



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Promoción de reciclaje en la conservación del medio ambiente en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa n° 20243 “La Huerta” Quilmaná – Cañete, 2011.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORAS:**

**Br. Miriam Patricia Farfán De La Cruz**

**Br. Paulina Gregoria Valencia Saldaña**

**ASESORA:**

**Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Política Curricular**

**PERÚ – 2014**

## **Dedicatoria**

A mi esposo, amigo y apoyo motivador de mi vida Alejandro, a mis pequeños hijos Piero, Joseph y Brianna que son la razón de mi vida y que me incentivan a lograr mis objetivos.

Patricia

### **Dedicatoria**

Este trabajo va dedicado con mucho cariño a mis queridos padres, esposo e hijos; por ser la razón de mi ser: Mis padres, aunque partieron al más allá siempre me dan fuerza para hacer mi tarea y están guiándome por las sendas del éxito; a mi esposo, hijos, por su apoyo y compañía; por ser ellos fuente de inspiración; por ellos y para ellos van dedicados todos mis logros.

Finalmente, a todas y cada una de las personas que han conformado parte en mi formación en todo estos años.

Paulina

## **Agradecimientos**

A Dios, por ser nuestro guía y darnos la oportunidad de cumplir nuestras metas.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por sus sabias enseñanzas y oportunidades que nos brindaron durante nuestra formación profesional. Con especial aprecio a la Dra. Gladys Sánchez, por su asesoría en la presente Tesis.

A los docentes de la Institucion Educativa Pública N° 20243 “La Huerta”, Quilmaná – Cañete del nivel secundario de menores, quienes participaron y colaboraron para la ejecución de Trabajo de Investigación.

A los padres de familia quienes apoyaron en la realizacion de acciones de promoción de reciclaje del Medio Ambiente e incentivaron a la concientización de su hijos para la eficacia del proyecto.

A los alumnos de la Institucion Educativa N° 20243 “La Huerta” Quilmaná – Cañete del nivel secundario de menores, por su colaboración en la aplicación del Cuestionario para la ejecución de la presente investigación.

A las diferentes Instituciones privadas y públicas; así como también a las personas que de una u otra forma apoyaron la realización de este trabajo de investigación.

Las Graduandas

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas y Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación es sustantiva descriptiva denominado: “Promoción de Reciclaje en la Conservación del Medio Ambiente en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 20243 “La Huerta” Quilmaná – Cañete, 2011.

En el trabajo mencionado se describió uno de los graves problemas actuales del planeta que es la conservación del medio ambiente que es tratado con ciertas frecuencia, pero en la mayoría de los casos, solo desde la perspectiva económica y después pasa al olvido quedando como una embestida ideológica de empresas y gobiernos que tienen como finalidad preservar los recursos naturales, pero al mismo tiempo preservar las estructuras sociopolíticas vigentes en las relaciones entre el mundo industrializado y el subdesarrollado y que la globalización no sólo se da en el campo económico sino que se establece también una interdependencia ecológica, hace que los países desarrollados actúen, en cuanto al uso de los recursos naturales solo en su propio beneficio, ampliando la brecha con los países en desarrollo a pesar que ya usaron gran capital ecológico del planeta, para esto el estado debe asumir importante rol de regulador, teniendo en cuenta las repercusiones sobre la salud y el medio ambiente.

Por lo que establecemos objetivos previstos para que las actuales tendencias al desarrollo, resultan cada vez mayor a las personas pobres y vulnerables, además de causar daño al medio ambiente; como los vínculos entre la pobreza y la desigualdad y el deterioro ambiental torna a la pobreza en uno de los mayores flagelos del mundo.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

Las Graduandas

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Lista de tablas y gráficos	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xiii
Abstract	xv
Introducción	xvi
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	20
1.2. Formulación del problema	22
1.2.1. Problema General	22
1.2.2. Problemas específicos	22
1.3. Justificación	22
1.4. Limitaciones	25
1.5. Antecedentes	26
1.6. Objetivos	30
1.6.1. General	30
1.6.2. Específicos	31
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Promoción del Reciclaje	33
2.1.1. Definiciones sobre el reciclaje	33
2.1.2. Dimensiones sobre la importancia del reciclaje	63
Gestiones para la promoción de reciclaje	
Participación social	
2.1.2.1 Guía didáctica.	63
2.2. Conservación del Medio Ambiente	73
2.2.1. Definiciones	73
2.2.2. Definiciones de Términos básicos	76
2.2.2.1. Áreas de aplicación básica de la gestión ambiental	76
2.2.2.2. Plan de Actuación	77
2.2.2.3. Plan de Trabajo	80
2.2.2.4. Definición de términos básicos	94

