



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Propiedades psicométricas de la Escala de Gaudibilidad en
adolescentes de la Región de La Libertad, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Holguin Carranza, Juana Delia (orcid.org/0009-0002-5123-0538)

ASESORES:

Dr. Guerrero Alcedo, Jesús Manuel (orcid.org/0000-0001-7429-1515)

Mg. Mendoza Giusti, Rolando (orcid.org/0000-0002-1812-0524)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de Intervención Psicológica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios nuestro creador por su infinito amor y por ser nuestro protector. A mi Padre, quien ahora es mi ángel en el cielo, que guía y protege los pasos que doy en la vida.

Agradecimiento

A mi madre, quien es mi fortaleza para seguir adelante con mis metas. A mi hermano quien es mi soporte. A los maestros y asesores que sumaron al aprendizaje en esta formación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUERRERO ALCEDO JESÚS MANUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Propiedades psicométricas de la escala de Gaudibilidad en adolescentes de la Región de la Libertad, 2023", cuyo autor es HOLGUIN CARRANZA JUANA DELIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 16 de Octubre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUERRERO ALCEDO JESÚS MANUEL CARNET EXT.: 002554886 ORCID: 0000-0001-7429-1516	Firmado electrónicamente por: JGUERREROAL17 el 16-10-2023 13:08:54

Código documento Trilce: TRI - 0652220



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HOLGUIN CARRANZA JUANA DELIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Propiedades psicométricas de la escala de Gaudibilidad en adolescentes de la Región de la Libertad, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HOLGUIN CARRANZA JUANA DELIA DNI: 46715469 ORCID: 0009-0002-5123-0538	Firmado electrónicamente por: JHOLGUINCA el 30-07- 2023 21:50:04

Código documento Trilce: INV - 1273986

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	v
Índice de Contenidos.....	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimientos.....	13
3.6. Método de análisis de datos.....	13
3.7. Aspectos éticos.	14
IV.RESULTADOS.....	16
V.DISCUSIÓN.....	23
VI.CONCLUSIONES	27
VII.RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	32

Índice de tablas

Tabla 1.	Validez de contenido de la escala de Gaudibilidad.	16
Tabla 2.	Análisis descriptivo de ítems de la escala de Gaudibilidad.	17
Tabla 3.	Evidencias de validez de constructo.	18
Tabla 4.	Índices de ajuste de la escala de Gaudibilidad.	19
Tabla 5.	Evidencia de validez de criterio en relación con otras variables.	21
Tabla 6.	Consistencia interna de la escala de Gaudibilidad.	22

Índice de Figuras

Figura 1.	Análisis factorial confirmatorio, modelos correlacionados de la Escala de Gaudibilidad	20
-----------	--	----

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Gaudibilidad en adolescentes del distrito de Agallpampa. Fue elaborada en base al tipo aplicada y con un diseño instrumental, con una muestra de 359 participantes de ambos sexos, quienes se encontraban cursando el nivel secundario. Los resultados a partir del AFC, reflejan la estructura de cinco dimensiones con cargas factoriales que oscilan de .20 a .71 en base a un modelo de covarianzas correlacionadas y adecuados índices de ajuste en CFI (.94), TLI (.92), SRMR (.04) y RMSEA (.04). Presenta una consistencia interna en la escala total son de .73 (α) y de .75 (ω). Y entre las dimensiones los valores de Cronbach's oscilan de .42 a .66 y en McDonald de .52 a .70. Finalmente, se evidencia que la escala cuenta con valores satisfactorios en validez y confiabilidad.

Palabras clave: Gaudibilidad, validez, confiabilidad, adolescentes.

Abstract

The present investigation had as a general objective to determine the psychometric properties of the Gaudibility Scale in adolescents from the district of Agallpampa. It was elaborated based on the type applied and with an instrumental design, with a sample of 359 participants of both sexes, who were enrolled in secondary school. The results from the AFC reflect the structure of five dimensions with factorial loads that range from .20 to .71 based on a model with correlated covariances and adequate adjustment indices in CFI (.94), TLI (.92) , SRMR (.04) and RMSEA (.04). It presents an internal consistency in the total scale of .73 (α) and .75 (ω). And among the dimensions, Cronbach's values range from .42 to .66 and McDonald's from .52 to .70. Finally, it is evident that the scale has satisfactory values in validity and reliability.

Keywords: Gaudibility, validity, reliability, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN.

El adolescente es aquella persona que se encuentra en un proceso de desarrollo a nivel emocional, físico y social, cada una de sus experiencias contribuirá a su correcto desarrollo, confianza y seguridad; el estado emocional de los adolescentes ha sido un tema de interés en diversos ámbitos de estudio, debido a sus implicancias e influencia en el desarrollo, conllevando a que se puedan generar o promover programas de ayuda, orientación e intervención cuando presentan dificultades (Castro, 2010).

Al respecto, resulta importante que se promueva un enfoque psicológico positivo que contribuya a las capacidades, el disfrute de las habilidades, emociones positivas y conductas responsables, en favor del desarrollo integral del adolescente, cuyo correcto desarrollo permitirá que, en etapas adultas, puedan cumplir con las reglas y demandas impuestas por la sociedad (Muñiz & Fonseca-Pedrero, 2019). La capacidad que permite a la persona poder valorar y disfrutar toda aquella experiencia positiva, recibe el nombre de gaudibilidad, que se asume como aquel conjunto de habilidades que permiten regular las emociones, brindando a la persona la capacidad para poder disfrutar de lo vivido (Padrós-Blázquez, 2020).

La gaudibilidad contribuye a que el adolescente tenga una percepción positiva de lo vivido, permitiéndole establecer vínculos satisfactorios, desenvolverse mejor en su contexto, alcanzar las metas propuestas y valorar sus acciones (González-Hernández et al., 2019).

