



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Liderazgo directivo y la integración de competencias TICs en la
práctica docente, en una institución educativa emblemática de
Tacna-2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Astete Lopez, Maritza Ana (orcid.org/0000-0003-0268-9633)

ASESOR:

Mgr. Valencia Villacorta, Henry (orcid.org/0000-0002-2982-3444)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis hijos Juan, Cristina y Michelle

mis grandes motivos para cumplir todos mis anhelos.

A mi Padre en el cielo y mi madre aún a mi lado por haberme dado la vida y por su apoyo en momentos más difíciles de mi existencia.

Agradecimiento

A Dios, por darme la existencia, la salud y fortaleza para enfrentar los obstáculos y alcanzar mis metas.

Al personal docente de mi IEE, por su colaboración en la aplicación de los instrumentos de recolección de información.

Al Dr. **Luis López Puycan**, docente de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de Tacna, por su apoyo en el procesamiento y análisis de los datos estadísticos.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Distribución de frecuencias y porcentual de la variable liderazgo directivo.....</i>	20
Tabla 2. <i>Distribución de frecuencias y porcentual de la variable integración de las competencias TICs en la práctica docente.....</i>	21
Tabla 3. <i>Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión estimulación intelectual de la variable liderazgo directivo.....</i>	22
Tabla 4. <i>Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión consideración individualizada de la variable liderazgo directivo.....</i>	23
Tabla 5. <i>Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión inspiración y motivación dela variable liderazgo directivo.....</i>	24
Tabla 6. <i>Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión influencia idealizada de la variable liderazgo directivo.....</i>	25
Tabla 7. <i>Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión adaptabilidad al uso de las TIC en la práctica docente de la variable integración de las TICs en la práctica docente.....</i>	26
Tabla 8. <i>Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión adquisición de competencias digitales de la variable integración de las TICs en la labor docente.....</i>	27
Tabla 9. <i>Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión empoderamiento digital de la variable integración de las competencias TICs en la labor docente.....</i>	28
Tabla 10. <i>Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión uso de las TICs en la práctica docente de la variable integración de las competencias TICs en la práctica docente.....</i>	29
Tabla 11. <i>Prueba de la normalidad de las variables: liderazgo directivo e integración de competencias TICs en la práctica docente.....</i>	30
Tabla 12. <i>Prueba de la normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a para las dimensiones de la variable liderazgo Institucional e Integración de las competencias TICs en la práctica docente.....</i>	30
Tabla 13. <i>Baremo de correlación estadístico.....</i>	31
Tabla 14. <i>Correlación de Pearson entre las variables Liderazgo directivo y la variable integración de las competencias TICs en la práctica</i>	

<i>docente</i>	32
Tabla 15. <i>Correlación entre liderazgo directivo y la adaptabilidad al uso de las TIC</i>	33
Tabla 16. <i>Correlación entre liderazgo directivo y la adquisición de competencias digitales en los docentes</i>	34
Tabla 17. <i>Correlación entre liderazgo directivo y empoderamiento digital docente</i>	35
Tabla 18. <i>Correlación entre liderazgo directivo y la práctica educativa con el uso de TICs en los docentes</i>	36

Índice de Figuras

Figura 1. <i>Distribución de frecuencias y porcentual de la variable liderazgo directivo</i>	20
Figura 2. . <i>Distribución de frecuencias y porcentual de la variable integración de las competencias TICs en la práctica docente</i>	21
Figura 3. . <i>Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión estimulación intelectual de la variable liderazgo directivo</i>	22
Figura 4. <i>Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión inspiración y motivación dela variable liderazgo directivo</i>	23
Figura 5. <i>Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión inspiración y motivación dela variable liderazgo directivo</i>	24
Figura 6. <i>Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión influencia idealizada de la variable liderazgo directivo</i>	25
Figura 7. <i>Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión adaptabilidad al uso de las TIC en la práctica docente de la variable integraciónde las TICs en la práctica docente</i>	26
Figura 8. <i>Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión adquisición de competencias digitales de la variable integración de las TICs en la labor docente</i>	27
Figura 9. <i>Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión empoderamiento digital de la variable integración de las competencias TICs en la labor docente</i>	28
Figura 10. <i>Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión uso de las TICs en la práctica docente de la variable integración de las competencias TICs en la práctica docente</i>	29

Resumen

La presente Investigación, “Liderazgo directivo y la integración de competencias TICs en la práctica docente, en una Institución Educativa Emblemática de Tacna-2021”, plantea establecer la relación existente entre ambas variables, durante la enseñanza virtual. Habiéndose tomado en cuenta para la muestra, aproximadamente el 50% (60 docentes) del número total de 123 docentes. Se aplicó como instrumento para la recolección de datos dos cuestionarios, el primero dirigidas al recojo de información de la primera variable: Liderazgo directivo y la segunda para el recojo de información de la variable 2: Integración de las competencias TICs en el trabajo docente. La validez de los instrumentos se realizó a través de la evaluación de expertos, la confiabilidad se comprobó a través de la estadística de fiabilidad de Alfa de Cronbach. (Liderazgo Directivo: 0,983, Integración de las competencias TICs en el trabajo docente: 0,975). Se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov por ser la muestra mayor que 50. Se observa que las dimensiones de ambas variables no tienen una distribución normal, por lo tanto, aplicamos Rho de Spearman para correlacionar ambas variables.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación directa, muy alta y significativa entre Liderazgo directivo e integración de las competencias TICs la Institución Educativa Emblemática de la localidad de Tacna -2021, elegida para la investigación; con un resultado en la Rho de Spearman de 0,979 y un P(significancia) de 0,000.

Palabras clave: Liderazgo directivo, Competencias TICs, Práctica docente.

Abstract

This Research, "Management leadership and the integration of ICT skills in teaching practice, in an Emblematic Educational Institution of Tacna-2021", proposes to establish the relationship between both variables, during virtual teaching. Having taken into account for the sample, approximately 50% (60 teachers) of the total number of 123 teachers. Two surveys aimed at collecting information on each variable were applied as an instrument for data collection. The validity of the instruments was carried out through the evaluation of experts, the reliability was verified through the reliability statistic of Cronbach's Alpha. (Executive Leadership: 0.983, Integration of ICT competencies in teaching work: 0.975). The Kolmogorov-Smirnov test was applied because the sample was greater than 50. It is observed that the dimensions of both variables do not have a normal distribution, therefore, we apply Spearman's Rho to correlate both variables.

After data processing and analysis, we can conclude that the correlation between institutional managerial leadership and the integration of ICT competencies in teaching practice in an Emblematic Educational Institution in the town of Tacna, in the year 2021, is statistically significant.

The results of the statistical analysis account for the existence of a direct, very high and significant relationship between management leadership and integration of ICT competencies in the Emblematic Educational Institution of the town of Tacna -2021, chosen for the research; with a result in Spearman's Rho of 0.979 and a P(significance) of 0.000.

Keywords: Executive leadership, ICT skills, Teaching practice.

I. INTRODUCCIÓN

La continua e inacabable evolución de las TIC y la web ha generado que vivamos en un ambiente informático basado en conexiones. El modo de aprender se ha convertido, en consecuencia, el modo de enseñar. Los datos se encuentran en los sistemas y el cuerpo docente son quienes acompañan a los educandos en su procedimiento de aprender. Sin embargo, la enseñanza con utilización de ciencias aplicadas ya coexistía mucho antes de que la emergencia de salud del coronavirus se produzca a nivel internacional, alterando nuestras existencias y dentro de esto la variación de modo en el área educativa. Tenemos que considerar que las TIC por sí solas no desarrollan la finalidad educativa, de manera que, la labor de los docentes se toma en la actualidad, bastante más importante que nunca. La época digital ha venido para quedarse, en consecuencia el profesorado tiene que estar motivado para repensar esta función que les toca llevar a cabo, no obstante, es importante que haya un liderazgo directivo, que admita esa función trascendente en sus maestros, para que ellos se vean estimulados a perfeccionar sus destrezas digitales y de esta manera puedan llegar del mejor modo a su estudiantado y no sentirse restringidos y completos de insuficiencias digitales, lo cual complica los mejores logros y los aprendizajes en los mismos. De igual modo, el liderazgo directivo tiene que llegar hasta los propios progenitores, los cuales son los que llevan a cabo el acompañamiento del estudiantado en la concretización de sus tareas académicas en la vivienda. Por otro lado, Álvarez (2010), manifiesta que el liderazgo directivo tiene un vínculo indirecto en la enseñanza del estudiantado. Mediante su participación estimulando, creando destrezas y habilidades en la actividad educativa de su profesorado y que su no fuese de un modo positivo pueden perjudicar los logros en el aprendizaje del estudiantado. La ascendencia generada por los comportamientos del líder con relación a las destrezas del profesorado y acerca de los logros del estudiantado es fundamentalmente indirecta. El modo en el rendimiento del profesorado está relacionado con sus destrezas, sus estímulos, habilidades e iniciativa, del mismo modo que con coyuntura y ambiente de la institución como organización y la condición material donde efectúa su labor.

MacGregor (1978) precisa el mismo concepto: “el efectuado por seres humanos con una firme personalidad y perspectiva”. Ello quiere darnos a conocer que les permite variar las perspectivas, expectativas, estimulaciones y retribuciones del colaborador en su ambiente. Los seres humanos con destrezas de líderes naturales, tal vez obtenido en su experiencia conforman precisamente la clase de seres humanos que los otros desean seguir debido a que dan el ejemplo y poseen la competencia natural para la movilización de los demás.

Riley (2000), manifiesta un menester relevante de plantear proyectos dirigidos hacia un liderazgo competente de cambiar el ejercicio de incorporar, conservar y fortalecer las TIC en el colegio en un escenario de regímenes comunes. Por eso sería de relevancia el llevar a cabo investigaciones de los distintos ejercicios de liderazgo que efectúan no solamente los directores sino además subdirectores, de la misma manera que el mismo coordinador de área, dentro de cada centro educativo y de igual modo en los centros que forman docentes para que, desde allí, los nuevos docentes integren como parte de su instrucción para la pedagogía la utilización de medios TICs. De allí la relevancia a que se lleven a cabo esta clase de investigaciones en las cuales se puedan apreciar los procedimientos y las transformaciones con respecto a la incorporación y utilización de estos mecanismos desde el currículo, los directivos, maestros, educandos y porque no decirlo los progenitores.

Si a todo lo dicho, le añadimos la intención del Ministerio de Educación (MINEDU), en declaraciones de la directora de Innovación Tecnológica en Educación, Lucía Acurio Jaramillo, dado que los estudiantes de hoy son nacidos en la digitalidad y que nacen y viven con un entorno tecnológico en constante cambio, se ha impulsado la adopción de la Estrategia Nacional de Tecnologías Digitales en las escuelas públicas en el marco del Modelo de Inteligencia Digital (MID) para el 2030. El objetivo de esta estrategia es capacitar a los estudiantes en tres capacidades fundamentales: ciudadanía, creatividad y espiritualidad. negocio digital, lo que implica que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades y creatividad mediante el uso y aprovechamiento de las tecnologías mencionadas para expandir sus conocimientos, mejorar sus vidas y contribuir al desarrollo socioeconómico de su país. De igual modo, el estudio muestra como

problema ¿Existe correlación que entre liderazgo directivo y la integración de las competencias TICs en la labor educativa de los docentes de una Institución Educativa Emblemática de la localidad de Tacna -2021? Los objetivos propuestos para este estudio fueron: El objetivo general: Determinar si existe correlación entre liderazgo directivo y la integración de las TIC en la práctica docente de una I. E. de la localidad de Tacna- 2021, y los específicos: Determinar la correlación que existe entre liderazgo directivo y la adaptabilidad al uso de las TIC de los docentes ...; Determinar la correlación que existe entre el liderazgo directivo y la adquisición de las competencias digitales de los docentes ...; Determinar la correlación que existe entre el liderazgo directivo y el empoderamiento digital de los docentes ...; Determinar la correlación que existe entre liderazgo directivo y el uso de las TIC en la práctica educativa, de los docentes.... Siendo la hipótesis general : Existe correlación entre el liderazgo directivo y la integración de las TIC en la práctica docente.... Las hipótesis específicas proyectadas fueron las siguientes: H₁: Existe correlación entre el liderazgo directivo y la adaptabilidad al uso de las TIC de los docentes...; H₂: Existe correlación entre el liderazgo directivo y la adquisición de competencias digitales de los docentes...; H₃: Existe correlación entre el liderazgo directivo y el empoderamiento digital de los docentes...; H₄: Existe correlación entre el liderazgo directivo y el uso de las TIC en la práctica educativa de los docentes.

II. MARCO TEÓRICO

Peñaherrera (2017) en su investigación evalúa aspectos como: Gestión e innovación educativa de las TIC, a través de un enfoque descriptivo, diseño correlacional, como muestra de estudio se tomó en cuenta 200 escuelas del país del ámbito geográfico de la Sierra. Así mismo, sus investigaciones en estos casos, muestra que el 60% considera el uso de las TIC con una mirada pedagógica y el 40% no tiene nada que ver con el campo tecnológico, lo que evidencia que las competencias digitales, se están integrando sistemáticamente en el ámbito de la educación, también enfatiza que mientras los maestros no utilicen un modelo educativo congruente para el uso de las TIC, es poco probable que la tecnología pueda integrarse a dicha cultura innovadora. La investigación realizada respalda nuestro trabajo ya que nos propone cambios en los modelos educativos con el propósito de que se integren tecnologías en la escuela, que conlleve a realizar las innovaciones pertinentes en la labor educativa del país, al integrar procedimientos de liderazgo en gestión pedagógica como administrativa. Según MINEDU (2016), un primer momento en el desarrollo de las acciones formativas del docente con relación a uso de las tecnologías digitales, es el de la etapa de la sensibilización, en la cual se familiariza con estas y empieza a identificar de qué manera podría emplearlas en su práctica profesional cotidiana. Si bien es cierto, que si hay docentes que han trabajado y practicado con diferentes herramientas para conectar a sus alumnos con la tecnología digital, labor que los ha hecho merecedores a ganar reconocimientos por sus buenas prácticas, también hay quienes no lo han hecho nunca, es posible que no hayan encontrado la posibilidad de tener interconexión con ellos, al menos en el ámbito de la escuela. Hay 10,184 docentes no capacitados, de los cuales el 70% han sido medianamente capacitados y solo el 8% han adquirido dichas competencias TICs y lo han integrado en su práctica educativa. Generalmente los procesos de capacitación están dirigidos al uso del dispositivo (ofimática, conocimiento de las XO, robótica, etc.) y no justamente en el desarrollo de destrezas en el docente para la adecuación e incorporación de estos mecanismos y recursos en el salón.

En tanto que Corrales (2016) su tesis fue realizada a través del método cuantitativo, un diseño correlacional, su herramienta es la encuesta, se consideró a cien directores cuyos información obtenida mostraron que el 60% de los mismos, ejercen el liderazgo democrático y el 40% ejercita un liderazgo de tipo pedagógico, lo que demuestra una falta de comprensión en los estilos de liderazgo, afectando la aptitud de asumir y enfrentar decisiones e indicando el requerimiento de llevar a cabo una o varias capacitaciones en estilo de liderazgo. Para la prueba de hipótesis general, arroja $P > 0.000$ y el coeficiente de correlación obtenido es 0.675. Al mismo tiempo, MINEDUC (2016), efectuó una investigación entre 3,425 maestros, que fueron convocados a demostrar su preparación y práctica con los medios digitales, la manera de integrar y articular en su labor docente a las TICs en provecho de la mejora competitiva. Evidenciándose que un 0,47%, estaba situado en nivel inicial, con 21% en principiante, 77% una categoría superior, en categoría avanzada el 0.23%. En España Sosa y Valverde (2015) su investigación fue realizada con metodología cualitativa, diseño transeccional correlacional. Se evidencia que el 88% de profesores de las escuelas participantes en la investigación, refieren que el liderazgo director interviene de forma efectiva en la integración de las TIC en el recinto escolar, asimismo, la relevancia de impartir no solo información sino capacitación en integración de herramientas digitales, que posibiliten que los docentes puedan integrarlas a su labor docente, fortaleciendo sus actividades de enseñanza y aprendizaje. Siguiendo con el nivel internacional, en Ecuador, Sánchez y Cepeda (2021) en su artículo científico "Liderazgo educativo en la calidad educativa en el nivel básica superior" y en las encuestas desarrolladas a los 22 educadores determina que 86% muestra que el directivo ejecuta los procesos administrativos en el establecimiento educativo, sin embargo, el 33% resuelve que casi siempre, esto deduce a que no existe dificultad en los mencionados procesos que requiere el plantel. En contraste, en la segunda pregunta los maestros concluyen en el 4,5% que el directivo no plantea innovaciones pedagógicas para mejorar la calidad educativa en su institución. Prosiguiendo en el análisis de resultados, el 9,1% de los profesores indica que la autoridad a veces coordina las acciones necesarias para mejorar los procesos metodológicos de las clases, la variación de casi siempre

representa el mismo porcentaje. En igual porcentaje indican que el directivo a veces plantea actualización docente continuamente. Siendo más evidente la pregunta 5 en el que el 4,5% de la población censal revela que nunca el maestro obtiene actualización del currículo, planificaciones, propósitos de mejora derivada de la autoridad, con igual porcentaje determina que casi nunca, sorprendentemente el 18,2% enfatiza que casi siempre. Lastimosamente el 4,5% estipula que la autoridad no practica buen liderazgo dentro de la entidad educativa. Esta investigación tiene una considerable aportación para nuestra investigación, a causa de que nos señala que hay una falta con relación al liderazgo pedagógico que está relacionado de manera directa con los menesteres de soporte que tiene el profesorado para poder estimularse e incorporarse a distintas capacitaciones e incorporarse a nuevos modos, formas y tácticas de educación y empoderarse de novedosas competencias y destrezas en favor del estudiantado.

