ANEXO N° 03

Cálculo de la muestra: grupo control y experimental.

4. ANEXO N° 04

Matriz de datos.

5. ANEXO N° 05

Propuesta de programa curricular bianual de Orientación Vocacional, denominado “High School Triunfino” incluye internado para 130 mejores estudiantes de secundaria de los 13 distritos que comprende la región Tumbes.

6. ANEXO N° 06

Módulo o carpeta de práctica pre vocacional para estudiantes de 5to de secundaria.

7. ANEXO N° 07

Resolución Directoral UGEL Tumbes N° 02436 del 19 de Setiembre del 2013 que aprueba el Programa High School Triunfino con ampliación para el internado.

8. ANEXO N° 08

Plano para la infraestructura propia del High School Triunfino que incluye al pabellón de internado para los 130 mejores estudiantes de los 13 distritos de la región Tumbes y ubicación de pabellones del High School Triunfino en la tercera etapa de construcción.

9. ANEXO N° 09

Convenios que benefician a los estudiantes del High School Triunfino: UAP, ISTP “CAP FAP José Abelardo Quiñones Gonzales”, ISTP “Modern Systems”, Corte Superior de Justicia.

10. ANEXO N° 10

Artículo científico.

ANEXO 01



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA

Objetivo:

El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información relacionada con la ORIENTACIÓN VOCACIONAL que se debe brindar a los estudiantes de secundaria; por tal motivo acudimos a usted por encontrarse culminando este nivel, y la información que nos brinde será valiosa para proponer un programa destinado a brindar un adecuado servicio educativo de Orientación Vocacional que satisfaga las necesidades de los adolescentes, para que no tengan dudas en el momento de decidir qué estudios superiores continuar.

En este tipo de cuestionario la veracidad juega un rol importante, por lo tanto al ser anónimo recurrimos a su sinceridad para que responda las siguientes preguntas con toda libertad.

Indicaciones:

1. Ante cualquier duda, consulte con toda confianza a la persona a cargo de la Encuesta.
2. Marque con "X" o rellene el círculo correspondiente, según su criterio.
3. Antes de responder las preguntas, le sugerimos que primero lea todo el cuestionario para evitar contradicciones entre las respuestas.

CUESTIONARIO

I. CURRÍCULO: Metodología activa, Integración de áreas

Para fortalecer las habilidades sociales en los adolescentes, es necesario que en clases se utilice la metodología activa, considerando que los estudiantes de 5to de secundaria pronto estarán relacionándose con otros en el nivel superior.

1. ¿Conformas equipos de trabajo para el desarrollo de tus aprendizajes acerca de orientación vocacional?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Realizas tareas de investigación en más de un área o taller sobre tus intereses profesionales?
Si () No ()

II. ESTRATEGIAS: Indagación de profesiones, Práctica pre vocacional

En las instituciones educativas se debe propiciar el hábito de la investigación en los estudiantes, especialmente en los de 4to y 5to de secundaria, para habituarlos a los estudios superiores, de la misma manera es necesario que el adolescente se ponga en contacto no sólo con sus profesores, sino con otros profesionales para fortalecer su convivencia social.

3. ¿Indagas, averiguas o investigas sobre las profesiones en las cuales estás interesado?
Escasas veces () Siempre () Nunca ()
4. ¿Realizas actividades o tareas fuera de tu colegio que te permitan ponerte en contacto con profesionales de las carreras en las cuales estás interesado?
Si () No ()

III. RECURSOS HUMANOS: Red de aliados, Alianzas estratégicas, Suscripción de convenios

En los nuevos paradigmas de gestión, las instituciones educativas no pueden desarrollarse solas o aisladas; deben establecer relaciones con otras o con profesionales que colaboren para mantener el posicionamiento en su jurisdicción.