A la vez, la gaudibilidad acoge diversos aspectos como el bienestar subjetivo, la felicidad, la esperanza y la motivación, los cuales sirven como reguladores ante las diversas sensaciones positivas que las personas vivencian (Cárdenas-Rodríguez & López-Feldman, 2015), permitiendo que disfruten de la experiencia.

Diversos estudios han demostrado la relación que existe entre la gaudibilidad y factores positivos que contribuyen al bienestar. En México, Navarro et al. (2019) en una muestra de 104 adultos, logró evidenciar una relación inversa entre la gaudibilidad y la expresión negativa, es decir, tener conciencia de lo vivido y experimentar emociones agradables, contribuye a que las personas tengan menos creencias negativas, ejerzan mayor control sobre el estrés y tengan mejores interacciones.

En Argentina, Reyna (2018) en una muestra conformada por universitarios, encontró una relación inversa entre la gaudibilidad, el estrés y las conductas poco adaptativas, evidenciando que el vivenciar emociones positivas y poseer recursos funcionales, sirven como un factor protector cuando se experimentan episodios de mayor demanda o problemas.

Al respecto, Farris et al. (2013) en un estudio de tipo transversal, realizado en 228 pobladores en Estados Unidos, encontró una relación directa y muy significativa con la adaptación y buenos niveles de calidad de vida, reflejando la importancia en el bienestar. Por su parte, Ross et al. (2013) en un total de 1045 adultos, cuyas edades oscilaron de 18 a 87 años, encontró que la gaudibilidad evidencia una influencia sobre el bienestar subjetivo, niveles altos en la capacidad contribuyen a que las personas experimenten emociones y pensamientos positivos, valorando sus experiencias y logros.

En la actualidad existen diversos instrumentos que buscan medir capacidades positivas en los adolescentes entre los que se encuentran el bienestar y satisfacción en adolescentes, como la Escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) en las versiones adaptadas por Luna et al. (2020) en México, en Argentina por Meier y Oros (2019), sin embargo, no miden gaudibilidad.

En relación a la variable, de interés, existen adaptaciones como las de Padrós-Blázquez et al., (2021) y Padrós-Blázquez et al. (2012), Mango-Manchego (2021), Flores-Ato y Timana-Alvarado (2021) y Aguilar-Quezada y Flores-Pérez (2021) quienes, en contextos internacionales y nacionales, lograron evidenciar adecuadas bondades en validez y confiabilidad, sometiendo la prueba al análisis exploratorio y confirmatorio, encontrando índices de

ajuste superiores al .90 en CFI, TLI, GFI y consistencia interna obtenida mediante el alfa Omega y Cronbach. Esto pone en evidencia la adecuada estructura y permite confiar en el uso de la prueba para su adaptación en un contexto adolescente.

En base a lo referido es importante contar con un instrumento que logré medir la gaudibilidad en adolescentes del distrito de Agallpampa, siendo importante conocer sus bondades psicométricas en relación a su validez y confiabilidad; además. Es importante tomar en cuenta que se han realizado adaptaciones a nivel nacional, con resultados favorables, reflejando así que el instrumento logra adaptarse al contexto. Sin embargo, no existen instrumentos que miden la variable o alguna similar en el distrito, conllevando a que exista un vacío para medir aquella capacidad que permite a los adolescentes disfrutar de sus interacciones.

A la vez, a nivel práctico la investigación aporta un instrumento que contará con validez y confiabilidad adaptado al distrito, brindando un instrumento que puede ser utilizado por aquellos interesados en medir la gaudibilidad y a partir de los resultados poder generar estrategias de apoyo en favor de los adolescentes.

A nivel metodológico la investigación buscó demostrar que el instrumento seleccionado presenta adecuadas bondades psicométricas en relación validez y confiabilidad, en base al AFC en el que se comprobó sus índices de ajuste, cargas factoriales y la consistencia interna, que brindan información relacionada a la precisión en su medición.

A nivel teórico, el estudio permite tener una mejor comprensión sobre la gaudibilidad, su enfoque, alcance y características, generando así una mejor comprensión para estudiantes, docentes e investigadores que deseen conocer más sobre la variable.

A nivel social, permite que el distrito de Agallpampa cuente con un instrumento válido y confiable actual para la medición de la Gaudibilidad y aquellos profesionales de la salud mental puedan evaluar esta capacidad en los adolescentes.

Ante esto, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de Gaudibilidad en adolescentes del distrito de Agallpampa, 2023? Ante ello, el presente estudio sostiene como objetivo general el determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Gaudibilidad en adolescentes. Y como específicos: Realizar el análisis descriptivo de los ítems de la Escala de Gaudibilidad en adolescentes.

Realizar la validez de contenido mediante el criterio de jueces de la Escala de Gaudibilidad en adolescentes. Realizar las evidencias de validez de constructo. Realizar las evidencias de validez en relación con otras variables. Hallar la consistencia interna de la escala.

II. MARCO TEÓRICO.

En el presente apartado, se expondrán los trabajos previos y el sustento teórico que fundamenta la variable de gaudibilidad.

Padrós-Blázquez et al., (2021) determinaron las bondades psicométricas de la escala de gaudibilidad en una muestra de 1264 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron de 11 a 18 años, seleccionados a partir de un muestreo no probabilístico por conveniencia. El AFE, evidenció en el análisis de Bartlett un resultado favorable ($\chi^2= 4835.96$ $gl=105$; $p< .001$), presenta una varianza explicada del 63.23%. El AFC, presenta adecuados índices de ajuste (CFI = .931; TLI = .946), así como cargas factoriales superiores al .40. La confiabilidad fue obtenida mediante el método de consistencia interna .91.

