



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Funcionalidad familiar e ideación suicida en adolescentes de una
institución educativa de Tacala, Piura 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Amaya Silva, Jessenia Elizabeth (orcid.org/0000-0002-7088-3262)

Zeta Jimenez, Greisy Atalita (orcid.org/0000-0001-9159-7938)

ASESOR:

Dr. Vela Miranda, Oscar Manuel (orcid.org/0000-0001-8093-0117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA - PERÚ

2023

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios por transmitirnos fuerza, vida y salud para lograr cada una de nuestras metas y objetivos trazados en este arduo camino de conocimiento y sabiduría.

Dedicado a nuestros familiares, amigos, compañeros y todas las personas que dieron su granito de arena al brindarnos su apoyo incondicional y motivación para seguir nuestros sueños a lo largo de nuestra carrera profesional.

Agradecimiento

A Dios gracias por otorgarnos vida, amor, sabiduría y fuerza para seguir adelante en nuestra carrera universitaria y llegar a ser excelentes profesionales.

Agradecemos a nuestros padres y familiares por enseñarnos el camino hacia la superación personal y profesional.

Agradecemos a nuestro asesor por brindarnos en este proceso el soporte académico para llevar a cabo esta investigación.

Agradecemos a nuestra casa de estudios la Universidad César Vallejo por brindarnos una formación de excelencia, basada en docentes y herramientas de alta de calidad.

Agradecemos a las autoridades de la I.E Tacala-Piura por facilitarnos el acceso a adolescentes que se tomaron en la muestra para realizar nuestra investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS:

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos:.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN:	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	16
3.2. Variables y Operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo:	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS	34
ANEXOS:	41

Índice de Tablas

Tabla 1 Nivel de Funcionalidad Familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Tacala, Piura-2023.	22
Tabla 2 Nivel de Ideación Suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Tacala, Piura- 2023.	22
Tabla 3 Correlación entre Funcionalidad Familiar e Ideación Suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Tacala, Piura- 2023.	23
Tabla 4 Correlación entre Funcionalidad Familiar (Cohesión) e Ideación Suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Tacala, Piura- 2023.	23
Tabla 5 Correlación entre Funcionalidad Familiar (Adaptabilidad) e Ideación Suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Tacala, Piura- 2023.	24

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Tacala, Piura-2023. Se realizó un estudio de tipo descriptivo, básico, transversal y no experimental y de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 211 adolescentes de ambos sexo de 4to y 5to de secundaria de 15 a 19 años. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de ideación Suicida de Beck (SSI) y la Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson (FACES III). Los resultados indican que, existe un alto nivel de ideación suicida (41,7%), el cual esta evidentemente acompañado por un rango de funcionalidad familiar extrema (40,8%). Asimismo, se encontró asociación negativa, muy baja y significativa ($p < 0.05$) entre ambas variables de estudio y sus dimensiones, esto quiere decir que a mayor presencia de funcionamiento en el hogar, cohesión y adaptabilidad menor probabilidad de ideación suicida. Como conclusión, se afirma que los adolescentes presentan un entorno familiar en el que se evidencia: débiles lazos afectivos, rigidez, falta de conexión, comunicación y liderazgo, en general este círculo hostil y poco saludable para el adolescente lo conlleva a tener inclinación hacia pensamientos e intentos suicidas.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, ideación suicida, adolescentes, institución educativa.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between family functionality and suicidal ideation in adolescents from an educational institution in Tacala, Piura-2023. A descriptive, basic, cross-sectional and non-experimental study with a correlational design was carried out. The sample consisted of 211 adolescents of both sexes from 4th and 5th grade of secondary school from 15 to 19 years old. The instruments used were: the Beck Suicide Ideation Scale (SSI) and the Olson Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III). The results indicate that there is a high level of suicidal ideation (41.7%), which is evidently accompanied by a range of extreme family functionality (40.8%). Likewise, a negative, very low and significant association ($p < 0.05$) was found between both study variables and their dimensions, this means that the greater the presence of functioning at home, cohesion and adaptability, the lower the probability of suicidal ideation. In conclusion, it is stated that adolescents present a family environment in which it is evident: weak affective ties, rigidity, lack of connection, communication and leadership, in general this hostile and unhealthy circle for the adolescent leads him to have an inclination towards thoughts and suicide attempts.

Keywords: Family functionality, suicidal ideation, adolescents, educational institution.

I. INTRODUCCIÓN:

La familia es el lugar donde todo sujeto crece y se desarrolla, es por ello que se le considera como la célula más trascendental de la sociedad. No obstante, como se conoce una de las etapas más complejas en la familia es la adolescencia porque en esa se despliegan grandes cambios a nivel físico, psicológico y socioemocional en las personas. Los adolescentes están en búsqueda constante de su identidad y aprobación, por lo cual el contexto en el que se desenvuelven será un componente clave para su crecimiento.

Para Bolívar y López (2019) la adolescencia se sitúa en la tercera etapa vital de desarrollo de una persona, por lo que la funcionalidad familiar que exista dentro de ella posibilita la aparición de conductas positivas o negativas, dado que este núcleo puede estar lleno de distancia e inadecuada comunicación, que en muchos casos genera una serie de componentes entre ellos: enfermedades mentales, abandono escolar, inicio sexual prematuro y consumo de sustancias; factores que si no son tratados a tiempo pueden terminar en intentos suicidas o suicidios consumados, los cuales representan una urgencia en el ámbito de la salud (Burgos et al., 2017).

A nivel global, la depresión es una patología mental que transige a más de 300 millones de sujetos, siendo más evidente en púberes (Solís et al., 2018), razón específica por la cual, la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2019) puntualizó al suicidio como segunda causante de defunción en adolescentes de 15- 29 años, registrándose en ese periodo cerca de 800.000 casos, de esta cifra el 79 % corresponde a países con escasos ingresos (Pulido et al., 2022), igualmente, en una investigación realizada por Chávez y Claro (2018) se indicó que el 10% y 14% de sujetos que realizan un intento de suicidio, lo volverán a ejecutar posteriormente.

Del mismo modo, la Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2019) indicó qué en América Latina, el suicidio es un flagelo de salud mental rescatando que los países con mayor tasa de muerte son: Cuba, Honduras, Puerto Rico, Argentina y República Dominicana, teniéndose como razones incorporadas a tal decisión: inadecuadas relaciones familiares, depresión, desesperanza, autoestima baja, el sexo, consumo de sustancias psicoactiva, etc.

En Perú, el Ministerio de Salud [MINSA] (2019) refiere que el 60% y 70% de sujetos que acuden a un establecimiento de salud mental del estado son personas

que tienen menos de 18 años, los cuales en cada una de las intervenciones realizadas refieren tener los siguientes problemas: problemas emocionales, conductuales, problemas aprendizaje, miedo al abandono, violencia familiar, entre otras; cifras que el personal de salud mental no ha logrado abastecer, viéndose un incremento de defunciones por suicidio; esto se sustenta con Olivera (2019) quien resaltó que el problema de diagnóstico de algún tipo de trastorno mental en los adolescentes está relacionado con disfuncionalidad familiar, por lo que se expresa que a menos funcionamiento en el hogar más ideación suicida. Es por esa razón, que el Instituto Nacional de Salud Mental- Honorio Delgado [INSMHD] (2019), recalcó que nuestro país estaría ocupando el tercer lugar en suicidios a nivel de Latinoamérica.

También, en el Portal de Noticias Bariloche (2022) se indicó que el año pasado específicamente en enero-septiembre se han concretado un total de 507 muertes de jóvenes de 18 a 29 años. Además, Zarate (2020) señaló que las regiones con mayor tasa de suicidios en nuestro país son: Lima, Cusco y Arequipa, por lo que es prioritario intervenir de inmediata para fortificar los establecimientos de salud mental. Cabe recalcar que, en una nota realizada al Jefe de la Municipalidad de Lima (Ruiz, 2022) se reportó que en el año 2021 se brindó atención de violencia familiar a un total 12,306 niños y adolescentes, cifras que pueden conllevar a efectos en el progreso de estos individuos a corto o largo plazo.

En una investigación realizada por Valle (2021) se señaló que en la ciudad de Piura se registraron alrededor de 50 casos de violencia familiar, estas estadísticas se pueden asociar con un mal funcionamiento en la familia, puesto que la violencia es un indicador que muestra la falta de cohesión y adaptabilidad en el hogar. A lo anterior, se le suma el hecho que la institución educativa investigada perteneciente a Piura presenta un índice elevado de padres de familia que denotan descuido en la enseñanza de sus hijos, ello por su inasistencia en asambleas generales, charlas y actividades extracurriculares. Este desinterés de los padres sitúa en riesgo a los estudiantes, tanto a nivel educativo, físico, psicológico y emocional, pues ellos, se hallan en un periodo de inestabilidad.

De ahí la elaboración de esta investigación, puesto que se aborda uno de los inconvenientes psicosociales más significativos de la actualidad, como lo es el quebranto del funcionamiento familiar y su consecuente sinsabor por parte del

adolescente. Teniendo presente ello nos preguntamos: ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Tacala, Piura-2023?

Para responder a la pregunta contamos con justificaciones que avalan nuestro estudio, a nivel teórico proporcionó información basada en teorías, modelos y antecedentes que amplíen nuestra visión hacia nuevos saberes ante la escasez de indagaciones y conceptualizaciones que vinculan a los constructos: ideación suicida y funcionalidad familiar.

Desde el aspecto práctico, es un estudio que permitió conocer la correlación existente entre dos variables que se encuentran íntimamente ligadas al ámbito familiar, educativo y social, esto permite que tanto el núcleo familiar, autoridades de la escuela y comunidad en general puedan fomentar acciones o estrategias que se puedan usar como método preventivo y que garanticen la atención, protección y acompañamiento integral de los adolescentes en situaciones de riesgo.

Por su utilidad metodológica, es ideal señalar que se administraron 2 escalas de autores reconocidos (de tipo Likert) en una institución educativa específica de Piura, dichas escalas contaron con validez y fiabilidad necesaria para brindar seguridad en los resultados estadísticos que se presentan, cabe recalcar que esto va servir de apoyo científico para otros investigadores que estén interesados en seguir indagando sobre las variables en cuestión a corto y largo plazo.

Con lo que respecta a su relevancia social, la investigación estuvo dirigida a adolescentes de una institución educativa, quienes brindaron su sentir respecto a las dos variables de estudio, el tener conocimiento de la relación existente entre estas variables, permitió obtener una estadística real sobre la carencia de amor, soledad y falta de afectividad que ellos identifican en su contexto familiar, el cual muchas veces es representado en intentos de suicidio.

El presente estudio tiene como objetivo general determinar la relación entre la funcionalidad familiar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Tacala, Piura-2023. Asimismo, los objetivos específicos pretenden: 1) Determinar el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa de Tacala, Piura-2023; 2) Determinar el nivel de ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Tacala, Piura-2023; 3) Determinar la relación entre funcionalidad familiar (cohesión) e ideación suicida en adolescentes

de una institución educativa de Tacala, Piura-2023; por último, 4) Determinar la relación entre la funcionalidad familiar (adaptabilidad) e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Tacala, Piura-2023.

Seguidamente tenemos como Hipótesis general:

H1: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Tacala, Piura-2023

H0: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Tacala, Piura-2023.

Mientras que como Hipótesis específicas encontramos:

H1: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar (cohesión) e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Tacala, Piura-2023.

H0: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar (cohesión) e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Tacala, Piura-2023.

H1: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar (adaptabilidad) e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Tacala, Piura-2023.

Ho: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar (adaptabilidad) e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Tacala, Piura-2023.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro del presente estudio se han considerado investigaciones previas de distintos autores:

A nivel Internacional, Viera (2020) efectuó un estudio que tiene como finalidad establecer los componentes funcionales de las relaciones en familia y los elementos vinculados a la ideación suicida. El tipo de investigación es descriptiva transversal tomándose en cuenta una muestra de 60 adolescentes que acudieron a un hospital de Argentina, a las cuales se les aplicó dos instrumentos: el test de Apgar Familiar y el test de riesgo de suicidio. Como conclusión, se obtuvo que el rango de funcionalidad familiar más marcado por la mitad de adolescentes fue la disfuncionalidad familiar, siendo los componentes funcionales más afectados la comunicación y el afecto, estas familias se caracterizan por exhibir falta de unidad emocional y física, evidenciado en relaciones hostiles e incompatibles entre padres e hijos; del mismo modo, los componentes de riesgo suicida son los relacionados a la depresión: pensamientos de muerte, soledad y angustia; se menciona que la familia como núcleo base del desarrollo tiene un impacto favorable o desfavorable en las conductas suicidas de un sujeto, siendo necesario el uso de las técnicas que prioricen la salud familiar.

