



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Estrategias andragógicas en el aprendizaje de los estudiantes de un  
instituto pedagógico privado de Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Paipay Huanhuayo, Erik ([orcid.org/0000-0002-2694-8751](https://orcid.org/0000-0002-2694-8751))

**ASESORES:**

Dr. Guizado Oscoco, Felipe ([orcid.org/0000-0003-3765-7391](https://orcid.org/0000-0003-3765-7391))

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto ([orcid.org/0000-0002-3678-5511](https://orcid.org/0000-0002-3678-5511))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA – PERÚ  
2023

## **Dedicatoria**

A Dios por sus bendiciones, a mis padres y hermanos por confiar en mí y seguir apoyándome, a mis maestros por su dedicación y asesoría para llegar a la meta propuesta.

## **Agradecimiento**

Gracias a Dios. A mis abuelitos Roberto (+) y Aurelia por su apoyo incondicional. A mis Padres por su apoyo y por ser quienes siempre me motivan a lograr mis sueños. A mi familia por su motivación permanente. A mis Asesores Dr. Felipe Guizado por sus orientaciones y asesoramiento permanente y al Dr. Jorge Alberto Flores Morales por apoyo en logro de mis objetivos.

## Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tabla	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	10
3.3. Escenario de estudio	11
3.4. Participantes	12
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.6. Procedimiento	13
3.7. Rigor científico	14
3.8. Método de análisis de datos	14
3.9. Aspectos éticos	15
IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
V CONCLUSIONES	30
VI RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	39

## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de categorización	19
Tabla 2	Codificación de participantes	20
Tabla 3	Operaciones analíticas descriptivas	22
Tabla 4	Matriz de triangulación de resultados	64

## Índice de figuras

		Página
Figura 1	Definir andragogía desde el propio concepto de los participantes.	24
Figura 2	Definir las estrategias andragógicas desde el propio concepto de los participantes.	26
Figura 3	Triangulación de determinar si el facilitador utiliza estrategias andragógicas.	29
Figura 4	Determinar la importancia del uso de estrategias andragógicas.	32
Figura 5	Precisar de qué manera favorece el uso de estrategias andragógicas el proceso de aprendizaje.	35

## Resumen

El propósito de esta pesquisa es estructurar la relación entre las estrategias andragógicas en el aprendizaje de los estudiantes de un instituto pedagógico privado de Lima, 2022 de la primacía de la formación andragógica en la preparación de los docentes para atender estudiantes adultos, que garantice su formación profesional. En este marco, el objetivo es analizar cómo se desarrolla las estrategias andragógicas en el aprendizaje de los participantes. Se tomó en cuenta diversas teorías relacionadas al tema. El tipo de investigación fue básica porque, aporta nuevos conocimientos a la realidad estudiada. Participaron siete colaboradores entre coordinador académico, docentes y estudiantes. Se administró una entrevista profunda usando una guía de entrevista con preguntas abiertas, considerando algunas emergentes. Entre los resultados se obtuvo que diferencian claramente la educación de adultos de la EBR, aunque no la definen claramente; además, lo aprendido pueda ser transferido al contexto laboral y productivo del estudiante, es decir, una educación que prepara al educando para que gestione el conocimiento y lo aplique en situaciones reales, pues la aplicación de estrategias contribuye positivamente en la educación de los adultos; sin embargo, los conocimientos sobre andragogía, estrategias andragógicas son todavía elementales en los docentes que atienden a estudiantes adultos.

**Palabras clave:** Andragogía, estrategias andragógicas, aprendizaje

## **Abstract**

The purpose of this research is to structure the relationship between andragogical strategies in the learning of students of a private pedagogical institute in Lima, 2022 of the primacy of andragogical training in the preparation of teachers to serve adult students, which guarantees their professional training. In this framework, the objective is to analyze how andragogical strategies are developed in the participants' learning. Several theories related to the topic were taken into account. The type of research was basic because it contributes new knowledge to the studied reality. Seven collaborators participated, including the academic coordinator, teachers and students. An in-depth interview was administered using an interview guide with open questions, considering some emerging questions. Among the results, it was obtained that they clearly differentiate adult education from RBE, although they do not clearly define it; in addition, what is learned can be transferred to the student's work and productive context, that is, an education that prepares the learner to manage knowledge and apply it in real situations, since the application of strategies contributes positively to adult education; however, knowledge about andragogy, andragogical strategies are still elementary in teachers who serve adult students.

**Keywords: Andragogy:** andragogics, andragogical strategies, learning



## I. INTRODUCCIÓN

El nuevo contexto de nuestra sociedad, con el avance acelerado de la ciencia y la tecnología, un mundo globalizado y marcado por la crisis sanitaria con nuevos y desafiantes retos; la educación de adultos se ha convertido en una tarea exigente que obliga a la actualización permanente del docente y estudiantes. Uno de los aspectos fundamentales es la aplicación de la metodología andragógica en la atención al estudiante de educación superior; sin embargo, como encontramos en la investigación de Costa Rica, como menciona Cerdas et al. (2021) realizan su investigación porque en la Universidad Nacional de la facultad de ciencias sociales, existe poca práctica en el enfoque andragógico que trasciende en la población educativa adulta que no satisface sus necesidades cotidianas.

La UNESCO (2023), refiere que los derechos de la educación están siendo vulnerados, ya que, hay un 5% de población adulta no participa en la educación de adultos, existe un estimado de 763 millones de adultos y jóvenes que son considerados analfabetos y 244 aproximadamente de niños no asisten a centros educativos. En base al 24 de enero del presente año, donde se conmemora el Día Internacional de la Educación, hace un llamado de forma internacional a todas las autoridades para que aumente los esfuerzos con el único fin de promover el derecho fundamental de la educación, independientemente del lugar geográfico, origen y edad.

En la educación superior peruana, también se evidencia la enseñanza sin el uso de estrategias andragógicas como lo manifiestan estudiantes de educación superior de diversas instituciones y esto se puede comprobar con lo que refiere Aquino (2022), en su estudio realizado en la universidad privada Madre de Dios, que ante la evidencia de que los facilitadores no aplicaban los principios andragógicos con su investigación buscó contribuir en fortalecer el desempeño del docente en beneficio de los participantes; asimismo, Babilon (2021) describe que una universidad nacional de Huancavelica se halló el insuficiente uso de estrategias andragógicas en el proceso de aprendizaje.

A nivel local también se observa la escasa aplicación de las estrategias andragógicas en institutos pedagógicos y universidades de educación superior, como se puede corroborar en la investigación realizada por Gonzales (2022) en la que refiere los resultados de estudios realizados en una muestra de sesenta estudiantes de una institución de educación superior pedagógicos de Lima Norte, donde se obtuvieron resultados que el 15% indicaron siempre, el 31.7% indicaron casi siempre, el 43.3% indicaron a veces, el 5% indicaron casi nunca y el 5% indicaron nunca, llegando a la conclusión que un 53.3% de participantes no perciben el uso de técnica ni métodos andragógicos por parte de sus facilitadores.

Este contexto problemático permite formular la interrogante ¿Cómo se desarrolla las estrategias andragógicas en el aprendizaje de los participantes de una universidad privada de Lima 2022?

La justificación teórica de la presente investigación es porque el estudio permitirá conocer la necesidad de aplicar la estrategia andragógica en la educación superior. Para hallar las interpretaciones es necesario recurrir a la fenomenología, que es el método que nos permitirá comprender la percepción que los participantes les den a su experiencia. También se espera fomentar la implementación obligatoria de una cultura de investigación para cubrir un vacío en la teoría y aportar a la educación superior de calidad.

Asimismo, la justificación práctica es porque se pretende conocer cómo se aplica las estrategias andragógicas en la enseñanza de la educación superior. Esta investigación es conveniente para que las autoridades educativas, facilitadores y estudiantes reflexionen sobre su rol en la educación superior.

Se justifica metodológicamente porque se va realizar recolección de datos a través de una entrevista a los participantes de la investigación siendo el análisis primordial tener una visión integral de la percepción de los participantes con respecto al uso de estrategias y métodos andragógicos por parte de los facilitadores, contribuyendo a la definición de conceptos y características en la educación adulta.

Como objetivo general se tiene: Analizar cómo se desarrolla las estrategias andragógicas en el aprendizaje de los participantes de un instituto pedagógico

privado de Lima 2022.

Y como objetivos específicos se plantea para la categoría de Estrategias andragógicas: Definir andragogía desde el propio concepto de los participantes y definir estrategias andrológicas desde el propio concepto de los participantes. Para la categoría Aprendizaje: Determinar si el facilitador utiliza estrategias andragógicas, determinar la importancia del uso de estrategias andragógicas y precisar de qué manera favorece el uso de estrategias andragógicas el rendimiento académico.

## II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes nacionales de la presente investigación se tiene a Vásquez (2021) tiene por objetivo es determinar cómo influyen las estrategias andragógicas en el aprendizaje significativo de los maestrandos de la Escuela de Posgrado de la UNP. La metodología es un estudio aplicado, de carácter correlacionar y enfoque cuantitativo con diseño transversal, no experimental. La muestra de 109 estudiantes aplicó el instrumento de un cuestionario para la recolección de datos. Los resultados mostraron una amplia aplicación de estrategia andragógica y también una alta percepción sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes, para finalmente concluir que con un análisis de regresión existe predominio significativo de las estrategias andragógicas que los facilitadores aplican sobre los maestrandos.

En la investigación realizada por Babilon (2021), presenta como objetivo determinar la relación directa que existe entre estrategias andragógicas y las competencias laborales de los estudiantes de la institución Rafael Gastelua de la ciudad de Satipo. La metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo de tipo fundamental o básica a nivel descriptivo. Se trabajó con una técnica de muestreo no probabilísticos, estos datos se organizaron en gráficas, tablas, cuadros desarrollados sobre una muestra de 18 facilitadores. Los resultados evidenciaron que las estrategias andragógicas mejoran significativamente las competencias laborales.

En el estudio presentado por Aquino (2022), se tiene como objetivo principal determinar la relación entre las estrategias andragógicas y el aprendizaje en entornos virtuales en un Instituto Privado de Educación Superior en la ciudad del Cusco. La metodología pertenece a un enfoque cuantitativo de tipo básico con un diseño transversal. La muestra es no probabilística de tipo intencional donde participaron 82 estudiantes de ambos sexos. Los resultados muestran la existencia significativa entre las estrategias andragógicas y el aprendizaje en entornos virtuales, concluyendo que a mejores estrategias andragógicas es más efectivo el aprendizaje.

Mendoza (2019) en su investigación propone analizar la Escuela de Campo como estrategia de andragogía de aprendizaje para los pequeños agricultores del Valle del Alto Huallaga – Huánuco. Para lo cual hallaron las categorías y subcategorías de estudio, siguiendo el orden para una investigación cualitativo. El trabajo de investigación se realizó con 20 estudiantes adultos de la Escuela de Campo. Finalizando con la obtención de resultados muestra que la mayoría de experiencias aplican de forma incompleta el ciclo de aprendizaje, debido a que los facilitadores que no fueron preparados en su mayoría con una formación de calidad.

En la investigación realizada en un instituto de educación superior pedagógica de Lima Norte por Gonzales (2022) tiene como objetivo poder sistematizar la practica andragógica y enseñanza del facilitador. La investigación tiene un enfoque cualitativo, descriptiva que se desenvolverá bajo un diseño no experimental. La muestra que se tomó en la investigación fue de 60 estudiantes. Los resultados que se obtuvieron cuando se realizaron los análisis de frecuencia, se observa que los estudiantes no perciben en su totalidad los el uso de técnicas y métodos andragógicos por parte de los facilitadores.

Como antecedentes internacionales de la presente investigación se tiene los siguientes referentes:

En la investigación de Mason y Tacuri (2021) realizada en la ciudad Ecuador, tiene como objetivo analizar las estrategias andragógicas en el desarrollo de vocabulario del idioma inglés. La metodología es de enfoque cualitativo y también posee la modalidad de bibliografía-documental. Catorce alumnos que cursaban el crédito de forma obligatoria fue el grupo de muestra de la investigación. Finalmente sus resultados fueron interpretados a través de un ensayo académico y se pudo determinar que las estrategias andragogicas en el desarrollo del vocabulario de la lengua deben ser enfocadas a una metodología más apropiada.

En Ecuador, Alquina (2021), tiene como objetivo representar las estrategias andragógicas en el aprendizaje del idioma francés como la lengua extrajera en adultos de tempranos hispanohablantes de 25 a 40 años. La metodología empleada para la presente investigación fue el estado del arte; desarrollado para un enfoque

cualitativo de nivel descriptivo. Los resultados concluyeron que las estrategias andragógicas son un beneficio en el aprendizaje en el idioma francés como lengua extranjera en adultos tempranos, recomendando que las estrategias andragógicas deben mostrar la realizada de los adultos para su logro en una educación de calidad y su éxito.

La investigación realizada por Sierra (2021), plantea como objetivo generar constructos teóricos que permitan la implementación del teatro como estrategia andragógicas para la consolidación de competencias. La metodología utilizada tiene un enfoque cualitativo apoyado en el paradigma interpretativo. La muestra de la presente investigación fue un total de 10 personas de las cuales 4 fueron facilitadores, 4 estudiantes, 1 experto en pedagogía y 1 experto en teatro todos pertenecientes a la Universidad Francisco de Paula Santander de Venezuela. Se logró evidenciar en los resultados de la investigación que se permite alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes mediante el uso de técnicas de la estrategia pedagógica del teatro y los elementos andragógicos.

Para Raquel (2022) en su investigación realizada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural de Venezuela presenta, como objetivo generar constructos sobre la enseñanza andragógica desde una visión de atención del aprendizaje de los adultos por los facilitadores. Se desarrolló la metodología de manera cualitativa con enfoque introspectivo y el método fenomenológico. La muestra se desarrolló con 5 docentes. Finalmente se concluye a que los docentes de la enseñanza andragógica no poseen un interés laborar ni personal para poder desenvolveré en su área laboran.

En la investigación de Mendoza (2019) podemos analizar un trabajo de investigación donde plantea la implementación de estrategias andragógicas para el aprendizaje del inglés en docentes de la Unidad Educativa “El Oro”, en la ciudad de Ambato – Ecuador. La metodología de la investigación es cuasi-experimental. Este estudio se desarrolló en dos grupos conformados por 15 docentes, un total de 30 adultos de diferentes áreas. Los resultados indicaron que las estrategias andragógicas ayudan a los facilitadores a mejorar su aprendizaje del idioma ingles y también se concluye que es de mucha importancia la aplicación de las estrategias

andragógicas para la mejora de la calidad profesional.

El nuevo contexto de nuestra sociedad, con el avance acelerado de la ciencia y la tecnología, un mundo globalizado y marcado por la crisis sanitaria con nuevos y desafiantes retos, la educación de adultos se ha convertido en una tarea exigente, para su fortalecimiento como persona, como para el mundo del trabajo.

Como base teórica, en lo que se refiere a estrategias andragógicas considero lo planteado por Kapp en Sánchez (2015) quien manifiesta que es muy importante impulsar la educación de las personas adultas para convertirlos en ciudadanos activos, preparados para decidir y participar en acontecimientos personales, sociales y culturales, desarrollando la necesidad de aprender a lo largo de toda la vida para enfrentar las demandas y cambios sociales, políticos, económicos, tecnológicos y científicos de nuestro contexto, los retos de un mundo más competitivo y globalizado. Según Adam (1970) la andragogía ha sido descrita como una ciencia, por su parte, Lindeman (1984) la considera como un método; asimismo, Brookfield (1984) señala que es un conjunto de supuesto. Es entonces, la andragogía una ciencia que aporta en los conocimientos, es decir, un conjunto de técnicas que está orientada a la enseñanza de educar a los estudiantes adultos.