Se encuentra también el estudio realizado por Reyna-Barajas et al. (2021) quienes, en una muestra conformada por 502 universitarios de ambos sexos, cuyo rango de edad osciló de 18 a 43 años. En base a los datos recolectados lograron determinar las bondades psicométricas de la escala. En base al AFC, evidenciaron índices de ajuste considerados como satisfactorios GFI (.95), CFI (.95), RMSEA (.05). Asimismo, se evidencia una consistencia interna obtenida a través del alfa de Cronbach de .89.

Padrós-Blázquez et al. (2012) buscaron determinar las bondades psicométricas de la escala de gaudibilidad en México. La muestra la conformaron un total de 769 adultos de ambos sexos, todos ellos mayores de 18 años de ambos sexos, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados evidencian una varianza explicada del 70%, cargas factoriales que oscilan de .40 a .66. Presenta además una confiabilidad total de .82.

A nivel nacional, Mango-Manchego (2021) en Arequipa, analizó como parte de su estudio correlacional en un grupo de estudiantes de secundaria, evaluó la escala de Gaudibilidad en torno a sus bondades psicométricas. Determinando una confiabilidad mediante el alfa de Cronbach de .89.

En Piura, Flores-Ato y Timana-Alvarado (2021), buscaron determinar las propiedades psicométricas de la escala de gaudibilidad en universitarios, de ambos sexos. Los resultados en relación a la V de Aiken evidencia valores cercanos 1, un KMO de .85, así como una correlación muy significativa en la prueba de esfericidad. El AFC, evidenció adecuados índices de ajuste, superiores al .90 en CFI, TLI y GFI, el RMSEA es de .04. La confiabilidad se dio por dimensiones, evidenciando valores entre sus dimensiones de .63 a .72.

En Trujillo, Aguilar-Quezada y Flores-Pérez (2021) determinaron la validez y confiabilidad de la escala de gaudibilidad en universitarios de ambos sexos. Los resultados en base al AFC, evidenciaron índices de ajuste superiores al .90 en CFI, TLI y GFI, así como un X^2 de 13.3424, $p < .00$. Para confiabilidad utilizaron el método omega teniendo como fiabilidad un valor de .91.

En relación a las definiciones, se define a la gaudibilidad como el conjunto de regulares que contribuyen al equilibrio de sentimientos, cuando se experimenta situaciones placenteras (Padrós-Blázquez et al., 2021), es decir, el poder regular o controlar sus emociones permite que las reconozcan, aprendan y sepan responder mejor ante las diversas circunstancias que puedan llegar a darse en su interacción con el entorno (Pérez & Filella, 2019). Implica el conjunto de moduladores que la persona presenta de manera interna y externa, que le permiten poder disfrutar de todas las experiencias, en base a su edad y desarrollo social.

Para tener una mejor comprensión sobre la gaudibilidad, es importante diferenciar entre placer y el disfrute. El primero hace referencia a la tendencia que tiene la persona por satisfacer aquellas necesidades como el descansar, el sexo, alimentarse o el aseo. El disfrute, por el contrario, se genera a partir de actividades que son de interés y tienen motivaciones diferentes, en las que no se genera el principio homeostático, como el salir con amigos, estudiar para continuar adquiriendo conocimientos, disfrutar de los momentos significativos (Berridge & Kringelbach, 2015).

Se encuentra asociado a los moduladores del hedonismo que vivencia cada persona, que le permite potenciar aquellas sensaciones positivas que experimenta, es decir cuando una persona presenta niveles altos de

gaudibilidad, podrá tener un mayor disfrute, por ende, vivenciará emociones positivas y tendrá una perspectiva positiva sobre los diversos sucesos que pueden ocurrir en el futuro o prepararse para situaciones que considera conflictivas, buscando superarlas a partir de sus diversos recursos (Csikszentmihalyi, 1990; Padrós & Fernández-Castro, 2008).

Se asume que las capacidades que permiten modular las emociones son: Tener sentido del humor, que surge a partir de la percepción sobre una situación considerada como adecuada, favorable y oportuna, el humor surge como una reacción positiva que permite a la persona poder disfrutar del momento y de los que acompañan (Ñahuin-Capcha & Rojo-Choque, 2019). La imaginación, que implica la habilidad para poder imaginar futuros adecuados, felices, óptimos, en los que se cumplen metas, que permiten a la persona poder disfrutar del momento y pensar en su futuro (Izarra-Serva, 2019).

La gaudibilidad se ve implicada y asociada a moduladores de tipo cognitivo, emocionales y conductuales. El primero es el que permite a la persona poder tener una mejor concentración, imaginación, identificar el humor y a partir de sus creencias poder valorar la situación y disfrutar del momento. En relación a las emociones, los moduladores son las que permiten poder regular los sentimientos, disfrutarlos y permitirse vivir momentos gratificantes. Y los conductuales, hacen referencia al cumplimiento de actividades, así como la motivación que lleva a la acción y permite realizar actividades y asumir retos (Sánchez-Teruel & Robles-Bello, 2017).

Prestar atención, es una capacidad que brinda a la persona enfoque en sus responsabilidades, actividades e interacciones, contribuye al disfrute, ya que los diversos estímulos son captados por los sentidos generando confort (Aguilar-Quezada & Flores-Pérez, 2020). Esto surge a partir del interés que tenga cada persona en situaciones o temas específicos (Padrós-Blázquez, 2002; Sánchez-Rizo, 2017).

Al respecto, la escala de gaudibilidad fue elaborada a partir de tres supuestos. El primero hace referencia a la capacidad que tiene la persona para poder centrar su atención en lo que está vivenciando e imaginar un panorama alentador que le permita disfrutar de aquello que experimenta. El conjunto de

creencias, que al ser positivas brindan mayor confianza y seguridad en las propias capacidades. Y un estilo de vida saludable, que implique poder realizar actividades que generen placer, tener vínculos interpersonales satisfactorios y valorar su propia vida (Padrós & Fernández-Castro, 2008).