Por su parte, Quezada et al. (2021) realizaron una investigación cuya finalidad fue establecer la relación entre el riesgo de intento suicida y funcionamiento familiar en púberes de un colegio de México. La investigación es del tipo cuantitativo, no experimental y de diseño correlacional. Se empleó a 154 alumnos de 11 a 16 años, a los que se les administró 2 escalas: el test de funcionamiento familiar y la escala de riesgo suicida. Como conclusión se demostró que el funcionamiento familiar es modestamente funcional, porque la mayor parte de los encuestados presentó un riesgo de suicidio bajo, por lo que se tienen los suficientes componentes para decir que existe una analogía inversa baja entre las variables estudiadas.

De igual forma, Núñez et al. (2020) Desarrollaron un estudio con el fin de identificar la relación entre el funcionamiento familiar e ideación suicida en púberes, la investigación es de tipo experimental y descriptiva, con diseño correlacional, se tomó en cuenta a cuatrocientos treinta y cinco adolescentes de 12-17 años de instituciones privadas y públicas de Colombia, a los cuales se les administró el test

de funcionamiento familiar y el test de Ideación Suicida. En conclusión, se encontró que la mayor parte de los evaluados presentaron disfuncionalidad familiar grave y un alto índice de riesgo suicida, además, se confirma que existe reciprocidad significativa, positiva y bilateral entre las variables de estudio, lo cual da a entender que la falta de funcionalidad familiar incrementa el riesgo y presencia de ideas suicidas o viceversa, por lo cual, se señaló que el apoyo de la familia es transcendental tanto como componente preventivo o como elemento de riesgo para predisponer al suicidio.

En el plano Nacional, Huamani et al. (2021) ejecutaron una investigación que se ejecutó con el propósito de establecer la correlación entre la funcionalidad familiar e ideación suicida en púberes del nivel secundario de escuelas estatales de Villa El Salvador. La investigación fue cuantitativa, de tipo no experimental y diseño correlacional, se manejó una muestra de 225 féminas y 213 hombres de 12-17 años, para evaluar se emplearon: el Apgar Familiar y el test de ideación suicida (SS-I). En conclusión, se especificó que el funcionamiento familiar e ideación suicida tienen un esquema creciente explicando que a más presencia de funcionamiento familiar habrá menos ideación suicida, por lo cual se recalca el papel fundamental de la familia en las ideas suicidas de los estudiantes.

Del mismo modo, Hilares (2019), ejecutó un trabajo en el cual su objetivo planteado fue establecer la correlación entre la ideación suicida y funcionamiento familiar. El estudio ejecutado es de diseño correlacional y tipo no experimental; la muestra la conformaron 840 alumnos de las edades de 14 a 17 años de una institución de Lima, a quienes se les administró el test de ideación suicida Beck y el test de Cohesión- adaptabilidad familiar de Olson. En conclusión, la correlación es inversa, negativa, baja y significativa, lo cual quiere decir que ha menor adaptabilidad y cohesión, mayor ideación suicida. Además, se afirmó que el núcleo familiar es la pieza principal para la conservación del equilibrio emocional de los adolescentes, esto quiere decir que si la familia brinda buen soporte habrá menor probabilidad de ejecutar o pensar en atentar contra la propia subsistencia.

Igualmente, Pérez y Alfonso (2021) realizaron un estudio con la intención de establecer la relación entre funcionalidad familiar e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to de secundaria. Se empleó el tipo de investigación cuantitativa, básica, transversal, no experimental y de diseño nivel correlacional. La

muestra la conformaron 140 estudiantes de 14 a 18 años (muestreo probabilístico estratificado integrado) de una I.E de Huancavelica. Se empleó el test de cohesión y adaptabilidad (FACES III) y el test de ideación suicida de Beck. En conclusión, se encontró que existe asociación indirecta y significativa entre ideación suicida y funcionalidad familiar, asimismo hay correlación inversa, negativa, baja y significativa entre cohesión- ideación suicida y adaptabilidad-ideación suicida, por ello se recomendó implementar programas preventivos dirigidos a estudiantes y padres sobre identificación de emociones para la disminución de deseos relacionados a acabar con sus vidas.

Asimismo, Alanocca (2018) propuso una investigación con el fin de establecer la relación entre la adaptación familiar, cohesión e ideación suicida en adolescentes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E.S.P Perú Birf de Juliaca – 2018, el tipo de estudio fue descriptivo, no experimental, transaccional, de corte transversal, y el diseño es correlacional, la muestra utilizada es de 205 adolescentes de 14 a 19 años de ambos sexos. Se emplearon el test de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) y el test de Ideación Suicida (SSI), se concluye que existe una correlación indirecta, negativa y significativa, lo cual quiere decir que a mayor adaptabilidad y cohesión familiar menor es la ideación suicida.

Además, Alfaro et al. (2021) realizaron una investigación que tuvo como finalidad estudiar la correlación entre la sintomatología depresiva, funcionamiento familiar e ideación suicida en el alumnado de una institución educativa pública de la ciudad de Tacna. La investigación es cuantitativa-descriptivo y de diseño correlacional, se empleó una muestra de doscientos ocho alumnos del nivel secundaria de 12 a 18 años. Para evaluar se empleó el test de Ideación Suicida de Beck, el FACE III de Olson y también la escala de depresión-Birleson. En conclusión, existe una correlación significativa entre los constructos estudiados, además mencionan que la disfuncionalidad en el hogar aumenta la posibilidad de presencia de ideación suicida, evidenciándose primero en síntomas depresivos que vulneran el bienestar emocional de los adolescentes.

Por lo consiguiente, a nivel local Reyes (2021) ejecutó un estudio con la finalidad de identificar el nivel de funcionamiento familiar en los adolescentes de la urbanización San Bernardo-Piura, la investigación es de tipo cuantitativa,

descriptiva y no experimental. La muestra fue de 31 púberes, a los cuales se les aplicó el FACES III. En conclusión, se demuestra que si la Funcionalidad Familiar es adecuada, el nivel de adaptabilidad y cohesión del estudiante con sus pares será adecuada y por tanto, podrá tener un buen desarrollo en todos sus aspectos.

Del mismo modo, Barriga (2018), planteó una investigación que tuvo como finalidad efectuar un análisis de la relación de dos constructos como ideación suicida y clima social familiar en una institución de salud. Se trabajó bajo una correlación del tipo no experimental y transversal. La muestra que se empleó es de 150 adolescentes de 17 a 85 años con tratamiento del tipo oncológico de la ciudad de Piura a los cuales se les administró el test de clima social Familiar y el test de ideación suicida de Beck. En conclusión, el clima familiar se relaciona negativa y significativamente con la ideación suicida, por lo que, un Clima familiar favorable disminuirá la presencia de riesgo suicida, puesto que donde existe apoyo, comunicación, afecto y se establezcan vínculos favorables en la familia, los pacientes sentirán el respaldo afectivo disminuyendo de manera significativa la presencia de ideas o tentativas de suicidio.

Para contextualizar nuestra investigación tenemos que la adolescencia para Palacios (2019) acontece en la 2da período de vida, teniendo aparición en los 10 a 13 años de edad y terminando entre los 18 y 25 años, período que oscila acorde a la diversidad cultural y a la realización de metas que se espera que el sujeto haya cumplido. Del mismo modo, para Díaz et. al. (2018) es un periodo de grandes cambios a nivel social, psicológico, biológico, sexual y neuropsicológico. Se describe como un periodo de dificultades en el desarrollo del sujeto, puesto que, se da inicio a la formación del “yo”.

Según Castellanos (2019) existen 3 fases en la adolescencia que toda persona experimenta, estas son:

La adolescencia temprana que comprende desde los 12 - 14 años, en esta fase ocurre una transición de la primaria a la secundaria, se percibe el egocentrismo, cambios psíquicos y corporales. Asimismo, la adolescencia media, la cual está intuida entre los 14-15 a los 16-17 años, en este período el adolescente se aleja de su familia y se acerca a sus amistades (Be et al., 2021). Por último, la adolescencia tardía que inicia desde los 17-18 años hacia adelante, aquí se logra

la identidad y autonomía; recordar que si en estas fases hubo funcionalidad familiar, el joven tendrá una adecuada vía para su vida adulta.

Es por ello, que para Álvarez (2018), el núcleo familiar en la adolescencia es indispensable para el progreso moral de los hijos, este se da en 3 componentes: intervención activa de los hijos en su desarrollo; aspecto mediador que practican los padres y el carácter o comunicación de la familia. Todos estos componentes influyen recíprocamente y forman un entorno acorde al progreso humano.

Teniendo que la familia desempeña una labor importante en la etapa de la adolescencia, encontramos a Malpartida (2020) quien indica que esta tiene como responsabilidad la reproducción biológica y social del hombre. A esto se le añade, lo comentado por Castillo (2019), que expresa que es el primer espacio de educación y el lugar donde se obtienen virtudes significativas para el desempeño.

Dicho ello, es importante conocer las funciones que tiene la familia, para Díaz et al. (2022) los padres tienen responsabilidades que cumplir dentro del hogar, las cuales van desde trabajar la prevención de conductas impropias, manejo de emociones, solución de dificultades, hasta el fomento de afecto y valores. Asimismo, Fiorini et al. (2021) indica que la función de los padres es cimentar una interacción menos jerárquica con sus descendientes, ofreciéndoles soporte socioemocional/monetario a sus hijos, el cual les permita adquirir su independencia y responsabilidad propia. También, Suárez et al. (2018), indicó que las funciones de la familia son: buscar el bien de sus miembros, crear un ambiente para expresar emociones y tener control de los impulsos; los padres deberán ayudarles a sus hijos a ser agentes de cambio.

El ser agente de cambio, va depender mucho del tipo de familia en el que el ser humano se encuentre, tenemos: La familia Nuclear que para Lares y Rodríguez (2021) se trata de aquel grupo humano básico conformado por la madre, padre e hijos, es considerada como una familia ideal, ya que aporta bienestar en general. Seguidamente, la familia extensa, en la cual se incluyen diferentes integrantes del grupo familiar, abarca dos o más generaciones que están unidas por lazos de sangre y/o consanguinidad (Malpartida, 2020).

Otro tipo de familia, es la Monoparental que para Guatrochi (2020) son aquellas en la cual los hijos son responsabilidad de un solo progenitor y/o padre. Por último, la Familia Reconstituida es aquel grupo familiar que está conformado

por los hijos propios, los hijos del cónyuge y aquellas sujetos que asumen el rol de nuevo de padre o madre (Nina, 2018)

Teniendo claro, el tipo de familia es importante conocer si los adolescentes viven en un lugar que les otorgue bienestar y el funcionamiento adecuado. Por esta razón, al tocar el tema de Funcionalidad familiar debemos tener claro que hace referencia a la capacidad que el núcleo tiene para superar o enfrentar cada uno de los períodos del ciclo de la vida y crisis por las que atraviesa, volviéndose de esa manera un componente clave para la conservación del bienestar y salud de cada uno de las miembros o por el contrario componente de riesgo para la presencia de alguna enfermedad o patología (Altuzarra, 2019).

De igual forma, Romero y Giniebra (2020) indica que la funcionalidad familiar es aquel proceso en donde la familia promueve la capacidad para solucionar unidos las dificultades que se despliegan tanto en el interior y en el exterior de la misma; es la familia en la que se logran expresar afectos, soporte y amor, permitiendo de esa manera el crecimiento, desarrollo y autonomía de cada integrante.

Por otro lado, Zela (2022) manifiesta que es un medio de interacción dinámico de adaptabilidad, comunicación y cohesión que provee una unión saludable de la familia enfocada en el soporte emocional, desarrollo personal y desenvolvimiento social de los integrantes del grupo familiar.

Además, Zambrano y Mayo (2022) indican que es la habilidad y/o capacidad con la que cuenta la familia para compensar aquellas necesidades que manifiesten sus miembros y también adaptarse a diferentes contextos que generan cambios en el hogar, además, se vuelve una familia funcional cuando se propician soluciones a los problemas.