5. ¿Estás enterado que existen profesionales o instituciones que en forma permanente brindan apoyo con charlas de orientación vocacional a los estudiantes de tu colegio?
Si () No ()

6. ¿Estás informado de que tu colegio tiene relaciones con instituciones o empresas en las cuales los estudiantes de 5to de secundaria pueden realizar prácticas de observación acerca de su interés profesional?
 Si () No ()
7. ¿Estás enterado que tu colegio tiene convenios con universidades o institutos que benefician a los estudiantes que culminan sus estudios de secundaria?
 Si tenemos convenios () No existen convenios () Desconozco ()

IV. DESARROLLO PERSONAL: Liderazgo transformacional

La decisión que tome sobre sus estudios superiores o profesión, le servirá para desarrollarse como persona, apoyar a su familia, servir a la sociedad y transformar su realidad. Según este enunciado, usted debe recibir información y/o conocimientos sobre Orientación Vocacional que le permitan satisfacer todas sus dudas y necesidades acerca de las profesiones y mercado laboral de nuestra región y país.

OBSERVACIÓN: Tenga en cuenta que no es lo mismo Tutoría y Orientación Vocacional.

8. ¿Consideras que al recibir una buena orientación vocacional, te permitiría desarrollarte como persona para bien de tu familia y la sociedad?
 Estoy de acuerdo ()
 Estoy en desacuerdo ()
9. El mayor obstáculo que tienes para tomar una decisión sobre qué profesión estudiar, es:
 Escasa orientación vocacional ()
 No tener la edad suficiente ()
10. ¿Consideras que la orientación vocacional recibida en tu colegio te ayudaría a ser un buen profesional para ayudar a tu familia y transformar tu realidad?
 Si () No ()

V. AUTONOMÍA E IMPACTO: Decisión prospectiva

El servicio de Orientación Vocacional debe brindarse con múltiples estrategias de tal manera que beneficie a los estudiantes para que puedan tomar una buena decisión respecto a sus estudios superiores o profesión que coadyuve el desarrollo de su Proyecto de Vida.

11. ¿A los estudiantes de 5to de secundaria se les debe brindar una adecuada Orientación Vocacional que les facilite decidir sobre qué profesión estudiar?
 Estoy de acuerdo ()
 Estoy en desacuerdo ()
12. ¿Si te brindan la oportunidad de observar a profesionales de las carreras en las que estás interesado, acudirías voluntariamente?
 Si () No ()
13. ¿Consideras que los estudiantes de 5to de secundaria deben observar a los profesionales y permanecer junto a ellos un cierto período, de tal manera que les permita conocer cuáles son las tareas que realizan para que a partir de esta experiencia les permita tomar una decisión sobre sus estudios superiores?
 De acuerdo () En desacuerdo () No opino ()
14. Según las preguntas y respuestas anteriores, ¿Consideras que realizar prácticas de observación junto a diferentes profesionales, beneficia a los estudiantes para la toma de decisión respecto a su profesión?

SÍ

NO

Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles serían los beneficios? (puede marcar más de una alternativa)

- Facilitaría conocer nuestras habilidades, intereses, etc. para elegir la profesión.

- Facilitaría conocer las diversas profesiones, dónde estudiarlas y dónde encontrar trabajo.



Muchas gracias por su colaboración. Si algo tuviera que agregar, escríbalo con toda libertad.

Tumbes, ____ de _____ de 2014.

ANEXO 02

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Como el instrumento tiene 14 ítems, cantidad par, el cuestionario se ha dividido en 2 partes, mediante 2 tablas, como se observa a continuación:

- Primera parte ítems del 01 al 07; escala de Guttman "SI" = 0 y "NO" = 1.
- Segunda parte ítems del 08 al 14; escala de Guttman "SI = 1 y "NO" = 0

TABLA Nº 01

LEYENDA:

NO = 1
SÍ = 0

ITEMS	RESPUESTA	CÓDIGO
1	NO	1
2	SI	0
3	NO	1
4	NO	1
5	NO	1
6	NO	1
7	NO	1

Puntaje $\frac{6}{7} = 0,857 = 1//$
1era mitad 7

TABLA Nº 02

LEYENDA:

NO = 0
SÍ = 1

ITEMS	RESPUESTA	CÓDIGO
8	NO	0
9	SI	1
10	SI	1
11	SI	1
12	SI	1
13	SI	1
14	SI	1

Puntaje $\frac{6}{7} = 0,857 = 1 //$

2da mitad 7

Comprobación 1.0 +

1.0

2.0

Resultado =

$2.0 / 2 = 1.0$

El coeficiente de confiabilidad es "1" lo cual demuestra que el instrumento es confiable.