En el área nacional, comenzamos con Navarro (2021), el estudio trazó como fin, establecer la relación entre gestión institucional y TIC, en la I. E. Monseñor Atanasio Jáuregui Goiri, Yurimaguas 2021. Los resultados determinan que el precario nivel de administraciones de las cuestiones institucionales es del cincuenta y uno por ciento y en varias ocasiones con el nueve por ciento a nivel de liderazgo gerencial. Del mismo modo, el nivel medio de las cuestiones TIC es del sesenta y uno por ciento y el treinta y nueve por ciento es malo en la cuestión social. Se llega a la conclusión con una Rho de 0.637, que presenta una correlación positiva moderada, cuyo valor es positivo. $P = 0.000$ (p -valor 0.01). De acuerdo con Valero (2020), en su estudio "Liderazgo directivo en la integración de las TIC en la práctica docente de la escuela MercedesGonzález, Chanduy, 2020", se lleva a cabo con una investigación aplicada, diseño transeccional, de correlación, las encuestas fueron aplicadas a veintidós maestros, los resultados fueron estadísticamente significativos con 0.004 y correlacionados de manera moderada con un Rho de 0.585, se define que hay correlación moderada entre variables. Mientras que la primera, incide de modo moderado en el profesorado para la utilización adaptativa de las TIC y en modo positivo en la obtención de destrezas TICs para el profesorado. Entre tanto Alfaro (2021) en su trabajo concluyen en el estudio un vínculo positivo entre las

variables de la investigación. Para Soto (2019) su tesis fue de tipo correlacional, nivel relacional, población de 50 docentes. P de 5%, se determina que hay asociación directa y significativa moderada entre una y otra variable, en dicho recinto educativo, en el año 2016. Siguiendo con el área nacional, Osorio (2019), en su investigación se estableció con Alfa de Cronbach los valores de 0,956 y 0,898 respectivamente. La conclusión define que existe un vínculo directo, moderado y significativo, en cuanto a la investigación, con un resultado en $Rho=0,486$ y un $P=0,01$.

Mientras que de acuerdo con Chaca (2019), en su estudio se llegó a la conclusión de que en un noventa y cinco por ciento la incorporación de las TIC's, por el guía académico mejoran de modo significativo la eficiencia de aprendizaje, que conlleva a un mejoramiento de la educación usando las herramientas tecnológicas en los distintos campos y materias de la organización. Por último, de acuerdo con Maita (2015) en su investigación se halló una correlación significativa y positiva entre ambas variables, con los siguientes resultados ($r=0.497$ y $p=0.000$). Lo que nos da a conocer que mientras mayor es el grado del liderazgo del director, igualmente es también la implementación de las TIC. En cuanto a las teorías científicas en que se basan los estudios e investigaciones acerca de liderazgo como tal, existen enfoques, los que han ido progresando a través de la Historia.

Gómez-Rada (2002) y Sánchez (2010) concuerdan en medida que los primordiales enfoques a partir de los que se ha tratado el liderazgo son tres, seguidamente expuestos de forma breve: Enfoque personalista (a comienzos de los años 20 del mismo siglo): Gómez-Rada (2002), semejante a lo expresado por Sánchez (2010), aseveran sobre las definiciones más remotas acerca de liderazgo se encontraban vinculadas con peculiaridades de personas que investían el atributo del liderazgo. Es así como van surgiendo hipótesis en cuanto a los sobre los atributos concretos como parte de la personalidad del líder, comenzando del supuesto, referente a que el líder posee una gran facultad de influjo ya que tiene un acervo de habilidades naturales, superior comparado a los otros individuos. Gómez-Rada (2002) manifiesta que por inicios del centenario XX se entendía que los líderes, demostraban atributos singulares, es así que en los sucesivos 40 años se realizó la indagación de la combinación de rasgos más

destacados y superiores. Gómez-Rada (2002) y Sánchez (2010) están de acuerdo en que este estudio arrojó una gran cantidad de rasgos y poco de acuerdo en los atributos y capacidades que caracterizan a los que son exitosos. Pascual (1987, citado en Sánchez, 2010, p. 38) sustenta la no existencia de una forma de personalidad absoluta de un líder, solo una relación entre ciertas características y la efectividad o éxito de un líder. La dirección no se ha determinado con plena confianza. Los que no saben diferenciarse con valores suficientes, teniendo en cuenta solo los rasgos de personalidad. Por lo que con el tiempo se fue abandonando esta visión. Yukl y Van Fleet (1992), opina que el momento de desconcierto que en la actualidad se halla estudiado el liderazgo podría atribuirse a la gran diferencia de planteamientos que existen, tanto los enfoques limitados por la generalidad de los estudiosos, así como la falta de teorías que incorporen los diversos descubrimientos apartados. Las generalidades de investigaciones logran ser organizadas conforme realicen hincapié en las particularidades de los líderes, su proceder, su autoridad e influjo o en elementos situacionales.

El primer enfoque que tratamos fue el de características, la escuela experimentó un apogeo muy significativo entre los años 20 y los 50. En sí mismo, ha experimentado un resurgimiento desde los años noventa hasta el presente después de un período de casi total inactividad. Es consistente con la llamada teoría del gran hombre, sustenta que existen particularidades humanas inalterables (características) que distinguen a aquellos que podrían ser calificados líderes diferenciándolos los que no lo son (Bass, 1990). Este se fundamenta en varias teorías de la personalidad que tienen como fin determinar las divergencias particulares entre los individuos. Dicha perspectiva no ha obtenido una muy buena aceptación en los campos de la investigación, debido a que se encuentran tantos resultados que permiten una síntesis y evaluación específicas de cada característica, lo que genera problemas, un gran obstáculo para la identificación de potenciales líderes capacitados. Como enfoque conductual, la educación ha evolucionado significativamente entre las décadas del 50 y 60. Se centraliza en analizar el comportamiento de los líderes y su correlación con el liderazgo eficaz. El sitio primordial para estos estudios, la Universidad Estatal de Ohio. Hemos observado que los seguidores observan el

comportamiento del líder asociado a dos categorías independientes: • Iniciación estructural y Consideración, son conductas destinadas a conservar o perfeccionar la relación entre ambos actores. La falta de investigaciones acerca de este, es una de las principales deficiencias de este procedimiento. Esta perspectiva tiende a enfocarse demasiado en analizar comportamientos individuales que en patrones de comportamiento específicos que los líderes emplean para conducirse positivamente en ciertos escenarios. (Yukl, 1992). Tenemos también al enfoque situacional - Hersey y Blanchard- en el que se encuentra un conjunto de hipótesis que componen esta visión. Basados en el pensamiento de que diversos modelos de conducta logren funcionar en distintas circunstancias, sin embargo, el propio proceder no es el mejor para todos. El enfoque transformador viene a considerarse uno de los más estudiados y avanzados en nuestros tiempos. El primordial iniciador fue Bernard M. Bass (1985), afirmado en opiniones únicas del liderazgo carismático y transformador de Robert House (1977) y James MacGregor Burns (1978). Las generalidades de estas consideran las particularidades y procederes del líder como variables situacionales, lo que lleva a una mejor visión integral que las anteriores descritas. (Yukl y Van Fleet, 1992). Bass (1985), Waldman y Yammarino, (1991); Bass y Avolio, (1994) formularon la teoría del liderazgo transformacional partiendo de enunciados detalladas previamente (House, 1977; Burns 1978). Ellos estiman que constituye un medio eficiente en numerosos campos. Bass lo puntualiza en términos del predominio que tiene un líder en los seguidores al hacer que se den cuenta de la importancia y el valor de los resultados logrados posteriormente de completar el trabajo asignado. Asimismo, anima a los seguidores tener una visión más amplia que sus propios objetivos para lograr también los de su organización. Lo que crea la seguridad y la consideración de los seguidores y están estimulados para conseguir algo mejor que el plan original. Este estilo de liderazgo se considera más vasto que el liderazgo carismático. El último mencionado es solo un componente del primero. Finalmente, este tipo de liderazgo difiere del llamado laissez faire, que involucra la inexistencia de liderazgo: no se toman medidas, se demoran las gestiones y se ignoran los compromisos del líder. En términos generales es improductivo. Bass (1998) sostiene que el líder transformacional promueve que sus prosélitos enfrenten con

notoriedad condiciones problemáticas, proporcionando convicción y calma frente a la inseguridad, especialmente útil en escenarios cambiantes. A diferencia, los líderes transaccionales se inclinan a exhibir una posición disciplinaria y encaminada a efectos que es especialmente útil en escenarios más seguros. Otro punto de vista la llamada teoría relacional del liderazgo (Graen y Uhl-Bien, 1995). Explotó en popularidad en los años 80 y 90. Centrado en analizar las correlaciones que se construyen con líderes y seguidores. Enfatiza que las correspondencias de eficacia se caracterizan por la seguridad y las consideraciones mutuas, que conlleva a efectos efectivos del líder, a desemejanza del establecimiento de interacciones de calidad disminuida que se caracteriza por una relación puramente convenida cruzada por obligaciones recíprocas. Finalmente, una de los modelos recientes, el llamado ELeadership (Avolio, Kahai & Dodge, 2001). Óptica que integra el panorama vigente de la novedad tecnológica. Se define como un procedimiento de influjo social articulado por sistemas de información avanzados con el propósito de crear cambios en los comportamientos y pensamientos de los sujetos, conglomerados y estructuras organizacionales. Argumentan que los procesos proporcionados por los medios avanzados (como los sistemas de comunicación por correo electrónico) ayudan a los gerentes a planificar, resolver, difundir y examinar varias formas de información. En cuanto a las dimensiones elegidas para nuestra investigación, Bass (1985) y copartícipes (Avolio, Waldman y Yammarino, 1991; Bass y Avolio, (1994) enunciaron la teoría del liderazgo transformacional partiendo de proposiciones detalladas previamente (House), 1977; Burns 1978). Según estos estudios de liderazgo, las teorías y características de las valoraciones son que generalmente se consideran más amplias y eficientes por el tipo de transacción. En cualquier caso, el autor afirma que no necesariamente se excluyen y que pueden utilizar los dos estilos en diferentes situaciones. A su vez, este liderazgo transformacional se considera más amplio que el liderazgo carismático. Cada uno de estas dimensiones se detalla a continuación: Influencia idealizada: los líderes tienen comportamientos que son modelados por los demás, que deciden emularlos. Se ganan la admiración, el respeto y la confianza. Exhiben comportamientos éticos y motivacionales, así como niveles de comportamiento ético y moral. En tanto que en la Inspiración y motivación: los

líderes, fomentan el desarrollo personal y profesional, promueven el sentido de equipo y crean perspectivas futuras. En la estimulación intelectual: los líderes incentivan a los demás, para que presenten propuestas, planes, proyectos que mejoren la gestión institucional. En cuanto a la consideración individualizada: Están particularmente atentos a los requerimientos de progreso, perfeccionamiento y mejora personal de quienes lo siguen; se reconocen diferencias especiales; el seguimiento es personalizado, pero no se considera control, el operador realiza la función de dirección. Por otro lado, encontramos a las teorías científicas de la educación: el conductismo, el epistemismo, el constructivismo y más últimamente el constructivismo social, se han logrado desarrollar fundamentos elementales acerca de cómo sucede esto: el procedimiento de aprendizaje, la interactividad de maestros y estudiantes y entre ellos mismos, cómo se transmite la información, cómo se procesa la información, conviértelo en conocimiento y cómo evaluar este conocimiento. Varios postulados desarrollados por estas teorías facilitaron el acceso a las TICs, de lo que se conoce como "aprendizaje mediado por tecnología". Esta publicación tiene como propósito indagar las características de la teoría educativa y como se integra con las tecnologías en los procesos educativos. Mencionando al cognitivismo, sus máximos mentores Jerome Bruner, J. Novak, Avram Noam Chomsky, Ulric Neisser y Albert Bandura brindaron importantes conocimientos a la epistemología, derivados de la misma, la ciencia cognoscitiva y alguna teoría del proceso de la información. La persona ya posee representaciones en su mente con las que se interrelaciona con información reciente, que transforman estos esquemas y conceptos significativos. Por otro lado, Jérôme Bruner define: "aprendizaje por descubrimiento en el cual los sujetos descubren conceptos y sus asociaciones y reacomoda sus procesos cognitivos". El aprendizaje consiste básicamente en clasificaciones (simplifica las interacciones con el contexto y facilita el accionar). La clasificación está articulada con procesos como discriminación de información, la concepción de propuestas, el compendiar, tomar decisiones y la formulación y prueba de presunciones. Los alumnos interactúan con el entorno escogiendo sus propias categorías, pudiendo crear otras entradas o transformar las existentes. Además, para Bandura, las personas aprenden observando lo que realizan los otros, esto se llama modelado.

El aprendizaje que es conseguido indirectamente al prestar atención a otros puede ser significativo y motivador por naturaleza, y la observación mejora el rendimiento académico. Mediante la observación de patrones positivos, una persona obtiene una estimación de referencia de su capacidad y eficacia en el proceso de adquirir habilidades a través de una continua práctica. Según esta teoría, el educando es participante dinámico en el procedimiento de aprendizaje, desarrolla esquemas en su mente que le ayudan a relacionar sus saberes previos con la nueva información, utilizando métodos de aprendizaje de estrategias cognitivas, a menudo referidas como metacognición, incluyendo la toma de decisiones sobre listas de información, cómo lidiar con nueva información y diferentes estrategias para ayudar a lidiar con el problema. Indica que las TIC son más ventajosas en tanto involucran una forma de comunicación sincrónica en lugar de asincrónica en las interacciones entre los profesores y sus estudiantes. Así, el uso intensivo e interactivo de la tecnología de la información ha mejorado el nivel de aprendizaje (cognitivo). El trabajo del docente es investigar las diversas experiencias y saberes previos de un alumno para coordinar y sistematizar sus lecciones de modo más eficiente que él, adaptándolas a su propio estilo. El profesor debe saber quién determina su tipo de alumno: si es analítico y orientado al texto, o más creativo y orientado a la imagen. Los docentes brindan práctica con respuestas para que se asimile nueva información y se ajusten las estructuras cognitivas de los alumnos. En torno al Constructivismo los representantes más manifiestos: Jean Piaget, David Ausubel y David Jonassen. El aprendizaje es inherentemente activo, si un individuo aprende algo inédito lo integra en su experiencia previa y en sus propios modelos mentales. Por tanto, el aprendizaje es dinámico; es subjetivo, porque la gente lo modifica según su experiencia. David Ausubel distingue el aprendizaje de memoria, la repetición, el aprendizaje de memoria (insignificante) y el aprendizaje de memoria significativo, que puede ocurrir en un medio de aprendizaje basado en la enseñanza y la exposición metodológica, con dispositivos audiovisuales o medios tecnológicos. Ella diferencia tres tipos de semiótica: aprendizaje representacional, conceptual y proposicional. Aportando, el orador principal de esta teoría, David Jonnasen, describe tres enfoques: aprendizaje informático, donde la finalidad es adquirir una cultura, y una cultura

informática; El aprendizaje asistido por ordenador se caracteriza aquí como "enseñanza programática", es decir, enseñanza independiente como en el tema de las textos; En este reciente caso, comentó que aprender con una computadora, en tanto que se vea como un medio agregado como un soporte para el aprendizaje, un mecanismo de ayuda para los estudiantes y docentes. Finalmente, el constructivismo social, cuyo principal proponente es Lev Vygotsky, cuya teoría explica cómo las personas pueden lograr la mejora intelectual a mediante la interacción social. Actualmente estima el aprendizaje como un procedimiento constructivo propio, de saberes novedosos, partiendo de los conocimientos previos del estudiante, sin embargo, inherente a las circunstancias en las que se realizan. Importante en este punto para definir las dimensiones de la incorporación de las competencias TIC en el ejercicio educativo, mencionando a UNESCO (2015), enfatiza que para innovar en la misión educativa e integrar las TIC en el proceso docente, es necesario transformar el trabajo que emprenden los docentes, buscando información actualizada sobre educación y programas, mejorando su práctica hasta lograr una educación de calidad. se alcanza, mediante un buen planeamiento y desarrollo estratégico de los medios de seguimiento de estas innovaciones educativas. Para esta integración UNESCO (2015) elige los siguientes aspectos a considerar: La adaptabilidad a la utilización de las TIC, para Anampa (2018), es la competencia de los docentes para imaginar, inventar, diversificar y renovar nuevas formas para entregar el conocimiento a los alumnos mediante la integración de las TICs, requiriendo un firme compromiso para no dejar de mejorar su labor pedagógica, consiguiendo así un equilibrio entre conocimiento y tecnología mediante la adaptación a las realidades cambiantes de la sociedad. La segunda dimensión a tratar es la adquisición de competencias digitales docentes, para Hoyos (2014), involucran la utilización de los medios digitales en diversos escenarios funcionales como: información, labor, distracción, enseñanza, fortalecidos en destrezas primordiales desde la utilización de los ordenadores con el fin de originar investigación, como interaccionar a través del ciberespacio como medio pedagógico y técnico informático para motivar el aprendizaje. En una tercera dimensión, Empoderamiento digital docente, cabe destacar que el poder que se ejerce en torno a la gestión de la tecnología se

refleja en la actualización e innovación de las universidades y empresas, y especialmente en las políticas públicas de un país, permitiendo un pleno desarrollo endógeno. Asimismo, el empoderamiento, que asume que alguien, ya sea individuo o grupo, posee un conjunto de capacidades en principio le permite asumir la responsabilidad de su propio futuro. (Rodríguez, Acuña, Rojas y Lobato, 2015,p. 12).Respecto a la cuarta dimensión de uso de las TICs en las prácticas educativas, las creaciones en el contexto educativo, tienen el principal desafío de utilizar metodologías integradas con la tecnología, para la buena práctica educativa, para aportar en levantar una nueva base en la creación de personas competitivas en un mundo globalizado, más allá del diseño de programas y el perfeccionamiento de la primacía en los horizontes de la nueva educación, mediante decisiones promotoras de la integración de estas herramientas en la labor docente. Anampa (2018).