Es así también que para diversos autores la andragogía es una filosofía, teoría y proceso que deslumbra en el desarrollo que tiene el ser humano, el cual deviene hacer emocional, cognitivo e integral. Por lo que, para Soek (2021) la andragogía siendo una ciencia poco explorada y poco reconocida, ofrece los principios fundamentales que permiten el diseño y conducción de procesos docentes más eficaces, en el sentido que remite a las características de la situación de aprendizaje, por tanto, es aplicable a diversos contextos de enseñanza de adultos, por ejemplo: la educación comunitaria, el desarrollo de recursos humanos en las organizaciones y la educación universitaria, que es el caso del estudio.

Otro aspecto diferenciador muy importante es el objetivo de desarrollo de un adulto que según (García, 2018) se refiere a obtener la maximización de las capacidades y actitudes que favorezcan a la integración de los adultos a la sociedad para que

brinden un mejor status y puedan avanzar con las normas éticas contemporáneas dentro de su desarrollo. Obteniendo así unos profesionales competentes.

Como plante Choque (2021) la andragogía es primordial dentro de la educación para adultos, ya que, relaciona la enseñanza aprendizaje, con el énfasis de que cada vez las personas adultas siguen buscando capacitarse, aprender en base a las exigencias de la sociedad y la globalización, este reto de la educación también es fundamental para el docente porque le exige actualizarse con nuevas estrategias y métodos que motives a las personas adultas.

Por su parte Castillo (2018), señala con ayuda de información de Adam (1993) que la andragogía se debe establece en dos principios: como primer principio la participación fomenta un contexto democrático en el proceso formativo donde los docentes son los facilitadores y los estudiantes los participantes y como segundo principio la participación fomenta segundo principio la horizontalidad que se divide en dos sentidos, cualitativa que refiere a los cambios de la edad como retención de memoria, perdida visual, entre otros y cualitativo que refieren a las experiencias y conocimientos que poseen en el proceso educativo.

Referente aprendizaje, en la actualidad con los constantes cambios en la educación superior en las instituciones que se encargan de que se brinda una educación de calidad y los cambios sociales, el facilitador mira la necesidad de adquirir nuevas estrategias pedagógicas con el fin de perfeccionar y brindar nuevas herramienta y métodos dentro de la enseñanza del aprendizaje.

Gagné (1987) hacia los años hace mención en una teoría como una explicación psicológica del aprendizaje. Siendo de corte científico-cognitiva, y muestra su influencia en las teorías de comunicación y la informática.

Para Cadamuro (2021), plantea la evaluación del aprendizaje como el proceso en el cual los estudiantes son beneficiarios de una mejor comprensión de en base a su propio progreso y sus propias competencias mediante el cual se les califica. También hace un repaso considerando como plantea los diferentes estudios del aprendizaje y la psicología el cómo deben aprender los adultos. Este tema también



es abordada por la neurobiología donde propone componentes de la memoria del adulto y formas de aprendizaje.

La teoría de Roa (2021), refiere la importancia de la teoría del aprendizaje significativo porque plantea la ejecución de valores dentro de la educación de nivel superior, ya que, la es muy fundamental la importancia del aprendizaje del estudiante adulto y con ello permitir el logro del aprendizaje significativo correlacionando lo que el adulto obtendrá como nuevos conocimientos y lo que ya conoce y con ello analizar nuevos modelos pedagógicos que innoven los modelos regulares.

En el contexto educativo la UNESCO (2021) hace una recomendación respecto sobre la educación superior universitaria quien debe ser partícipe de anticiparse y poder responder ante las necesidades académicas, donde está incluida la promoción respecto a la investigación, también los nuevos usos de las tecnologías donde se promueva la formación académica de calidad y vocacional para la educación. En el sistema de educación superior peruano, debido a las nuevas tecnologías se disponen también nuevas formas educativas, donde se mencionan debido a los conflictos que se derivan del modelo de pedagogía actual donde están incluidas las nuevas tecnologías educativas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**3.1.1 Tipo de Investigación:** La presente investigación tiene como enfoque un estudio cualitativo; Taylor y Bogdan (1986) refieren de forma amplia que un enfoque de investigación cualitativa como la que desarrolla datos descriptivos que son las propias declaraciones de las personas ya sea escritas u orales, como también la conducta de observación.

El tipo de la presente investigación fue de tipo básico, como indica Relat (2010), también se denomina como investigación dogmática, pura o teórica, este diseño es caracterizado por originarse en un marco teórico con el objetivo de poder incrementar los conocimientos científicos.

**3.1.1 Diseño de Investigación:** La presente investigación corresponde a un diseño: fenomenológico. Por lo planteado por Trujillo et al. (2019) el diseño fenomenológico en una investigación cualitativo nos permite entender mediante acciones de los investigadores los verdaderos significados de los fenómenos. Hernández (2018) por su parte nos comenta que este diseño fenomenológico comprende, describe y explora de una forma más clara y precisa las prácticas y experiencias de las personas con respecto a un fenómeno.

#### 3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Herrera et al. (2015) refieren que las subcategorías y categorías son temáticas que se constituyen para recabar la información; así mismo plantean que pueden ser apriorísticas siempre y cuando estas se formen antes de la recolección de información o también podrían ser emergentes, cuando surge en el proceso mismo de la indagación.

**Tabla 1***Matriz de categorización*

<b>Categoría</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Ítems por categoría</b>
Estrategias andragógicas	1.1. Andragogía desde el propio concepto del participante.	OE1 Definir andragogía desde el propio concepto de los participantes	¿Qué entiende usted por andragogía?
	1.2 Estrategias andrológicas desde el propio concepto de los participantes	OE2 Definir estrategias andrológicas desde el propio concepto de los participantes	¿Qué entiende usted por estrategias andragogicas? ¿Cree usted que en el proceso de aprendizaje se utiliza estrategias andragógicas?
Aprendizaje	2.1 Estrategias andragógicas en el rol del facilitador	OE3 Determinar si el facilitador utiliza estrategias andragógicas.	¿Cómo se realiza el proceso de aprendizaje en el instituto pedagógico?
	2.2. Importancia del uso de estrategias andragógicas en el proceso de aprendizaje.	OE4 Determinar la importancia del uso de estrategias andragógicas.	¿Es importante el uso de estrategias andragógicas en el proceso de aprendizaje?
	2.3 Redimiendo académico con el uso de estrategias andragógicas.	OE5 Precisar de qué manera favorece el uso de estrategias andragógicas el rendimiento académico	¿Crees que el uso de estrategias andragógicas favorece el proceso de aprendizaje?

**3.3 Escenario de estudio**

La pesquisa se ejecutará en un instituto de educación superior pedagógico privado con 15 años de funcionamiento revalidado, obteniendo, por el MINEDU, la condición de óptimo satisfactorio por ser el segundo mejor pedagógico del Perú. Ofrece las opciones de educación inicial, primaria y educación secundaria con la especialidad de comunicación educación física, computación e informática. Cuenta con el programa de extensión de auxiliar de educación inicial. Brinda servicios de laboratorio, de computación informática, gabinete de biología y química,

departamento psicopedagógico, biblioteca, departamento médico, campos deportivos. Hasta la fecha han ingresado seis promociones.

### 3.4 Participantes

Según Vara, (2012) en la investigación cualitativa por lo general se utilizan pequeñas muestras no probabilísticas para mostrar diferentes actuaciones por lo que los resultados no vienen a ser objetivo principal, también refiere que las muestras son fuentes de información para alcanzar objetivos planteados en la investigación. En esta indagación se tendrá la participación de siete colaboradores: un coordinador académico, dos docentes contratados y cuatro estudiantes del III, IV y V ciclo académico.

**Tabla 2**

*Codificación de colaboradores*

Participante	Labor que desempeña	Código
1	Coordinador académico 1	CA1
2	Docente formador 1	DF1
3	Docente formador 2	DF2
4	Estudiante de pedagógico 1	EP1
5	Estudiante de pedagógico 2	EP2
6	Estudiante de pedagógico 3	EP3
7	Estudiante de pedagógico 3	EP4

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para realizar estudios cualitativos es necesario obtener información de los participantes, obtener sus vivencias, conocimientos, opiniones, por lo que se deberá realizar la recolección de datos que según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), se realiza en el mismo lugar donde de los participantes; así mismo, describe que estos datos se recolectan de diversas formas, como orales, .escritas, auditivos y visuales. La técnica a emplearse en esta investigación será la entrevista profundidad con preguntas abiertas relacionadas al tema de investigación.

Por su parte, Trujillo et al (2019) refiere que la técnica de investigación científica es un procedimiento que se enfoca generalmente en lograr información para solucionar problemas y por lo tanto debe optar por la técnica que garantice la obtención de datos precisos.

En el presente estudio para la recolección de datos de los participantes se utilizará como técnica la entrevista profunda, con interrogantes abiertas sobre el tema. Con este fin se construirá la guía de entrevista semiestructurada con preguntas para adquirir y recolectar información que se requiere según los objetivos de la investigación, en esta guía se considera preguntas de acuerdo a los objetivos generales y específicos pero que pueden ir variando en el proceso de la conversación, se va adecuando según se escuche las respuestas del participante.

### **3.6. Procedimiento**

El procedimiento de estudio según Vara (2012) es una descripción detallada de la forma como se llevó a cabo la recolección de datos. En este proceso se lleva a cabo cuatro pasos principales: 1 identificación y contacto de la muestra, 2 aplicaciones del instrumento, 3 organizaciones y tabulación de datos, 4 análisis de los datos. No se utilizará ningún programa ni técnica para el análisis de datos. Useche et al. (2020) refiere que las fases de recolección de datos son: entorno o contexto a observar, en esta fase se identifica las variables o categorías que está investigando junto a la teoría y metodología de investigación; determinar que técnica e instrumento se empleará para la recolección de datos y poder obtener la información necesarios para medir el comportamiento de las categorías estudiadas

El procedimiento en la investigación se iniciará determinando el tema a investigar, se establece las categorías y sub categorías y con estos datos se elabora la guía de entrevista a profundidad, se selecciona a los participantes que se va a entrevistar, se establece las reuniones para la entrevista haciendo uso de la plataforma Zoom en el horario programado en forma individual. El vídeo de la entrevista, con participantes codificados, posteriormente se procesará para realizar la triangulación, haciendo un análisis y contraste de la información para alcanzar conclusiones y recomendaciones.

### 3.7. Rigor científico

Según Hernández (2018) los requisitos del trabajo de investigación son los siguientes: (1) Confiabilidad o consistencia lógica de la obtención de datos; (2) Credibilidad cuando el que investiga ha entendido el significado plenamente los conocimientos, experiencias y percepciones de los entrevistados; (3) Transferencia, cuando se puede aplicar una parte de los resultados en otros contextos, por lo que es sustancial la diversidad de participantes y con resultados verificados; (4) Confirmación, relacionado con la segunda opción, busca comprobar si se ha disminuido las aberturas, que es lo que requiere identificar investigador y explicar el fundamento que se utilizó para la interpretación.

### 3.8. Método de análisis de datos

Para Hernández (2018) el momento del análisis de datos en la investigación cualitativa es muy importante, porque es en este momento que se recaba la información formal e informal sobre el que se reflexionará cuando se recaba la información y se debe analizar cada uno de ellos, ordenándolos, las escribiendo las respuestas para analizarlas estableciendo categorías o conceptos como producto del análisis que realizó el investigador los resultados referentes al tema que está investigación, procediendo a codificar organizar por categoría y temáticas generales y determinando las categorías más significativas; al final se asocian la temática y categorías para ser categorizadas obtener teorías, prototipos y describir de forma general. La transcripción será manual vaciado en una tabla de doble entrada para analizar los datos y finalmente se hará la triangulación.

#### Tabla 3

##### *Operaciones analíticas descriptivas*

---

Categorización y descripción

Orden y clasificación

Establecer relaciones

Establecimiento de redes causales y modelos interpretativos

---

Schettini y Cortazzo (2015) exhortan que al estudiar datos cualitativos es recomendable considerar la información teórica ya que estos se sustentan con los datos obtenidos; es decir, lo empírico ayudará a reconsiderar lo teórico.

### **3.9. Aspectos éticos**

Al respecto Ñaupas et al. (2014) indica que el aspecto ético se relaciona con el campo de valores y principios que debe seguir todo investigador, como la verdad, el rigor, la coherencia.

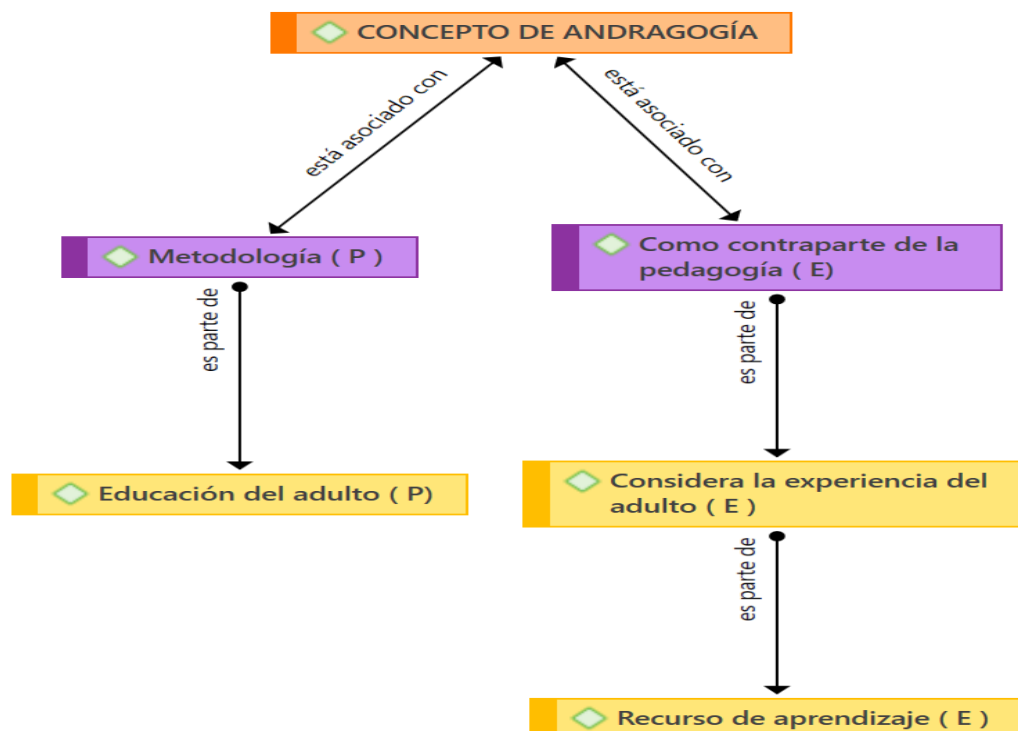
El desarrollo de la presente investigación titulado Estrategias andragógicas en el aprendizaje de los estudiantes de un instituto pedagógico privado de Lima, 2022 se realizará teniendo en cuenta los principios de ética estipulados en el Código de investigación de la Universidad César Vallejo: Capítulo II, Principios generales, Artículo 3° - Principios de ética en investigación, estipulados en catorce aspectos.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Respecto al objetivo 1:** Conociendo la noción sobre la andragogía que tienen los participantes y formadores, se pudo ver que las respuestas registradas del EP2, EP3 y EP4 comprenden que la andragogía es la educación hacia personas adultas y también encuentran una relación entre andragogía y pedagogía que lo enfocan en el aprendizaje del adulto, por tu parte también las respuestas de los facilitadores que se obtuvo de los participantes CA1, DF1 y DF2 coinciden en mencionar que la andragogía es una ciencia que trata sobre la educación de adultos. En tal sentido observamos que los participantes tienen definido sobre lo que es la andragogía sin embargo, se aprecia que los docentes tienen un mejor conocimiento del tema mientras que es los estudiantes es básico. Esta concepción de resultados reflejan lo observado en la investigación de Hernández Y Rivera (2022), plantearon que la andragogía se centra en el proceso de aprendizaje de personas adultas donde se analiza su motivación, madurez.