Agregado a lo anterior, Chávez (2021) señala que los niveles de funcionamiento familiar son: balanceado, se muestra como aquel núcleo que cubre las necesidades prioritarias de los integrantes de la familia, sea a nivel afectivo o económico; existe balance entre cohesión y adaptabilidad, se transmiten valores, existe buena comunicación y resolución de problemas. Del mismo modo, el extremo, donde los niveles de cohesión y adaptabilidad son muy altos o muy bajos, se evidencia la mala relación y conducta por parte de padres e hijos, existiendo de esa manera varios conflictos en el núcleo familiar (jóvenes dependientes, consumidores de sustancias y/o con algún problema específico).

Por último, funcionamiento familiar de rango medio que para Campoverde et al. (2021) involucra la existencia de dificultad en una de las dimensiones (adaptabilidad o cohesión); si hay deficiencia de cohesión se evidencian problemas en los vínculos de las familias, por el contrario si hay deficiencia de adaptabilidad, existirían dificultades en la capacidad para organizarse o solucionar problemas.

En consecuencia, Vallejos y Vega (2020), indican que el poder tener conocimientos sobre los niveles de funcionalidad mencionados anteriormente ayudará en el incremento de la salud, pues propicia la prevención de enfermedades físicas, psicológicas, familiares y sociales. Es por ello que, analizaremos los enfoques teóricos que explican el contexto familiar y su desenvolvimiento, por lo cual se han considerado las siguientes teorías: El Modelo Circumplejo de Olson, donde Valle (2021) considera que para entender el funcionamiento de la familia se deben analizar la adaptabilidad, cohesión y comunicación que exista dentro de él.

Para Hernández y Vílchez (2018) La dimensión de adaptabilidad, es la destreza que tienen los integrantes de la familia para acoplarse a los cambios de funcionamiento que puedan surgir en su entorno. Aquí se encuentran los siguientes tipos de familias: La Caótica las cuales son carentes de liderazgo, roles y están propensos al continuo cambio negativo. Luego, las Flexibles que son las que tienen disciplina, roles establecidos y cada miembro puede ser el líder cuando sea necesario. También, las estructuradas, en la que se comparten los roles y mando en el liderazgo mediante la democracia familiar siempre que sea necesario. Además, las Rígidas las que tienen su estructura familiar y roles fijos, sin cambios y liderazgo del tipo autoritario.

Por otro lado, la dimensión cohesión, hace referencia a los lazos afectuosos entre los miembros de la familia, verificando si existe conexión o no entre ellos (Bossardi et al., 2021). Está conformada por 4 tipos de familia: Las Disgregadas o Desprendidas, en las que existe desunión familiar, imperan las decisiones propias de cada miembro, cada uno realiza solo sus actividades, sin opinión. Asimismo, las separadas, donde los miembros de la familia tienen independencia moderada, límites claros, manifiestan un equilibrio en su independencia y lazos familiares. Seguidamente tenemos las Conectadas, en las que existe una fuerte alianza familiar, comparten sus tiempos, amistades y las decisiones se toman en conjunto.

Por último, las Amalgamadas que se caracterizan por tener límites débiles, unión excesiva entre la familia y alto grado de dependencia.

Y la dimensión comunicación, la cual es la capacidad que tiene la familia para comunicar sus ideas de forma positiva.

Del mismo modo, Medina (2019) da a conocer la teoría estructural del funcionamiento familiar de Minuchin en la que se refiere que la familia estable no es distinguida de la inestable por la escasez de dificultades, sino por conservar una estructura que les permita a cada uno de sus miembros ajustarse a las demandas externas e internas que aparezcan en sus distintas etapas de desarrollo, otorgando soporte, unidad y apoyo para afrontar de manera positivas cada una de ellas. Se explica que la estructura familiar es el conglomerado de demandas funcionales que establecen las formas en que sus miembros interactúan. Este modelo refiere que para entender como la familia se estructura se debe conocer lo siguiente: Límites (reglas que regulan la información y energía en el sistema familiar); Jerarquías (establecimiento de funciones de autoridad); Roles (tareas que los miembros de la familia cumplen); Alianzas (apoyo y unión familiar); Coalizancias (unión de dos sujetos en contra de un tercero) y Comunicación (cada uno de los miembros expresa lo que siente y piensa).

Además, el modelo teórico de Mc Mather trata sobre el funcionamiento familiar mediante 6 dimensiones, las cuales son: comunicación, involucramiento afectivo, respuesta afectiva, control conductual, resolución de problemas y funcionamiento de roles; todas estas especifican cómo se establecen las relaciones dentro de la dinámica familiar, es decir como resuelven situaciones diarias en un entorno donde los roles manifiestan jerarquía, la forma en que los miembros intercambian información, que tan comprometidos afectivamente se encuentran en el hogar, todo esto puede manifestarse de forma positiva o también negativa, permitiendo facilitar o interferir en el adecuado funcionamiento familiar (Perotti y Zavala, 2021)

Por otro lado, tenemos la Teoría de los sistemas, en la que se cree que cada uno de los miembros del hogar interactúa e influyen recíprocamente en el otro; esto conlleva a que cualquier cambio en un solo miembro trascienda sobre los demás integrantes del sistema (Acevedo y Vidal 2019).

Finalmente, está el Enfoque Centrado en el núcleo Familiar: en el que la familia se sitúa como pieza clave para dar contestación a las necesidades de salud, pedagógicas y sociales. (Villaescusa et al., 2022).

Para contextualizar a nuestra segunda variable tenemos a Uribe et al. (2021) quienes refieren que una de las principales dificultades en los adolescentes es la ideación suicida; dado que ellos pasan por muchos problemas personales, familiares y sociales, siendo ese acontecimiento su última decisión.

Es por eso que, Pereira et al. (2022) mencionan que la ideación suicida se representa por ideas pasajeras o duraderas que involucran procedimientos precisos de cómo acabar con la vida. De igual forma, Cañón y Carmona (2018) indican que es inclinación hacia pensamientos dirigidos a terminar con la vida con algún tipo de planificación o método. También, tomamos el aporte de Cárdenas (2018), quien indica que esta puede tomar diversos modos de revelación: el deseo a morir o las distorsiones cognitivas de cómo esto sucedería. Además, para Jimenez y Caballero (2021) son aquellos deseos, ideas o incluso la cognición encaminada a crear imágenes referentes a perder el sentido a la vida.

Para entender el proceso de ideación suicida, debemos conocer los factores: A nivel intrapersonal encontramos los historiales de padecimiento mental, uso de sustancias, ser víctima de violencia y determinantes biológicos. A nivel interpersonal, las relaciones altamente dificultosas, aislamiento y falta de sentido de pertinencia; en el aspecto comunitario: incongruente conexión y barreras con la sociedad (Soto et al., 2020).

Entre los tipos de ideación suicida tenemos: La pasiva que es descrita como el deseo de morir y no luchar por la vida y la activa que implica la ejecución del suicidio, se cuenta con una estrategia efectiva para ello (Magno y Cruzado, 2021). Del mismo modo, Baños (2022), expreso que la pasiva es donde solo se ven involucradas ciertas ideas para dejar de luchar por la vida sin plan determinado, mientras que en la activa se producen los pensamientos específicos, métodos y/o planes de acciones concretos para lograr el objetivo.

Cabe recalcar que, también se tomó en cuenta las dimensiones del suicidio o ideación suicida para una mejor identificación de la problemática, Carrasco y Sandoval (2019) indican que entre ellas se encuentran: La Actitud hacia la vida-muerte: se expresan los miedos que el individuo posee ante la idea de muerte,

además se manifiestan los sueños y representaciones hacia la vida humana. También, se identifican los pensamientos/deseos suicidas; los cuales tienden a ser la señal de que el sujeto no se está apto para enfrentarse a los acontecimientos individuales. Asimismo, la proyección de intento suicida; que es la habilidad que el individuo ha construido para ejecutar o planificar un plan cuyo objetivo es acabar con su existencia. Además, se señala a la dimensión desesperanza: la misma que es la carencia de visualización hacia el futuro, va acompañado con el intento suicida.

Para la presente investigación, también, se ha considerado teorías de diversos autores en relación a ideación suicida o suicidio, entre ellas encontramos la teoría biológica, que para Gonzales et al. (2021) los sujetos con vulnerabilidad al suicidio exhiben un descenso en el nivel de serotonina y líquido cefalorraquídeo, los cuales están relacionados a la depresión. Asimismo, se señala la existencia de una alteración pre-frontal en la región medial y basal en los sujetos suicidas, no obstante no se descarta el hecho de la predisposición genética de los familiares directos.

Por su parte, Caricote y Gonzales (2021) indican que en la teoría del comportamiento imitativo de Bandura, se habla del aprendizaje por observación; es decir, observar la conducta emitida por otros y reproducirla, en este aprendizaje depende mucho el modelo al que estamos expuestos y la vinculación afectiva, por lo que el historial de intentos suicidas en la familia cercanas puede contribuir a desencadenar conductas suicidas (Santiago y Torres, 2019).

Desde el aspecto cognitivo encontramos a la Teoría de Aaron Beck, que en Gómez (2021), se expresa que el proceso cognitivo de la persona está alterado, a través de un conjunto de componentes, clasificándolos en contenido cognitivo y déficits de procesamiento. En el primer grupo influye en la desesperanza, la ausencia de motivos para vivir, una escasa red de apoyo social y perfeccionismo; y el segundo abarca la rigidez cognitiva, es decir las dificultades en encontrar la solución a problemas interpersonales, impulsividad, estrés, etc.

En las teorías sociales y culturales, tenemos a la teoría interpersonal del suicidio de Joiner y Rudd que para Castro et al. (2022) indican que la conducta e ideación suicida se fundamenta en dos factores: la carga percibida, que es considerarse una carga para sus familiares directos; luego, la pertenencia

estropeada, que es la impresión de no corresponder a sus principales equipos de referencia, se desconecta. También, se pretende una tercera condición, que es la habilidad adquirida, la cual es la preponderancia a acciones para quitarse la vida.

Por último, desde el enfoque cognitivo conductual, el suicidio está incorporado por distorsiones cognitivas, las cuales son ideas desadaptativas, que se oponen a la esperanza, sumado a esquemas afectivos, que son conmociones negativas, como la tristeza, ira, entre otras; y por último, las representaciones conductuales que son responsables del impulso hacia el acto suicida (Sousa et al., 2022).

En base a lo anteriormente expuesto tomamos en consideración que la apreciación que tenga vigente la persona en cuanto al insuficiente soporte familiar o apoyo socioemocional puede perpetuar que este sea más susceptible a presentar conductas de riesgo suicida (Serrano y Olave, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación:

La investigación es descriptiva, puesto que permitió detallar las características esenciales de un conjunto homogéneo de hechos, fenómenos o situaciones, utilizando criterios para determinar la estructura o comportamientos que estos tienen en el estudio (Guevara et al., 2020).

Asimismo, es básica o sustantiva, debido a que radicó de distintos trabajos que son teóricos, los cuales se emprenden para lograr nuevas sapiencias o conocimientos sobre los fundamentos de hechos y fenómenos que son observables, sin plantearles algún uso o aplicación determinante (Barra, 2019).

De igual forma, es transversal dado que, los constructos fueron analizados en una sola ocasión determinada, es decir en un momento dado (Cvetkovic et al., 2021). Además, es no experimental, porque no se efectuó ninguna manipulación o alteración de variables estudiadas (Cordero et al., 2022)

3.1.2. Diseño de Investigación:

La investigación es de diseño descriptivo-correlacional. Es descriptivo puesto que, dimensionó las variables según sus propiedades, componentes y características; cabe recalcar que en este tipo de diseño también se estudió los datos y particularidades de la población determinada en una investigación (Ochoa y Yunkor, 2019). De igual forma, es correlacional porque se tuvo como finalidad fijar el nivel de correlación que hay entre dos o más variables. (Osada y Salvador, 2021).

3.2. Variables y Operacionalización

Las variables fueron: Funcionalidad Familiar que se valoró a través del test de Cohesión y Adaptación Familiar (Faces III). En la dimensión cohesión los indicadores son: vínculo emocional, límites, apoyo, amistad- tiempo y ocio, mientras que para la adaptabilidad los indicadores son: liderazgo, control, disciplina, reglas y roles. También, Ideación suicida que se valoró mediante el test de ideación suicida de Beck (SIS), que se divide en 4 dimensiones: pensamientos suicidas, actitud hacia vida-muerte, Proyección de intento de suicidio y desesperanza. La escala de medición para ambas variables fue ordinal (*Ver anexo 01*).