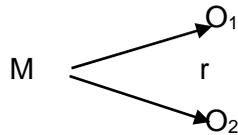
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

No experimental, básica “se realiza con el fin de conseguir nuevos conocimientos teóricos y otros campos de investigación sin finalidad práctica definida e inmediata. (Landeau Rebeca, 2007, p.55)

Diseño del estudio, transeccional, que de acuerdo con Hernández (2003, p 270), recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y correlacional “es una clave de investigación que tiene por finalidad valorar la asociación que se podría dar entre 2 o más concepciones, categorías o variables (en un escenario en especial). ... Mencionadas correlaciones se plantean en hipótesis sometidas a prueba” (Hernández, et al (2003) p. 121).

Esquema utilizado como sigue:



Dónde:

M=Muestra

O₁= Variable 1: Liderazgo directivo.

O₂= Variable 2: Integración de las competencias TICs en la práctica docente.

r = Relación de las variables de estudio

3.2. Variables y operacionalización Variables

V1: Definición conceptual

Robbins y Judge, (2009) “la competencia de un conjunto de comprometerse a conseguir el éxito de un punto de vista o la definición de objetivos ya planeados”. No obstante, no todo líder es gerente ni ocupa un nivel jerárquico.

Además, no todos los gerentes o personas en posiciones jerárquicas son líderes. Es de esta manera que Cuevas (2011), manifiesta que la perspectiva del liderazgo es transformar al seguidor en líder que no solamente consiga sus propósitos, sino que de igual modo logre desarrollar la competencia y destrezas para conseguir más, transformarse en creador de novedosos planes, sus propios sueños. Este líder posee la idea clara con relación a los objetivos que desea lograr, a causa de que tiene un considerable empuje e inventiva para conseguirlos.

En la actualidad, el directivo no siempre es líder debido a que varios acostumbran ser autocráticos, los líderes repercuten en el conjunto sin presiones, empero con su voluntad propia. Su conducta es el cimiento que tiene que llenar un líder correcto para estimular a sus seguidores.

V1: Definición operacional

Muestra dimensiones fundamentadas en la perspectiva del liderazgo transformacional, ellas son: estimulación intelectual, consideración individualizada, inspiración y motivación e influencia idealizada y sus respectivos indicadores.

V2: Definición conceptual

Tizón (2018), manifiesta que las ciencias aplicadas conforman una herramienta como jamás hubo, brindando el paso rápido a los datos. Cada quien tiene que favorecerse y desarrollar los conocimientos en función con estos datos y la enseñanza brinda el cimiento para que ello ocurra. A causa de que estas ciencias aplicadas verdaderamente son de utilidad para reforzar el grado de logro del aprendizaje, beneficiando culturalmente a seres humanos que la sociedad de la actualidad requiere, mencionada obtención digital tiene que ir de la mano de un desarrollo educativo. El profesorado no puede seguir desempeñando sus actividades convencionales fundadas solamente en la voz cuando instruye al estudiantado.

V2: Definición operacional

Muestra dimensiones: adaptabilidad al uso de las TIC, adquisición de competencias digitales en los docentes, uso de TICs en la práctica docente y empoderamiento digital docente.

3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

La población, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), “es la serie de cada caso que coincide con definidas especificaciones” (p.174).

Estuvo constituida por 123 profesores, entre docentes nombrados y contratados. De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2006), la muestra “es la serie de operaciones que se desarrollan para investigar la distribución de definidos caracteres en totalidad de un universo poblacional, desde la observación de una parte del universo poblacional estimado” (p.176). La muestra la constituyeron sesenta docentes.

Criterios de inclusión: Docentes de la I.E.E. de la localidad de Tacna seleccionada en el 2021.

Criterios de exclusión: Docentes contratados de la I.E.E. de la localidad de Tacna seleccionada, en el 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue las encuestas, teniendo como referencia a Hernández y Mendoza (2018), es el proceso idóneo para recopilar datos en un periodo definido. Como instrumento se hizo uso de los cuestionarios, que según Pardinás (2015), es la herramienta para conseguir información, basado en el diseño del estudio, y su creación tiene que ser de proceso riguroso. El instrumento estuvo constituido por 2 cuestionarios de veinte interrogantes cada uno, correspondiente a ambas variables en investigación, diseñado con puntos en escala de Likert, se presentan 5 valores como alternativa de respuesta 1=Nunca; 2=Casi Nunca; 3=A Veces; 4=Casi Siempre; 5=Siempre. Cada encuesta ha sido validada por docentes expertos los cuales se hicieron cargo de definir la suficiencia de los dos instrumentos.

Con relación al procedimiento de confiabilidad Hernández, Fernández y Baptista (2003) nos manifiestan que se puede medir con distintas técnicas que radican en la utilización repetitiva a un mismo objeto, analizando un resultado similar, la finalidad es llevar a cabo una revisión de los datos obtenidos que tengan confiabilidad, lo cual nos faculta a llegar a las finalidades programadas. La confiabilidad del instrumento, a causa de que poseen la misma unidad de medida, de escala de Likert, será definida por medio de consistencia interna del

valor del Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimientos

Se llevó a cabo la creación y utilización del cuestionario para definir si hay correlación entre el liderazgo directivo y la integración de la destreza TICs en el ejercicio docente.

Los resultados de las encuestas se procesaron en una base de datos de modo codificado en la aplicación informática Excel, para procesar datos. Para definir si hay correlación entre las variables en investigación se hizo uso de la aplicación estadística SPSS-26, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, a causa de que la información no cumple con la normalidad y para esto se emplea la estadística no paramétrica, después los resultados serán representados con cuadros y gráficos.

3.6. Método de análisis de datos

Por medio de cuadros de frecuencia y Figuras y sus correspondientes análisis. De igual modo, la utilización de la estadística inferencial y prueba de hipótesis. Uso de análisis tipo descriptivo correlacional, Salafranca (2011) nos manifiesta que es un proceso obligatorio a causa de que permite el acercamiento al contenido que lograr evidenciar la información, el estudio de esta, es una tarea indispensable previa a laborar con la estadística inferencial. Para esto se empleó el análisis descriptivo correlacional, a causa de que necesariamente se evaluó de forma anticipada el escenario de la problemática en el organismo educativo, en seguida de la recopilación de información y luego detallar las asociaciones que se crean entre la información ya obtenida.

En la red SPSS-26 se llevó a cabo un análisis descriptivo correlacional por medio de la frecuencia de datos. En lo relacionado a la estadística inferencial, de igual modo se utilizó la misma red, con el propósito de definir las probables correlaciones entre las variables evaluadas, por medio del coeficiente de correlación de Pearson y de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

El estudio que se realizó, no es exclusivamente de naturaleza técnica sino de igual modo conlleva un compromiso, de manera que se está tomando en

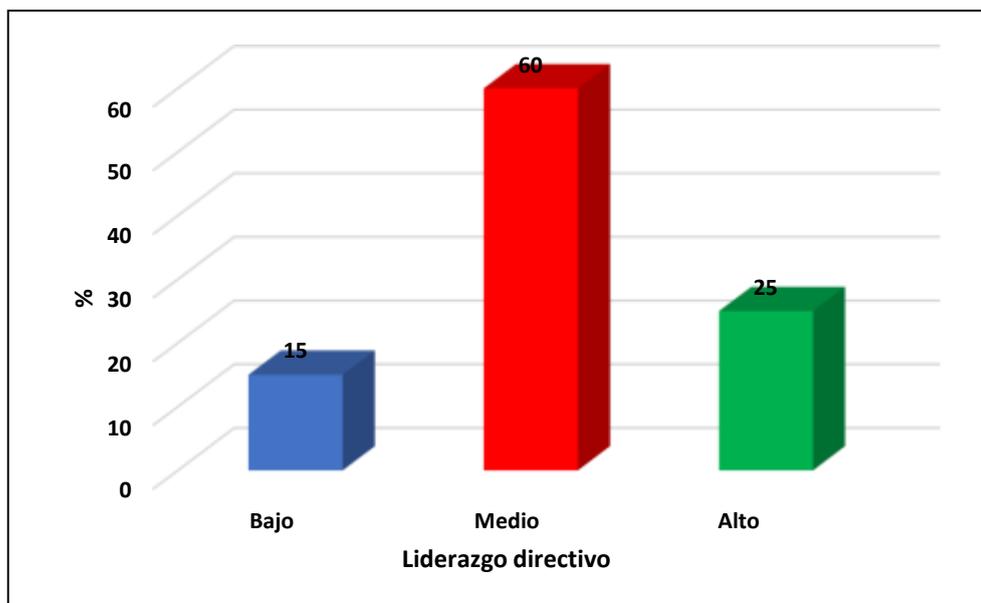
consideración: Honestidad, reserva y privacidad de los datos, la formal aceptación, por medio de una carta de aprobación informada, de igual modo, respeta normas APA, para demostrar el estudio. Los cuestionarios son completamente confidenciales, a causa de que son anónimos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. *Distribución de frecuencias y porcentual de la variable liderazgo directivo*

LIDERAZGO	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	9	15,0
Medio	36	60,0
Alto	15	25,0
<u>Total</u>	<u>60</u>	<u>100,0</u>

Figura 1.



Nota: Tabla 1

Descripción:

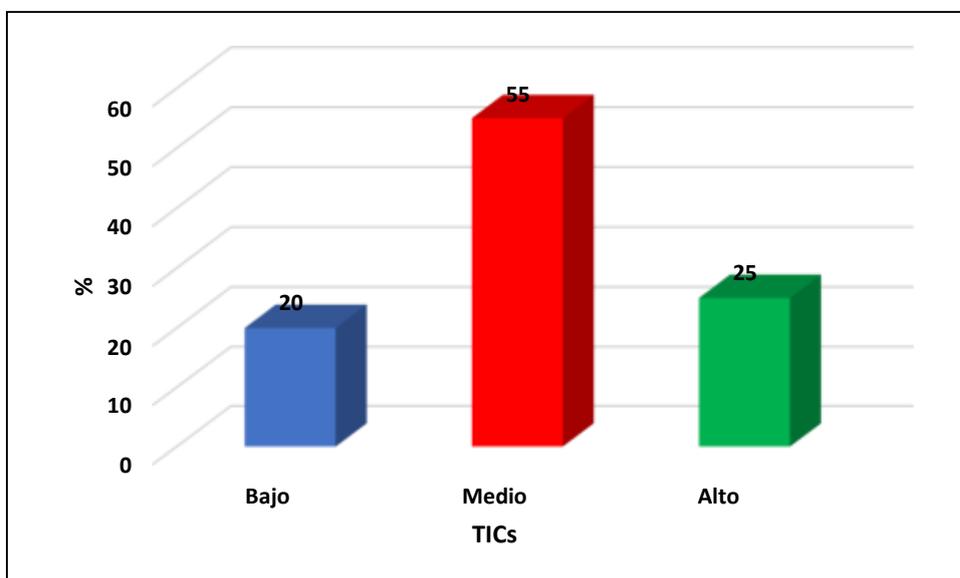
En la tabla y Figura 1 se puede observar la distribución de porcentajes, referentes a la variable liderazgo directivo que se aprecia en la organización, es apreciable que el superior porcentaje 60% del profesorado, percibe un liderazgo medio, entre tanto el inferior porcentaje 15% indican un liderazgo bajo. No obstante, hay un veinticinco por ciento percibe que el liderazgo es alto, por lo que se podría decir que el liderazgo es heterogéneo, no habiendo igualdad en el ejercicio, para todos los profesores.

Tabla 2. *Distribución de frecuencias y porcentual de la variable integración de las competencias TICs en la práctica docente.*

TICs	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	12	20,0
Medio	33	55,0
Alto	15	25,0
Total	60	100,0

Nota: Base de datos

Figura 2.



Nota: Tabla 2

Interpretación:

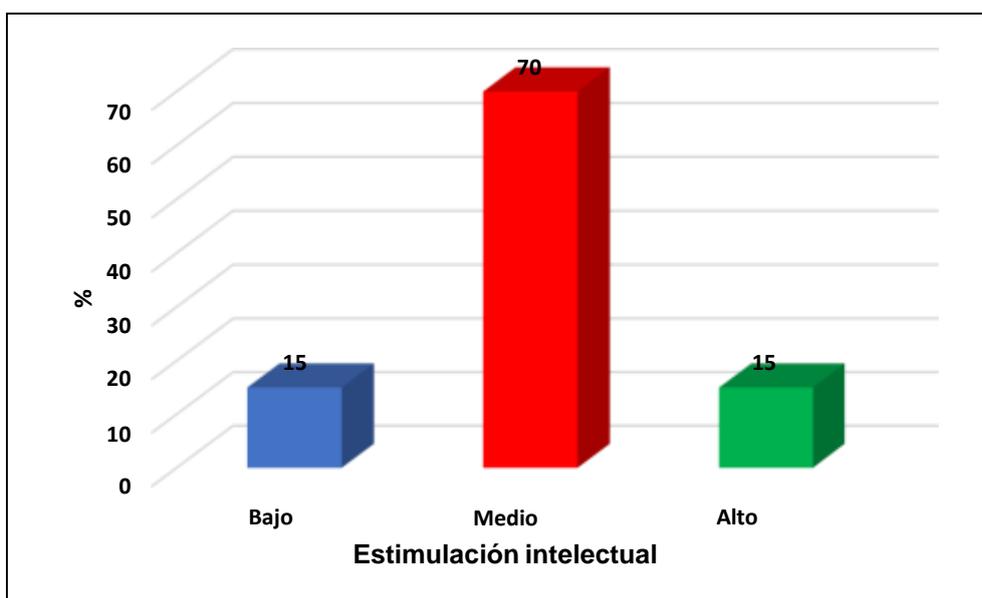
En la tabla y Figura 2, podemos observar, la distribución de porcentajes en cuanto a la variable integración de competencias TICs en la práctica docente, que el mayor porcentaje cincuenta y cinco por ciento de maestros refieren una integración media, entre tanto el 25% indican una alta integración, polarizado con una cantidad de maestros que evidencia que no incorpora las TICs en su práctica docente.

Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión estimulación intelectual de la variable liderazgo directivo.

Estimulación intelectual	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	9	15,0
Medio	42	70,0
Alto	9	15,0
Total	60	100,0

Nota: Base de datos

Figura 3.



Nota: Tabla 3

Interpretación:

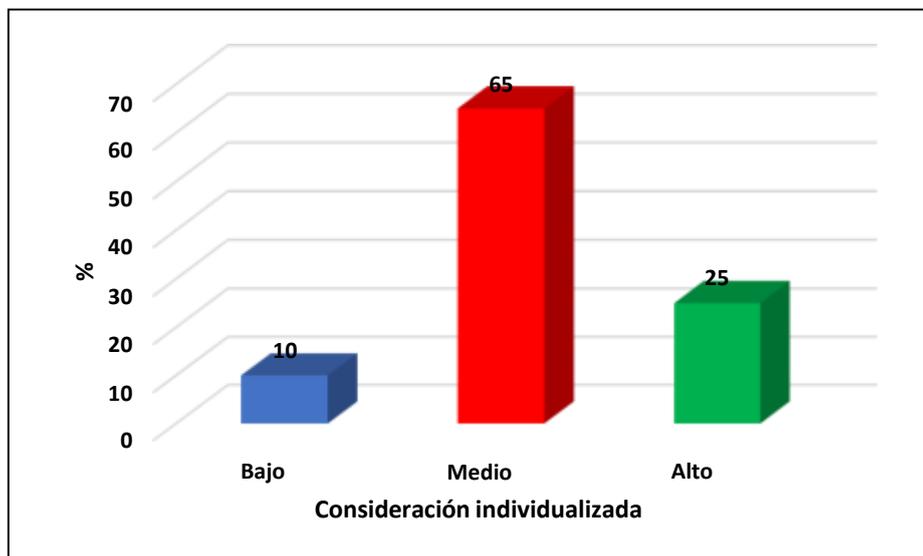
En la tabla y Figura 3, se puede interpretar, la distribución de los porcentajes respecto a la estimulación intelectual en el liderazgo directivo, el mayor porcentaje 70% tienen una estimulación intelectual media, mientras que el menor porcentaje 15% tienen una estimulación intelectual baja. Semejante al porcentaje de docentes que reciben alta estimulación intelectual, lo que puede indicar una amplia polarización entre estos porcentajes.

Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión consideración individualizada de la variable liderazgo directivo.

Consideración individualizada	Frecuencia	Porcentaje	
		%	
Bajo	6	10,0	
Medio	39	65,0	
Alto	15	25,0	
Total	60	100,0	

Nota: Base de datos

Figura 4.



Nota: Tabla 4

Interpretación:

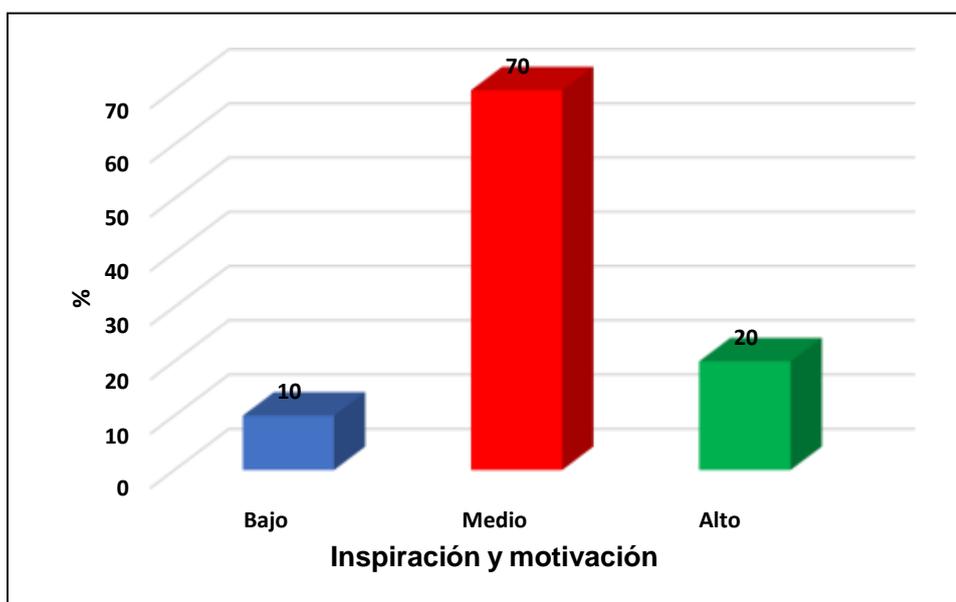
En la tabla y Figura 4 se puede visualizar la distribución de los porcentajes referentes a la dimensión consideración individualizada, del liderazgo directivo, se observa que 65% tienen una consideración individualizada media, mientras que el menor porcentaje 10% tienen una consideración individualizada baja.

Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión inspiración y motivación de la variable liderazgo directivo.

Inspiración y motivación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	10,0
Medio	42	70,0
Alto	12	20,0
Total	60	100,0

Nota: Base de datos

Figura 5



Nota: Tabla 5

Interpretación:

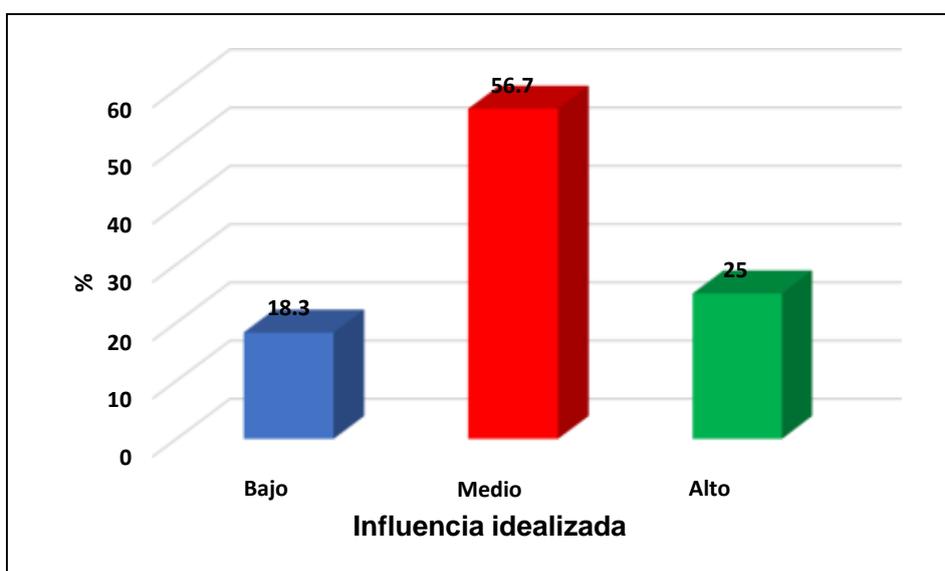
En la tabla y Figura 5 es apreciable la distribución de los porcentajes en referencia a la dimensión inspiración y motivación en el liderazgo directivo en la práctica docente, se observa que el mayor porcentaje 70% de los docentes, reciben una Inspiración y motivación media o regular, mientras que un porcentaje de 25% una inspiración motivacional alta, lo que preocupa es que aún hay un 10% de los docentes que perciben una Inspiración y motivación baja, lo que nos podría indicar que esta dimensión es porcentualmente heterogénea con los menores porcentajes bastante polarizados.

Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión influencia idealizada de la variable liderazgo directivo.

Influencia idealizada	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	18,3
Medio	34	56,7
Alto	15	25,0
Total	60	100,0

Nota: Base de datos

Figura 6



Nota: Tabla 6

Interpretación:

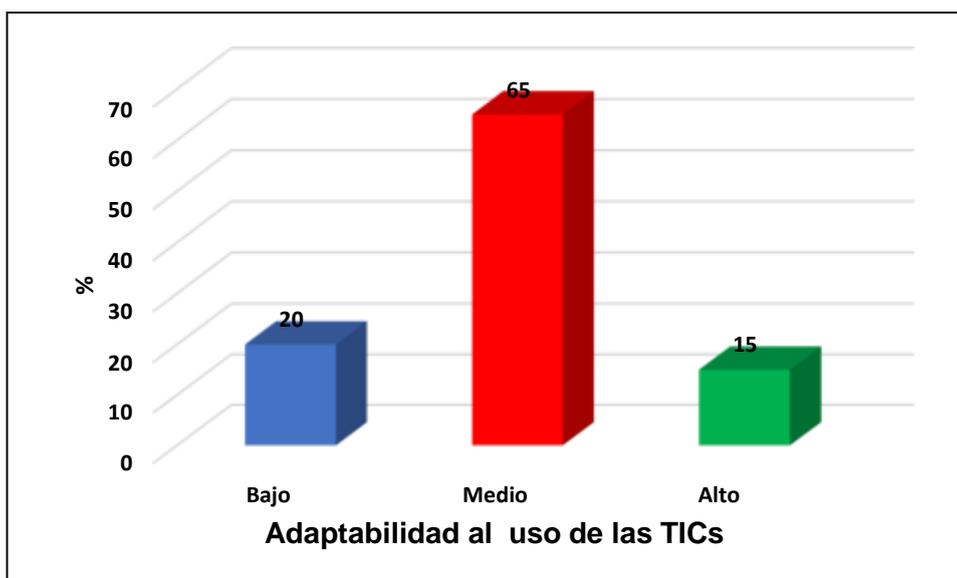
En la tabla y Figura 6, podemos visualizar la distribución de los porcentajes en referencia a la dimensión Influencia idealizada del liderazgo directivo, se observa que es muy heterogéneo en sus resultados, ya que el 56,7% perciben una Influencia idealizada media o regular, mientras que el menor porcentaje 18,3% tienen una Influencia idealizada baja que sería el porcentaje que nos preocupa porque son parte del proceso educativo. Sin embargo, hay un 25% de docentes que refieren que existe una influencia idealizada alta.

Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión adaptabilidad al uso de las TIC en la práctica docente de la variable integración de las TICs en la práctica docente.

Adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	20,0
Medio	39	65,0
Alto	9	15,0
Total	60	100,0

Nota: Base de datos

Figura 7



Nota: Tabla 7

Interpretación:

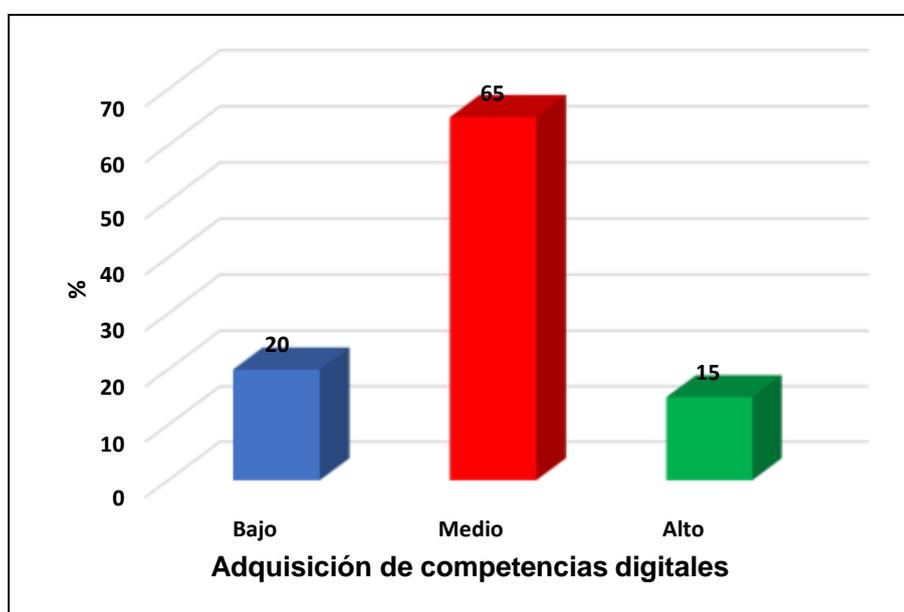
En la tabla y la Figura 7 podemos apreciar, la distribución de los porcentajes en referencia a adaptabilidad a la utilización de las TICs en la práctica docente presenta porcentajes heterogéneos, se observa que el mayor porcentaje 65% manejan una adaptabilidad media, mientras que un menor porcentaje 15% tienen una alta adaptabilidad. Un menor porcentaje de 20% que no se adapta al uso de Tics, coincide prácticamente con los porcentajes de las dimensiones de liderazgo directivo bajo.

Tabla 8. *Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión adquisición de competencias digitales de la variable integración de las TICs en la labor docente.*

Adquisición de competencias digitales	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	20,0
Medio	39	65,0
Alto	9	15,0
Total	60	100,0

Nota: Base de datos

Figura 8



Nota: Tabla 8

Interpretación:

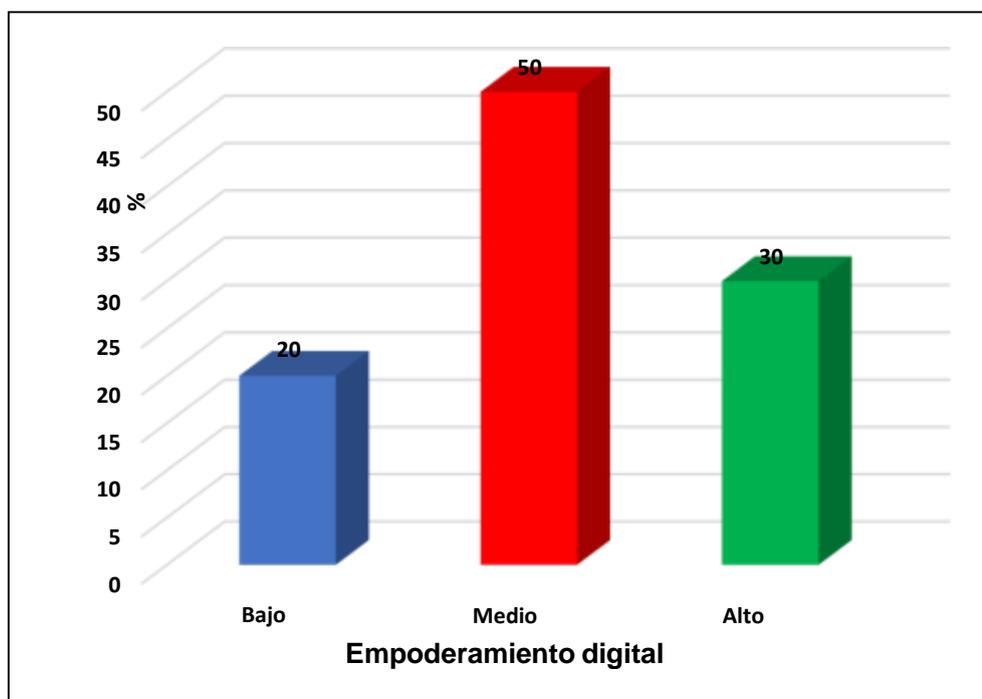
En la Tabla y Figura 8 demuestra la distribución de porcentajes en cuanto a la dimensión, adquisición de competencias digitales en el ejercicio docente, se observa que el mayor porcentaje 65% han adquirido competencias digitales en término medio, mientras que el menor porcentaje 20% evidencian una baja adquisición, coincidente con la percepción en porcentajes bajos de las dimensiones de liderazgo directivo.

Tabla 9. *Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión empoderamiento digital de la variable integración de las competencias TICs en la labor docente.*

Empoderamiento digital	Frecuencia	Porcentaje	
		%	
Bajo	12	20,0	
Medio	30	50,0	
Alto	18	30,0	
Total	60	100,0	

Nota: Base de datos

Figura 9



Nota: Tabla 9

Interpretación:

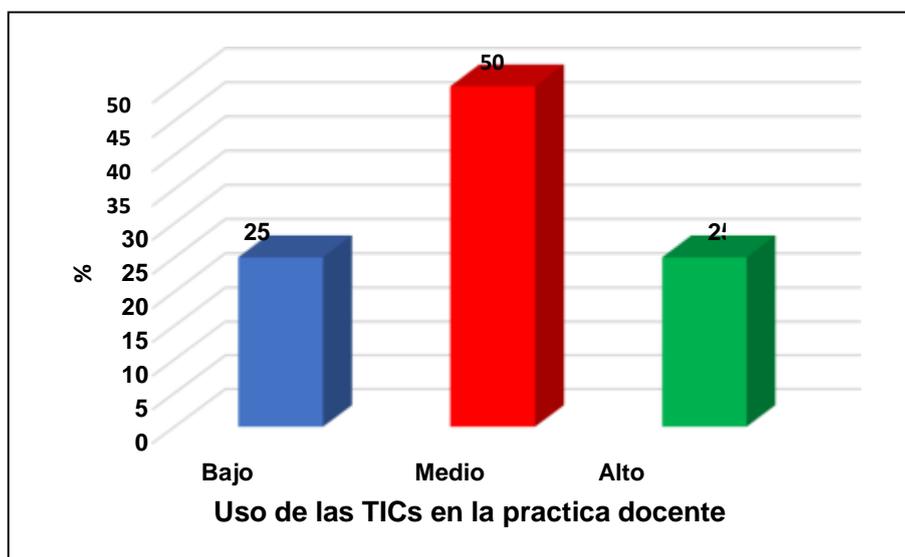
En la tabla y Figura 9 se puede apreciar la distribución de los porcentajes en con respecto al empoderamiento digital en la práctica docente, el mayor porcentaje 50% evidencian empoderamiento digital medio, mientras que el menor porcentaje 20% tienen un bajo empoderamiento digital, situación que coincide con los porcentajes bajos de las dimensiones de liderazgo directivo, destacándose un 30% de docentes que refieren estar empoderados en un nivel alto.

Tabla 10. *Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión uso de las TICs en la práctica docente de la variable integración de las competencias TICs en la práctica docente.*

Uso de las TICs	Frecuencia	Porcentaje	
		%	
Bajo	15	25,0	
Medio	30	50,0	
Alto	15	25,0	
Total	60	100,0	

Nota: Base de datos

Figura 10



Nota: Tabla 10

Interpretación:

En la tabla y el gráfico 10, logramos deducir, que la distribución de los porcentajes en cuanto a la utilización de las TICs en la práctica docente, se observa que el mayor porcentaje 50% evidencian un mediano uso de las TICs en promedio, mientras que el menor porcentaje 25% tienen un bajo uso coincidiendo con los porcentajes bajos de las dimensiones de liderazgo directivo y que es el grupo más preocupante de la muestra, creándose una polarización con el mismo porcentaje de 25% de docentes que manifiestan un alto uso de las TICs..

Tabla 11. Prueba de la normalidad de las variables: liderazgo directivo e integración de competencias TICs en la práctica docente.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Liderazgo	,104	60	,172	,946	60	,011
TICs	,081	60	,200*	,959	60	,042

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Al aplicar la prueba de la Tabla 11, por ser la muestra mayor que 50. que la variable liderazgo directivo e integración de competencias TICs tiene una distribución normal por ser $p > 0.05$ tienen distribución normal, se aplicará la correlación de Pearson para correlacionar ambas variables.

Tabla 12. Prueba de la normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a para las dimensiones de la variable liderazgo Institucional e Integración de las competencias TICs en la práctica docente.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Adaptabilidad	,253	60	,000	,891	60	,000
Adquisición	,211	60	,000	,846	60	,000
Empoderamiento	,119	60	,034	,929	60	,002
Uso de TICs	,126	60	,019	,938	60	,004
Estimulación_intelectual	,147	60	,002	,935	60	,003
Consideración individualizada	,157	60	,001	,920	60	,001
Inspiración y motivación	,161	60	,000	,925	60	,001
Influencia idealizada	,154	60	,001	,930	60	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Aplicamos la prueba de la tabla anterior por ser la muestra mayor que 50. Se observa que las dimensiones de Integración de las competencias TICs y las dimensiones de liderazgo institucional no poseen una distribución normal, por ello, aplicamos el coeficiente de correlación de Spearman y para correlacionar la variable Liderazgo directivo con las dimensiones consideradas para la variable dependiente.

Tabla 13. *Baremo de correlación estadístico*

Índice	Grado de correlación
-1	Negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Negativa alta
-0,4 a -0,69	Negativa moderada
-0,2 a -0,39	Negativa baja
-0,01 a -0,19	Negativa muy baja
0	Nula
0,01 a 0,19	Positiva muy baja
0,2 a 0,39	Positiva baja
0,4 a 0,69	Positiva moderada
0,7 a 0,89	Positiva alta
0,9 a 0,99	Positiva muy alta
1	Positiva grande y perfecta

Nota: Elaboración por Carlos Nizama Contreras

Validación de Hipótesis planteadas se aplicó la prueba estadística de Pearson sólo para la hipótesis general:

H_G: Existe correlación entre el liderazgo directivo y la integración de las competencias TICs de los docentes de una I. E. E. de la localidad de Tacna, en el año 2021.

H₀: No existe correlación entre el liderazgo directivo y la integración de las competencias TICs de los docentes...

Nivel de confianza: 95% y $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H₀; Si $p < \alpha$, se rechaza H₀. Ambas reglas aplicables para la validación de todas las hipótesis.

Tabla 14. Correlación de Pearson entre las variables Liderazgo directivo y la variable integración de las competencias TICs en la práctica docente.

Correlaciones		Liderazgo	TICs
Liderazgo	<u>Correlación de Pearson</u>	1	,979**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
TICs	<u>Correlación de Pearson</u>	,979**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: rho: coeficiente de correlación y P= Sig. bilateral (significancia)

Se aprecia una rho de 0,979 lo cual representa una correlación positiva muy alta. De igual modo se refleja que el p= es de 0.00, lo que es inferior a 0,05, ajustándose a la regla de decisión se infiere que refuta la hipótesis nula y se consiente la hipótesis alternativa.

