



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de
enfermería octavo semestre en una universidad privada Quito, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Castillo Herrera, Piedad Alicia (orcid.org/0000-0002-3485-8078)

ASESORES:

Mg. Rivero Forton, Yenny (orcid.org/0000-0003-1198-5733)

Mg. Torres Cañizales, Pablo Cesar (orcid.org/0000-0001-9570-4526)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño y Desarrollo Curricular

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi madre, a pesar de su ausencia física, siento que está conmigo acompañándome y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntas, sé que este momento hubiera sido tan especial para ella como lo es para mí.

¡Que nadie se quede afuera, se los dedico a todos!

De manera especial a ti Winston, esposo; por ser mi cómplice, mi confidente, mi amigo, por ayudarme a crecer, por amarme, por ser tú, pero, sobre todo, por nunca cortarme las alas.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí, dándome ejemplo de humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ellos infinitas gracias, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida.

En especial a mi Peques “Angelita”, por su apoyo incondicional, su presencia constante ha sido guía y paciencia con sus conocimientos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos para la investigación	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2: <i>Criterios</i>	16
Tabla 4: <i>Valoración de jueces / expertos variable 1</i>	18
Tabla 5: <i>Valoración de jueces / expertos variable 2</i>	18
Tabla 6: <i>Confiabilidad del instrumento 1</i>	19
Tabla 7: <i>Confiabilidad del instrumento 2</i>	20
Tabla 8: <i>Ficha tecnica variable 1</i>	21
Tabla 9: <i>Ficha tecnica variable 2</i>	23
Tabla 10: <i>Relacion entre el uso del aula virtual y aprendizaje cooperativo</i>	27
Tabla 11: <i>Relacion entre los recursos de aula virtual y aprendizaje cooperativo</i>	28
Tabla 12: <i>Relacion y evaluacion del aula virtual y aprendizaje cooperativo</i>	28
Tabla 13: <i>Interrelacion del aprendizaje cooperativo y el uso del aula virtual</i>	29
Tabla 14: <i>Pruebas de normalidad</i>	29
Tabla 15: <i>Correlacion</i>	30
Tabla 16: <i>Relacion significativa positiva entre los recursos deñ aula virtual y aprendizaje cooperativo</i>	31
Tabla 16: <i>Relacion significativa positiva entre las evaluaciones del uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo</i>	32
Tabla 17: <i>Interrelacion significativa positiva del aprendizaje cooperativo y el uso del aula virtual</i>	33
Tabla 3: <i>Matriz de consistencia</i>	49
Tabla 1: <i>Operacionalización de variables</i>	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Diseño de correlación</i>	13
Figura 2: <i>Formula A. Combrach</i>	19

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue demostrar la relación entre el uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de octavo semestre de enfermería en una universidad privada de Quito. Se utilizó la siguiente metodología: El tipo de estudio según su función es básico, desde un alcance correlacional y un diseño no experimental-transversal, con una técnica utilizada (encuesta) para las dos variables y el instrumento (cuestionario). La población se constituye por 100 estudiantes de enfermería, mientras que la muestra con una población censal, es de 80 estudiantes. Concluyendo que un 75% de estudiantes considera que el aprendizaje cooperativo como "Bueno", entre los participantes utilizó el aula virtual de manera "Alta" y ninguno de ellos lo utilizó de manera "Baja", con un coeficiente de 0,664 indicando una correlación moderada y la significancia bilateral es de 0,000. Esto quiere decir que, hay un nivel de confianza del 0,01 (bilateral). Los resultados revelan que los estudiantes a mayor integración con el aula virtual obtienen un alto rendimiento en el aprendizaje cooperativo.

Palabras clave. Aula virtual, aprendizaje cooperativo, privada, correlación, enfermería

ABSTRACT

The general objective of the research was to demonstrate the relationship between the use of the virtual classroom and cooperative learning in eighth semester nursing students in a private university in Quito. The following methodology was used: The type of study according to its function is basic, from a correlational scope and a non-experimental-transversal design, with a technique used (survey) for the two variables and the instrument (questionnaire). The population is constituted by 100 nursing students, while the sample with a census population, is 80 students. Concluding that 75% of students consider cooperative learning as "Good", among the participants used the virtual classroom in a "High" way and none of them used it in a "Low" way, with a coefficient of 0.664 indicating a moderate correlation and the bilateral significance is 0.000. This means that there is a confidence level of 0.01 (bilateral). The results reveal that the greater the integration with the virtual classroom, the higher the students' performance in cooperative learning.

Keywords: Virtual classroom, cooperative learning, private, correlation, nursing.

I. INTRODUCCIÓN

Según el autor Slavia Diaz Aguado (1992), el aprendizaje cooperativo indica que: las estrategias de educación en los estudiantes se elaboran en grupos pequeños para diferentes estrategias de aprendizaje y así evaluar según el trabajo grupal. En este contexto, el aprendizaje cooperativo es compartido, por lo tanto, cada uno logra sus propios intereses, al igual que los demás. Pues el logro a alcanzar en el régimen educativo, está reconociendo los procedimientos didácticos a nivel internacional, teniendo un efecto particular en Ecuador, donde se establece el convivir, de manera plena continúa, de este modo fortalecer la integración, y participación de los integrantes.

Esta técnica de formación cooperativa ayuda a los docentes y estudiantes de ser más justos en trabajos grupales y contribuir en diversas actividades, para alcanzarlo es necesario utilizar diferentes técnicas didácticas, que son primordiales en el saber formativo de los alumnos de enfermería de octavo semestre, considerando que las dinámicas sociales y tecnológicas tienen un eje importante en la formación superior.

Este proceso permite medir aprendizajes, conocimientos en varias prácticas que buscan cuestionar, avances de la formación y progreso de los estudiantes, ellos influyen y establecen lo positivo o lo negativo del aprendizaje, por lo tanto, el proceso debería ser adecuado en recursos didácticos conformes a la pronunciación asistencial docente, en la carrera de enfermería, es necesario que los estudiantes tengan habilidades, cognición y tácticas que le permita enfrentar diferentes escenarios en el aprendizaje cooperativo. Por lo tanto, Las herramientas didácticas en aulas virtuales, mencionan (Villao y Espinoza, 2009) que: Al Aula Virtual se le otorga un sistema web, interconectado, publicado en Internet, con un sitio, ubicación o espacio virtual donde reside la información, estos son: Identidad, Contenido, Búsqueda, Evaluación, Base de Información, Horario, Formulario Discusión, Asesor.

Por ende, el aprendizaje se beneficia dentro de las aulas virtuales, permitiendo la interacción de estudiantes con el docente, fomentando el trabajo autónomo y cooperativo de grupos pequeños, aumentado su propio aprendizaje para conseguir cumplir su meta.

El estudio correlacional se lo realiza de acuerdo a la analogía entre el uso del aula virtual como técnica alternativa del aprendizaje cooperativo, que realizan los estudiantes en su formación profesional, de esta manera, variable uno y variable dos se correlacionan, es decir, el aprendizaje cooperativo al utilizar nuevas herramientas didáctica fortalece el trabajo multidisciplinario grupal.

Dicho de otra manera, la problemática general de este trabajo investigativo plantea la pregunta ¿Cuál es la relación entre el uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de octavo semestre de enfermería en una universidad privada de Quito, 2023? ¿Cuáles es la relación que existe entre el uso de los recursos del aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de octavo semestre de enfermería en una universidad privada de Quito, 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre las evaluaciones que se presentan el uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de octavo semestre de enfermería en una universidad privada de Quito, 2023? ¿Qué relación existe entre la interrelación del uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de octavo semestre de enfermería en una universidad privada de Quito, 2023?

De este modo, se justifica mediante la educación actual, el uso del aula virtual conjuntamente con el aprendizaje cooperativo, donde nos encontramos en un constante cambio debido a circunstancias que va experimentando la población en general, impulsando al trabajo autónomo y cooperativo en el aprendizaje. Las predisposiciones educativas superiores existentes potencian el trabajo en equipo, señalando que la formación actual de los alumnos pueda adquirir conocimientos y habilidades por medio de las aulas virtuales.

Por otro lado, la justificación teórica en la investigación menciona que: La educación se encuentra ante la búsqueda de modelos educativos que prometan solucionar las dificultades de la institución donde se encuentren (Jaramillo et al., 2018). Esto representa que la educación debe adecuarse a los componentes de las sociedades futuras para poder funcionar en un entorno transformador, donde el uso del aula virtual sea una herramienta esencial el aprendizaje cooperativo, así tenemos un acercamiento a los enfoques recientes de la educación que fortalecen el trabajo en equipo.

Esta investigación tiene una justificación metodológica con una orientación cuantitativa donde se concentra en el estudio y recopilación de datos con un paradigma positivista que permitirá la “sustentación del estudio que posea comprobar una hipótesis mediante estadística o cuantificaciones de una definitiva variable por parte numérica” (Ramos, 2019, p. 15). El estudio se trabajará con estudiantes y maestro de octavo semestre de enfermería de una universidad de Quito – Ecuador, en el cual se podrá visualizar aspectos sociales, procedimientos de análisis de datos como encuestas.

Del mismo modo al ser un estudio analítico el objetivo general permitirá: Demostrar la relación entre el uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de octavo semestre de enfermería en una universidad de Quito 2023. Seguidamente los objetivos específicos se establecieron como: a) Determinar la relación que existe entre los recursos de aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de octavo semestre de enfermería en una universidad privada de Quito, 2023 b) Describir la relación que existe entre las evaluaciones que se presentan el uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de octavo semestre de enfermería en una universidad privada de Quito, 2023 c) Explicar la interrelación del aprendizaje cooperativo y el uso del aula virtual en estudiantes de octavo semestre de enfermería en una universidad privada de Quito, 2023.

Mediante la hipótesis general planteada: Existe la correlación positiva entre el uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de octavo semestre de enfermería en una universidad privada de Quito, 2023. Sugiere, el uso del aula virtual como técnica didáctica para el aprendizaje cooperativo podría ser una opción para optimar la aptitud y eficiencia del desarrollo en la formación de los alumnos. En la hipótesis se parte del supuesto uso del aula virtual, que pueden proporcionar una extensa escala de instrumentos y recursos para el aprendizaje, que pueden enriquecer y mejorar el proceso educativo. Por otra parte, el aprendizaje cooperativo se refiere a una destreza académica en la que los alumnos trabajan en conjunto para alcanzar objetivos comunes, promoviendo la interacción social y la cooperación entre ellos, lo que a su vez puede mejorar su capacidad para trabajar en equipo. Así mismo, las hipótesis específicas son: a) Existe relación significativa positiva entre los recursos del aula virtual y el aprendizaje

cooperativo en estudiantes de octavo semestre de enfermería en una universidad privada de Quito, 2023. b) Existe relación significativa positiva entre las evaluaciones que se presentan en el uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de octavo semestre de enfermería en una universidad privada de Quito,2023. c) Existe interrelación significativa positiva del aprendizaje cooperativo y el uso del aula virtual en estudiantes de octavo semestre de enfermería en una universidad privada de Quito, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Los diversos temas como antecedentes del problema y fundamentos teóricos para la elaboración de una investigación para analizar la perspectiva del plan y el soporte teórico que demuestra este estudio. A continuación, se presentan los antecedentes tanto nacionales como internacionales, así como el fundamento teórico, que dará consistencia a la investigación sobre la utilización de la técnica educativa tic y el aprendizaje cooperativo.

Con respecto a los antecedentes internacionales más importantes del estudio, podemos mencionar los siguientes:

En la universidad de Málaga (2020) se realizó un estudio sobre: El uso de recursos didácticos y la importancia del aprendizaje cooperativo. Así pues, fue desarrollada mediante pruebas correlacionales y de datos estadísticos, con una muestra de 100 estudiantes, concluyendo que, todas las técnicas metodológicas de los docentes son las más adecuadas para impulsar el trabajo grupal y la responsabilidad, dado que el grupo focal, el 91% de la población, meditan que la metodología del profesorado procura una alta comunicación con el grupo, mientras el 98% en plataformas virtuales, teniendo el 95% de logros alcanzados con todos los integrantes. La elaboración de este estudio está orientado a explicar la eficacia en la enseñanza cooperativa de alumnos.

De igual manera la universidad pedagógica de Bogotá (2021) en una investigación realizada sobre: Modelo de aprendizaje cooperativo y el estudio del trabajo educativo en estudiantes universitarios, fue diseñada con 95 estudiantes 16 hombres, 79 mujeres, con una categoría entre 18 a 25 años del área de psicología del pregrado modalidad virtual. La metodología aplicada es la no experimental, descriptivo, con enfoque cualitativo, aplicaron las entrevistas semi estructuradas. Dando que el grupo focal, el 32.3% están de acuerdo, mientras 3.5% lo contrario. El aporte de esta investigación es que el aprendizaje cooperativo sí es un elemento principal para la interacción social y grupo de trabajo.

Así mismo, según los autores Flores et al. (2020), publicaron un artículo sobre: La utilización de la wiki y el trabajo de estudiantes de manera cooperativa en una universidad. El estudio fue de diseño correlacional, con pretest y postest, con un grupo

focal y de control; además, la herramienta utilizada evalúa las dimensiones. Los resultados mostraron que el 80% mejora el trabajo grupal en estudiantes de pregrado, mientras que el 5% prefieren el trabajo presencial. La contribución de la publicación está dirigida a exponer sobre la calidad del aprendizaje cooperativo como apoyo en destrezas sociales y personales.

