



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

Conocimientos y actitudes hacia la salud bucal en docentes de
instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Cirujano Dentista

AUTORES:

Gonzales Lopez, Gustavo Adolfo Saul (orcid.org/0000-0003-4275-5340)

Pacherres Lachira, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-7810-7284)

ASESOR:

Mg. Espinoza Salcedo, Alexander Roger (orcid.org/0000-0002-1226-8683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Promoción de la Salud y Desarrollo Sostenible

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA- PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedicamos nuestro trabajo de investigación a nuestros padres, familiares y amigos que nos ayudaron a cumplir un sueño muy importante en nuestras vidas, por el amor y apoyo incondicional que nos brindan; a los docentes que, con su ardua labor de enseñar, comparten sus conocimientos para ser de nosotros unos grandes profesionales.

María y Gustavo

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por permitirnos culminar satisfactoriamente nuestra investigación, a nuestra universidad por hacer posible nuestra formación personal y profesional. A nuestro asesor, Mg. Alexander Roger Espinoza Salcedo, y demás docentes que compartieron sus conocimientos y fueron una guía fundamental en esta etapa. A los directores encargados de las instituciones educativas, por brindarnos su apoyo y facilidades para realizar la recolección de los datos.

A nuestros familiares, amigos y a todas las personas que participaron de la investigación, que con su apoyo, confianza y motivación nos ayudaron a terminar con éxito nuestro proyecto.

A todos, muchas gracias.

María y Gustavo

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA

Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, ESPINOZA SALCEDO ALEXANDER ROGER, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ESTOMATOLOGÍA de la Universidad César Vallejo SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: “Conocimientos y actitudes hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2023”, cuyos autores son: GONZÁLES LÓPEZ, GUSTAVO ADOLFO SAÚL y PACHERRES LACHIRA, MARÍA ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 24 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA SALCEDO ALEXANDER ROGER DNI: 40492103 ORCID: 0000-0002-1226-8683	Firmado electrónicamente por: AESPINOZASAL el 24-07-2023 09:16:24

Código documento Trilce: TRI - 0613461

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA

Declaratoria de originalidad de los autores

Nosotros, GONZÁLES LÓPEZ GUSTAVO ADOLFO SAÚL, PACHERRES LACHIRA MARÍA ISABEL, estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y de la escuela profesional de ESTOMATOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada: “Conocimientos y actitudes hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2023”, es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PACHERRES LACHIRA MARIA ISABEL DNI: 75622947 ORCID: 0000-0002-7810-7284	Firmado electrónicamente por: MIPACHERRESL el 24- 07-2023 20:31:53
GONZALES LOPEZ GUSTAVO ADOLFO SAUL DNI: 75563080 ORCID: 0000-0003-4275-5340	Firmado electrónicamente por: GASGONZALES el 24- 07-2023 20:28:33

Código documento Trilce: INV - 1288998

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad de los autores.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación:.....	12
3.2 Variable y operacionalización:	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	14
3.5 Procedimientos:	16
3.6 Método de análisis de datos:	17
3.7 Aspectos éticos:.....	17
IV.RESULTADOS.....	18
V.DISCUSIÓN	24
VI.CONCLUSIONES	30
VII.RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de conocimiento y actitudes hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2023.....	18
Tabla 2. Nivel de conocimiento sobre la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, según el género.....	19
Tabla 3. Actitudes la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, según el género.....	20
Tabla 4. Nivel de conocimiento sobre la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, según la experiencia laboral.	21
Tabla 5. Actitudes hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, según la experiencia laboral.....	22
Tabla 6. Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2023.....	23

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento y actitudes hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2023. Fue un estudio básico, cuantitativo, descriptivo, transversal, no experimental y prospectivo. La muestra constituyó un total de 152 docentes de seis instituciones educativas de la provincia de Sullana, la técnica de recolección de datos fue la encuesta, el instrumento fue un cuestionario propuesto por Norabuena (2019) y adaptado por los autores para el apartado de conocimientos, por último, se elaboraron todas las preguntas para la sección de actitudes. El cuestionario fue validado por diferentes especialistas obteniendo un coeficiente V de Aiken=0,80; así mismo, para su confiabilidad se realizó una prueba piloto, para el apartado de conocimientos se obtuvo el coeficiente KR-20=0,832 y para el de actitudes el coeficiente Alfa de Cronbach=0,916, lo cual se consideró excelente. Se obtuvo como resultado que el 77% de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Sullana representaron un nivel bueno, el 21,1% de los docentes un nivel regular y sólo el 1,9% un nivel bajo. En relación con las actitudes, se encontró que, el 98% de los docentes presentó una actitud favorable, el 1,3% fue desfavorable y el 0,7% indiferente. Al aplicar la prueba estadística Chi-Cuadrado, no se encontró asociación estadísticamente significativa entre las variables ($p=0,705$). En conclusión, los docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2023, en su mayoría presentaron conocimientos buenos y actitudes favorables.

Palabras clave: Conocimientos, actitudes, salud bucal, docentes.

Abstract

The research aimed to determine the level of knowledge and attitudes towards oral health in teachers of educational institutions in the province of Sullana, 2023. It was a basic, quantitative, descriptive, cross-sectional, non-experimental, and prospective study. The sample constituted a total of 152 teachers from six educational institutions in the province of Sullana, the data collection technique was the survey, the instrument was a questionnaire proposed by Norabuena (2019) and adapted by the authors for the knowledge section, finally, all the questions were elaborated for the attitude section. The questionnaire was validated by different specialists obtaining a coefficient V of Aiken = 0.80; likewise, for its reliability a pilot test was carried out, for the knowledge section the coefficient KR-20 = 0.832 was obtained and for the attitude section the Cronbach's alpha coefficient = 0.916, which was considered excellent. As a result, 77 per cent of teachers in educational institutions in the province of Sullana had a good level, 21.1 per cent of teachers a regular level and only 1.9 per cent a low level. In relation to attitudes, it was found that 98% of teachers presented a favorable attitude, 1.3% were unfavorable and 0.7% indifferent. When applying the Chi-Square statistical test, no statistically significant association was found between the variables ($p= 0.705$). In conclusion, teachers of educational institutions in the province of Sullana, 2023, mostly presented good knowledge and favorable attitudes.

Keywords: Knowledge, attitudes, oral health, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

La escuela y el hogar son instituciones protectoras que brindan seguridad y permiten a los estudiantes tomar decisiones que los beneficien y generen calidad de vida en ellos, pero en el contexto social en su mayoría esto no ocurre, lo cual se considera como un riesgo para la salud general de las personas.¹ Por otro lado, las enfermedades orales se consideran problemas de salud pública, no solo por su elevado predominio, sino también, por las consecuencias que generan y por el costo elevado de algunos tratamientos.²

Las escuelas tienen la responsabilidad de brindar educación en salud bucal, estos servicios deben estar dispuestos a proveer claramente esta información a todos los escolares, en especial a aquellos que no tienen acceso a servicios de salud y no pueden recibir atención dental profesional.³ Los docentes tienen responsabilidad en el crecimiento y desarrollo de los escolares, debido al tiempo que pasan con ellos en la escuela. Además, estos a menudo observan e imitan los modelos de vida que les brindan sus maestros, es por ello, que esta etapa del desarrollo en los estudiantes es crucial.³ Actualmente, se ha podido demostrar que los conocimientos en los docentes sobre salud bucal son insuficientes o incorrectos, lo cual impide que participen en la educación de los escolares de manera satisfactoria dando énfasis a la prevención de la salud oral.⁴

Para inculcar un enfoque positivo de prevención, dando énfasis en temas importantes como, por ejemplo, la buena higiene; los docentes deben presentar conocimientos y actitudes precisos relacionados al tema. La poca capacitación a los docentes sobre contenidos relacionados con salud oral impide una educación efectiva hacia los estudiantes.⁴ Los conocimientos negativos e incompletos están asociados a una mala salud periodontal, el uso inadecuado de medidas preventivas e higiene deficiente.⁵ Así, mismo, la formación inadecuada de los maestros en conocimientos y actitudes hacia la salud oral proporciona información incompleta o inexacta.⁶

Un estudio realizado en escuelas de la india, evidenció que la mayoría de los docentes (81.2%) no habían recibido ninguna capacitación formal en educación y concientización sobre salud bucal, esto reduce significativamente su incentivo para

proporcionar a los estudiantes una mejor formación.⁷ Otro estudio, realizado en el mismo país, obtuvo como resultado que, el 64% de docentes carecen de información y talleres donde se les brinde las pautas necesarias respecto a este tema, para que así, sea reflejado de la mejor manera en los estudiantes.⁸

A nivel nacional, se realizó una investigación en diferentes instituciones educativas en la ciudad de Puno, el cual evidenció un nivel regular del 65,6% en cuanto a conocimientos y actitudes.⁹ Así mismo, se encontró que en diferentes escuelas de Lima, la mayor parte de los docentes ostenta conocimientos deficientes en un 53,3%, seguido de un nivel regular 33,3 % relacionado a diferentes temas de salud bucodental.¹⁰ Por otro lado, en la ciudad de Casma, se obtuvo como resultado que los conocimientos y actitudes de los maestros escolares, fueron regulares en un 65%.¹¹ Finalmente otro estudio realizado en Lima, demostró que los docentes tenían conocimientos regulares en un 22%.¹² A nivel regional, no se han registrado estudios relacionados con nuestro proyecto de investigación.

La provincia de Sullana cuenta con un total de 5 116 docentes distribuidos en 718 colegios. Hoy en día, la promoción de la salud oral en los colegios de esta localidad es muy escasa y no se han registrado datos que demuestren niveles aceptables en conocimientos y actitudes.¹³

Por lo anteriormente expuesto, se presentó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de conocimiento y actitudes hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2023?

Este estudio tuvo como finalidad, identificar y describir los niveles de conocimiento y actitudes en docentes de diferentes escuelas en la provincia de Sullana, relacionados con la salud bucal. Se aportó información relacionada con el tema. Así mismo, los resultados de esta investigación podrán sintetizarse como aporte para las investigaciones a futuro. El presente estudio estuvo referido a la población, quienes, conocerán detalladamente los resultados, los cuales podrán ser analizados.

Por otro lado, se utilizó un cuestionario propuesto por Norabuena¹⁴ en el año 2019, el cual fue adaptado por los autores, que para la investigación tuvo un proceso de

validación y confiabilidad realizadas por diferentes expertos de la escuela profesional.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimiento y actitudes hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2023. Así mismo, se plantearon como objetivos específicos: Determinar el nivel de conocimiento hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2023, según el género; determinar las actitudes hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2023, según el género; determinar el nivel de conocimiento hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2023, según los años de experiencia laboral; determinar las actitudes hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2023, según los años de experiencia laboral y determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Singth H et al¹⁵ (2021) en Nepal, realizaron un estudio titulado "Oral Health knowledge, Attitude and Practice among School Teachers in Nepal", determinaron el nivel de conocimiento, la actitud y las prácticas hacia la salud bucal de los docentes escolares. Aplicaron un estudio cuantitativo, transversal, se utilizó un cuestionario y un análisis descriptivo. Como resultado se obtuvo, el 40% dijo que el cepillado, pasta e hilo dental, protege las encías del sangrado; el 31% conoce las características clínicas de la caries, el 31.6% de la placa y el 40% conocen sus consecuencias; el 47.2% dijo que el uso de flúor fortalece los dientes y reduce la caries, el 48% visita al dentista solo cuando presenta dolor y el 42% cambia su cepillo cada tres meses. Concluyeron que, los niveles de conocimientos y actitudes obtenidos en las escuelas fueron deficientes y la mayoría desconoce la relevancia de diferentes temas sobre salud oral.

Prabhadevi C et al⁴ (2017) en India, realizaron un estudio titulado "Knowledge, Attitudes of School Teachers toward Oral Health in India", los autores determinaron los conocimientos, actitudes y prácticas de los maestros de escuela hacia la salud bucal. El método fue descriptivo, cuantitativo, se utilizó un cuestionario aplicado 150 docentes. Se obtuvo que el 23.3% de los docentes relacionaron los problemas dentales con los alimentos dulces, el 58% manifestaron que un buen cepillado puede prevenir enfermedades orales, el 100% sabía que la buena higiene previene la caries, el 91% aceptó que visitar periódicamente al dentista ayuda a mantener una buena salud oral. Concluyeron que la mayor parte de los docentes tenían conocimientos y actitudes satisfactorias, pero se deben fortalecer algunas ideas relacionadas con salud oral.

Yilmaz G et al³ (2021) en Turquía, ejecutaron un estudio titulado "Knowledge, Attitudes and Behaviors Related to Oral Health of School Teachers", el objetivo fue determinar los niveles de conocimiento y actitudes en los docentes. El estudio tuvo como método descriptivo, analítico y transversal; se aplicó un cuestionario automatizado con 36 preguntas a 385 docentes. Se obtuvo que el 76.6% de docentes conocían los dos tipos de dentición, el 64.2% conocían los factores que producen enfermedades orales, el 30.9% tenían conocimiento sobre el manejo de

un trauma dental, el 82.3% recomendaron métodos de higiene oral, el 76.4% coincidieron en que los maestros deben recibir capacitaciones y el 70.7% están dispuestos a recibir las capacitaciones. Se concluyó que, los docentes demostraron conocimientos y actitudes satisfactorias hacia la salud bucodental.

Mfolo T et al⁹ (2021) en Sudáfrica, realizaron un estudio titulado "Oral health knowledge, attitudes and practices among school teachers in South Africa", evaluaron el conocimiento, la actitud y las prácticas de los maestros de escuela hacia la salud bucal. El método utilizado fue de tipo analítico transversal, aplicaron un cuestionario modificado a un total de 160 docentes. Los resultados mostraron que el 37% relacionó a los alimentos pegajosos como los causantes de la caries dental, el 49% detalló que una mala higiene bucal también produce caries, el 94% recomendó las visitas al odontólogo con regularidad, el 88% estuvo dispuesto a enseñar a sus alumnos sobre salud oral. Concluyeron que, los maestros tienen conocimientos, actitudes adecuadas, pero se destacó la necesidad de realizar talleres para mejorar estos niveles y también se recomendó incluir temas de salud oral en el currículo escolar.

Flores M¹⁰ (2018) en Perú, realizó el estudio titulado " Nivel de conocimiento de salud bucal de los profesores en educación" el objetivo fue determinar los niveles de conocimiento de los profesores en la institución Adventistas - Brasil. El método utilizado fue de tipo cuantitativo, observacional, transversal, prospectivo y participaron 30 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario. Obtuvieron que el 50% de los docentes presentaban conocimientos regulares en salud bucal, el 76.6% tuvieron conocimientos regulares sobre higiene bucal, el 53.3% presentó conocimientos deficientes hacia la prevención, el 60% no conoce a las enfermedades bucales y el 80% tuvo conocimientos regulares sobre conceptos de salud bucal. Se concluyó que los niveles obtenidos con relación a los conocimientos en los docentes escolares fueron regulares.

Centurión K¹¹ (2022) en Perú, realizó una investigación titulada "Conocimiento sobre salud bucal en docentes de secundaria del distrito de Soritor - Moyobamba 2021, el objetivo fue demostrar el nivel conocimiento sobre salud bucal en los docentes de la institución. El método utilizado fue descriptivo de corte transversal, participaron 116 docentes a quienes desarrollaron un cuestionario virtual validado

y confiable. Obtuvieron que: Los docentes tienen conocimientos en niveles regulares (81,89%), así mismo un nivel alto (5,17%) y bajo (12,94%). Los datos encontrados varían dependiendo las características de cada docente. Concluyeron que los conocimientos en los docentes del distrito de Soritor fueron regulares.

Alshemaria M et al¹⁶ (2021) en Kuwait, realizaron un estudio titulado "Oral Health Knowledge and Attitudes Towards Oral Health Education Among Elementary School Teachers in Kuwait", el objetivo fue determinar el conocimiento, la actitud hacia la salud bucal y su implementación en el plan de estudios. El método utilizado fue descriptivo, transversal, participaron 1200 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario autoadministrado. Se obtuvo que el 94.3% relaciona al azúcar con la aparición de caries, el 89.9% relacionaron al sangrado con la inflamación de las encías, el 53.7% y el 64.9% recomendó el cepillado 3 veces al día y las visitas al dentista cada 6 meses respectivamente, el 72.6% relacionó a la salud bucal con la salud general y el 74.4% está dispuesto a participar de clases para promover la salud bucal. Concluyeron que, en su mayoría, los maestros tenían un nivel de conocimientos adecuado y actitudes positivas.

Shreyas T et al¹⁷ (2017) en Arabia Saudita, realizaron un estudio titulado "Oral health knowledge and attitudes of primary school teachers toward school-based oral health programs in Abha-Khamis, S.A"; el objetivo fue precisar el conocimiento y las actitudes sobre salud bucal de los maestros. El estudio fue descriptivo y se realizó un cuestionario a los docentes. Se obtuvo que, el 65.4% tenían conocimientos buenos sobre salud bucal, la actitud general resultó ser positiva, el 54.7% y el 53.5% estuvieron de acuerdo que las enfermedades bucales se pueden prevenir y que la educación sobre salud oral debe ser parte del currículo de estudios y el 25% reconoció que la falta de capacitación impide una buena educación. Se concluyó que, el nivel conocimiento de los maestros fue bueno, con actitudes positivas.