En base a lo referido, la gaudibilidad implica aquel conjunto de moduladores que permiten a la persona poder disfrutar de sus vivencias, esto ayuda a que sus habilidades sociales, la autoestima, la percepción que tiene sobre sí mismo y los demás, se vea fortalecida y pueda tener mayor confianza en sus capacidades para hacer frente a las adversidades (Fredrickson & Joiner, 2002).

La gaudibilidad, se explica a partir de dos modelos teóricos, el primero propuesto por Seligman relacionado a la psicología positiva, cuya característica principal es que centra su atención en todas aquellas capacidades y cualidades que presentan las personas en sus diversos ámbitos de interacción y les permite poder disfrutar de sus vivencias, personas cercanas y cuando han logrado alcanzar metas importantes. Aunque es subjetiva, conlleva a que la persona tenga una percepción positiva sobre todo lo alcanzado (Zanon et al., 2020).

Es importante tomar en cuenta que durante años el centro de atención se ha dado en aquellos aspectos negativos que experimentan las personas, como la depresión, ansiedad o estrés, que permitían explicar las diversas problemáticas. Por el contrario, desde una perspectiva positiva, se ha buscado centrar la atención en capacidades positivas como la autoestima, resiliencia, optimismo y bienestar que permiten a las personas tener mejores capacidades o estrategias para hacer frente a las diversas dificultades presentes en sus interacciones (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000)

Se considera que el prestar atención a lo positivo, contribuye a que la persona tenga una mejor percepción sobre su bienestar, esto ayuda a poder hacer frente a las adversidades y afrontar mejor la presión, el estrés o las demandas propias del entorno. La gaudibilidad permite a la persona poder regular aquellas emociones o creencias negativas que conllevan a la evitación de la experiencia, permitiendo que disfrute del momento, esto contribuye a que

su percepción de bienestar mejore y tenga mejores expectativas a futuro (Montgomery, 2009).

A la vez, la psicología positiva presenta tres niveles. El primero es el subjetivo, que se caracteriza por el recordar aquellas experiencias pasadas que brindan satisfacción, motivación y esperanza. En relación a los adolescentes, cuando experimentan esto, les permite poder valorar a sus seres queridos, logros y amistades cercanas (Causa, 2018). Esto permite que tengan mejores vínculos interpersonales que sean vistos como recursos y soporte cuando experimenten dificultades emocionales propias de la etapa adolescente.

El segundo hace referencia al ámbito personal, en el que la persona realiza actividades a diario que permiten el mantenimiento y desarrollo de capacidades como la comprensión, empatía, asertividad y liderazgo, las cuales al estar presente durante la adolescencia permitirán que en etapas posteriores se tenga una mejor interacción con el entorno. Esto se refleja a partir de una percepción adecuada de su propia persona, la valoración de todo lo aprendido con el pasar del tiempo y una mejor capacidad de respuesta ante las dificultades (Campo-Moraga, 2020).

El nivel social, implica la capacidad para poder actuar en base a lo esperado por aquellas instituciones o entornos grupales como la sociedad, comunidad, escuela y familia, lo que contribuye a forjar entornos culturales mejores, que brindan bienestar y satisfacción a todos (Fortunato & Schwartz, 2019). A los adolescentes, les permite poder establecer vínculos satisfactorios con familiares y amigos, que contribuye a que tengan mayor respeto por la sociedad y figuras de autoridad (González-Zúñiga & Quezada-Ugalde, 2015).

A la vez, el bienestar visto desde la Psicología positiva ha centrado su atención en el componente hedónico y el eudaimónico (Ryan & Deci, 2001). La primera engloba aquellas características relacionadas a la búsqueda de placer únicamente personal, vinculado a las sensaciones y sentimientos positivos (Kahneman, Diener, & Schwarz, 1999). La dimensión eudaimónica, centra su interés en aquellos aspectos que contribuyen a que las personas se desarrollen y puedan disfrutar de sus actividades, lo que contribuye a su realización y mejore sus capacidades personales (Rodríguez-Carvajal et al., 2010).

Presenta las siguientes dimensiones (Padrós-Blázquez, 2002): Disfrute en compañía, hace referencia a la capacidad que tiene la persona para poder valorar y disfrutar de aquellas personas que tiene cerca y con quienes comparte diversas experiencias. Autoeficacia frente al aburrimiento, implica la habilidad para poder encontrar actividades de agrado que realizar en situaciones que se perciban como negativas o aburridas. Sentido del humor, conlleva a la capacidad de poder reaccionar de forma divertida. Imaginación, considerada como la capacidad que permite producir mejores escenarios, pensamientos o soluciones frente a cualquier situación. Interés, implica la capacidad para poder centrar la atención en aquellas actividades o situaciones que son percibidas como interesantes.

Tomando en cuenta lo referido, desde esta perspectiva, el optimismo hace referencia a la capacidad que tiene cada persona para esperar que ocurran situaciones favorables y aprender de las negativas (Shankland, 2014), logrando tener un aprendizaje que contribuya a su bienestar y vínculos saludables.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación:

3.1.1 Tipo de investigación: Se considera aplicada con un enfoque cuantitativo, debido a que la investigación se enmarca en un proceso tecnológico cuya finalidad es la de resolver, transformar y dar soluciones que ayuden a la actividad humana, mediante fundamentos comprobados científicamente (Nieto, 2018).

3.1.2 Diseño de investigación: Es no experimental, debido a que no existió manipulación en la variable de estudio (Sánchez et al. 2018). Es instrumental, busca que el instrumento seleccionado cumpla con los requisitos adecuados que indiquen su validez, cumpliendo con los parámetros establecidos (Manqueros & Barraza, 2018). Busca además analizar la validez y confiabilidad de instrumentos validados, originales o adaptados (Sánchez et al., 2018).