**Figura 1**

*Definir andragogía desde el propio concepto de los participantes.*





El Coordinador Académico y ambos docentes consideran que la andragogía es la enseñanza y metodología empleada para la educación del adulto.

*“Entiendo que la andragogía trata de como enseñar a los adultos y es precisamente a estudiantes de institutos.” (CA1). “La andragogía se entiende como la enseñanza a los adultos y trabajar las (...) diferentes estrategias, (...) metodología, para poder llegar a un adulto es (...) la andragogía se ve exclusivamente con la educación adulta.”. (DF1). “Es una estrategia, pautas que los maestros utilizan en este caso en los estudiantes adultos. (DF2)*

Los estudiantes enfatizan que se trata de una educación para personas mayores, como contraparte de la pedagogía; pero considerando sus experiencias como un recurso de aprendizaje empleando diferentes técnicas.

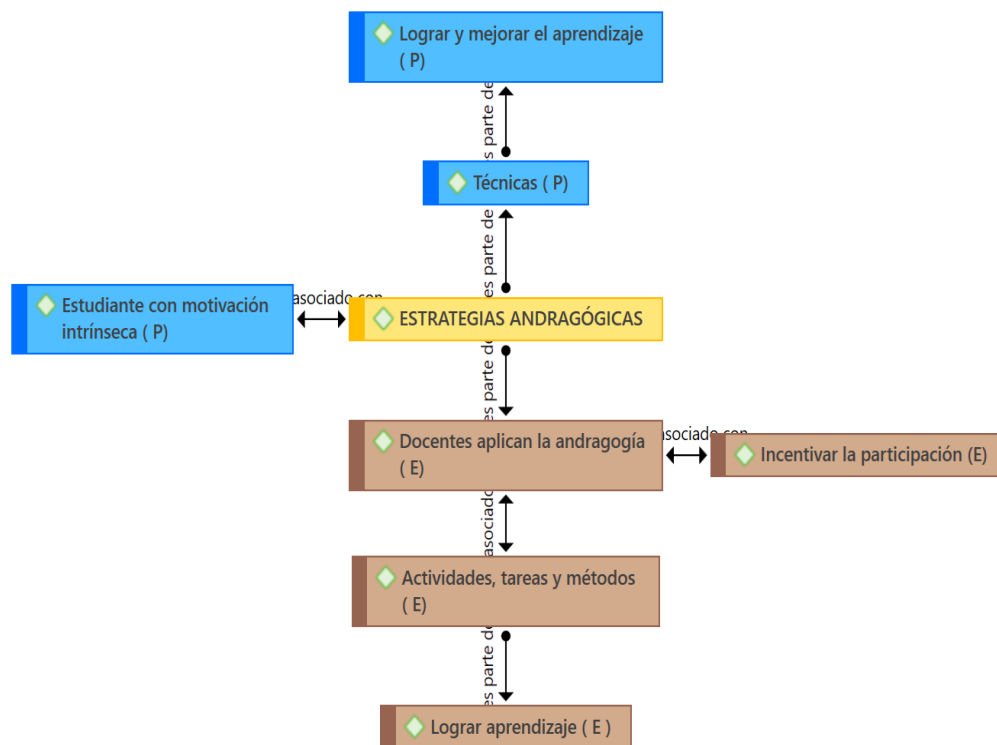
*(...) “trata sobre aprendizaje en los adultos”. (EP1). “Entiendo como una educación a personas mayores, más que nada para considerar experiencias de las personas mayores previamente como un instrumento o un recurso para su aprendizaje, para hacerlo más valioso y más significativo para ellos”. (EP2). “Andragogía pues se refiere a la enseñanza que reciben las personas adultas, no... entonces utilizan para ello diferentes técnicas e instrumentos para poder lograrla el aprendizaje”. (EP3). “Bueno, lo que entiendo por andragogía es una técnica de aprendizaje y enseñanza que se orienta más que todo a los adultos y creo que es la contraparte de la pedagogía”. (EP4)*

Por los testimonios de docentes y estudiantes como hace referencia en la revista latinoamericana OGMIOS, Bernal (2023), se identifica que es urgente la necesidad de fortalecer capacitaciones en andragogía con el propósito de mejorar la enseñanza y fomentar el aprendizaje en la vida de las personas adultas. También es importante tanto en docentes y alumnos tratar de igualar y mejorar los conocimientos de la significancia de lo que es andragogía en un contexto general.

**Respecto al objetivo 2:** Los facilitadores DF1 y DF2 y el coordinador CA1 concuerdan que las estrategias andragógicas son técnicas que mejoran el aprendizaje de las personas adultas, sin embargo no detallan las estrategias o características de las mismas. Dos de los participantes entrevistados EP1, EP2 y hace mención que se trata de métodos, acciones, trabajos con el propósito de lograr enseñanzas y nuevos aprendizajes en los estudiantes. Otro de los estudiantes EP3 destaca que esto se logra a consecuencia de la participación. Esto lo plantea Gonzales (2022) menciona que hay deficiencia dentro de la educación superior peruana, también que se debe entender mejor los conocimientos de la andragogía, ya que, solo se enfatiza la preparación de docentes de primaria y secundaria. Knowles (2015) hace referencia que los participantes y facilitadores del nivel superior sobre lo que son estrategias andragógicas, por lo tanto plantea la educación de adultos desde un enfoque de aprendizaje autoridigido apoyados en las experiencias vivenciales y las experiencias personales de cómo se enseña a los adultos en la actualidad.

**Figura 2**

*Definir las estrategias andragógicas desde el propio concepto de los participantes.*



Los docentes entrevistados coinciden que las estrategias son técnicas para mejorar el aprendizaje, sin embargo, no detallan sus características, estrategias, etc.

*“Las estrategias son las formas que los maestros formadores ponen en práctica para lograr el desarrollo de las competencias profesionales, para lograr aprendizajes, valores en los estudiantes, por ejemplo, cuando un director técnico de un equipo de fútbol tiene por objetivo ganar, empleará diversas estrategias para este fin, de la misma manera el docente para lograr la formación de sus estudiantes tendrá que hacer uso de diversas estrategias (...)” (CA1)*

*“(...) las estrategias andragógicas tienen que ver con la forma como nuestros estudiantes van a lograr aprendizajes. Lo importante es que tenemos claro de que por ejemplo un estudiante de andragogía, tiene una motivación intrínseca. ¿Qué quiere decir? que tiene una motivación por aprender, mientras que un estudiante regular tiene que ser una motivación extrínseca que tiene que ver con el maestro para que el estudiante pueda lograr, desarrollar el aprendizaje esperado, eso es lo que yo veo en relación a las estrategias de la andragogía”.*  
(DF1)

*“Técnicas que ayuden al estudiante a mejorar su proceso de aprendizaje”.* (DF2)

Uno de los estudiantes entrevistados señala que se trata de actividades, tareas y métodos para lograr el aprendizaje y enseñanza en los estudiantes. Otro de los entrevistados enfatiza en la participación.

*[emplean estrategias de aprendizaje] “Sí, cuando hacen reuniones de profesores intercambian estrategias para los estudiantes” (EP1)*

*“Cuando hablamos de estrategias andragógicas lo vemos como pasos, actividades o tareas que son facilitadas para hacer*

*participación más metodológica y más con técnicas procedimentales”.*  
(EP2)

*Las estrategias vienen hacer pues, aquellos métodos que utilizan los docentes para poder lograr el aprendizaje y enseñanza no...entonces, ahora qué se habla de la tecnología se está utilizando diferentes estrategias, plataformas o programas que permiten de alguna manera intercambiar la educación la enseñanza y poder de alguna manera poder evaluar el aprendizaje de los estudiantes ya sea de manera virtual así como ahora estamos teniendo esta entrevista, o también de manera escrita mediante también presentaciones de presentación de diapositivas u otro instrumento que me permitan poder plasmar la enseñanza ( EP3)*

*“Entiendo que es una serie de actividades puestas por el profesor y que tiene ciertos criterios de participación y desarrollo” (EP4)*

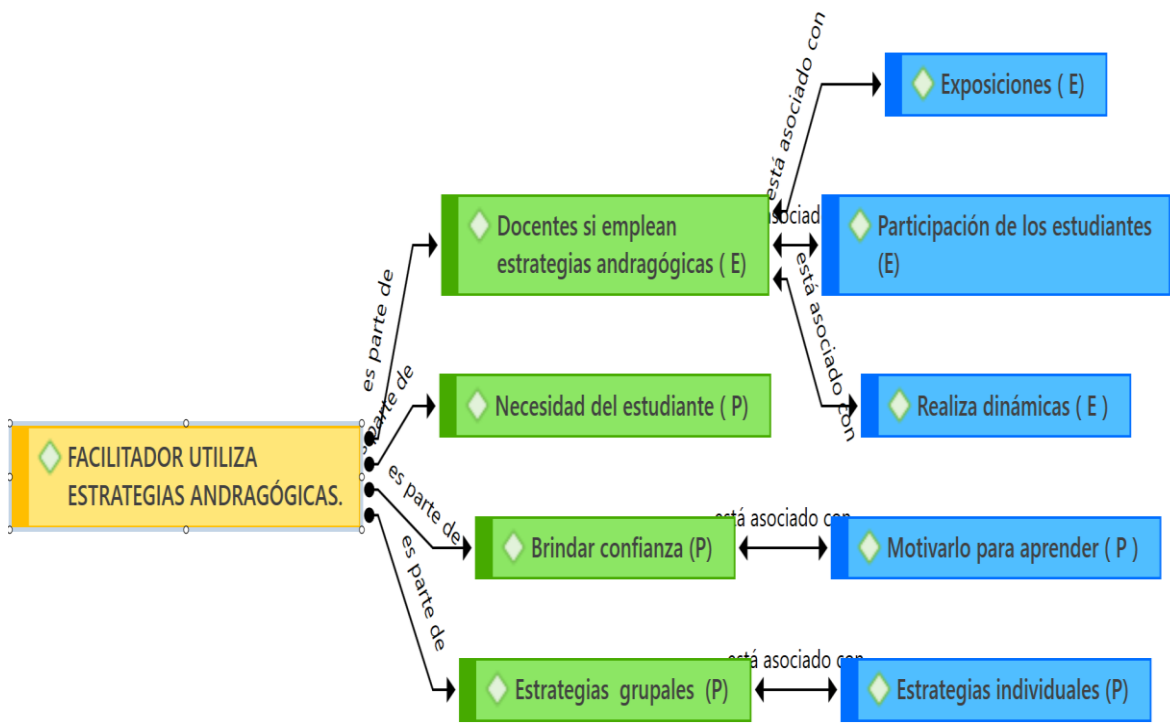
Referente a los testimonios se observa una clara diferencia en cuanto a lo que se refiere a estrategias andragógicas, mientras los docentes tienen más claro el tema de que las estrategias con técnicas para mejorar el aprendizaje, los estudiantes mencionan que son tareas o actividades que logran mejorar el aprendizaje. En el artículo elaborado por Pulloquina (2022), en Ecuador informa que las estrategias optimizan de una mejor manera el proceso de enseñanza y aprendizaje y para ello, se debe tener claro la definición de lo que queremos referirnos en cuanto a estrategias andragógicas con el fin de lograr un aprendizaje de calidad, cuando los docentes enseñen y los alumnos aprendan.

**Respecto al objetivo 3:** Se evidencia como el docente universitario determina el uso de las estrategias andragógicas con los cuales se pueden lograr niveles considerables de aprendizaje en los participantes, se comprobó en la participación de los facilitadores, que es fundamental para aplicar estas estrategias tener las condiciones de disciplina y principios como participación, flexibilidad y horizontalidad. También es muy importante el desarrollo continuo de aprendizaje en estrategias de andragogía, metodologías, ya que, cuando se desarrolla la

enseñanza con personas adultas, ya los participantes vienen con conocimientos previos de acuerdo a sus especialidades. Los estudiantes también mencionan que es importante que los facilitadores tengan manejo del avance de la tecnología para que con ello puedan potenciar el aprendizaje y se puedan desenvolver mejor ante los participantes. Los resultados por Castillo (2020), se asemejan cuando hace mención que el que practica la andragogía es mencionado como una persona competente considerando que cuenta con los aspectos de disciplina, saber ser didáctico, y ser profesional bajo un valor de conocimiento propio de un experto.

**Figura 3**

*Triangulación de determinar si el facilitador utiliza estrategias andragógicas.*



Uno de los docentes enfatiza en las estrategias individuales y grupales que emplea y en la necesidad que el estudiante se encuentre motivado para poder aprender y darle confianza de manera permanente, mientras el CA1 menciona que son rigurosos al seleccionar a sus docentes formadores que formarán a futuros docentes.

*“(...) desde el momento que convocamos para contratar a los maestros formadores, evaluamos en su perfil profesional, esas características, experiencia, formación (...) porque nuestros profesores son preparados para desempeñarse en el nivel inicial y primaria. Evaluamos su formación profesional, sus habilidades blandas y una vez seleccionados les brindamos talleres de inducción, aunque sinceramente no denominamos como andragogía (...) si tenemos en cuenta que se les brinde una educación en ambientes propicios para su formación profesional, que se enseñe con el modelo como se debe tratar a los estudiantes y sobre todo se tenga en cuenta que son adultos.” (CA1)*

*(...) “por la naturaleza propia del área nosotros trabajamos bastante los diálogos, trabajamos bastantes conversaciones, exposiciones, construcción de textos, pero no solamente de forma individual sino también de forma grupal, de trabajo en equipo y es importante como le mencione anteriormente, la motivación. El estudiante tiene que estar motivado a aprender, una forma de motivar al estudiante es justamente el trato, y la forma como expresar. De repente darles la confianza de que frente a alguna equivocación no alarmarse, me parece perfecto y recordemos que estamos en el proceso de aprendizaje, y sienten nuestra actitud y no se sienten con temor. Se sienten con esa confianza de que no se le va a hacer notar o se le va a llamar o se le va a resaltar el error que pueda tener el estudiante. (DF1)*

Yo pienso que sí porque el objetivo del maestro es que se forme un profesional algunas estrategias que utilizan el concepto, los trabajos grupales, también hacer esquemas, hacer resúmenes y eso hace que el adulto pueda lograr el objetivo. (DF2)

Los estudiantes consideran que los docentes si emplean estrategias andragógicas, realizando dinámicas, generando exposiciones, participación de los estudiantes y didáctica.