López N et al¹⁸ (2022) en Estados Unidos, realizaron un estudio titulado "Rural school teachers' knowledge about oral health and perceived roles in oral health education", donde el objetivo fue evaluar el conocimiento sobre salud bucal en los docentes. El estudio fue descriptivo, transversal y se empleó un cuestionario para 119 docentes. Se dio a conocer que los maestros conocen las causas de la caries

dental, los docentes mencionaron que las principales razones para mantener la salud bucal son prevenir enfermedades como la caries y la gingivitis en un 85% y 76% respectivamente, el 87% mencionó que es importante reducir el consumo de azúcar, el 87% tienen conocimiento sobre el flúor y el 70% confirmaron que la periodontitis produce la pérdida de hueso. Se concluye que los maestros de escuela tienen conocimientos básicos, pero están dispuestos a recibir capacitaciones para mejorar la educación en salud oral.

Verma N et al¹⁹ (2019) en India, realizaron un estudio titulado “Assessment of the knowledge, attitude and practice of oral hygiene among primary school teachers in Navi Mumbai”, donde el objetivo fue determinar los conocimientos y actitudes de los docentes de escuela. El estudio fue descriptivo, transversal y se aplicó un cuestionario en 400 maestros. Se obtuvo que un 68.3% no visita al dentista cada 6 meses, el 98% reconoció que los depósitos en la lengua causan mal aliento y enfermedad en las encías, los docentes conocen que los alimentos azucarados causan una mala higiene; en su mayoría, el 89.4% de docentes no han recibido capacitaciones hacia la salud bucal y el 99.2% utiliza el cepillo y pasta dental para el cuidado de sus dientes. Concluyendo que los maestros tienen conocimientos regulares y deben ser capacitados para impartir educación.

A continuación, se mencionan diferentes teorías y enfoques conceptuales que sustentan el desarrollo del proyecto de investigación:

La teoría del conocimiento de Rábade²⁰ en 1995, se basa principalmente en estudiar y analizar, aceptando el ejercicio del conocimiento, este se realiza sobre sí mismo, con diferentes componentes que intervienen en el proceso de conocer su objetividad, valor, etc. Para el autor, el estudio abarca el conocimiento y como se puede conocer, todo esto es necesario e importante.

Por otro lado, Johan Hessen²¹, detalló que su teoría del conocimiento se encarga de explicar e interpretar filosóficamente el conocimiento humano. Hessen, investigó los rasgos importantes y describió tres: la esencia del conocimiento, que comprende la correlación entre el individuo y el propósito del conocimiento; el concepto de la verdad, que compete a las propiedades del objeto y de la imagen; y

el criterio de la verdad, que replica cómo se logra la certeza de que un conocimiento es verdadero.

En cuanto a las teorías de actitudes, podemos encontrar la “Teoría del entorno” de Nightingale²², la cual explica que el ambiente tiene repercusión en la salud de cada persona, por ellos es importante lograr una recuperación y comodidad del paciente sobre su enfermedad, ya que, si no es así, se verá afectada la salud de la persona.

De igual modo, Johnson²³ postuló el “Modelo de sistemas conductuales”, basado en la conclusión de ideas, investigación, discusión, y escritura. Este modelo detalla que un individuo es considerado un sistema conductual y está compuesto por una cadena de subsistemas relacionados, es decir, que el hombre intenta lograr su equilibrio cuando debe adaptarse al medio, todo esto para actuar de forma eficaz y efectiva.

Para Aristóteles²⁴, el conocimiento humano es culto y comienza con los sentidos, Las personas perciben cosas inusuales y concretas a través de los sentidos. Kant²⁵, argumentó que el conocimiento tiene origen en la materia, pero su comienzo está en la oportunidad y la experiencia. No existe un pensamiento natural, ni vacío, sino formal o estructurado y lo más importante es la inversión de pensamientos porque generalmente es necesario.²⁶

El conocimiento se define como un desarrollo gradual y continuo en el que se va superando la experiencia inicial hasta que está más en sintonía con las realidades del entorno.²⁷ Este será visto como el fundamento vital de los asuntos sociales, la cultura, transmitido de generación en generación, desarrollándose gradualmente de forma activa en respuesta a eventos, problemas y situaciones cambiantes.²⁸ Según la RAE, el conocimiento es un mensaje fundamental de algo; entendimiento, sabiduría y razón natural.²⁹

Las actitudes según Allport³⁰, son un estado de ánimo, ordenado y que repercute directamente en el comportamiento diario de un sujeto. Del mismo modo, Castellero³¹, considera que es la disposición a actuar de alguna manera en el tiempo, puede estar influida por creencias y valores. Las actitudes demuestran cómo una persona afronta una situación particular, su fortaleza para superar la adversidad y las decisiones personales. Así mismo, según la literatura, las actitudes

son sentimientos e ideas positivas o negativas sobre objetos de aprobación o rechazo.^{32 33}

La salud bucal es indispensable para mantener una buena salud general y mejorar la calidad de vida.³⁴ Según la OMS, es un indicador de mejora y calidad de vida en general y la define como la falta de dolor bucal, afecciones o molestias en la cavidad bucal que reducen la capacidad de sonreír, masticar, hablar y que afecten en el psicológico y social. Entre las afecciones más comunes que afectan nuestra salud bucal, encontramos la caries, las enfermedades periodontales y el cáncer oral.^{35 36}

En cuanto a la promoción de la salud, se define como los procedimientos que las personas o las comunidades realizan para poder mejorar o mantener una buena salud bucodental. El objetivo es desarrollar las capacidades y mejorar los mecanismos administrativos, para proporcionar y perfeccionar el control de la salud de las personas. Esta función colectiva se vuelve cada vez fundamental ya que, las enfermedades bucodentales tienen una alta morbilidad, una mayor demanda de atención.³⁷

Por su parte, la prevención es una actividad realizada por una persona para prevenir el desarrollo de alguna enfermedad o afección de la cavidad bucal.³⁸ La OMS menciona algunas medidas de prevención que incluyen, una alimentación balanceada, alta en frutas, verduras y agua; suspender el consumo de tabaco y alcohol; utilizar equipos de protección cuando se realicen acciones que puedan generar traumatismos, la aplicación de flúor gel y el cepillado diario después de cada comida con pastas dentales que contengan flúor.³⁹

En cuanto al conocimiento en salud bucal, es un proceso que se da desde los primeros años de vida, requiere repetición constante; está basado en experiencias previas y la información proporcionada por padres, docentes o profesionales de la salud, higienistas, medios de comunicación u otros. El objetivo es obtener calidad de información sobre técnicas de cepillado, enjuague bucal y el uso de hilo dental, consumo de alimentos que contienen niveles elevados de azúcar, visitas periódicas de control al odontólogo cada 6 meses, prevención de enfermedades, etc.⁴⁰

Por otro lado, las enfermedades sistémicas son patologías que afectan a un órgano o un conjunto de órganos y tejidos o al cuerpo en general, las causas pueden ser conocidas y los signos y síntomas propios. Entre estas enfermedades se encuentran la diabetes, hipertensión, lupus, enfermedades cardiovasculares, entre otras.⁴¹ Diferentes estudios han demostrado que existe relación entre las enfermedades bucales y sistémicas. Las complicaciones pueden generarse mediante dos vías; la vía infecciosa, es cuando las bacterias ingresan al torrente sanguíneo o al tracto respiratorio causando una bacteremia transitoria; la segunda vía es la inflamatoria, aquí los productos inflamatorios y moleculares del periodonto enfermo han formado un potencial para provocar inflamación a través de diferentes vías. Esto presenta alta morbilidad y mortalidad.^{42 43}

La caries dental se considera una enfermedad muy prevalente y provocada por diferentes factores; se incluyen a los alimentos azucarados, las condiciones del ambiente, bacterias y factores propios del huésped. Entre las bacterias que pueden producir caries encontramos a los *Streptococcus mutans*, bifidobacterias y lactobacilos.⁴⁴ Se recomienda realizar un tratamiento temprano para evitar problemas en la función masticatoria, el habla, la estética, el entorno psicosocial, evitar dolor severo, abscesos, fiebre e inflamación. La buena higiene, la dieta saludable y visitar periódicamente al odontólogo, ayuda a prevenir esta enfermedad.⁴⁵

La gingivitis es una enfermedad bucal en su etapa inicial, se evidencia con el sangrado e inflamación de las encías.⁴⁶ Esta patología se divide en dos grupos: La gingivitis causada por placa bacteriana, que es la más común, esta tiene diferentes signos y síntomas clínicos y se puede presentar en un periodonto sano por la presencia de la biopelícula en los dientes.⁴⁷ Así mismo, la gingivitis no inducida por placa, se manifiesta por el estado sistémico, cambios patológicos que se presentan en los tejidos gingivales. El desarrollo de esta patología puede verse afectada por el almacenamiento de placa bacteriana y provocar cuadros de inflamación en los tejidos.⁴⁸

La periodontitis, por otro lado, es una patología inflamatoria crónica asociada con la acumulación de placa dura, que se caracteriza por el daño producido al tejido

gingival más profundo en el diente, constituido por el ligamento periodontal y el hueso alveolar. La patología involucra la interacción compleja entre diferentes bacterias, respuestas inmunitarias del huésped y otros factores, como el tabaquismo.⁴⁹ Esta enfermedad puede presentar síntomas leves, que no son percibidos o clasificados claramente por los pacientes. La falta de compromiso conlleva a que se trate la enfermedad en etapas avanzadas que requieren tratamientos extensos, empeorando el pronóstico de la enfermedad.⁵⁰

El cepillado dental es una medida de higiene que se utiliza para evitar la caries, reducir el biofilm dental y proteger la salud oral. Se recomienda el cepillado con pasta dental que obtenga flúor, tres veces al día.⁵¹ Existen diversas técnicas de cepillado, varían según la edad, habilidad y salud del paciente, una de las más recomendadas y reconocidas es la técnica de Bass. Por otro lado, se recomienda el uso de cepillos dentales con cerdas suaves. Es fundamental realizar el cepillado correcto y con cuidado, si existen condiciones especiales se debería asistir al paciente y orientar de la mejor manera su cepillado.⁵²

Por último, el flúor es un mineral aplicado profesionalmente por los odontólogos en la práctica clínica. Se utiliza para fortalecer los dientes y evitar la caries en niños y adultos. La aplicación del gel sobre los dientes del paciente debe tener una duración aproximada de 3 minutos y se retira con suficiente succión para disminuir la deglución y se pueden provocar molestias en los pacientes.⁵³

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

3.1. 1 Tipo de investigación: La investigación fue de tipo básica, porque según los objetivos, se busca incrementar información teórica sobre el nivel de conocimiento y actitudes de los docentes hacia la salud bucal.⁵⁴

3.1. 2 Diseño de investigación: De acuerdo con el tipo de enfoque fue cuantitativo, porque la información que se recogió fueron datos numéricos, que se analizaron utilizando la estadística.⁵⁵

Diseño no experimental, porque se han manipularon las variables de estudio, de acuerdo con su nivel fue descriptivo, donde el objetivo fue describir, calcular y resumir los datos de forma original y eficiente. Es transversal, porque la recolección de datos se realizó una vez en el tiempo y prospectivo o estudio coherente, debido a que toda la información fue recogida y registrada a medida que fue sucediendo en el tiempo presente, según los criterios establecidos por los investigadores para cumplir con los objetivos establecidos ⁵⁶

3.2 Variable y operacionalización:

Conocimientos en salud bucal⁴⁰, tipo cualitativa

Actitudes en salud bucal³⁰, tipo cualitativa

Años de experiencia laboral⁵⁷, tipo cuantitativa

Género⁵⁸, tipo cualitativa

Operacionalización de las variables:(Anexo 1)

3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis:

3.3.1 Población: Esta estuvo conformada por 251 docentes los cuales estuvieron distribuidos en seis instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2023. (Anexo 2)

Criterios de inclusión: Docentes escolares que laboran en instituciones educativas de la provincia, todos los docentes que firmen el consentimiento informado y desarrollen correctamente el cuestionario.

Criterios de exclusión: Docentes que no quisieron formar parte de la investigación, que no completaron el cuestionario y no firmaron el consentimiento informado.

3.3.2 Muestra: La muestra la conformaron 152 docentes, al ser una muestra finita o de tamaño conocido se realizó la siguiente formula:

Donde:

N = 251 Número de docentes escolares de las instituciones.

NC= Nivel de confianza 95%

$Z^{2}_{1-\alpha} = 1.96$ valor de la normal estándar

P = 0.5 probabilidad de éxito

Q = 0.5 probabilidad de fracaso

E = 0.05 error de estimación

$$n = \frac{251(1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(251-1) (0.5)^2 + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 152.05$$

3.3.3 Muestreo: Para recolectar los datos de la investigación, se utilizó un muestreo probabilístico por conglomerados, para ello la población fue dividida en diferentes grupos por escuela y se seleccionaron a los docentes dentro de cada conglomerado quienes fueron incluidos dentro de la investigación.⁵⁹

3.3.4 Unidad de análisis: Docentes escolares de instituciones educativas de la Provincia.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica utilizada fue la encuesta, la cual está destinada para recopilar respuestas de los sujetos sobre el problema en estudio, siendo aplicada directamente y de forma personal por los autores.⁶⁰

El instrumento fue un cuestionario, este es una herramienta metodológica que se utiliza para recolectar y registrar información de un tema específico.⁶¹ El cuestionario de conocimientos hacia la salud bucal fue propuesto por Norabuena¹⁴ (2019), fue adaptado por los autores del proyecto, según dimensiones propuestas para el nivel de conocimientos y se elaboraron todas las preguntas para el cuestionario de actitudes. El cuestionario está constituido por 40 preguntas divididas en 6 dimensiones, también contiene información sociodemográfica como el género y los años de experiencia laboral. Desde la pregunta 1 a la 6 se recopiló información sobre los conocimientos hacia la salud bucal y general, de la pregunta 7 a la 12 sobre conocimientos hacia las patologías orales, de la pregunta 13 a la 20 sobre conocimientos hacia la prevención, de la pregunta 21-25 sobre actitudes hacia la prevención, de la 27 a la 34 sobre actitudes hacia los hábitos de higiene y de la pregunta 35 hasta la 40 sobre actitudes hacia los hábitos alimenticios (Anexo 3). Las respuestas fueron evaluadas de acuerdo con una escala numérica: Para conocimientos, se destinó un puntaje de 1= pregunta correcta y 0=pregunta incorrecta; de 0 a 6 puntos se asignó un nivel de conocimiento bajo, de 7 a 13 puntos un nivel regular y de 14 a 20 un nivel bueno. Para las actitudes se tuvo en cuenta la escala de Likert, se utilizó una escala numérica correspondiente a actitud favorable de 20 a 46 puntos, actitud indiferente de 47 a 73 puntos y actitud desfavorable de 74 a 100 puntos.

Se realizó la validación de contenido mediante juicio de expertos, en la cual participaron docentes especialistas de la escuela profesional quienes fueron: Mg. Catherin Angéliza Ruiz Cisneros, Mg. Kusy Martínez Vásquez, Mg. Katherine del Pilar Urbina Gutierrez, Dr. Wilfredo Terrones Campos y Mg. José Augusto Agüero Alva (Anexo 4) El índice de concordancia del juicio de los expertos obtenido por el coeficiente V de Aiken fue de 0.80, este valor significa que el instrumento presenta validación de contenido y puede ser aplicado para recolectar los datos. (Anexo 5)

La confiabilidad del instrumento se obtuvo realizando una prueba piloto en la IE. Jorge Basadre - Piura, se solicitó la autorización a la directora Lic. Carmen del Socorro Palacios Arrunátegui, seguidamente se remitió una carta de aceptación de la institución. (Anexo 6) El cuestionario se aplicó a 45 docentes que se encontraban en su jornada laboral diaria, el día 17 de noviembre en el año 2022 a las 17:30 horas, en uno de los laboratorios de la institución educativa. En un inicio, a los docentes presentes, se les explicó el proyecto en general y las instrucciones del cuestionario. Estuvo prohibido el uso de teléfonos celulares o información externa que pueda servir de ayuda para los docentes, a cada uno se le entregó 3 hojas que contenían el cuestionario y el consentimiento informado, estos se recogieron después de 15 minutos. Así mismo, se absolvieron interrogantes de forma individual. Al terminar el procedimiento la directora de la institución dio conformidad de la aplicación del instrumento colocando su firma en cada uno de ellos, siendo así testigo del procedimiento.