De igual manera, según Salgado (2015) realizó un estudio sobre: La educación virtual desde la experiencia estudiantil docente de posgrado. Con el objeto de brindar experiencias virtuales integradoras para promocionar la intervención del estudiante. La investigación se estableció con 174 estudiantes y 17 profesores, con un enfoque cuantitativo, utilizando entrevistas y un cuestionario de valoración, como resultados obtenidos que el 70% de estudiantes aprueban la modalidad virtual, mientras que el 12% de profesores trabajan constantemente en la implementación virtual; concluyó que los estudiantes dan importancia al trabajo cooperativo conjuntamente con el aula virtual y así lograr un mejor entendimiento de las concepciones y técnicas a utilizar. Aportando la importancia de la variante virtual como una destreza de elección en el desarrollo de ilustración.

De igual importancia, Azorín (2018) en el estudio sobre: Aplicación del aprendizaje virtual mediante el estudio grupal. Con el objeto de brindar una herramienta metódica apta para la resolución de problemas en los diferentes escenarios. La revista fue desarrollada de tipo correlacional – descriptivo, aplicando un estudio de corte transversal, con un grupo de control entre 82 estudiantes y 18 docentes; mediante pre y post test, concluyo que el 75.7% de la organización cooperativa favorece en responsabilidades y considera la labor grupal, mientras que el 32% considera que solo favorece en las responsabilidades del estudiante y el 12.9% al uso de aula virtual. El aporte de la investigación está ligada a la implementación sobre la aplicación de aulas virtuales dentro del aprendizaje cooperativo.

Las anteriores investigaciones aclararán la importancia de la vinculación de herramientas TIC como principal uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo, encaminando a este estudio para dar mayor compromiso dentro de la educación y

participación actual entre docentes y estudiantes, fomentando un aprendizaje más autónomo y cooperativo.

A continuación, los antecedentes nacionales en relación con el estudio más relevantes son:

Según la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-Ecuador (2021) presento un estudio sobre: La enseñanza de Enfermería mediante la utilización de herramientas digitales, con el objetivo de implementar uso del aula virtual para la enseñanza, en estudiantes de cuarto semestre, con una población de 79 estudiantes; aplicando evaluaciones con 20 ítems de tipo correlacional – descriptivo, obteniendo resultados en los estudiantes del aula virtual mostraron ($13,41 \pm 3,16$ puntos) con la forma heterogénea ($14,43 \pm 1,82$ puntos). Concluyendo que alcanzó una mejor conducta al final del curso como el uso y aprendizaje del aula virtual como una técnica de educación. El aporte de la investigación identifica que el uso del aula virtual y aprendizaje cooperativo está encaminado donde estudiantes y docentes interactúan.

De igual manera Alvarado y Pastuña (2023) en la publicación de la revista sobre: Estudiantes de la salud con aplicación de aula virtual en su aprendizaje. Con el objeto de conocer la educación de estudiantes con la implementación de herramientas virtuales. Utilizando una investigación observacional, descriptiva, cuantitativa, y transversal. La herramienta de recopilación fue la evaluación y cuestionarios de aprendizaje en medios virtuales, la muestra fue de 56 estudiantes, el 66,1% manifestó que el aprendizaje fue fácil, el 26,8 % aprendizaje fue más rápido y el 7,1% considera que no es fácil. Determinando que el uso de las aulas virtuales valorado por parte de la mayoría de los participantes, y motiva el intercambio de ideas con sus pares facilitando el trabajo cooperativo. Aportando al aprendizaje de manera coordinada y sincrónica, siendo una herramienta primordial en la educación superior actual.

Así mismo, La Universidad Andina Simón Bolívar sede Ecuador (2021) publicó un artículo sobre La utilidad de entornos virtuales y el proceso enseñanza aprendizaje Se ejecutó un estudio cuantitativo no experimental tipo básico con 113 estudiantes de grado en Magisterio. Para la medición se utilizó Post test y Pre test, siendo un 64 % quienes se encuentran de acuerdo y un 16% quienes están totalmente de acuerdo en un 6% considera

estar en desacuerdo. Concluyendo que el manejo de aulas virtuales y el aprendizaje cooperativo es primordial entre estudiantes y docentes para el uso y manejo de las mismas. Aportando que el manejo de aulas virtuales es primordial entre docentes y alumnos para el uso y manejo de las mismas.

Algo semejante ocurre con La Universidad Estatal de Bolívar (2021) público un artículo sobre: Otra mirada de la educación, consecutivamente en educación superior con el objetivo que las acciones de aprendizaje se impartirán de forma sincrónica y asincrónica. El análisis fue de campo, experimental descriptiva; con un diseño transversal y enfoque mixto. Aplicando técnicas de recopilación de datos, con una muestra de 589 alumnos; dando como resultado, el proceso de autoaprendizaje de manera dinámica y de eficiencia, por lo que el 93% afirman que las herramientas deben tener la atención del estudiante y el 5% manifestó lo contrario. El aporte de este artículo es mediante prácticas de enseñanza – aprendizaje utilizadas para un proceso de adaptación.

De igual importancia, Ríos (2011) en su trabajo de investigación sobre: Suceso de la utilización de Moodle en el proceso académico en una carrera universitaria, con el objetivo de construir un espacio socio virtual para las vinculaciones, con un procedimiento de tipo no experimental, participantes 150 alumnos, 4 docentes y 4 autoridades, aplicando encuestas y cuestionarios, dado que el 78.5 % afirman que el espacio virtual favorece a la enseñanza y el 5.1 % manifestó lo contrario; concluyendo que la importancia y los fundamentos de la aula virtual beneficia el proceso educativo. Aportando que es una herramienta indispensable para la formación de profesionales.

Todas estas investigaciones se relacionan con el uso de las variables en estudio, observando lo importante de la formación mediante las aulas virtuales, que promueven un aprendizaje cooperativo, inter relacionando conocimientos estudiantes – docente, potenciando la eficacia en la formación superior.

Dentro de fundamentos teóricos se analizó y recopiló diferentes tipos de información que involucra en el sostén del proyecto investigativo para comprender la problemática, por lo cual, primero se define conceptos básicos como el uso del aula virtual y aprendizaje cooperativo.

Las aulas virtuales dentro de las instituciones educativas superiores son plataformas que facilitan el aprendizaje, dando un resultado favorable en nivel de aprendizaje, práctica en el uso con habilidades cognoscitivas y psicomotrices, ayudado a reorganizar el conocimiento de comunicación, mediante nuevos retos en la enseñanza por parte del docente (Pastuña, Nuñez, y Segovia, 2023). Igualmente (Universidad de Murcia, 2023) indica que el aula virtual es una plataforma cambiante que facilita materiales para proporcionar a la enseñanza presencialmente, híbrida, on-line y crear plazas colaborativas para equipos de trabajo multidisciplinares.

Por ejemplo, en enfermería las aulas virtuales requieren la organización de recursos que faciliten el aprendizaje de actividades de evaluación que permitan medir el avance de los alumnos y facilitar la interacción para fortalecer sus actividades. Tal es el caso, en el área de enfermería la enseñanza ha compuesto numerosas técnicas e instrumentos de aprendizaje, reconocido una innovación permanente (Arandojo, 2016). Las TIC dentro de las aulas virtuales prometen considerar retos de formación de tipo, educativos, investigación, en el conocimiento como obligatorios.

De forma similar se considera que las aulas virtuales son herramientas primordiales en la enseñanza que, en hoy en día permite una innovación continua que ofrecen una enseñanza de calidad y eficiencia disciplinaria en salud e investigación en conocimientos. Por otro lado, Las técnicas de enseñanza aprendizaje colaborativo aplicado al área de enfermería brinda habilidades y características reales, ventajas y desafíos para la enseñanza.

De este modo las aulas virtuales se constituyen “en un eficaz dispositivo de correspondencia y difusión del conocimiento en los nuevos entornos de aprendizaje, al mismo tiempo que proporciona un lugar para ayudar, guiar y evaluar a los partícipes. El aula virtual, la enseñanza en línea, a través de la red informática, es una forma emergente de facilitar ilustraciones y destrezas a los estudiantes” (Villamizar, 2015, p. 8). Mediante las tres dimensiones de estudio son recursos, evaluación, e interrelación del aula virtual.

El aprendizaje basado en proyectos compone características que logran alcanzar un desenvolvimiento en cualidades, disciplinas, e interacción entre docentes y

estudiantes, en cambio, es un desafío entre el área de docencia de enfermería formar las destrezas comprensibles y formativas suficientes (Lopez, 2021).

El aprendizaje cooperativo tiene un desafío como realización del establecimiento y la práctica, mediante destrezas en la habilidad didáctica; un aprendizaje profundo basado en el trabajo integrativo, desarrollo de habilidades de TIC; promete desenvolver las prácticas requeridas para dicho aprendizaje contribuyendo al desarrollo de la responsabilidad social (Revelo et al. 2018). Sin embargo, presenta requerimientos para enfermería, como alcanzar mejorar las habilidades de investigación de carácter científico y alcanzar evidenciar los conocimientos del estudiante.

Es importante conservar el interés en el progreso de las técnicas del estudio para promover el trabajo entre varias áreas, mediante el uso en la planificación de los métodos de estudio y la innovación de un ambiente excelente laboral del docente, aplicación de técnicas metodológicas donde el estudiante sea capaz de intercambiar sus funciones de estudiante y docente, entre otros (Pamplona et al., 2019).

El comienzo del aprendizaje cooperativo es el resultado persistente en el manejo de la resolución y desenvolvimiento social que se apoya en la labor de equipo. y autores como (Santivañez, 2010) consideran que: “el aprendizaje cooperativo implica la utilización educativa de grupos reducidos, donde los estudiantes colaboran de manera conjunta para potenciar su propia técnica de estudio y el de sus compañeros” Por otro lado, los autores como Piaget o Vigotsky lo profundizan como un resultado del conocimiento social y de la relación, por medio del cual se logra como beneficio de la cimentación del saber. A sí mismo, (Editorial Etecé, 2022) refiere que “el aprendizaje cooperativo se fundamenta en una perspectiva constructivista del aprendizaje, que reconoce la importancia de la experiencia social en el entorno educativo”. En este enfoque, se fomenta la colaboración entre los estudiantes y el intercambio de información, ya que se entiende que el trabajo en equipo en el aula es fundamental para enriquecer la experiencia académica de todos los involucrados.

En el entorno educativo es sustancial impulsar el trabajo cooperativo en el aula virtual como técnica que cambia la enseñanza, pues el estudiante se solidariza por su compañero, que impulse la sensibilidad, y emociones internas relacionados con los

valores (Sáez, 2018). En otras palabras, el aprendizaje cooperativo impulsa al estudiante a desarrollar diferentes técnicas dentro del aprendizaje y a su vez ser participe activo de su proceso de formación profesional.

El aprendizaje cooperativo es una habilidad didáctica que ha funcionado con éxito en los últimos tiempos, es considerado como un método que responde a cualquier necesidad que presenten los estudiantes en la actualidad. Así mismo, hay que reconocer que estas técnicas cooperativas se han utilizado hace mucho tiempo como una norma de inclusión en los establecimientos educativos (Azorín, 2018). Pues, el aprendizaje cooperativo en la educación universitaria se muestra como una opción metodológica frente a las técnicas independientes poco creativos y reflexivos, propios de las enseñanzas tradicionales, sus dimensiones son: los recursos, la evaluación grupal, e interrelación

Influir en el progreso de algunas destrezas de los estudiantes, como el trabajo grupal, el aprendizaje autónomo, el dialogo y la resolución de problemas, etc., que ayudarán a comprender mejor el conocimiento entre lo enseñado y lo aprendido. De igual forma, enfrentarse al escenario real a través de los conocimientos obtenidos es provechoso para la autoestima de los estudiantes convirtiéndose en la autosatisfacción en el proceso de aprendizaje de manera interna como externa del aula (Pérez y Ramos, 2010).

La técnica de aprendizaje pretende de algunas características y habilidades que la persona puede obtener, en el trabajo del aula virtual con los compañeros junto con el docente que ha aprueba e instruya sobre inquisición independiente formativa mediante la labor cooperativa (Collazos y Mendoza, 2006). Para un óptimo aprendizaje cooperativo, la presencia del docente es fundamental, por lo que deben estar adecuadamente capacitados en todos campos de la educación, que se van elaborar para aplicar las actividades cooperativas con un buen resultado profesional, mediante el mismo y el uso del aula virtual requiriendo la adecuación al ambiente educativo de los medios y el apoyo de la tecnología más la comunicación que favorecerá en el desarrollo de formación de los estudiantes.

Según Hernández (2017) El uso y participación de las aulas virtuales en la docencia no ha sido entendido como una herramienta que pueda producir aprendizajes significativos (p. 331). En este estudio, el aula virtual como tecnología instruccional establece un valioso apoyo en la educación y el aprendizaje cooperativo. Para que un ambiente virtual sea factible y efectivo en el proceso de aprendizaje, los escenarios en los que se desarrolla dicho aprendizaje deben estar adecuadamente diseñados y organizados, ya que el uso de dichas herramientas como método educativo altera el entorno tradicional. Los estudiantes dan paso a nuevas y desconocidas coordenadas espaciales y temporales favorecidos por las nuevas tecnologías, que hacen accesibles nuevos recursos de aprendizaje a más personas en diferentes contextos (Salinas, 1997). Es por esto el “utilizar las herramientas proporcionadas, entendiendo una actividad formativa colaborativa como una vivencia de enseñanza en la que los agentes se relacionan para generar un entorno de aprendizaje constructivista” (Gómez y Cañón, 2012, pp. 11-12).