3.3. Población, muestra y muestreo:

3.3.1. Población:

Para Gamboa (2018) es el conjunto de componentes o individuos de una misma especie que pertenecen a un lugar fijo y sirven para una investigación. Para el presente estudio se empleó como población a los adolescentes de ambos sexos de 4to y 5to año de secundaria de una I.E de Tacala, Piura, cuyas edades fluctúan entre 15 -19 años, los cuales hacen un total de 468.

3.3.2. Muestra

Según Robles (2019) es un subconjunto o fragmento de la población. Para ello se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$

n = 211.23

Z= nivel de confianza (95% = 1.96)

p= Posibilidad de que la muestra tenga ajuste a la realidad.

q= Posibilidad de que la muestra no tenga ajuste a la realidad.

Nota: se toma 50% para q y 50% para p.

N= Cantidad de la población (es finita= 468)

e= Error de estimación admitido (5%)

n= Tamaño de la muestra.

Por lo que, al aplicar la fórmula a la población, se obtuvo un total de 211 adolescentes de ambos sexo de 4to y 5to año del nivel secundario de una I.E de Tacala-Piura, cuyas edades están comprendidas entre 15 a 19 años.

3.3.3. Muestreo

Para el estudio se manejó el muestreo probabilístico aleatorio- sistemático. Es probabilístico porque se fundamentó en el principio de la equiprobabilidad, es decir, el conjunto de individuos de una determinada población obtuvieron la misma oportunidad de ser seleccionados para instaurarse como parte de una muestra representativa (Otzen y Mantorela, 2017). Además, fue sistemático porque según Hernández y Carpio (2018) en este tipo de muestreo se enlistó a toda una población, eligiendo de manera aleatoria y ordenada al primer sujeto representativo, posterior a ello, a partir de un intervalo definido por el investigador se pasó a seleccionar al resto de sujetos para la muestra.

3.3.4. Unidad de análisis:

Adolescentes de 4to y 5to año del Nivel Secundario.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En cuanto a las técnicas se empleó la observación que, de acuerdo a Arias y Covinos (2021) se trata de prestar atención al objeto de estudio en su espacio natural y sin intervenir en él, ni dar pase a prejuicios o creencias, esta técnica permite visualizar los comportamientos habituales que las personas tienen según el entorno en el que se desenvuelven.

Por otro lado, se utilizó como técnica la entrevista que consiste en responder a preguntas elaboradas con anterioridad para obtener datos sobre el comportamiento, percepciones, experiencias y puntos de vista relacionados al objeto de estudio.

Con respecto a los aspectos formales del presente estudio, se detallan a continuación las fichas técnicas de las escalas empleadas:

Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III (Ver anexo 02)

Nombre del instrumento: Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar.

Autor: Fue creado por Joyce Portener, Joav Lavee y David Olson (1995) y adaptado en la ciudad de Lima-Perú por Bazo, J., et al. (2016)

Grupos de aplicación: Adolescentes y adultos.

Forma de aplicación: colectiva o individual.

Duración: 10- 15 minutos.

Finalidad: Valorar 2 dimensiones básicas de la familia, que al combinarlas se obtienen 16 tipos de estructura familiar.

Descripción: Está conformada de 20 interrogantes agrupadas en 2 dimensiones: Adaptabilidad (ítems pares) y Cohesión (ítems impares) donde cada una tiene 10 ítems.

Rangos/Niveles: Funcionalidad familiar de rango medio, funcionalidad familiar extrema y funcionalidad familiar balanceada.

Tipo de Respuesta: Tipo Likert 1 es nunca y 5 es siempre.

Validez y Confiabilidad: Bazo et al. (2016) valoraron las propiedades del instrumento en 910 adolescentes de 11 a 18 años de ambos sexos de la ciudad de

Lima, hallando validez de constructo y contenido, enfocándose en el análisis factorial, se encontró un nivel de significancia de 0.01 ($p < 0.01$). Además, la confiabilidad se hizo con la consistencia interna de alpha de Cronbach de 0.74 para adaptabilidad y 0.85 para cohesión.

Se aplicó validez de constructo y confiabilidad en el test de FACES III en los adolescentes de una institución educativa de Tacala- Piura, encontrando que en validez existió un valor de significancia menor a $p < 0.01$. En confiabilidad, en la dimensión Cohesión fue $\alpha ,886$ y para la dimensión Adaptabilidad fue de $\alpha ,854$ (*ver anexo 8 y 10*).

Test de ideación Suicida de Beck (*Ver anexo 03*)

Nombre del instrumento: Test de ideación Suicida de Beck (SSI)

Autor: Fue creado por Kovacs, Beck y Weissman (1985) y adaptado y validado en Lima por Eugenia y Zelada en 2011.

Grupo de Aplicación: adultos y Adolescentes.

Forma de aplicación: colectiva o individual.

Duración: 5 a 10 minutos.

Objetivo: Medir y valorar el nivel de intención suicida o nivel de gravedad con el que una persona piensa o está pensando en acabar con su vida.

Descripción: Está conformada de 18 ítems direcciona a 4 dimensiones: Actitud dirigida a la vida o muerte (ítems 1-5); Pensamientos de intento suicida (ítems 6-9); Proyección suicida (ítems 10-13) y Desesperanza (ítems 14- 18).

Tipos de respuestas: Varían entre 0, 1 y 2 dependiendo de la pregunta, las puntuaciones totales son: 0-17 bajo, 18-30 medio y 31-36 alto.

Confiabilidad y Validez: Este instrumento cuenta con óptimos índices de validez y confiabilidad dado que, Eugenio y Zelada (2011) ejecutaron un estudio con esta escala en una muestra de 105 adolescentes de Lima, obteniendo en validez un nivel de significancia de 0.01 ($p < 0.01$). Con lo que respecta a la confiabilidad se encontró consistencia interna de Alpha de Cronbach de 0.79.

Se aplicó validez de constructo y confiabilidad en el test de Ideación Suicida de Beck en los adolescentes de una institución educativa de Tacala- Piura, encontrando que en validez existió un valor de significancia menor a $p < 0.01$. Además, se cuenta con confiabilidad de $\alpha ,906$ (*ver anexo 11 y 13*).

3.5. Procedimientos

Para la recaudación de datos de los educandos de la institución educativa de Tacala se ejecutaron diferentes acciones que se consignan a continuación:

Se hizo entrega de un cargo a nombre del sub director con el fin de obtener la autorización para trabajar la investigación en la institución educativa que él preside. Al contar con dicha autorización (*ver anexo 4*) se dispuso a conseguir la data de los colegiales matriculados en el año escolar 2023 de 4to y 5to año de secundaria. Luego, se procedió a la obtención de la muestra representativa de la población en base a un muestreo sistematizado; teniendo ello, se programó el día y hora en la que se ejecutaría la administración de las escalas.

Llegado el día y hora especificado, se les comunicó a los estudiantes el objetivo general de la investigación, mencionándoles que su participación es anónima, confidencial y de gran ayuda. Finalmente, se administraron los cuestionarios; cabe recalcar que, los datos obtenidos fueron procesados en el programa Excel.

3.6. Método de análisis de datos

Se empleó el programa Excel para procesar y codificar los datos obtenidos de las respuestas de cada uno de los ítems, los resultados totales de las dimensiones y el resultado total del test. Posterior a ello, se utilizó el programa SPSS 27, ello con el fin de explicar la relación entre variables; es preciso mencionar que este programa permitió representar mediante porcentajes y tablas de frecuencia la interpretación de los resultados que se encuentran direccionados a las hipótesis y objetivos de la investigación. Cabe recalcar que, se usó como prueba estadística principal la correlación de Tau-c de Kendall y Gamma respectivamente por ser ambas variables ordinales.

3.7. Aspectos éticos

En lo que respecta a los aspectos éticos se consideró el respeto y la consideración por la persona, dado que todos tenemos la potestad e independencia para decidir si participamos o no de una investigación, es por ello que para obtener la autorización de participación de los adolescentes, se les entregó un documento donde se les explicó los objetivos del estudio, haciéndoles mención que se aplicarían 2 instrumentos, en los cuales se guarda la confidencialidad, privacidad

de sus datos y respuestas, siendo estas no compartidas con otros sujetos para otros fines. A partir de ese conocimiento, el estudiante firmó la autorización de participación voluntaria (ver *anexo 5*). Cabe recalcar, que si el o la estudiante no deseaba participar quedaba fuera del proceso, ello sin que se le ocasionara algún daño a su integridad.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de Funcionalidad Familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Tacala, Piura-2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Balanceada	48	22,7%
De Rango Medio	77	36,5%
Extrema	86	40,8%
Total	211	100,00 %

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 1, podemos observar que en lo que se refiere a niveles de Funcionalidad Familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Tacala-Piura, un 40,8% se encuentra en un nivel de Funcionalidad Familiar Extrema, un 36,5% en un nivel de Rango Medio y un 22,7% en un nivel Balanceado, predominando por lo tanto, la Funcionalidad Familiar Extrema.

Tabla 2

Nivel de Ideación Suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Tacala, Piura- 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	88	41,7%
Bajo	59	28,0%
Medio	64	30,3%
Total	211	100,00 %

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2, podemos observar que en lo que se refiere a nivel de Ideación Suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Tacala-Piura, un 41,7% se encuentra en un nivel alto, un 28,0% en un nivel Bajo y un 30,3% en un nivel Medio, predominando por lo tanto, el nivel Alto.

Tabla 3

Correlación entre Funcionalidad Familiar e Ideación Suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Tacala, Piura- 2023.

		Medidas simétricas			
		Valor	Error típ. Asint.	T aproximada	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-,145	,051	-2,851	,004
	Gamma	-,208	,073	-2,851	,004
N de casos válidos		211			

Nota: Aplicado a 211 adolescentes de una Institución Educativa de Tacala, Piura- 2023 *($p < 0,05$).

En la tabla 3, se observa la relación entre Funcionalidad Familiar e Ideación Suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Tacala-Piura, se obtuvo a través de la aplicación de la prueba estadística Tau-c de Kendall y Gamma un coeficiente de correlación de -,145 y -,208 respectivamente con una significación de ,004 menor a $p=0.05$, por lo cual se concluye que existe relación significativa, negativa y muy baja entre ambas variables.

Tabla 4

Correlación entre Funcionalidad Familiar (Cohesión) e Ideación Suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Tacala, Piura- 2023.

		Medidas simétricas			
		Valor	Error típ. Asint.	T aproximada	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-,132	,064	-2,063	,039
	Gamma	-,178	,085	-2,063	,039
N de casos válidos		211			

Nota: Aplicado a 211 adolescentes de una Institución Educativa de Tacala, Piura- 2023 *($p < 0,05$).

En la tabla 4 se observa la relación entre Funcionalidad Familiar (Cohesión) e Ideación Suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Tacala-Piura, se obtuvo a través de la aplicación de la prueba estadística Tau-c de Kendall y Gamma

un coeficiente de correlación de $-.132$ y $-.178$ respectivamente con una significación de $.039$ menor a $p= 0.05$, por lo cual se concluye que existe relación significativa, negativa y muy baja entre Cohesión e Ideación Suicida.

Tabla 5

Correlación entre Funcionalidad Familiar (Adaptabilidad) e Ideación Suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Tacala, Piura- 2023.

		Medidas simétricas			
		Valor	Error típ. Asint.	T aproximada	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	$-.173$	$.070$	$-2,476$	$.013$
	Gamma	$-.231$	$.092$	$-2,476$	$.013$
N de casos válidos		211			

Nota: Aplicado a 211 adolescentes de una Institución Educativa de Tacala, Piura- 2023 $*(p<0,05)$.

En la tabla 5 se observa la relación entre Funcionalidad Familiar (Adaptabilidad) e Ideación Suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Tacala-Piura, se obtuvo a través de la aplicación de la prueba estadística Tau-c de Kendall y Gamma un coeficiente de relación de $-.173$ y $-.231$ respectivamente con una significación de $.013$ menor a $p=0.05$, por lo cual se concluye que existe relación significativa, negativa y muy baja entre Adaptabilidad e Ideación Suicida.