Posteriormente, en el análisis estadístico de los resultados, para la sección de conocimientos se usó el coeficiente Kuder Richardson KR-20, se obtuvo un valor de 0.832, se concluye que el instrumento presenta confiabilidad; cabe resaltar que este coeficiente está orientado a ítems dicotómicamente valorados. Finalmente, para la sección de actitudes, se utilizó el análisis estadístico Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado 0.916 lo cual se considera excelente y comprueba que el cuestionario es confiable. (Anexo 7)

3.5 Procedimientos:

Se seleccionaron las instituciones educativas donde se ejecutó el proyecto, entre ellas tenemos: son: I.E José Ildefonso Coloma, I.E San Antonio De Padua, I.E Lizardo Otero Alcas, I.E N°14785- Sullana, I.E N°14793 Luciano Castillo y la I.E .19 de Junio – Salitral. La escuela profesional de Estomatología de la Universidad César Vallejo envió las cartas de presentación, solicitando la autorización para ejecutar el trabajo de investigación en cada institución educativa (Anexo 8). Posterior a ello, se recibieron las cartas de aceptación por parte de los directores encargados de cada institución educativa, brindando el permiso para poder realizar la investigación entre abril y mayo del 2023 (Anexo 9). Así mismo, se solicitaron las listas completas de los docentes que laboran en cada institución educativa para el cálculo de la muestra y selección de cada participante mediante el muestreo aleatorio simple (Anexo 10). El instrumento utilizado fue propuesto por Norabuena¹⁴, fue adaptado por los autores, según las dimensiones propuestas. Para empezar, los investigadores acudieron a los colegios para realizar las coordinaciones con las autoridades, a fin de obtener el día y ambiente en el cual se aplicó el cuestionario.

Posteriormente, los investigadores se apersonaron a cada institución en los días coordinados con los directores, para aplicar instrumento. Se explicó el propósito y los objetivos del proyecto a los docentes; así mismo, las instrucciones que deben seguir para completar el cuestionario y dudas que presentaron individualmente. Luego, se les entregó el consentimiento informado para que sea completado y firmado correctamente (Anexo 11). Después, se facilitó el cuestionario de conocimientos y actitudes, para que sea completado de manera física y anónima, indicándoles que el tiempo límite es de 15 minutos. Mientras se llevó a cabo la encuesta, los investigadores solicitaron a los participantes poder realizar un registro fotográfico (Anexo 12). Para terminar, se recogieron los documentos y se agradeció por su participación y se hizo firmar a los directores las cartas de confirmación de aplicación de cuestionarios (Anexo 13).

Finalmente, los datos se registraron en el programa Microsoft Excel para desarrollar el análisis estadístico.

3.6 Método de análisis de datos:

El método fue observacional, la investigación partió de la percepción de la realidad y se interpretó dentro de los límites de objetividad y una sistematización rigurosa, a su vez permitió un adecuado análisis de los datos.⁶²

Una vez recopilada la información, se verificaron los cuestionarios. Los datos fueron ingresados a hojas de cálculo de Microsoft Office Excel, se realizó su análisis utilizando el software SPSS. Así mismo, para relacionar las variables de estudio y las puntuaciones medidas requeridas en el objetivo 5 se usó la prueba estadística Rho Spearman.

Se utilizó la estadística descriptiva, para describir los datos de forma cuantitativa, haciendo uso de tablas de frecuencia y porcentajes. Finalmente, se empleó la estadística inferencial, para examinar si las variables presentan asociación y comparar diferentes promedios.⁶³

3.7 Aspectos éticos:

Según la declaración de Helsinki, se buscó mantener la privacidad de los investigadores y reservar su información personal. Los participantes recibieron la información necesaria para que su participación sea de forma voluntaria, completando así el consentimiento informado por escrito. Además, los resultados de esta investigación serán analizados y publicados, para que estén a disposición del público y de futuros investigadores quienes los pueden tomar como base para desarrollar nuevos estudios.⁶⁴

Se tuvo en cuenta la normativa del comité de ética de la universidad César Vallejo, según el artículo 3, se respetó a los participantes por su integridad, autonomía y bienestar, evitando posibles daños. Según el artículo 5, la investigación se desarrolló con justicia para poder eludir alguna exclusión. Según el artículo 6, presentó honestidad, rigor científico, cumpliendo con todos los criterios que se establecen para el desarrollo del proyecto, responsabilidad, requisitos éticos, legales y de seguridad. Por último, según el artículo 15, la investigación presentó originalidad y estará a disposición de la comunidad universitaria.⁶⁵

IV. RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de conocimiento y actitudes hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2023.

Variable	Categoría	N	%
Nivel de conocimiento	Bajo	3	1,9%
	Regular	32	21,1%
	Bueno	117	77,0%
	Total	152	100,0%
Actitudes	Desfavorable	2	1,3%
	Indiferente	1	0,7%
	Favorable	149	98,0%
	Total	152	100,0%

Fuente: Base de datos propia de los investigadores (2023)

Elaboración: Propia de los autores (2023)

De acuerdo con la tabla 1, el 77% de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Sullana demostraron un nivel de conocimiento bueno, siendo este el de mayor proporción, el 21,1% un nivel regular y sólo el 1,9% un nivel bajo. Con respecto a las actitudes hacia la salud bucal, se el 98% de los docentes presentó una actitud favorable, siendo la categoría de mayor proporción, mientras que, el 1,3% tuvo una actitud desfavorable y solo el 0,7% de los docentes tuvieron una actitud indiferente.

Tabla 2. Nivel de conocimiento sobre la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, según el género.

Nivel de conocimiento	Género						p-valor
	Femenino		Masculino		Total		
	n	%	n	%	N	%	
Bajo	2	1,3	1	0,7	3	2,0	0,174
Regular	15	9,9	17	11,1	32	21,0	
Bueno	76	50,0	41	27,0	117	77,0	
Total	93	61,2	59	38,8	152	100,0	

Fuente: Base de datos propia de los investigadores (2023)

Elaboración: Propia de los autores (2023)

En la tabla 2 se observó que, la mayoría de docentes son mujeres con un nivel bueno en un 50%, el 9,9% nivel regular y el 1,3% nivel bajo; del mismo modo para el género masculino, el 27,0% representó un nivel bueno, el 11,1% nivel regular y el 0,7% nivel bajo. Realizamos la prueba estadística Chi-cuadrado, y el p-valor obtenido fue de 0,174, con una significancia mayor al 5% ($p\text{-valor} > 0,05$), por lo tanto, ambas variables no presentan relación estadística significativa.

Tabla 3. Actitudes la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, según el género.

Actitud	Género						p-valor
	Femenino		Masculino		Total		
	n	%	n	%	N	%	
Desfavorable	1	0,6	1	0,6	2	1,2	0,427
Indiferente	0	0,0	1	0,6	1	0,6	
Favorable	92	60,6	57	37,6	149	98,2	
Total	93	61,2	59	38,8	152	100,0	

Fuente: Base de datos propia de los investigadores (2023)

Elaboración: Propia de los autores (2023)

Según la tabla 3 se observó que, los docentes presentaron actitudes favorables (98,2%) según el género; la mayoría de docentes son mujeres que han obtenido una actitud favorable hacia la salud bucal (60,5%), los docentes varones obtuvieron actitudes favorables representando al (37,6%). Realizamos la prueba estadística Chi-cuadrado, y el p-valor obtenido fue de 0,427, con una significancia mayor al 5% ($p\text{-valor} > 0,05$), por lo tanto, ambas variables no presentan relación estadística significativa.

Tabla 4. Nivel de conocimiento sobre la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, según la experiencia laboral.

Nivel de conocimiento	Experiencia Laboral						Total	p-valor	
	0 a 10 años		11 a 20 años		20 años a más				
	n	%	n	%	n	%	N		%
Bajo	1	0,7	2	1,3	0	0,0	3	2,0	0,174
Regular	4	2,6	8	5,3	20	13,1	32	21,0	
Bueno	22	14,5	35	23,0	60	39,5	117	77,0	
Total	27	17,8	45	29,6	80	52,6	152	100,0	

Fuente: Base de datos propia de los investigadores (2023)

Elaboración: Propia de los autores (2023)

De acuerdo con la tabla 4, se observó que, la mayoría de docentes presentaron más de 20 años de experiencia y han obtenido un nivel de conocimiento bueno (39,5%); así mismo, los que presentaron experiencia de 11 a 20 y 0 a 10 años, tenían un nivel bueno en menor porcentaje, con un 23,0% y 14,5% respectivamente. Asimismo, al categorizar la variable años de experiencia, se realizó la discretización de esta variable a cualitativa, por lo cual, se usó la prueba estadística Chi-cuadrado, y el p-valor obtenido fue de 0,307, con una significancia mayor al 5% ($p\text{-valor} > 0,05$), por lo tanto, ambas variables no presentan relación estadística significativa.

Tabla 5. Actitudes hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, según la experiencia laboral.

Actitudes	Experiencia Laboral								p-valor
	0 a 10 años		11 a 20 años		20 años a más		Total		
	n	%	n	%	n	%	N	%	
Desfavorable	2	1,4	0	0,0	0	0,0	2	1,4	0,036
Indiferente	0	0,0	0	0,0	1	0,6	1	0,6	
Favorable	25	16,4	45	29,6	79	52,0	149	98,0	
Total	27	17,8	45	29,6	80	52,6	152	100,0	

Fuente: Base de datos propia de los investigadores (2023)

Elaboración: Propia de los autores (2023)

De acuerdo con la tabla 5 se observó que, la mayoría de docentes tiene más de 20 años y han obtenido una actitud favorable hacia la salud bucal (52%), del mismo modo, los docentes con experiencia de 11 a 20 años obtuvieron un (29,6%) y los de 0 a 10 años tenían (16,4%). Asimismo, al categorizar la variable años de experiencia, se realizó la discretización de esta variable a cualitativa, por lo cual, realizamos la prueba estadística Chi-cuadrado, y el p-valor obtenido fue de 0,036 con una significancia menor al 5% ($p\text{-valor} > 0,05$), por lo tanto, ambas variables presentan relación estadística significativa.

Tabla 6. Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2023.

A fin de determinar la asociación entre las variables de estudio, se realizó una prueba preliminar de normalidad (Anexo 14) para describir el tipo de correlación a utilizar, la prueba resultante se asoció con un p-valor de 0,000; por lo que, los datos no se ajustan a una distribución normal, es decir, se trata de datos no paramétricos.

Este resultado, sustenta el uso de la prueba de correlación de Rho Spearman, toda vez que, es una prueba no paramétrica, resultando lo siguiente:

Variable		Actitudes hacia la salud bucal
Nivel de conocimiento hacia la salud bucal	Coefficiente de correlación	,031
	Sig. (bilateral)	,705
	N	152

Fuente: Base de datos propia de los investigadores (2023)

Elaboración: Propia de los autores (2023)

De acuerdo con lo observado en la tabla 6 y en la prueba estadística Rho Spearman, se obtuvo un p-valor de 0,705 el cual es mayor al 5% de significancia, por lo tanto, no se encontró relación estadística significativa, el coeficiente de correlación es de 0,031 confirmando lo antes mencionado.

V. DISCUSIÓN

Los docentes tienen un papel fundamental en la educación de conocimientos, actitudes y comportamientos de los estudiantes asociados con la salud bucal, por lo que deben tener el potencial para hacer una contribución positiva al desarrollo y mantenimiento de la salud bucal. En esta investigación los resultados demostraron que los conocimientos y actitudes hacia la salud oral varían según el género y la experiencia laboral que presenta cada docente. Por lo cual, el presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento y actitudes hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2023. La investigación estuvo constituida por 152 docentes, se utilizó un cuestionario propuesto por Norabuena¹⁴ (2019), el cual fue adaptado por los autores para el apartado de conocimientos, por último, para el apartado de actitudes se elaboraron la totalidad de las preguntas. El cuestionario estuvo comprendido por 20 ítems para conocimientos, con 3 indicadores: Bueno, regular y malo; del mismo modo 20 ítems para el cuestionario actitudes, con 3 indicadores: Favorable, indiferente y desfavorable. El cuestionario fue validado por cinco expertos, obteniendo un coeficiente V de Aiken=0.80; así mismo, se realizó una prueba piloto para obtener la confiabilidad; para el apartado de conocimientos el coeficiente KR-20=0.832 y para el de actitudes el coeficiente Alfa de Cronbach=0,916, los valores obtenidos consideraron al cuestionario como excelente.

El presente estudio demostró que la mayoría de los docentes tienen un nivel de conocimiento bueno en un 77%, un 21,1% con nivel regular y bajo en un 1,9%; con respecto a las actitudes, el 98% presentó una actitud favorable, el 1,3% desfavorable y solo el 0,7% indiferente. Estos resultados son más cercanos a los mostrados en la investigación de Prabhadevi C et al.³ que obtuvo un nivel de conocimientos satisfactorio y actitudes positivas en la mayoría de los docentes; así mismo con Mfolo T et al.⁹ donde se encontró que el 80% de docentes presentaron niveles adecuados con respecto a los conocimientos y las actitudes; del mismo modo, Alshemari M et al¹⁶ en su estudio encontró que el 66% de los docentes tenían conocimientos altos y el 70% actitudes positivas. Por último, Shreyas T et al¹⁷ en su estudio demostró que los docentes tenían conocimientos buenos en un 65,4%. Por otro lado, existen investigaciones en las cuales los resultados no presentaron

coincidencia con los ya antes mencionados, la investigación realizada por Flores M¹⁰ en el año 2018 en Perú, demostró que los docentes tenían un nivel regular de conocimientos en un 50%; otro estudio realizado por Singh H et al¹⁵, obtuvo que los conocimientos y actitudes de los docentes fueron deficientes en un 73%. Del mismo modo, Centurión K¹¹ determinó que los docentes de su investigación presentaron un nivel regular de conocimientos en un 81,9%, al igual que el estudio realizado por Verma N et al¹⁹. El hecho de que los docentes de los estudios anteriores demostraron un nivel de conocimientos y actitudes positivas, probablemente se debe a que han podido acudir a algún especialista cuando han estado expuestos a problemas dentales⁹, cabe resaltar que, para mejorar estos conocimientos es importante tener en cuenta las dimensiones propias del estudio en las cuales incluyen a la prevención de enfermedades, los buenos hábitos de higiene y alimenticios. Por otro lado, la información obtenida a lo largo de su carrera como educadores ha podido ser proporcionada recibiendo capacitaciones o talleres de forma individual o colectiva, relacionados con la salud bucal en general, las patologías orales que puede pueden presentarse, las causas y las consecuencias de las mismas; del mismo modo, información de como un individuo puede prevenir enfermedades bucodentales, técnicas de cepillado y dieta⁹, lo cual no se presentó en las investigaciones donde los resultados fueron significativamente diferentes.

Otro de los propósitos de esta investigación fue determinar el nivel de conocimiento hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2023, según el género; la mayoría de los docentes fueron del género femenino en un 61,2% del total, los resultados obtenidos en la investigación fueron los siguientes: El género femenino (50%) y el masculino (27%) demostraron un nivel bueno, para el nivel regular, las mujeres representaron un 9,9% y los hombres el 11,1%; por último, para el nivel bajo, las mujeres representaron un 1,3% y los hombres un 0,7%. Teniendo en cuenta otras investigaciones, los resultados obtenidos coinciden con los del estudio realizado por Alshemaria M et al¹⁶ realizado en Kuwait, donde las mujeres presentaron buenos conocimientos en un 69,8% y niveles bajos en un 30,2%; asimismo los docentes del género masculino representaron un nivel bueno en un 28,2% del total de varones. Por otro lado, existen investigaciones donde no se encontró coincidencia, el estudio realizado por Singh H et al¹⁵, realizado en Nepal, determino que la mayoría de los docentes

varones presentaron un mayor porcentaje en buenos conocimientos que las mujeres 20,7% a 11,9%, nivel regular 68,5% a 77,2 y pobre 10,8% a 11% respectivamente. Centurión K¹¹ en su estudio realizado en Perú, obtuvo que, el género femenino tuvo conocimientos regulares en 85,4% y masculino en un 80,8% del total de docentes. Así mismo, se debe tener en cuenta que las poblaciones representadas en investigaciones anteriormente mencionadas, detallaron que las muestras estaban conformadas en su mayoría por docentes del género femenino, por lo cual los datos podrían presentar una variación al no presentarse una proporción adecuada. Cabe resaltar que, los niveles de conocimientos con respecto al género, según el estudio, no presentaron relación estadística significativa ($p=0,174$). Según lo antes mencionado es importante enfatizar que los maestros del género masculino complementen sus conocimientos para que se puedan involucrar en la educación de los estudiantes.

Por otra parte, las actitudes hacia la salud bucal incluyen diferentes temas en los cuales los docentes deben estar involucrados; la responsabilidad individual para mantener una buena salud y las visitas periódicas al dentista³. La evaluación de las actitudes consiste principalmente en conocer en como los docentes afrontan diferentes situaciones, describe su fortaleza para poder superar problemas teniendo en cuenta sus decisiones personales.³¹ Shreyas T et al.¹⁷ en su estudio enfatizó en que las malas actitudes influyen decisivamente en la aparición y desarrollo de las enfermedades bucodentales, por lo cual su modificación es una estrategia fundamental¹⁷. Por lo tanto, en esta investigación buscamos determinar las actitudes hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2023, según el género; se obtuvieron los siguientes resultados: con respecto al género masculino, se detalló que los docentes varones tienen una actitud favorable en un 37,6%, un 0,6% indiferente y desfavorable; por otro lado, las docentes presentaron una actitud favorable en un 60% y desfavorable en un 0,6%. Por lo antes mencionado, se puede mencionar que las actitudes según el género fueron favorables en mayor proporción para las mujeres que para los hombres. Cabe resaltar que, según el estudio, el género y las actitudes de los docentes no están relacionadas estadísticamente ($p=0.427$). Estos resultados se asemejan a los mostrados en la investigación realizada por Mfolo T et al.⁹ en Sudáfrica, en la cual se detalló que en la muestra de su estudio la mayoría

pertenecía al género femenino, por lo cual, el autor detalló que estas alcanzaron niveles más altos en un 80%, diferente a las actitudes que los docentes del género masculino demostraron. Estos resultados tienen discrepancia con los que obtuvieron los siguientes autores: Verma N et al.¹⁹ en India, obtuvo que las mujeres tenían niveles regulares en cuanto a las actitudes, del mismo modo, Singh H et al.¹⁵ demostró que la mayoría de los hombres (68,5%) en comparación con las mujeres tenían una actitud regular en salud bucal y Yilmaz G et al.³ en el año 2021, señaló que los docentes del género masculino tenían un nivel de actitudes más alto a comparación del género femenino. Los resultados obtenidos pueden presentar coincidencia porque según las investigaciones mencionadas la población evaluada fueron docentes que laboran en escuelas públicas. Por otro lado, los resultados no tienen coincidencia, porque los estudios mencionan que, en las escuelas investigadas, los docentes no se han involucrado totalmente con temas relacionados a la promoción y prevención de la salud en sus centros de labor.