LIBRO DE CÓDIGOS PARA LA INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO

VARIABLES	OR	ÍTEM	CATEGORÍA	CÓDIGO	COLUMNAS
Programa High School	1	A veces, Nunca (Equipo de trabajo para OV)	NO	1	2
		Siempre (Equipo de trabajo para OV)	SI	0	
	2	No (Tareas investigación interés profesional)	NO	1	2
		Si (Tareas investigación interés profesional)	SI	0	
	3	Escasas veces, Nunca (Indagas sobre profesiones)	NO	1	2
		Siempre. (Indagas sobre profesiones)	SI	0	
	4	No (Actividades fuera colegio)	NO	1	2
		Si (Actividades fuera colegio)	SI	0	
	5	No (Profesionales permanentes con charlas OV)	NO	1	2
		Si (Profesionales permanentes con charlas OV)	SI	0	
	6	No (Relaciones de IE con empresas)	NO	1	2
		Si (Relaciones de IE con empresas)	SI	0	
	7	No existen o desconoce (Convenios con universidades)	NO	1	2
		Si hay convenios (Convenios con universidades)	SI	0	
8	Estoy de acuerdo (Buena OV desarrollo como persona)	SI	1	2	
	Estoy de desacuerdo (Buena OV para desarrollo como persona)	NO	0		
9	Escasa orientación vocacional (Obstáculo para decidir sobre profesión)	NO	1	2	
	No tener edad suficiente (Obstáculo para decidir sobre profesión)	SI	0		
10	Si (La OV ayuda a transformar realidad)	SI	1	2	
	No (La OV ayuda a transformar realidad)	NO	0		
11	Estoy de acuerdo		1		

Orientación Vocacional

		(La adecuada OV facilita decidir sobre profesión)	SI		2
		Estoy de desacuerdo (La adecuada OV facilita decidir sobre profesión)	NO	0	
	12	Si (Voluntad para observar a profesionales)	SI	1	2
		No (Voluntad para observar a profesionales)	NO	0	
	13	Si (Conocer las tareas profesionales para decidir)	SI	1	2
		No (Conocer las tareas profesionales para decidir)	NO	0	
	14	Si (Las prácticas prevocacionales benefician)	SI	1	2
		No (Las prácticas prevocacionales benefician)	NO	0	

ANEXO 03

CÁLCULO DE LA MUESTRA GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

A. CÁLCULO DE LA MUESTRA DEL GRUPO CONTROL POR ESTRATOS (3 PROVINCIAS DE LA REGIÓN)

Cálculo de la constante de desviación estándar

$$ksh = \frac{nh}{Nh}$$

Reemplazando valores:

$$ksh = \frac{112}{240} = 0,4666 = 0,466//$$

Cálculo de la muestra por estratos o capital de Provincia:

$$nh = (Nh)(fh)$$

Donde:

nh = elementos muestrales (tamaño de la muestra para cada estrato)

Nh = elementos poblacionales por estrato

fh = fracción constante

- **Tamaño de la muestra para el estrato de Contralmirante Villar:**

$$nh = (Nh)(fh)$$

$$\begin{aligned} nh &= ? \\ Nh &= 55 \\ fh &= 0,466 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} nh &= 55 \times 0,466 \\ nh &= 25,63 \\ \mathbf{nh} &= \mathbf{26//} \end{aligned}$$

- **Tamaño de la muestra para el estrato de Tumbes:**

$$\begin{aligned} nh &= ? \\ Nh &= 45 \\ fh &= 0,466 \end{aligned}$$

nh = (Nh)(fh)

$$\begin{aligned} nh &= 45 \times 0,466 \\ nh &= 20,97 \\ \mathbf{nh} &= \mathbf{21//} \end{aligned}$$