V. DISCUSIÓN

A continuación, analizaremos cada uno de los objetivos planteados en el trabajo de investigación, empezando por el análisis de los objetivos específicos descriptivos: en relación al primero, que es determinar el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa de Tacala- Piura, se obtuvo que el 40,8% poseen un nivel de funcionalidad familiar extrema, un 36,5% se ubican en un nivel de Rango Medio y un 22,7% en un nivel Balanceado, predominando por lo tanto, la Funcionalidad Familiar Extrema o también llamada “disfuncional”, estos resultados reflejan que casi el 50% de los evaluados estarían presentando dificultades en el hogar, el cual estaría básicamente caracterizado por: niveles de cohesión y adaptabilidad muy altos o extremadamente bajos, llegando a predominar las familias caóticamente-disgregadas, caóticamente-amalgamadas, rígidamente amalgamadas y rígidamente- disgregadas; siendo así que en todas ellas se evidencia la mala relación, conflictos e inadecuada conducta entre padres e hijos (Chávez, 2021). Estos resultados están en concordancia con los hallazgos obtenidos por Viera (2020) quien en su estudio sobre los componentes funcionales de las relaciones familiares y los elementos vinculados a la ideación suicida en adolescentes de un Hospital de Argentina concluye que el nivel más evidente en el funcionamiento familiar, fue la disfuncionalidad con un 50,9%, en este tipo de familias se exige la falta de unidad emocional- física, falta de comunicación y relaciones hostiles e incompatibles entre padres e hijos; es por ello que se confirma que la familia como núcleo base del desarrollo tiene un impacto favorable o desfavorable en las conductas suicidas de un sujeto. Asimismo, para corroborar los resultados se tomó en cuenta a Medina (2019) quien dio a conocer la teoría estructural del funcionamiento familiar y en la que se refiere que la familia estable o balanceada no es distinguida de la inestable o extrema por la escasez de dificultades, sino por conservar una estructura que les permita a cada uno de sus miembros ajustarse a las demandas externas e internas que aparezcan en sus distintas etapas de desarrollo. Es por ello que, bajo los argumentos señalados podemos afirmar que el pertenecer a un hogar disfuncional o extremo puede causar diversos estragos en el desarrollo psicológico, social, cognitivo y emocional del adolescente, puesto que el ambiente que suele formarlo es poco saludable convirtiéndolo en el futuro en un ser inseguro, aislado, agresivo, frustrado,

dependiente, consumidor de sustancias y/o con algún trastorno mental (ansiedad, depresión, tendencia suicida, entre otros).

Con respecto al segundo objetivo específico descriptivo referido a determinar el nivel de ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Tacala, Piura, se pudo encontrar que un 41,7% se encuentra en un nivel alto, un 28,0% fluctúan en un nivel Bajo y el 30,3% restante en un nivel Medio, predominando por lo tanto, el nivel Alto, esto nos quiere decir que, la mayor parte de los adolescentes analizados estarían presentando alta probabilidad de poseer pensamientos dirigidos a terminar con sus vidas, con algún tipo de planificación o método (Cañón y Carmona, 2018). Estos resultados son similares a Núñez et al. (2020) quienes en su investigación que tuvo como finalidad establecer la relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en adolescentes de instituciones privadas y públicas de Colombia concluyeron que el 87% de los evaluados tenían un alto índice de riesgo e intento suicida y disfuncionalidad familiar grave. De la misma forma, los hallazgos se respaldan con las teorías de la ideación suicida de Aaron Beck (citado en Gómez, 2021) quien expresa que el proceso cognoscitivo del sujeto esta alterado en dos componentes que se clasifican como: contenido cognitivo y déficits de procesamiento. El primer componente influye en la desesperanza, la ausencia de motivos para vivir y una escasa red de apoyo social; y el segundo abarca la rigidez cognitiva que son dificultades para encontrar la solución a problemas. Bajo lo referido anteriormente podemos discernir y en función a los resultados que, la ideación suicida en la adolescencia es crucial debido a que los adolescentes se encuentran en un periodo de inestabilidad propio de su desarrollo, están en constante búsqueda de su identidad y aprobación, por lo cual la percepción de vida-muerte y apoyo familiar que tengan será un componente clave o perjudicial para cada uno de ellos.

Ahora analizaremos en este apartado los aspectos correlaciones de la investigación, así tenemos en relación al objetivo general que es Determinar la relación entre la funcionalidad familiar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Tacala- Piura, se obtuvo un coeficiente de correlación de Tau- c de Kendall y Gamma de $-,145$ y $-, 208$ respectivamente con un nivel de significancia de $,004$ menor a $p= 0.05$, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, debido a que existe relación significativa negativa y muy

baja entre ambas variables, esto indica que a mayor funcionamiento del hogar menor ideación suicida y viceversa. Los datos hallados están en concordancia con Alfaro et al. (2021) quienes indagaron sobre la sintomatología depresiva, funcionamiento familiar e ideación suicida en adolescentes de Tacna, llegaron a la conclusión de que existe una asociación significativa entre las variables, esto se debe a que la disfuncionalidad aumenta la posibilidad de presencia de pensamientos suicidas que vulneran el bienestar emocional de los evaluados. Asimismo, los resultados anteriormente expuestos, son similares con el estudio de Barriga (2018) quien analizó el clima familiar e ideación suicida en adolescentes de una institución de salud de Piura concluyendo que ambos constructos se relacionan negativa y significativamente, el autor especifico que una familia que brinda apoyo, comunicación, afecto y se establezcan vínculos favorables es clave para la disminución drástica de ideas de suicidio. Por lo expuesto anteriormente, podemos argumentar contundentemente y en relación a los resultados obtenidos, que la familia es la base fundamental del desarrollo personal, equilibrio emocional y bienestar biopsicosocial del ser humano, por lo que, la funcionalidad familiar que exista en la adolescencia posibilita la aparición de conductas positivas o negativas (Bolívar y López, 2019), dado que este núcleo puede estar lleno de distancia e inadecuada comunicación, que en muchos casos genera una serie de componentes que si no son tratados a tiempo pueden terminar en intentos suicidas o suicidios consumados (Burgos et al., 2017).

En lo que respecta al tercer objetivo específico correlacional que es determinar la relación entre Funcionalidad Familiar (Cohesión) e Ideación Suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Tacala- Piura, se pudo encontrar un coeficiente de correlación de Tau-c de Kendall y Gamma de $-.132$ y $-.178$ respectivamente con un nivel de significancia de $.039$ menor a $p=0.05$, lo que nos da a entender que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, porque existe relación significativa, negativa y muy baja entre Cohesión e Ideación Suicida, esto quiere decir que a mayor unión familiar y vínculo emocional, existe menor probabilidad de exhibir pensamientos o ideas recurrentes de acabar con la vida o viceversa. Los resultados son congruentes con la investigación ejecutada por Hilares (2019) quien al estudiar la ideación suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución de Lima llega a concluir que existe correlación

inversa, negativa baja y significativa entre las variables, lo cual quiere decir que ha mayor funcionalidad, cohesión y adaptabilidad, menor ideación suicida o viceversa. Además, el autor afirma que el núcleo familiar es la pieza principal para la conservación del equilibrio emocional, por lo tanto, si la familia brinda adecuados lazos afectivos habrá menor probabilidad de pensar en atentar contra la vida. Asimismo, para corroborar los datos encontrados tenemos a Castro et al., (2022) que hablaron de la teoría interpersonal del suicidio en la que indicaron que la conducta suicida se fundamenta en dos factores: la carga percibida, que es considerarse una carga para sus familiares directos; luego, la pertenencia estropeada, que es la impresión de no corresponder a sus principales equipos de referencia. En base a lo anterior y en función a los resultados obtenidos, podemos decir que, la cohesión familiar es importante porque la función primordial de los padres es cimentar una interacción menos jerárquica con sus hijos, ofreciéndoles soporte social, emocional y monetario, el cual les permita adquirir su propia independencia, autonomía y responsabilidad afectiva ante épocas de crisis relacionadas a la tentativa de suicidio (Fiorini et al., 2021).

En lo que respecta al último objetivo específico correlacional, se determinó la relación entre Funcionalidad Familiar (Adaptabilidad) e Ideación Suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Tacala- Piura, en el análisis de datos a través de la prueba estadística Tau-c de Kendall y Gamma se consiguió un coeficiente de correlación de $-.173$ y $-.231$ respectivamente con un nivel de significancia de $.013$ menor a $p=0.05$, lo que refleja que la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna puesto que, existe relación significativa, negativa y muy baja entre Adaptabilidad e Ideación Suicida, esto nos indica que a mayor habilidad que tenga la familia para adaptarse a los cambios menor probabilidad de presentar inclinación hacia pensamientos dirigidos a terminar con la vida o viceversa. Estos datos son proporcionales a la investigación realizada por Pérez y Alfonso (2021) quienes estudiaron la funcionalidad familiar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Huancavelica y llegaron a concluir que existe correlación inversa, negativa, baja y significativa entre adaptabilidad, cohesión e ideación suicida, por ello recomendaron implementar programas preventivos dirigidos a estudiantes y padres sobre identificación de emociones para la disminución de deseos de muerte. De igual forma, Alanocca (2018) realizó un

trabajo sobre las variables antes mencionadas en adolescentes de Juliaca llegando a concluir que existe una correlación negativa, indirecta y significativa. Cabe recalcar que, en la Teoría de los sistemas, se considera que cada uno de los miembros del hogar influye recíprocamente en el otro; lo cual conlleva a que cualquier cambio o mal comportamiento en un solo miembro trascienda de manera negativa o positiva sobre los demás integrantes del sistema (Acevedo y Vidal 2019). Bajo lo mencionado y en función a los resultados obtenidos podemos deducir que, para que una familia sea adaptable y armoniosa, esta debe promover la capacidad para solucionar de manera conjunta las dificultades que se despliegan tanto en el interior como el exterior de la misma.

Finalmente, mencionaremos que los resultados nos indican que existe un nivel alto en ideación suicida el cual esta evidentemente acompañado por un rango de funcionalidad familiar extrema, asimismo, se encontró asociación negativa, muy baja y significativa entre ambas variables de estudio y sus dimensiones, aceptándose de esa manera la hipótesis general y específicas, esto quiere decir que a mayor presencia de funcionamiento en el hogar, cohesión y adaptabilidad menor probabilidad de ideación suicida. Como conclusión, se afirma que los adolescentes presentan un entorno familiar en el cual se evidencia lo siguiente: débiles lazos afectivos, rigidez, falta de conexión, comunicación y liderazgo, en general este círculo hostil, conflictivo y poco saludable para el adolescente lo conlleva a tener inclinación hacia pensamientos suicidas por la influencia de desesperanza, la ausencia de motivos para vivir y una escasa red de apoyo social-familiar.

VI. CONCLUSIONES

En lo que respecta al nivel de Funcionalidad Familiar en los adolescentes de una Institución Educativa de Tacala-Piura, 2023, un 40,8% se encuentra en un nivel Extremo, un 36,5% en un nivel de Rango Medio y un 22,7% en un nivel Balanceado, predominando por lo tanto, la Funcionalidad Familiar Extrema, la cual está básicamente caracterizada por: niveles de cohesión y adaptabilidad muy altos o extremadamente bajos, llegando a predominar las familias caóticamente-disgregadas, caóticamente-amalgamadas, rígidamente amalgamadas y rígidamente- disgregadas.

En cuanto al nivel de Ideación Suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Tacala-Piura, un 41,7% se encuentra en un nivel alto, un 28,0% en un nivel Bajo y un 30,3% en un nivel Medio, predominando por lo tanto, el nivel Alto, esto nos quiere decir que, la mayor parte de los evaluados estarían presentando alta probabilidad de poseer pensamientos dirigidos a terminar con sus vidas, con algún tipo de planificación o método.

Existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar e Ideación Suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Tacala-Piura, 2023, de acuerdo a la prueba estadística Tau-c de Kendall y Gamma la correlación es negativa, muy baja y se evidencia un nivel de significancia de ,004 menor al valor de $p=0.05$, esto indica que a mayor funcionamiento del hogar menor ideación suicida o viceversa.

Existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar (Cohesión) e Ideación Suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Tacala-Piura, 2023, de acuerdo a la prueba estadística Tau-c de Kendall y Gamma la correlación es negativa, muy baja y se muestra un nivel de significancia de ,039 menor al valor de $p =0.05$, esto quiere decir que a mayor unión familiar y vínculo emocional, existe menor probabilidad de exhibir pensamientos o ideas recurrentes de acabar con la vida o viceversa.

Existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar (Adaptabilidad) e Ideación Suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Tacala-Piura, 2023, de acuerdo a la prueba estadística Tau-c de Kendall y Gamma la correlación es negativa, muy baja y se refleja un nivel de significancia de ,013 menor al valor de

$p=0.05$, esto nos indica que a mayor habilidad que tenga la familia para adaptarse a los cambios menor probabilidad de presentar inclinación hacia pensamientos dirigidos a terminar con la vida o viceversa.