3.2 Variables y operacionalización:

Variable Independiente: Gaudibilidad

Definición Conceptual: Es el conjunto de regulares que contribuyen al equilibrio de sentimientos, cuando se experimenta situaciones placenteras (Padrós-Blázquez, 2002).

Definición Operacional: Se asume en base al puntaje obtenido en la escala de gaudibilidad, en las cinco dimensiones propuestas por Padrós-Blázquez et al. (2021).

Indicadores: Disfrute en compañía, Autoeficacia frente al aburrimiento, Sentido del humor, Imaginación e interés.

Escala de Medición: Se asume como ordinal, debido a que los elementos o categorías establecidas presentan un orden estipulado y se encuentran representados por números (Gamboa-Graus, 2022).

3.3. Población, muestra y muestreo.

3.3.1 Población: Se entiende como población a un conglomerado de personas o elementos que se anhela investigar dentro de un estudio (Mendoza & Ramírez, 2020). El estudio tuvo como población a los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas del Distrito de Agallpampa, Provincia de Otuzco, Región de la Libertad, para lo cual las edades en las que oscilan serán de 12- 18 años. Siendo la población de estudio 359 alumnos, de ambos sexos y quienes cursaban del primer al quinto grado de secundaria. Decidiendo incluir a toda la población para nuestro trabajo de investigación que cumplan con los criterios de selección.

Criterio de Inclusión

Alumnos de 1ro a 5to del nivel secundario en rango de edades de 11- 18 años, aceptar el asentimiento informado para su participación voluntaria en la presente investigación.

Criterio de exclusión

Alumnos que no se encuentren en la nómina de matrícula, a los que no hayan marcado de forma correcta o que deseen abandonar la evaluación. Los que se encuentren recibiendo algún tipo de tratamiento o consejería psicológica.

3.3.2. Unidad de Análisis: Estudiante del nivel secundario de Instituciones Educativas del Distrito de Agallpampa, Provincia de Otuzco, Región de la Libertad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Fidias (2012), muestra que el cuestionario es un tipo de encuesta que se realiza de manera escrita, a través de un instrumento que contiene un grupo de enunciados, la persona encuestada es quien la responde, por ello, se denomina como autoadministrado. La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta, mediante la cual se recogieron datos específicos de una población mediante una escala de medición difundida de manera masiva de

manera física, por las limitaciones del acceso al uso tecnológico, se pasará a una base de datos de manera ordenada para su posterior análisis.

Instrumento 1. Escala de Gaudibilidad para niños y adolescentes (EGNA):

El instrumento empleado fue la escala de Gaudibilidad adaptada por Padrós-Blázquez et al., (2021). La cual presenta una estructura de 5 dimensiones y 15 ítems, con una escala de respuesta de 3 opciones tipo likert. Determinaron las bondades psicométricas de la escala de gaudibilidad en una muestra de 1264 estudiantes, cuyas edades fluctuaron de 11 a 18 años. El AFE, evidenció en el análisis de Bartlett un resultado favorable ($\chi^2=4835.96$ gl=105; $p<.001$), presenta una varianza explicada del 63.23%. El AFC, presenta adecuados índices de ajuste (CFI = .931; TLI = .946), así como cargas factoriales superiores al .40. La confiabilidad fue obtenida mediante el método de consistencia interna .91.

En la presente investigación se realizó una prueba piloto en base a la fiabilidad del instrumento se evaluó mediante la consistencia interna del coeficiente de Alfa de Cronbach y el Omega con valores de .70 y .72 respectivamente (Campo & Oviedo, 2008; Carvajal et. al ,2011) (ver anexos, tabla 7). A la vez, se realizó el AFC, en base a la estructura de 5 dimensiones, con adecuados índices de ajuste correlacionados en CFI (.94), TLI (.92), SRMR (.04) y RMSEA (.04).

Instrumento 2. Escala de Timidez Revisada (ETR):

La escala busca medir el grado de timidez que presentan los adolescentes frente a diversas interacciones, ha sido adaptado en diversos contextos, en el Perú. El proceso de validación la realizo Caycho et al. (2013), conformado por 13 ítems, en escala Likert, presenta un AFE en base a dos factores, con un KMO de .88 y una varianza explicada del 24.9%, con una prueba de

esfericidad significativa ($p < .05$) y cargas factoriales superiores al .40. Presenta además un alta de Cronbach de .78 y .73 en sus dimensiones.

3.5. Procedimientos:

Se procedió al análisis de la problemática, eligiendo una variable y a partir de esto se generó la búsqueda de información que permita tener una mejor comprensión sobre la gaudibilidad, en base a estudios y teorías que permitan tener un mejor sustento.

Elegido el tema, se generó una búsqueda para seleccionar el instrumento a emplear, el cual contaba con evidencias de validez y confiabilidad que aseguran su utilidad y rigor metodológico para poder ser usado en la evaluación a los adolescentes. Se procederá a solicitar la autorización pertinente a los directos de los centros educativos, buscando así coordinar los días y horas de evaluación. En el que se tomará en cuenta el uso del asentimiento informado, siguiendo los criterios éticos acorde a la edad de los evaluados.

3.6. Método de análisis de datos:

Para analizar la estructura interna se emplearán los programas de estadística de SPSS en su versión 25 y JAMOVI, en el que se buscará conocer los datos relacionados a la moda, mediana, media y desviación estándar. A la vez, se realizó el AFC mediante el método de Máxima Verosimilitud, a los índices de ajuste de χ^2 , CFI, TLI, SRMR y RMSEA; y cargas factoriales superiores a .40.

3.7. Aspectos éticos:

Se tomaron en cuenta lo dictaminado por la APA, es decir, se respetó la propiedad intelectual, citando a los diversos autores consultados en cada una de las bases de datos y revista. Cada estudio fue revisado y la información fue citada en el estudio, cuidando de no alterar o manipular el material informativo (American Psychological Association, 2017).