La salud oral depende del conocimiento y la conciencia que pueden ofrecer los docentes a sus alumnos. Estos influyen en ellos en todos los aspectos, incluyendo ampliamente al mantenimiento de su salud oral¹⁵, es por ello que, nuestra investigación buscó determinar el nivel de conocimientos hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2023, según la experiencia laboral; para un mejor manejo y recolección de la información se establecieron los siguientes indicadores: De 0 a 10 años se encontró un total de 27 docentes (17,8%), de 11 a 20 años 45 docentes (29,6%) y 80 docentes (52,6%) con más de 20 años de experiencia laboral. Los resultados demostraron que en su mayoría los docentes presentan experiencia mayor a 20 años, dando lugar a un nivel de conocimiento bueno (39,5%), un nivel regular (13,1%) y nivel bajo (0,0%). Estos resultados concuerdan con los resultados obtenidos en la investigación de Yilmaz G et al.³, quien demostró que los docentes que presentaron mayor experiencia laboral (48,6%) tenían niveles de conocimientos altos; del mismo modo Alshemari M et al.¹⁶ obtuvo como resultado que, los docentes con mayor experiencia (67,3%) presentaron un nivel de conocimientos hacia la salud bucal alto. Estos resultados discrepan de los encontrados por Centurión K¹¹ en el año 2022 en Trujillo, determinó que el nivel de conocimiento de los docentes en todos los rangos fue predominantemente regular en un 80,3% del total de su muestra; Cabe enfatizar

que los resultados de los autores y las investigaciones que tienen o no similitud, no presentaron los mismos indicadores de estudio. Los resultados demostraron que, a medida que los docentes adquieren una mayor experiencia los conocimientos aumentan simultáneamente¹⁵. Los resultados obtenidos probablemente se deban a que los docentes en el transcurso de su labor como educadores han podido recibir programas y capacitaciones suficientes para priorizar la prevención y promoción de la salud bucal en las diferentes instituciones donde vienen laborando. Cabe resaltar que, en el presente estudio no existe relación estadísticamente significativa ($p=0,174$) entre el nivel de conocimiento y la experiencia laboral que pueden presentar los educadores.

Una prevalencia elevada de enfermedades bucodentales junto con información limitada sobre programas escolares de salud bucal, nos llevó a investigar las actitudes que pueden presentar los docentes, teniendo en cuenta que estos deben desempeñar un papel eficaz en la promoción y prevención, por la interacción diaria que tienen con los estudiantes¹⁷; por ello, en nuestra investigación buscamos determinar las actitudes hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2023, según la experiencia laboral; con este propósito se describieron los siguientes resultados: Del total de docentes, el (98%) obtuvo actitudes favorables; la mayoría de docentes tienen más de 20 años de experiencia laboral y han obtenido una actitud favorable hacia la salud bucal en un 52%, el 0,6% obtuvo una actitud indiferente y ningún docente presentó una actitud desfavorable. Teniendo en cuenta los diferentes antecedentes, algunos estudios presentaron resultados similares, como los obtenidos por Yilmaz G et al.³ quienes en su investigación obtuvieron que los docentes con menos de 10 años de experiencia (74,3%) presentaron actitudes de menor nivel que los docentes con mayor a 10 años de experiencia (87,7 %). Cabe mencionar que a mayor cantidad de años de experiencia los docentes demuestran una mejor capacidad de educación, es por ello que, en el estudio, las actitudes y la cantidad de años de experiencia de cada docente presentaron relación estadísticamente significativa ($P=0,036$). Los antecedentes de la investigación no especifican cifras contrarias a las antes mencionadas, por lo cual se enfatiza realizar su investigación.

La mala salud oral puede desencadenar diferentes problemas en los estudiantes, se puede describir, el ausentarse a la jornada escolar, dificultad en la masticación e ingesta de alimentos, calidad de vida baja y retraso en el crecimiento y desarrollo. Por ello, los conocimientos y actitudes pueden guardar relación en algunas ocasiones⁹. Finalmente, en el estudio buscamos determinar la relación entre los conocimientos y las actitudes de los docentes. Después de realizar la prueba estadística de Rho Spearman, se obtuvo un $p=0.705$, el cual es mayor al 5% de significancia, por lo tanto, no se encontró relación estadística significativa entre las variables conocimientos y actitudes hacia la salud bucal, al realizar la búsqueda de información no se encontraron investigaciones actualizadas que mencionan resultados similares o contradictorios. Por lo antes mencionado, es necesario que se realicen nuevos estudios para que exista información actual.

Una de las limitaciones de la investigación fue encontrar información actualizada que esté relacionada con el trabajo de investigación a nivel local e internacional. Es por ello que, se realizó una revisión exhaustiva en diferentes bases de datos y con ello encontrar la información relacionada con nuestra investigación que se necesitó. Por otro lado, la recolección de los datos estuvo limitada, porque no se pudo interrumpir la jornada laboral de los maestros, quienes en su mayoría no contaban con el tiempo libre necesario para completar el instrumento, por lo cual, los investigadores hicieron énfasis en buscar a los docentes que tenían horarios libres en el transcurso de la jornada escolar diaria. Finalmente, algunos docentes no querían colocar sus datos personales en el consentimiento informado, en ese momento se realizaron las especificaciones respectivas del estudio para poder obtener su conformidad.

VI. CONCLUSIONES

1. Los conocimientos y actitudes hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas fueron buenos en un 77% y favorables en un 98% respectivamente.
2. Los conocimientos hacia la salud bucal en los docentes, según el género, fueron buenos en un 50% para el género femenino y 27,0% para el masculino; las variables de estudio no presentaron relación estadística significativa, $p= 0,174$.
3. Las actitudes hacia la salud bucal en los docentes, según el género, fueron favorables en un 60,5% para el género femenino y 37,6% para el masculino; las variables de estudio no presentaron relación estadística significativa, $p= 0,427$.
4. Los conocimientos hacia la salud bucal en los docentes, según los años de experiencia laboral, fueron buenos en un 39,5% en docentes que tenían más de 20 años de experiencia laboral; las variables de estudio no presentaron relación estadística significativa, $p= 0,307$.
5. Las actitudes hacia la salud bucal en los docentes, según los años de experiencia laboral, fueron favorables en un 52% en los que tenían más de 20 años de experiencia laboral; las variables de estudio presentaron relación estadística significativa, $p= 0,036$.
6. No se encontró relación estadística entre el conocimiento y las actitudes de los docentes, se obtuvo un p -valor= 0.705.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a futuros investigadores realizar investigaciones a nivel local, en instituciones privadas, con una muestra que abarque mayor cantidad de instituciones de la provincia, para obtener nuevos resultados que sirvan para desarrollar una comparación con los ya obtenidos.
- Se recomienda que futuras investigaciones evalúen la relación entre el conocimiento y las actitudes de los docentes hacia la salud bucal, teniendo en diferentes covariables, por ejemplo, edad, tipo de escuela, nivel educativo, entre otras.
- Se recomienda a los directores encargados de las instituciones a realizar talleres y capacitaciones de salud pública y odontología para los docentes e incluir temas de salud bucal en el currículo escolar, para mejorar los niveles actuales de conocimientos y actitudes hacia la salud bucal.
- Se recomienda a los docentes a estar dispuestos a recibir nueva información por diferentes medios, lo cual va a mejorar sus conocimientos y actitudes actuales hacia la salud bucal.

REFERENCIAS

1. Rojas E, Álvarez V, León H, Baños A, Trejo P, Bernal D. Educación para la salud en preescolares de guarderías. *Gac Med Mex* [Internet]. 2019 [Citado 6 Sep 2022]; 155(1): 38-S44 Disponible en: <https://doi.org/10.24875/GMM.19005139>
2. Menegaz A, Silva A, Cascaes A. Educational interventions in health services and oral health: systematic review. *Rev Saude Publica* [Internet]. 2018 [Citado 7 Sep 2022]; 52:52. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29791531/>
3. Yilmaz G, Riad A, Krsek M, Hanefi Kurt, Attia S. Oral Health-Related Knowledge, Attitudes and Behaviours of Elementary School Teachers. *Int. J. Environ. Res. Public Health* [Internet]. 2021 [Citado 7 Sep 2022]; 18(11):6028. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph18116028>
4. Maganur P, Satish V, Marwah N, Vishwas T, Dayanand MC. Knowledge, Attitudes, and Practices of School Teachers toward Oral Health in Davangere, India. *Int J Clin Pediatr Dent* [Internet]. 2017 [Citado 7 Sep 2022] 10(1):89-95. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5360810/>
5. Shaheen R, AlShulayyil M, Baseer M, Saeed Bahamid A, AlSaffan A, Al Herbisch R. Self-Reported Basic Oral Health Knowledge of Primary School Students and Teachers in Rural Areas of Saudi Arabia. *Clin Cosmet Investig Dent*. [Internet] 2021 [Citado 10 Sep 2022]; 6(13):521-529. Disponible en: <https://doi.org/10.2147/CCIDE.S341240>
6. Baltaci E, Baygin O, Tuzuner T, Korkmaz F. Evaluation of the knowledge, attitudes and behaviors of pre-school teachers on oral and dental health in the city center of Trabzon. *Eur Oral Res* [Internet] 2019 [Citado 7 Sep 2022]; 53(1):12-20. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31309187/>
7. Mota A, Oswal K, Sajnani D, Sajnani A. Oral Health Knowledge, Attitude, and Approaches of Pre-Primary and Primary School Teachers in Mumbai, India. *Scientifica* [Internet]. 2016 [Citado 7 Sep 2022]; 2016:5967427. Disponible en: <https://doi.org/10.1155/2016/5967427>

8. Al-Jobair A, Al-Saleem A, Al-Wadee K, Al-Henaki S, Al-Hadab Y. Oral Health Knowledge, Practice, and Attitudes among Saudi Public Schoolteachers in Al-Kharj. J. Oral Health Dent [Internet]. 2016 [Citado 7 Sep 2022]; 8(1):27-31. Disponible en: <https://www.jioh.org/article.asp?issn=0976-7428;year=2016;volume=8;issue=1;spage=27;epage=31;aualast=Al-Jobair;type=0>
9. Mfolo T, Madiba T, Bhayat A. Conocimientos, actitudes y prácticas de salud bucodental entre los maestros de escuela en el distrito de Tshwane, Sudáfrica S. Afr. dent. j. [Internet]. 2021 June [Citado 7 Sep 2022]; 76(5): 250-255. Disponible en: http://www.scielo.org.za/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0011-85162021000500004&lng=en.
10. Flores M. Nivel de conocimiento de salud bucal de los profesores en educación primaria [Tesis Pregrado]. Lima: Facultad de odontología, Universidad Inca Garcilaso De La Vega; 2018. 79p. Disponible en : http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3698/TESIS_MAR%c3%8dA%20CASILDA%20FLORES%20TAICO.pdf?sequence=2&isAllowed=y
11. Centurión K. Conocimiento Sobre Salud Bucal en Docentes de secundaria del distrito de Soritor, Moyobamba 2021 [Tesis Pregrado]. Trujillo: Facultad de Odontología, Universidad Privada Antenor Orrego; 2022. 45p. Disponible en: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9884/1/REP_KATIA.CENTURION_SALUD.BUCAL.EN.DOCENTES.pdf
12. Cajachagua F. Nivel de conocimiento de los docentes sobre salud bucal en niños en edad preescolar del distrito de Jesús María en el año 2016 [Tesis Pregrado]. Lima: Facultad de odontología, Universidad Alas Peruanas; 2016. 76p. Disponible: <https://hdl.handle.net/20.500.12990/2394>
13. OFICIO No 166 - 2022 /GOB.REG.PIURA-DREP-UGEL.S-UPDI-ESTAD. Disponible en : <https://cutt.ly/vVeYJYk>

14. Norabuena M. Nivel de conocimiento en patologías odontológicas y su relación con la educación preventiva para la salud bucal en estudiantes de Odontología de la Universidad San Martín de Porres filial Norte. Lima: Facultad de Odontología, Universidad San Martín de Porres; 2019. 126p. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6470/norabuena_hmt.pdf?sequence=3&isAllowed=y
15. Singh H, Chaudhary S, Gupta A, Bhatta A. Oral Health Knowledge, Attitude, and Practices among School Teachers in Chitwan District, Nepal. Int J Dent [Internet]. 2021 [Citado 7 Sep 2022]; 2021:9961308. Disponible en: <https://doi.org/10.1155/2021/9961308>
16. Alshemaria M, Alkandari S. Oral Health Knowledge and Attitudes Towards Oral Health Education Among Elementary School Teachers in Kuwait. Oral Health Prev Dent [Internet]. 2021 [Citado 20 Abr 2023] 19(1):595-602 Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34734519/>
17. Tikare S, AlQahtani N. Oral health knowledge and attitudes of primary school teachers toward school-based oral health programs in Abha-Khamis, Saudi Arabia. Saudi J. Oral Sci [Internet]. 2017 [Citado 20 Abr 2023] 4(2):72-77 Disponible en: <https://www.saudijos.org/article.asp?issn=1658-6816;year=2017;volume=4;issue=2;spage=72;epage=77;auiast=Tikare>
18. López N, Quick K, Sager J. Rural school teachers knowledge about oral health and perceived roles in oral health education. J Public Health Dent [Internet]. 2022 [Citado 29 Abr 2022] 82(2):148-155. Disponible en <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33370844/>
19. Verma N, Jain M, Yadav N, Poudel S, Sharma A, Jain V. School Teachers Knowledge, Attitude and Practices Regarding Oral Health in Ballabgharh Block, Faridabad. Indian J Public Health Res Dev [Internet]. 2019 [Citado 29 Abr 2023]; 10(3):167-171 Disponible en:

<https://es.scribd.com/document/506926723/6947-Article-Text-12755-1-10-20200706#>

20. Rábade S. Teoría del conocimiento. 1ra ed. Madrid: AKAL; 1995
21. Hessen J. Teoría general del conocimiento. Blog de filosofía [Internet] [citado el 20 de Marzo del 2019]. Disponible en: <https://notasinconclusas.wordpress.com/2017/04/15/teoria-del-conocimiento-de-hessen-teoria-general-del-conocimiento-1/>
22. Teoría Del Entorno Según Florence Nightingale [Internet] [citado el 20 de Marzo del 2019]. Disponible desde: <https://es.scribd.com/doc/223274977/Teoria-DelEntorno-Segun-Florence-Nightingale-Procesos>
23. Dorothy Johnson: el cuidado [Internet] [citado el 20 de Marzo del 2019]. Disponible desde: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/dorothyjhonson.html>
24. Aristoteles [Internet]. Disponible en: <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448166981.pdf>
25. Osorio, F. Posibilidad de una teoría del conocimiento anoumenal en Kant. Rev. de Epistemología de Ciencias Sociales [Internet] 1999 [Citado 7 Sep 2022]; 5: 129-136. Disponible en: <https://www.moebio.uchile.cl/05/osorio021.html#:~:text=Kant%20plantea%20que%20el%20origen,nos%20manifiesta%20la%20apercepci%C3%B3n%20trascendental.>
26. Teoría del conocimiento y Ética [Internet]. Disponible en: <http://www.iesmiguelservet.es/wp-content/uploads/2015/12/Kant.pdf>
27. Di R, Morales M. En Busca Del Origen Del Conocimiento. [Internet]. 2015 [Citado 8 Sep 2022]; 11(1): 150-162. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907254>

28. Esparza R, Rubio J. La pregunta por el conocimiento. Saber [Internet]. 2016 [citado 11 Sep 2022]; 28(4): 813-818. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01622016000400016&lng=es.
29. Real Academia Española. [Internet]. Disponible en: <https://dle.rae.es/conocimiento?m=form>
30. Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología [Internet]. 2012 [Citado 11 Sep 2022]; 18(1): 1729-4827. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000100003#:~:text=Seg%C3%BAn%20Allport%20\(1935\)%20a%20actitud,con%20los%20que%20se%20relaciona](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000100003#:~:text=Seg%C3%BAn%20Allport%20(1935)%20a%20actitud,con%20los%20que%20se%20relaciona)
31. Correa D, Abarca A, Baños C, Analuisa S. Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. Revista Atlante [Internet]. 2019 [Citado 11 Sep 2022]; Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906actitud-aptitud-aprendizaje>
32. Aldana G, Caraballo G, Babativa D. Escala Para Medir Actitudes Hacia La Investigación. Revista Aletheia [Internet]. 2016 [Citado 7 Sep 2022]; 8(2):104 - 121. Disponible en: <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/325/253>
33. Palacios L. Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. Comuni@cción [Internet]. 2021 [citado 15 Sep 2022]; 12(3):195-205. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>
34. Morata J, Morata L. Salud bucodental en los niños: ¿debemos mejorar su educación? Pediatr Aten Primaria [Internet] 2019 [Citado 7 Sep 2022]; 21(84). Disponible en:

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es

35. Centers for Disease Control and Prevention [Internet]. Oral Health Conditions [citado 15 Sep 2022] Disponible en: <https://www.cdc.gov/oralhealth/conditions/index.html>
36. Oral health [Internet]. Disponible en: https://www.who.int/health-topics/oral-health/#tab=tab_1
37. Giraldo A. La salud bucal, entre la salud sistémica y la salud pública. Univ. Salud [Internet]. 2021 [citado 15 Sep 2022]; 23(3): 291-300. Disponible en: <https://doi.org/10.22267/rus.212303.243>.
38. Hirsch, C. Prevention of Oral Diseases. Encyclopedia of Public Health. Springer [Internet] 2008 [Citado 7 Sep 2022]; 1138-1140. Disponible en: https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-1-4020-5614-7_2757#citeas
39. World Health Organization [Internet]. Oral health; 2022 [citado 15 Sep 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/oral-health>
40. Campaña D. Conocimientos y prácticas sobre salud bucal en profesores de la provincia de Tungurahua [Tesis Pregrado]. Quito: Facultad de odontología, Universidad Central del Ecuador; 2021. 122p
41. Systemic Disease [Internet]. Journals & Books; 2020 [citado 25 Oct 2022]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/topics/medicine-and-dentistry/systemic-disease>
42. Falcao A, Bullón P. A review of the influence of periodontal treatment in systemic diseases [Internet]. 2019 [Citado 25 Oct 2022]; 79(1):117 - 128. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/prd.12249>
43. Orrego M, Parra A, Salgado P, Muñoz E, Fandiño V. Porphyromonas gingivalis y enfermedades sistémicas. CES odontol [Internet]. 2015

- [Citado 25 Oct 2022]; 28(1): 57-73. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-971X2015000100006&lng=en.
44. Conrads G, About I. Pathophysiology of Dental Caries. Monographs in oral science [Internet]. 2018 [Citado 25 Oct 2022]; 27:1-10. Disponible en: <https://doi.org/10.1159/000487826>
45. Mathur V, Dhillon J. Dental Caries: A Disease Which Needs Attention. Indian journal of pediatrics [Internet]. 2018 [Citado 25 Oct 2022]; 85(3):202-206. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s12098-017-2381-6>
46. Cárdenas P, Guzmán Dalia, Valera E, Cuevas C, Zambrano G, García G. Principales Criterios de Diagnóstico de la Nueva Clasificación de Enfermedades y Condiciones Periodontales. Int. J. Odontostomat [Internet]. 2021 [Citado 25 Oct 2022]; 15(1):175-180. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-381X2021000100175&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2021000100175>
47. Chapple I, Mealey B, Van Dyke T, Bartold P, Dommisch H, Eickholz P, et al. Periodontal health and gingival diseases and conditions on an intact and a reduced periodontium: Consensus report of workgroup 1 of the 2017 World Workshop on the Classification of Periodontal and Peri-Implant Diseases and Conditions. Journal of periodontology [Internet]. 2018 [Citado 25 Oct 2022]; 89(1):74-84. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/JPER.17-0719>
48. Holmstrup P, Plemons J, Meyle J. Non-plaque-induced gingival diseases. Journal of periodontology [Internet]. 2018 [Citado 25 Oct 2022]; 89(1): 28-45. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/JPER.17-0163>

49. Kwon T, Lamster B, Levin L. Current Concepts in the Management of Periodontitis. International dental journal [Internet]. 2021 [Citado 25 Oct 2022]; 71(6):462-476. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/idj.12630>

50. Dannewitz B, Holtfreter B, Eickholz P. Periodontitis-therapy of a widespread disease. Bundesgesundheitsblatt, Gesundheitsforschung, Gesundheitsschutz [Internet]. 2021 [Citado 25 Oct 2022]; 64(8):931-940. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s00103-021-03373-2>

51. Akkaya D, Sezici E. Teaching Preschool Children Correct Toothbrushing Habits Through Playful Learning Interventions: A Randomized Controlled Trial. Journal of Pediatric Nursing [Internet]. 2021 [Citado 25 Oct 2022]; 56:70-76 Disponible en: https://www.clinicalkey.es/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S0882596320305571.pdf?locale=es_ES&searchIndex

52. Rizzo M, Torres M, Martínez M. Comparación de diferentes técnicas de cepillado para la higiene bucal. CES odontol. [Internet]. 2016 [Citado 25 Oct 2022]; 29(2):52-64. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-971X2016000200007&lng=en.

53. Howard P. The Role of Fluoride in the Prevention of Tooth Decay. Pediatric Clinics of North America [Internet]. 2018 [Citado 25 Oct 2022]; 65(5): 923-940. Disponible en: https://www.clinicalkey.es/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S0031395518300774.pdf?locale=es_ES&searchIndex

54. Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento renacyt [Internet] [Citado 25 Oct 2022]; Disponible en: https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

55. Ruiz C, Valenzuela M. Metodología de la investigación [Internet]. Lima: Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo, 2022 [Citado 19 Oct 2022] Disponible en: <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/view/4/5/13>
56. Ochoa C. Diseño Y Análisis En Investigación. 13, 1.º D. Madrid: International Marketing Communication S. A; 2019. Disponible en: https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/artl_2019_libro_diseno_y_analisis_de_investigacion.pdf
57. Puentes T. Conoce qué es la experiencia laboral y cómo demostrar que eres el candidato perfecto para el trabajo de tus sueños [Internet]. 2021 [Citado 19 Oct 2022]; Disponible en: <https://www.crehana.com/blog/desempeno/experiencia-laboral/>
58. Heidari S, Babor T, De Castro P, Tort S, Curno M. Equidad según sexo y de género en la investigación: justificación de las guías SAGER y recomendaciones para su uso. Gaceta Sanitaria [Internet]. 2019 [Citado 20 Oct 2022]; 33(2):203-210. Disponible en: https://www.clinicalkey.es/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S0213911118300748.pdf?locale=es_ES&searchIndex
59. Turner D. Sampling Methods in Research Design. The Journal of Headache and Pain [Internet]. 2020 [Citado 19 Oct 2022]; 60(1):8-12. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/head.13707>
60. Feria H, Matilla M, Mantecón S. La entrevista y la encuesta ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? Dialnet [Internet]. 2020 [Citado 15 Nov 2022]; 11(3):62-79 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
61. Feria H, Blanco R, Valledor R. La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica [Internet]. Las Tunas. Academia Universitaria; 2019 [Citado 15 Nov 2022]. Disponible en:

<https://1library.co/document/y6jv44oq-dimension-metodologica-diseno-investigacion-cientifica.html>

62. García J, Pacheco D, Díez M; Jarcia E. La metodología observacional como desarrollo de competencias en el aprendizaje. International Journal of Developmental and Educational Psychology [Internet]. 2010 [Citado 15 Noviembre]; 3(1): 211-217. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326022.pdf>
63. Castro M. Bioestadística aplicada en investigación clínica: Conceptos básicos. Rev. Med. Clin. Condes [Internet]. 2019 [Citado 15 Nov 2022]; 30(1): 50-65. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.002>
64. Asociación médica mundial. Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos [Internet] 2017 [Citado 19 Oct 2022]; Disponible en: <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
65. Resolución de consejo universitario N° 0262-2020/UCV. [Internet] 2020 [Citado 19 Oct 2022]; Disponible en: <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN
Conocimientos en salud bucal	Es la información adquirida desde los primeros años de vida, proporcionada por padres, docentes u odontólogos. Esta información se relaciona con temas que incluyen las técnicas de cepillado, uso de hilo dental y enjuague bucal, hábitos alimenticios, visitas periódicas al odontólogo, etc. ⁴⁰	Evaluación de los conocimientos de los docentes, en relación con la salud bucal y general, las patologías y medidas de prevención	Conocimientos hacia la salud bucal y general Conocimientos hacia la salud bucal y general Conocimientos hacia las patologías orales Conocimientos hacia la prevención	Bajo: 0-6 Regular: 7-13 Bueno: 14-20	Ordinal
Actitudes en salud bucal	Es un estado mental y neural de preparación para responder basado en la experiencia, la instrucción o la dinámica, con relación a diferentes propósitos y situaciones. ³⁰	Evaluación de las actitudes que presentan los docentes, en relación con las medidas de prevención, hábitos alimenticios y de higiene oral.	Actitudes hacia la prevención Actitudes hacia los hábitos de higiene oral Actitudes hacia los hábitos alimenticios	Favorable: 20-46 Indiferente: 47-73 Desfavorable: 74-100	Ordinal
Años de experiencia laboral	Es el conjunto de habilidades y conocimientos que ha adquirido en el trabajo durante un período de tiempo específico. ⁵⁷	Número de años de ejercicio profesional trabajados a la fecha	Sin Dimensión	0-10 años 11-20 años >20 años	Razón
Genero	Conjunto de atributos biológicos que incluyen características físicas y fisiológicas, expresión génica, función hormonal y anatomía reproductiva/sexual. ⁵⁸	Características físicas de la persona	Sin Dimensión	Femenino Masculino	Nominal

ANEXOS 02

POBLACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SELECCIONADAS

Excel interface showing a spreadsheet titled "Data Ugel Sullana 16-09-2022 (1) - Excel". The spreadsheet contains data for selected educational institutions.

	A	B	C	D	E	F	G
	Código modular	Nombre de IE	Nivel / Modalidad	Docentes (Censo educativo 2021)	Tipo de Gestión	Gestión / Dependencia	Dirección de IE
72	0260729	14785	Primaria	18	Pública de gestión directa	Sector Educación	CALLE MARIA AUXILIADORA 1151
73	0356113	14785	Secundaria	17	Pública de gestión directa	Sector Educación	CALLE MARIA AUXILIADORA 1151
85	0688622	14793 LUCIANO CASTILLO	Secundaria	48	Pública de gestión directa	Sector Educación	CALLE MADRE DE DIOS 600
87	0260869	14793 LUCIANO CASTILLO COLONNA	Primaria	28	Pública de gestión directa	Sector Educación	CALLE MADRE DE DIOS 600
303	0350041	19 DE JUNIO	Primaria	15	Pública de gestión directa	Sector Educación	CALLE BOLOGNESI 999
304	0356170	19 DE JUNIO	Secundaria	32	Pública de gestión directa	Sector Educación	CALLE BOLOGNESI 999
540	0708446	JIBITO SAN ANTONIO DE PADUA	Secundaria	21	Pública de gestión directa	Sector Educación	PROLONGACION BOLIVAR MZ B LOTE 18
549	0343418	JOSE ILDEFONSO COLOMA	Primaria	20	Pública de gestión directa	Sector Educación	DOS DE MAYO 196
550	0356105	JOSE ILDEFONSO COLOMA	Secundaria	20	Pública de gestión directa	Sector Educación	DOS DE MAYO 196
566	0535203	LIZARDO OTERO ALCAS	Secundaria	32	Pública de gestión directa	Sector Educación	CARRETERA PAITA S/N
722			TOTAL	251			

ANEXOS

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Conocimiento y actitudes hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2023

Sexo del docente:

- a) Femenino
- b) Masculino

Experiencia laboral:

- a) 0-10 años
- b) 11- 20 años
- c) >20

CONOCIMIENTO HACIA LA SALUD BUCAL Y GENERAL.

1.- ¿La salud bucal tiene repercusión en la salud general?

- a) No tiene ninguna repercusión
- b) Solo en algunos casos
- c) Si tiene repercusión
- d) No sé

2.- ¿Cuál es la causa de los problemas dentales?

- a) Comer dulces y helados en exceso
- b) No cepillarse correctamente
- c) No visitar regularmente a un dentista
- d) Todas las anteriores

3.- ¿Las enfermedades sistémicas influyen en el estado de las encías?

- a) Si influye
- b) No influye
- c) Solo en algunos casos
- d) No lo sé

4.- ¿Cuáles son las funciones de los dientes?

- a) Ayudan para la masticación
- b) Cumplen la función fonética
- c) Cumplen la función estética
- d) Todas las anteriores

5.- ¿Cómo perjudica una mala salud bucal a las personas?

- a) Puede provocar placa dental
- b) Puede provocar caries
- c) Provoca mal aliento
- d) Todas las anteriores

6.- ¿Qué causa el sangrado de encías?

- a) Bebidas calientes
- b) La comida picante
- c) Mal uso del cepillo de dientes
- d) Alimentos azucarados

CONOCIMIENTOS HACIA LAS PATOLOGÍAS ORALES

7.- ¿Qué es la caries dental?

- a) Es una enfermedad que aparece en los dientes y encía
- b) Es una enfermedad causada por bacterias y alimentos azucarados
- c) Es una enfermedad causada por alimentos altos en grasa
- d) No es una enfermedad

8.- ¿Cuál de los siguientes factores causan caries dental?

- a) Presencia de bacterias en boca
- b) Mala higiene oral
- c) Consumo de alimentos azucarados
- d) Todas las anteriores

9.- ¿Cuáles son las consecuencias de la caries dental?

- a) Pérdida de dientes
- b) Dolor
- c) Mal aliento
- d) Todo lo anterior

10.- ¿Qué es la gingivitis?

- a) Es una enfermedad que produce sangrado en las encías
- b) Es una enfermedad producida por la acumulación de placa bacteriana
- c) Es una enfermedad que provoca enrojecimiento de las encías
- d) Todas son correctas

11.- ¿Qué es la periodontitis?

- a) Es el cambio de color en el diente
- b) Es una enfermedad en el tejido de soporte del diente
- c) Es una enfermedad de los labios y lengua
- d) No es una enfermedad

12.- ¿Cuáles son las consecuencias de la periodontitis?

- a) Manchas blancas en los dientes
- b) Pérdida de los dientes
- c) Dolor en la lengua
- d) Enrojecimiento de los labios

CONOCIMIENTOS HACIA LA PREVENCIÓN

13.- ¿Cómo se pueden prevenir los problemas dentales?

- a) Evitar el consumo excesivo dulces
- b) Cepillarse correctamente
- c) Utilizar enjuague bucal
- d) Visitar regularmente a un dentista
- e) Todo lo anterior

14.- ¿El consumo de alcohol y tabaco influye en la salud bucal?

- a) Si influye
- b) No influye
- c) No tiene ningún efecto
- b) No sé

15.- Indique qué alimentos son necesarios para mantener una buena salud bucal

- a) Gaseosas, papas fritas, verduras y frutas
- b) Galletas y jugos naturales
- c) Verduras, frutas y cereales
- d) Gaseosas y frutas

17.- ¿Cuántas veces al día como mínimo se sugiere cepillarse los dientes?

- a) Debe ser una vez al día
- b) Debe ser dos veces al día
- c) Debe ser tres veces al día
- d) No es necesario el cepillado

19.- ¿Qué es el flúor?

- a) Es un material que se utiliza para curar dientes
- b) Es un mineral que ayuda a fortalecer los dientes
- c) Es un mineral que ayuda a sanar las encías
- d) Es una pasta dental
- e) No sé

16.- ¿Qué puede prevenir una buena higiene bucal?

- a) Sangrado de encías
- b) Enrojecimiento de encías
- c) Pérdida de dientes
- d) Mal olor
- e) Todo lo anterior

18.- ¿Es necesario cepillarse los dientes después de cada comida?

- a) Si es necesario
- b) Solo al levantarse
- c) Solo al terminar el día
- d) No es necesario

20.- ¿Las pastas dentales deberían contener flúor?

- a) Las pastas dentales si deberían contener flúor
- b) Las pastas dentales no deberían contener flúor
- c) No me cepillo con pasta dental
- d) El flúor es un material innecesario

ACTITUDES HACIA LA PREVENCIÓN

INDICADORES	1. Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Un poco de acuerdo	4. En desacuerdo	5. Totalmente en desacuerdo
21.- ¿Visitaría usted al odontólogo dos veces al año?					
22.- ¿Se realizaría una limpieza dental profesional?					
23.- ¿Acudiría al odontólogo si presenta sangrado en sus encías?					
24.- ¿Dejaría de ingerir alcohol para mejorar su salud oral?					
25.- ¿Dejaría de consumir tabaco para mejorar su salud oral?					
26.- ¿Enseñaría a sus alumnos a cómo prevenir la caries dental?					

ACTITUDES HACIA LOS HÁBITOS DE HIGIENE ORAL

INDICADORES	1. Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Un poco de acuerdo	4. En desacuerdo	5. Totalmente en desacuerdo
27.- ¿Cepillarías usted sus dientes tres veces al día?					
28.- ¿Cepillarías usted sus dientes después de cada comida?					
29.- ¿Cambiarías usted su cepillo dental cada 3 meses?					
30.- ¿Realizarías el cepillado de sus dientes por un mínimo de 40 segundos?					
31.- Usaría usted limpiador de lengua todos los días?					
32.- ¿Usaría usted enjuague bucal todos los días?					
33.- ¿Usaría usted hilo dental todos los días?					
34.- ¿Enseñaría a sus alumnos a realizar un correcto cepillado de sus dientes?					