VII. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación se realizan las siguientes recomendaciones:

Debido a que, las escalas aplicadas en la institución educativa han sido anónimas y se ha podido evidenciar un gran porcentaje de alumnos con ideación suicida, se sugiere que el director del plantel proponga la ejecución de tamizajes por sección y grado para identificar de manera precisa a los adolescentes con niveles altos de pensamiento e intento suicida, ello con el fin de que se gestione la adquisición de un psicólogo para realización de psicoterapia individual y programas preventivos en salud mental, caso contrario se derive a los adolescentes a instituciones correspondientes para el abordaje de la problemática.

Teniendo conocimiento que, la institución educativa analizada, no cuenta con un departamento psicológico a tiempo parcial ni completo y esta responsabilidad es asumida por el departamento de bienestar y orientación estudiantil que es conformado por la plana docente que no poseen la preparación y herramientas necesarias para atender casos de tal magnitud, se recomienda capacitar y concientizar a los docentes por profesionales de salud mental con la finalidad de ayudarles a reconocer de manera temprana indicadores de ideación suicida, potenciando así las habilidades y capacidades del educando al saber cómo abordar de manera consistente y adecuada dicha problemática.

Habiendo encontrado que, los adolescentes de la institución educativa se ubican en un rango de funcionalidad familiar extrema o también llamado “disfuncional”, el cual es caracterizado por la mala relación, conflictos e inadecuada conducta entre padres e hijos, se recomienda desarrollar, ejecutar y estimular la participación continua de padres de familia o apoderados en programas preventivos en los que se aborde el conocimiento de estrategias de intervención temprana de ideación suicida, y que a su vez se promocióne la importancia de la adaptabilidad y cohesión familiar, de manera que se comprenda que el núcleo familiar es la pieza principal para la conservación del equilibrio educativo, social, psicológico y emocional del estudiante.

Elaborar, implementar y ejecutar talleres dirigidos a adolescentes de la institución educativa investigada, ello con el fin de proporcionarles recursos necesarios para hacer frente a la sintomatología depresiva que puede derivar en una tentativa de suicidio. Además, el contar con estos programas hará que los adolescentes desarrollen capacidades y habilidades comunicativas dentro del hogar, minimizando de manera drástica los altos niveles de ideación suicida y potenciando el aumento de la cohesión y adaptabilidad familiar.

Por último, justificando que se utilizó a una institución educativa en la que se pudo evidenciar una serie de problemáticas, se recomienda realizar futuras investigaciones correlacionales con las mismas variables en las que se incluya como muestra a otras instituciones educativa del distrito de Tacala-Piura, con el propósito de conocer si esta problemática de ideación suicida está presente en todos los estudiantes de la jurisdicción y en base a ello proponer planes de acción correspondientes.

REFERENCIAS

- Acevedo Sierra, L., & Vidal López, E, H. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Revista MEDISAN*, 23 (1), 131-145. <https://acortar.link/AF4Y1F>
- Alanocca Quispe, Y. (2018). *Relación entre ideación suicida y cohesión, adaptación familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.S.P Perú Birf de la ciudad de Juliaca – 2018*. [Tesis para optar por el título profesional de Psicología, Universidad Peruana Unión]. <https://acortar.link/1t2q0l>
- Alfaro Ticona, M., & Centella Centeno, D. (2021). Sintomatología depresiva y el funcionamiento familiar con ideación suicida en estudiantes de una institución educativa estatal de Tacna. *Investigación E Innovación: Revista Científica De Enfermería*, 1(2), 150-157. <https://acortar.link/EF0TEC>
- Altuzarra Murillo, R (2019) Relación entre el tipo de funcionamiento familiar y la tendencia al riesgo suicida en adolescentes. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 2(4), 149-160. <https://acortar.link/td7jO5>
- Álvarez Loyola, D. (2018) La familia y su importancia en la infancia. *Revista Educación Las Américas*, 6, 7-12. <https://acortar.link/AWrYHs>
- Arias Gonzales, J., & Covinos Gallardo, M. (2021) *Diseño y Metodología de la investigación* (1ª ed.). Enfoques Consulting EIRL. <https://acortar.link/z9pAMz>
- Baños Chaparro, Jonatan. (2022). Ideación suicida pasiva y activa: una breve descripción: Passive and active suicidal ideation: a brief description. *Rev. Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 6(1) 43-44. <https://acortar.link/bPeAyu>
- Barra, A. (2019). La Importancia de la Productividad Científica en la Acreditación Institucional de las Universidades Chilenas. *Revista Formación Universitaria*, 12(3), 101-110. <https://acortar.link/LRnvlN>
- Barriga, K (2018). *Clima Social Familiar e Ideación Suicida en pacientes con tratamiento oncológico de una Institución de Salud de Piura, 2018*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/Z9U9Xv>
- Bazo Álvarez, J., Bazo Álvarez, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental Salud Pública*, 33(3), 462–70. <https://acortar.link/3pE7ze>

- Be Canul, J., Ceh, Alvarado., & Chan Trujeque, R (2021) Toma de decisiones en la adolescencia temprana. *Revista Salud y Bienestar Social*, 5 (2), 26-40. <https://acortar.link/uKsaVG>
- Bolívar Mera, F., & López Padrón, M. (2019) Funcionamiento Familiar y Conductas de Riesgo en Adolescentes: Un estudio Diagnóstico. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 4(4) 139-148. <https://acortar.link/dx6Kah>
- Bossardi, C, N., Hermes Chesani, F., Nalin, F., & Mezdari, T. (2021) Funcionamiento Familiar e Deficiência: Um Estudo com Pessoas com Deficiência Física Adquirida na Região do Vale do Itajaí (SC). *Psicologia: Ciência e Profissão*, 41 (spe3), 1-15- <https://acortar.link/Z9X6qj>
- Burgos, G., Narváez, N., Bustamante, P., Burrone, M., Fernández, R., & Abeldaño, R (2017) Funcionamiento familiar e intentos de suicidio en un hospital público de Argentina. *Acta de investigación psicológica*, 7 (3), 2802-2810. <https://acortar.link/GH3wC6>
- Campoverde Villanueva, F., & Muro Exebio, I. (2021). Funcionalidad familiar y autocuidado en personas con diabetes mellitus tipo 2 en el Policlínico Manuel Manrique Nevado, Chiclayo 2019. *ACC CIETNA: Revista De La Escuela De Enfermería*, 8(2), 32-44. <https://acortar.link/39Easl>
- Cañón Buitrago, S., & Carmona Parra, J (2018). Ideation and suicidal behaviors in adolescents and young. *Rev Pediatr Aten Primaria*, 20(80), 387-397. <https://acortar.link/vW3aWW>
- Cárdenas Vila, R. (2018). Ideación suicida y estilos de afrontamiento en adolescentes de instituciones educativas. *PsiqueMag*, 7(1), 61–75. <https://acortar.link/9rBHgn>
- Caricote Agreda, E., & Gonzales Lobeto, J (2021) Conducta suicida en la adolescencia desde la perspectiva de las teorías psicoeducativas. *Revista Ciencias de la Educación*, 31(57), 218-239. <https://acortar.link/gcUWGJ>
- Carrasco, L., y Sandoval, Y (2019) Estrategias de Afrontamiento e Ideación Suicida en Internos de un Centro Penitenciario de la Ciudad de Trujillo. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/yNZYqk>
- Castellanos,G. (2019). La adolescencia tardía o la resistencia a crecer. *Revista online Familia*. <https://acortar.link/ORsi9A>
- Castillo Córdova, G. (2019) El aporte de la familia al trabajo según Leonardo Polo. *Familia. Revista de Ciencia Y Orientación*, 57. 21–28. <https://acortar.link/ddm9TH>
- Castro Osorio, R, Maldonado Avendaño, N, & Cardona Gómez, P. (2022). Propuesta de un modelo de la ideación suicida en estudiantes de Medicina en Colombia: un estudio

- de simulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 51 (1), 17-24. <https://acortar.link/JtULmE>
- Chávez Córdova, L. (2021) *Funcionamiento Familiar en estudiantes de cuarto grado de Secundario de una Institución Educativa, Caraz 2020*. [Trabajo de investigación para optar por el título profesional Académico de bachiller en Psicología, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote]. <https://acortar.link/NRKUf5>
- Chávez, Y., & Claro Toledo, Y. (2018) Adolescentes con ideación suicida en Camagüey. *Revista de Humanidades Médicas*, 18 (2), 273-290. <https://acortar.link/EqbavJ>
- Cordero Naspud, E., Erazo Álvarez, J., Narváez Zurita, C., & Cordero Guzmán, D. (2022). Soluciones corporativas de inteligencia de negocios en las pequeñas y medianas empresas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5 (10), 483-504. <https://acortar.link/Uno44m>
- Cvetkovic Vega, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama Valdivia, J., & López Correa, L. (2021). Estudios Transversales. *Revista de la Facultad Médica de Medicina*, 21 (1), 179-185. <https://acortar.link/p8ONZF>
- Díaz Dumot, J., Ledesma Cuadros, M., Diaz Tito, L., & Tito Cardenas, J. (2022). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <https://acortar.link/kKeynx>
- Díaz, D., Fuentes, I., & Senra, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103. <https://acortar.link/hMBhv>
- Fiorini, M., Bardagi, M., Guisso, L., & Crepaldi, M. (2021). Impacto do Funcionamento Familiar na Diferenciação do Self de Universitários Brasileiros. *Revista de Psicologia (PUCP)*, 39(2), 909-931. <https://acortar.link/E7VsSL>
- Gamboa Graus, M. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 5 (2), 1-32. <https://acortar.link/9E1WY6>
- Gómez Chamorro, A (2021) La conducta suicida como proceso. *Mutatis Mutandis: Revista Internacional de Filosofía*, 1 (16), 119- 128. <https://acortar.link/F8sgXz>
- González, R., Martínez, A., Domínguez, W., & García, Y. (2021). Un acercamiento al conocimiento de la presencia de marcadores neurobiológicos en la génesis del suicidio. *Multimed*, 25(2), e1981 <https://acortar.link/VPGxFJ>
- Guatrochi, M., Irueste, P., Pacheco, S., Florencia, D &. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista REDES*, (41), 11-18. <https://acortar.link/UfrvQ>

- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., Castro Molina, N. (2020) Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción) *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3) 163-173. <https://acortar.link/W5BoAS>
- Hernández Ávila C. & Carpio Escobar N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica Del Instituto Nacional De Salud*, 2 (1), 75–79. <https://acortar.link/e41juW>
- Hernández Castillo, A., & Vílchez Lara, M. (2018). Satisfacción con la atención en urgencias pediátricas: influencia del funcionamiento familiar y la alteración emocional. *Ciência & Saúde Coletiva*, 23(4), 1033-1044. <https://acortar.link/XyBLQR>
- Hilares, M (2019). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en villa el salvador. *Acta Psicológica Peruana*, 4 (2), 293- 314. <https://acortar.link/IPI8hO>
- Huamani Munaylla, S., Márquez, R., Saavedra Lóez, M., Calle Ramirez, X., & Hernandez, R. (2021). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes peruanos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(7), 734-741. <https://acortar.link/R2upvH>
- Instituto Nacional de Salud Mental- Honorio Delgado (2019) *El 18% de la población suicida en el Perú corresponde a niños y adolescente*. <https://acortar.link/RqnyS3>
- Jiménez Villamizar, M., & Caballero Domínguez, C. (2021). La salud general percibida y su asociación al síndrome de burnout académico e ideación suicida en universitarios colombianos. *Revista PSICOGENTE*, 24(45), 23-38. <https://acortar.link/KAq0SP>
- Lares, R., y Rodríguez, L. (2021) Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *Revista Digital Filha*, (24), 1-15. [y https://acortar.link/xDg5YJ](https://acortar.link/xDg5YJ)
- Magno Muro, P. & Cruzado, L. (2021). “Ideas pasivas de muerte”: una errónea nomenclatura en el fenómeno suicida. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 84(2), 149-150. <https://acortar.link/awW3pF>
- Malpartida Ampudia, M (2020) Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*. 5 (9) <https://acortar.link/S6vXp9>
- Medina Venegas, G. (2019) “Funcionalidad familiar y Satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa santa rosa”.[Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica, Universidad Católica del Ecuador]. <https://acortar.link/39YcZE>
- Ministerio de Salud (2019) *Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años de edad*. Plataforma única digital del estado Peruano. <https://acortar.link/Dc2GXh>