Para el proceso de evaluación se tomará en cuenta el respeto en relación a la identidad y respuestas brindadas por los participantes, al ser menores de edad se hará uso del asentimiento informado. Asimismo, se les dará a conocer que su participación es voluntaria y los datos recolectados servirán solo para dar respuesta a los objetivos planteados (Colegio de Psicólogos, 2017).

IV. RESULTADOS.

En la Tabla 1, se evidencia que los 5 jueces coincidieron en el acuerdo relacionado a coherencia, relevancia y calidad, con un V de Aiken superior a .90 en el total de ítems consultados (Robles, 2018; Ecurra, 1988).

Tabla 1.

Validez de contenido de la escala de Gaudibilidad.

Ítems	Criterio	JUECES					Promedio	V Aiken (Criterio)	V Aiken (Ítems)	Decisión
		1	2	3	4	5				
1	Coherencia	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.0	Si
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
2	Coherencia	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.0	Si
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
3	Coherencia	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.0	Si
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
	Claridad	4	4	4	3	4	3.8	0.9		
4	Coherencia	4	4	4	4	4	4.0	1.0	0.9	Si
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
	Claridad	4	4	4	3	2	3.4	0.8		
5	Coherencia	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.0	Si
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
6	Coherencia	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.0	Si
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
7	Coherencia	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.0	Si
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
8	Coherencia	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.0	Si
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
9	Coherencia	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.0	Si
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
10	Coherencia	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.0	Si
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
11	Coherencia	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.0	Si
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
12	Coherencia	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.0	Si
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
13	Coherencia	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.0	Si
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
14	Coherencia	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.0	Si
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
15	Coherencia	4	4	4	4	4	4.0	1.0	1.0	Si
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.0	1.0		
	Claridad	4	4	4	4	4	4.0	1.0		

En la Tabla 2, se obtuvieron rangos de respuesta por ítem que se encuentran entre el 0.8 % al 89.7%. En concordancia con la media presenta valores que oscilan de 1.11 a 2.08 y desviación estándar varía entre 0.29 a 0.70. Además, las medidas de distribución tales como asimetría y curtosis se hallaban entre ± 1.5 , ello indica que las puntuaciones se encuentran dentro de parámetros normales a excepción de los ítems 1, 5, 6 y 11.

Tabla 2.

Análisis descriptivo de ítems de la escala de Gaudibilidad.

Ítems	Frecuencia de respuesta			Media	DS	Asimetría	Curtosis
	1	2	3				
1	89.7 %	9.5 %	0.8 %	1.11	0.341	3.1	9.51
2	20.3 %	51.0 %	28.7 %	2.08	0.696	-0.114	-0.929
3	59.1 %	25.9 %	15.0 %	1.56	0.741	0.912	-0.605
4	71.0 %	24.2 %	4.7 %	1.34	0.565	1.46	1.16
5	75.8 %	21.4 %	2.8 %	1.27	0.504	1.68	1.96
6	75.2 %	21.4 %	3.3 %	1.28	0.519	1.67	1.93
7	87.2 %	11.1 %	1.7 %	1.14	0.397	2.8	7.55
8	60.2 %	32.6 %	7.2 %	1.47	0.629	0.993	-0.0777
9	25.3 %	50.4 %	24.2 %	1.99	0.705	0.0156	-0.98
10	57.9 %	33.7 %	8.4 %	1.5	0.647	0.919	-0.25
11	85.8 %	11.7 %	2.5 %	1.17	0.436	2.66	6.59
12	66.3 %	27.6 %	6.1 %	1.4	0.603	1.24	0.5
13	69.9 %	27.6 %	2.5 %	1.33	0.52	1.27	0.62
14	74.7 %	22.3 %	3.1 %	1.28	0.515	1.62	1.74
15	35.1 %	48.5 %	16.4 %	1.81	0.694	0.268	-0.917

En la tabla 3, se evidencia la presencia de cinco dimensiones y quince ítems, con índices de comunalidad que oscilan de .21 a .43 y cargas factoriales que oscilan de .20 a .71.

Tabla 3.
Evidencias de validez de constructo.

Dimensión	Ítems	Carga factorial	h ²
Disfrute en compañía	1	.74	.307
	7	.64	.36
	11	.71	.363
Autoeficacia frente al aburrimiento	2	.67	.289
	9	.70	.285
	15	.52	.43
Sentido del humor	3	.45	.346
	6	.63	.434
	14	.69	.418
Imaginación	4	.68	.405
	8	.71	.363
	12	.39	.322
Interés	5	.61	.308
	10	.21	.212
	13	.53	.303

Nota: h² (comunalidad).

En la tabla 4, se aprecian los índices de ajuste, el modelo A refleja una estructura de 5 dimensiones sin errores de covarianza y con índices de ajuste en CFI y TLI no satisfactorios. Sin embargo, el Modelo B con error de covarianza correlacionados refleja adecuados índices de ajuste en CFI (.94), TLI (.92), SRMR (.04) y RMSEA (.04).

Tabla 4.
Índices de ajuste de la escala de Gaudibilidad.

	X ²	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	Inferior	Superior
Modelo A (Sin error de covarianza correlacionado)	2.35	.882	.845	.05	.06	.05	.07
Modelo B (con error de covarianza correlacionado)	1.71	.941	.92	.04	.04	.03	.05

Nota: SRMR= raíz cuadrada de la media de residuos cuadrados; RMSEA = error cuadrático medio de aproximación; CFI= índice de ajuste comparativo; TLI = índice Turker Lewis; x² = chi cuadrado.