- **Tamaño de la muestra para el estrato de Zarumilla:**

$$\begin{aligned} nh &= ? \\ Nh &= 140 \\ fh &= 0,466 \end{aligned}$$

nh = (Nh)(fh)

$$\begin{aligned} nh &= 140 \times 0,466 \\ nh &= 65,24 \\ \mathbf{nh} &= \mathbf{65//} \end{aligned}$$

CONSOLIDADO MUESTRA POR ESTRATOS

OR	CAPITAL PROVINCIA	Nh	nh	%
1	Contralmirante Villar	55	26	47,27
2	Tumbes	45	21	46,66
3	Zarumilla	140	65	46,43
TOTAL		240	112	46,67

OBSERVACIÓN

Considerando la característica de la presente investigación, de demostrar que la Orientación Vocacional en nuestro país no se está brindando adecuadamente como en otros países desarrollados, desde los primeros grados, los elementos muestrales los constituyen todos los alumnos encontrados en el momento de aplicar la encuesta, tal como se observa en las tablas del capítulo III, de los resultados.

B. MUESTRA GRUPO EXPERIMENTAL

El grupo experimental lo constituyen los 72 alumnos de 5to de secundaria del Colegio Nacional EL Triunfo, como Institución Emblemática y representativa de la región Tumbes, distribuidos de la siguiente manera.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TRIUNFO				
SECCIÓN	A	B	C	TOTAL
ALUMNOS	22	25	25	72

En el momento de aplicar el instrumento se encontraron 60.

ANEXO 04 MATRIZ DE DATOS

N°	Grupo Experimental Orientación Vocacional										TGEOV	Grupo Control Orientación Vocacional										TGCOV
	Colegio	Desarrollo Personal			GEDP C	Autonomía e Impacto				GEAI		Colegio	Desarrollo Personal			GCDP	Autonomía e Impacto				GCAI	
		8	9	10		11	12	13	14				8	9	10		11	12	13	14		
1	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	C. Villar	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
2	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	C. Villar	2	1	1	4	1	1	1	1	4	8
3	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	1	7	13	C. Villar	1	2	1	4	2	1	1	1	5	9
4	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	C. Villar	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
5	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	C. Villar	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
6	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	1	2	7	13	C. Villar	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
7	El Triunfo	2	1	2	5	2	2	2	2	8	13	C. Villar	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
8	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	C. Villar	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
9	El Triunfo	2	2	1	5	2	2	2	2	8	13	C. Villar	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
10	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	C. Villar	1	1	1	3	1	1	2	1	5	8
11	El Triunfo	2	1	2	5	2	1	2	2	7	12	C. Villar	1	1	1	3	1	2	1	1	5	8
12	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	C. Villar	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
13	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	C. Villar	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
14	El Triunfo	2	2	2	6	1	2	2	1	6	12	C. Villar	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
15	El Triunfo	2	1	2	5	2	2	2	2	8	13	C. Villar	1	2	1	4	1	1	1	1	4	8
16	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	C. Villar	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
17	El Triunfo	2	2	2	6	2	1	2	2	7	13	C. Villar	1	2	1	4	1	1	1	1	4	8
18	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	C. Villar	1	1	1	3	1	1	2	1	5	8
19	El Triunfo	2	1	2	5	2	2	2	2	8	13	C. Villar	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
20	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	C. Villar	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
21	El Triunfo	1	2	1	4	2	2	2	2	8	12	C. Villar	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
22	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	C. Villar	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7