Las hipótesis específicas planteadas son las siguientes y se usó la prueba estadística de Correlación de Spearman:

H₁: Existe correlación entre liderazgo directivo y la adaptabilidad al uso de las TIC de los docentes de una I. E. E. de la localidad de Tacna, en el año 2021.

H₀: No existe correlación entre el liderazgo directivo y la adaptabilidad al uso de las TIC de los docentes

Tabla 15. Correlación entre liderazgo directivo y la adaptabilidad al uso de las TIC

Correlaciones				
			Liderazgo institucional	Adaptabilidad al uso de las TICs
Rho de Spearman institucional	Liderazgo	Coeficiente de correlación	1,000	,973**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Adaptabilidad al uso de las TICs	Coeficiente de correlación	,973**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: rho: coeficiente de correlación y P= Sig. bilateral (significancia)

Podemos apreciar que la rho= de 0,973, nos da un grado de correlación positiva muy alta. Apreciamos que el nivel de significancia es de 0.00, lo que es inferior a 0,05, por podemos deducir que se objeta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa.

H₂: Existe correlación entre el liderazgo directivo y la adquisición de competencias digitales de los docentes de una I. E. E. de la localidad de Tacna, en el año 2021.

H₀: No existe correlación entre el liderazgo directivo y la adquisición de competencias digitales de los docentes

Tabla 16. *Correlación entre liderazgo directivo y la adquisición de competencias digitales en los docentes.*

Correlaciones				
		Adquisición de		
		Liderazgo	competencias	
		institucional	digitales	
Rho de Spearman directivo	Liderazgo	Coeficiente de correlación	1,000	,990**
		Sig. (bilateral)		,000
		N		60
Adquisición de competencias digitales		Coeficiente de correlación	,990**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: rho: coeficiente de correlación y P= Sig. bilateral (significancia)

Podemos apreciar que la rho es de 0,990 lo cual nos da un grado de correlación positiva muy alta; el P= 0.00, lo que es inferior a 0,05, por lo que podemos inferir que refuta la hipótesis nula y consiente la hipótesis alternativa.

H3: Existe correlación entre el liderazgo directivo y el empoderamiento digital de los docentes

H0: No existe correlación entre el liderazgo directivo y el empoderamiento digital de los docentes

Tabla 17. *Correlación entre liderazgo directivo y empoderamiento digital docente.*

Correlaciones			Liderazgo institucional	Empoderamiento digital docente
Rho de Spearman	Liderazgo directivo	Coeficiente de correlación	1,000	,991**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Empoderamiento digital docente	Coeficiente de correlación	,991**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: rho: coeficiente de correlación y P= Sig. bilateral (significancia)

Podemos apreciar que la rho= de 0,991 lo cual nos da un grado de correlación positiva muy alta. De igual modo es apreciable que el nivel de significancia $p=0.00$, lo que es inferior a $0,05$, por lo tanto, se puede inferir que niega la hipótesis nula y se admita la hipótesis alternativa.

H4: Existe correlación entre el liderazgo directivo y la práctica educativa con el uso de TICs en los docentes de una I. E. E. de la localidad de Tacna, en el año 2021.

H0: No existe correlación entre el liderazgo directivo y la práctica educativa con el uso de TICs en los docentes

Tabla 18. *Correlación entre liderazgo directivo y la práctica educativa con el uso de TICs en los docentes.*

Correlaciones				
		Uso de las TICs en la		
		Liderazgo	práctica	
		institucional	docente	
Rho de Spearman directivo	Liderazgo	Coeficiente de correlación	1,000	,996**
		Sig. (bilateral)		. ,000
		N	60	60
Uso de las TICs en la práctica docente		Coeficiente de correlación	,996**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: rho: coeficiente de correlación y P= Sig. bilateral (significancia)

Podemos apreciar que la rho es de 0,996 lo que nos da un grado de correlación positiva muy alta. De igual modo es apreciable el $p=0.00$, lo que es inferior a 0,05, podemos llegar a la conclusión de que refuta la hipótesis nula y reconoce la hipótesis alternativa.

V. DISCUSIÓN

La percepción, a partir de un punto de vista externo de la presencia de centros educativos desprovistos de una gobernación directiva ideal, esperando que sea clase transformacional que tiene que incidir en sus trabajadores para lograr con motivación que el profesorado pueda incorporar las destrezas en TICs en sus clases virtuales como lo exige en las 2 últimas temporadas que venimos confrontando la pandemia del coronavirus, a nivel mundial. Escenario que en varias de las situaciones no halló sin los medios que puedan generar que lleguemos a nuestro estudiantado y las finalidades educativas definidas y planeadas por el MINEDU y el colegio, se vean mermados ampliamente por el desasosiego generado. No obstante, tenemos que ser conscientes de que las TICs ya convivían con nosotros hace mucho tiempo, necesitándose líderes directivos bastante estimulados con confianza en ellos mismos, que le brinde admitir y emplear el poder que se les designa para lograr hallar las mejores tácticas y sacar adelante a su grupo educativo. Liderazgo que pueda prever la incorporación progresiva de las destrezas tecnológicas en el salón, con la finalidad de que la transformación no conforme un traspase traumático, en la considerable generalidad de las situaciones de las clases presenciales a las virtuales de modo sistemático. Simultáneamente se fomenta el trabajo en equipo y el menester de una incorporación se transforma en una ocasión de crecimiento profesional y un verdadero logro del centro y contribuya al próximo colaborador por medio de la unificación y tolerancia.

Si evaluamos, en primer lugar la incorporación de las dos variables, en modo general hallamos en el ámbito nacional a Alfaro (2021) que en su investigación revela que hay un vínculo positivo entre las dos variables, así como en el caso de Soto(2019), que coincide estableciendo que hay una asociación directa significativa y moderada entre las dos variables, Osorio (2009) ,concluye que hay un vínculo directo, moderado y significativo, en tanto que para Maita (2015), se halló una correlación significativa y positiva entre variables , lo que no coincide con nuestros resultados que nos evidencian que el liderazgo directivo tiene una correlación positiva muy alta en la incorporación de las destrezas TICs del profesorado de un centro educativo, lo que evidencia un panorama distinto a los

ya mencionados.

Navarro (2021), el nivel medio de los aspectos TICs es del sesenta y uno por ciento y el treinta y nueve por ciento es malo mostrando una correlación positiva moderada. En el ámbito internacional en Ecuador, Sánchez y Cepeda (2021) en contradicción el 86% de docentes considera que el directivo se dedica a realizar procesos administrativos en la entidad educativa y muestra un nivel medio en los aspectos referidos al liderazgo frente a utilización de las Tics en el ejercicio docente con un 61% de conformidad, el 9,1% dice que a veces coordina mejoras del proceso metodológico, contrariamente el 4,5 dice que nunca el directivo practica buen liderazgo y el 18,2% extrañamente pondera que casi siempre. Corrales (2016), considera sus resultados poco alentadores ya que demuestran una falta de comprensión en los estilos de liderazgo, afectando la aptitud de asumir y enfrentar situaciones, indicando que los directivos deberían llevar no solo una sino varias capacitaciones para mejorar su liderazgo. Sin embargo, en nuestro estudio al presentarse resultados de la Figura 1, el liderazgo es heterogéneo, no habiendo igualdad en el ejercicio del liderazgo directivo, en forma equitativa. Quedándose prácticamente relegado un sector de docentes con un 15 % que también es importante para la formación estudiantil, sector de docentes que debe causar preocupación en quienes llevan adelante la institución. Si situamos en cuales de los enfoques de las teorías sobre liderazgo mencionada, estarían orientados al llamado *laissez faire* que implica la inexistencia del liderazgo y es improductivo, con algo de asomo al liderazgo relacional (Graen y Uhlir, 1995). Sin embargo, en nuestro estudio si bien es cierto no nos dio resultados ideales, creemos que está encaminado hacia los enfoques transformacional (Learner M. Bass (1985), *E leadership* (Avolio, Kahai & Dodge, 2001) y la teoría del liderazgo transformacional de Bass (1985) y sus colaboradores (Avolio Waldman y Yammarino, 1991).

Considerando las dimensiones de la variable dependiente, encontramos a Peñaherrera (2017), quien nos evidencia que las competencias digitales se están integrando sistemáticamente en el ámbito de la educación, sin embargo, también depende del docente que se involucre y se adapte al uso de las TICs. Asimismo, Valero (2020) nos dice que sus resultados tienen una influencia moderada positiva en el profesorado para la utilización adaptativa a las TICs, asimismo para

la adquisición de competencias digitales. Chaca (2019) también tiene una considera que el profesorado se adecúa, obtiene, se empodera e incorporan las Tics lo cual lo conlleva a un mejoramiento en la educación. En nuestra investigación concordamos con estos resultados a causa de que hallamos una correlación positiva muy alta en cuanto a las 4 dimensiones tomadas en consideración, lo cual en efecto genera que las tasas de aprendizajes en el estudiantado del organismo educativo escogido sean mejores. Del mismo modo, concordamos con MINEDU (2016) en que la incorporación de las TiCs en el ejercicio pedagógico va más allá de los conocimientos de utilización de cualquier dispositivo, sino en el desarrollo de destrezas para su adecuación e integración conveniente de estos instrumentos y mecanismos en el salón. Las teorías científicas de la enseñanza en que algunos organismos que hemos adoptado como precedentes de investigación, se pueden estar fundamentando en el conductismo, el epistemismo, el constructivismo, aparte del constructivismo social, ninguno de estos en modo puro, sino que tomamos en consideración parte de cada uno de estos. Es relevante en todas las investigaciones referenciadas y en la propia transformación la visión de nuestro trabajo educativo en beneficio de nuestro estudiantado, fundamentándonos en las teorías científicas de liderazgo educativo y de la enseñanza para orientar nuestro trabajo educativo.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una correlación positiva muy alta entre liderazgo directivo en la integración de las competencias TICs de los docentes de una I. E. E. de la localidad de Tacna, en el año 2021, a causa de que fue demostrado de manera estadística.
2. Existe correlación positiva muy alta entre liderazgo directivo y la adaptabilidad al uso de las TIC de los docentes de una I. E. E. de la localidad de Tacna, en el año 2021, a causa de que fue demostrado de manera estadística.
3. Existe correlación positiva muy alta entre liderazgo directivo y la adquisición de competencias digitales de los docentes de una I. E. E. de la localidad de Tacna, en el año 2021, a causa de que fue demostrado de manera estadística.
4. Existe correlación positiva muy alta entre liderazgo directivo y el empoderamiento digital de los docentes de una I. E. E. de la localidad de Tacna, en el año 2021, a causa de que fue demostrado de manera estadística.
5. Existe correlación positiva muy alta entre el liderazgo directivo y la práctica educativa con el uso de TICs en los docentes de una I. E. E. de la localidad de Tacna, en el año 2021, ya que fue comprobado estadísticamente.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere al cuerpo directivo poner en funcionamiento en los Documentos de Gestión, trabajos y capacitaciones que brindan al profesorado, las capacidades acordes y convenientes con el propósito de incorporar las ciencias aplicadas en su ejercicio educativo, más allá de una sencilla utilización y conocimiento del ordenador, considerando que el progreso de las ciencias aplicadas se efectúa a grandes pasos día a día, de igual modo debido a que son importantes en esta coyuntura que estamos viviendo por la emergencia de salud, de manera que no podemos quedarnos estancados y continuar conociendo más instrumentos que nos ayuden a conseguir nuestras metas educativas.

A los directivos, se les exhorta emplear el liderazgo directivo con visión transformacional con la finalidad de estimular al profesorado a reinventarse y fomentar los procedimientos y asistencias, incorporando a todo el organismo en la implementación de capacitaciones en novedosas ciencias aplicadas, a causa de que en esta coyuntura los nuevos modos de comunicación entre el grupo educativo es on line, de manera que se hace de condición importante una modernización de naturaleza urgente en todo el grupo educativo.

Al profesorado que genere sus propios medios didácticos con TICs, considerando la finalidad de lo que se desea generar, el tiempo que tiene que durar para la tarea planificada y las tácticas respectivas a cada nivel y sub nivel educativo, este ejercicio generará que los maestros se empoderen con el área digital y logre mejor aprendizaje con su estudiantado.

Al profesorado que constituye el porcentaje bajo, pero en un nivel bajo de incorporación de TIC en su trabajo educativo, que se impliquen con la capacitación técnica y pedagógica planeada, a causa de que por algo podemos comenzar estimulándonos involucrándonos e incorporando las destrezas Tics en nuestro procedimiento de enseñar y aprender.

REFERENCIAS

- Anampa, E. (2018). Como debería ser la educación del siglo XXI. Encuentro Educación.
- Ausubel, D. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. Trillas, México
- Álvarez Rueda, Leonardo (2010) *El liderazgo directivo, perspectivas*. Editorial
- Avolio, B. J., Kahai, S. y Dodge, G. E. (2001). *E-leadership: Implications for theory, research, and practice*. The Leadership Quarterly.
- Bass, B. (1999). *Leadership and Performance Beyond Expectations*. New York: TheFree Press.
- Bass, B. M. (1990). *Handbook of leadership: A survey of theory and research*.
- Bass, B., Avolio, B. (1994). *Improving organizational effectiveness through transformational leadership*. Sage Publications, California.
- Bush, T. (2017). *Liderazgo educativo en la escuela*. Chile: UDP
- Burns, J. (1978). *Leadership*. Harper& Row. USA.
- Calero Mavilo. (1998). *Hacia la excelencia de la educación*. Lima: San Marcos.
- Chaca, A. (2019). *Líder pedagógico y el uso de las Tic´s para mejorar la calidad del aprendizaje en el Instituto Superior Pedagógico Público “Gamaniel Blanco Murillo” del distrito de Yanacancha*. Cerro de Pasco –Perú
- Conceptos esenciales y fundamentales*. México: Pearson. 3a. edición.
- Robbins, S. y Judge, T. (2009). *Comportamiento organizacional* (Décimotercera edición ed.). México, México.
- Corrales, A. (2017). *Influencia del liderazgo ejercido por los directores de las escuelas urbanas del Cantón Pujilí, en la toma de decisiones en el año lectivo 2015 – 2016*”. (Tesis pregrado). Universidad Técnica del Cotopaxi. D. (Ed.) Studies of social power. Ann Arbor, MI. Institute for Social Research.
- French, J. y Raven, B. H. (1959). “*The bases of social power*”. En: CARTWRIGHT,
- Gallegos Alberto. (2004). *Gestión educativa en el proceso de*

descentralización.

Gómez, M.G. *“Prácticas de liderazgo en la incorporación de proyectos de innovación con tecnología en escuelas secundarias. Una perspectiva desde la cultura escolar.”* En Cuaderno de Investigación 3: Debates Institucionales y Organizacionales de las Políticas Educativas. Parte 2: Gestión y políticas para la innovación y el cambio en educación básica. UPN. México, 2009

Graen, G. & Uhl-Bien, M. (1995). *Relationship-based approach to leadership: Development of leader-member exchange theory of leadership over 25 years: Applying a multi-level multi-domain perspective.* Leadership Quarterly.

Granville, P. (2013) *Tecnologías de información y comunicación extramuros.*

Hernández, R., & Mendoza. (2018). *Metodología de investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas.* México: Mc Graw Hill Education.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación.*

Herreros, C. (2017). *El directivo feliz.* España: Ediciones Díaz de Santos.

House, R. J. (1977). *“A 1976 theory of charismatic leadership”.* En: HUNT, J.G. y LARSON, L. L. (Eds.). *Leadership: The Cutting Edge.* Carbondale, Southern Illinois University Press.

Hoyos, M. (2014). *Competencias digitales docentes.* España: Marpadal.

Likert, R., 1932. *A technique for the measurement of attitudes. Archives of Psychology.* (Traducción al castellano en C. H. Wainerman (Comp.) (1976), *Escala de medición en ciencias sociales.* Lima: San Marcos. (B. Publica de Lima).

Macgregor Burns, James (1978). *Leadership.* New York. Harper y Row.

Madrid: Dykenson.

Maita, R. (2015). *Liderazgo del director y la implementación de las TIC en las Instituciones Educativas-UGEL 07-2012* Medellín: Editorial Campin hnos.

- Mendoza, & Ortiz. (2016). *El Liderazgo Transformacional, Dimensiones e Impacto en la Cultura Organizacional y Eficacia de las Empresas*. Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, vol. XIV, núm. 1, junio, 2006. Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, 118-134. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana México: Pearson Educación.
- MINEDU. *Estrategia Nacional de Tecnologías Digitales en las escuelas públicas en el marco del Modelo de Inteligencia Digital (MID) para el 2030*.
- MINEDUC (2016) *Política de Fortalecimiento de Liderazgo*. [http://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/Documento-pol%C3%ADtica - Liderazgo_Texto-completo.pdf](http://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/Documento-pol%C3%ADtica-Liderazgo_Texto-completo.pdf).
- Monereo, C. (2005). *Internet y competencias básicas: Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Editorial Graó.
- Montiel, T. (2012), “*El liderazgo transformacional del directivo y el desempeño laboral de los docentes en el nivel de educación primaria*”. Universidad de Buenos Aires, Argentina
- Muriel, D. (2017). *Tecnología digital y nuevas formas de ocio*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Nueva York: Free Press.
- Pardinas, F. (2015). *El problema objetivo de la investigación algunos tipos de problema. En Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales* (33.ª ed.). México: Siglo XXI. Recuperado de <https://www.campus.fundec.org.ar/admin/archivos/Pardinas.pdf>
- Peñaherrera, M. (2017). “*Uso de las tics en escuelas públicas del Ecuador, análisis, reflexiones y valoraciones*”, Ecuador. Quito.
- Rangel, A. (2015). *Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil*. Pixel-Bit, Revista De Medios y Educación, doi:10.12795/pixelbit.2015.i46.15

- Robbins, S. & Judge, T. (2009). *“Comportamiento Organizacional”*. 13va Edición.
- Robbins, S. y Decenzo, D. (2002. p. 347). *Fundamentos de administración*.
- Sánchez, Silvana; CEPEDA, Rosa. (2021). *Enseñanza virtual y competencias básicas en estudiantes de la carrera de derecho de una Universidad Privada de Trujillo – 2020*.
- Sosa, M., & Valverde, J. (2015). *El Equipo Directivo y su Liderazgo en el Proceso de Integración de las TIC en los Centros Educativos, 2015*. Revistalberoamericana de Evaluación Educativa 2015.
- Soto, S. (2018). *Relación del liderazgo transformacional en el uso de las TIC. en los docentes de la I.E. Rafael Díaz en el distrito de Moquegua 2018*.
- Tizón, A. (2018). *Las TIC en la educación*. España: Lulupres.
- Turculet, A & Mihut, E. (2015). *A Comparative Approach: Digital Skills in Formal Teaching and Learning*. *E-Learning & Software for Education*, (2), 354– 359. <https://doi.org/10.12753/2066-026X-15-144>
- UNESCO (2015). *Competencias y Estándares TIC, desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*.
- UNESCO. (2004). *Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. San Juan de Puerto Rico: CEPAL. (B. Publica de Lima).
- Vargas, M. (2010). *Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos*. Lima.
- Yukl, G. y Van Fleet, D. (1992). *“Theory and research in organizations”*. En: DUNNETTE, M. D. y HOUGH, L. M. (Eds.). *Handbook of industrial and organizational psychology*. 2nd Ed. Vol II. Palo Alto, CA. Consulting Psychologists Press, Inc.