*Bueno, los profesores siempre hacen una dinámica entonces sería horizontal. Dinámicas (...) nos hacen hacer exposiciones referentes al tema que nos ha tocado ese mismo día (...) el profesor entra al aula y nos habla, nos hace una dinámica de hacer diferentes preguntas, repasando los temas anteriores. Siempre hace eso al entrar el profesor y luego de quince minutos empieza con el tema (...) Como tengo diferentes cursos, cada profesor tiene diferente dinámica. En el curso que más me especializo, el profesor siempre hace dinámicas, quince minutos al final hace una exposición grupal del tema que estamos dando el mismo día o también hace un sorteo de preguntas y depende de eso es una nota para la participación que tenemos. (EP1)*

*. Yo en lo personal considero que si se utiliza ya que con esto nos vamos a guiar y vamos a saber qué hacer con esto. (EP2)*

*Considero que sí, porque en el desarrollo de las clases en los profesores se ha utilizado diferentes herramientas que les han permitido que las clases sean más didáctica hay una participación escrita pero alguna manera la participación de los estudiantes al momento de hacer los trabajos se puede ver qué es un trabajo pues compartido entre los estudiantes donde cada uno pues investiga y da su aporte no, entonces sí se está llevando esta educación, los docentes están actualizados no y la clase pues es un poco más dinámica no están tanto recepción de información ( EP3)*

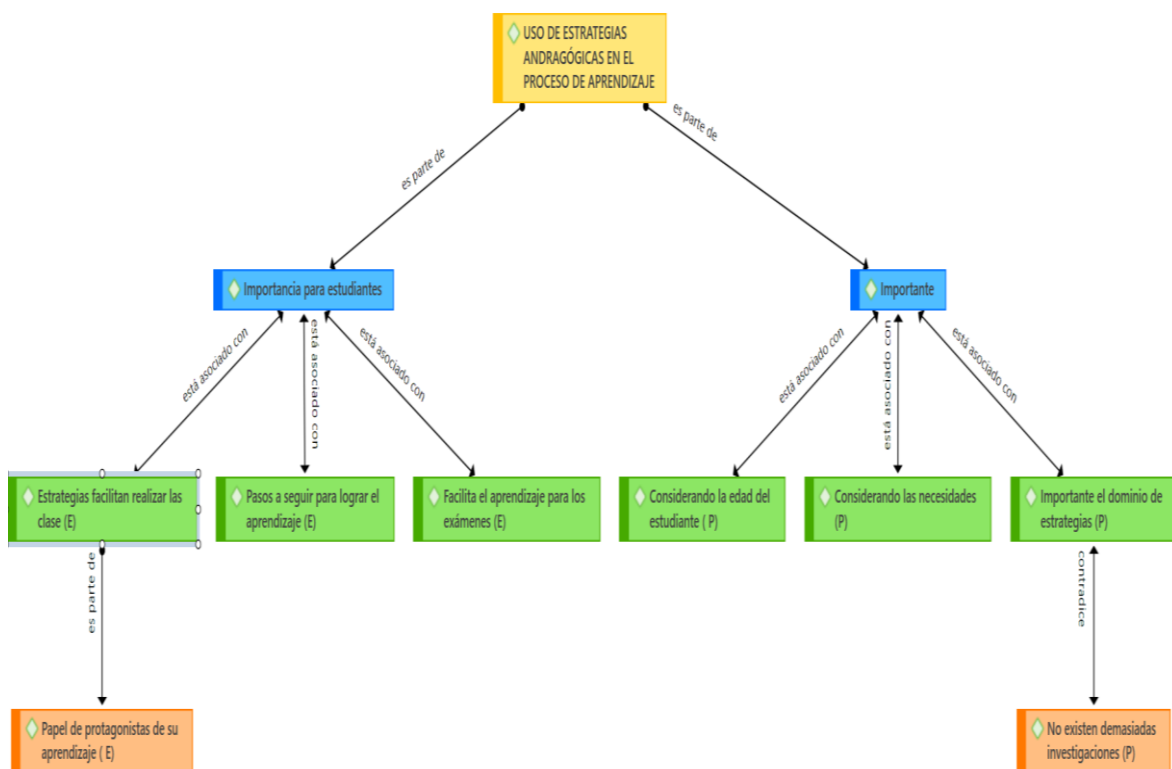
*Yo creo que sí porque el facilitador es el profesor debe conocer y manejar los medios necesarios para intercambio de ideas, también conocimientos en el aprendizaje y esto lleva a un aprendizaje eficaz y también lleva a unos resultados óptimos. (EP4)*

**Respecto al objetivo 4:** Determinar la importancia del uso de las estrategias andragógicas con opiniones de los facilitadores y participantes. La importancia del uso de las estrategias y sus principios en los estudiantes, evidencia que los

facilitadores mencionan que el uso se aplica de manera incipiente, también son conscientes que deben seguir capacitándose, también otro entrevistado docente hace mención que la experiencia les permite hacer frente cuando trabajan con adultos. En los estudios de Conaway y Zorn (2018) refieren que la importancia del uso de las estrategias andragógicas asevera el éxito del aprendizaje, valorando la experiencia y conocimiento de los estudiantes adultos. Urrego (2020) refiere que las estrategias andragógicas son guías para el fortalecimiento de los estudiantes adultos.

**Figura 4**

*Determinar la importancia del uso de estrategias andragógicas.*



Uno de los docentes enfatiza que es importante el dominio de estrategias para poder trabajar con los adultos, considerando en todo momento la edad de ellos y las necesidades pedagógicas que demandan. El docente afirma que se siente motivado, aunque no existen demasiadas investigaciones relacionadas al tema

*“(...)en las reuniones colegiadas se intercambia experiencias, se evalúa los logros y dificultades y se establecen estrategias*



*institucionales y también los maestros formadores son libre de implementar estrategias que le dé resultado en su grupo(...)*". (CA1)

*"Yo creo que es importante el manejo de estrategias para poder manejar con los adultos (...), pero recordemos que las estrategias van a depender del grupo humano con el que trabajemos porque si bien es cierto tenemos adultos, se podría decir, adultos, pero también adultos mayores. El tratamiento ahí es diferente por la edad de estos estudiantes y yo creo que es riquísimo tener que nutrirnos. Personalmente me siento motivada de seguir aprendiendo y creo que es importante que todos los maestros tengamos conocimientos de ello. Aunque no hay mucho campo, no hay tantas investigaciones en relación a este tema de la andragogía y justamente por eso hace que sea interesante que se siga investigando y ser parte de este tema. No solo ver la andragogía sino también ver las estrategias. Que nuestros estudiantes adultos se vean motivados".* (DF1)

*Claro, yo pienso que cualquier tipo de trabajo necesitamos estrategias, necesitamos pautas.* (DF2)

Los estudiantes resaltan que las estrategias andragógicas les sean útiles en sus evaluaciones y en su papel de protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

*Claro, esas dinámicas del profesor que le digo de la exposición me han ayudado mucho en mis exámenes parciales y finales, porque cada día el profesor nos lanza preguntas relacionadas y también nos ayuda a facilitar el aprendizaje para los exámenes o prácticas que tenemos. También esas dinámicas de exposición también nos ayudan en tanto la oratoria para nosotros y cada término de cada exposición nos dan consejos como debemos exponer, si nos falta algo y todo eso* (EP1)

*Claro, el uso de estrategias te facilita mucho el hecho que tú vas a hacer en las clases, de que te vas a guiar, en qué momento vas a*

*utilizar tales instrumentos, que vas a hacer, son los pasos que tienes que seguir para lograr una enseñanza que ellos puedan aprender. (EP2)*

*Sí, es muy importante porque así el estudiante se motiva a poder seguir buscando información crear su propio obstruir mejor dicho el informe el concepto no y pues estas herramientas nos facilita bastante. (EP3)*

*[¿en qué momento el docente utiliza más estrategias andragógicas con ustedes?] El docente debe usarlo en todo el momento para que la idea que él comparte tenga que quedar clara hacia los estudiantes (...) Sí, creo que es muy importante el uso de estas estrategias porque como acabo de mencionar, el docente debe tener ciertas habilidades que permitan que el estudiante lleve en su nivel académico. (EP4)*

Respecto a que los docentes mencionan sobre la importancia de dominar las estrategias y los estudiantes enfatizan que esta enseñanza con el uso de estrategias por parte de los docentes les será útil en su proceso de aprendizaje, se valida esta relación de testimonios, ya que, el desarrollo de los estudiantes depende del dominio de los docentes y el uso que se da en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje. Rueda (2022), hace mención la importancia de la formación que deben tener los docentes y que no solo basta que el docente sea competente en su área de desempeño, una formación apropiada generara que potencien las habilidades en los estudiantes para que logren conocimientos esperados.

**Respecto al objetivo 5:** Se determina si el facilitador de educación superior utiliza las estrategias andragógicas en sus estudiantes de grado superior dentro de los tiempos de enseñanza-aprendizaje, donde los facilitadores mencionan que si aplican la andragogía, resaltando los conocimientos previos de los estudiantes, combinando en diferentes momentos lo que es práctica y teoría. Por otro lado, los estudiantes entrevistados hacen mención que los facilitadores inician los momentos de enseñanza con preguntas para poder iniciar la participación de los estudiante, el cual concluye en que no hay mucha participación de los estudiantes, sin

embargo, si se evidencia el interés del facilitador para que el participante pueda aprender. Estos resultados coinciden con lo planteado por Mendoza (2021), que la falta de aplicación de estrategias andragógicas afecta el desempeño de las competencias de los participantes. Castillo (2020), menciona que cuando se aplican estrategias andragógicas, los participantes mejoran conscientemente de poder entender y aprender, pues los estudiantes son motivados a aprender en base a sus necesidades de la vida cotidiana y sus necesidades propias.

**Figura 5**

*Precisar de qué manera favorece el uso de estrategias andragógicas el proceso de aprendizaje.*



Los docentes entrevistados resaltan el impacto positivo de las estrategias andragógicas en el desarrollo de capacidades, en particular, de la autonomía y del uso eficiente de las plataformas virtuales para complementar lo aprendido en los libros de texto.

*“Definitivamente el uso de estrategias nos lleva a lograr objetivos, nos permite llegar a las metas propuestas, como le comparaba con el director técnico de un equipo, nuestro prestigio ha crecido precisamente por la calidad de profesionales que egresan de nuestras aulas que es una evidencia de nuestro lema “Formamos maestros líderes”,. Nuestros profesores sobresalen en sus instituciones educativas, desarrollan proyectos, ganan diversos concursos y todo ello se debe a que nuestros docentes utilizan estrategias adecuadas para la formación de docentes”.*  
(CA1)

*“Una de las fortalezas o una de las altas fortalezas que tiene la institución y porque también lo pide el marco del buen desempeño maestro es que justamente el maestro esté formado por todas las competencias, las capacidades, los desempeños propios del maestro. Hablamos por ejemplo del dominio de la virtualidad y los estudiantes tienen un buen manejo de la virtualidad. Es así que el primer año que se dio esto de la permanencia en la casa, por esto del COVID-19, el aislamiento, ya la institución empezó a trabajar con todas sus plataformas y tuvo un trabajo bastante fuerte para el manejo de la virtualidad y los estudiantes son muy buenos trabajando con diversos recursos y creando sus trabajos con la virtualidad entonces creo que es una de las fortalezas y que si los estudiantes tienen muchas potencialidades. Hay estudiantes que egresan, que participan en los concursos y hay muchos estudiantes que han logrado acceder a algunas plazas como nombrados. Creo que el trabajo que se realiza con los estudiantes se logra buenos jóvenes maestros que se desenvuelven con los estudiantes de inicial, primaria y secundaria”.* (DF1)

*“Sí, yo creo que sí y más aún si se trata de alumnos que no solamente se dedican a estudiar sino también a trabajar, y las mujeres se dedican a casa,*

*se dedican a los niños y estas estrategias ayudan a que los estudiantes tengan una mayor organización”. (DF2).*

Para los estudiantes, las estrategias andragógicas contribuyen a la mejora de sus aprendizajes y a mantener la motivación en concluir satisfactoriamente con todas sus asignaturas.

*“Claro, es muy importante utilizarlo ya que con esto utilizamos las estrategias correctas para que ellos puedan aprender bien, ellos puedan aprender con sus experiencias, sus acciones, etc. Esto hace que puedan aprender mejor”. (EP2). “Considero que sí porque ahora que estamos viviendo una pandemia pues en este momento recién se están regularizando las clases, pero no se sabe si más adelante nuevamente entremos a otra pandemia entonces ya estamos preparados porque estamos usando diferentes programas que nos ayudan a poder impartir la educación entonces un profesor actualizado es bueno no porque los chicos también necesitan mitad está nuevas herramientas le van a servir para su educación”. (EP3) “¿De qué manera le favorecen al estudiante? ¿Estas estrategias andragógicas son lo mismo que el colegio y el nivel superior? Son diferentes, ya que en un nivel superior su mismo nombre lo dice es algo superior... en el colegio es distinto.” (EP4) “¿Cómo considera este tema sobre las estrategias andragógicas, es necesario o es importante este tema para contribuir en algo a la formación de los futuros estudiantes? El tema hablado sí tiene mucha importancia en la enseñanza y aprendizaje porque está en nuestro día a día y eso que es siempre bueno aprender”. (EP4)*

Tanto docentes como estudiantes resaltan que el uso de las estrategias andragógicas les favorece y contribuye a mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Franco (2022) consideró que es necesario contribuir con la construcción de herramientas dentro de la educación que favorezcan tanto a docentes y estudiantes con el enriquecimiento y mejoramiento en el proceso del aprendizaje.

## V. CONCLUSIONES

Después de describir las categorías y subcategorías que han sido analizadas y descritas a partir de participantes codificados y habiéndose realizado la triangulación de las entrevistas hechas a los participantes conformados por docentes y estudiantes, llegamos a las siguientes conclusiones:

Primera: Los entrevistados han enfatizado en las diferencias contextuales de la educación de jóvenes y adultos. Por tanto, aceptan de forma implícita que cada una tiene sus particularidades, estas no deben ser omitidas por el sistema educativo formal.

Segunda: Docentes y discentes saben, en líneas generales, qué son y para qué sirven las estrategias andragógicas, pero no pudieron plantear o esbozar algunas de ellas.

Tercera: Es evidente que las estrategias andragógicas provienen de los principios pedagógicos modernos. Por ese motivo, será interesante conocer en próximos estudios cualitativos cómo se diferencian la comunicación, participación y la formación en valores al ser aplicados en la educación de jóvenes y adultos.

Cuarta: Las estrategias andragógicas responden a una determinada identidad, a saber, que lo aprendido pueda ser transferido al contexto laboral y productivo del estudiante, es decir, una educación que prepara al educando para que gestione el conocimiento y lo aplique en situaciones reales.

Quinta: El uso de estrategias andragógicas ha cosechado resultados positivos, por lo que su uso debe ser promovido y podría convertirse en una línea de investigación en el instituto superior que ha sido parte de la unidad de análisis.

Sexta: Los conocimientos sobre andragogía, estrategias andragógicas son todavía elementales en los docentes que atienden a estudiantes adultos.

## VI. RECOMENDACIONES

Después de haber culminado satisfactoriamente la sistematización de datos, revisado los resultados de análisis y conclusiones, formulamos las siguientes recomendaciones:

Primera: Con el contexto del COVID 19, muchos aspectos de nuestras vidas han tenido rotundos cambios como es el caso de la educación; por lo que se recomienda los docentes de educación superior actualizarse u organizar talleres para conocer que es la andragogía y estrategias andragógicas para brindar una atención eficiente a los estudiantes del nivel superior.

Segunda: Es primordial aplicar las estrategias andragógicas con el uso de las herramientas tecnológicas y para ello el docente del nivel superior debe actualizarse.

Tercera: Los docentes de deben realizar un trabajo comprometido en los procesos andragógicos, seleccionando estrategias pertinentes para optimizar el aprendizaje.

Cuarta: Los docentes de educación superior tener presente que los jóvenes con ingresar y terminar una carrera no basta, sino que se ven obligados a seguir estudiantado y aprendiendo por que la educación es un proceso de aprendizaje para toda la vida obligados por avances acelerados de la sociedad y de un mundo globalizado.