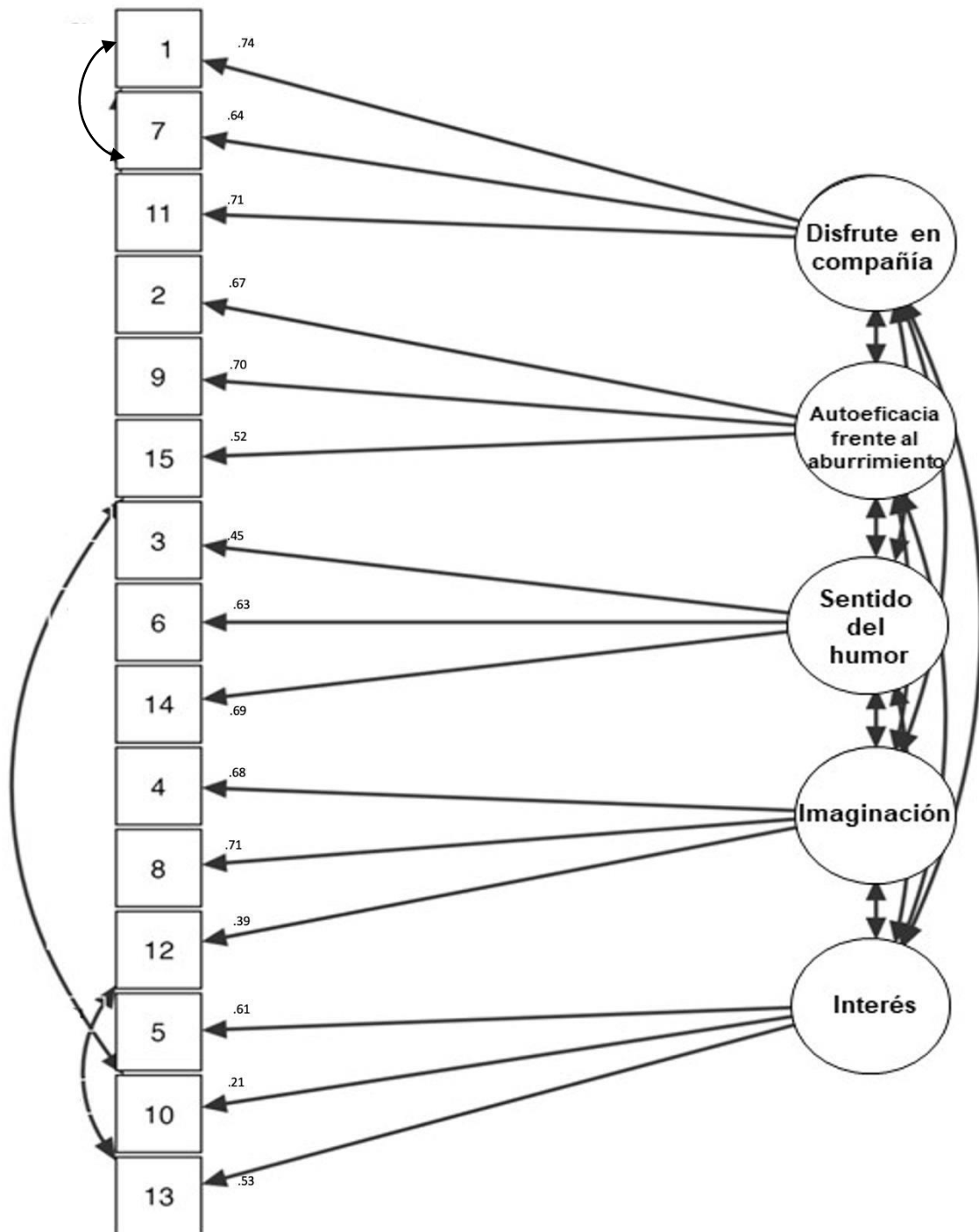


Figura 1. Análisis factorial confirmatorio, modelos correlacionados de la Escala de Gaudibilidad.

En la tabla 5, se aprecia una relación inversa de magnitud pequeña entre Gaudibilidad y timidez en los adolescentes.

Tabla 5.

Evidencia de validez de criterio en relación con otras variables.

Variables		p	Rho
Gaudibilidad	Timidez	<.001	-.117

Nota: p= grado de significancia, rho= grado de correlación

En la tabla 6, se aprecia los índices de confiabilidad. La escala total presenta un alfa de .73 (α) y de .75 (ω). Y entre las dimensiones los valores de Cronbach's oscilan de .42 a .66 y en McDonald de .52 a .70.

Tabla 6.
Consistencia interna de la escala de Gaudibilidad.

	Cronbach's α	ω de McDonald
GAUDIBILIDAD	.73	.75
Disfrute en compañía	.65	.70
Autoeficacia frente al aburrimiento	.66	.67
Sentido del humor	.58	.61
Imaginación	.60	.63
Interés	.42	.52

V. DISCUSIÓN.

La capacidad que permite a la persona poder valorar y disfrutar toda aquella experiencia positiva, recibe el nombre de gaudibilidad, que se asume como aquel conjunto de habilidades que permiten regular las emociones, brindando a la persona la capacidad para poder disfrutar de lo vivido (Padrós-Blázquez, 2020), contribuye a que el adolescente tenga una percepción positiva de lo vivido, permitiéndole establecer vínculos satisfactorios, desenvolverse mejor en su contexto, alcanzar las metas propuestas y valorar sus acciones (González-Hernández et al., 2019).

Es importante tomar en cuenta que la gaudibilidad hace referencia al disfrute, que se genera a partir de actividades que son de interés y tienen motivaciones diferentes, en las que no se genera el principio homeostático, como el salir con amigos, estudiar para continuar adquiriendo conocimientos, disfrutar de los momentos significativos (Berridge & Kringelbach, 2015).