ANEXOS

Anexo 1.

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Items	Indicadores	Escala de medición
Liderazgo directivo	Para Bush(2007), es un elemento que ayuda a mejorar los procesos institucionales de calidad al apoyarse en una gestión institucional de calidad, requiere de un liderazgo muy completo para posibilitar los procesos organizacionales del siglo XXI.	Presenta 4 dimensiones basadas en un liderazgo ideal que es el transformacional. Ellas son: Estimulación intelectual Consideración individualizada Inspiración y motivación e Influencia idealizada. Cada una presenta sus indicadores e instrumentos y se consideran 20 preguntas que se midieron en la escala de Likert y 3 niveles de baremación 31- 58 Bajo; 59-87; Regular 88- 100 Bueno.	Estimulación intelectual French y Raven (2001)	1,2,3,4,5	Promoción del cambio	31-58 Bajo 59-87 Medio 88-100 Bueno
					Potenciación del esfuerzo mayor	
			Consideración individualizada Americh y Sotomayor (2014)	6,7,8,9	Sensibilidad ante las necesidades de los docentes.	
					Apoyo ante las necesidades de los docentes.	
			Inspiración y motivación Mendoza y Ortiz (2016).	10,11,12,13,14	Fomenta el trabajo en equipo	
					Transmite entusiasmo	
			Influencia idealizada Herreros C. (2017)	15,16,17,18,19,20	Proporciona sentido de misión	
					Transmite valores	

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	ÍTEMS	Indicadores	Escala de medición
Integración de competencias TIC en la práctica docente	Tizón (2018), indica que las tecnologías constituyen un medio como nunca existió, proporcionando acceso instantáneo a la información. Cada uno de nosotros debe enriquecer y desarrollar nuestro conocimiento a partir de esta información y educación para proporcionar la base para que esto suceda. Dado que estas tecnologías	Presenta 4 dimensiones basadas en un liderazgo ideal que es el transformacional. Ellas son: Estimulación intelectual Consideración individualizada Inspiración y motivación e Influencia idealizada. Cada una presenta sus indicadores e instrumentos y se consideran 20 preguntas que se midieron en la escala de Likert y 3 niveles de baremación 45- 64 Bajo; 65-90 Regular; 91-104 Bueno.	Adaptabilidad al uso de las TIC	1,2,3	Habilidades funcionales y básicas en uso de TIC. Exigencia de Uso de las TIC	45-64 Bajo 65-90 Medio 91-104 Alto
			Adquisición de competencias	4,5,6,7	Oferta de diferentes formas de superación en el empleo de TIC Alfabetización informacional	
			Uso de las TICs en las prácticas educativas	8,9,10,11,12	Aplicación de las Tics en las clases.	
					Comunicación a través de las aplicaciones	
					Fomenta la importancia del uso de las Tics.	
			Empoderamiento	13,14,15,16, 17,18,19,20	Gestión del	

	<p>Realmente sirven para la enseñanza y el aprendizaje y contribuyen a la formación de los ciudadanos y trabajadores que esta sociedad necesita, dicha penetración tecnológica debe ir acompañada de un crecimiento educativo. Las nuevas tecnologías requieren cambiar los roles de los profesores y las aulas.</p>		digital		<p>Conocimiento</p> <p>Creación de contenidos digitales</p>	
--	--	--	---------	--	---	--

Anexo 2. Matriz de consistencia

Título: Liderazgo directivo y la integración de competencias TICs en la práctica docente, durante la emergencia sanitaria en una Institución Educativa Emblemática de Tacna-2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Existe correlación entre liderazgo directivo y la integración de las competencias TICs en la labor educativa de los docentes de una Institución Educativa Emblemática de la localidad de Tacna -2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</p> <p>- ¿Existe correlación entre liderazgo directivo en la adaptabilidad al uso de las TIC de los docentes de una Institución Educativa Emblemática de la localidad de Tacna en el año 2021?</p> <p>- ¿Existe correlación entre</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar si existe correlación entre liderazgo directivo y la integración de las TIC en la práctica docente de una Institución Educativa de la localidad de Tacna en el año 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>- Determinar si existe correlación entre liderazgo directivo en la adaptabilidad al uso de las TIC de los docentes de una Institución Educativa Emblemática de la localidad de Tacna en el año 2021</p> <p>- Determinar si existe</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL:</p> <p>Existe correlación entre el liderazgo directivo y la integración de las competencias TIC en la práctica docente de una Institución Educativa Emblemática de la localidad de Tacna -2021.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS.</p> <p>- H1: Existe correlación entre liderazgo directivo en la adaptabilidad al uso de las TIC de los docentes de una Institución Educativa Emblemática de la localidad de Tacna en el año 2021</p> <p>- Existe correlación entre</p>	<p>VARIABLES DE ESTUDIO:</p> <p>V1 I: Liderazgo directivo</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>Estimulación intelectual</p> <p>Consideración individualizada</p> <p>Inspiración</p> <p>y motivación</p> <p>Influencia idealizada</p> <p>V2 D: Integración de competencias TIC en la práctica docente</p>	<p>ENFOQUE:</p> <p>Cuantitativo TIPO DE ESTUDIO: No experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION: Básico, Descriptivo correlacional.</p> <p>POBLACION: 123 docentes.</p> <p>MUESTRA: 60 docente</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>-Cuestionario a docentes sobre liderazgo directivo.</p> <p>-Cuestionario a docentes sobre integración de las</p>

<p>liderazgo directivo y la adquisición de las competencias digitales de los docentes de una Institución Educativa Emblemática de la localidad de Tacna, en el año 2021?</p> <p>- ¿Existe correlación entre liderazgo directivo y el empoderamiento digital de los docentes de una Institución Educativa de la localidad de Tacna en el año 2021?</p> <p>- ¿Existe correlación entre liderazgo directivo y el uso de las TIC en las prácticas educativas de los docentes de una Institución Educativa Emblemática de la localidad de Tacna, en el año 2021?</p>	<p>correlación entre liderazgo directivo y la adquisición de las competencias digitales de los docentes de una Institución Educativa Emblemática de la localidad de Tacna, en el año 2021.</p> <p>- Determinar si existe correlación entre liderazgo directivo y el empoderamiento digital de los docentes de una Institución Educativa de la localidad de Tacna en el año 2021.</p> <p>- Determinar si existe correlación entre liderazgo directivo y el uso de las TIC en las prácticas educativas de los docentes de una Institución Educativa Emblemática de la localidad de Tacna, en el año 2021.</p>	<p>liderazgo directivo y la adquisición de las competencias digitales de los docentes de una Institución Educativa Emblemática de la localidad de Tacna, en el año 2021.</p> <p>- Existe correlación entre liderazgo directivo y el empoderamiento digital de los docentes de una Institución Educativa de la localidad de Tacna en el año 2021.</p> <p>- Existe correlación entre liderazgo directivo y el uso de las TIC en las prácticas educativas de los docentes de una Institución Educativa Emblemática de la localidad de Tacna, en el año 2021.</p>	<p>DIMENSIONES:</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>al uso de las TIC.</p> <p>Adquisición</p> <p>de competencias digitales docentes</p> <p>Uso de las TICs en las prácticas educativas</p> <p>Empoderamiento digital</p>	<p>competencias TICs en el trabajo docente.</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:</p> <p>Los datos fueron procesados empleando el software estadístico SPSS versión 24.0</p> <p>A nivel descriptivo: Se presentan tablas y figuras para la presentación de resultados de las dimensiones</p> <p>A nivel inferencial: Pruebas de normalidad, Kolmogorov-Smirnov, Rho de Spearman, Coeficiente de Pearson</p>
---	---	---	--	--

LAS TICs EN LA PRÁCTICA DOCENTE	Comunicación a través de las aplicaciones	Fomenta el trabajo colaborativo a través de herramientas como documentos, formularios, presentaciones, etc.																
	Fomenta la importancia del uso de las TICs	Motiva a sus estudiantes a conocer y utilizar las TICs.																
		Reconoce el trabajo de esta nueva modalidad por la emergencia sanitaria.																
		Posee certificaciones de haber cursado capacitaciones en el uso de las TICs en la práctica docente.																
	Implementa su portafolio virtual en línea.																	

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 4. Validación de juicio de expertos



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título de la tesis: Liderazgo directivo y la integración de competencias TICs en la práctica docente, durante la emergencia sanitaria en una Institución Educativa Emblemática de Tacna-2021

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN E INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LIDERAZGO DIRECTIVO	ESTIMULACION INTELLECTUAL	Promoción del cambio	Permite la innovación de metodologías de enseñanza					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Promueve el uso de tecnologías en las prácticas educativas					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Potenciación del esfuerzo mayor	Motiva a desarrollar proyectos que fortalezcan habilidades digitales en base a las necesidades institucionales.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Anima a los docentes a solucionar problemas que se le presentan en sus aulas virtuales con sus estudiantes y/o padres de familia.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Gestiona la realización de capacitaciones para mejorar el desempeño tecnológico de los					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

			docentes.															
CONSIDERACIÓN INDIVIDUALIZADA	Sensibilidad ante las necesidades de los docentes	Socializa información emitida por las instancias superiores que enriquezca el trabajo virtual con los estudiantes.						✓		✓		✓		✓				
		Es empático con los docentes, participando de las jornadas de capacitación.						✓		✓		✓		✓				
		Respeto las diferentes formas de trabajo de los docentes en la virtualidad.						✓		✓		✓		✓				
		Apoyo ante las necesidades de los docentes	Apoya las necesidades de soporte tecnológico, soporte psicológico y de capacitación digital de los docentes.						✓		✓		✓		✓			
INSPIRACIÓN Y MOTIVACIÓN	Fomenta trabajo en equipo	Toma en cuenta las sugerencias de los docentes para el desarrollo de actividades propuestas en la virtualidad.						✓		✓		✓		✓				
		Aúna criterios con los docentes para lograr acuerdos comunes.						✓		✓	✓	✓		✓				
		Hace uso de video conferencias para reunir a los docentes y explicar las acciones que se deben ejecutar.						✓		✓	✓	✓		✓				
	Transmite entusiasmo	Muestra tranquilidad y la transmite a los docentes individualmente, ante inconvenientes que puedan presentarse durante su trabajo en						✓		✓		✓		✓				

INTEGRACIÓN DE LA COMPETENCIA TICs EN LA LABOR DOCENTE		Exigencia de uso de las TICs.	Se adapta a la nueva modalidad de trabajo virtual.					✓	✓	✓	✓		
	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES	Oferta de diferentes formas de superación en el empleo de las TICs	Utiliza con frecuencia las herramientas de la plataforma virtual de la institución, en su práctica docente.					✓	✓	✓	✓		
			Participa en capacitaciones en TICs para mejorar sus práctica docente.					✓	✓	✓	✓		
	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES	Alfabetización informacional	Observa videos tutoriales para auto implementarse en aplicaciones educativas que complementen su práctica docente.					✓	✓	✓	✓		
			Analiza, selecciona y gestiona la información que revisa en internet ,antes de compartirla con sus estudiantes.					✓	✓	✓	✓		
	EMPODERAMIENTO DIGITAL DOCENTE	Gestión del conocimiento	Diseña material interactivo y lo adecua para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes.					✓	✓	✓	✓		
			Participa en diferentes espacios virtuales de aprendizaje como Perueduca y otros similares.					✓	✓	✓	✓		
			Crea documentos en línea y participa en video conferencias de la institución.					✓	✓	✓	✓		
		Creación de contenidos	Rediseña medios de enseñanza con TICs.					✓	✓	✓	✓		

USO DE LAS TICS EN LA PRÁCTICA DOCENTE	digitales	Produce materiales pedagógicos utilizando TICs.							✓	✓	✓	✓			
	Aplicación de las TICs en las clases	Utiliza materiales pedagógicos TICs ya creados como soporte en su práctica docente.								✓	✓	✓	✓		
		Utiliza la plataforma virtual de su institución educativa.								✓	✓	✓	✓		
	Comunicación a través de las aplicaciones	Conoce y utiliza herramientas de gamificación para motivar a los estudiantes.								✓	✓	✓	✓		
		Fomenta el trabajo colaborativo a través de herramientas como documentos, formularios, presentaciones, etc.								✓	✓	✓	✓		
	Fomenta la importancia del uso de las TICs	Motiva a sus estudiantes a conocer y utilizar las TICs.								✓	✓	✓	✓		
		Reconoce el trabajo de esta nueva modalidad por la emergencia sanitaria.								✓	✓	✓	✓		
		Posee certificaciones de haber cursado capacitaciones en el uso de las TICs en la práctica docente.								✓	✓	✓	✓		
		Implementa su portafolio virtual en línea.								✓	✓	✓	✓		



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 3. FICHA DE VALIDEZ DE LA ENCUESTA

TÍTULO DE LA TESIS: Liderazgo directivo y la integración de competencias TICs en la práctica docente, durante la emergencia sanitaria en una Institución Educativa Emblemática de Tacna-2021

DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES:	LOPEZ PUYCAN LUIS ASUNCION	Código ORCID:	0000-0003-4454-6737
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Cuestionario sobre Liderazgo directivo		
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	ALFONSO Ugarte III ETAPA D5 LOTE 7- DISTRITO GREGORIO ALBARRACIN LANCHIPA	TELÉFONO/CELULAR:	96488736
TÍTULO PROFESIONAL/ ESPECIALIDAD:	Licenciado en Estadística		
GRADO ACADÉMICO:	GRADO DOCTOR EN CIENCIAS AMBIENTALES		
MENCIÓN:			
FIRMA:		LUGAR Y FECHA:	Trujillo, 10 de Diciembre de 2021

FICHA DE VALIDEZ DE LA ENCUESTA

TÍTULO DE LA TESIS: Liderazgo directivo y la integración de competencias TICs en la práctica docente, durante la emergencia sanitaria en una Institución Educativa Emblemática de Tacna-2021

DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES:	LOPEZ PUYCAN LUIS ASUNCION	Código ORCID:	0000-0003-4454-6737
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Cuestionario sobre Integración de las competencias TICs en la labor docente		
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	ALFONSO Ugarte III ETAPA D5 LOTE 7- DISTRITO GREGORIO ALBARRACIN LANCHIPA	TELÉFONO/CELULAR:	96488736
TÍTULO PROFESIONAL/ ESPECIALIDAD:	Licenciado en Estadística		
GRADO ACADÉMICO:	GRADO DOCTOR EN CIENCIAS AMBIENTALES		
MENCIÓN:			
FIRMA:		LUGAR Y FECHA:	Trujillo, 10 de Diciembre de 2021

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título de la tesis: Liderazgo directivo y la integración de competencias TICs en la práctica docente, durante la emergencia sanitaria en una Institución Educativa Emblemática de Tacna-2021

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN E INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LIDERAZGO DIRECTIVO	ESTIMULACIÓN INTELLECTUAL	Promoción del cambio	Permite la innovación de metodologías de enseñanza						✓		✓		✓		✓		
			Promueve el uso de tecnologías en las prácticas educativas						✓		✓		✓		✓		
		Potenciación del esfuerzo mayor	Motiva a desarrollar proyectos que fortalezcan habilidades digitales en base a las necesidades institucionales.						✓		✓		✓		✓		
			Anima a los docentes a solucionar problemas que se le presentan en sus aulas virtuales con sus estudiantes y/o padres de familia.						✓		✓		✓		✓		
			Gestiona la realización de capacitaciones para mejorar el desempeño tecnológico de los docentes.						✓		✓		✓		✓		

CONSIDERACIÓN INDIVIDUALIZADA	Sensibilidad ante las necesidades de los docentes	Socializa información emitida por las instancias superiores que enriquezca el trabajo virtual con los estudiantes.					✓		✓		✓		✓					
		Es empático con los docentes, participando de las jornadas de capacitación.					✓		✓		✓		✓					
		Respeto las diferentes formas de trabajo de los docentes en la virtualidad.					✓		✓		✓		✓					
	Apoyo ante las necesidades de los docentes	Apoya las necesidades de soporte tecnológico, soporte psicológico y de capacitación digital de los docentes.					✓		✓		✓		✓					
INSPIRACIÓN Y MOTIVACIÓN	Fomenta trabajo en equipo	Toma en cuenta las sugerencias de los docentes para el desarrollo de actividades propuestas en la virtualidad.					✓		✓		✓		✓					
		Aúna criterios con los docentes para lograr acuerdos comunes.					✓		✓		✓		✓					
		Hace uso de video conferencias para reunir a los docentes y explicar las acciones que se deben ejecutar.					✓		✓		✓		✓					
	Transmite entusiasmo	Muestra tranquilidad y la transmite a los docentes individualmente ante inconvenientes que puedan presentarse durante su trabajo en la modalidad virtual.					✓		✓		✓		✓					