## REFERENCIAS

- Adam, F. (1970). *Andragogía: ciencia de la educación de adultos*. Caracas: Federación Interamericana de Educación de Adultos (FIDEA).
- Alquinga, C. G. J., & Narváez Tatamues, L. S. (2021). *Estrategias andragógicas en el aprendizaje del idioma francés como lengua extranjera* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Aquino, C, J. P. (2022). *Estrategias andragógicas y su influencia en el aprendizaje en entornos virtuales de un instituto superior tecnológico en Cusco, 2021*.
- Aquino C, L. T. (2022). *La andragogía y el desempeño docente en una universidad privada de Madre de Dios, 2021*.
- Arias, M. D. (2009). *Formación de docentes en Andragogía, necesidades básicas de aprendizaje y mejora de la calidad y equidad en el Instituto Superior Pedagógico de Ayaviri para la educación de jóvenes y adultos*.
- Babilon, A. P. (2021). *Estrategias Andrgógicas y competencias laborales de los estudiantes en un centro de educación básica alternativa de la región Junín*.
- Bernal, K. R. M. (2023). *Enfoque andragógico para el fortalecimiento de competencias docentes. Revista Latinoamericana Ogmios, 3(8), 44-54*.
- Brookfiled, S. (1984). *La contribución de Edward Lindeman al desarrollo de la teoría y de la filosofía de la educación de adultos. Revista de Andragogía, II(4), 13-31*.
- Cadamuro, I. (2021). *La andragogía, el arte de educar adultos. Una visión general*. Repositorio digital de la Universidad Arturo Prat. [https://www.unap.cl/prontus\\_unap/site/artic/20210709/pags/20210709231717.html](https://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20210709/pags/20210709231717.html)
- Canoway, W., & Zorn, B. (2018) *Las claves del aprendizaje en línea para adultos. Los seis principios de la andragogía. Jaunal of Vacuum Science and Technology A, 1, 2770-2778*.



- Castillo, F. de J. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Voces de La Educación*, 3, 6-4. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3525550>.
- Castillo, F. de J. (2020). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. To cite this versión: HAL id : hal-02528598. *Voces de La Educación*. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02528598/document>
- Cerdas, C., Rodríguez Camacho, I., & Vargas Ureña, S. (2021). Andragogía en los Estudios Sociales: su incidencia en el desarrollo del aprendizaje significativo con poblaciones estudiantes adultas de décimo año en el CINDEA Alberto Manuel Brenes Mora, durante el 2020-2021.
- Choque, L. (2021). *Andragogía en la educación superior universitaria*.
- Choque, C. I. (2019). La andragogía en la educación superior universitaria. *Universidad y Cambio*, 4(4), 1-6. <https://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/universidad-y-cambio/article/view/1135>
- Comisión Permanente del Congreso de la República (2003, 28 de julio). *Ley General de Educación. Ley Nro. 28044*. [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Gagné, R. M., de la Orden Hoz, A., & Soler, A. G. (1987). Las condiciones del aprendizaje.
- García, L. E. (2018). La andragogía innovadora del siglo XXI: *acción transformadora del docente universitario andragogo*. *Aibi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 7(2), 23-28. <https://doi.org/10.15649/2346030x.438>.
- Gonzales, R. R. (2022) Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado. *In Universidad Cesar Vallejo*. <https://handle.net/20.500.12692/76522>
- Gonzales, P. I. A. (2022). Práctica andragógica y enseñanza docente de un instituto de educación superior pedagógica de Lima Norte, 2021.

- Hernández, E. A., & Rivera, L. E. (2022). Principios andragógico utilizado por el facilitador en ambientes de aprendizaje de la universidad interamericana de educación a distancia de panamá. *Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 24(1), 46-47. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. <https://omofit.tk/0305f031c71e61773c48ee248b770977lpPllYeJvkHEKelvbi6sHA0/QGL0YFZ7xsai5yCM0?iPXKsxK00H4Gwu=jEhPK331jCOf1aI2KzxOd>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, J., Guevara, G., & Munster, H. (2015). Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico. *Gaceta Médica Espirituana*, 17(2), 120–134. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v17n2/GME13215.pdf>  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1631/1939>
- Knowles, M. S., Holton III, E. F., & Swanson, R. A. (2015). The adult Learner (Bibliography only). In *ELT Journal* (EIGHTH EDI, Vol. 11, Issue 2).
- Lewis, N. y Bryan, V. (2021). Andragogy and teaching techniques to enhance adult learners' experience. *Journal of Nursing Education and Practice*, 11(11), 31-40. <https://doi.org/10.5430/jnep.v11n11p31>
- Lindeman, E. (1984). The meaning of adult education 1976. *Adult education quarterly*, 34(4), 1-20.
- Masson, C. L. M., & Tacuri Olmedo, K. D. C. (2021). *Estrategias andragógicas en el desarrollo de vocabulario en el idioma inglés* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Mendoza, V., A. L. (2019). Análisis de la escuela de campo como estrategia andragógica de aprendizaje para los pequeños agricultores del Valle del Alto Huallaga-Huánuco 2018.

- Mendoza, W. J. (2021) Escuela de Posgrado Escuela de Posgrad. *Universidad César Vallejo*, 1-5. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>.
- Mila, F., Yañez, K. y Maldonado, X. (2022). Estrategias para la enseñanza andragógica del derecho en contextos virtuales. *Formación Universitaria*, 15(2), 61-70. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000200061>
- Ministerio de Educación del Perú (2016, 2 de junio). *Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU. Aprobar el currículo nacional de la educación básica, el mismo que como anexos forma parte integrante de la presente resolución.* <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/169249-281-2016-minedu>
- Mora, A. y Pérez, O. (2022). Las estrategias andragógicas para el aprendizaje significativo de la praxis profesional en los estudiantes de turismo. *Revista Científica Ecociencia*, 9(5), 47-72. <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/708>
- Naciones Unidas (2019). *Objetivos de Desarrollo Sostenible.* <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. In E. de la U.-C. 27 # 27-43-T. (+57-1) 3203510 (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (5a ed., Vol. 53, Issue 9).
- Orellana-Puente, S. (2021). Fundamentos de la Andragogía y procesos cognitivos en personas adultas. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(3), 218-231. <http://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/43/39>
- Pulloquina, M. H. (2022). *Estrategias andragógicas para la formación de profesionales de enfermería de la Universidad Politécnica estatal del Carchi* (Master's thesis, Otavalo).

- Presidencia de la República del Perú (1993). *Constitución política del Perú*.  
<https://www.gob.pe/institucion/presidencia/informes-publicaciones/196158-constitucion-politica-del-peru>
- Raquel, D. C. (2022). Enseñanza andragógica desde la perspectiva del facilitador en la educación Venezolana. *Tesis doctorales*.
- Relat, J. M. (2010). Introducción a la investigación básica. *Centro de investigación biométrica*, 221, 227.
- Rueda Gallardo, L. E. (2022). Prácticas de Enseñanza de los Docentes en la Especialidad de Cirugía Plástica en una Universidad de Bogotá en relación a la Andragogía: La perspectiva del Docente y del Dicente.
- Rosa, J. (2021) *Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos*.
- Ryan, S., Scout, B., Freeman, H., y Patel, D. (2000). *The Virtual University*. London: Kogan Page.
- Sánchez, I. (2015). *La Andragogía De Malcom Knowles: Teoría Y Tecnología De La Educación De Adultos*. 581. [http://dspace.ceu.es/bitstream/10637/7599/1/La\\_andragogía\\_de\\_Malcom\\_Knowles\\_teoría\\_y\\_tecnología\\_de\\_la\\_educación\\_de\\_adultos\\_Tesis\\_Illuminada\\_Sánchez\\_Domenech.pdf](http://dspace.ceu.es/bitstream/10637/7599/1/La_andragogía_de_Malcom_Knowles_teoría_y_tecnología_de_la_educación_de_adultos_Tesis_Illuminada_Sánchez_Domenech.pdf)
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. In Análisis de datos cualitativos en la investigación social. <https://doi.org/10.35537/10915/49017>
- Sierra, O. M. (2021). El teatro como estrategia andragógica para la consolidación de competencias gerenciales con base en la teorías de comportamiento humano. *Tesis doctorales*.
- Soek, A. M., & Chaves, S. M. (2021). *Andragogía: desenvolvimiento personal y el aprendizaje adulto*.

- Taylor, S. J. (1986). Introducción. Ir hacia la gente. Taylor, SJ, Bogdan, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós.
- Trujillo, C., Naranjo, M., Lomas, K., & Merlo, M. (2019). Investigación Cualitativa - Epistemología, Consentimiento Informado, Entrevistas en Profundidad.69 <https://tierrainfinita.jimdofree.com/app/download/10395899571/LIBRO+DE+I+INVESTIGACION+CUALITATIVA+DIGITAL-compressed.pdf?t=1547640014&mobile=1>
- Ubaldo, P., S. (2009). Modelo andragógico. Fundamentos. México D. F.: Universidad del Valle de México.
- UNESCO. (2021). *La educación superior debe adaptarse a las necesidades de las personas.*
- UNESCO. (2023). Día Internacional de la Educación 2023: Hay que dar prioridades a la educación para acelerar el avance hacia los Objetivos Mundiales.
- Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. (1976). Filosofía y estructura de la Universidad Simón Rodríguez. (Informe presentado al Consejo Nacional de Universidades). Barinas, Venezuela: UNESR.
- Urbina, R., S. (1999). Informática y teorías del aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 12, 87-100.
- Urrego, A. (2020). Fortalecimiento de competencias comunicativas en expresión oral en el contexto universitario. *Trayectorias Humanas Transcontinentales*, (8)(8), 1-14. <https://dpi.org/10.25965/trahs.3198>
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos. In Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA (Vol. 9, Issue 17).* <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Vara, A. (2012). 7 pasos para una tesis exitosa. Universidad San Martín de Porres, 4(3), 57–71. <http://marefateadyan.nashriyat.ir/node/150>

Vásquez, A., S. G. (2021). Estrategias andragógicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Piura–Piura 2021.

## ANEXOS

### Guion de entrevista sobre el “Estrategias andragógicas en el aprendizaje de los estudiantes de un instituto pedagógico privado de Lima, 2022”

Entrevistado:

1. CA1		2. DF1		3. DF2		4. EP1		5. EP2		6. EP3		7. EP4	
--------	--	--------	--	--------	--	--------	--	--------	--	--------	--	--------	--

Fecha: \_\_\_\_\_

**Categoría: Estrategias andragógicas**

**SUB CATEGORÍA:** 1.1 Definición de andragogía.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** 1.1.1 Definir andragogía desde su propio concepto la de los participantes.

1.1.1.1. ¿Qué entiende usted por andragogía?

---

---

**SUB CATEGORÍA:** 1.2. Definición de estrategias.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** 1.2.1 Definir estrategias andragógicas desde su propio concepto las de los participantes.

1.2.1.1 ¿Qué entiende usted por estrategias andragógicas?

---

---

**SUB CATEGORÍA:** 1.3. Estrategias andragógicas en el rol del facilitador

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** 1.3.1 Determinar si el facilitador utiliza estrategias andragógicas.

1.3.1.1. ¿Cree usted que en el proceso de aprendizaje se utiliza estrategias andragógicas?

---

---

**Categoría: Aprendizaje**

**SUB CATEGORÍA:** 2.1. Aprendizaje en un instituto pedagógico

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** 2.1 Establecer la forma de aprendizaje en un instituto pedagógico de Lima.

2.1.1.1. ¿Cómo se realiza el proceso de aprendizaje en el instituto pedagógico?

---

**SUB CATEGORÍA:** 2.2 Importancia del uso de estrategias andragógicas en el proceso de aprendizaje.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** 2.2.1 Determinar la importancia del uso de estrategias.  
2.2.1.1 ¿Es importante el uso de estrategias?

---

---

**Categoría: Aprendizaje**

**SUB CATEGORÍA:** 2.3 Rendimiento académico con el uso de estrategias andragógicas.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** 2.3.1 Precisar de qué manera favorece el uso de estrategias andragógicas en el proceso del aprendizaje.  
2.3.1.1. ¿Crees que el uso de estrategias andragógicas favorece el proceso de aprendizaje?

---

---

**Cierre de entrevista**

**SUB CATEGORÍA:** 2.4 Agradecimiento

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** 2.4.1 Recoger percepción final de la entrevista  
2.4.1.1. ¿Cree que es importante el tema abordado para lograr buenos profesionales egresados de un instituto pedagógico privado?

---



### **ENTREVISTA N° 1 – CA1**

**ENTREVISTADOR:** Muy buenas noches, estimado coordinador. Primero para agradecerle su predisposición para apoyarnos en este trabajo de investigación. Antes de iniciar el cuestionario dejarle claro que sus datos personales y de su institución se mantendrá en reserva como establece el código de ética y antes de formularle la primera pregunta, le voy dejar un momento para que se presente.

**ENTREVISTADO:** Muy buenas noches, soy docente y Coordinador académico del instituto de Educación Superior Pedagógico Privado, nuestra institución viene funcionando hace más de 20 años con el objetivo de contribuir con la calidad educativa en nuestro país, no solo brindamos carreras profesionales de docentes, sino también cursos de especialización a docentes con la finalidad de fortalecer su desempeño pedagógico y responder a los retos de un mundo con cambios acelerados así como las demandas educativas de nuestro país.

Me ha confiado la conducción de la carrera de educación y pongo todo mi esfuerzo para no defraudar a los promotores ni a los estudiantes porque considero una gran responsabilidad conducir la formación de futuros docentes que tendrán a su cargo la formación de futuras generaciones de nuestro país.

**ENTREVISTADOR:** En la labor que usted desempeña en el nivel superior ¿qué entiende usted por andragogía?

**Entrevistado:** Entiendo que la andragogía trata de como enseñar a los adultos y es precisamente a estudiantes de institutos, universidades, en el pregrado, postgrado, porque que la forma como aprenden es diferentes aparte de que son personas con mayores responsabilidades, incluso en nuestros estudiantes tenemos padres de familia que trabajan y estudian por la tanto, el trato que se les debe dar es muy diferente, no es cuestión de regalar notas, sino de dar facilidades en su proceso de aprendizaje para que logren sus competencias profesionales de lo contrario no estaríamos cumpliendo con nuestro lema de formar maestros líderes.

**ENTREVISTADOR:** ¿Qué entiende por estrategias andragógicas? ¿Qué estrategias andragógicas conoce?

**ENTREVISTADO:** Las estrategias son las formas que los maestros formadores ponen en práctica para lograr el desarrollo de las competencias profesionales, para lograr aprendizajes, valores en los estudiantes, por ejemplo, cuando un director técnico de un equipo de fútbol tiene por objetivo ganar, empleará diversas estrategias para este fin, de la misma manera el docente para lograr la formación de sus estudiantes tendrá que hacer uso de diversas estrategias de acuerdo a la edad e intereses del grupo y en este aspecto considero que tiene mucho que ver la creatividad e innovación de nuestros maestros formadores; sin embargo, esto será efectivo cuando el mismo docente muestre dominio de su curso, tenga en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, que los motiven a prender en trabajo colaborativo, en ambientes propicios para el aprendizaje, con buen

trato, con respeto, siendo justos y equitativos y además utilicen herramientas tecnológicas que contribuyan a la formación del futuro profesional egresados de nuestro instituto.

**ENTREVISTADOR:** ¿Usted considera que sus docentes utilizan estas estrategias andragógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes?

**ENTREVISTADO:** Claro que sí, desde el momento que convocamos para contratar a los maestros formadores, evaluamos en su perfil profesional, esas características, experiencia, formación, aunque desconozco la existencia de docentes andragógicos y tampoco dictamos ese curso porque nuestros profesores son preparados para desempeñarse en el nivel inicial y primario. Evaluamos su formación profesional, sus habilidades blandas y una vez seleccionados les brindamos talleres de inducción, aunque sinceramente no denominamos como andragogía y ahora con esta entrevista lo tendremos en cuenta, pero sin aplicarlo con ese nombre, si tenemos en cuenta que se les brinde una educación en ambientes propicios para su formación profesional, que se enseñe con el modelo como se debe tratar a los estudiantes y sobre todo se tenga en cuenta que son adultos.