ACTITUDES HACIA LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS

INDICADORES	1. Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Un poco de acuerdo	4. En desacuerdo	5. Totalmente en desacuerdo
35. ¿Comenzaría usted a comer alimentos bajos en azúcar?					
36. ¿Incluiría usted verduras en su dieta diaria?					
37. ¿Incluiría usted productos lácteos en su dieta diaria?					
38. ¿Comería usted más frutas para evitar tener caries dental?					
39.- ¿Utilizaría usted endulzantes naturales en sus bebidas?					
40.- ¿Brindaría información a sus alumnos sobre dieta saludable?					

VALIDACIONES DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Kenny Martínez Vázquez..... con DNI N° 72631996 Doctor/Magister en Salud Pública - Gerencia en Salud... N° ANR/COP 33728..., de profesión Cirujano dentista..... desempeñándome actualmente como Asistencial y docencia universitaria..... en Universidad César Vallejo.....

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

Questionario sobre **CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA SALUD BUCAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SULLANA, 2023.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

FICHA DE COTEJO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			X		
2. Objetividad			X		
3. Actualidad			X		
4. Organización			X		
5. Suficiencia			X		
6. Intencionalidad			X		
7. Consistencia			X		
8. Coherencia			X		
9. Metodología			X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			X		
2. Objetividad			X		
3. Actualidad			X		
4. Organización			X		
5. Suficiencia			X		
6. Intencionalidad			X		
7. Consistencia			X		
8. Coherencia			X		
9. Metodología			X		

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 02 días del mes de noviembre de 2022.


Kussy Martínez Vásquez
CIRUJANO DENTISTA
COP. 33728

Mgr. : Kussy Martínez Vásquez
DNI : 72631996
Especialidad :
E-mail : Kussy2792@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Catherin Angelica Ruiz Cisneros con DNI N°41631181 Magister en Estomatología N° COP 26199 de profesión Cirujano dentista desempeñándome actualmente como Docente en Estomatología

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

Cuestionario sobre CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA SALUD BUCAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SULLANA, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

FICHA DE COTEJO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					
2. Objetividad					
3. Actualidad					
4. Organización					
5. Suficiencia					
6. Intencionalidad					
7. Consistencia					
8. Coherencia					
9. Metodología					

CUESTIONARIO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 16 días del mes de Noviembre de 2022.


C.D. Catherin A. Ruiz Cisneros
COP 26199
RNE 2968

Mgr. : Catherin Angelica Ruiz Cisneros
DNI : 41631181
Especialidad : Endodoncia
E-mail : cruizci@ucvvirtual.edu.pe

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, WILFREDO TERRONES CAMPOS con DNI N° 42740659
Doctor/Magister en ESTOMATOLOGÍA N° ANR/COP 22799, de profesión
CIRUJANO DENTISTA desempeñándome actualmente como DOCENTE .en
EN LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación
los instrumentos:

Questionario sobre **CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA SALUD BUCAL
EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE
SULLANA, 2023.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes
apreciaciones.

FICHA DE COTEJO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			X		
2. Objetividad			X		
3. Actualidad			X		
4. Organización			X		
5. Suficiencia			X		
6. Intencionalidad			X		
7. Consistencia			X		
8. Coherencia			X		
9. Metodología			X		

CUESTIONARIO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			X		
2. Objetividad			X		
3. Actualidad			X		
4. Organización			X		
5. Suficiencia			X		
6. Intencionalidad			X		
7. Consistencia			X		
8. Coherencia			X		
9. Metodología			X		

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 09 días del mes de NOVIEMBRE de 2022.

Mgtr. : ESTOMATOLOGÍA
DNI : 42740659
Especialidad : REHABILITACIÓN ORAL
E-mail : wterrones@ucv.edu.pe

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José Agüero Alva, con DNI N° 07264854; Magister en Docencia Universitaria; N° COP 7853, de profesión Cirujano–Dentista; desempeñándome actualmente como Docente Universitario en la Universidad Cesar Vallejo-Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

Cuestionario sobre CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA SALUD BUCAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SULLANA, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

FICHA DE COTEJO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

CUESTIONARIO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los XX días del mes de octubre de 2022.



José Agüero Alva
Mg. Ed. Esp. ODONTOPEDIATRA
COR. 7853

Mgtr. : José Agüero Alva
DNI : 07264854
Especialidad : Odontopediatra
E-mail : jaqueroa@ucvvirtual.edu.pe

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Katherine del Pilar Urbina Gutierrez, con DNI N° 70245807, Magister en Docencia Universitaria, COP 40702, de profesión Cirujano dentista, desempeñándome actualmente como Jefe de prácticas en la Universidad César Vallejo – Filial Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

Cuestionario sobre CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA SALUD BUCAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SULLANA, 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

FICHA DE COTEJO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			X		
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia			X		
9. Metodología			X		

CUESTIONARIO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			X		
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia			X		
9. Metodología			X		

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 20 días del mes de noviembre de 2022.




Katherine Urbina Gutierrez
MG. DOCENCIA UNIVERSITARIA
CIRUJANO DENTISTA
COP. 40702

Mgtr. : Docencia Universitaria
DNI : 70245807
E-mail : kurbinag@ucvvirtual.edu.pe

ANEXO 5

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE ANALISIS DE VALIDACION	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	---	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE :	<ul style="list-style-type: none">• Pacherras Lachira, María Isabel• Gonzáles López, Gustavo Adolfo
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :	Conocimientos y actitudes hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana
1.3. ESCUELA PROFESIONAL :	Estomatología
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar) :	Cuestionario de conocimientos
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO:	V de AIKEN
1.6. FECHA DE APLICACIÓN :	19 de noviembre de 2022
1.7. MUESTRA APLICADA :	05 expertos.

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.80
------------------------------------	------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (*Items iniciales, items mejorados, eliminados, etc.*)

Se revisó las fichas de evaluación de los expertos para evaluar los criterios de claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia y metodología.

Estudiante:
DNI :

Estudiante:
DNI :



ANEXO 1.

Tabla 1. V de Aiken por indicador

Indicador	V de Aiken por Indicador	V de Aiken Total
Claridad	0.79	
Objetividad	0.80	
Actualidad	0.80	
Organización	0.80	
Suficiencia	0.79	0.80
Intencionalidad	0.79	
Consistencia	0.79	
Coherencia	0.80	
Metodología	0.80	

Fuente: Propia del autor (2022)**Elaboración:** Propia del autor (2022)

De acuerdo a lo observado se obtuvo una buena concordancia de validación por parte de los expertos.



COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ
CONSEJO REGIONAL LIMA
Nestor Augusto Val Zapata
NESTOR AUGUSTO VAL ZAPATA
ING. ESTADÍSTICO INFORMÁTICO
COESPE: 1073

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE :	<ul style="list-style-type: none"> Pacherres Lachira, María Isabel Gonzáles López, Gustavo Adolfo
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :	Conocimientos y actitudes hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana
1.3. ESCUELA PROFESIONAL :	Estomatología
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar) :	Cuestionario de actitudes
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO:	V de AIKEN
1.6. FECHA DE APLICACIÓN :	19 de noviembre de 2022
1.7. MUESTRA APLICADA :	05 expertos.

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.80
------------------------------------	------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítemes iniciales, ítemes mejorados, eliminados, etc.)

Se revisó las fichas de evaluación de los expertos para evaluar los criterios de claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia y metodología.

Estudiante: _____
DNI : _____

Estudiante: _____
DNI : _____



COLEGIO DE ESTADISTOS DEL PERÚ
CONSEJO REGIONAL LIMA
NESTOR AUGUSTO VALZÚATA
ING. ESTADÍSTICO INFORMÁTICO
COESPE: 1073

ANEXO 1.

Tabla 1. V de Aiken por indicador

Indicador	V de Aiken por Indicador	V de Aiken Total
Claridad	0.79	
Objetividad	0.80	
Actualidad	0.80	
Organización	0.80	
Suficiencia	0.79	0.80
Intencionalidad	0.79	
Consistencia	0.79	
Coherencia	0.80	
Metodología	0.80	

Fuente: Propia del autor (2022)**Elaboración:** Propia del autor (2022)

De acuerdo a lo observado se obtuvo una buena concordancia de validación por parte de los expertos.



COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ
CONSEJO REGIONAL LIMA
.....
Nestor Augusto Val Zañata
.....
NESTOR AUGUSTO VAL ZAJATA
ING. ESTADÍSTICO INFORMATICO
COESPE: 1073

ANEXO 06

CARTA DE ACEPTACIÓN PARA PRUEBA PILOTO



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

AUTORIZACIÓN

La Directora de la Institución Educativa "Jorge Basadre" del Distrito Veintiséis de Octubre de Piura AUTORIZA:

A los estudiantes **GUSTAVO ADOLFO GONZALES y MARIA ISABEL PACHERRES LACHIRA**, estudiantes del IX ciclo de la escuela de Estomatología de la Universidad César Vallejo-Filial Piura, para que apliquen una encuesta de trabajo de investigación titulada "Conocimientos y Actitudes hacia la Salud Bucal en Docentes de Instituciones Educativas del Distrito de Sullana, Piura 2023". Encuesta que se aplicará el día jueves 17 noviembre del presente a los docentes del nivel primaria en horas de recreo. Se expide la presente, en atención a expediente N°. 1815/2022.

Piura, 15 noviembre 2022

Atentamente;

The image shows a circular official stamp of the 'I.E. JORGE BASADRE DIRECCION PIURA'. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the name 'Mg. Carmen del Socorro Palacios Arramalegui' and the title 'DIRECTORA' are printed.

CdelSPA/D
Mro.-

ANEXO 7

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	---	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. ESTUDIANTES :	<ul style="list-style-type: none">• Pacherras Lachira, María Isabel• Gonzáles López, Gustavo Adolfo
I.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :	Conocimientos y actitudes hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana
I.3. ESCUELA PROFESIONAL :	Estomatología
I.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar) :	Cuestionario sobre conocimientos frente a la salud bucal
I.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 Kuder Richardson (X) Alfa de Cronbach. ()
I.6. FECHA DE APLICACIÓN :	19 de noviembre de 2022
I.7. MUESTRA APLICADA :	45 docentes

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD	
ALCANZADO:	(CPQ)=0.832

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)

Se aplicó el cuestionario sobre conocimiento hacia la salud bucal con 20 ítems iniciales a los docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, obteniéndose una confiabilidad del 83.2% el cual indica que, es bueno; cabe precisar que si bien existió ítems cuya correlación total de elementos corregida era menor de 0.3 y, no se sacó de la encuesta debido a que no varía significativamente el alfa; por lo tanto, la encuesta queda con los ítems iniciales.

Estudiante:
DNI:


COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ
CONSEJO REGIONAL ICA
NESTOR AUGUSTO VAL ZAPATA
ING. ESTADÍSTICO INFORMATICO
COESPE: 1073

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	--	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. ESTUDIANTES	:	<ul style="list-style-type: none"> • Pacherres Lachira, María Isabel • Gonzáles López, Gustavo Adolfo
I.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	:	Conocimientos y actitudes hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana
I.3. ESCUELA PROFESIONAL	:	Estomatología
I.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar)	:	Cuestionario sobre actitudes hacia la salud bucal
I.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	:	KR-20 Kuder Richardson ()
		Alfa de Cronbach. (x)
I.6. FECHA DE APLICACIÓN	:	19 de noviembre 2022
I.7. MUESTRA APLICADA	:	45 docentes

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	:	(CPQ)=0.916
------------------------------------	---	-------------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Ítems iniciales. ítems mejorados. eliminados. etc.)

Se aplicó el cuestionario sobre actitudes hacia la salud bucal con 20 ítems iniciales a los docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, obteniéndose una confiabilidad del 91.6% el cual indica que, es excelente; cabe precisar que si bien existió ítems cuya correlación total de elementos corregida era menor de 0.3 y, no se sacó de la encuesta debido a que no varía significativamente el alfa; por lo tanto, la encuesta queda con los ítems iniciales.

Estudiante: _____
DNI : _____


COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ
 CONSEJO REGIONAL LIMA
Nestor Augusto Val Zapata
 NESTOR AUGUSTO VAL ZAPATA
 ING. ESTADÍSTICO INFORMATICO
 COESPE: 1073

ANEXO 08

CARTAS DE PRESENTACIÓN A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 17 de octubre de 2022

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 204-2022/UCV-EDE-P13-F01/PIURA

Lic.

Raúl Torres Guerrero

Director del I.E. José Idelfonso Coloma

Presente -

De mi especial consideración

Es grato dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo, y a la vez, presentarle a los alumnos **María Isabel Pacherras Lachira** identificado con DNI 75622947 y **Gustavo Adolfo González López** identificado con DNI 75563080, quienes cursan el IX ciclo en la escuela de Estomatología de la Universidad César Vallejo – Filial Piura, y están realizando su trabajo de investigación titulada **"CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA SALUD BUCAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SULLANA, PIURA 2023"**.

Por lo tanto, solicito a usted su autorización para la ejecución de su trabajo de investigación y recolección de muestra en la institución que dirige; asimismo, remitir dicha autorización al correo de escuela ebecerra@ucv.edu.pe y crodriguez@ucv.edu.pe.

Sin otro particular, me despido de Ud. agradeciendo su valioso apoyo.

Atentamente,



Mg. Eric Giancarlo Becerra Atoche
Director Escuela de Estomatología

c.c.

Piura, 17 de octubre de 2022

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 205-2022/ UCV-EDE-P13-F01/PIURA

Lic.
Luis Enrique Núñez Moran
Director del I.E. 14785
Presente -

De mi especial consideración

Es grato dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo, y a la vez, presentarle a los alumnos **María Isabel Pacherras Lachira** identificado con DNI 75622947 y **Gustavo Adolfo González López** identificado con DNI 75563080, quienes cursan el IX ciclo en la escuela de Estomatología de la Universidad César Vallejo – Filial Piura, y están realizando su trabajo de investigación titulada **"CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA SALUD BUCAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SULLANA, PIURA 2023"**.

Por lo tanto, solicito a usted su autorización para la ejecución de su trabajo de investigación y recolección de muestra en la institución que dirige; asimismo, remitir dicha autorización al correo de escuela ebecerra@ucv.edu.pe y crodriguez@ucv.edu.pe.

Sin otro particular, me despido de Ud. agradeciendo su valioso apoyo.

Atentamente,



Mg. Eric Giancarlo Becerra Atoche
Director Escuela de Estomatología

c.c.

Piura, 17 de octubre de 2022

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 209-2022/UCV-EDE-P13-F01/PIURA

Lic.
Yolanda Temoche Ortega
Director del IE Lizardo Otero Alcas
Presente. -

De mi especial consideración

Es grato dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo, y a la vez, presentarle a los alumnos **María Isabel Pacherras Lachira** identificado con DNI 75622947 y **Gustavo Adolfo González López** identificado con DNI 75563080, quienes cursan el IX ciclo en la escuela de Estomatología de la Universidad César Vallejo – Filial Piura, y están realizando su trabajo de investigación titulada **"CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA SALUD BUCAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SULLANA, PIURA 2023"**.

Por lo tanto, solicito a usted su autorización para la ejecución de su trabajo de investigación y recolección de muestra en la institución que dirige; asimismo, remitir dicha autorización al correo de escuela ebecerra@ucv.edu.pe y crodriguez@ucv.edu.pe.

Sin otro particular, me despido de Ud. agradeciendo su valioso apoyo.

Atentamente,



Mg. Eric Giancarlo Becerra Atoche
Director Escuela de Estomatología

c.c.

Piura, 17 de octubre de 2022

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 207-2022/ UCV-EDE-P13-F01/PIURA

Lic.
Alfonso Ramos Vera Villalta
Director del I.E. 19 de junio
Presente. -

De mi especial consideración

Es grato dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo, y a la vez, presentarle a los alumnos **María Isabel Pacherras Lachira** identificado con DNI 75622947 y **Gustavo Adolfo González López** identificado con DNI 75563080, quienes cursan el IX ciclo en la escuela de Estomatología de la Universidad César Vallejo – Filial Piura, y están realizando su trabajo de investigación titulada **"CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA SALUD BUCAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SULLANA, PIURA 2023"**.

Por lo tanto, solicito a usted su autorización para la ejecución de su trabajo de investigación y recolección de muestra en la institución que dirige; asimismo, remitir dicha autorización al correo de escuela ebecerra@ucv.edu.pe y crodriguez@ucv.edu.pe.

Sin otro particular, me despido de Ud. agradeciendo su valioso apoyo.

Atentamente,



Mg. Eric Giancarlo Becerra Atoche
Director Escuela de Estomatología

c.c.

Piura, 17 de octubre de 2022

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 206-2022/UCV-EDE-P13-F01/PIURA

Lic.

Carmen del Rosario Guanilo Vásquez
Director del I.E. Jibito San Antonio de Padua
Presente. -

De mi especial consideración

Es grato dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo, y a la vez, presentarle a los alumnos **María Isabel Pacherras Lachira** identificado con DNI 75622947 y **Gustavo Adolfo González López** identificado con DNI 75563080, quienes cursan el IX ciclo en la escuela de Estomatología de la Universidad César Vallejo – Filial Piura, y están realizando su trabajo de investigación titulada "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA SALUD BUCAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SULLANA, PIURA 2023".