			Busca soluciones inmediatas y viables manteniendo siempre la comunicación con cada uno de ellos.						✓	✓	✓	✓			
	INFLUENCIA IDEALIZADA	Proporciona sentido de misión	Logra la confianza de todos los docentes para la consecución de los objetivos de la institución.						✓	✓	✓	✓			
			Identifica las debilidades del grupo y toma acciones para realizar una mejora continua.						✓	✓	✓	✓			
			Agradece al personal docente por su constante capacitación , el trabajo ejecutado y los logros obtenidos.							✓	✓	✓	✓		
			Motiva a realizar las prácticas educativas cada vez más sobresalientes..							✓	✓	✓	✓		
		Transmite valores	Demuestra confianza, confianza en sí mismo y su comportamiento es digno de imitar.							✓	✓	✓	✓		
			Su ejemplo empodera a los docentes para mejorar la actuación mediadora de los aprendizajes con los estudiantes							✓	✓	✓	✓		
INTEGRACIÓN DE LA COMPETENCIA TICs EN LA LABOR DOCENTE	ADAPTABILIDAD AL USO DE LAS TICs	Habilidades funcionales y básicas en el uso de las TICs.	Maneja y comprende conceptos básicos de TICs.						✓	✓	✓	✓			
			Conoce partes y funciones del computador y las redes de internet.							✓	✓	✓	✓		

INTEGRACIÓN DE LA COMPETENCIA TICs EN LA LABOR DOCENTE	Exigencia de uso de las TICs.	Se adapta a la nueva modalidad de trabajo virtual.					✓	✓	✓	✓		
	Oferta de diferentes formas de superación en el empleo de las TICs	Utiliza con frecuencia las herramientas de la plataforma virtual de la institución, en su práctica docente.					✓	✓	✓	✓		
Participa en capacitaciones en TICs para mejorar su práctica docente.							✓	✓	✓	✓		
ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES	Alfabetización informacional	Observa videos tutoriales para auto implementarse en aplicaciones educativas que complementen su práctica docente.					✓	✓	✓	✓		
		Analiza, selecciona y gestiona la información que revisa en internet ,antes de compartirla con sus estudiantes.					✓	✓	✓	✓		
EMPODERAMIENTO DIGITAL DOCENTE	Gestión del conocimiento	Diseña material interactivo y lo adecua para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes.					✓	✓	✓	✓		
		Participa en diferentes espacios virtuales de aprendizaje como Perueduca y otros similares.					✓	✓	✓	✓		
		Creo documentos en línea y participa en video conferencias de la institución.					✓	✓	✓	✓		
	Creación de contenidos digitales	Rediseña medios de enseñanza con TICs.					✓	✓	✓	✓		
		Produce materiales pedagógicos utilizando TICs.					✓	✓	✓	✓		

USO DE LAS TICs EN LA PRÁCTICA DOCENTE	Aplicación de las TICs en las clases	Utiliza materiales pedagógicos TICs ya creados como soporte en su práctica docente.						✓		✓		✓		✓				
		Utiliza la plataforma virtual de su institución educativa.						✓		✓		✓		✓				
	Comunicación a través de las aplicaciones	Conoce y utiliza herramientas de gamificación para motivar a los estudiantes.						✓		✓		✓		✓				
		Fomenta el trabajo colaborativo a través de herramientas como documentos, formularios, presentaciones, etc.						✓		✓		✓		✓				
	Fomenta la importancia del uso de las TICs	Motiva a sus estudiantes a conocer y utilizar las TICs.						✓		✓		✓		✓				
		Reconoce el trabajo de esta nueva modalidad por la emergencia sanitaria.						✓		✓		✓		✓				
		Posee certificaciones de haber cursado capacitaciones en el uso de las TICs en la práctica docente.						✓		✓		✓		✓				
		Implementa su portafolio virtual en línea.						✓		✓		✓		✓				



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE VALIDEZ DE LA ENCUESTA

TÍTULO DE LA TESIS: Liderazgo directivo y la integración de competencias TICs en la práctica docente, durante la emergencia sanitaria en una Institución Educativa Emblemática de Tacna-2021

DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES:	Roque Mamani Luzmila Mirella	Código ORCID:	0000-0002-9996-0401
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Cuestionario sobre Liderazgo directivo		
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	Av. Mariscal Castilla 1915 - Tacna	TELÉFONO/CELULAR:	+51 952958212
TÍTULO PROFESIONAL/ ESPECIALIDAD:	Abogada		
GRADO ACADÉMICO:	Magister		
MENTIÓN:	Gestión Pública		
FIRMA:		LUGAR Y FECHA:	Trujillo, 15 de Octubre de 2021

DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES:	Roque Miamani Luzmila Mirella	Código ORCID:	0000-0002- 9996-0401
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Cuestionario sobre Integración de las competencias TICs en la práctica docente		
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	Av. Mariscal Castilla 1915 - Tacna	TELÉFONO/CELULAR:	+51 952958212
TÍTULO PROFESIONAL/ ESPECIALIDAD:	Abogada		
GRADO ACADÉMICO:	Magister		
MENCIÓN:	Gestión Pública		
FIRMA:		LUGAR Y FECHA:	Trujillo, 15 de Octubre de 2021

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título de la tesis: Liderazgo directivo y la integración de competencias TICs en la práctica docente, durante la emergencia sanitaria en una Institución Educativa Emblemática de Tacna-2021

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN E INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LIDERAZGO DIRECTIVO	ESTIMULACION INTELECTUAL	Promoción del cambio	Permite la innovación de metodologías de enseñanza					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Promueve el uso de tecnologías en las prácticas educativas					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Potenciación del esfuerzo mayor	Motiva a desarrollar proyectos que fortalezcan habilidades digitales en base a las necesidades institucionales.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Anima a los docentes a solucionar problemas que se le presentan en sus aulas virtuales con sus estudiantes y/o padres de familia.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Gestiona la realización de capacitaciones para mejorar el desempeño tecnológico de los					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

			docentes.																
CONSIDERACIÓN INDIVIDUALIZADA	Sensibilidad ante las necesidades de los docentes	Socializa información emitida por las instancias superiores que enriquezca el trabajo virtual con los estudiantes.							✓	✓	✓	✓							
		Es empático con los docentes, participando de las jornadas de capacitación.							✓	✓	✓	✓							
		Respeto las diferentes formas de trabajo de los docentes en la virtualidad.							✓	✓	✓	✓							
		Apoyo ante las necesidades de los docentes	Apoya las necesidades de soporte tecnológico, soporte psicológico y de capacitación digital de los docentes.							✓	✓	✓	✓						
INSPIRACIÓN Y MOTIVACIÓN	Fomenta trabajo en equipo	Toma en cuenta las sugerencias de los docentes para el desarrollo de actividades propuestas en la virtualidad.							✓	✓	✓	✓							
		Aúna criterios con los docentes para lograr acuerdos comunes.							✓	✓	✓	✓							
		Hace uso de video conferencias para reunir a los docentes y explicar las acciones que se deben ejecutar.							✓	✓	✓	✓	✓						
	Transmite entusiasmo	Muestra tranquilidad y la transmite a los docentes individualmente, ante inconvenientes que puedan presentarse durante su trabajo en							✓	✓	✓	✓							

INTEGRACIÓN DE LA COMPETENCIA TICs EN LA LABOR DOCENTE		Exigencia de uso de las TICs.	Se adapta a la nueva modalidad de trabajo virtual.					✓	✓	✓	✓		
	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES	Oferta de diferentes formas de superación en el empleo de las TICs	Utiliza con frecuencia las herramientas de la plataforma virtual de la institución, en su práctica docente.					✓	✓	✓	✓		
			Participa en capacitaciones en TICs para mejorar sus práctica docente.					✓	✓	✓	✓		
	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES	Alfabetización informacional	Observa videos tutoriales para auto implementarse en aplicaciones educativas que complementen su práctica docente.					✓	✓	✓	✓		
			Analiza, selecciona y gestiona la información que revisa en internet ,antes de compartirla con sus estudiantes.					✓	✓	✓	✓		
	EMPODERAMIENTO DIGITAL DOCENTE	Gestión del conocimiento	Diseña material interactivo y lo adecua para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes.					✓	✓	✓	✓		
			Participa en diferentes espacios virtuales de aprendizaje como Perueduca y otros similares.					✓	✓	✓	✓		
			Crea documentos en línea y participa en video conferencias de la institución.					✓	✓	✓	✓		
		Creación de contenidos	Rediseña medios de enseñanza con TICs.					✓	✓	✓	✓		

FICHA DE VALIDEZ DE LA ENCUESTA

TÍTULO DE LA TESIS: Liderazgo directivo y la integración de competencias TICs en la práctica docente, durante la emergencia sanitaria en una Institución Educativa Emblemática de Tacna-2021

DATOS DEL EXPERTO

APellidos y Nombres:	CORI RODRIGUEZ, Haydeé Yolanda	Código ORCID:	0000-0002-5487-5641
Nombre del Instrumento	Cuestionario sobre Liderazgo directivo		
Dirección Domiciliaria:	Alfonso Ugarte III Etapa A1 - 15	Teléfono/Cellular:	999996918
Título Profesional/Especialidad:	Profesora en Educación Secundaria		
Grado Académico:	Maestra		
Mención:	Maestra en administración de la educación		
Firma:		Lugar y Fecha:	Trujillo, 15 de octubre de 2021

FICHA DE VALIDEZ DE LA ENCUESTA

TÍTULO DE LA TESIS: Liderazgo directivo y la integración de competencias TICs en la práctica docente, durante la emergencia sanitaria en una Institución Educativa Emblemática de Tacna-2021

DATOS DEL EXPERTO

APellidos y Nombres:	CORI RODRIGUEZ, Haydeé Yolanda	Código ORCID:	0000-0002-5487-5641
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Cuestionario sobre Integración de las competencias TICs en la labor docente		
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	Alfonso Ugarte III Etapa A1 - 15	TELÉFONO/CELULAR:	999996918
TÍTULO PROFESIONAL/ ESPECIALIDAD:	Profesora en Educación Secundaria		
GRADO ACADÉMICO:	Maestra		
MECIÓN:	Maestra en administración de la educación		
FIRMA:		LUGAR Y FECHA:	Trujillo, 15 de octubre de 2021

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

DIRECCIÓN: _____

TELÉFONO: _____

FECHA: _____

CIUDAD: _____

Elaborado por: _____

Revisado por: _____

Fecha de validación: _____

LUGAR DE VALIDACIÓN: _____

Anexo 5. Consentimiento informado

Anexo 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

La siguiente ficha está elaborada con el fin de proveer a los participantes con una explicación clara de la naturaleza de la investigación, así como dar a conocer su participación en ella. La presente investigación está dirigida por: Maritza Ana Astete López, maestrante de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo del estudio es determinar la influencia del liderazgo directivo en la integración de las TIC en las prácticas docentes de una Institución Educativa Emblemática de la Localidad de Tacna, en el año 2021.

La información que se obtenga será confidencial, no se usará para ningún propósito ajeno a la investigación, por lo que las respuestas son anónimas, si tiene alguna duda puede realizar preguntas al investigador. La decisión de participación en el estudio es voluntaria. Esta investigación está autorizada por el Director de la Institución Educativa.

POR FAVOR COMPLETE ESTA PARTE DEL DOCUMENTO, Lea la información y marque en los recuadros de la izquierda:

ACEPTO participar en las encuestas para esta investigación

NO ACEPTO participar en las encuestas.

Desde ya, se agradece su colaboración.



FIRMA DEL ENCUESTADO

DNI 41101293

Anexo 6. Solicitud para aplicación de instrumentos

SOLICITA: AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE
INSTUMENTOS DE PROYECTO DE TESIS.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA "CORONEL BOLOGNESI"

Yo, MARITZA ANA ASTETE LÓPEZ,
identificada con DNI 00497469,
maestrante en Administración de la
Educación de la Universidad "Cesar
Vallejo", ante Ud. Me presento y
expongo lo siguiente:

Que siendo mi proyecto de tesis "Liderazgo directivo y la integración de competencias TICs en la práctica docente, durante la emergencia sanitaria en una Institución Educativa Emblemática de Tacna-2021, es que necesito aplicar los instrumentos para verificar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la integración de competencias TICs en la práctica educativa de los docentes de la Institución que usted tan dignamente dirige; por ello solicito a Ud. LA AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DEL PROYECTO DE TESIS.

Por lo expuesto

Ruego a UD. Acceder a mi petición que de antemano agradezco.

Tacna 06 de octubre de 2021




Dr. Javier Antonio García Rondón
Director


MARITZA ANA ASTETE LÓPEZ
DNI 00497469

Anexo 7. Cuestionario Liderazgo directivo

INSTRUMENTO DE MEDICION DE LIDERAZGO DIRECTIVO ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA DE LA LOCALIDAD DE TACNA

Esta encuesta se desarrolla como un instrumento para medir el nivel de liderazgo directivo, durante la emergencia sanitaria. Responda tomando en cuenta que las respuestas son sumamente confidenciales. Lea detenidamente y responda de acuerdo a la siguiente escala:

Nunca=1 Casi nunca= 2 A veces= 3 Casi siempre=4 Siempre=5

N°	ITEMS	PUNTUACIÓN				
		1	2	3	4	5
	DIMENSION: Estimulación intelectual					
	INDICADOR: Promoción del cambio					
1	¿Permite la innovación de metodologías de enseñanza?					
2	¿Promueve el uso de tecnologías en las prácticas educativas?					
	INDICADOR: Potenciación del esfuerzo mayor					
3	¿Motiva a desarrollar proyectos que fortalezcan habilidades digitales en base a las necesidades institucionales?					
4	¿Anima a los docentes a solucionar problemas que se le presentan en sus aulas virtuales con sus estudiantes y/o padres de familia?					
5	¿Gestiona la realización de capacitaciones para mejorar el desempeño tecnológico de los docentes?					
	DIMENSION: Consideración individualizada					
	INDICADOR: Sensibilidad ante las necesidades de los docentes					
6	¿Socializa información emitida por las instancias superiores que enriquezca el trabajo virtual con los estudiantes?					
7	¿Es empático con los docentes, participando de las jornadas de capacitación ?					
8	¿Respeto las diferentes formas de trabajo de los docentes en la virtualidad?					
	INDICADOR: Apoyo ante las necesidades					
9	¿Apoya las necesidades de soporte tecnológico, soporte psicológico y de capacitación digital de los docentes ?					
	DIMENSION: Inspiración y motivación					
	INDICADOR: Fomenta trabajo en equipo					
10	¿Toma en cuenta las sugerencias de los docentes para el desarrollo de actividades propuestas en la virtualidad?					
11	¿Aúna criterios con los docentes para lograr acuerdos comunes?					
12	¿Hace uso de video conferencias para reunir a los docentes y explicar las acciones que se deben ejecutar?					
	INDICADOR: Transmite entusiasmo					
13	¿Muestra tranquilidad y la transmite a los docentes individualmente , ante inconvenientes que puedan presentarse durante su trabajo en la modalidad virtual?					

14	¿Busca soluciones inmediatas y viables manteniendo siempre la comunicación con cada uno de ellos ?					
	DIMENSION: Influencia idealizada					
	Indicador: Proporciona sentido de misión					
15	¿Logra la confianza de todos los docentes para la consecución de los objetivos de la institución?					
16	¿Identifica las debilidades del grupo y toma acciones para					

	realizar una mejora continua?					
17	¿Agradece al personal docente por su constante capacitación , el trabajo ejecutado y los logros obtenidos?					
18	¿Motiva a realizar las prácticas educativas cada vez más sobresalientes?					
	INDICADOR: Transmite valores					
19	¿Demuestra confianza, confianza en sí mismo y su comportamiento es digno de imitar?					
20	¿Su ejemplo empodera a los docentes para mejorar la actuación mediadora de los aprendizajes con los estudiantes?					

Nota: Tomado de Castañeda y Chávez (2018), adaptado por el autor.