23	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	C. Villar	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
24	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	C. Villar	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
25	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	C. Villar	1	1	1	3	1	1	2	1	5	8
26	El Triunfo	1	2	2	5	2	2	2	2	8	13	C. Villar	1	2	1	4	1	1	1	1	4	8
27	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Tumbes	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
28	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Tumbes	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
29	El Triunfo	1	2	2	5	2	2	2	2	8	13	Tumbes	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
30	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Tumbes	2	1	1	4	1	2	1	1	5	9
31	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Tumbes	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
32	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Tumbes	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
33	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Tumbes	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
34	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Tumbes	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
35	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Tumbes	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
36	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Tumbes	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
37	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Tumbes	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
38	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	1	2	7	13	Tumbes	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
39	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Tumbes	2	2	1	5	1	1	1	1	4	9
40	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Tumbes	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
41	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Tumbes	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
42	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Tumbes	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
43	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Tumbes	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
44	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Tumbes	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
45	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Tumbes	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
46	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Tumbes	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
47	El Triunfo	2	1	2	5	2	2	2	2	8	13	Tumbes	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
48	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Zarumilla	1	1	1	3	1	1	2	1	5	8
49	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
50	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
51	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Zarumilla	2	1	1	4	1	1	1	1	4	8
52	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
53	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
54	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	1	7	13	Zarumilla	1	1	1	3	2	1	1	1	5	8
55	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
56	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
57	El Triunfo	2	2	2	6	1	2	2	2	7	13	Zarumilla	1	1	1	3	2	1	1	1	5	8
58	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
59	El Triunfo	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14	Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
60	El Triunfo	1	2	2	5	2	2	2	2	8	13	Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
61												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
62												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
63												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
64												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
65												Zarumilla	1	1	2	4	1	1	1	1	4	8
66												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
67												Zarumilla	1	1	2	4	1	1	1	1	4	8

68												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
69												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
70												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
71												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
72												Zarumilla	1	1	1	3	2	1	1	1	5	8
73												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
74												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
75												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
76												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	2	5	8
77												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
78												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
79												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
80												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
81												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
82												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	2	5	8
83												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
84												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
85												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
86												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
87												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
88												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
89												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
90												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	2	1	5	8
91												Zarumilla	1	1	1	3	1	2	1	1	5	8
92												Zarumilla	1	2	1	4	1	1	1	1	4	8
93												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
94												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	2	1	5	8
95												Zarumilla	1	2	1	4	1	1	1	1	4	8
96												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
97												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
98												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
99												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
100												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
101												Zarumilla	1	1	1	3	2	1	1	1	5	8
102												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
103												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	2	1	5	8
104												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
105												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
106												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
107												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
108												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
109												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
110												Zarumilla	1	1	2	4	1	1	1	1	4	8
111												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
112												Zarumilla	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7

MATRIZ PROCESADA

N°	Expe ov (X)	$(X - \bar{x})^2$	control ov (Y)	$(Y - \bar{y})^2$	expdp	$(X - \bar{x})^2$	ctrldp	$(Y - \bar{y})^2$	expa	$(X - \bar{x})^2$	ctrla	$(Y - \bar{y})^2$
1	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
2	14	0.11	8	0.52	6	0.04	4	0.77	8	0.02	4	0.02
3	13	0.44	9	2.97	6	0.04	4	0.77	7	0.72	5	0.72
4	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
5	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
6	13	0.44	7	0.08	6	0.04	3	0.02	7	0.72	4	0.02
7	13	0.44	7	0.08	5	0.64	3	0.02	8	0.02	4	0.02
8	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
9	13	0.44	7	0.08	5	0.64	3	0.02	8	0.02	4	0.02
10	14	0.11	8	0.52	6	0.04	3	0.02	8	0.02	5	0.72
11	12	2.78	8	0.52	5	0.64	3	0.02	7	0.72	5	0.72
12	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
13	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
14	12	2.78	7	0.08	5	0.64	3	0.02	6	3.42	4	0.02
15	13	0.44	8	0.52	5	0.64	4	0.77	8	0.02	4	0.02
16	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
17	13	0.44	8	0.52	6	0.04	4	0.77	7	0.72	4	0.02
18	14	0.11	8	0.52	6	0.04	3	0.02	8	0.02	5	0.72
19	13	0.44	7	0.08	5	0.64	3	0.02	8	0.02	4	0.02
20	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
21	12	2.78	7	0.08	4	3.24	3	0.02	8	0.02	4	0.02
22	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
23	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
24	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
25	14	0.11	8	0.52	6	0.04	3	0.02	8	0.02	5	0.72
26	13	0.44	8	0.52	5	0.64	4	0.77	8	0.02	4	0.02

