



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Enfoque de la indagación científica para desarrollar la
competencia indaga en el área de ciencias en el nivel primaria -
2023.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Serrano Miranda de Aguilar, Lidia (orcid.org/0000-0002-7389-7176)

ASESORAS:

Dra. Vergara Causo, Elen Solemi (orcid.org/0000-000-6260-780X)

Dra. Mendez Ilizarbe, Gliria Susana (orcid.org/0000-0001-9919-2003)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi buen Dios que siempre me bendice, a mis amados padres Hilario y Zenobia (QEPD) a mi esposo Euclides, a mis hijos Albert y Leonard que apoyan mis metas y sobre todo a los docentes que participaron en esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento a los Docentes doctores que a lo largo de este tiempo encaminaron esta investigación, ampliando el conocimiento para poder seguir creciendo profesionalmente.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VERGARA CAUSO ELEN SOLEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Enfoque de la indagación científica para desarrollar la competencia indaga en el área de ciencias en el nivel primaria - 2023.", cuyo autor es SERRANO MIRANDA DE AGUILAR LIDIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VERGARA CAUSO ELEN SOLEMI DNI: 15728794 ORCID: 0000 - 0001 - 6260	Firmado electrónicamente por: EVERGARA29 el 04- 08-2023 16:23:25

Código documento Trilce: TRI - 0627186





**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SERRANO MIRANDA DE AGUILAR LIDIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Enfoque de la indagación científica para desarrollar la competencia indaga en el área de ciencias en el nivel primaria - 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SERRANO MIRANDA DE AGUILAR LIDIA DNI: 09822473 ORCID: 0000-0002-7389-7176	Firmado electrónicamente por: LSERRANODE el 01- 08-2023 19:18:37

Código documento Trilce: INV - 1278761



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Categorías, subcategorías y matiz de categorización	18
3.3 Escenario de estudio	19
3.4. Participantes	19
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.6 Procedimientos	21
3.7. Rigor científico	21
3.8 Método de análisis de la información	22
3.9. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	39
VII. PROPUESTA	40
REFERENCIAS	45
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Participantes</i>	19
Tabla 2 <i>Estrategias que usan los docentes en el proceso de indagación</i>	27
Tabla 3 <i>Áreas que se pueden integrar- multidisciplinariedad</i>	29
Tabla 4 <i>Uso de situación significativa</i>	30
Tabla 5 <i>Descripción de los materiales</i>	42
Tabla 6 <i>Descripción de los servicios</i>	42
Tabla 7 <i>Cronograma</i>	43
Tabla 8 <i>Ejecución de los Talleres</i>	43

RESUMEN

El CNEB tiene como principal objetivo el desarrollo de competencias, en ese sentido la enseñanza de las ciencias tiene como enfoque la indagación científica para desarrollar la ciencia como proceso y no solo como producto final; sin embargo, aún la enseñanza de las ciencias en la EBR se desarrolla de manera tradicional es decir, enfocada en la repetición de conceptos alejando a los estudiantes del interés por las ciencias, ello se refleja en ,los bajos índices de logro alcanzados en las evaluaciones estándar. En este contexto, la presente investigación tiene como propósito describir de qué manera la indagación científica como enfoque permite desarrollar la competencia indaga en el área de ciencias nivel primaria EBR. Para ello, la metodología utilizada responde al enfoque cualitativo con diseño Investigación acción no participativa. Uno de los resultados fue que los docentes entrevistados mostraron claridad en lo que representa la indagación científica para desarrollar la competencia indaga mediante método científico para construir conocimientos y mejorar el aprendizaje de los estudiantes a partir de la aplicación de un taller de fortalecimiento pedagógico para docentes de primaria. Otro hallazgo está relacionado con las estrategias necesarias para desarrollar los procesos propios de las capacidades de la competencia indaga.

Palabras clave: Indagación científica, competencia indaga, estrategias, rol del docente

ABSTRACT

The CNEB has as its main objective the development of competences, in that sense the teaching of science has as its focus the scientific inquiry to develop science as a process and not only as a final product; however, even the teaching of science in the RBE is developed in a traditional way, that is, focused on the repetition of concepts away from students from interest in science, this is reflected in the low achievement rates achieved in standard assessments. In this context, the purpose of this research is to describe how scientific inquiry as an approach allows the development of inquire competence in the area of primary science level RBE.

For this, the methodology used responds to the qualitative approach with non-participatory action research design. One of the results was that the teachers interviewed showed clarity in what scientific inquiry represents to develop the competence investigates through scientific method to build knowledge and improve student learning from the application of a pedagogical strengthening workshop for primary teachers. Another finding is related to the strategies necessary to develop the processes of the capabilities of the inquiring competition.

Keywords: Scientific inquiry, inquired competence, strategies, role of the docent.