<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	98
3.1.1 .Hipótesis general	98
3.1.2. Hipótesis específicas	98
3.2. Variables de investigación	98
3.2.1. Definición conceptual	98
3.2.2. Definición operacional	99
3.3. Metodología	99
3.3.1. Tipo y método de estudio	99
3.3.2. Diseño de investigación	100
3.4. Población y muestra	100
3.4.1 Población	100
3.4.2 Muestra	101
3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	101
3.6. Método de Análisis de datos	102
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	
4. Descripción	105
Análisis e Interpretación de datos	105
4.1. Prueba de Hipótesis	106
4.1.1. Análisis descriptivo	106
4.1.2. Análisis Inferencial	108
Prueba de Hipótesis general	108
Prueba de Hipótesis específica 1	110
Prueba de Hipótesis específica 2	112
Prueba de Hipótesis específica 3	114
CONCLUSIONES	116
SUGERENCIAS	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	118
ANEXOS	124
Anexo 1. Instrumento para medir la variable 1	125
Anexo 2. Instrumento para medir la variable 2	127
Anexo 3. Certificación de Validez de contenido	129
Anexo 4. Solicitud de apoyo en el proyecto	134
Anexo 5. Sesiones de clase	135
Anexo 6. Matriz de Consistencia	144
Anexo 7. Matriz de Operacionalidad de las Variables	146

Anexo 8. Fotografías	148
Anexo 9. Guías Didácticas “Escuelas Verdes”	151

## Lista de tablas y gráficos

<b>Tabla 1</b>	Plan de Trabajo de sesiones y actividades	80
<b>Tabla 2</b>	Población de Estudio	100
<b>Tabla 3</b>	Distribución de la Muestra de los estudiantes del Primer Grado Sección única de Educación Secundaria I.E. N° 20243 “La Huerta” Quilmaná- Cañete	101
<b>Tabla 4</b>	Prueba de Kolmogorow –Smirnow para una muestra	105
<b>Tabla 5</b>	La promoción de reciclaje a través de una Guía Didáctica en la Conservación del Medio ambiente: Post test y pre test	107
<b>Tabla 6</b>	Prueba de hipótesis general, Wilcoxon	109
<b>Tabla 7</b>	Prueba de hipótesis específica 1, Wilcoxon	111
<b>Tabla 8</b>	Prueba de hipótesis específica 2, Wilcoxon	113
<b>Tabla 9</b>	Prueba de hipótesis específica 3, Wilcoxon	115
<b>Tabla 10</b>	Base de Datos del grupo Experimental en el Pre test	144
<b>Tabla 11</b>	Base de Datos del Grupo Experimental en el Post test	144

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b>	Reciclar es una de las más importantes acciones que podemos llevar adelante para ayudar al medio ambiente.	35
<b>Figura 2</b>	Logotipo del gran verde y el alivio de reciclaje sobre fondo blanco	36
<b>Figura 3</b>	El 17 de Mayo se celebra el Día del Reciclaje en todos los países del mundo. Ahora bien, muchos de nosotros nos estamos preguntando: ¿El reciclaje qué es?	37
<b>Figura 4</b>	Residuo sólido todo objeto que ya no sirve, es un desecho o basura.	38
<b>Figura 5</b>	Proceso de fabricación	39
<b>Figura 6</b>	Proceso del reciclaje	40
<b>Figura 7</b>	Recojo de basura a las 9 p.m. en la Huerta – Quilmaná	40
<b>Figura 8</b>	¿Qué podemos depositar en el iglú verde?	41
<b>Figura 9</b>	La recogida separada de papel, plástico, vidrio, metales etc. es un paso más en la correcta dirección, pero a veces el costo no es asumible por la municipalidad	42
<b>Figura10</b>	Residuos sólidos caseros almacenados en bolsas de plástico.	43
<b>Figura11</b>	Son los restos de comida y jardín, como: pan, tortilla, huesos, cáscaras de huevo, frutas y verduras, café, pasto, ramas, flores, hojas, etc. También se consideran orgánicos los residuos como servilletas, bolsitas yempaques de té, filtros de café y el papel de estraza (el de las bolsas de pan).	43
<b>Figura12</b>	Residuos caseros de envases descartables, latas de leche, atún, verduras, frutas	44
<b>Figura 13</b>	Residuos sólidos caseros almacenados en tacho de basura.	44
<b>Figura 14</b>	Aprendiendo a clasificar el reciclaje casero	45
<b>Figura 15</b>	Centro de reciclaje Panamericana Sur Km. 145 Cañete	45