Para Mestre, Fonseca y Valdés (2007) el entorno virtual de enseñanza es un contiguo uso de instalaciones sistematizadas dentro de la comunicación en el cambio de conocimientos en el que se desarrolla el proceso de instrucción. En el entorno virtual de enseñanza, principalmente la interacción docente-alumno.

III. METODOLOGÍA

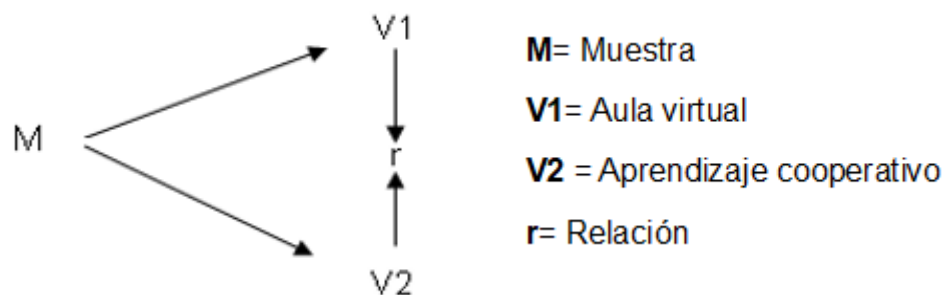
En esta sección se presenta aspectos relevantes que explican el tratamiento metodológico del estudio.

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio es de tipo básica, es designada teórica verdadera o como dogmatismo, identificando por el marco teórico y persiste dentro del mismo, obteniendo como resultado el desarrollo de las ciencias científicas, pero sin cambiar con ningún aspecto práctico (Relat, 2010). El enfoque es cuantitativo está dentro de la obtención y el estudio de información para objetar las interrogantes de estudio y de este modo demostrar las hipótesis determinadas anteriormente, confiando en el cómputo numérico y continuamente con el manejo de estadística para instituir con exactitud modelos de conducta en la sociedad (Angulo, 2021). El nivel o alcance es correlacional, pues es la encargada de observar y describir sin manipular las variables buscando las variables que interactúan, de manera que una variable cambia, el autor, tendrá la noción de que la otra variable cambia (Velázquez, 2020). El diseño es no experimental dado que carece de variables independientes, de forma de que los investigadores observen el contexto del desarrollo de un fenómeno y lo analicen para obtener información (Velázquez, 2023). El método es hipotético deductivo, dado que permite la indagación de temas específicos a través de la selección de datos, prueba de hipótesis establecidas en cálculos numéricos y estudios estadísticos para instaurar modelos de conducta (Hernández et al., 2003).

Figura 1

Diseño de correlación



3.2. Variables y operacionalización

Son componentes fundamentales en el proceso de estudio científico. Las variables representan los conceptos que se desea estudiar. La operacionalización, por su parte, implica la definición clara y precisa de las variables, estableciendo indicadores o medidas concretas que permitan su clasificación.

Esto implica la elección de proyectar un instrumento de recopilación de datos, como cuestionarios, permiten recoger información importante para medir las variables. Es por eso, que la operacionalización es crucial para certificar la validez y confiabilidad de las derivaciones obtenidas, ya que proporciona un marco claro y sistemático para el análisis de la investigación.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1 Uso del Aula virtual	Esta plataforma es altamente adaptable y ofrece diversas herramientas que simplifican la enseñanza en entornos presenciales, semipresenciales y virtuales, así como la elaboración de sitios de cooperación para trabajo multidisciplinarios. (Universidad de Murcia, 2023).	El uso del aula virtual se realizar por medio de encuestas de 20 preguntas organizada en tres dimensiones: Recursos virtuales, Evaluación y comunicación.	Recursos virtuales	-Pizarrón virtual -Videos conferencia -Canva	Ordinal
			Evaluación	-Cuestionario -Retroalimentación -Tareas	
			Comunicación	-Foros académicos -Mensajería -Correo electrónico	
V2 Aprendizaje cooperativo	Es una forma de enfoque constructivista que reconoce que la experiencia académica se desarrolla en un contexto social dentro del aula. Por lo tanto, fomenta la calidad del trabajo grupal y la comunicación entre los estudiantes como elementos fundamentales para el aprendizaje (Editorial Etecé, 2022).	El aprendizaje cooperativo, se realizar por medio de encuestas de 20 preguntas organizada en tres dimensiones: Interrelación estudiante docente, trabajo en equipo y experiencia académica.	Interrelación	-Clases compartidas -Debates -Mesas redondas	Ordinal
			Trabajo en equipo	-Tareas compartidas -Comunicación asertiva -Organización de proyecto	
			Experiencia académica	-Planificación -Participación en clase -Valoración de desempeño	

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Es una población de 100 estudiantes de enfermería de octavo semestre, matriculados legalmente en el periodo académico 2022-2023, para analizar sus perspectivas. Por lo que, al ser una investigación correlacional descriptiva, la población, comparten una o más variables de interés. Por ejemplo, si se está interesado en la relación entre ambas variables mencionadas anteriormente, la población son todos los alumnos que se encuentran estudiando en octavo semestre de enfermería, en una universidad privada de Quito.

Tabla 2

Criteria

Criterio de inclusión	Criterio de exclusión
Estudiantes de octavo semestre de la carrera de enfermería.	Estudiantes de primer a séptimo semestre de la carrera de enfermería.
Población entre los 23 y 25 años.	Población entre 18 y 22 años
Estudiantes que se encuentren en prácticas pre profesionales	Estudiantes que solo tengan clases teóricas.

3.3.2. Muestra y muestreo

La muestra está conformada por 80 estudiantes, el muestreo fue probabilístico, ya que, es una de las técnicas más fundamentales en estadística y se considera el método de muestreo más comúnmente empleado para este propósito, se realizó de manera aleatoria e implica que los participantes de una población mantienen igual posibilidad de ser parte de una muestra (Veloz, 2023). Es decir, es la base para obtener conclusiones, ya que no hay ninguna influencia externa que afecte directamente al resultado del estudio. Por esta razón, los datos fueron sometidos a un proceso de selección similar a un sorteo, con el propósito de asignar o reemplazar los datos en cada uno de los casos. Se aplicaron diversos sistemas y cálculos para llevar a cabo esta asignación realizada para que los resultados conseguidos puedan difundir a la población más amplia (Ochoa, 2015). Es

decir, mediante una selección aleatoria de 100 estudiantes, se trabajó con 80 estudiantes para realizar el cuestionario de 40 preguntas.

3.3.3. Unidad de análisis

Según Corbetta (2003) es una definición neutra denominada: un tipo de objeto social que hace referencia a un atributo ubicado en el tiempo que define la población de estudio de la encuesta. Por lo tanto, se puede encontrar resultados de toda la población universitaria de la misma carrera y nivel, es decir con 100 estudiantes entre 23 y 25 años de octavo semestre que se encuentren cursando practicas preprofesionales de la carrera de enfermería, por lo tanto, el estudio de la organización escogida analizara la interrelación del uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los datos se receptaron a través de encuestas, como mecanismo de recopilación de datos, por medio de un cuestionario- encuesta de 40 ítems, diseñado en dos secciones, enfocadas en el uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo con sus dimensiones.

Validez y confiabilidad de instrumentos

Se contará con la participación de tres expertos, que realizaron la función de juez para determinar la validez de contenido. Según Escobar y Cuervo (2008), mencionan que, la validez de contenido por juicio de expertos ha sido definida como una evaluación basada en la opinión informada de individuos con experiencia en el campo, reconocidos por otros como expertos calificados, y capaces de proporcionar información, evidencia, juicios y valoraciones. Por lo tanto, la selección de los expertos es un factor crucial, ya que es importante determinar si tienen un conocimiento profundo del tema debido a su educación académica o experiencia laboral. Además, también es necesario considerar sus ocupaciones y coordinar los tiempos para llevar a cabo la tarea de validación.

Tabla 4*Valoración de jueces / expertos variables 1*

	CRITERIOS				
	Coherencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	TOTAL
JUEZ 1	1	1	1	1	1
JUEZ 2	1	1	1	1	1
JUEZ 3	1	1	1	1	1
TOTAL	1	1	1	1	1

Nota: El coeficiente de validez obtenido es 1 y según (Hernandez Nieto, 2002) confía mantener exclusivamente aquellos ítems superiores a 0.80 por lo que es calificada como bueno.

Tabla 5*Valoración de jueces / expertos variables 2*

	CRITERIOS				
	Coherencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	TOTAL
JUEZ 1	1	1	1	1	1
JUEZ 2	1	1	1	1	1
JUEZ 3	1	1	1	1	1
TOTAL	1	1	1	1	1

Nota: De acuerdo con el coeficiente de validez obtenido es 1 y según (Hernandez Nieto, 2002) lo califica como bueno ya que aquellos ítems superiores a 0.80.

Por lo tanto, la confiabilidad, se evaluó mediante la prueba en una pequeña muestra de población para detectar y corregir posibles errores antes de su aplicación definitiva en el cual estará en la escala de 01 donde se calculará mediante un procedimiento de Alfa de Cronbach la cual indica la confirmación de cómo está conformada las escalas que se encuentran en la correlación de los ítems. Por lo tanto,

según (Oviedo y Campo, 2005) se emplea para la medición de la consistencia interna como la inicial aproximación en la validación de la construcción de una escala.

Figura 2

Formula A. Combrach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

El coeficiente Alfa de Cronbach es un método considerablemente utilizado para valorar el equilibrio interno de una prueba de medición. Se fundamenta en el cómputo de las correlaciones entre los diferentes ítems que componen la prueba. Una de las capacidades importantes de esta fórmula es que admite establecer el impacto que tendría excluir un ítem en particular en la confiabilidad global de la prueba. Esto es útil para identificar ítems problemáticos que puedan afectar negativamente la eficacia y confiabilidad de los resultados conseguidos (García, González, y Jornet, 2010).

Por lo tanto, la confiabilidad es una dimensión de consistencia del proceso de medición. Los coeficientes de confiabilidad facilitan una estimación de la medida en la cual un instrumento es consistente y reproducible (Corral, 2019). La utilidad práctica de un instrumento de medición que tiene relación con elementos como la economía, la conveniencia y la interpretación de los resultados, lo cual determina si una prueba es adecuada para su amplio uso, estos factores son considerados importantes al evaluar la idoneidad de una prueba para ser utilizada en situaciones prácticas.

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento1

Alfa de Cronbach	N de ítems
,878	20

Nota. El coeficiente alcanzado para el instrumento denominado uso del aula virtual, corresponde a una confiabilidad elevada de 0,878 por lo tanto, según (Hernández et al., 2014) indica una buena consistencia interna de las preguntas o ítems utilizados en la escala o instrumento de medición. Esto sugiere que las preguntas o ítems están midiendo de manera confiable el constructo que se desea evaluar en el estudio.

Tabla 7
Confiabilidad del instrumento 2

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	20

Nota: Así como con Hernández et al. (2014), se encontró una confiabilidad elevada de 0,808 para el instrumento de aprendizaje cooperativo utilizado. Este resultado indica una buena consistencia interna de las preguntas o ítems presentes en la escala o instrumento de medición. Por lo tanto, se sugiere que las preguntas o ítems están midiendo de manera confiable el constructo que se busca evaluar en la investigación.

Tabla 8*Ficha técnica: variable 1*

Nombre	Escala del uso del aula virtual
Autor	Castillo Herrera, Piedad Alicia
Año	2023
Procedencia	Quito - Ecuador
Técnica	Encuesta
Tipo de instrumento	Likert.
Objetivo	Medir la variable
Muestra	80 estudiantes
Administración	Colectiva
Tiempo de aplicación	5 minutos
Aplicación	On-line
Norma de aplicación	Con valores de: nunca (1), casi nunca (2), moderado (3), casi siempre (4), siempre (5)
Numero de preguntas	20
Dimensiones	Recursos virtuales, evaluación y comunicación

Descripción. El cuestionario de uso del aula virtual se elaboró en base a la teoría recopilada, contiene tres dimensiones: Recursos virtuales, evaluación, y comunicación, en general se cuenta con 20 preguntas el cual está dirigido a una muestra de 80 estudiantes que contaron con el tiempo de 5 minutos para desarrollar el cuestionario. Por lo que, esta escala evalúa y mide la relación del uso del aula virtual en estudiantes de enfermería de octavo semestre.

Estructura. El cuestionario se conforma por 20 ítems en escala tipo Likert: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Moderado, Casi siempre (4), Siempre (5). Donde se da a conocer la participación del estudio, según considere pertinente.

Tabla 9*Ficha técnica: variable 2*

Nombre	Aprendizaje cooperativo
Autor	Castillo Herrera, Piedad Alicia
Año	2023
Procedencia	Quito - Ecuador
Técnica	Encuesta
Tipo de instrumento	Likert.
Objetivo	Medir la variable
Muestra	80 estudiantes
Administración	colectiva
Tiempo de aplicación	5 minutos
Aplicación	On-line
Norma de aplicación	Con valores de: nunca (1), casi nunca (2), moderado (3), casi siempre (4), siempre (5)
Numero de preguntas	20 preguntas
Dimensiones	Interrelación, trabajo en equipo y experiencia académica.

Fuente: elaboración propia

Descripción. El cuestionario de uso del aula virtual se elaboró en base a la teoría recopilada, contiene tres dimensiones: Interrelación, trabajo en equipo, y experiencia académica, en general se cuenta con 20 preguntas el cual está dirigido a una muestra de 80 estudiantes que contaron con el tiempo de 5 minutos para desarrollar el cuestionario. Por lo que, esta escala evalúa y mide el aprendizaje cooperativo.