- Nina Estrella, R. (2018) ¿Qué es una familia? Desde la diversidad en Puerto Rico. *Revista Griot*, 11(1), 34-52. <https://acortar.link/ZLnrsp>
- Núñez Ariza, A., Reyes Ruiz, L., Sánchez Villegas, M., Carmona Alvarado, F., Acosta López., J., & Moya de Salas, E (2020) Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. *Archivos Venezolanos de Farmacología Clínica y Terapéutica*, 39 (1), 80-87. <https://acortar.link/oWsc5d>
- Ochoa Pachas, J & Yunkor Romero, Y. (2019). El estudio descriptivo en la investigación científica The descriptive study in scientific research. *ACTA JURÍDICA PERUANA*, 2(2) 5-7. <https://acortar.link/MTNsSe>
- Olivera, A., Rivera, E., Gutiérrez, M., & Méndez, J (2019). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular "Gran Amauta de Motupe" Lima, 2018. *Revista Estomatológica Herediana*, 29(3), 189-195. <https://acortar.link/DovUfi>
- Organización Mundial de la Salud (10 de septiembre de 2019). *Una persona se suicida cada 40 segundos en el mundo*. El comercio Perú. <https://acortar.link/2g1TGA>
- Organización Panamericana de Salud (2019) *La mitad de todas las muertes de los jóvenes en las Américas se pueden prevenir*. Temas de Salud. <https://acortar.link/S3pEil>
- Osada, J., & Salvador Carrillo, J. (2021) Estudios “descriptivos de conexión”: ¿término correcto? *Revista médica de Chile*, 149 (9), 1382 - 1384. <https://acortar.link/OdzfEg>
- Otzen, T., & Mantorela, C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a estudio. *Revista Internacional de Morfología*, 35(1), 227-232. <https://acortar.link/eyJpdV>
- Palacios, Ximena. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano?. *Revista Ciencias de la Salud*, 17 (1), 5-8. <https://acortar.link/5wiap4>
- Pereira Tercas, A., Muraro, N., De Oliverira, E., Do Nascimento, V., De Sousa Andrade, A., Dos Santos, E., Espinoza, M., & Pillon, S. (2022) Factores asociados a la ideación suicida durante la pandemia de COVID-19 en una población de la Amazonía Legal Brasileña. *Ciencia y Salud Pública*, 27 (8), 3157-3170. <https://acortar.link/ZyTDmx>
- Pérez, V. & Alfonso, E. (2021) *Ideación suicida y Funcionalidad Familiar en Adolescentes de cuarto y quinto de secundaria en una Institución Educativa de Huancavelica, 2021*. [Tesis para optar por el título Profesional de Psicóloga]. <https://acortar.link/sPvinQ>
- Perotti Maiocchi, G. F., & Zavala Bustamante, E. M. (2021). Relación del funcionamiento familiar y apego en adolescentes escolares de una Institución Educativa Pública de Ate. *Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades*. 29(2), 241-252. <https://acortar.link/H921hU>

- Portal de Noticias Bariloche. (11 de septiembre 2022). *El preocupante aumento de suicidios en los últimos meses en Perú*. <https://acortar.link/WIULPI>
- Pulido Guerrero, E., Lora Carrillo, L., & Coronel Arias, L. (2022). Evaluation of an explanatory model of suicide risk based on family factors. *Interdisciplinary*, 39(2), 297-312. <https://acortar.link/Vcx0vv>
- Quezada Martín, N., Hernández Sandoval, G., Hernández Jacinto, B., Martínez Díaz, L., Mejía Guerrero, N., & Guerrero Mojica, N (2021). Funcionamiento familiar relacionado con el riesgo suicida en adolescentes de una secundaria en Aguascalientes. *Lux Médica*, 16(47). <https://acortar.link/ccl2DY>
- Reyes, I (2021) *Funcionamiento familiar en los en los adolescentes de la urbanización san Bernardo – castilla, Piura 2020*. [Trabajo de investigación para optar por el Grado académico de Bachiller en Psicología, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote]. <https://acortar.link/sBgQJr>
- Robles Pastor, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247. <https://acortar.link/ViiKPs>
- Romero, A. y Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1) 1-18. <https://acortar.link/xET0vv>
- Ruiz, A. V. (2022, 22 abril). Municipalidad de Lima y Miss Perú realizan campaña en el marco del Día contra el Maltrato Infantil. Municipalidad Metropolitana de Lima. <https://acortar.link/rB4dAx>
- Santiago Mijangos, A., & Torres Falcón, M. (2019) RISK BEHAVIORS AND FAMILY DYNAMICS OF ADOLESCENTS AND THEIR PARENTS. *Hacia la promoción de la salud*, 24 (2), 17-31. <https://acortar.link/Zklvsj>
- Serrano Ruiz, C., & Olave Chaves, J (2017) Risk Factors Associated with the Appearance of Suicidal Behaviors in Adolescents. *MedUNAB*, 20 (2), 139-147. <https://acortar.link/8zKm44>
- Solís Cámara R., Meda Lara,R., Moreno Jimenez,B., & Palomera Chávez, A (2018) Depression and suicidal ideation: variables associated with the risk and protection in Mexican students of higher education. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 11 (1), 12-21. <https://acortar.link/j1b3Fy>
- Soto Salcedo, A., Villaroel Grüner, P., & Véliz Burgos, A (2020). Factores que intervienen en riesgo suicida y parasuicida en jóvenes Chilenos. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e672. <https://acortar.link/bCXNjr>

- Sousa, G., Duarte Ramos, B., Batista Tonaco, L., Santos Reinaldo, A., Odete Pereira, M., & Lappann Botti, N. (2022). Factors associated with suicide ideation of healthcare university students. *Rev Bras Enferm*, 75(3), 1-8. <https://acortar.link/f3FsTn>
- Suárez Palacios, P., & Vélez Munera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12 (20), 173-197 <https://acortar.link/gpNZcD>
- Uribe, J., Zacarías, X., y Silva, M. (2021). Malestar emocional, dificultades familiares y experiencias sobre suicidio en jóvenes estudiantes de nivel superior. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(3), 330-341. <https://acortar.link/Ncg0y7>
- Valle S. (2021). *Funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2021*. [Tesis para obtener el grado académico de: maestro en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. <https://acortar.link/YnEsDt>
- Vallejos Saldarriaga, J., & Vega Gonzales, E. (2020) Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios. *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, 26 (3) 144-148. <https://acortar.link/5rnt4c>
- Viera, I (2020) Ideación suicida en adolescentes, elementos funcionales de la familia relacionado a factores de riesgos. *Revista Ocronos*, 3(5). <https://acortar.link/omYsWe>
- Villaescusa Peral, M., Martínez Rueda, N., & Yurrebaso Atutxa, G. (2022) Enfoque centrado en la familia en las entidades de personas con discapacidad intelectual y del desarrollo: conceptualización y orientaciones para la puesta en práctica. *Revista Dialnet*, 76, 47-58. <https://acortar.link/iVmA3u>
- Zambrano Moreira, J. A., & Mayo Parra, I. (2022). Efectos del funcionamiento familiar en la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*, 6(4), 03–23. <https://acortar.link/nPJZvc>
- Zarate (2020) *Arequipa lidera el ranking con mayor número de suicidios en Perú*. El Búho. <https://acortar.link/JNK4hl>
- Zela Bravo, R. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 15(1), 39-50. <https://acortar.link/AR6spo>

ANEXOS:

Anexo 01: Cuadro de Operacionalización de Variables.

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala
<p>Variable 1: Funcionalidad Familiar</p>	<p>Zela (2022) manifiesta que es un medio de interacción dinámico de adaptabilidad, comunicación y cohesión que provee una unión saludable de la familia enfocada en el soporte emocional, desarrollo personal y desenvolvimiento social de los integrantes del grupo familiar.</p>	<p>Es la capacidad que el sistema familiar tiene para enfrentar o superar cada uno de los períodos del ciclo de la vida, es por ello que se evaluará a través del instrumento de Cohesión y Adaptación Familiar (Faces III) de David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee, que cuenta con 20 ítems, 10 de los cuales evalúan cohesión y los otros 10 adaptabilidad, mediante una escala tipo Likert que oscila entre 1 (casi nunca) y 5 (casi siempre). La suma total de la dimensión cohesión son los ítems impares y la suma total de la dimensión adaptabilidad los pares. Al calificar se posiciona cada total de la dimensión correspondiente en un sub tipo de familia. Cohesión (disgregadas o desprendidas, separada, conectada y amalgada o enredada). y en adaptabilidad (caótica, flexible, estructurada y rígida)</p>	<p>Cohesión Familiar</p>	Vínculo emocional	<p>Ordinal</p>
				Limites	
				Apoyo	
				Tiempo y amigos	
			<p>Adaptabilidad Familiar</p>	Intereses y recreación	
				Liderazgo	
				Control	
				Disciplina	
Reglas					

				Roles	
Variable 2: Ideación suicida	Cañón y Carmona (2018) indican que es inclinación hacia pensamientos dirigidos a terminar con la vida con algún tipo de planificación o método.	La ideación suicida puede tomar diversos modos de revelación, por ello, se evaluará mediante el uso del test de ideación suicida de Beck (SIS), que cuenta con 18 ítems y se divide en 4 dimensiones: actitud hacia vida o muerte, pensamientos/deseos suicidas, proyecto de intento suicida o desesperanza. El puntaje obtenido se clasificará en los siguientes niveles: 0-17 es bajo; 18- 30 es medio y 31-36 es alto.	Actitud hacia la vida o muerte	Niveles de desesperanza	Ordinal
				Razones para querer morir o vivir	
			Pensamientos/deseos suicidas	Pensamientos para acabar con la vida.	
				Frecuencia de pensamientos suicidas.	
				Resistencia a pensamientos suicidas.	
			Proyección de intento de suicidio	Serie de situaciones para terminar con la vida.	
				Plan estratégico para darle fin a la vida.	
			Desesperanza	Sentimiento de soledad	
				Posibilidad de felicidad en el futuro.	
				Control de la vida.	

Anexo 02: Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson (FACES III)

N°	Describa como es su familia real	CN 1	UQOV 2	AV 3	CF 4	CS 5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos					
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					
Cohesión (Puntajes impares) =						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =						
Tipo:						

Anexo 03: Escala de ideación Suicida de Beck (SSI).

CONSIGNA: A continuación, tendrás que responder el siguiente cuestionario marcando una opción por cada pregunta, la cual debe ser respondida con total sinceridad.

I. ACTITUDES HACIA LA VIDA O MUERTE

1. Deseo de vivir:

Marca solo un óvalo.

Moderado o intenso

Débil

Ninguno

2. Deseo de morir:

Marca solo un óvalo.

Ninguno.

Débil.

Moderado.

3. Razones para vivir/ morir:

Marca solo un óvalo.

Las razones para vivir son superiores a las de morir.

Iguales.

Las razones para morir son iguales a las de vivir.

4. Deseo de realizar un intento de suicidio activo:

Marca solo un óvalo.

Ninguno.

Débil.

Moderado o intenso.

5. Intento pasivo de suicidio:

Marca un solo óvalo.

Tomaría precauciones para salvar su vida.

Dejaría la vida/ muerte en manos del azar (cruzar sin cuidado una calle muy transitada).

Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener su vida (por ejemplo: dejar de tomar su medicina).

II. PENSAMIENTOS/ DESEOS SUICIDAS

6. Dimensión temporal: duración.

Marca solo un óvalo.

Breves, períodos pasajeros.

Períodos más largos.

Continuos (crónicos), o casi continuos.

7. Dimensión temporal: Frecuencia.

Marca solo un óvalo.

Rara, ocasionalmente.

Intermitente.

Persistentes o continuos.

8. Actitud hacia los pensamientos/ deseos:

Marca solo un óvalo.

Rechazó.

Ambivalentes, diferente.

Aceptación.

9. Control sobre la acción del suicidio o deseo de llevarlo a cabo:

Marca solo un óvalo.

Tiene sensación de control.

No tiene seguridad de control.

No tiene sensación de control.

10. Por qué no lo harías (familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracaso en el intento, irreversible).

Marca un solo óvalo.

No intentaría el suicidio debido a algún factor persuasivo, algo lo detiene.

Los factores persuasivos tienen una cierta influencia.

Influencia mínima o nula de los factores persuasivos.

11. Razones de pensar en el proyecto de intento:

Marca solo un óvalo.

Manipular el medio, llamar la atención, venganza.