<b>Figura 16</b>	Vertedero controlado en el Km 23 carretera a Lunahuaná – Cañete.	46
<b>Figura 17</b>	Vertedero controlado en el Km 23 carretera a Lunahuaná – Cañete.	46
<b>Figura 18</b>	Desechos sólidos caseros clasificados: (1) envases de vidrio,(2) plástico fino, (3) plástico grueso, (4) cartón, (5) varios, (6) latas compactadas, (7) papel, (8) <u>poliestireno</u> , (9) pedacería de vidrio, (10) pilas, (11) metales diversos, (12) orgánicos, (13) tetrapak, (14) telas, (15) sanitarios.	48
<b>Figura 19</b>	El reciclado de latas de aluminio, no es nuevo en el mundo, sino que uno de los ejemplos más antiguos es el primer “Recycling Center” de Los Ángeles, Estados Unidos.	50
<b>Figura 20</b>	Las latas de aluminio son ligeras, cómodas, portátiles y mantienen las bebidas frías. A menudo se utilizan para envasar refrescos, cerveza y otras bebidas y representan casi la totalidad del envasado en el mercado para algunos productos	51
<b>Figura 21</b>	Proceso del reciclaje del plástico.	53
<b>Figura 22</b>	México reutiliza 422,000 toneladas de PET al año, de los 4 millones que genera (Cuartoscuro/Archivo).	54
<b>Figura 23</b>	Reciclaje de vidrio. A partir de un envase utilizado, puede fabricarse uno nuevo que puede tener las mismas características del primero. Los envases de vidrios retornables y no retornables también se reutilizan como el resto de otras basuras.	55
<b>Figura 24</b>	Reciclaje tecnológico	56
<b>Figura 25</b>	Barril con baterías para el reciclaje.	58
<b>Figura 26</b>	Para el correcto reciclado de las pilas usadas tenemos dos opciones, la primera es depositarlas en los contenedores de pilas, destinados a tal fin	59

<b>Figura 27</b>	Pilas y baterías en desuso	60
<b>Figura 28</b>	Por todos es conocido la importancia del reciclaje y hoy nos centramos en las pilas.	62
<b>Figura 29</b>	¿Existen innumerables factores que están amenazando a nuestro ambiente?	75
<b>Figura 30</b>	La promoción de reciclaje a través de una Guía Didáctica en la Conservación del Medio Ambiente: Post Test y Pre test	107
<b>Figura 31</b>	Prueba de hipótesis General, Wilcoxon	109
<b>Figura 32</b>	Prueba de hipótesis específica 1, Wilcoxon	111
<b>Figura 33</b>	Prueba de hipótesis específica 2, Wilcoxon	113
<b>Figura 34</b>	Prueba de hipótesis específica 3, Wilcoxon	115

## Resumen

La presente investigación se cataloga dentro de lo que es proyecto factible, ya que persigue la Promoción del reciclaje en la conservación del medio ambiente, también da oportunidad de un ingreso económico extra a los ciudadanos de esta localidad; a la vez que se logra la instrucción, educación y capacitación de cómo llevarlo a cabo. Tal proyecto se dirige específicamente a los estudiantes de la Institución Educativa N° 20243 La Huerta - Quilmaná – Cañete de Lima.

Este estudio se enmarca dentro de la investigación experimental, donde los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a los estudiantes y validados por expertos en el área de Educación; ya que éstos mostraron un grado de desinformación muy alto y se encontraron muy a gusto con la idea de reciclar. Además el propósito principal de este trabajo no fue otro que darles a conocer a los estudiantes y a la población de la gran importancia que tiene el reciclaje en nuestra comunidad, a nivel nacional y mundial a través de una Guía Didáctica; toda vez que nuestro medio ambiente se encuentra afectado por el desconocimiento del hombre por no saberlo conservar que a la postre será la humanidad quien lo destruya sino se toma conciencia de la importancia que tiene el reciclaje, dándole el uso debido y oportuno de todo cuanto se pueda reutilizar todo lo que es posible.