Anexo 8. Ficha técnica de Cuestionario de liderazgo directivo

FICHA TÉCNICA

1.Título	Cuestionario de liderazgo directivo
2.Autor Original	Mg. Mayra Lescano Reyna
3.Adaptado por	Br. George Louies Castañeda Mireles Br. Hamilton Chávez Preciado (2018)
3.Sub Adaptado por	Br.Maritza Ana Astete López
4.Lugar de procedencia	Tacna -Perú
5.Estandarización	Nunca: 1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5
6.Tipo general	Psicométrico
7.Forma	Individual por docente
8.Tiempo necesario	20 minutos
9.Población	60 docentes
10.Finalidad	Identificar las dimensiones de liderazgo del director : Dimensión
11.Diseño del instrumento de Integración de competencias TICs en el trabajo docente	Considera 20 ítems que responden a las dimensiones: Estimulación intelectual Consideración individualizada Inspiración y motivación Influencia idealizada
12.Validación	Juicio por expertos
13.Baremacion de la variable 1	Rangos: Categorías: 45-64 Bajo 65-90 Medio 91-104 Alto
14.Administración	La escala consta de 20 ítems.
13.Confiabilidad	Alfa de Cronbach (0,975)

Anexo 9. Cuestionario de medición de la variable Integración de la competencia TICs en la práctica docente

INSTRUMENTO DE MEDICION DE INTEGRACION DE LA COMPETENCIA TICs EN LA PRACTICA DOCENTE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA DE LA LOCALIDADDE TACNA

Esta encuesta se desarrolla como un instrumento para medir la integración de las TIC en la práctica docente, durante la emergencia sanitaria. Responda tomando en cuenta que las respuestas son sumamente confidenciales. Lea detenidamente y responda de acuerdo a la siguiente escala:

Nunca=1 Casi nunca= 2 A veces= 3 Casi siempre=4 Siempre=5

N°	ITEMS	PUNTUACION				
		1	2	3	4	5
	DIMENSION: Adaptabilidad al uso de las TICs					
	INDICADOR: Habilidades funcionales y básicas en uso de TIC.					
1	¿Maneja y comprende conceptos básicos de TICs?					
2	¿Conoce partes y funciones del computador y las redes de internet?					
	INDICADOR: Exigencia de Uso de las TIC					
3	¿Se adapta a la nueva modalidad de trabajo virtual?					
	DIMENSION: Adquisición de competencias digitales					
	INDICADOR: Oferta de diferentes formas de superación en el empleo de TIC					
4	¿Utiliza con frecuencia las herramientas de la plataforma virtual de la institución, en su práctica docente?					
5	¿Participa en capacitaciones en TICs para mejorar sus práctica docente?					
	INDICADOR: Alfabetización informacional					
6	¿Observa videos tutoriales para auto implementarse en aplicaciones educativas que complementen su práctica docente?					
7	¿Analiza, selecciona y gestiona la información que revisa en internet antes de compartirla con sus estudiantes?					
	DIMENSION: Empoderamiento digital docente					
	INDICADOR: Gestión del Conocimiento					
8	¿Diseña material interactivo y lo adecua para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes?					
9	¿Participa en diferentes espacios virtuales de aprendizaje como Perueduca y otros similares?					
10	¿Crea documentos en línea y participa en video conferencias de la institución?					
	INDICADOR: Creación de contenidos digitales					
11	¿Rediseña medios de enseñanza con TICs?					
12	¿Produce materiales pedagógicos utilizando TICs?					
	DIMENSIÓN: Uso de las TICs en la práctica docente					
	INDICADOR: Aplicación de las Tics en las clases.					
13	¿Utiliza materiales pedagógicos TICs ya creados como soporte en su práctica docente?					
14	¿Utiliza la plataforma virtual de su institución educativa?					
	INDICADOR: Comunicación a través de las aplicaciones					

15	¿Conoce y utiliza herramientas de gamificación para motivar a los estudiantes?					
16	¿Fomenta el trabajo colaborativo a través de herramientas como documentos, formularios, presentaciones, etc.?					
	INDICADOR: Fomenta la importancia del uso de las Tics.					
17	¿Motiva a sus estudiantes a conocer y utilizar las TICs?					

18	¿Reconoce la importancia del trabajo de esta nueva modalidad por la emergencia sanitaria?					
19	¿Posee certificaciones de haber cursado capacitaciones en el uso de las TICs en la práctica docente?					
20	¿Implementa su portafolio virtual en línea?					

Nota: Tomado de Castañeda y Chávez (2018), adaptado por el autor.

Anexo 10. Ficha técnica del cuestionario Integración de las competencias Tics al trabajo docente

FICHA TÉCNICA

1.Título	Cuestionario de liderazgo directivo
2.Autor Original	Mg. Mayra Lescano Reyna
3.Adaptado por	Br. George Louies Castañeda Mireles Br. Hamilton Chávez Preciado (2018)
3.Sub Adaptado por	Br. Maritza Ana Astete López
4.Lugar de procedencia	Tacna -Perú
5.Estandarización	Nunca:1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5
6.Tipo general	Psicométrico
7.Forma	Individual por docente
8.Tiempo necesario	20 minutos
9.Población	60 docentes
10.Finalidad	Identificar las dimensiones de liderazgo del director : Dimensión
11.Diseño del instrumento de Integración de competencias TICs en el trabajo docente	Considera 20 ítems que responden a las dimensiones: Estimulación intelectual Consideración individualizada Inspiración y motivación Influencia idealizada
12.Validación	Juicio por expertos
13.Baremacion de la variable 1	Rangos: Categorías: 45-64 Bajo 65-90 Medio 91-104 Alto
14.Administración	La escala consta de 20 ítems.

13.Confiabilidad	Alfa de Cronbach (0,974)
------------------	--------------------------

Anexo 11. Valoración de escalas Variable I: Liderazgo Directivo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,983	20

La variable Liderazgo directivo en los docentes de una Institución Educativa Emblemática de la localidad de Tacna, en el año 2021, según tabla 3 es bueno.

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
¿Permite la innovación de metodologías de enseñanza?	2,85	,366	20
¿Promueve el uso de tecnologías en las prácticas educativas?	2,85	,366	20
¿Motiva a desarrollar proyectos que fortalezcan habilidades digitales en base a las necesidades institucionales?	2,55	,759	20
¿Anima a los docentes a solucionar problemas que se le presentan en sus aulas virtuales con sus estudiantes y/o padres de familia?	2,55	,759	20
¿Gestiona la realización de capacitaciones para mejorar el desempeño tecnológico de los docentes?	2,70	,470	20

¿Socializa información emitida por las instancias superiores que enriquezca el trabajo virtual con los estudiantes?	2,55	,510	20
¿Es empático con los docentes, participando de las jornadas de capacitación ?	2,25	,910	20
¿Respeto las diferentes formas de trabajo de los docentes en la virtualidad?	2,70	,733	20
¿Apoya las necesidades de soporte tecnológico, soporte psicológico y de capacitación digital de los docentes ?	2,85	,366	20
¿Toma en cuenta las sugerencias de los docentes para el desarrollo de actividades propuestas en la virtualidad?	2,85	,366	20
¿Aúna criterios con los docentes para lograr acuerdos comunes?	2,55	,759	20
¿Hace uso de video conferencias para reunir a los docentes y explicar las acciones que se deben ejecutar?	2,85	,366	20
¿Muestra tranquilidad y la transmite a los docentes ante inconvenientes que puedan presentarse durante su trabajo en la modalidad virtual?	2,70	,733	20
¿Busca soluciones inmediatas y viables manteniendo siempre la comunicación ?	2,70	,470	20

¿Logra la confianza de todos los docentes para la consecución de los objetivos de la institución?	2,55	,759	20
¿Identifica las debilidades del grupo y toma acciones para realizar una mejora continua?	2,40	,754	20
¿Agradece al personal docente por su constante capacitación , el trabajo ejecutado y los logros obtenidos?	2,55	,510	20
¿Motiva a realizar las prácticas educativas cada vez más sobresalientes?	2,70	,470	20
¿Demuestra confianza, confianza en sí mismo y su comportamiento es digno de imitar?	2,30	,733	20
¿Empodera a los docentes para mejorar la actuación mediadora de los aprendizajes con los estudiantes?	2,70	,470	20

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
52,70	111,695	10,569	20

¿Permite la innovación de metodologías de enseñanza?

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 2	3	5,0	5,0
3	21	35,0	40,0
4	27	45,0	85,0
5	9	15,0	100,0
Total	60	100,0	100,0

¿Promueve el uso de tecnologías en las prácticas educativas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	3	5,0	5,0
	3	24	40,0	45,0
	4	24	40,0	85,0
	5	9	15,0	100,0
	Total	60	100,0	

¿Motiva a desarrollar proyectos que fortalezcan habilidades digitales en base a las necesidades institucionales?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	3	5,0	5,0
	2	3	5,0	10,0
	3	27	45,0	55,0
	4	18	30,0	85,0
	5	9	15,0	100,0
	Total	60	100,0	

¿Anima a los docentes a solucionar problemas que se le presentan en sus aulas virtuales con sus estudiantes y/o padres de familia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	3	5,0	5,0
	2	3	5,0	10,0
	3	27	45,0	55,0
	4	18	30,0	85,0
	5	9	15,0	100,0
	Total	60	100,0	

¿Gestiona la realización de capacitaciones para mejorar el desempeño tecnológico de los docentes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	6	10,0	10,0	10,0
	3	24	40,0	40,0	50,0
	4	21	35,0	35,0	85,0
	5	9	15,0	15,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Socializa información emitida por las instancias superiores que enriquezca el trabajo virtual con los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	9	15,0	15,0	15,0
	3	21	35,0	35,0	50,0
	4	15	25,0	25,0	75,0
	5	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Es empático con los docentes, participando de las jornadas de capacitación ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	6	10,0	10,0	10,0
	2	3	5,0	5,0	15,0
	3	12	20,0	20,0	35,0
	4	18	30,0	30,0	65,0
	5	21	35,0	35,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Respeto las diferentes formas de trabajo de los docentes en la virtualidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	1	3	5,0	5,0	5,0
	3	21	35,0	35,0	40,0
	4	15	25,0	25,0	65,0
	5	21	35,0	35,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Apoya las necesidades de soporte tecnológico, soporte psicológico y de capacitación digital de los docentes ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	3	5,0	5,0	5,0
	3	30	50,0	50,0	55,0
	4	15	25,0	25,0	80,0
	5	12	20,0	20,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Toma en cuenta las sugerencias de los docentes para el desarrollo de actividades propuestas en la virtualidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	3	5,0	5,0	5,0
	3	27	45,0	45,0	50,0
	4	18	30,0	30,0	80,0
	5	12	20,0	20,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Aúna criterios con los docentes para lograr acuerdos comunes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	3	5,0	5,0	5,0
	2	3	5,0	5,0	10,0
	3	18	30,0	30,0	40,0
	4	21	35,0	35,0	75,0
	5	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Hace uso de video conferencias para reunir a los docentes y explicar las acciones que se deben ejecutar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	3	5,0	5,0	5,0
	3	18	30,0	30,0	35,0
	4	24	40,0	40,0	75,0
	5	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Muestra tranquilidad y la transmite a los docentes ante inconvenientes que puedan presentarse durante su trabajo en la modalidad virtual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	3	5,0	5,0	5,0
	3	21	35,0	35,0	40,0
	4	30	50,0	50,0	90,0
	5	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Busca soluciones inmediatas y viables manteniendo siempre la comunicación ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	6	10,0	10,0	10,0
	3	24	40,0	40,0	50,0
	4	15	25,0	25,0	75,0
	5	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Logra la confianza de todos los docentes para la consecución de los objetivos de la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	3	5,0	5,0	5,0
	2	3	5,0	5,0	10,0
	3	24	40,0	40,0	50,0
	4	18	30,0	30,0	80,0
	5	12	20,0	20,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Identifica las debilidades del grupo y toma acciones para realizar una mejora continua?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	3	5,0	5,0	5,0
	2	6	10,0	10,0	15,0
	3	24	40,0	40,0	55,0
	4	18	30,0	30,0	85,0
	5	9	15,0	15,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Agradece al personal docente por su constante capacitación ,el trabajo ejecutado y los logros obtenidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	9	15,0	15,0	15,0
	3	15	25,0	25,0	40,0
	4	24	40,0	40,0	80,0
	5	12	20,0	20,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Motiva a realizar las prácticas educativas cada vez más sobresalientes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	6	10,0	10,0	10,0
	3	24	40,0	40,0	50,0
	4	12	20,0	20,0	70,0
	5	18	30,0	30,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Demuestra confianza, confianza en sí mismo y su comportamiento es digno de imitar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	3	5,0	5,0	5,0
	2	8	13,3	13,3	18,3
	3	12	20,0	20,0	38,3
	4	20	33,3	33,3	71,7
	5	17	28,3	28,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Empodera a los docentes para mejorar la actuación mediadora de los aprendizajes con los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	6	10,0	10,0	10,0
	3	21	35,0	35,0	45,0
	4	18	30,0	30,0	75,0
	5	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Variable II: Integración de las competencias Tics en el trabajo docente

Resumen de procesamiento decasos

N		%	
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,975	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
¿Maneja y comprende conceptos básicos de TICs?	3,00	,000	20
¿Conoce partes y funciones del computador y las redes de internet?	3,00	,000	20
¿Se adapta a la nueva modalidad de trabajo virtual?	3,40	,754	20

¿Utiliza con frecuencia las herramientas de la plataforma virtual de la institución, en su práctica docente?	3,25	,716	20
¿Participa en capacitaciones en TICs para mejorar su práctica docente?	2,55	,510	20
¿Observa videos tutoriales para auto implementarse en aplicaciones educativas que complementen su práctica docente?	3,40	,503	20
¿Analiza, selecciona y gestiona la información que revisa en internet ,antes de compartirla con sus estudiantes?	3,40	,503	20
¿Diseña material interactivo y lo adecua para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes?	2,80	,616	20
¿Participa en diferentes espacios virtuales de aprendizaje como Perueduca y otros similares?	3,10	,641	20
¿Crea documentos en línea y participa en video conferencias de la institución?	2,90	,641	20
¿Rediseña medios de enseñanza con TICs?	2,70	,470	20
¿Produce materiales pedagógicos utilizando TICs?	2,55	,510	20
¿Utiliza materiales pedagógicos TICs ya creados como soporte en su práctica docente?	2,95	,510	20
¿Utiliza la plataforma virtual de su institución educativa?	3,55	,510	20

¿Conoce y utiliza herramientas de gamificación para motivar a los estudiantes?	1,95	,759	20
¿Fomenta el trabajo colaborativo a través de herramientas como documentos, formularios, presentaciones, etc.>?	2,55	,510	20
¿Motiva a sus estudiantes a conocer y utilizar las TICs?	3,25	,716	20
¿Reconoce la importancia del trabajo de esta nueva modalidad por la emergencia sanitaria?	3,40	,503	20
¿Posee certificaciones de haber cursado capacitaciones en el uso de las TICs en la práctica docente?	2,55	,510	20
¿Implementa su portafolio virtual en línea?	2,70	,470	20

¿Maneja y comprende conceptos básicos de TICs?

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	24	40,0	40,0
	4	30	50,0	90,0
	5	6	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0

¿Conoce partes y funciones del computador y las redes de internet?

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	21	35,0	35,0
	4	30	50,0	85,0
	9	9	15,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0

¿Se adapta a la nueva modalidad de trabajo virtual?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	3	5,0	5,0
	3	6	10,0	15,0
	4	42	70,0	85,0
	5	9	15,0	100,0
	Total	60	100,0	

¿Utiliza con frecuencia las herramientas de la plataforma virtual de la institución, en su práctica docente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	3	5,0	5,0
	3	9	15,0	20,0
	4	21	35,0	55,0
	5	27	45,0	100,0
	Total	60	100,0	

¿Participa en capacitaciones en TICs para mejorar su práctica docente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	9	15,0	15,0
	3	15	25,0	40,0
	4	18	30,0	70,0
	5	18	30,0	100,0
	Total	60	100,0	

¿Observa videos tutoriales para auto implementarse en aplicaciones educativas que complementen su práctica docente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	12	20,0	20,0
	4	30	50,0	70,0
	5	18	30,0	100,0
	Total	60	100,0	

¿Analiza, selecciona y gestiona la información que revisa en internet ,antes de compartirla con sus estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	12	20,0	20,0	20,0
	4	27	45,0	45,0	65,0
	5	21	35,0	35,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Diseña material interactivo y lo adecua para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	6	10,0	10,0	10,0
	3	12	20,0	20,0	30,0
	4	27	45,0	45,0	75,0
	5	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Participa en diferentes espacios virtuales de aprendizaje como Perueduca y otros similares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	3	5,0	5,0	5,0
	3	12	20,0	20,0	25,0
	4	27	45,0	45,0	70,0
	5	18	30,0	30,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

documentos en línea y participa en video conferencias dela institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	5	8,3	8,3	8,3
	3	12	20,0	20,0	28,3
	4	24	40,0	40,0	68,3
	5	19	31,7	31,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Rediseña medios de enseñanza con TICs?

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 2	6	10,0	10,0
3	21	35,0	45,0
4	21	35,0	80,0
5	12	20,0	100,0
Total	60	100,0	100,0

¿Produce materiales pedagógicos utilizando TICs?

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 2	9	15,0	15,0
3	12	20,0	35,0
4	27	45,0	80,0
5	12	20,0	100,0
Total	60	100,0	100,0

¿Utiliza materiales pedagógicos TICs ya creados como soporte en su práctica docente?

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 2	3	5,0	5,0
3	15	25,0	30,0
4	27	45,0	75,0
5	15	25,0	100,0
Total	60	100,0	100,0

¿Utiliza la plataforma virtual de su institución educativa?

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 3	9	15,0	15,0
4	12	20,0	35,0
5	39	65,0	100,0
Total	60	100,0	100,0

¿Conoce y utiliza herramientas de gamificación para motivar a los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	6	10,0	10,0	10,0
	2	9	15,0	15,0	25,0
	3	24	40,0	40,0	65,0
	4	15	25,0	25,0	90,0
	5	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Fomenta el trabajo colaborativo a través de herramientas comodocumentos, formularios, presentaciones, etc.?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	9	15,0	15,0	15,0
	3	15	25,0	25,0	40,0
	4	27	45,0	45,0	85,0
	5	9	15,0	15,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Motiva a sus estudiantes a conocer y utilizar las TICs?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	3	5,0	5,0	5,0
	3	9	15,0	15,0	20,0
	4	30	50,0	50,0	70,0
	5	18	30,0	30,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Reconoce la importancia del trabajo de esta nueva modalidad por la emergencia sanitaria?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	12	20,0	20,0	20,0
	4	21	35,0	35,0	55,0
	5	27	45,0	45,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Posee certificaciones de haber cursado capacitaciones en el uso de las TICs en la práctica docente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	9	15,0	15,0	15,0
	3	27	45,0	45,0	60,0
	4	15	25,0	25,0	85,0
	5	9	15,0	15,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Implementa su portafolio virtual en línea?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	6	10,0	10,0	10,0
	3	21	35,0	35,0	45,0
	4	24	40,0	40,0	85,0
	5	9	15,0	15,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

59	5	5	5	5	9	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4
60	5	5	5	5	9	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CECILIA EUGENIA MENDOZA ALVA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Liderazgo directivo y la integración de competencias TICs en la práctica docente, en una Institución Educativa Emblemática de Tacna-2022", cuyo autor es ASTETE LOPEZ MARITZA ANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CECILIA EUGENIA MENDOZA ALVA DNI: 18120004 ORCID: 0000- 0002- 3640- 2779	Firmado electrónicamente por: CECILIAE el 15-08- 2022 02:14:16

Código documento Trilce: TRI - 0414890