**ENTREVISTADOR:** ¿Qué es lo que les motiva más a sus estudiantes de educación superior a aprender? ¿Cómo considera usted que aprenden mejor?

**ENTREVISTADO:** Por lo general considero que ya vienen motivados porque están estudiando una carrera que ellos han escogido, que tienen las habilidades personales para formar a futuras generaciones, es decir, prima la vocación que los llevó a elegir esta carrera, pero lo que los desmotiva es que la educación superior ya no es como el colegio, se cruza con otras responsabilidades, la mayoría se solventa sus estudios y el tiempo no les alcanza, esto los distrae de sus estudios, entonces la motivación es que culminen la carrera que han iniciado porque incluso ese testimonio de vida les servirá en el futuro para motivar a sus estudiantes.

**ENTREVISTADOR:** ¿Sus docentes crean sus propias estrategias andragógicas o trabajan estrategias que la institución les sugiere o plantea?

**ENTREVISTADO:** Las dos formas, en las reuniones colegiadas se intercambian experiencias, se evalúa los logros y dificultades y se establecen estrategias institucionales y también los maestros formadores son libre de implementar estrategias que le dé resultado en su grupo.

**ENTREVISTADOR:** Creo que el uso de las estrategias pedagógicas favorezca el proceso de aprendizaje ¿considera usted que su institución con el uso de estas estrategias realmente favorece a los egresados y egresan preparados para desenvolverse en este mundo cambiante lleno de desafíos?

**ENTREVISTADO:** Definitivamente el uso de estrategias nos lleva a lograr objetivos, nos permite llegar a las metas propuestas, como le comparaba con el director técnico de un equipo, nuestro prestigio ha crecido precisamente por la calidad de profesionales que egresan de nuestras aulas que es una evidencia de

nuestro lema “Formamos maestros líderes”,. Nuestros profesores sobresalen en sus instituciones educativas, desarrollan proyectos, ganan diversos concursos y todo ello se debe a que nuestros docentes utilizan estrategias adecuadas para la formación de docentes.

**ENTREVISTADOR:** ¿Usted considera que este tema de investigación que estamos desarrollando sobre las estrategias andragógicas? ¿Es relevante en el campo de la educación superior? ¿Cómo lo considera usted?

**ENTREVISTADO:** Sinceramente lo que conocía de andragogía era referencial, pero, sin saberlo si lo aplicamos en nuestro instituto, considero que es un tema muy interesante e importante, porque se debe atender al adulto en sus propias necesidades de aprendizaje, atenderlos con los conocimientos de andragogía y ya estoy planificando desarrollar talleres sobre andragogía, empoderarnos de este tema y veo que permite conocer y aplicar las estrategias y procesos más pertinentes de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes adultos.

**ENTREVISTADOR:** Muchísimas gracias por su apoyo y éxitos y bendiciones en su carrera y desempeño.

### **ENTREVISTA N° 2 – DF1**

**Entrevistador:** Muy buenas noches, estimada docente. Primero para agradecerle su predisposición para apoyarnos en este trabajo de investigación sobre estrategias andragógicas en estudiantes del nivel superior. Antes de iniciar el cuestionario dejarle claro que el nombre de su identidad es confidencial, al igual que el nombre de su institución de acuerdo al código de ética y antes de formularle la primera pregunta, le voy dejar un momento para que se presente.

**Entrevistada:** Muy buenas noches, soy docente en una institución de educación superior, enseño o trabajo con estudiantes del tercer, cuarto, sexto y séptimo ciclo en área de inglés y es la experiencia de estar trabajando es interesante, formar nuevos docentes también es un reto.

**Entrevistador:** En la labor que usted desempeña y a nivel superior ¿qué entiende usted por andragogía?

**Entrevistada:** La andragogía se entiende como la enseñanza a los adultos y trabajar las diferentes, se podría decir, las diferentes estrategias, la diferente de repente metodología, para poder llegar a un adulto es como la pedagogía que trata en la enseñanza a los estudiantes menores de educación básica, la andragogía se ve exclusivamente con la educación adulta.

**Entrevistador:** ¿Qué entiende por estrategias andragógicas? ¿Conoce algunas?

**Entrevistada:** Desde mí, se podría decir que las estrategias andragógicas tienen que ver con la forma como nuestros estudiantes van a lograr aprendizajes. Lo importante es que tenemos claro de que por ejemplo un estudiante de andragogía o un estudiante de algún grupo, tiene una motivación intrínseca. ¿Qué quiere decir? que tiene una motivación por aprender, mientras que un estudiante regular tiene que ser una motivación extrínseca que tiene que ver con el maestro para que el estudiante pueda lograr, desarrollar el aprendizaje esperado, eso es lo que

yo veo en relación a las estrategias de la andragogía. Por ejemplo, trabajar lo que es a nivel de grupos, a nivel de diferentes, dependiendo de qué es lo que quiero lograr en mis estudiantes, qué competencias.

**Entrevistador:** ¿Usted utiliza estas estrategias andragógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes?

**Entrevistada:** Sí, por ejemplo, por la naturaleza propia del área nosotros trabajamos bastante los diálogos, trabajamos bastantes conversaciones, trabajamos exposiciones, trabajamos la construcción de textos, pero no solamente de forma individual sino también de forma grupal, de trabajo en equipo y es importante como le mencione anteriormente, la motivación. El estudiante tiene que estar motivado a aprender, una forma de motivar al estudiante es justamente el trato, y la forma como expresar. De repente darles la confianza de que frente a alguna equivocación no alarmarse, me parece perfecto y recordemos que estamos en el proceso de aprendizaje, y sienten nuestra actitud y no se sienten con temor. Se sienten con esa confianza de que no se le va a hacer notar o se le va a llamar o se le va a resaltar el error que pueda tener el estudiante.

**Entrevistador:** ¿Qué es lo que les motiva más a sus estudiantes aprender? ¿Cómo considera usted que aprenden mejor?

**Entrevistada:** Sí, por ejemplo, cuando ellos participan constantemente. La naturaleza en el área de inglés es combinar las cuatro habilidades, lo que es escritura, lectura, escucha y oralidad. Entonces, si tú eres el que habla como era anteriormente, el estudiante se siente. Pero, si nosotros trabajamos con ellos, lo que hago yo, les hago leer y luego de que ellos lean yo leo. Entonces, ellos leen donde la pronunciación está... donde se han equivocado, cual les faltó la pronunciando, entonces “ah muy bien”, leo dos, tres veces la palabra y repito nuevamente “¿quiénes se animan a leer”, entonces ahí tengo todas las manitas levantadas, entonces ya les doy y empiezan a leer. Trabajo bastante el speak, el hablar de que ellos pronuncien bien y sí se sienten motivados, los proyectos que ellos me presentan son muy interesantes y ellos mismos en su autoevaluación ven y hacemos un contraste como ingresaron y como están terminando. Ellos están muy contentos, los chicos están muy motivados a seguir aprendiendo. Utilizar canciones para la pronunciación, lecturas cortas para vocabulario. No solamente escuchar a la maestra, a la lady speaker.

**Entrevistador:** ¿Usted crea sus propias estrategias o utiliza las que conoce o le recomiendan?

**Entrevistada:** Creo que con los años de experiencia que tienes vas viendo las necesidades que tienen los estudiantes, y analizando a cada uno de ellos uno va habiendo que es lo que necesitan y cómo podrían ellos aprender mejor. Entonces, de acuerdo eso creo que uno inclusive se puede dar esa licencia de emplear tus propias estrategias, esto me va a funcionar, estos chicos son así entonces me va a funcionar. En el proceso te vas dando cuenta y si algo no funciona inmediatamente tomamos la decisión de mejorar.

**Entrevistador:** Creo que el uso de las estrategias pedagógicas favorezcan el proceso de aprendizaje ¿considera usted que su institución con el uso de estas estrategias realmente los egresados salen con las competencias para desenvolverse en este mundo cambiante, en este mundo de constantes cambios acelerados?

**Entrevistada:** Una de las fortalezas o una de las altas fortalezas que tiene la institución y porque también lo pide el marco del buen desempeño maestro es que justamente el maestro esté formado por todas las competencias, las capacidades, los desempeños propios del maestro. Hablamos por ejemplo del dominio de la virtualidad y los estudiantes tienen un buen manejo de la virtualidad. Es así que el primer año que se dio esto de la permanencia en la casa, por esto del covid, el aislamiento, ya la institución empezó a trabajar con todas sus plataformas y tuvo un trabajo bastante fuerte para el manejo de la virtualidad y los estudiantes son muy buenos trabajando con diversos recursos y creando sus trabajos con la virtualidad entonces creo que es una de las fortalezas y que si los estudiantes tienen muchas potencialidades. Hay estudiantes que egresan, que participan en los concursos y hay muchos estudiantes que han logrado acceder a algunas plazas como nombrados. Creo que el trabajo que se realiza con los estudiantes se logra buenos jóvenes maestros que se desenvuelven con los estudiantes de inicial, primaria y secundaria.

**Entrevistador:** Bueno, que interesante el trabajo. Entonces ¿cómo considera este tema de investigación que estamos desarrollando sobre las estrategias andragógicas? ¿Es relevante en el campo de la educación superior? ¿Cómo lo considera usted?

**Entrevistada:** Es importante tener conocimiento en relación a este tema interesante que a mí también me llama la atención. Yo creo que es importante el manejo de estrategias para poder manejar con los adultos y ver justamente, hay estrategias, pero recordemos que las estrategias va a depender del grupo humano con el que trabajemos porque si bien es cierto tenemos adultos, se podría decir, adultos, pero también adultos mayores. El tratamiento ahí es diferente por la edad de estos estudiantes y yo creo que es riquísimo tener que nutrirnos. Personalmente me siento motivada de seguir aprendiendo y creo que es importante que todos los maestros tengamos conocimientos de ello. Aunque no hay mucho campo, no hay tantas investigaciones en relación a este tema de la andragogía y justamente por eso hace que sea interesante que se siga investigando y ser parte de este tema. No solo ver la andragogía sino también ver las estrategias. Que nuestros estudiantes adultos se vean motivados.

**Entrevistador:** Muchísimas gracias por su colaboración y le reitero que solamente se va a manejar a utilizar las versiones dadas. Muchísimas gracias por su apoyo y éxitos y bendiciones en su carrera y desempeño.

### **ENTREVISTA N° 3 – DF2**

**Entrevistador:** La primera pregunta es, ¿qué entiende usted por andragogía?

**Entrevistado:** Bien, en este primer punto podría decir que la andragogía es una disciplina que se ocupa de la educación y la formación de los adultos, para lograr aprendizajes en ellos por lo que es necesario una selección de estrategias, métodos, técnicas que orienten el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en esta edad, podemos decir también que forma parte de las ciencias de la educación.

**Entrevistador:** Muchas gracias, ¿y que entiende usted por estrategias andragógicas?

**Entrevistado:** Bueno, son como guías que conducen los ayudan a conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, podríamos hablar dentro de las estrategias al conjunto de técnicas de aprendizaje y que orientan el proceso de enseñanza donde los adultos de alguna manera tienen conocimientos adquiridos pero, definitivamente diferentes al de los niños y de los adolescentes en ese sentido la persona que enseña a este grupo humano tiene que considerar la edad de ellos las experiencias vividas para hacer una buena selección de estrategias, de guías para poder conducir este proceso y consolidar aprendizajes en los estudiantes.

**Entrevistador:** ¿Usted aplica la andragogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes del nivel universitario?

**Entrevistado:** Sí lo aplico, porque justamente yo llevo algunos cursos con ellos en la cual, para desarrollar estos procesos de las diferentes asignaturas o áreas que nos da la universidad pues trabajamos en algunos casos con personas adultas y pues tenemos que desarrollar este proceso de la de la andragogía que es la educación en la edad adulta.

**Entrevistador:** Muy interesante ¿Y usted utiliza estas estrategias con sus estudiantes? ¿Qué resultados le da?

**Entrevistado:** Definitivamente es un reto para el docente formador, en una institución de educación superior donde tenemos jóvenes y también adultos, hacer una selección de estas estrategias porque detrás de cada adulto hay una historia familiar una historia de vida y un conjunto de experiencias que son importantes considerar más aun teniendo en cuenta que ellos ya tienen una motivación intrínseca que los ha llevado a continuar sus estudios y que eso debe ser valorado por el docente formador para que esa motivación no decaiga en ese sentido es de nosotros como docentes formadores tenemos este reto y es una obligación moral ser una selección de las mejores estrategias para que el estudiante, la persona adulta que tenemos bajo nuestra responsabilidad consolide su aprendizaje y logre de las metas que se ha establecido y lógicamente hay que buscar una variedad y en estos dos últimos años con el escenario pandémico, la emergencia sanitaria pues se hizo necesario aparte de aprender el uso de las tecnologías también ver la manera como las personas adultas se adecuaban a este proceso y poder continuar con ellos en la labor.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que tiene ventajas aplicar los principios andragógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

**Entrevistado:** Si es de mucha utilidad, porque estos principios andragógicos nos permite interactuar con ellos en forma permanente y en la cual puedo a través del desarrollo del trabajo en forma horizontal, nosotros podemos hacer pues de acuerdo a sus necesidades demandas ser flexibles en el proceso enseñanza-aprendizaje para que puedan mejorar su calidad de vida y tenga una mejor formación y en el futuro ser pues persona que responda con una buena preparación.

**Entrevistador:** Muy Interesante, ¿y cómo se realiza este proceso de aprendizaje en sus estudiantes del instituto? ¿Cómo considera que aprenden mejor estos futuros profesionales?

**Entrevistado:** Bueno, de manera colegiada los docentes formadores de la institución partimos con la revisión del DCBN que se encuentra en vigencia, hoy en día se trabaja con el DCBN del 2009 y prácticamente ya nos quedan solamente unos tres o cuatro ciclos que terminan con este DCBN y en lo último estamos trabajando con el DCBN del 2020. Hacemos una revisión de este documento para hacer el análisis de la propuesta metodológica, revisar las definiciones claves y elaborar los sílabo por cada curso y módulo a trabajar, ya sea, por ciclos y escuela profesional. En ese sentido nosotros priorizamos en el aspecto de la metodología la socialización de los trabajos, el trabajo grupal, el debate porque tenemos un insumo importante en la enseñanza en los adultos que se le hecho de las experiencias previas que tiene y el poder aportar desde su experiencia desde la edad que ellos tienen en este proceso de consolidado y de construir nuevos aprendizajes, entonces para nosotros es muy importante en la educación virtual que aún mantenemos en nuestro instituto el hecho de interactuar con ellos permanentemente en método socrático que es estar preguntándoles a ellos y ellos nos respondan y hacer una contra pregunta y ellos respondiendo que den sus aportes desde la experiencia vivida desde lo que ellos conocen, algunos han retomado la carrera después de haberla dejado por varios años por distintos motivos, algunos ya son docentes en ejercicio, ya están trabajando en alguna instituciones porque tiene otras habilidades, otros talentos y les permite interactuar con niños adolescentes pero, no tienen el título y tienen que acogerse a la formación o institución superior para poderse licenciar y poder hacer su trabajo de la mejor manera, lograr un nombramiento, un contrato con todas las de la ley y pueden también ser remunerados al nivel que le corresponde. Entonces es necesario nosotros en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes en formación inicial docente considerar las estrategias andragógicas para poder lograr un proceso de aprendizaje de calidad y significancia excepcional.

**Entrevistador:** ¿En sus documentos en el DCBN o en otros documentos se menciona estrategias andragógicas o ustedes lo aplican como un conocimiento adicional?