27	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
28	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
29	13	0.44	7	0.08	5	0.64	3	0.02	8	0.02	4	0.02
30	14	0.11	9	2.97	6	0.04	4	0.77	8	0.02	5	0.72
31	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
32	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
33	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
34	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
35	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
36	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
37	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
38	13	0.44	7	0.08	6	0.04	3	0.02	7	0.72	4	0.02
39	14	0.11	9	2.97	6	0.04	5	3.52	8	0.02	4	0.02
40	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
41	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
42	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
43	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
44	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
45	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
46	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
47	13	0.44	7	0.08	5	0.64	3	0.02	8	0.02	4	0.02
48	14	0.11	8	0.52	6	0.04	3	0.02	8	0.02	5	0.72
49	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
50	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
51	14	0.11	8	0.52	6	0.04	4	0.77	8	0.02	4	0.02
52	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
53	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
54	13	0.44	8	0.52	6	0.04	3	0.02	7	0.72	5	0.72
55	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
56	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
57	13	0.44	8	0.52	6	0.04	3	0.02	7	0.72	5	0.72
58	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
59	14	0.11	7	0.08	6	0.04	3	0.02	8	0.02	4	0.02
60	13	0.44	7	0.08	5	0.64	3	0.02	8	0.02	4	0.02
61	820	19.33	7	0.08	348	11.6	3	0.02	471	9.65	4	0.02
62	13.67		7	0.08	5.8		3	0.02	7.85		4	0.02
63			7	0.08			3	0.02			4	0.02
64			7	0.08			3	0.02			4	0.02
65			8	0.52			4	0.77			4	0.02
66			7	0.08			3	0.02			4	0.02
67			8	0.52			4	0.77			4	0.02
68			7	0.08			3	0.02			4	0.02
69			7	0.08			3	0.02			4	0.02
70			7	0.08			3	0.02			4	0.02
71			7	0.08			3	0.02			4	0.02

72			8	0.52			3	0.02			5	0.72
73			7	0.08			3	0.02			4	0.02
74			7	0.08			3	0.02			4	0.02
75			7	0.08			3	0.02			4	0.02
76			8	0.52			3	0.02			5	0.72
77			7	0.08			3	0.02			4	0.02
78			7	0.08			3	0.02			4	0.02
79			7	0.08			3	0.02			4	0.02
80			7	0.08			3	0.02			4	0.02
81			7	0.08			3	0.02			4	0.02
82			8	0.52			3	0.02			5	0.72
83			7	0.08			3	0.02			4	0.02
84			7	0.08			3	0.02			4	0.02
85			7	0.08			3	0.02			4	0.02
86			7	0.08			3	0.02			4	0.02
87			7	0.08			3	0.02			4	0.02
88			7	0.08			3	0.02			4	0.02
89			7	0.08			3	0.02			4	0.02
90			8	0.52			3	0.02			5	0.72
91			8	0.52			3	0.02			5	0.72
92			8	0.52			4	0.77			4	0.02
93			7	0.08			3	0.02			4	0.02
94			8	0.52			3	0.02			5	0.72
95			8	0.52			4	0.77			4	0.02
96			7	0.08			3	0.02			4	0.02
97			7	0.08			3	0.02			4	0.02
98			7	0.08			3	0.02			4	0.02
99			7	0.08			3	0.02			4	0.02
100			7	0.08			3	0.02			4	0.02
101			8	0.52			3	0.02			5	0.72
102			7	0.08			3	0.02			4	0.02
103			8	0.52			3	0.02			5	0.72
104			7	0.08			3	0.02			4	0.02
105			7	0.08			3	0.02			4	0.02
106			7	0.08			3	0.02			4	0.02
107			7	0.08			3	0.02			4	0.02
108			7	0.08			3	0.02			4	0.02
109			7	0.08			3	0.02			4	0.02
110			8	0.52			4	0.77			4	0.02
111			7	0.08			3	0.02			4	0.02
112			7	0.08			3	0.02			4	0.02
			815	28.42			350	14.25			465	14.42
			7.28				3.13				4.15	