Combinación de ambos.

Escapar, acabar, salir de problemas.

III. PROYECTO DE INTENTO SUICIDA

12. Método: especificación/ planes.

Marca solo un óvalo.

No lo ha considerado.

Lo ha considerado, pero sin detalles específicos.

Los detalles están especificados/ bien formulados.

13. Método: disponibilidad/ oportunidad de pensar en el intento.

Marca solo un óvalo.

Método no disponible, no hay oportunidad.

El método llevaría tiempo/ esfuerzo; la oportunidad no es accesible

fácilmente.

Método y oportunidad accesible del método proyectado.

14. Sensación de "capacidad" para llevar a cabo el intento:

Marca solo un óvalo.

No tiene coraje, demasiado débil, temeroso, incompetente.

Inseguridad de su coraje, competencia.

Seguro de su competencia, coraje.

15. Expectativa/ anticipación de un intento real:

Marca solo un óvalo.

No.

Intento, no seguro.

Sí.

IV. ACTUALIZACIÓN DEL INTENTO O DESESPERANZA

16. Preparación real para suicidarse:

Marca solo un ovaló.

Ninguna.

Parcial (ejemplo: empezar a recoger píldoras)

Completar (tener píldoras, la navaja, la pistola cargada).

17. Notas acerca del suicidio:

Marca solo un óvalo.

No escribo ninguna nota.

Empecé, pero no la completé, pensó en dejarla.

Si logré completarla.

18. Preparativos finales: anticipación de muerte (escribir una carta de despedida a los familiares y amigos, realizar donación de bienes)

Marca solo un óvalo.

Ninguno.

Pensamiento de dejar algunos asuntos arreglados.

Hacer planes definidos o dejaría todo arreglado.

Anexo 04: Autorización por parte del Sub director de la I.E de Tacala-Piura para la toma de datos.

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Piura, 13 de marzo del 2023

CARTA DE N° 003 -2023-E.P/UCV – PIURA

Sr.

Luis Enrique Guzmán Trelles
Sub-Director I.E José Carlos Mariátegui

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del programa denominado “Funcionalidad familiar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Tacalá, Piura 2023” el cual será aplicado por las estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo las alumnas Jessenia Elizabeth Amaya Silva y Greysi Atalita Zeta Jimenez. Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Oscar Manuel Vela Miranda, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo-Piura

Mgtr. Luis E. Guzmán Trelles
SUB DIRECTOR DE SECUNDARIA

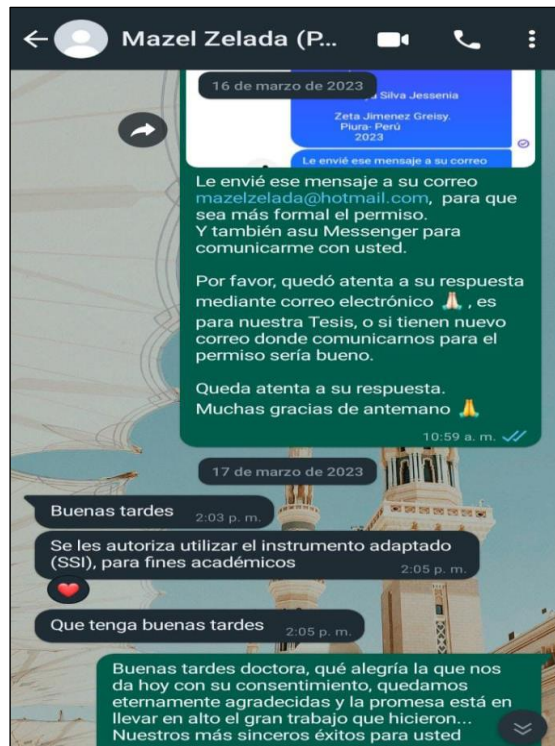
Anexo 5: Consentimiento Informado.

Estimado alumno(a) somos estudiantes de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo; nos encontramos realizando una investigación con el objetivo de determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar e ideación suicida; para optar por el título profesional de Licenciado (a) en Psicología. Por lo que solicitamos tu autorización voluntaria para participar o no en el estudio, teniendo presente que esto no afectará en lo absoluto en tu integridad física ni moral. Le informamos además, que si usted opta por asentir su participación en el estudio, toda información obtenida será manejada de forma confidencial, privada, anónima y de uso exclusivo por las investigadoras; no tendrá otros fines que no sean estrictamente académicos. La aplicación de los instrumentos durará 20 minutos.

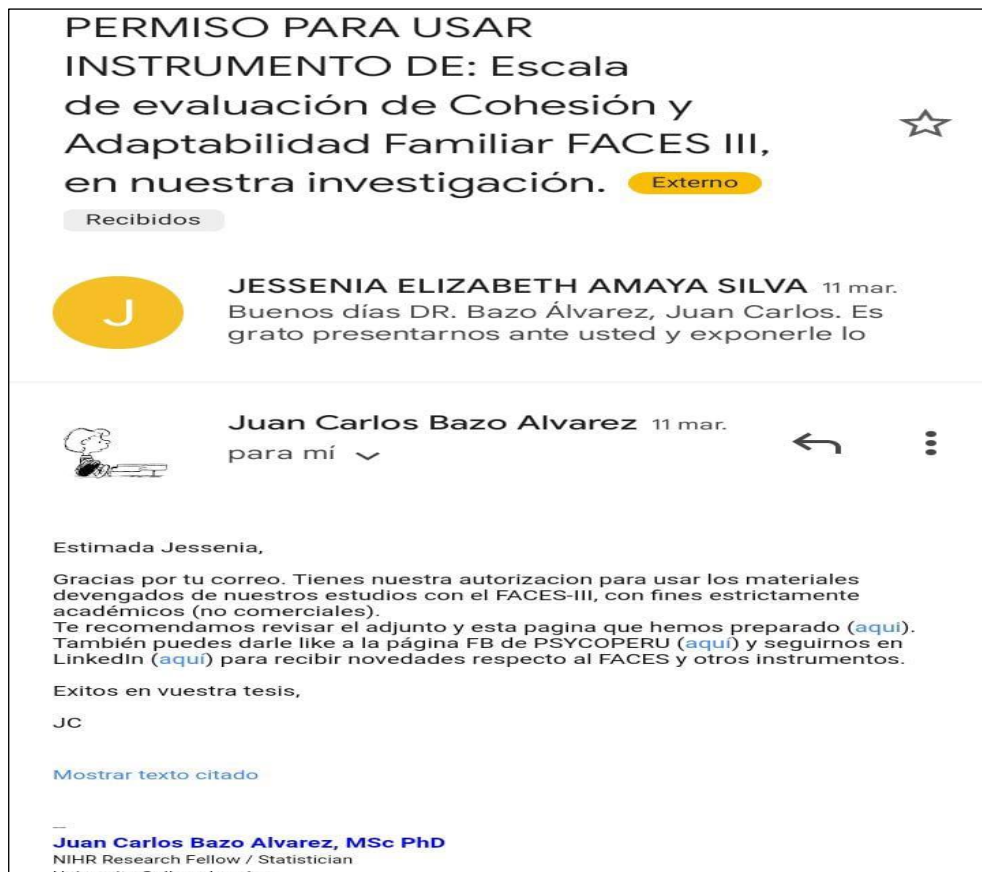
FIRMA

Estudiante.

Anexo 6: Autorización de Eugenia y Zelada para utilizar la escala de ideación suicida de Beck que fue adaptada y validada en Lima.



Anexo 7: Autorización de Juan Carlos Bazo Alvarez para utilizar la escala de cohesión y adaptabilidad de Olson (FACES III) que fue adaptada y validada en Lima.



Anexo 8: Validez de constructo a través del análisis factorial- Escala de Cohesión y adaptabilidad de Olson aplicada a estudiantes de una institución educativa de Tacala- Piura- 2023.

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,870
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado	1760,549
	aproximado	
	gl	190
	Sig.	,000

Se visualiza que el KMO consiguió un valor de .870, el cual es mayor a 0.75 (valor admisible), del mismo modo, en la prueba de esfericidad de Bartlett que está conformada por chi cuadrado (X^2) y grados de libertad (gl), adquirió un valor de significancia menor a $p < 0.01$, esto indica que el constructo tomado se relaciona trascendentalmente con la población empleada. En conclusión los ítems tienen coherencia, se relacionan con las dimensiones y variable, lo cual conlleva a que la prueba sea válida en construcción.

Anexo 9: Matriz de Factor Rotado- Escala de Cohesión y adaptabilidad de Olson aplicada a estudiantes de una institución educativa de Tacala- Piura- 2023.

Matriz de factores rotados^a		
	Factor	
	1	2
P7	,805	
P15	,782	
P5	,752	
P17	,698	
P9	,687	
P1	,681	
P3	,661	
P13	,620	

P11	,467	
P19	,452	
P2		,736
P14		,724
P8		,680
P12		,615
P4		,607
P18		,604
P16		,574
P10		,545
P6		,527
P20		,469

Método de extracción: máxima verosimilitud

Método de rotación: Varimax con normalización de Kaiser

Se puede observar la matriz de factor rotado, en donde los reactivos se posicionaron en dos factores, el primero con los ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19 y el segundo factor con los ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20; todos con una correlación mayor a ,40.

Anexo 10: Estadística de fiabilidad alfa de Cronbach según total y dimensiones de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad de Olson aplicada a estudiantes de una institución educativa de Tacala- Piura- 2023.

	Alfa de Cronbach	N° de Ítems
Escala de Cohesión	,843	20
Dimensión 1: Cohesión	,886	10
Dimensión 2: Adaptabilidad	,854	10

Se pudo evidenciar los resultados correspondientes a la confiabilidad compuesta que se obtuvo mediante el alfa de cronbach, podemos observar que, para la escala total de ítems, se cuenta con una confiabilidad de ,843. En la dimensión Cohesión la confiabilidad fue α ,886 y para la dimensión de Adaptabilidad fue de α ,854.

Anexo 11: Validez de constructo a través del análisis factorial- Escala de Ideación Suicida de Beck aplicada a estudiantes de una institución educativa de Tacala- Piura- 2023.

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,890
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado	1883,742
	aproximado	
	gl	153
	Sig.	,000

Se visualiza que el KMO consiguió un valor de .890, el cual es mayor a 0.75 (valor admisible), del mismo modo, en la prueba de esfericidad de Bartlett que está conformada por chi cuadrado (X^2) y grados de libertad (gl), adquirió un valor de significancia menor a $p < 0.01$, esto indica que el constructo tomado es consistente con la población empleada. En conclusión, la prueba sea válida en construcción.

Anexo 12: Matriz de Factor Rotado- Escala de Ideación Suicida aplicada a estudiantes de una institución educativa de Tacala- Piura- 2023.

Matriz de factores rotados^a				
	Factor			
	1	2	3	4
P6		,738		
P2	,725			
P9	,724			
P3	,690			
P1	,687			
P7		,675		
P5	,661			
P4	,574			
P8		,553		
P11			,598	
P13		,578		

P12	,569		
P15	,504		
P10		,436	
P14			,420
P18			,470
P17			,645
P16			,544

Se puede observar la matriz de factor rotado, en donde los reactivos se ubicaron en cuatro factores, el primero con los ítems: 2, 9, 3, 1, 5, 4, el segundo factor con los ítems: 6,7, 8, 13, 12, 15; el tercer factor con los ítems: 10, 11 y por último, el cuarto factor con los ítems: 14, 18, 17, 16; todos con una correlación mayor a ,40.

Anexo 13: Estadística de fiabilidad alfa de Cronbach según total de ítems de la Escala de Ideación Suicida aplicada a estudiantes de una institución educativa de Tacala- Piura- 2023.

	Alfa de Cronbach	N° de Ítems
Escala de Ideación suicida	,906	18

Se pudo evidenciar los resultados correspondientes a la confiabilidad compuesta que se obtuvo mediante el alfa de Cronbach, podemos observar que, para la escala total, se cuenta con una confiabilidad de ,906.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VELA MIRANDA OSCAR MANUEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Funcionalidad Familiar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Tacala, Piura 2023.", cuyos autores son AMAYA SILVA JESSENIA ELIZABETH, ZETA JIMENEZ GREISY ATALITA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 27 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VELA MIRANDA OSCAR MANUEL DNI: 18215051 ORCID: 0000-0001-8093-0117	Firmado electrónicamente por: VMIRANDAO el 17- 08-2023 08:36:06

Código documento Trilce: TRI - 0623999