Estructura. El cuestionario se conforma por 20 ítems en escala tipo Likert: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Moderado, Casi siempre (4), Siempre (5). Donde se da a conocer la participación del estudio, según considere pertinente.

3.5. Procedimientos

La tabulación de los datos alcanzados se realizó a través del programa Excel de Microsoft Office. Para ello, se procedió a escribir los cuestionarios, luego se codificó las respuestas en cada una de las preguntas, dependiendo el tipo y estructura. Por lo tanto, se procesaron mediante los siguientes procedimientos:

- Estudio crítico de la información recolectada, incluyendo la eliminación de datos defectuosos, contradictorios, incompletos o irrelevantes.
- Recopilación y repetición en casos individuales para mejorar posibles fallos en las respuestas.
- Tabulación de los datos en cuadros según las variables de cada hipótesis, ya sea cuadros unidimensionales o con cruces de variables.
- Manipulación de la información, como el ajuste de datos cuantitativamente insignificantes para los análisis.
- Realización de estudio estadístico de datos para la manifestación de las derivaciones obtenidas.
- Después de ser tabulados los datos, se procederá a validar la base de información, verificando que todo este completo y que no estuvieran respuestas fuera de los criterios determinados en el análisis.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo diferencial es el conjunto de técnicas estadísticas que refieren o determinan un conjunto de datos. Siendo así la estadística inferencial indaga concluir y obtener consumaciones aproximadas de escenarios generales mucho más del contiguo de datos conseguidos (Hessler, 2022). El análisis descriptivo e inferencial son dos enfoques distintos utilizados en la investigación científica para analizar datos.

El análisis descriptivo se enfoca en resumir y presentar los datos de forma concisa y comprensible. Proporciona una descripción objetiva de las cualidades principales de los datos, como medición de tendencia céntrica y medidas de separación. También puede incluir la creación de gráficos y visualizaciones para representar los datos de manera más clara. Este enfoque es útil para comprender la distribución de los datos, identificar patrones o tendencias evidentes y resumir la información de manera sencilla.

Por otro lado, el análisis inferencial se usa para realizar deducciones o generalidades sobre una población más extensa apoyándose en una muestra de datos. Emplea técnicas estadísticas para evaluar si las diferencias o relaciones observadas en la muestra son estadísticamente significativas y pueden aplicarse a la población en general. El análisis inferencial se apoya en la teoría de la probabilidad y utiliza pruebas de hipótesis, intervalos de confianza y modelos estadísticos para obtener conclusiones sobre la población objetivo. Este enfoque permite obtener conclusiones más allá de los datos observados y realizar estimaciones sobre la población en general.

En resumen, el análisis descriptivo se enfoca en abreviar y mostrar los datos de forma clara, en tanto que el análisis inferencial se centra en hacer inferencias y generalizaciones sobre una población utilizando técnicas estadísticas. Ambos enfoques son fundamentales en la investigación científica para comprender y obtener respuestas significativas a partir de los datos.

Por eso es sustancial identificar las variables que se quieren analizar, en este, la cantidad de integrantes en las actividades del aula virtual, de este modo es necesario la recopilación de datos a través del registro de las actividades y el uso del aula virtual, como encuestas y entrevistas de los participantes. Los datos recopilados mediante la

herramienta de Excel y Google forms, permitiendo analizar y organizarlos la información obtenida. Esto accederá a entender la información y tomar decisiones informadas sobre las variables de la educación.

Finalmente, se puede determinar áreas de progreso en el uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo, con el fin de optimizar su uso y mejorar la experiencia de los participantes.

3.7. Aspectos éticos para la investigación

El actual estudio es presentado con las normas APA 7ma edición, que ayuda a tener un orden investigativo tanto como en citas y referencias bibliografía de diferentes autores, evitando el plagio. Por lo tanto, la beneficencia será rica en información en la universidad sobre las variables estudiadas, aportando para futuras investigaciones experimentales. En cambio, la no maleficencia de este estudio en seres humanos (estudiantes), valida y no perjudica a los mismos, ya que no hará daño a los participantes, dentro del área brindando todos los beneficios posibles y previniendo los riesgos a la integridad, en forma de regla.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Implica identificar la propensión principal en los datos obtenidos analizar los aspectos que pueden conducir a diferentes resultados. Esta técnica se fundamenta en diversas consultas de investigación y no requiere una hipótesis específica. Implica recopilar datos relevantes, organizarlos, tabularlos y describir los resultados obtenidos. Involucra calcular mediciones simples de estructura y distribución de variables. Estas medidas de asociación ayudan a analizar las relaciones y posibles influencias entre las variables bajo estudio (Velazquez, 2023).

Objetivo general

Tabla 10

Relación entre el uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo

		Uso del aula virtual			Total
		Alto	Moderado	Bajo	
Aprendizaje Cooperativo	Bueno	75,0%	13,8%	0,0%	88,8%
	Regular	2,5%	6,3%	2,5%	11,3%
	Malo	0%	0%	0%	0%
	Total	77,5%	20,0%	2,5%	100,0%

Nota. El 75% de los participantes considera que un alto uso del aula virtual está asociado a un aprendizaje cooperativo "Bueno", entre los participantes utilizó el aula virtual de manera "Alta" y ninguno de ellos lo utilizó de manera "Baja". En total, el 88,8% de los alumnos que consideraron el aprendizaje cooperativo como "Bueno" utilizaron el aula virtual.

Objetivos específicos 1

Tabla 11

Relación entre los recursos de aula virtual y el aprendizaje cooperativo

		Recursos Virtuales			
		Alto	Moderado	Bajo	Todo
Aprendizaje Cooperativo	Bueno	78,75%	10,00%	0,00%	88,75%
	Regular	5,00%	5,00%	1,25%	11,25%
	Malo	0%	0%	0%	0%
	Todo	83,75%	15,00%	1,25%	100,00%

Nota: La mayoría de los participantes considera que el 83,75% utilizan recursos virtuales en nivel alto, mientras que el 88,75% consideran el aprendizaje cooperativo como "Bueno" utilizan recursos virtuales, principalmente en nivel alto (78,75%).

Objetivo específico 2

Tabla 12

Relación de evaluación del aula virtual y aprendizaje cooperativo

		Evaluación Aula Virtual			
		Alto	Moderado	Bajo	Todo
Aprendizaje Cooperativo	Bueno	66,25%	18,75%	3,75%	88,75%
	Regular	2,50%	5,00%	3,75%	11,25%
	Malo	0%	0%	0%	0%
	Todo	68,75%	23,75%	7,50%	100,00%

Nota: El 88,75% del total de participantes utilizan el aula virtual con el aprendizaje cooperativo, en cuanto a la evaluación del aprendizaje, la mayoría de los participantes lo calificaron como "Bueno" (68,75%). No se registraron evaluaciones negativas ("Malo") en los datos proporcionados.

Objetivo específico 3

Tabla 13

Interrelación del aprendizaje cooperativo y el uso del aula virtual

		Interrelación			
		Alto	Moderado	Bajo	Todo
Uso del Aula Virtual	Alto	75,00%	2,50%	0%	77,50%
	Moderado	16,25%	3,75%	0%	20,00%
	Bajo	1,25%	1,25%	0%	2,50%
	Todo	92,50%	7,50%	0%	100,00%

Nota: La mayoría de los participantes que tuvieron un uso Alto del aula virtual del 75,00% con el aprendizaje cooperativo. Además, no se registraron participantes con una interrelación "Baja".

4.2. Resultados inferenciales

Se refieren a las conclusiones o interpretaciones que se obtienen a partir del análisis de datos y la aplicación de técnicas estadísticas en un estudio. Estos resultados permiten realizar deducciones sobre una población más extensa basándose en la muestra de datos analizada (Porrás, 2022).

4.3. Pruebas de normalidad

Las pruebas de normalidad son utilizadas en estadística para establecer si una muestra de datos sigue una distribución uniforme. Estas pruebas evalúan si los datos efectúan con los supuestos de la distribución normal, algo fundamental en muchos análisis estadísticos. Hay diversas pruebas de normalidad, como Kolmogórov-Smirnov, Shapiro-Wilk y Anderson-Darling, que brindan un estadístico y un valor que indican la certeza se encuentra de la hipótesis nula de normalidad (Molina, 2022).

Tabla 14

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso De Aula Virtual	,200	80	,000
Aprendizaje Cooperativo	,141	80	,000

Nota: La prueba de normalidad aplicada es la de Kolmogorov-Smirnov por lo que, compara la función de distribución acumulativa de una muestra mayor a 50 datos con la participación de 80 estudiantes mediante la función teórica de una distribución normal. Por tanto, se rechaza la H0 y se acepta la Ha, ya que el valor es $P = \geq 0,05$ indica que se obtiene una distribución normal entre variables.

4.2.2. Pruebas de hipótesis

Hipótesis general

Tabla 15
Correlación

		Correlaciones	
		Uso De Aula Virtual	Aprendizaje Cooperativo
Rho de Spearman	Uso De Aula Virtual	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,664**
		N	80
	Aprendizaje Cooperativo	Coeficiente de correlación	,664**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Mediante un coeficiente de correlación de 0,664 enseña una correlación moderada entre las variables analizadas (Bisquerra, 2009). Esta medida sugiere que existe una relación sustancial, aunque no es una correlación perfecta.

Ho: No existe la correlación positiva entre el uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo ya que (sig. >0.05).

Ha: Se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula (sig<0.05). ya que existe la correlación positiva entre las variables.

Hipótesis específica 1

Tabla 16

Relación significativa positiva entre los recursos del aula virtual y el aprendizaje cooperativo

		Correlaciones		
			Recursos Virtuales	Aprendizaje Cooperativo
Rho de Spearman	Recursos Virtuales	Coeficiente de	1,000	,668**
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Aprendizaje Cooperativo	Coeficiente de	,668**	1,000
		correlación		
Sig. (bilateral)		,000	.	
	N	80	80	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: En este caso, el valor de Rho de Spearman entre los recursos virtuales y el aprendizaje cooperativo es de 0,668, indica una correlación positiva moderada entre ambas variables (Bisquerra, 2009). Una correlación positiva cercana a 1 sugiere que a medida que los recursos del aula virtual aumentan, también lo hace el aprendizaje cooperativo.

H0: No hay relación significativa entre variables, es decir, que se rechaza la hipótesis nula (sig. >0.05) es igual a cero.

Ha: (sig<0.05), se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, es decir, que la correlación entre estas dos variables es diferente de cero.

Hipótesis específica 2

Tabla 16

Relación significativa positiva entre las evaluaciones del uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo

Correlaciones			Evaluaciones	Aprendizaje Cooperativo
Rho de	Evaluaciones	Coeficiente de correlación	1,000	,538**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
Spearman	Aprendizaje Cooperativo	Coeficiente de correlación	,538**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: En este escenario en particular, se ha encontrado que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) entre las evaluaciones del uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo es de 0,538 donde es una correlación positiva moderada (Bisquerra, 2009). Este resultado indica una correlación positiva con una significancia bilateral es de 0,000, podemos concluir que la correlación es significativa a un nivel de confianza del 0,01 (bilateral).

H0: (sig. >0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Ha: (sig<0.05), se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

Tabla 17

Interrelación significativa positiva del aprendizaje cooperativo y el uso del aula virtual

		Correlaciones		
			Interrelación	Uso del Aula Virtual
Rho de Spearman	Interrelación	Coeficiente de correlación	1,000	,484**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Uso del Aula Virtual	Coeficiente de correlación	,484**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: La correlación es positiva moderada entre el aprendizaje cooperativo y el uso del aula virtual es de 0,484 y la significancia bilateral es de 0,000 (Bisquerra, 2009). Esto indica que la correlación es significativa a un nivel de confianza del 0,01 (bilateral), mostrando una interrelación positiva significativa. Un incremento en el uso del aula virtual se relaciona con un mayor nivel de aprendizaje cooperativo. Este resultado respalda la influencia positiva del uso del aula virtual en la promoción del aprendizaje cooperativo.

H0: (sig. >0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Ya que, no hay interrelación significativa positiva entre el aprendizaje cooperativo y el uso del aula virtual.

Ha: (sig<0.05), se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Es decir, existe una interrelación significativa positiva entre el aprendizaje cooperativo y el uso del aula virtual.

V. DISCUSIÓN

En este estudio al establecer la correlación entre el uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de enfermería, octavo semestre en una universidad privada Quito - 2023, se pudo encontrar que el 75% de la muestra en estudio considera que el aprendizaje cooperativo es alto dentro del aula virtual, por lo que, dentro de la misma ninguno de ellos lo utilizó de manera baja, obteniendo un total del 88,8% que consideraron que las dos variables de estudio es bueno dentro del procedimiento de enseñanza en los estudiantes. Esto quiere decir que el trabajo en equipo, el compañerismo, la comunicación y la interrelación son un eje fundamental entre los miembros de la carrera para la realización de las diferentes herramientas didácticas que oferta el aula virtual, ya que tiende a relacionarse positivamente entre docentes y estudiantes, es decir el avance de la educación y del estudio tendrá un desenvolvimiento adecuado en el proceso académico, experimentando diferentes niveles de aprendizaje continuo como el interés de realizar actividades (motivación), empeño al trabajo (dedicación) y la satisfacción de su desempeño (calidad).