Por lo tanto, solicito a usted su autorización para la ejecución de su trabajo de investigación y recolección de muestra en la institución que dirige; asimismo, remitir dicha autorización al correo de escuela ebecerra@ucv.edu.pe y crodriguez@ucv.edu.pe.

Sin otro particular, me despido de Ud. agradeciendo su valioso apoyo.

Atentamente,



Mg. Eric Giancarlo Becerra Atoche
Director Escuela de Estomatología

c.c.

Piura, 17 de octubre de 2022

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 208-2022/UCV-EDE-P13-F01/PIURA

Lic.
Jorge Alberto Rufino Carreño
Director del IE 14793 Luciano Castillo Colonna
Presente -

De mi especial consideración

Es grato dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo, y a la vez, presentarle a los alumnos **María Isabel Pacherras Lachira** identificado con DNI 75622947 y **Gustavo Adolfo González López** identificado con DNI 75563080, quienes cursan el IX ciclo en la escuela de Estomatología de la Universidad César Vallejo – Filial Piura, y están realizando su trabajo de investigación titulada **"CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA SALUD BUCAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SULLANA, PIURA 2023"**.

Por lo tanto, solicito a usted su autorización para la ejecución de su trabajo de investigación y recolección de muestra en la institución que dirige; asimismo, remitir dicha autorización al correo de escuela ebecerra@ucv.edu.pe y crodriguez@ucv.edu.pe.

Sin otro particular, me despido de Ud. agradeciendo su valioso apoyo.

Atentamente,



Mg. Eric Giancarlo Becerra Atoche
Director Escuela de Estomatología

C.C.

ANEXO 09

CARTAS DE ACEPTACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

	PERÚ	Ministerio de Educación	Unidad de Gestión Educativa Local Sullana	I.E. "José Ildefonso Coloma" Marcavelica-Sullana-Piura
---	-------------	-------------------------	---	--

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Marcavelica, 23 de noviembre de 2022.

OFICIO N° 268-2022-MINEDU-DREP-UGEL-S-IE"JIC"D.

SEÑOR : Mg. ERIC GIANCARLO BECERRA ATOCHE
DIRECTOR ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASUNTO : AUTORIZA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

REFERENCIA : CARTA DE PRESENTACIÓN N° 204-2022/UCV-EDE-P13-F01/PIURA

Tengo a bien dirigirme a usted, para expresarle el saludo cordial en nombre de la Institución Educativa "José Ildefonso Coloma" del distrito de Marcavelica, y a la vez, hacer de su conocimiento que, este despacho AUTORIZA a los alumnos María Isabel Pacherras Lachira, identificada con DNI N° 75622947 y Gustavo Adolfo González López, identificado con DNI 75563080, quienes cursan el IX ciclo en la escuela de Estomatología de la Universidad César Vallejo - Filial Piura, para realizar su trabajo de investigación titulada "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA SALUD BUCAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SULLANA, PIURA 2023", en nuestra institución educativa.

Es propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,





UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - SULLANA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN ANTONIO DE PADUA"
JIBITO - MIGUEL CHECA - SULLANA
"ESTUDIO - FE Y MORAL"



Profg. Simón Bolívar Mz. "B" -LL018
Cel. 953467641

C.M. N°0708446
E.Mail: carmenguchi66@gmail.com

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Miguel Checa, 27 de noviembre de 2022

CARTA DE AUTORIZACION PARA TRABAJO DE INVESTIGACION N° 001-2022/SAP

Mg. Eric Giancarlo Becerra Atoche
Director Escuela de Estomatología

Presente. -

De mi especial consideración

Es grato dirigirme a su digno despacho, para expresar mi cordial saludo, y a la vez, manifestar a usted, que ha sido AUTORIZADO, el trabajo de investigación titulado "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA SALUD BUCAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SULLANA, PIURA 2023". A cargo de los alumnos María Isabel Pacherras Lachira, identificada con DNI 75622947 y Gustavo Adolfo González López identificado con DNI 75563080, quienes cursan el IX ciclo en la escuela de Estomatología de la Universidad César Vallejo - Filial Piura. Asimismo, remito dicha autorización al correo de la mencionada escuela ebecerra@ucv.edu.pe y crodriguez@ucv.edu.pe. Sin otro particular, me despido de Ud.

Atentamente



Carmen R. Guando Pizarro
DIRECTORA (M)
DNI 03886930



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Sojo, 24 de octubre del 2022

OFICIO N° 107-2022-ME. RP. -DREP-UGEL-S—I.E.CSM-LOA-D

SEÑOR: Mg. ERIC GIANCARLO BECERRA ATOCHE
DIRECTOR ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA UCV. PIURA.

ASUNTO AUTORIZACION A ALUMNOS PARA REALIZACION DE
TRABAJO DE INVESTIGACION.

S.A.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y a la vez manifestarle lo siguiente:

Que conformidad con la Carta de Presentación N° 209-2002 enviada por su representada "Universidad César Vallejo". Mi Despacho AUTORIZA a los alumnos **María Isabel Pacherras Lachira**, identificada con DNI N° 75622947 y **Gustavo Adolfo Gonzáles López**, identificado con DNI N° 75563080, del IX Ciclo de la Escuela de Estomatología, para que realicen su trabajo de investigación **"CONOCIMIENTOS Y ACITUDES HACIA LA SALUD BUCAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SULLANA-PIURA 2023"**, en nuestra I.E "Lizardo Otero Alcas", de Miguel Checa Sojo.

Lo que con informar a Ud. para su conocimientos y fines

Atentamente.

YTO/D





"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Salitral, 30 de Noviembre de 2022

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 015-2022/ GOB. REG.P/UGEL.SULLANA/I.E-P-19DEJUNIO.S.D.

Mg. Eric Giancarlo Becerra Atoche
Director Escuela de Estomatología
Presente.

De mi especial consideración

Es grato dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo, y a la vez, Autorizar la ejecución de su trabajo de investigación titulado "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA SALUD BUCAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SULLANA, PIURA 2023" con nuestros estudiantes..

Por lo que Autorizamos a los alumnos de investigación: María Isabel Pacherras Lachira identificado con DNI 75622947 y Gustavo Adolfo González López identificado con DNI 75563080, quienes cursan el IX ciclo en la escuela de Estomatología de la Universidad César Vallejo – Filial Piura, para que ejecuten la recolección de muestra en la institución "19 de Junio" – Salitral.

Sin otro particular, me despido de Ud. mi aprecio y alta estima personal.

Atentamente;

ARVV/D.



INSTITUCION EDUCATIVA N° 14785 - SULLANA

COD.INICIAL N° 1564871 — COD. PRIMARIA N° 0260729 — COD.SECUNDARIA N° 0356113
CALLE MARIA AUXILIADORA N°1151- A.H. "LUIS M. SÁNCHEZ CERRO"-SULLANA—cel. 969553141

=====

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

Sullana, 28 de Noviembre del 2022

OFICIO N° 88-2022-GOB.REG.PIURA-UGEL.SULLANA-I.E.N° 14785-D.

SEÑOR : Mg. ERIC GIANCARLO BECERRA ATOCHE
DIRECTOR ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA

ASUNTO : AUTORIZA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

REFERENCIA: CARTA DE PRESENTACIÓN N° 205-2022/UCV-EDE-P13-F01/PIURA

=====

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo, y a la vez hacer de su conocimiento que, este despacho AUTORIZA a los estudiantes María Isabel Pacherez La Chira y Gustavo Adolfo Gonzáles López, quienes cursan el IX ciclo en la Escuela de Estomatología de la Universidad César Vallejo - filial Piura, para realizar su trabajo de investigación titulado "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA SALUD BUCAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SULLANA - PIURA 2023.

Aprovecho la ocasión para reiterarle mi consideración y estima.

Atentamente,



LENM/D
Mlc/of.



PERU

Ministerio
de Educación

Piura
REGION



Unidad de Gestión
Educativa Local Sullana
"Calidad de Innovación"



INSTITUCION EDUCATIVA N° 14793
"LUCIANO CASTILLO COLONNA"
BELLAVISTA - SULLANA

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA"

Bellavista, 28 de noviembre del 2022

AUTORIZACIÓN:

JORGE ALBERTO RUFINO CARREÑO, Director de la Institución Educativa N° 14793 "Luciano Castillo Colonna" Bellavista - Sullana, Identificado con DNI N° 03496335, **AUTORIZA** a:

- ✓ MARÍA ISABEL PACHERRES LACHIRA identificada con DNI N° 75622947.
- ✓ GUSTAVO ADOLFO SAUL GONZALES LOPEZ identificado con DNI N° 75563080.

Alumnos del IX ciclo en la escuela de Estomatología de la Universidad César Vallejo - Filial Piura, para realizar su trabajo de investigación titulada "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA SALUD BUCAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SULLANA, PIURA 2023"

Atentamente



Prof. Jorge Alberto Rufino Carreño
DIRECTOR
I.E. N° 14793 "LCC" BELLAVISTA - SULLANA
DNI N° 03496335

CALLE MADRE DE DIOS N° 600 BELLAVISTA - SULLANA TEL: 073-502666

Gustavo Adolfo Saul Gonzales Lopez
DNI: 75563080

ANEXO 10

LISTAS DE DOCENTES Y MUESTREO ALEATORIO SIMPLE POR INTITUCIÓN

N	NOMBRES DOCENTES	FIRMA
1	CRUZ RUESTA, Luis Enrique.	
2	VILLEGAS RAMOS, José Alberto.	
3	GUERRON QIEDA, Francisco Josué.	
4	MENDOZA BUSTAMANTE, Juan Manuel.	
5	IPANAQUE SOSA, José Pedro.	
6	ORTIZ FALCON, Grovy Edgar.	
7	SANCHEZ CRISANTO, Benjamín.	
8	CORREA SAAVEDRA, Sergio Miguel	
9	FLORES GARCIA, Jorge Luis.	
10	GALLOSA GARRIDO, Elvira.	
11	BENITES IBAÑEZ, María del Pilar.	
12	CASTILLO NOLE, Maria Laurandina.	
13	CASTRO TASSARA, Julio Cesar.	
14	BAUTISTA MIRANDA, Julio.	
15	CULOQUICONDOR JIMENEZ, Yesly Jaqueline.	
16	CRUZ TORRES, María Kathia.	


 Mg. Pedro M. Carrasco Chacabarro
 Director (a)
 I.E. "Luis Antonio Cordero Alcazar"
 Sucre

17	VALDIVIEZO REY, Mariela Orquidea.	
18	CHECA COBEÑAS, Sara Lucia.	
19	AGURTO GUTIERREZ, Leitter Luciano.	
20	LOPEZ BENITES, Fredy.	
21	PIÑIN RODRIGUEZ, Maria del Pilar.	
22	PURIZACA ARAMBULO, Elisa Carmen.	
23	NIEVES CORDOVA, Raquel.	
24	MOYA CHUNA, Franklin Segundo.	
25	CODARLUPO Ruiz, Carlos Andrés.	
26	TABOADA NOE, Julissa.	
27	BARAHONA AMAYA, Carlos.	
28	ATOCHA IPANAQUE, Alexander Martin.	
29	GUTIERREZ ZAPATA, Víctor Hugo.	
30	COBOS OLIVARES, Pedro Miguel.	
31	AVILA TAVARA, Oscar Orlando.	
32	MENDOZA RUIZ, Jorge Luis.	
33	VERA CONDORI, Norma Madeleine.	
34	RUIZ DURAND, Charito Soledad.	
35	CARDOZA GARCIA, Orlanda.	



 Mg. Pedro M. Caltrascio Chuafliguiri
 Director (a)
 I.E. "Luzmila Otero Alcázar"
 Sojo



PERÚ

Ministerio de
EducaciónUnidad de Gestión
Educativa Local SullanaI.E. "José Ildefonso Coloma"
Marcavelica-Sullana-Piura

Relación de personal docente del nivel secundaria 2023

Nº	DOCENTES
01	NAVARRO PORTOCARRERO, Belisario
02	PLÁCIDO MORA, Cindy Grace
03	RAMOS REYES, Diana Concepción
04	ONTANEDA SUREZ, Marisela
05	AQUINO RIVAS, Arturo
06	OLAYA RETO, Rosa Miryam
07	ROSALES SOLIS, Jorge Luis
08	CRISANTO QUISPE, Jorge Cruz
09	CASTRO SEMINARIO, Santos Teresa
10	BORJA CHUNGA, Henry Wisthon
11	ALAMA ABELDAÑO, Liliana
12	ESTRADA VILLARREYES, Santos Teresa
13	ZAPATA ANGULO, Juan José
14	RIVAS HOUGHTON, Jorge Wilfredo
15	SAVEDRA JIMENEZ, Yanet Del Carmen
16	ALCEDO ORDINOLA, Joel Helver
17	TUÑOQUE FLORES, Clara Isabel
18	NAVARRO LA CHIRA, Diana Ruth

DOCENTE DE NIVEL PRIMARIA

N°	DOCENTE	GRADO	SECCIÓN
01	JAKELINE TAVARA CARRILLO,	1ero	A
02	ROXANA AURORA HERRERA MALACATOS,	1ero	B
03	AGRIPINA HIDALGO ATOCHE DE RIVAS,	1ero	C
04	DIANE CATHERIN CARRILLO RUIZ,	2do	A
05	CARMEN BELIZA GONZALES ZAPATA,	2do	B
06	YRMA JULISSA BARRANTES ALVARADO	2do	C
07	PAULA LUCIA HERRERA MALACATOS,	3er	A
08	FLORICELDA ENCALADA CARMEN,	3er	B
09	FRANCISCA DEL PILAR HUERTAS AGURTO,	3er	C
10	MARITE AGURTO VILCHEZ,	4to	A
11	JUANA ZAPATA GUTIERREZ,	4to	B
12	ROSA ELIZABETH ABAD COELLO	5to	A
13	MIRYAM JULIANA CHECA RAMIREZ,	5to	B
14	MARIA DEL SOCORRO SALDARRIAGA DOMINGUEZ,	6to	A
15	MARIA DEL ROCIO RUIZ CRESPO,	6to	B
16	DIANA PATRICIA CURAY GARCÍA,	6to	C

EDUCACIÓN FÍSICA Y CRT

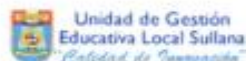
01	JUANA MERCEDES FARFÁN NOLE	DOCENTE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA
02	NEMESIO BAUTISTA MIRANDA	DOCENTE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA
01	ALFREDO CHIUMACERO SUNCION	RESPONSABLE DEL AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 MUNICIPIO DE SAN JUAN DE LOS RÍOS
 Mg. Ruth Pérez Quispe
 SUB DIRECTORA

DISTRIBUCION DE GRADOS INICIAL Y PRIMARIA 2023

GRADO	SEC	APELLIDOS Y NOMBRES
INIC	4 A	JUAREZ GOMEZ DE NAVARRO, MARIA AMELIA
INIC	4 B	PALACIOS HERRERA, ANA MARIA
INIC	5 A	BURNEO ARIAS, RITA GEORGINA
INIC	5 B	ROMERO GAMBOA, EDA
1°	A	SAAVEDRA SILVA, CARMEN YULIANA
1°	B	VELASQUEZ MAZA, ELVIA
1°	C	AGUIRRE MENDOZA, ANA MAGALY
1°	D	CASTRO CRISANTO, MAGDA LUZ
2°	A	ATO SILUPU, NORMA ISABEL
2°	B	RETO ATOCHE, VILMA
2°	C	PALACIOS ESPINOZA, SUSANA MARIBEL
2°	D	DIOSES CARMEN, AURORA
3°	A	SUAREZ GALVEZ, ELISA MARINA
3°	B	ROSALES PURIZACA, ELEAZAR
3°	C	GUZMAN CAMPOS, MARLENY
3°	D	MIRANDA DELGADO, MERCEDES
4°	A	ROSALES RAMIREZ, MARIA
4°	B	RIVAS CHERO, NERY
4°	C	FERIA RIVERA, BERTHA LUZ
4°	D	NAVARRO NAVARRO, ROSA CANDIDA
5°	A	DOMINGUEZ CAMPOVERDE, MARIA NOLA
5°	B	MENDOZA RUGEL, SEBASTIANA
5°	C	DIOSES LEJABO, ALICIA ALEJANDRINA
5°	D	GONZALES GUTIERREZ EDGARD WILFREDO
6°	A	OLAYA RETO, CESAR LUIS
6°	B	SAAVEDRA AGURTO, DELIA NELLY
6°	C	MIRANDA ZEGARRA, MARCO ANTONIO
6°	D	ATOACHE FLORES, CARLOS
ED FIS.	30 H	SALCEDO MENA, NORMA GABRIELA
ED FIS.	30 H	RUIZ SILVA, CARMEN MARIA DE LOURDES


Sub Director Eduard Dioses Carmen
 SUB DIRECTOR DE PRIMARIA
 I.E. N° 1470 "L.C.C." BELLAVISTA