**Entrevistado:** Podríamos decir que nuestro DCBN no se declara específicamente estrategias andragógicas sin embargo, en el marco del buen

desempeño docente es importante actualizarnos permanentemente para lograr nosotros desarrollar el perfil de egreso nos solicitan, en ese sentido siendo conocedores y tenían un diagnóstico de que tenemos estudiantes en una edad pues podríamos decir desde los 17 que son de la secundaria y han aspirado seguir la carrera docente y personas adultas que ya se encuentran en el ejercicio constante cuando no están titulados y que definitivamente tenemos que hacer una revisión de esas estrategias andragógicas porque tenemos la obligación de que esa personas adultas que han retomado el servicio educativo sean atendidas de la mejor manera encuentren en ellos una radical diferencia o encuentren algo novedoso cada vez que ingresan a sus clases en el instituto.

**Entrevistador:** ¿La preparación que ustedes dan con estas estrategias andragógicas con toda esta ecuación que ustedes hacen, consideran que sus estudiantes al egresar están egresando con todas esas competencias para enfrentarse a todos los desafíos de este mundo cambiante para que ellos puedan desenvolverse en este mundo de cambios acelerados ?

**Entrevistado:** Considero que estamos contribuyendo en parte en este proceso y dándole un valor agregado, porque el uso tan acelerado de las TIC han hecho que se varía en estas estrategias y como siempre se les dice, tenemos que ponernos a pensar que los estudiantes que ustedes van a tener en sus manos van a ser muy diferentes a los que tienen este momento una vez que yo sé titulen el reto va a ser mayor entonces hay necesidad de redoblar esfuerzos, de asumir compromiso, de capacitación permanente y de ser autodidacta y no solamente quedarse con lo que los docentes formadores les podemos brindar a ellos. Estamos más que seguros que nuestros estudiantes a regresar están logrando responder a los retos y definitivamente se están dando cuenta que tienen que asumir este nuevos compro pisos para poder responder a las demandas que la sociedad día a día nos impone más aun sabiendo que la sociedad del conocimiento se amplía a pasos agigantados cada segundo tenemos más conocimiento en esta sociedad, entonces es importante que los estudiantes tengan toda la disponibilidad para poder aprender y desaprender, y seguir actualizándose.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que es importante hacer una investigación sobre este tema, es importante ahondar sobre la andragogía?

**Entrevistado:** Considero que sí, porque las características físicas y psicológicas de los mayores son muy diferentes al de los adolescentes y de los niños, entonces si nosotros a los adolescentes y a los niños en cierto momento les decimos, no hay edad para aprender que tomen como referentes el hecho de que hay personas que siendo adulta, siendo muy mayores todavía tienen esa motivación de seguir aprendiendo, es importante también que las personas que nos involucramos en esa labor de la docencia busquemos las mejores estrategias, las mejores condiciones, para que los estudiantes reciban aprendizaje significativo. Es importante, pienso que como institución superior de educación nosotros tengamos que tratar el tema de la andragogía porque vemos



que cada vez más persona y no solamente en el sector o en la carrera de educación se involucran otras carreras porque nos damos cuenta que la educación es el único medio para salir adelante entonces de acá algunos años vamos a tener quizás marcas adultos estudiando y es importante que nosotros lo tomemos como una parte fundamental en el aspecto de la metodología a desarrollar para que podamos tener más profesionales esté acreditados que evidencian su preparación que se titulen y que tengan ese compromiso de seguir preparándose.

#### **ENTREVISTA N°4 – EP1**

**Entrevistador:** ¿Qué entiende usted por andragogía?

**Entrevistada:** Buenas noches, respondiendo a la pregunta de lo que me dice. La andragogía lo entiendo como una educación a personas mayores, más que nada para considerar experiencias de las personas mayores previamente como un instrumento o un recursos para su aprendizaje, para hacerlo más valioso y más significativo para ellos.

**Entrevistador:** Dentro de la institución ¿usted siente que se da este tema de la andragogía?

**Entrevistada:** Claro, se utiliza bastante porque va a tener que utilizar técnicas para enseñar.

**Entrevistador:** Dentro de la segunda pregunta ¿qué entiende usted por preguntas andragógicas?

**Entrevistada:** Empezando bien por estrategias, es el uso de una serie de pasos para lograr algo. Cuando hablamos de estrategias andragógicas lo vemos como pasos, actividades o tareas que son facilitadas para hacer participación más metodológica y más con técnicas procedimentales.

**Entrevistador:** Bueno ante el proceso de andragogía ¿cree usted que se utilice estrategias andragógicas?

**Entrevistada:** Claro, como le dije anteriormente, las estrategias son orientaciones que vamos a tomar nosotros. Yo en lo personal considero que si se utiliza ya que con esto nos vamos a guiar y vamos a saber qué hacer con esto.

**Entrevistador:** ¿Es importante el uso de estrategias?

**Entrevistada:** Claro, el uso de estrategias te facilita mucho el hecho que tú vas a hacer en las clases, de que te vas a guiar, en que momento vas a utilizar tales instrumentos, que vas a hacer, son los pasos que tienes que seguir para lograr una enseñanza que ellos puedan aprender.

**Entrevistador:** Bueno, esta ya es nuestra penúltima pregunta ¿cree que el uso de estrategias andragógicas facilita el proceso de aprendizaje?

**Entrevistada:** Claro, es muy importante utilizarlo ya que con esto utilizamos las estrategias correctas para que ellos puedan aprender bien, ellos puedan aprender con sus experiencias, sus acciones, etc. Esto hace que puedan aprender mejor.

<b>Entrevistador:</b> Como alumna ¿cree que es importante el tema abordado para lograr buenos profesionales egresados del instituto pedagógico que es usted?
<b>Entrevistada:</b> Claro, es muy importante que se utilicen estas estrategias porque así se forman buenos profesionales que nosotros al pertenecer a un instituto pedagógico nosotros vamos a enseñar a otras personas y es muy importante para el desarrollo de los estudiantes.
<b>Entrevistador:</b> Le agradezco tu tiempo y por las respuestas, por la participación, muchas gracias.
<b><u>ENTREVISTA N°5 – EP2</u></b>
ENTREVISTADOR
Muy buenos días señorita estudiante del Instituto pedagógico, le agradezco infinitamente su apoyo en la presente entrevista.
ENTREVISTADA:
Buenos días estoy en el V ciclo de la carrera de Educación física en Instituto Pedagógico.
ENTREVISTADOR:
¿Podrías decir usted qué entiende por andragogía?
ENTREVISTADA:
Andragogía pues se refiere a la enseñanza que reciben las personas adultas, no... entonces utilizan para ello diferentes técnicas e instrumentos para poder lograrla el aprendizaje.
ENTREVISTADOR:
Gracias ¿Qué entiende usted por estrategias andragógicas?
ENTREVISTADA:
Las estrategias vienen hacer pues, aquellos métodos que utilizan los docentes para poder lograr el aprendizaje y enseñanza no...entonces, ahora qué se habla de la tecnología se está utilizando diferentes estrategias, plataformas o programas que permiten de alguna manera intercambiar la educación la enseñanza y poder de alguna manera poder evaluar el aprendizaje de los estudiantes ya sea de manera virtual así como ahora estamos teniendo esta entrevista, o también de manera escrita mediante también presentaciones de presentación de diapositivas u otro instrumento que me permitan poder plasmar la enseñanza no
ENTREVISTADOR:
¿Cree usted que sus docentes utilizan estrategias andragógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?
ENTREVISTADA:
Considero que sí, porque en el desarrollo de las clases en los profesores se ha utilizado diferentes herramientas que les han permitido que las clases sean más didáctica hay una participación escrita no pero alguna manera la participación de los estudiantes al momento de hacer los trabajos se puede se puede ver qué es un trabajo pues compartido entre los estudiantes donde cada uno pues investiga y da su aporte no, entonces sí se está llevando esta educación, los docentes

están actualizados no y la clase pues es un poco más dinámica no están tanto recepción de información
ENTREVISTADOR:
En qué momento de la clase usted considera que sus docentes utilizan de manera visible las estrategias andragógicas.
ENTREVISTADA:
En el proceso, aunque la motivación se puede dar en todo el proceso de la enseñanza
ENTREVISTADOR:
Consideras que es muy importante el uso de estrategias en el proceso de aprendizaje
ENTREVISTADA:
Sí, es muy importante porque así el estudiante se motiva a poder seguir buscando información crear su propio construir mejor dicho el concepto no y pues estas herramientas nos facilita bastante
ENTREVISTADO:
Con el uso de estas estrategias cree usted que contribuyen a la formación profesional eficientes para posteriormente desempeñarse en una sociedad de cambios acelerados ¿es así como los están preparando sus profesores?
ENTREVISTADA:
Considero que sí porque ahora que estamos viviendo una pandemia pues en este momento recién se están regularizando las clases, pero no se sabe si más adelante nuevamente entremos a otra pandemia entonces ya estamos preparados porque estamos usando diferentes programas que nos ayudan a poder impartir la educación entonces un profesor actualizado es bueno no porque los chicos también necesitan muchas estas nuevas herramientas le van a servir para su educación
ENTREVISTADOR:
Considera que es importante este tipo de investigación, habría algo más que agregar
ENTREVISTADA:
Está bien, considero que está bien porque es un tema que en otros como docente siempre tenemos que estar actualizados no con la tecnología con los programas a Juan porque eso también va ayudar a que el niño pueda participar más tenga más interés porque cuando se trabaja siempre lo mismo o ya en lo antiguo como que ya no hay una motivación no, en cambio cuando presenta su nuevo programa y el niño puede manejar y puede participar de esa manera pues es motivador no porque el niño también va esmerar y eso es bueno nosotros como siempre tenemos que estar actualizados con la tecnología
ENTREVISTADOR:
Y cuál considera que es la diferencia de enseñar a niños y enseñar adultos.
ENTREVISTADA:

Bueno en esta parte utilizando la tecnología yo creo que la participación es casi igual no porque tanto los niños como los adultos aprenden quizás para el adulto es un poquito se demora un poco en hacer el manejo adecuado de estas herramientas el niño aprende más rápido porque el niño está presente en toda la actividad de la tecnología incluso se puede decir que los niños salen a veces un poco el profesor no porque por lo mismo de su edad no, por su curiosidad ellos siempre están actuales con estas herramientas, en cambio para nosotros recién nos estamos aplicando entonces nos parece muy novedoso cosas que ya se están utilizando no y que no eran tan común ya que no había una educación virtual antes no sino simplemente mayormente en las institutos y universidades las clases eran presenciales y se usaban muchas herramientas.

**ENTREVISTADOR:**

Si usted tuviera que enseñar a un grupo de niños y a un grupo de adultos, prepararía por igual sus clases o cuál sería la diferencia entre estos dos momentos

**ENTREVISTADA:**

En cuanto la enseñanza virtual yo creo que prepararía una clase porque tanto los niños como los adultos pueden aprender uno del otro quizás el niño lo haría más rápido que se le sería la diferencia no pero ambos aprenderían porque está en fin se va a intercambiar información y pues esta información va a permitir que ambos puedan de alguna manera completar su conocimiento.

### **ENTREVISTA N°6 – EP3**

**Entrevistador:** Muy buenas noches, estimado estudiante. ¿Puede presentarse por favor?

**Entrevistado:** Hola, que tal, buenas noches, tengo diecinueve años. Curso el quinto ciclo del nivel superior y en este tiempo estoy estudiando de forma virtual y estoy estudiando en forma presencial.

**Entrevistador:** En este proceso de estudiante ¿qué entiende usted por andragogía?

**Entrevistado:** Bueno, lo que entiendo por andragogía es una técnica de aprendizaje y enseñanza que se orienta más que todo a los adultos y creo que es la contraparte de la pedagogía.

**Entrevistador:** ¿Sabe que la andragogía tiene estrategias?

**Entrevistado:** Claro, por estrategias andragógicas entiendo que es una serie de actividades puestas por el profesor y que tiene ciertos criterios de participación y desarrollo.

**Entrevistador:** ¿Usted cree que en el proceso de enseñanza-aprendizaje sus profesores utilizan con ustedes estrategias andragógicas?

**Entrevistado:** Yo creo que sí porque el facilitador es el profesor debe conocer y manejar los medios necesarios para intercambio de ideas, también

conocimientos en el aprendizaje y esto lleva a un aprendizaje eficaz y también lleva a unos resultados óptimos.
<b>Entrevistador:</b> ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando ustedes tienen unas clases con los profesores, en qué momento el docente utiliza más estrategias andragógicas con ustedes? ¿Es en un determinado momento o es en todo el proceso?
<b>Entrevistado:</b> El docente debe usarlo en todo el momento para que la idea que él comparte tenga que quedar clara hacia los estudiantes
<b>Entrevistador:</b> Entonces podemos decir que ¿el uso de las estrategias andragógicas es importantes en educación superior?
<b>Entrevistado:</b> Sí, creo que es muy importante el uso de estas estrategias porque como acabo de mencionar, el docente debe tener ciertas habilidades que permitan que el estudiante lleve en su nivel académico.
<b>Entrevistador:</b> Estas estrategias andragógicas, ¿de qué manera le favorecen al estudiante? ¿Estas estrategias andragógicas son lo mismo que el colegio y el nivel superior?
<b>Entrevistado:</b> Son diferentes, ya que en un nivel superior su mismo nombre lo dice es algo superior... en el colegio es distinto.
<b>Entrevistador:</b> ¿Cómo considera este tema sobre las estrategias andragógicas, es necesario o es importante este tema para contribuir en algo a la formación de los futuros estudiantes?
<b>Entrevistado:</b> El tema hablado sí tiene mucha importancia en la enseñanza y aprendizaje porque está en nuestro día a día y eso que es siempre bueno aprender.
<b>Entrevistador:</b> ¿Los profesores que utilizan estas estrategias andragógicas están formándose o están formando a tus compañeros como profesionales que van a contribuir a una sociedad cambiante, acelerada como la que estamos viviendo?
<b>Entrevistado:</b> Yo creo que sí, porque es depende de cada uno si es que quiere cada uno un futuro mejor.
<b>Entrevistador:</b> Entonces, si consideras que el estudiante con experiencia andragógica es muy importante, entonces considerar que los profesionales que egresan de tu institución son profesionales preparados para ejercer en esta sociedad, ¿verdad?
<b>Entrevistado:</b> Sí
<b>Entrevistador:</b> Muchísimas gracias por apoyarnos en este trabajo de investigación. Le reitero que sus datos personales como el de su institución se mantendrá en forma confidencial y en ningún momento se divulgarán. Muchísimas gracias por tu apoyo.
<b><u>ENTREVISTA N°7 – EP4</u></b>
¿Puede presentarse, por favor?
Mi nombre es EP5, estudiante de la especialidad de educación primaria, ciclo V.
¿Qué entiende usted por andragogía?