A partir de los hallazgos encontrados, se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación, que establece la presencia en la asociación entre variables por lo que, el coeficiente de correlación es de 0,664 indicando una correlación moderada y la significancia bilateral es de 0,000. Esto quiere decir que, hay un nivel de confianza del 0,01 (bilateral). Estos resultados guardan correlación, con las investigaciones de Alvarado y Pastuña (2023) con el objeto de conocer el estudio de estudiantes con la implementación de herramientas virtuales el 66,1% manifestó que el aprendizaje fue fácil, el 26,8 % aprendizaje fue más rápido y el 7,1% considera que no es fácil. Determinando el uso de las aulas virtuales que motiva el intercambio de ideas con sus pares facilitando el trabajo cooperativo.

Así también, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-Ecuador (2021) implementa uso del aula virtual para la educación, consiguiendo resultados en los estudiantes del aula virtual mostraron ($13,41 \pm 3,16$ puntos) que la forma mixta ($14,43 \pm 1,82$ puntos). En resumen, los hallazgos de este estudio respaldan la idea de que el uso de aulas virtuales y herramientas virtuales en el ámbito educativo puede ser beneficioso,

fomentando el aprendizaje fácil, rápido y facilitando el trabajo cooperativo entre los estudiantes. No obstante, es importante considerar que cada contexto educativo puede tener sus particularidades.

Concluyendo que alcanzó una mejor conducta al final del curso como el uso y aprendizaje del aula virtual como una técnica de educación quienes señalan que el uso de las variables mencionadas son dos factores que contribuyen a mejorar el clima organizacional en el aprendizaje y el trabajo grupal en el área de estudio. En tal sentido al analizar estos resultados, confirmados que mientras exista un trabajo continuo a través del manejo del aula virtual y el aprendizaje cooperativo, que, además esta vinculación sea buena dentro de la comunicación entre docentes y estudiantes para un mejor desenvolvimiento en la formación profesional; produciendo niveles altos de aprendizaje por las diferentes actividades que realizan dentro de la parte académica.

A sí mismo, dentro del estudio al establecer la relación que existe entre los recursos de aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de octavo semestre de enfermería en una universidad privada de Quito, 2023. Se pudo hallar como resultados que, el 83,75% de los alumnos que utilizan de manera alta los diferentes recursos virtuales, mientras que, el 88,75% consideran que el aprendizaje cooperativo es bueno dentro de su proceso académico, dando un nivel alto del 78,75% en relación entre ambas variables. Esto significa que, los recursos que brinda el aula virtual tanto a docentes como estudiantes facilitan la comunicación asertiva, para un mayor desenvolvimiento pedagógico, es decir, obteniendo evaluaciones satisfactorias dentro del aula virtual como en los videos de conferencia, herramientas de uso compartido y diferentes actividades que influyen directamente en la concordancia de actividades.

Frente a lo indicado, la primera hipótesis específica hace referencia a la validez de una relación positiva entre variables de un 0,668 la significancia bilateral es de 0,000, podemos consumir que la correlación es significativa a un nivel de confianza del 0,01 (bilateral). Esto representa que rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_a).

Estos resultados son corroborados por la universidad de Málaga (2020) los cuales llegan a concluir que el uso de recursos didácticos en la tecnología y la importancia del

aprendizaje cooperativo, dado que el grupo focal, el 91% de la muestra, indican que la técnicas de enseñanza del docente procura una alta comunicación grupal, mientras el 98% en plataformas virtuales, teniendo el 95% de logros alcanzados con los participante, van encaminados de manera igualitaria para que el desarrollo profesional sea adecuado para la adaptación de diferentes ambientes laborales.

De igual manera, los autores Flores, Hernández y Argandoña (2020), obtuvieron resultados favorables en su estudio que el 80% mejora el trabajo grupal en estudiantes de pregrado, mientras que el 5% prefieren el trabajo presencial. Por lo que la calidad del aprendizaje cooperativo es un apoyo en destrezas sociales y personales que son sustanciales para la vinculación estratégica en la utilización de recursos virtuales y el trabajo grupal.

En tal sentido lo anteriormente mencionado y analizado los distintos resultados, podemos confirmar que los diferentes recursos virtuales que oferta la institución educativa superior son adecuados para los estudiantes puedan tener un desenvolvimiento académico formativo autónomo y a su vez trabajar de forma colaborativa de acuerdo a cada actividad designada por el docente.

De igual manera, al describir la relación que existe entre las evaluaciones que se presentan el uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de octavo semestre de enfermería en una universidad privada de Quito, 2023. Se pudo encontrar que, dentro de los tres grupos el 88,75% del total de participantes mencionan que las evaluaciones dentro del aula virtual son buenas, de igual manera el 68,75% del aprendizaje cooperativo lo califican como alto para el proceso de evaluaciones en la actualidad. Lo que nos da a entender que existe una relación entre ambas variables mencionadas, por lo que, la implementación de recursos virtuales en la institución educativa superior ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, confirmando la importancia y eficacia de los recursos virtuales ofrecidos por la institución permitiendo desarrollar un trabajo colaborativo en las actividades asignadas por los docentes. La aceptación y calificación positiva de las evaluaciones demuestra que la combinación de estas variables puede enriquecer significativamente el proceso educativo y favorecer el desarrollo académico de los estudiantes.

Consiguientemente, las evaluaciones permiten a los docentes reforzar conocimientos para que los estudiantes lleguen a alcanzar resultados en las distintas actividades de enseñanza. Es decir, podrán desenvolverse de manera competitiva dentro y fuera de su formación pues el aprendizaje cooperativo es una herramienta primordial para que los estudiantes tengan un desempeño de calidad.

Frente a lo mencionado, la segunda hipótesis específica sobre si existe asociación entre las evaluaciones del uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo es de 0,538 y la significancia bilateral es de 0,000, podemos concluir que la correlación es significativa a un nivel de confianza del 0,01. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_a) entre las variables.

Por lo que estos resultados son confirmados por la Universidad Andina Simón Bolívar sede Ecuador (2021) donde concluyeron que la utilidad de evaluaciones virtuales y el proceso de aprendizaje siendo un 64 % quienes se encuentra de acuerdo y un 16% quienes están totalmente de acuerdo en un 6% considera estar en desacuerdo. Aportando que el manejo de aulas virtuales es primordial entre docentes y alumnos para el uso y manejo de las mismas.

Así también, Ríos (2011) refiere que la utilidad de diferentes evaluaciones del aula virtual aplicando encuestas y cuestionarios, dado que el 78.5 % afirman que el espacio virtual favorece a la enseñanza y el 5.1 % manifestó lo contrario; concluyendo que la importancia y los fundamentos del aula virtual beneficia el proceso educativo. Aportando que es una herramienta indispensable para la formación de profesionales. En tal sentido, lo antes mencionado y estudiado estos resultados, convergen en la confirmación de que los recursos virtuales y las diferentes evaluaciones implementadas en entornos virtuales, son valiosas herramientas para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estos recursos permiten una mayor flexibilidad y autonomía en el aprendizaje, fomentan el trabajo colaborativo y proporcionan una plataforma para la interacción docente-alumno.

En conclusión, los estudios revisados respaldan la efectividad y utilidad de los recursos virtuales en la educación, y sugieren que estas herramientas desempeñan un papel crucial en el proceso educativo, favoreciendo el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes, confirmando que mientras mejor se

dé el uso de actividades asincrónicas en la evaluación del aula virtual y el aprendizaje cooperativo tiene una alta constancia en el desenvolvimiento, que además sea aceptada por parte de los docentes, mejor será el desempeño académico, elaborando niveles buenos dentro del aprendizaje.

De este modo, la explicación de la interrelación del aprendizaje cooperativo y el uso del aula virtual en estudiantes de octavo semestre de enfermería en una universidad privada de Quito, 2023. Se puede encontrar que el valor del 75,00% tiene una interrelación del uso del aula virtual con el aprendizaje cooperativo, siendo así un nivel alto. Lo que nos da a entender que existe una interrelación entre las variables. Esto quiere decir que, la interrelación del aprendizaje cooperativo fortalece a cada estudiante y de la misma manera se obtengan ciertos aprendizajes en conjunto para que después poder trabajar y tener un desempeño mejor laboralmente, es decir, la interrelación conjuntamente con el aula virtual realizan eventos prósperos tanto en tiempo actual como en el futuro, permitiéndoles experimentar un nivel determinado de energía por las cosas que realizan (vigor), encuentros de comunicación sobre varios temas, respetando los puntos diferentes del mismo (debates) y sostener un lenguaje claro, directo asegurando una comprensión verbal de lo que se está compartiendo (comunicación asertiva).

Expuesto lo anteriormente, la tercera hipótesis específica por medio de la evaluación de Spearman (Rho), mostrando una interrelación positiva significativa de 0,484 entre ambas variables y la significancia bilateral es de 0,000. Esto indica que tiene un nivel de confianza del 0,01. Por lo tanto, existe una interrelación entre el aprendizaje cooperativo y el uso del aula virtual. Esto significa que a medida que aumenta la V1 también aumenta la V2.

Estos resultados son corroborados por, Azorín (2018) donde se evidencia, mediante pre y post test, dando un resultado que el 75.7% de la muestra considera la labor grupal, mientras que el 32% solo favorece en las responsabilidades del estudiante y el 12.9% al uso de aula virtual. El aporte de la investigación está ligada a la implementación sobre la aplicación de aulas virtuales dentro del aprendizaje cooperativo, brindando una herramienta metódica apta para la resolución de problemas en los diferentes escenarios.

Así mismo, la universidad pedagógica de Bogotá (2021) define en una investigación realizada sobre el aprendizaje cooperativo y el desempeño, el 32.3% están de acuerdo, mientras 3.5% lo contrario. Estos hallazgos respaldan la idea de que la integración de las dos variables puede mejorar la experiencia educativa de los estudiantes, promoviendo un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades sociales, colaborativas y la resolución de problemas de manera conjunta.

El aporte de esta investigación es que el aprendizaje cooperativo y el desempeño virtual es un elemento principal para la interacción social y grupal de trabajo. En tal motivo bajo lo referente precedentemente y analizado las derivaciones, fortalecemos que la interrelación del aprendizaje cooperativo conjuntamente con el aula virtual se encuentren alineadas y estructuradas, por lo que, además este método de trabajo sea implementado aún más en la parte académica para obtener resultados bueno o incluso favorables en próximos grupos estudiantiles e investigativos, de este modo el desempeño estudiantil y por parte del docente buscará, nuevas alternativas para fortalecer este método de trabajo.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En esta investigación se demostró la relación entre el uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de octavo semestre de enfermería en una universidad privada de Quito, por lo que, el 88,8% de participantes consideraron que las dos variables de estudio se correlacionan dentro de la enseñanza es por eso, el coeficiente de correlación es de 0,664 y la significancia bilateral es de 0,000. Por lo cual en los estudiantes se implementó acciones de gestión entre las variables mencionadas, donde se especifica el rendimiento académico de las y los estudiantes de la carrera.

Segunda: Dentro el estudio se determinó la relación que existe entre los recursos de aula virtual y el aprendizaje cooperativo, donde resultó que, él 88,75% de los colaboradores consideraron una vinculación estrecha entre las variables, pues el 0,668 de coeficiente de correlación y la significancia bilateral es de 0,000, podemos consumir que la correlación es significativa a un nivel de confianza del 0,01 (bilateral). Evidenciando la importancia de las diferentes herramientas que dan soporte al aula virtual junto con el aprendizaje.

Tercera: En el análisis se describe la relación que existe entre las evaluaciones que se presentan el uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo, que el 88,75% del total de participantes expreso que existe una asociación entre ambas variables, por lo que, el coeficiente correlacional es de 0,538 y la significancia en un nivel de confianza del 0,01. Obteniendo un impacto positivo en la valoración de conocimientos aprendidos por parte de los estudiantes y el manejo académico de los docentes.

Cuarta: En esta tesis se explicó la interrelación del aprendizaje cooperativo y el uso del aula virtual, es de el 77,50% de partícipes expresaron que existe una asociación entre las variables de estudio, por lo tanto, el coeficiente de correlación es de 0,484 entre ambas variables y la significancia bilateral es de 0,000. Esto indica que tiene un nivel de confianza del 0,01. Obteniendo efectos favorables dentro del trabajo grupal mediante distintas actividades lúdicas en la virtualidad como presencialidad.

En resumen, el uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo beneficia el trabajo autónomo y grupal de los estudiantes de la carrera de enfermería destacando los efectos positivos en entornos virtuales y dentro del aprendizaje en conjunto.

VII. RECOMENDACIONES

Con base en los resultados, hallazgos y discusión de la investigación, se propone las siguientes recomendaciones:

Primera: Se propone que investigaciones futuras exploren las causas y los efectos de la relación encontrada, así como investigar otros factores que puedan influir en el aprendizaje cooperativo, como el nivel de competencia científica de los profesores y el acceso a recursos tecnológicos en el hogar de los estudiantes.

Segunda: Realizar investigaciones de nivel explicativo para continuar con la profundización en el estudio de las variables, dado que estas tienen una correlación moderada, para verificar el efecto de una variable sobre otra.

Tercera: Se recomienda utilizar un diseño experimental de grupos aleatorizados, con una muestra superior a los 80 participantes de forma aleatoria: grupo experimental y grupo de control. Esto asegurará que cualquier variedad en los resultados sea atribuible a la maniobra experimental y no a diferencias actuales entre los grupos.

Cuarta: Se sugiere que para recopilar datos sobre las variables en estudio que el cuestionario se pueda incluir preguntas sobre la frecuencia de uso del aula virtual, la participación en actividades de aprendizaje cooperativo y la percepción sobre su experiencia de aprendizaje colaborativo.