RELACIÓN DE DOCENTES NIVEL SECUNDARIA 2023

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CELULAR	FIRMA
DOCENTES NOMBRADOS			
1	CORNEJO ESTRADA, MARTHA ROSAURA MILAGROS	976375039	
2	MAURICIO PALACIOS ELVIRA	983522344	
3	DE LA CRUZ GIRÓN FLOR MARIA	921493177	
4	CHUMACERO SUNCIÓN JOSÉ LUIS	969476479	
5	ORTIZ COLOMA, DONATO	976291726	
6	CASTILLO ARMESTAR RENEE	995500354	
7	DIOSES BENITES MARIO	968120305	
8	VERA RAYMUNDO PAÚL	957572625	
9	MOLINA CRUZ FLORENCIO MÁXIMO	994506167	
10	MEDINA RUIZ FLOR DE MARÍA	958252197	
11	CRISANTO CALDERÓN RAÚL	968858322	
12	YARLEQUÉ ANCAJIMA JUAN	926582515	
13	GONZAGA RAMIREZ GINA MARIN	926582515	
14	RUIZ PURIZACA GRACIELA	969901567	
15	ICANAQUÉ TORRES SANTOS FERMINA	970092096	
16	CACHI OJEDA WILMER YVÁN	912667782	
17	CARRASCO FEIJÒ ROSA IRIS	969429774	
18	NAVARRO VIERA DOMINGO	930785023	
19	AZCÁRATE BECERRA JENNY TOMASA	995504014	
20	CARRASCO CHORRES ROSA ANABELA	999557913	
21	JIMENEZ MENA AZUCENA DE LOS MILAGROS	979402477	
22	RETO NONAJULCA NANCY	975995725	
23	VIVAS QUINO ROSA AMELIA	928189256	
24	QUEVEDO CORNEJO DANTE FELICIO	969970960	
25	CÉSPEDES PURIZACA SANTOS BETTY	950591473	
26	VILLALTA SÁNCHEZ DEYSI AMÉRICA	943080014	
27	FLORES PALACIOS LUIS ALBERTO	968895204	
28	RAMIREZ CALDERÓN KELLY DE LOURDES	921179985	
29	PALACIOS PALACIOS ROGER	973954989	
30	TINEO MENA JORGE ALBERTO	917397153	
31	CORDOVA RIVERA GREENLEE	985935240	
32	GARCIA GUTIERREZ JORGE LUIS	970513814	
DOCENTES CONTRATADOS			

33	CHAMBA MIJAHUANGA LUCRECIA	968961695	
34	ZÚÑIGA GARCÍA EDWIN LEONARDO	959079006	
35	JARA CRISANTO JORGE ARMANDO	994597693	
36	SILVA ROBLEDO SILVIA LOURDES	920054048	
37	MEDINA MASIAS CLOIVER	949921718	
38	SEMINARIO BERRU ESWARD SIMON	987701989	
39	LLOCLLA QUISPE LEONARDO	950972105	
40	SILVA VINCES ELSA	950204926	
41	CASTRO CARREÑO ELVIA FIORELLA	943889065	
42	RISCO GUTIERREZ PAOLA CRISTINA	922578581	
43	FERIA CAMACHO ALFREDO SALOMON	950830162	
44	VEGA RAMOS JAIME		
45	SOLIS CHECA YOSELYN STEFANY	912945969	



LISTA DEL PERSONAL DOCENTE I.E 14785 - 2023

INICIAL – PRIMARIA	
GRADO	PROFESOR (A)
INIC	MIRANDA HIDALGO LUZ MARGOT
1 "A"	VILLARREYES VARGAS ROSA ISABEL
1 "B"	CRUZ SUAREZ MARIA ELIZABETH
1 "C"	ZAPATA SAN MARTIN FERNANDO
2 "A"	GALLO SANCHEZ FRANCISCO JAVIER
2 "B"	PALOMINO SALCEDO JUAN AGUSTIN
3 "A"	MIRANDA JUAREZ JAVIER AGUSTO
3 "B"	VILCEZ POICON ALBERTO
4 "A"	REYES GUTIERES CARLOS ENRIQUE
4 "B"	CARMEN PALACIOS MADELEINE
5 "A"	HERRERA SANCHEZ PEDRO ANGEL
5 "B"	QUEZADA NAVARRETE LICIDA
6 "A"	PUCHULAN DE SAAVEDRA SOLEDAD
6 "B"	CRUZ FLORES ROSA NELLY
6 "C"	BOBADILLA LAMG MARY ELIZABETH
EDU. FI	JUAREZ MOGOLLON RUTH PAOLA
EDU. FI	RUIZ SILVA CARMEN MARIA DE LOURDES
AIP	CALLATA DIAZ LILA
SECUNDARIA	
1 "A"	SIANCAS SIANCAS ELBERTH
1 "B"	RUIZ PATIÑO SENEIDA
1 "C"	ABRAMONTE PAULINI ETIFANI
2 "A"	GUZMAN BENITES NELLY REBEZA
2 "B"	CASTILLO ALCARADO ZOILA DE LOS MILAGROS
2 "C"	NAVARRO MENA MARISOL
3 "A"	CARLOS DELGADO MOGOLLON
3 "B"	SILUPU ESTRADA LUIS EDUARDO
4 "A"	ORDINOLA RAMIREZ EVELIN LULÚ
4 "B"	FARFAN MEDINA JHONNY
5 "A"	ESTRADA CORDOVA GISELLA
5 "B"	CASTILLO ATOCHE ISABEL CRISTINA
COM.	MOSCOL MUÑOS GUILLERMINA E.
DPCC	NAVARRO NAVARRO LINSAY SIDNEY
DPCC	CALDERON VOLCHEZ FIORELLA
C.Y. T	ESPINOZA ZAPATA IRMA
EDU.FI	BARRIENTOS MADRID JAVIER
A.I.P	MERINO ENCARNACIÓN WILMER
AUX.	MORALES CRUZ ELENA





RELACIÓN DE PERSONAL DOCENTE DE LOS NIVELES PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "19 DE JUNIO" - SALITRAL

Nº	APELLIDOS Y NOMBRE	FIRMA
01	ALCAS AGURTO WILLIAN RAMÓN	
02	APONTE HERRERA MITZY DEL ROSARIO	
03	ARRUNATEGUI BRUNO WILSON	
04	BRAVO ARIZOLA, WALTER DAVID	
05	BRICEÑO QUINO SEGUNDO SANTIAGO	
06	CASTILLO CAMPOVERDE PAUL DAVID	
07	COBOS VDA. DE RUESTA ALEJANDRINA	
08	CORDOVA OLAYA JAIME VICTOR	
09	CRUZ ALVARADO SEGUNDO MANUEL	
10	ESPINOZA HERRERA DORIS ESMELDA	
11	ESTRADA QUINO, JUANA ASNCIONA	
12	FLORES PACHERREZ, FIORELLA	
13	GUZMAN HERRERA MARIA DEL PILAR	
14	HERRERA CARRANZA HENRY POOL	
15	MIRANDA CHECA LILIAN KARINA	
16	MORALES PRIETO GREGORIO	
17	MORE RUGEL MIRIAM JUDITH	
18	NAVARRO PASOS LUIS FRANCISCO	



19	NAVARRO ROJAS DANISA VERÓNICA	
20	NIÑO URBINA FANY ELIZABETH DEL S.	
21	OTERO SUAREZ WILSON PAÚL	
22	PALACIOS TABOADA MONICA	
23	REYES ANDRADE CARLOS E.	
24	RETO VEGA JUDISSA IRIS	
25	RIVERA CARRANZA MARCO TULIO	
26	ROSILLO PANTA GINA PAOLA	
27	RUESTA CARMEN LUIS HUMBERTO	
28	SAAVEDRA RETO JUAN MANUEL	
29	SAUCEDO ESCOBAR CLAUDIA ELENA	
30	URBINA DELGADO MARCELA FELISCAR	
31	VELARDE ESTRADA GRECIA GABRIELA	
32	VILLAREYES COLMENARES MARCELINO	
33	VILLARREYES VIERA MAHLON JOEL	
34	VILLASECA NUÑEZ ROSA MARLENY	
35	VILLEGAS ABRAD HENRY VALERY	
36	VILLEGAS DE PEÑA ESMERITA	
37	ZAPATA ROJAS MARÍA LOURDES	



38	ALVAREZ GUERRERO DELIA	
39	ARCELES ROSALES, RUBY KARINA	
40	CARDOZA ATOCHE MARITA ISABELO	
41	LEON PORTOCARREO GRACIELA DE LOS M.	
42	MARQUEZ MORALES MAYRA FIORELLA	
43	NOLE CEVALLOS GLORIA GLADYS	
44	ONTANEDA QUEZADA JUDITH MERCEDES	
45	SAAVEDRA CAVERO LEYDY MARISOL	
46	SILUPU ADRIANZEN JASMIN KATUSHCA	
47	SILUPU CASTILLO CARLOS EMMANUEL	
48	TESEN CALDERON VALENTIN	
49	VELIZ BARBA GINNA PAOLA	



PERÚ

Ministerio
de Educación



LISTA DE DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2023

NOMBRES Y APELLIDOS
Karin Lisleit Rufino Saavedra
Ruth Lisbet Suarez Tello
Elsa Bermejo Jiménez
Robert Ancajima Zapata
Juan Daniel Colmenares Martínez
Nelly Lezcano Chuyes
Silvia Estela Sosa Panta
Rosa Elidia Torres Ruiz
Mirla Milagritos Cornejo Granda
Gladis Gonza Siancas
Zorina Angelica Saenz Olivares
Jaime Torres Terrones
Sandra Jacqueline Madrid checa
María Mercedes Zapata More
Consuelo zapata Fiestas
Víctor Andrés callan Ramírez
Pedro Omar alama cruz
Javier Abelardo Pérez Atoche
Cristina Elizabeth Fuentes Cisneros
Gianella Chapoñan Llacsahuanga
Cecilia de los Milagros Guardado Taype
Henry Valery Villegas Abad
Carmen del Rosario Guanilo Vásquez
José Deyvi Chunga Herrera
Julissa Taboada Noe

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Estomatología

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA SALUD BUCAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SULLANA, 2023"

INVESTIGADOR (ES)

González López, Gustavo Adolfo Saúl

FECHA:

Pacherres Lachira, María Isabel

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Conocimientos y actitudes hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2023", cuyo objetivo es determinar los conocimientos y actitudes de los docentes. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional Estomatología de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del director de la I.E. Luciano Castillo Colonna.

Describir el impacto del problema de la investigación: Conocimientos y actitudes de los docentes escolares.

PROCEDIMIENTOS: Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Conocimientos y actitudes hacia la salud bucal en docentes de instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2023.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados serán anónimos y no habrá ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente **confidencial** y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores: González López, Gustavo Adolfo Saúl (Gasgonzales@ucvvirtual.edu.pe), Pacherres Lachira, María Isabel (Mipacherresl@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor, Alexander Roger Espinoza Salcedo (aespinozasal@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Firma participante	Testigo	Investigador	Investigador
NOMBRE:	NOMBRE:	NOMBRE: González López, Gustavo Adolfo Saul	NOMBRE: Pacherres Lachira, María Isabel
DNI N°:	DNI N°:	DNI N°: 75563080	DNI N°: 75622947



Nota: Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

ANEXO 12

FOTOGRAFÍAS APLICACIÓN DE INSTRUMENTO







ANEXO 13

CARTAS DE CONFORMIDAD DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DREP-PIURA
UGEL-SULLANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RÚBLICA
PRIMARIA Y SECUNDARIA



"AÑO DE UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Salitral, 27 de abril de 2023

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD

Sr.

Mg. ERIC GIANCARLO BECERRA ATOCHE
DIRECTOR ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

Presente. -

De mi especial consideración:

Por medio de la presente se deja conformidad que después de haberse aceptado la aplicación del trabajo de investigación "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA SALUD BUCAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SULLANA, PIURA 2023", en la I.E. "19 de Junio, los estudiantes María Isabelo Pacherras Lachira, IDENTIFICADA CON DNI 75622947 Y Gustavo Adolfo Gonzales López identificado con DNI 75563080, quienes cursan el X ciclo de la carrera profesional de Estomatología en la Universidad Cesar Vallejo- filial Piura, realizaron el cuestionario a los docentes de la Institución el día 27 de Abril del presente año

Sin otro particular, me despido de Ud. dando conformidad de la presente.

Atentamente;



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 24 de Abril de 2023

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD

Director del I.E San Antonio de Padua – Jibito

Presente. -

De mi especial consideración

Por medio de la presente se deja conformidad que después de haberse aceptado la aplicación del trabajo de investigación "**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA SALUD BUCAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SULLANA, PIURA 2023**", en la I.E San Antonio de Padua los estudiantes **María Isabel Pacherras Lachira** identificado con DNI 75622947 y **Gustavo Adolfo Gonzáles López** identificado con DNI 75563080, quienes cursan el X ciclo de la carrera profesional de Estomatología en la Universidad Cesar Vallejo - Filial Piura, realizaron el cuestionario a los docentes de la institución el día 24 de Abril del presente año.

Sin otro particular, me despido de Ud. Agradeciendo su valioso apoyo y conformidad de la presente.

Atentamente,

I.E. SAN ANTONIO DE PADUA JIBITO

ROBERT ANCAISHMA ZAPATA
DIRECTOR

Nombre: *ROBERT ANCAISHMA ZAPATA*
DNI: *03654147*

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 26 de Abril de 2023

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD

Director del I.E. Lizardo Otero Alcas

Presente. -

De mi especial consideración

Por medio de la presente se deja conformidad que después de haberse aceptado la aplicación del trabajo de investigación "**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA SALUD BUCAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SULLANA, PIURA 2023**", en la I.E. Lizardo Otero Alcas, los estudiantes **María Isabel Pacherras Lachira** identificado con DNI 75622947 y **Gustavo Adolfo Gonzáles López** identificado con DNI 75563080, quienes cursan el X ciclo de la carrera profesional de Estomatología en la Universidad Cesar Vallejo - Filial Piura, realizaron el cuestionario a los docentes de la institución el día 26 de Abril del presente año.

Sin otro particular, me despido de Ud. Agradeciendo su valioso apoyo y conformidad de la presente.

Atentamente,



Mg. Pedro M. Camacho Chaplín
Directo (e)
I.E. "Lizardo Otero Alcas"
Sojo

Nombre:

DNI: 03629131 -

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 02 de Mayo de 2023

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD

Lic.

Luis Enrique Núñez Moran

Director del I.E. 14785

Presente. -

De mi especial consideración

Por medio de la presente se deja conformidad que después de haberse aceptado la aplicación del trabajo de investigación "**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA SALUD BUCAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SULLANA, PIURA 2023**", en la I.E. 14785, los estudiantes **María Isabel Pacherras Lachira** identificado con DNI 75622947 y **Gustavo Adolfo Gonzáles López** identificado con DNI 75563080, quienes cursan el X ciclo de la carrera profesional de Estomatología en la Universidad Cesar Vallejo - Filial Piura, realizaron el cuestionario a los docentes de la institución el día 02 de Mayo del presente año.

Sin otro particular, me despido de Ud. Agradeciendo su valioso apoyo y conformidad de la presente.

Atentamente,



Nombre:

DNI:

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 05 de Mayo de 2023

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD

Lic.

Jorge Alberto Rufino Carreño

Director del I.E. N° 14793 Luciano Castillo Colonna

Presente. -

De mi especial consideración

Por medio de la presente se deja conformidad que después de haberse aceptado la aplicación del trabajo de investigación "**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA SALUD BUCAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SULLANA, PIURA 2023**", en la I.E. 14785, los estudiantes **María Isabel Pacherras Lachira** identificado con DNI 75622947 y **Gustavo Adolfo Gonzáles López** identificado con DNI 75563080, quienes cursan el X ciclo de la carrera profesional de Estomatología en la Universidad Cesar Vallejo - Filial Piura, realizaron el cuestionario a los docentes de la institución el día 05 de Mayo del presente año.

Sin otro particular, me despido de Ud. Agradeciendo su valioso apoyo y conformidad de la presente.

Atentamente,



Nombre: **Prof. Jorge Alberto Rufino Carreño**
DIRECTOR
DNI: **LE N° 34793 "LCC" BELLAVISTA - SULLANA**
DNI N° 03496335

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 25 de Abril de 2023

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD

Lic.

Raúl Torres Guerrero

Director del I.E. José Idelfonso Coloma

Presente. -

De mi especial consideración

Por medio de la presente se deja conformidad que después de haberse aceptado la aplicación del trabajo de investigación "**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA SALUD BUCAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SULLANA, PIURA 2023**", en la I.E. 14785, los estudiantes **María Isabel Pacherras Lachira** identificado con DNI 75622947 y **Gustavo Adolfo Gonzáles López** identificado con DNI 75563080, quienes cursan el X ciclo de la carrera profesional de Estomatología en la Universidad Cesar Vallejo - Filial Piura, realizaron el cuestionario a los docentes de la institución el día 25 de abril del presente año.

Sin otro particular, me despido de Ud. Agradeciendo su valioso apoyo y conformidad de la presente.

Atentamente,



Nombre: _____

DNI: _____

ANEXO 14

PRUEBA PRELIMINAR DE NORMALIDAD

Variable	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Nivel de conocimiento	,469	152	,000
Actitudes hacia la salud bucal	,534	152	,000

Fuente: Base de datos propia de los investigadores (2023)

Elaboración: Propia de los autores (2023)