De esta manera, es el hombre quien tiene la oportunidad de evitar la destrucción de nuestro ecosistema y podamos vivir en armonía con todos los que nos rodean en un ambiente sano y saludable para todos los seres vivos. Y porque no decir que el Centro Poblado de La Huerta jurisdicción del distrito de Quilmaná, provincia de Cañete departamento de Lima, no es ajeno a la contaminación del medio ambiente ya que por su ubicación geográfica, y su población que tiene escaso conocimiento cultural motiva que la contaminación del medio ambiente con desechos reciclables sea un factor para la contaminación. El reciclar materiales que se puedan reutilizar es uno de los medios primordiales para la preservación del planeta y del equilibrio ecológico,

del cual no podemos prescindir; y que con la práctica adecuada de éste, se pueden obtener cuantiosos beneficios. Al invertir de una manera inteligente los fondos recibidos por la recolección de los materiales reciclables se pueden adquirir beneficios para nuestra Institución Educativa y por ende para los educandos, adquiriendo la implementación de computadoras, retroproyectores, multimedia, fotocopadoras, etc.

Finalmente concluimos , que de esta manera, el reciclado de todos los materiales reciclables contribuyen a preservar el medio ambiente y a la par también mejorará el ingreso económico de nuestra Institución Educativa en un futuro muy cercano, este se hará posible con la participación y el compromiso de toda la población Educativa: plana directiva, docentes, administrativos, estudiantes en general, padres de familias y todas las autoridades habidos y por haber en este Centro Poblado de La Huerta - Quilmaná, en especial de nuestra Institución Educativa.

Términos como reciclar, reutilizar, reusar, conservación del medio ambiente, educación ambiental, conciencia ambiental entre otros plasmados en el trabajo, no busca desfigurar ni menospreciar lo que muchos docentes realizan con sus comunidades, lo que pretende es que una vez clarificada su acción se le aborde con toda la calidad que se merece, para que nuestros proyectos ambientales o la incorporación de lo ambiental en el currículo cumpla con los verdaderos objetivos y no sea simplemente por cumplir o “salvar” la conciencia ambientalista que llevan muchos docentes por dentro.

Tan importante es estudiar la composición e interacción de la naturaleza, como defender y utilizar los recursos naturales de una forma racional. Es necesario reconocer que la solución a la problemática ambiental es tarea de todos, no importa el nivel social al que pertenezcamos.

## **Abstrac**

The present investigation is categorized within what is feasible project, since it seeks the promotion of recycling in the conservation of the environment, it also gives opportunity to a extra income to the citizens of this town; at the same time that is accomplished the instruction, education and training of how to accomplish this. This project is specifically directed at the students of the Educational Institution N°. 20243 The Huerta - Quilmaná - Cañete de Lima.

This study is part of the experimental research, where the statistical data to support this research come from the results obtained by the application of the instruments to students and validated by experts in the area of education; since these showed a degree of misinformation very high and were extremely happy with the idea of recycling. in addition the main purpose of this paper was none other than exposing them to the students and the people of the great importance of the recycling in our community at the national and global level through an instructional guide; every time that our environment is affected by the ignorance of the man by not knowing that to preserve the dessert will be the humanity who destroy it but it takes awareness of the importance that has the recycling , giving it the due and timely use of everything that can be reused everything that is possible

In this way, is the man who has the opportunity to avoid the destruction of our ecosystem, and we can live in harmony with all that surround us in a safe and healthy environment for all living beings. And because it does not say that the populated center of the Huerta jurisdiction of the district of Quilmana, province of Cañete department of Lima, is no stranger to the pollution of the environment because of its geographical location, and its population that has little knowledge that motivates cultural pollution of the environment with recyclable waste is a factor in pollution.

The recycled materials that can be reused is one of the primary means for the preservation of the planet and the ecological balance, which we cannot do without; and that with the proper practice of this, you can get substantial benefits.

When you invest in a smart way funds received by the collection of recyclable materials can be purchased for the benefit of our educational institution and therefore for learners, acquiring the deployment of computers, overhead projectors, multimedia, photocopiers, etc.

Finally we conclude, that in this way, the recycling of all recyclable materials helping to preserve the environment and the couple also improve the income of our educational institution in the very near future, this will be made possible with the involvement and commitment of the entire population education: leadership, teaching, administrative, students in general, parents and families of all the authorities and for having gotten in this village of the Huerta - Quilmaná, especially our educational institution.

Items such as recycling, reuse, reuse, environmental conservation, environmental education, environmental awareness among other embodied in the work, not looking deface or belittle what many teachers do with their communities, it aims once clarified its action the address with all the quality you deserve, so that out environmental projects or the incorporation of environmental issues in the curriculum meets the real objectives and not simply for meeting or "save" the environmental consciousness that lead many teachers inside.

As important in to study the composition and interaction of nature such as defending and use natural resources in a rational manner. We must recognize that the solution to the environmental problem is everyone, no matter the social level to which we belong.