REFERENCIAS

- Alvarado, A., & Pastuña, R. (2023). Aprendizaje en aulas virtuales de estudiantes de enfermería en una universidad. *Enfermería Investiga, Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*, 8(1), 11- 19.
- Ana, A., Pastuña, R., Nuñez, A., & Segovia, R. (2023). Aprendizaje en aulas virtuales de estudiantes de enfermería de la universidad central del Ecuador. *Revista Enfermería Investiga*, 8(1), 11-19.
- Angulo, E. (2021). Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense. [Tesis Doctoral]. Culicán, México: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA.
- Arandojo, M. (2016). Nuevas Tecnologías y nuevos retos para el profesional de enfermería. *Index de Enfermería*, 25(1-2), 38-41. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113212962016000100009&lng=es&tlng=es
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Scielo*, XI(161), 181-194.
- Bizquera, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: LA MURALLA S.A.
- Casteña, E., Bedregal, N., & Olha, S. (2021). Aprendizaje Cooperativo como base de una actividad integradora en la asignatura "Ingeniería del Producto". *Revista Campus Virtuales*, 10(1), 113-123.
- Collaguazos, C., & Mendoza, J. (2018). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educacion y Educadores*, 9(2), 61-76.
- Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de*. Madrid: McGraw-Hill.
- Corral, Y. (2019). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación. *revista ciencias de la educación*, 228-247.

- Diaz Aguado, S. (1992). *Educación y desarrollo de la tolerancia. Cuatro volúmenes y un video*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Editorial Etecé. (10 de Diciembre de 2022). *Aprendizaje cooperativo*. Concepto: <https://concepto.de/aprendizaje-cooperativo/#ixzz80JqiRETb>
- Fernandez, E. (2020). Análisis de estrategias metodológicas docentes apoyadas en el uso de TIC para fomentar el Aprendizaje Cooperativo del alumnado universitario del Grado de Pedagogía. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34.2(95), 79-100. doi:<https://doi.org/10.47553/rifop.v34i2.77628>
- Flores, J., Argadoña, R., & Hernandez, R. (2020). El uso de la wiki y la mejora en el aprendizaje colaborativo. *Scielo Peru*, 8(1), 436- 447.
- Hernandez, S., Collado , R., & Baptista, L. (2003). *Metodología de la investigación* . Mexico: McGraw Interamericana.
- Hessler, J. (2022). Estadística descriptiva e inferencial. *Scielo*, 5(11), 45-48.
- Izureta, A., & Mena, A. (Septiembre de 2021). Potencialidades y limitaciones del ambiente y plataforma virtual de aprendizaje, desde la perspectiva de los estudiantes de quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad Central del Ecuador, 2021. [*Proyecto de investigación*] . Quito, Pichincha, Ecuador: UCE.
- Jaramillo, D., Hidrobo, J., Meneses, M., Alvarez, M., & Teran, A. (Julio- Septiembre de 2018). Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en ciencias de la salud. *Jaramillo VDE/et al/Enfermería Investiga, Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*, 1(3), 107-111. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/469>
- Lopez, M. (2021). Particularidades del aprendizaje colaborativo en enfermería mediante el Aprendizaje basado en Proyectos. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*(13), 1-16.
- Marcos, B. (2022). *Fomento del Aprendizaje Colaborativo en Entornos Virtuales*. España: Universidad Católica de Murcia.

- Mayolema, T. (2021). La gamificación en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de cuarto año univernitario. [*Proyecto de Titulacion*]. Ambato, Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.
- Molina, M. (2022). Análisis de normalidad. Una imagen vale más que mil palabras. *Revista electronica Anesteciar de Argentina*, 1(3), 13-24.
- Lopez, M. (2021). Particularidades del aprendizaje colaborativo en enfermería mediante proy4ectos basados en evidencia. *Revista Dilemaas Contemporaneos: Educacion, POLITICA Y Valores* (13), 1-16
- Ochoa, C. (08 de Abril de 2015). *netquest*. Obtenido de Muestreo aleatorio simple: Definición: <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-probabilistico-muestreo-aleatorio-simple>
- Olmedo, L., Benavides, P., & Duran, F. (2022). Impacto de aulas virtuales en la formación de talento humano en salud en el Hospital General Docente de Calderón-Ecuador. *Revista Catedra*, 6(1), 18-35.
- OEI. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-10.
- Oviedo, H., & Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 572-580.
- Palacios, I., Alonso, R., Cal, M., Calvo, Y., Fernandez, F., Gomez, L., . . . Valera, J. (2019). *Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas*. Obtenido de Coeficientes de fiabilidad de Kuder-Richardson: <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/coeficientes-fiabilidad-kuder-richardson>
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje. *Revista eleuthera*, 21, 13-33.
- Perez, A., & Ramos, G. (2010). Clima social aula: percepción diferenciada de los alumnos de educación secundaria obligatoria. *Cultura y Educacion*, 259-281.

- Porras, A. (2022). Estadística Inferencial. CONACYT, 1-30.
- Ramos, C. (2019). Los paradigmas de la investigación científica. *UNIFE*, 9-17.
- Relat, M. (Mayo -Junio de 2010). Introducción a la investigación básica. *RAPD*, 33(3), 221-227.
- Revelo, O., Collazos, C., & Jimenes, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *21(41)*, 115-134.
- Rios, M. (2011). *Incidencia del uso de la plataforma moodle en la Calidad del proceso enseñanza – aprendizaje para el Módulo de teoría y modelos pedagógicos en el primer Semestre de la carrera de educación básica, Modalidad presencial de la facultad de ciencias Humanas*. [Maestría de doctorado]. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Saez, J. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Madrid: UNED.
- Salgado, E. (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado. [Tesis de Doctorado]. San José, Costa Rica: Universidad Católica de Costa Rica.
- Salinas, J. (2019). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1(1), 1-16.
- Santivañez, J. (2010). Aula virtual y presencial en aprendizaje de comunicación audiovisual y educación virtual and real classroom in learning audiovisual communication and education. *AECID*, xviii(35), 183–191. doi:<https://doi.org/10.3916/C35-2010-03-12>
- Universidad Andina Simón Bolívar. (2020). El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje. *Maestría en Innovación en Educación*. Quito, Ecuador: Creative Commons.
- Universidad de Murcia. (2023). *¿Qué es el aula virtual?* <https://www.um.es/aulavirtual/primeros-pasos/que-es-el-aula-virtual/>

- Universidad Estatal de Bolívar. (2021). Percepción de la educación virtual en instituciones de educación superior. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 20(1), 8-21. doi:<http://doi.org/10.33789/enlace.20.1.81>
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-Ecuador. (2021). Aula virtual para la enseñanza de la Enfermería. Resultados preliminares. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(3), 914-925. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1978>
- Universidad Pedagógica Nacional . (Noviembre de 2021). Análisis del Impacto de un Modelo de Aprendizaje Cooperativo en Ambientes. [*Tesis Doctoral*]. Bogotá, Colombia: DIE.
- Velázquez, A. (4 de Enero de 2020). *QuestionPro*. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-correlacional/#:~:text=Definici%C3%B3n%20de%20investigaci%C3%B3n%20correlacional,influencia%20de%20ninguna%20variable%20extra%C3%B1a>.
- Velázquez, A. (2023). *Investigación no experimental: Qué es, características, ventajas y ejemplos*. Obtenido de *QuestionPro*: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-no-experimental/>
- Velazquez, A. (2023). *QuestionPro*. Obtenido de ¿Qué es el análisis descriptivo?: <https://www.questionpro.com/blog/es/analisis-descriptivo/>
- Veloz, A. (2023). *Muestreo probabilístico*. Obtenido de Excel para todos: <https://excelparatodos.com/muestreo-probabilistico/>
- Villamizar, M. (2015). El aula virtual como mediación en el proceso de enseñanza – aprendizaje para los docentes del servicio nacional de aprendizaje sena. [*Trabajo de grado*]. Bogotá: FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES.
- Villao, A., & Espinoza , A. (2009). Implementación de una aula virtual en un centro educativo de la ciudad de Guayaquil para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista tecnologica ESPOL*, 1(1), 1-6.

Yepez, V. (2019-2020). *Capacitación pedagógica docente una propuesta para la promoción de la conducta social positiva con enfoque en el aprendizaje colaborativo dirigida a docentes*. Quito: PUCE.

ANEXOS

Anexo2: Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1 Uso del Aula virtual	“Esta plataforma es altamente adaptable y ofrece diversas herramientas que simplifican la enseñanza en entornos presenciales, semipresenciales y virtuales, así como la creación de espacios colaborativos para grupos de trabajo multidisciplinarios.” (Universidad de Murcia, 2023. Pg. 58)	El uso del aula virtual se realizar por medio de encuestas de 20 preguntas organizada en tres dimensiones: Recursos virtuales, Evaluación y comunicación.	Recursos virtuales	-Pizarrón virtual -Videos conferencia -Canva	Ordinal
			Evaluación	-Cuestionario -Retroalimentación -Tareas	
			Comunicación	-Foros académicos -Mensajería -Correo electrónico	
V2 Aprendizaje cooperativo	“El aprendizaje cooperativo es una forma de enfoque constructivista que reconoce que la experiencia académica se desarrolla en un contexto social dentro del aula. Por lo tanto, promueve la importancia del trabajo en equipo y la comunicación entre los estudiantes como elementos fundamentales para el aprendizaje” (Editorial Etecé, 2022. Pg 3-5)	El aprendizaje cooperativo, se realizar por medio de encuestas de 20 preguntas organizada en tres dimensiones: Interrelación estudiante docente, trabajo en equipo y experiencia académica.	Interrelación	-Clases compartidas -Debates -Mesas redondas	Ordinal
			Trabajo en equipo	-Tareas compartidas -Comunicación asertiva -Organización de proyecto	
			Experiencia académica	-Planificación -Participación en clase -Valoración de desempeño	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario sobre el uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 8vo semestre de enfermería en una universidad privada Quito, 2023.

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 8vo semestre de la carrera de enfermería de una universidad privada Quito, 2023” cuyo objetivo es demostrar la relación entre el uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de octavo semestre de enfermería en una universidad de Quito 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa de maestría en docencia universitaria de la Universidad César Vallejo del campus Lima norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La educación se encuentra en la búsqueda de modelos educativos que prometen solucionar las dificultades de la institución donde se encuentren. Esto representa que la educación debe adecuarse a los componentes de las sociedades futuras para poder funcionar en un entorno transformador, donde el uso del aula virtual sea una herramienta esencial en el aprendizaje cooperativo, así tenemos un acercamiento a los enfoques recientes de la educación que fortalecen el trabajo en equipo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” Uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 8vo semestre de enfermería en una universidad privada Quito, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador CASTILLO HERRERA PIEDAD ALICIA email: pcastilloh558@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor FORTON RIVERO YENNY email: yriverofo@ucvvirtual.edu.pe.

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

- Continuar
- No continuar

Uso del aula virtual (En esta primera sección se contará con 20 preguntas)

1. ¿Con que frecuencia utiliza el aula virtual?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
2. ¿En qué actividades consideras que se utiliza el aula virtual?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
3. ¿Te gustaría que se evalúen los aprendizajes a través de elementos del aula virtual (animación, sonido, gráficos, videos)?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
4. ¿Crees que la utilización del aula virtual en las evaluaciones es más accesible para el estudiante y docente?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca

5. ¿Crees que los docentes de la Carrera de enfermería han utilizado el Aula Virtual para las evaluaciones de aprendizaje?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
6. ¿Confía en el progreso académico adecuado a través del uso del aula virtual?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
7. ¿La institución puede ayudarle para que el aprendizaje con el uso del aula virtual sea un éxito?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
8. ¿Interactúa por el aula virtual con los docentes y sus compañeros de aula por medio del foro?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
9. ¿Cree que su aprendizaje ha sido efectivo con el uso del aula virtual?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
10. ¿Dentro del aula virtual ha podido encontrar fácilmente lo que necesita para las clases?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
11. ¿Cree Ud. que la implementación del Aula Virtual mejoraría la Evaluación de los Aprendizajes?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
12. ¿Crees que los debates, presentaciones y zoom son actividades más utilizadas en el Aula Virtual?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
13. ¿La plataforma permite interactuar entre estudiantes de manera eficiente?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
14. ¿El aula virtual permite realizar clases de calidad?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
15. ¿Crees que será mejor usar un Aula Virtual para el aprendizaje que los métodos usados actualmente?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
16. ¿Al utilizar el aula virtual tiene acceso a todo tipo de información por materia impartida?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca

17. ¿Te gustaría utilizar el Aula Virtual en todas las actividades académicas?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
18. ¿Te sientes motivado cuando tus maestros utilizan el aula virtual para evaluar el aprendizaje?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
19. ¿Siente que la comunicación es fluida entre estudiantes y docentes mediante el aula virtual?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
20. ¿El aula virtual facilita al aprendizaje autónomo y grupal?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
21. ¿Has mejorado tu rendimiento siguiendo este método de aprendizaje cooperativo?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
22. ¿Has trabajado a gusto con este método de aprendizaje cooperativo?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
23. ¿Te parece útil la distribución de un cargo para cada miembro del equipo?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
24. ¿El método ha resultado más beneficioso para otros estudiantes que para ti mismo?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
25. ¿Has trabajado a gusto en tu grupo de trabajo?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
26. El trabajo en equipo como elemento básico es ideal para la construcción del conocimiento
- Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
27. ¿Con el aprendizaje cooperativo, el maestro trabaja menos o más con los estudiantes?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
28. ¿Cómo se realiza la evaluación en el aprendizaje cooperativo? (Se evalúa solo el trabajo en equipo)
- Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca

29. ¿Es necesario tener destrezas interpersonales, comunicación y organización para aplicar con éxito el aprendizaje cooperativo?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
30. ¿Crees que es bueno que los cargos o roles roten al tener un trabajo grupal?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
31. ¿Crees que el Google drive, zoom y canva se aplican en un trabajo cooperativo?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
32. ¿Crees que la interdependencia positiva se encuentra en el aprendizaje cooperativo?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
33. ¿Dentro de la organización de proyectos existe la participación de todos los integrantes?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
34. ¿Los trabajos grupales favorece al aprendizaje cooperativo?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
35. ¿Existe una comunicación asertiva al elaborar un trabajo grupal?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
36. ¿El aprendizaje cooperativo es una ayuda eficiente en el desarrollo de actividades?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
37. ¿Crees que los proyectos, talleres y trivias favorecen el aprendizaje cooperativo?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
38. ¿Crees que el nivel de comunicación, la responsabilidad y el nivel de participación sea un tipo evaluación en el trabajo grupal??
- Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
39. ¿Crees que la comunicación y participación es primordial en un aprendizaje cooperativo?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca
40. ¿El beneficio de este tipo de aprendizaje cooperativo fomenta la mejora de habilidades de resolución de problemas, compromiso e interacción?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Moderado
 - Casi nunca
 - Nunca

Anexo 4: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **Uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 8vo semestre de la carrera de enfermería de una universidad privada Quito, 2023.**

Investigador (a): Castillo Herrera, Piedad Alicia

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 8vo semestre de la carrera de enfermería de una universidad privada Quito, 2023.**”, cuyo objetivo es demostrar la relación entre el uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de octavo semestre de enfermería en una universidad de Quito 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa de maestría, de la Universidad César Vallejo del campus Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La educación se encuentra en la búsqueda de modelos educativos que prometen solucionar las dificultades de la institución donde se encuentren. Esto representa que la educación debe adecuarse a los componentes de las sociedades futuras para poder funcionar en un entorno transformador, donde el uso del aula virtual sea una herramienta esencial en el aprendizaje cooperativo, así tenemos un acercamiento a los enfoques recientes de la educación que fortalecen el trabajo en equipo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada “Uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 8vo semestre de la carrera de enfermería de una universidad privada Quito, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente virtual

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador **CASTILLO HERRERA PIEDAD ALICIA** email: pcastilloh558@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **FORTON RIVERO YENNY** email: yriverofo@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.



Anexo 5: Evaluación de expertos

EVALUACIÓN DE EXPERTOS /JUECES

I. Datos del experto

Nombres y Apellidos:	Elvira Patricia Paillacho Angla
Profesión:	Medico Especialista Geriatria / Docente
Área investigación:	Adulto Mayor
Grado Académico:	Superior / Magister
Cargo actual:	Medico / Docente Pre-Postgrado
Institución al que pertenece:	Universidad Central del Ecuador

II. Datos de la Investigación Instrumento

A continuación, le presentamos información de la investigación y del instrumento.

Título de la investigación	Uso del aula virtual y aprendizaje cooperativo en estudiantes de enfermería de octavo semestre de una universidad privada de Quito, 2023
Objetivo de la investigación	Demostrar la relación entre el uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de octavo semestre de enfermería en una universidad de Quito 2023.
Nombre del Instrumento	Cuestionario de Uso del aula virtual y aprendizaje cooperativo en estudiantes de 8vo semestre de una universidad privada de Quito, 2023
Objetivo del Instrumento	Medir las variables (Uso del aula virtual y aprendizaje cooperativo)
Cantidad de ítems	40

III. Indicaciones

Usted debe evaluar cada uno los ítems de acuerdo con las siguientes categorías de valoración:

Categorías	Descriptor
Claridad	El ítem presenta adecuada sintaxis y semántica.
Relevancia	El ítem es esencial, debe ser incluido.
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
Pertinencia	El ítem es adecuado en relación con la dimensión o indicador

Por cada categoría deberá emitir una decisión entre las tres alternativas posibles:

Alternativas de decisión	Descripción	Opciones
Aceptado	El ítem cumple con la categoría	A
Modificado	El ítem requiere una modificación muy específica	M
Rechazado	El ítem no cumple la categoría	R

Por cada uno de los ítems y categorías, deberá marcar con un aspa (X) en la columna que corresponda con su valoración o decisión (A, M o R). En caso de marcar con un aspa (X) en la columna que corresponde a la opción M deberá proponer la modificación y en el caso de marcar con aspa (X) en la columna R deberá explicar los motivos del rechazo.

Instrumento 1: Uso del aula virtual

N°	Item	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
1	¿Con que frecuencia utiliza el Aula Virtual?	X			X			X			X			
2	¿En qué actividades consideras que se utiliza el Aula Virtual?	X			X			X			X			
3	¿Te gustaría que se evalúen los aprendizajes a través de elementos del aula virtual (animación, sonido, gráficos, videos)?	X			X			X			X			
4	¿Crees que la utilización del aula virtual en las evaluaciones es más accesible para el estudiante y docente?	X			X			X			X			
5	¿Crees que los docentes de la Carrera de enfermería han utilizado el Aula Virtual para las evaluaciones de aprendizaje?	X			X			X			X			
6	¿Confía en el progreso académico adecuado a través del uso del aula virtual?	X			X			X			X			
7	¿La institución puede ayudarte para que el aprendizaje con el uso del aula virtual sea un éxito?	X			X			X			X			
8	¿Interactúa por el aula virtual con los docentes y sus compañeros de aula? éxito?	X			X			X			X			
9	¿Cree que su aprendizaje ha sido efectivo con el uso del aula virtual?	X			X			X			X			
10	¿Dentro del aula virtual ha podido encontrar fácilmente lo que necesita para las clases?	X			X			X			X			
11	¿Cree Ud. que la implementación del Aula Virtual mejoraría la Evaluación de los Aprendizajes?	X			X			X			X			
12	¿Que actividades consideras las más utilizadas en el Aula Virtual?	X			X			X			X			
13	¿La plataforma permite interactuar entre estudiantes de manera eficiente?	X			X			X			X			
14	¿El aula virtual permite realizar clases de calidad?	X			X			X			X			
15	¿Crees que será mejor usar un Aula Virtual para el aprendizaje que los métodos usados actualmente?	X			X			X			X			
16	¿Te gustaría utilizar el Aula Virtual en todas las actividades académicas?	X			X			X			X			
17	¿Te gustaría utilizar el Aula Virtual en todas las actividades académicas?	X			X			X			X			
18	¿Siente que la comunicación es fluida entre estudiantes y docentes mediante el aula virtual?	X			X			X			X			
19	¿Siente que la comunicación es fluida entre estudiantes y docentes mediante el aula virtual?	X			X			X			X			
20	¿El aula virtual facilita al aprendizaje autónomo y grupal?	X			X			X			X			

Recomendaciones del juez/experto:

Anexos:
 A. Matriz de consistencia
 B. Matriz de operacionalización
 C. Instrumento de medición

Firma Juez / Experto: Patricia Pallachó
 Lugar y fecha: Quito, 25/05/2023

Instrumento 2: Aprendizaje cooperativo

N°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario / explicación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
1	¿Has mejorado tu rendimiento siguiendo este método de aprendizaje cooperativo?	X			X			X			X			
2	¿Has trabajado a gusto con este método de aprendizaje cooperativo?	X			X			X			X			
3	¿Te parece útil la distribución de un cargo para cada miembro del equipo?	X			X			X			X			
4	¿El método ha resultado más beneficioso para otros estudiantes que para ti mismo?	X			X			X			X			
5	¿Has trabajado a gusto en tu grupo de trabajo?	X			X			X			X			
6	El trabajo en equipo como elemento básico es ideal para la construcción del conocimiento.	X			X			X			X			
7	¿Con el aprendizaje cooperativo, el maestro trabaja menos o más con los estudiantes?	X			X			X			X			
8	¿Cómo se realiza la evaluación en el aprendizaje cooperativo? ¿Se evalúa solo el trabajo en equipo?	X			X			X			X			
9	¿Qué condiciones son necesarias para aplicar con éxito el aprendizaje cooperativo?	X			X			X			X			
10	¿Crees que es bueno que los cargos o roles roten al tener un trabajo grupal?	X			X			X			X			
11	¿Qué recursos virtuales aplicas en un trabajo cooperativo?	X			X			X			X			
12	¿Crees que la interdependencia positiva se encuentra en el aprendizaje cooperativo?	X			X			X			X			
13	¿Dentro de la organización de proyectos existe la participación de todos los integrantes?	X			X			X			X			
14	¿Los trabajos grupales favorece al aprendizaje cooperativo?	X			X			X			X			
15	¿Existe una comunicación asertiva al elaborar un trabajo grupal?	X			X			X			X			
16	¿El aprendizaje cooperativo es una ayuda eficiente en el desarrollo de actividades?	X			X			X			X			
17	¿Qué tipo de actividades a favorecido el aprendizaje cooperativo?	X			X			X			X			
18	¿Qué tipo de evaluación esperas en el trabajo grupal?	X			X			X			X			
19	¿Que se espera de un aprendizaje cooperativo?	X			X			X			X			
20	¿Cuál crees que es el beneficio de este tipo de aprendizaje cooperativo?	X			X			X			X			

Recomendaciones del juez/experto:

Firma Juez / Experto: Ferrica Paillocho

Lugar y fecha: Quito, 25/05/2023

- Anexos:
- A. Matriz de consistencia
 - B. Matriz de operacionalización
 - C. Instrumento de medición

EVALUACIÓN DE EXPERTOS /JUECES

I. Datos del experto

Nombres y Apellidos:	Olga Beatriz Pinedo Velez
Profesión:	Dira. EN CIENCIAS DE LA EDUCACION / MEMORIA INV. EDUCATIVA
Área Investigación:	EDUCACION SUPERIOR
Grado Académico:	Licenciada/Doctora/Magister
Cargo actual:	Docente Pre-Posgrado
Institución al que pertenece:	UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

II. Datos de la investigación instrumento

A continuación, le presentamos información de la investigación y del instrumento.

Título de la investigación	Uso del aula virtual y aprendizaje cooperativo en estudiantes de enfermería de octavo semestre de una universidad privada de Quito, 2023
Objetivo de la investigación	Demostrar la relación entre el uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de octavo semestre de enfermería en una universidad de Quito 2023.
Nombre del instrumento	Cuestionario de Uso del aula virtual y aprendizaje cooperativo en estudiantes de 8vo semestre de una universidad privada de Quito, 2023
Objetivo del instrumento	Medir las variables (Uso del aula virtual y aprendizaje cooperativo)
Cantidad de ítems	40

III. Indicaciones

Usted debe evaluar cada uno los ítems de acuerdo con las siguientes categorías de valoración:

Categorías	Descriptor
Claridad	El ítem presenta adecuada sintaxis y semántica.
Relevancia	El ítem es esencial, debe ser incluido.
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
Pertinencia	El ítem es adecuado en relación con la dimensión o indicador

Por cada categoría deberá emitir una decisión entre las tres alternativas posibles:

Alternativas de decisión	Descripción	Opciones
Aceptado	El ítem cumple con la categoría	A
Modificado	El ítem requiere una modificación muy específica	M
Rechazado	El ítem no cumple la categoría	R


Por cada uno de los ítems y categorías, deberá marcar con un aspa (X) en la columna que corresponda con su valoración o decisión (A, M o R). En caso de marcar con un aspa (X) en la columna que corresponde a la opción M deberá proponer la modificación y en el caso de marcar con aspa (X) en la columna R deberá explicar los motivos del rechazo.