¿Por andragogía? Mmm... para mi es nueva la palabra andragogía...
¿Usted ha escuchado que hay una forma de enseñar a niños y otra para enseñar a adultos?
Sí
¿Qué es lo que usted ha escuchado?
Para adultos tengo entendido que existe la alfabetización, los estudios nocturnos, los que estudian de noche porque de día trabajan y en estos estudios ellos se especializan en algo.
¿Y usted cree que hay alguna estrategia especial que los profesores utilicen con estas personas adultas?
Yo creo que más que estrategias, es la motivación que le pongan los maestros y las ganas que ponga los estudiantes, ya que cuando son adultos son los deseos de superación y la motivación que tengan de sus maestros que tienen hoy en día, el maestro tiene que saber llegar a los estudiantes.
En sus clases del Instituto ¿Usted encuentra diferencia entre la forma de enseñar de sus docentes del instituto con los del colegio?
Sí, muchísima diferencia, porque en esos tiempos yo era adolescente y ahora ya soy adulta no, entonces siento que ahora ayuda mucho la motivación del docente y deseo de superación como persona está en mí, el interés que tengo por culminar mi carrera y tengo que aprovechar cada momento, cada minuto, cada segundo no, es muy valioso y provechoso para mí como estudiante y también para mis maestros porque están logrando su objetivo de que yo aprenda algo, de que yo me supere con sus clases, con sus ejemplos, con sus anécdotas de su vida, no, son algo vivencial, no es algo que me contaron y sino que comparten lo que vivieron y es vivencial.
¿Qué aspectos usted resaltaría de sus maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje?
La creatividad que tienen para llegar a cada uno de nosotros, sobre todo la empatía que tienen, muy comprensivos, muy empáticos, en cada momento se está poniendo en el lugar del estudiante.
Eso quiere decir que usted considera muy importante el uso de estrategias en el proceso de aprendizaje de educación superior.
Sí, es muy importante, porque no se puede dejar de lado que el estudiante con mucho esfuerzo está tratando de salir adelante y tener un maestro que te motiva que se pone en tu lugar para comprenderte, no para regalarte notas sino para enseñante que hay que vencer las dificultades y cumplir con responsabilidad lo que nos corresponde asumir.
¿Con lo que usted refiere entonces podría asegurar que en la enseñanza de adultos hay estrategias diferentes a las que emplean para con los menores de edad?
Sí
¿Usted considera importante estudiar la forma de cómo se enseña y se debe enseñar a los adultos?

Es muy importante saber cómo enseñar a los adultos, porque nosotros ya tenemos otras responsabilidades, un grupo de mi aula ya tenemos familia, nosotros mismos pagamos nuestros estudios, no es como los menores de edad que todo esperan de sus padres sin preocuparse de nada, en nuestro caso a pesar que sabemos que estamos estudiando para ser profesionales y de que de eso vamos a vivir y si no culminamos nuestra carrera ponemos en riesgo nuestro futuro, las condiciones de vida que tenemos, el no tener una estabilidad económica nos complica mucho, por eso es que valoramos mucho a los profesores que nos exigen y como dicen debemos prepararnos bien para no ser profesionales mediocres pero también nos ayuda mucho su comprensión, su empatía incluso tan solo con escucharnos hacen mucho. Ahh, pero antes yo no había escuchado que se preparaban para ser profesores de adultos, recién escucho ahora, es que muchas cosas han cambiado un montón a lo que era antes.

¿Usted considera que sus docentes con ser asertivos, empáticos y exigir una buena preparación, están contribuyendo que egrese como una profesional competente para desenvolverse en un mudo competitivo?

Sí, yo considero nos preparan para enfrentar la realidad de nuestra sociedad, prueba de ello es que muchos egresados se nombraron rápido, ganaron concursos y por todo eso nuestro instituto tiene prestigio e ingresar al instituto a pesar que es particular no es fácil.

**Tabla 4***Matriz de triangulación de resultados*

OBJETIVOS	RESPUESTAS DE LOS ENTREVISTADOS	MARCO TEÓRICO	POLÍTICAS PÚBLICAS o MARCO NORMATIVO	CONCLUSIÓN
<p>OE1</p> <p>Definir andragogía desde el propio concepto de los participantes</p>	<p>Los docentes DF1 y DF2 coinciden en señalar que la andragogía es un término que designa tanto la enseñanza como la metodología para formar a los adultos.</p> <p>Por su parte, los estudiantes EP1, EP2, EP3 y EP4 parecen tener claro una contraposición etimológica entre pedagogía y andragogía, puesto que la primera es la enseñanza orientada a los niños y la segunda lo es, pero para los adultos.</p>	<p>La cognición básica en la educación de adultos se relaciona con los percepción, atención y memoria (Orellana-Puente, 2021). A diferencia de los más jóvenes, que básicamente buscan un empleo y a su vez desean una inserción exitosa en la sociedad como ciudadanos y profesionales, los adultos ya lo han conseguido, es decir, ya han tomado esas</p>	<p>El derecho a la educación está garantizado por la Constitución política vigente en el Perú desde 1993, en particular en su artículo 14°. Este estipula que la formación educativa se imparte en todos los niveles posibles y se ciñe estrictamente a criterios éticos, cívicos y de respeto a los derechos humanos.</p>	<p>Los entrevistados han enfatizado en las diferencias contextuales de la educación de jóvenes y adultos. Por tanto, aceptan de forma implícita que cada una tiene sus particularidades, estas no deben ser omitidas por el sistema educativo formal.</p>



		decisiones trascendentales.		
OE2 Definir estrategias andragógicas desde el propio concepto de los participantes	Los docentes DF1 y DF2 comparten la convicción de que estrategias en el ámbito educativo aluden a técnicas que ayuden en la mejora del aprendizaje. Por otro lado, los estudiantes entrevistados tienen prácticamente idéntico nivel de conocimiento, aunque añaden que las estrategias para la enseñanza de adultos deben procurar su participación activa en clases.	La andragogía, por consiguiente, sus estrategias, se orienta a la necesidad del logro de aprendizajes significativos (Choque-Cárdenas, 2019) y a la transferencia de conocimientos en especial al contexto en el que social y laboralmente se desempeñan estos adultos (Cadamuro, 2021).	Naciones Unidas (2019) promueve los Objetivos del Desarrollo Sostenible, donde destaca el objetivo 4 referido a educación de calidad y donde se plantea que sus Estados miembros deben “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.	Docentes y discentes saben, en líneas generales, qué son y para qué sirven las estrategias andragógicas, pero no pudieron plantear o esbozar algunas de ellas.
OE3 Determinar si el facilitador utiliza estrategias andragógicas.	Educadores y educandos afirman que en las aulas se aplican estrategias andragógicas. Mediante sus testimonios aluden a trabajo	En la actualidad, las tendencias andragógicas ofrecen diversas estrategias tales como	La preparación para la inserción en el mercado laboral y el desarrollo de capacidades vinculadas con el emprendedurismo estaban	Es evidente que las estrategias andragógicas provienen de los principios pedagógicos modernos. Por ese

	de equipo, dinámicas de integración grupal e inspirar confianza para que se adhieran a la necesidad de alcanzar ciertos resultados de aprendizaje.	comunicación y participación, horizontalidad, flexibilidad, autoformación, motivación y formación en valores (Mila et al., 2022).	ya contempladas en la Ley General de la Educación N° 28044 (Comisión Permanente, 2003).	motivo, será interesante conocer en próximos estudios cualitativos cómo se diferencian la comunicación, participación y la formación en valores al ser aplicados en la educación de jóvenes y adultos.
OE4 Determinar la importancia del uso de estrategias andragógicas.	Los docentes entrevistados señalan que las estrategias andragógicas son importantes, porque delimitan un camino a seguir, una senda donde se va cimentando la identidad de la educación de adultos, a saber, el participante adulto como autogestor y responsable de su aprendizaje. Por otro lado, los estudiantes resaltan que las	Los docentes de la educación andragógica están especialmente llamados a relacionar la teoría con la práctica, por lo que el conocimiento adquirido por el educando debe estar contextualizado y problematizado para que pueda ser	Con la Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU se enfatiza en la conveniencia de que la educación andragógica recoja las necesidades e intereses de los estudiantes.	Las estrategias andragógicas responden a una determinada identidad, a saber, que lo aprendido pueda ser transferido al contexto laboral y productivo del estudiante, es decir, una educación que prepara la educando para que gestione el conocimiento y lo aplique en situaciones reales.

	estrategias andragógicas les sean útiles en sus evaluaciones y en su papel de protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.	aplicado a una empresa o institución (Mora y Pérez, 2022).		
OE5 Precisar de qué manera favorece el uso de estrategias andragógicas el proceso de aprendizaje	Los docentes entrevistados resaltan el impacto positivo de las estrategias andragógicas en el desarrollo de capacidades, en particular, de la autonomía y del uso eficiente de las plataformas virtuales para complementar lo aprendido en los libros de texto. Por su parte, Para los estudiantes, las estrategias andragógicas contribuyen a la mejora de sus aprendizajes y a mantener la motivación en concluir satisfactoriamente con todas sus asignaturas.	La educación de adultos tiene, en un inicio, dos teorías que le brindan marcos factibles para concretar sus propósitos. Se trata del aprendizaje activo y del aprendizaje significativo (Lewis y Bryan, 2021).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitución política del Perú (1993).</li> <li>- Objetivos del Desarrollo Sostenible.</li> <li>- Ley General de la Educación N° 28044</li> <li>- Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU.</li> </ul>	El uso de estrategias andragógicas ha cosechado resultados positivos, por lo que su uso debe ser promovido y podría convertirse en una línea de investigación en el instituto superior que ha sido parte de la unidad de análisis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## Consentimiento informado

Señor/ita/:

**CA 1**

Previo un cordial saludo, mi nombre es Erik Paipay Huanhuayo, estudiante de Posgrado de Maestría en docencia universitaria de la Universidad César Vallejo, sede Los Olivos. En la actualidad me encuentro realizando un trabajo de investigación en el curso de Metodología de la Investigación y para ello, solicito su valiosa colaboración y me permita realizarle una entrevista, previo a esta actividad se informará los aspectos que requiera conocer referente a los procedimientos de investigación, asimismo, sus datos personales y de su institución serán tratado de forma reservada y codificada.

Se agradece anticipadamente su gentil aceptación.

Atentamente,

Estudiante de Maestría en Docencia universitaria  
Universidad César Vallejo

---

Yo, **CA1** doy mi consentimiento informado para participar en la entrevista en mención, estando conforme con todo lo informado en el presente documento y en forma verbal.

Día: 15/11/2022

.....  
FIRMA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



## Consentimiento informado

Señor/ita/:

**DF 1**

Previo un cordial saludo, mi nombre es Erik Paipay Huanhuayo, estudiante de Posgrado de Maestría en docencia universitaria de la Universidad César Vallejo, sede Los Olivos. En la actualidad me encuentro realizando un trabajo de investigación en el curso de Metodología de la Investigación y para ello, solicito su valiosa colaboración y me permita realizarle una entrevista, previo a esta actividad se informará los aspectos que requiera conocer referente a los procedimientos de investigación, asimismo, sus datos personales y de su institución serán tratado de forma reservada y codificada.

Se agradece anticipadamente su gentil aceptación.

Atentamente,

Estudiante de Maestría en Docencia universitaria  
Universidad César Vallejo

---

Yo, **DF 1** doy mi consentimiento informado para participar en la entrevista en mención, estando conforme con todo lo informado en el presente documento y en forma verbal.

Día: 15/11/2022

.....  
FIRMA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



## Consentimiento informado

Señor/ita/:

**DF 2**

Previo un cordial saludo, mi nombre es Erik Paipay Huanhuayo, estudiante de Posgrado de Maestría en docencia universitaria de la Universidad César Vallejo, sede Los Olivos. En la actualidad me encuentro realizando un trabajo de investigación en el curso de Metodología de la Investigación y para ello, solicito su valiosa colaboración y me permita realizarle una entrevista, previo a esta actividad se informará los aspectos que requiera conocer referente a los procedimientos de investigación, asimismo, sus datos personales y de su institución serán tratado de forma reservada y codificada.

Se agradece anticipadamente su gentil aceptación.

Atentamente,

Estudiante de Maestría en Docencia universitaria  
Universidad César Vallejo

---

Yo, **DF 2** doy mi consentimiento informado para participar en la entrevista en mención, estando conforme con todo lo informado en el presente documento y en forma verbal.

Día: 16/11/2022

.....  
FIRMA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



## Consentimiento informado

Señor/ita/:

**EP 1**

Previo un cordial saludo, mi nombre es Erik Paipay Huanhuayo, estudiante de Posgrado de Maestría en docencia universitaria de la Universidad César Vallejo, sede Los Olivos. En la actualidad me encuentro realizando un trabajo de investigación en el curso de Metodología de la Investigación y para ello, solicito su valiosa colaboración y me permita realizarle una entrevista, previo a esta actividad se informará los aspectos que requiera conocer referente a los procedimientos de investigación, asimismo, sus datos personales y de su institución serán tratado de forma reservada y codificada.

Se agradece anticipadamente su gentil aceptación.

Atentamente,

Estudiante de Maestría en Docencia universitaria  
Universidad César Vallejo

---

Yo, **EP 1** doy mi consentimiento informado para participar en la entrevista en mención, estando conforme con todo lo informado en el presente documento y en forma verbal.

Día: 17/11/2022

.....  
FIRMA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



## Consentimiento informado

Señor/ita/:

**EP 2**

Previo un cordial saludo, mi nombre es Erik Paipay Huanhuayo, estudiante de Posgrado de Maestría en docencia universitaria de la Universidad César Vallejo, sede Los Olivos. En la actualidad me encuentro realizando un trabajo de investigación en el curso de Metodología de la Investigación y para ello, solicito su valiosa colaboración y me permita realizarle una entrevista, previo a esta actividad se informará los aspectos que requiera conocer referente a los procedimientos de investigación, asimismo, sus datos personales y de su institución serán tratado de forma reservada y codificada.

Se agradece anticipadamente su gentil aceptación.

Atentamente,

Estudiante de Maestría en Docencia universitaria  
Universidad César Vallejo

---

Yo, **EP 2** doy mi consentimiento informado para participar en la entrevista en mención, estando conforme con todo lo informado en el presente documento y en forma verbal.

Día: 17/11/2022

.....  
FIRMA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO





## Consentimiento informado

Señor/ita/:

**EP 3**

Previo un cordial saludo, mi nombre es Erik Paipay Huanhuayo, estudiante de Posgrado de Maestría en docencia universitaria de la Universidad César Vallejo, sede Los Olivos. En la actualidad me encuentro realizando un trabajo de investigación en el curso de Metodología de la Investigación y para ello, solicito su valiosa colaboración y me permita realizarle una entrevista, previo a esta actividad se informará los aspectos que requiera conocer referente a los procedimientos de investigación, asimismo, sus datos personales y de su institución serán tratado de forma reservada y codificada.

Se agradece anticipadamente su gentil aceptación.

Atentamente,

Estudiante de Maestría en Docencia universitaria  
Universidad César Vallejo

---

Yo, **EP 3** doy mi consentimiento informado para participar en la entrevista en mención, estando conforme con todo lo informado en el presente documento y en forma verbal.

Día: 18/11/2022

.....  
FIRMA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



## Consentimiento informado

Señor/ita/:

**EP 4**

Previo un cordial saludo, mi nombre es Erik Paipay Huanhuayo, estudiante de Posgrado de Maestría en docencia universitaria de la Universidad César Vallejo, sede Los Olivos. En la actualidad me encuentro realizando un trabajo de investigación en el curso de Metodología de la Investigación y para ello, solicito su valiosa colaboración y me permita realizarle una entrevista, previo a esta actividad se informará los aspectos que requiera conocer referente a los procedimientos de investigación, asimismo, sus datos personales y de su institución serán tratado de forma reservada y codificada.

Se agradece anticipadamente su gentil aceptación.

Atentamente,

Estudiante de Maestría en Docencia universitaria  
Universidad César Vallejo

---

Yo, **EP 4** doy mi consentimiento informado para participar en la entrevista en mención, estando conforme con todo lo informado en el presente documento y en forma verbal.

Día: 18/11/2022

.....  
FIRMA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GUIZADO OSCCO FELIPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias andragógicas en el aprendizaje de los estudiantes de un instituto pedagógico privado de Lima, 2022", cuyo autor es PAIPAY HUANHUAYO ERIK, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GUIZADO OSCCO FELIPE <b>DNI:</b> 31169557 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3765-7391	Firmado electrónicamente por: FGUIZADOO el 10- 08-2023 11:42:18

Código documento Trilce: TRI - 0646657