Instrumento 1: Uso del aula virtual

N°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario / explicación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
1	¿Con que frecuencia utiliza el Aula Virtual?	✓			✓			✓			✓			
2	¿En qué actividades consideras que se utiliza el Aula Virtual?	✓			✓			✓			✓			
3	¿Te gustaría que se evalúen los aprendizajes a través de elementos del aula virtual (animación, sonido, gráficos, videos)?	✓			✓			✓			✓			
4	¿Crees que la utilización del aula virtual en las evaluaciones es más accesible para el estudiante y docente?	✓			✓			✓			✓			
5	¿Crees que los docentes de la Carrera de enfermería han utilizado el Aula Virtual para las evaluaciones de aprendizaje?	✓			✓			✓			✓			
6	¿Confía en el progreso académico adecuado a través del uso del aula virtual?	✓			✓			✓			✓			
7	¿La institución puede ayudarte para que el aprendizaje con el uso del aula virtual sea un éxito?	✓			✓			✓			✓			
8	¿Interactúa por el aula virtual con los docentes y sus compañeros de aula? éxito?	✓			✓			✓			✓			
9	¿Cree que su aprendizaje ha sido efectivo con el uso del aula virtual?	✓			✓			✓			✓			
10	¿Dentro del aula virtual ha podido encontrar fácilmente lo que necesita para las clases?	✓			✓			✓			✓			
11	¿Cree Ud. que la implementación del Aula Virtual mejoraría la Evaluación de los Aprendizajes?	✓			✓			✓			✓			
12	¿Qué actividades consideras las más utilizadas en el Aula Virtual?	✓			✓			✓			✓			
13	¿La plataforma permite interactuar entre estudiantes de manera eficiente?	✓			✓			✓			✓			
14	¿El aula virtual permite realizar clases de calidad?	✓			✓			✓			✓			
15	¿Crees que será mejor usar un Aula Virtual para el aprendizaje que los métodos usados actualmente?	✓			✓			✓			✓			
16	¿Te gustaría utilizar el Aula Virtual en todas las actividades académicas?	✓			✓			✓			✓			
17	¿Te gustaría utilizar el Aula Virtual en todas las actividades académicas?	✓			✓			✓			✓			
18	¿Siente que la comunicación es fluida entre estudiantes y docentes mediante el aula virtual?	✓			✓			✓			✓			
19	¿Siente que la comunicación es fluida entre estudiantes y docentes mediante el aula virtual?	✓			✓			✓			✓			
20	¿El aula virtual facilita el aprendizaje autónomo y grupal?	✓			✓			✓			✓			

Recomendaciones del juez/experto:

- Ambos:
 A. Matriz de consistencia
 B. Matriz de operacionalización
 C. Instrumento de medición

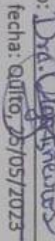
Firma Juez / Experto: 
 Lugar y fecha: QUITO, 25/05/2023

Instrumento 2: Aprendizaje cooperativo

N°	Item	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /emplazación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
1	¿Has mejorado tu rendimiento siguiendo este método de aprendizaje cooperativo?	✓			✓			✓			✓			
2	¿Has trabajado a gusto con este método de aprendizaje cooperativo?	✓			✓			✓			✓			
3	¿Le parece útil la distribución de un cargo para cada miembro del equipo?	✓			✓			✓			✓			
4	¿El método ha resultado más beneficioso para otros estudiantes que para ti mismo?	✓			✓			✓			✓			
5	¿Has trabajado a gusto en tu grupo de trabajo?	✓			✓			✓			✓			
6	El trabajo en equipo como elemento básico es ideal para la construcción del conocimiento.	✓			✓			✓			✓			
7	¿Con el aprendizaje cooperativo, el maestro trabaja menos o más con los estudiantes?	✓			✓			✓			✓			
8	¿Como se realiza la evaluación en el aprendizaje cooperativo? ¿Se evalúa solo el trabajo en equipo?	✓			✓			✓			✓			
9	¿Qué condiciones son necesarias para aplicar con éxito el aprendizaje cooperativo?	✓			✓			✓			✓			
10	¿Crees que es bueno que los cargos o roles roten al tener un trabajo grupal?	✓			✓			✓			✓			
11	¿Qué recursos virtuales aplicas en un trabajo cooperativo?	✓			✓			✓			✓			
12	¿Crees que la interdependencia positiva se encuentra en el aprendizaje cooperativo?	✓			✓			✓			✓			
13	¿Dentro de la organización de proyectos existe la participación de todos los integrantes?	✓			✓			✓			✓			
14	¿Los trabajos grupales favorece al aprendizaje cooperativo?	✓			✓			✓			✓			
15	¿Existe una comunicación asertiva al elaborar un trabajo grupal?	✓			✓			✓			✓			
16	¿El aprendizaje cooperativo es una ayuda eficiente en el desarrollo de actividades?	✓			✓			✓			✓			
17	¿Qué tipo de actividades a favorecido el aprendizaje cooperativo?	✓			✓			✓			✓			
18	¿Qué tipo de evaluación esperas en el trabajo grupal?	✓			✓			✓			✓			
19	¿Que se espera de un aprendizaje cooperativo?	✓			✓			✓			✓			
20	¿Cuál crees que es el veneficio de este tipo de aprendizaje cooperativo?	✓			✓			✓			✓			

Recomendaciones del juez/experto:

- Anejos:
- A. Matriz de consistencia
 - B. Matriz de operacionalización
 - C. Instrumento de medición

Firma Juez / Experto: 

Lugar y fecha: QUITO, 29/05/2023

EVALUACIÓN DE EXPERTOS /JUECES

I. Datos del experto

Nombres y Apellidos:	Miguel Angel Castillo Herrera.
Profesión:	Magister en Ciencias de la Educación / Desarrollo Educativo
Área Investigación:	Desarrollo Educativo
Grado Académico:	Licenciado Magister
Cargo actual:	Dirección de Educación (Provincial).
Institución al que pertenece:	Coordinación, Ministerio de Educación

II. Datos de la investigación instrumento

A continuación, le presentamos información de la investigación y del instrumento.

Título de la investigación	Uso del aula virtual y aprendizaje cooperativo en estudiantes de enfermería de octavo semestre de una universidad privada de Quito, 2023
Objetivo de la investigación	Demostrar la relación entre el uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de octavo semestre de enfermería en una universidad de Quito 2023.
Nombre del Instrumento	Cuestionario de Uso del aula virtual y aprendizaje cooperativo en estudiantes de 8vo semestre de una universidad privada de Quito, 2023
Objetivo del Instrumento	Medir las variables (Uso del aula virtual y aprendizaje cooperativo)
Cantidad de ítems	40

III. Indicaciones

Usted debe evaluar cada uno los ítems de acuerdo con las siguientes categorías de valoración:

Categorías	Descriptor
Claridad	El ítem presenta adecuada sintaxis y semántica.
Relevancia	El ítem es esencial, debe ser incluido.
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
Pertinencia	El ítem es adecuado en relación con la dimensión o indicador

Por cada categoría deberá emitir una decisión entre las tres alternativas posibles:

Alternativas de decisión	Descripción	Opciones
Aceptado	El ítem cumple con la categoría	A
Modificado	El ítem requiere una modificación muy específica	M
Rechazado	El ítem no cumple la categoría	R

Por cada uno de los ítems y categorías, deberá marcar con un aspa (X) en la columna que corresponda con su valoración o decisión (A, M o R). En caso de marcar con un aspa (X) en la columna que corresponde a la opción M deberá proponer la modificación y en el caso de marcar con aspa (X) en la columna R deberá explicar los motivos del rechazo.

Instrumento 1: Uso del aula virtual

N°	Item	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario / explicación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
1	¿Con qué frecuencia utiliza el Aula Virtual?	✓			✓			✓			✓			
2	¿En qué actividades consideras que se utiliza el Aula Virtual?	✓			✓			✓			✓			
3	¿Te gustaría que se evalúen los aprendizajes a través de elementos del aula virtual (animación, sonido, gráficos, videos)?	✓			✓			✓			✓			
4	¿Crees que la utilización del aula virtual en las evaluaciones es más accesible para el estudiante y docente?	✓			✓			✓			✓			
5	¿Crees que los docentes de la Carrera de enfermería han utilizado el Aula Virtual para las evaluaciones de aprendizaje?	✓			✓			✓			✓			
6	¿Confía en el progreso académico adecuado a través del uso del aula virtual?	✓			✓			✓			✓			
7	¿La institución puede ayudarte para que el aprendizaje con el uso del aula virtual sea un éxito?	✓			✓			✓			✓			
8	¿Interactúa por el aula virtual con los docentes y sus compañeros de aula? éxito?	✓			✓			✓			✓			
9	¿Cree que su aprendizaje ha sido efectivo con el uso del aula virtual?	✓			✓			✓			✓			
10	¿Dentro del aula virtual ha podido encontrar fácilmente lo que necesita para las clases?	✓			✓			✓			✓			
11	¿Cree Ud. que la implementación del Aula Virtual mejoraría la Evaluación de los Aprendizajes?	✓			✓			✓			✓			
12	¿Qué actividades consideras las más utilizadas en el Aula Virtual?	✓			✓			✓			✓			
13	¿La plataforma permite interactuar entre estudiantes de manera eficiente?	✓			✓			✓			✓			
14	¿El aula virtual permite realizar clases de calidad?	✓			✓			✓			✓			
15	¿Crees que será mejor usar un Aula Virtual para el aprendizaje que los métodos usados actualmente?	✓			✓			✓			✓			
16	¿Te gustaría utilizar el Aula Virtual en todas las actividades académicas?	✓			✓			✓			✓			
17	¿Te gustaría utilizar el Aula Virtual en todas las actividades académicas?	✓			✓			✓			✓			
18	¿Siente que la comunicación es fluida entre estudiantes y docentes mediante el aula virtual?	✓			✓			✓			✓			
19	¿Siente que la comunicación es fluida entre estudiantes y docentes mediante el aula virtual?	✓			✓			✓			✓			
20	¿El aula virtual facilita el aprendizaje autónomo y grupal?	✓			✓			✓			✓			

Recomendaciones del Juez/experto:

Anexos:
 A. Matriz de consistencia
 B. Matriz de operacionalización
 C. Instrumento de medición

Firma Juez / Experto: 

Lugar y fecha: QUITO, 25/05/2023

Instrumento 2: Aprendizaje cooperativo

N°	Item	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario / explicación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
1	¿Has mejorado tu rendimiento siguiendo este método de aprendizaje cooperativo?	✓			✓			✓			✓			
2	¿Has trabajado a gusto con este método de aprendizaje cooperativo?	✓			✓			✓			✓			
3	¿Te parece útil la distribución de un cargo para cada miembro del equipo?	✓			✓			✓			✓			
4	¿El método ha resultado más beneficioso para otros estudiantes que para ti mismo?	✓			✓			✓			✓			
5	¿Has trabajado a gusto en tu grupo de trabajo?	✓			✓			✓			✓			
6	El trabajo en equipo como elemento básico es ideal para la construcción del conocimiento.	✓			✓			✓			✓			
7	¿Con el aprendizaje cooperativo, el maestro trabaja menos o más con los estudiantes?	✓			✓			✓			✓			
8	¿Cómo se realiza la evaluación en el aprendizaje cooperativo? ¿Se evalúa solo el trabajo en equipo?	✓			✓			✓			✓			
9	¿Qué condiciones son necesarias para aplicar con éxito el aprendizaje cooperativo?	✓			✓			✓			✓			
10	¿Crees que es bueno que los cargos o roles roten al tener un trabajo grupal?	✓			✓			✓			✓			
11	¿Qué recursos virtuales aplicas en un trabajo cooperativo?	✓			✓			✓			✓			
12	¿Crees que la interdependencia positiva se encuentra en el aprendizaje cooperativo?	✓			✓			✓			✓			
13	¿Dentro de la organización de proyectos existe la participación de todos los integrantes?	✓			✓			✓			✓			
14	¿Los trabajos grupales favorece al aprendizaje cooperativo?	✓			✓			✓			✓			
15	¿Existe una comunicación asertiva al elaborar un trabajo grupal?	✓			✓			✓			✓			
16	¿El aprendizaje cooperativo es una ayuda eficiente en el desarrollo de actividades?	✓			✓			✓			✓			
17	¿Qué tipo de actividades a favorecido el aprendizaje cooperativo?	✓			✓			✓			✓			
18	¿Qué tipo de evaluación esperas en el trabajo grupal?	✓			✓			✓			✓			
19	¿Que se espera de un aprendizaje cooperativo?	✓			✓			✓			✓			
20	¿Cuál crees que es el beneficio de este tipo de aprendizaje cooperativo?	✓			✓			✓			✓			

Recomendaciones del Juez/experto:

- Anejos:
- A. Matriz de consistencia
 - B. Matriz de operacionalización
 - C. Instrumento de medición

Firma Juez / Experto: 
 Lugar y fecha: QUITO, 25/05/2023

Anexo 5:DATA (Excel)

40.- ¿El beneficio de este tipo de aprendizaje cooperativo fomenta la mejora de habilidades de resolucion de problemas, compromiso e interacción?

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
1	Marca temporal	Consentimient	Correo	1.-¿Con que fr	2.-¿Consid	3.-¿Te gust	4.-¿Crees q	5.-¿Crees q	6.-¿Confia	7.-¿La insti	8.-¿Interact	9.-¿Cree q	10.-¿Dentro	11.-¿Cree Uc	12.-¿Crees c	13.-¿La plat	14.-¿El aula	15.-¿Crees c	16.-¿Al utiliz	17.-¿Te gust	18.-¿Te sient	19.-¿Siempr	20.-¿El aula
2	5/3/2023 16:19:29	Continuar	amio3716@gmail.co	Siempre	Siempre	Siempre	Moderado	Moderado	Siempre	Siempre	Moderado	Siempre	Moderado	Siempre	Moderado	Siempre	Moderado	Siempre	Moderado	Nunca	3	Moderado	Siempre

SumaRV-D1

Uso del aula virtual (Alto, moderado, bajo)																		Aprendizaje cooperativo (Bueno, Regular, Malo)																														
Recursos Virtuales						Evaluación						Comunicación						Interrelación						Trabajo en equipo						Experiencia Académica																		
P1	P5	P6	P10	P13	P19	P2	P3	P4	P9	P11	P16	P17	P2	P6	P7	P12	P14	P15	P18	SumaU	BaremoU	SumaRV	BaremoRV	SumaEvalu	BaremoEvalu	P25	P26	P28	P32	P38	P38	P40	P23	P27	P28	P30	P34	P35	P37	P21	P22	P24	P31	P33	P33	SumaAC	BaremoAC	SumaRV
5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	1	5	3	3	5	5	5	3	77	Alto	27	Alto	24	Alto	3	4	5	3	5	5	2	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	86	Bueno	38		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RIVERO FORTON YENNY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso del aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de enfermería octavo semestre en una universidad privada Quito, 2023", cuyo autor es CASTILLO HERRERA PIEDAD ALICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RIVERO FORTON YENNY DNI: 31039570 ORCID: 0000-0003-1198-5733	Firmado electrónicamente por: YRIVEROFO el 04- 08-2023 11:03:36

Código documento Trilce: TRI - 0624580