A la vez, son diversos los estudios de tipo psicométrico que han permitido evidenciar la importancia de contar con un instrumento que logre medir la gaudibilidad en niños, adolescentes, jóvenes, universitarios y adultos a nivel internacional y nacional. Sin embargo, en el distrito de Distrito de Agallpampa, Provincia de Otuzco, Región de La Libertad, no se han realizado estudios que involucren el proceso de validación de instrumentos de medición similares en adolescentes, lo que representa un vacío para aquellos profesionales de la salud interesados en trabajar con adolescentes y conocer esta capacidad.

Frente a esto, se propuso como objetivo general el determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Gaudibilidad en adolescentes. La muestra la conformaron un total de 359 adolescentes, cuyo rango de edad osciló de 12 a 18 años, de ambos sexos (47% varones y 53% mujeres) quienes cursaban estudios secundarios del primer al quinto grado.

En base a los resultados:

Para el primer objetivo, se realizó la validez de contenido mediante el criterio de cinco jueces expertos, quienes analizaron el total de ítems en función a su coherencia, relevancia y claridad, quienes lograron evidencia un acuerdo total en los 3 indicadores, reflejando así que los ítems eran propicios de ser empleados (Pedrosa et al., 2013). Los puntajes son de 1 en los 15 ítems mediante la V de Aiken, indicando que son adecuados y validos (Aiken, 1980).

Este procedimiento fue a la vez realizado en la investigación de Flores-Ato y Timana-Alvaradom, quienes, en base al criterio de jueces, encontraron puntajes que oscilaron de .8 a 1 en el total de ítems, reflejando coherencia, claridad y relevancia. Por su parte, Aguilar-Quezada y Flores-Pérez (2021) empleó un total de 11 jueces para el proceso de validación mediante la V de Aiken, encontrando valores superiores a .70 en los criterios de contenido, coherencia y relevancia.

Pudiéndose concluir en base a los resultados en el presente estudio y otros, que los ítems que conforman la escala de Gaudibilidad son representativos y reflejan de forma precisa el constructo que dicen medir.

Además, se realizó el análisis de asimetría y curtosis, donde se obtuvo un rango de -3 a +3 para la asimetría y -10 a +10 para la curtosis, reflejando así normalidad entre las respuestas brindadas por la muestra (Kline, 2016).

A la vez, se toma en cuenta que las comunalidades obtenidas deben ser superiores al .30 lo que refleja relación entre los elementos; a la vez, las cargas factoriales deben superar el .40 indican que es un valor significativo que muestra la relación entre la variable y el factor pertinente (Nunnally & Bernstein, 1995, citado por Olivás & Cipriani, 2022).

En el análisis factorial confirmatorio, se aprecian dos modelos propuestos, el A no presenta errores correlacionados sin embargo sus valores no se consideran óptimos (Álvarez-Vaz & Vernazza, 2013; Jordan, 2021; Salgado, 2009). Esto conllevó a que se reespecifique el modelo en base a un modelo con errores correlacionados, que brindan mejores índices de ajuste

comparativos (CFI, TLI) y aquellos basados en residuos (RMSEA, SRMR) esto permite apreciar que los valores se logran ajustar al modelo propuesto.

Esto permite comprender que el total de ítems miden el conjunto de regulares que contribuyen al equilibrio de sentimientos, cuando se experimenta situaciones placenteras (Padrós-Blázquez, 2002).

Aunque en las investigaciones realizadas por Reyna-Barajas et al. (2021), Padrós-Blázquez et al. (2012), Mango-Manchego (2021) y Flores-Ato y Timana-Alvarado (2021) no presentaron la necesidad de realizar un análisis en base a un modelo correlacionado, si conservaron la estructura de cinco dimensiones y quince reactivos, reflejando así que la prueba logra adaptarse en diversos contextos.

La confiabilidad fue obtenida mediante el coeficiente alfa de Cronbach y omega de McDonald buscando medir la consistencia interna de la escala de Gaudibilidad, siendo la fiabilidad mínima para el alfa debe ser mayor a .70 para ser considerada aceptable (Tavakol & Dennick, 2011) y para el omega mínimo debe ser .70 para investigaciones sociales y conductuales (Zinbarg et al., 2005). Encontrándose valores a nivel general que oscilan de .73 (α) a .75 (ω) y entre las dimensiones de .42 a .66 (α) y en McDonald de .52 a .70. Resultados que permiten comprender que la escala de Gaudibilidad presenta una adecuada precisión en su medición siendo capaz de brindar valores considerados como consistentes en el tiempo (Campo & Oviedo, 2008).

Valores mayores fueron encontrados en los estudios realizados por Flores-Ato y Timana-Alvarado (2021) y Aguilar-Quezada y Flores-Pérez (2021) en el Perú, quienes emplearon el coeficiente Omega, cuyos valores fueron superiores y permiten evidenciar que la prueba presenta consistencia y precisión en su medición, bondad psicométrica importante en los instrumentos de evaluación.

Los valores encontrados en el presente estudio y en otros similares, evidencian que la escala de Gaudibilidad, adaptada en Agallpampa, presenta consistencia en el tiempo y existe una gran probabilidad de obtener valores similares en futuros estudios.

Es necesario tomar en cuenta que en el presente estudio se brindan los coeficientes de alfa y omega, sin embargo, el último mencionado resulta ser uno de los más efectivos cuando se debe estimar la confiabilidad debido a su precisión, ya que usa las cargas factoriales (McDonald, 2013).

A la vez, el presente estudio presenta algunas limitaciones, como el tipo de muestreo empleado que impide la generalización de resultados, siendo importante que en futuros estudios se aplique un muestreo probabilístico.

Finalmente, se puede concluir que la prueba de Gaudibilidad presenta adecuadas bondades psicométricas en validez y confiabilidad, que lo convierten en una herramienta útil para la medición de la variable en adolescentes.

VI. CONCLUSIONES.

Primera. Se lograron determinar las propiedades psicométricas de la escala de Gaudibilidad, con valores satisfactorios en validez y confiabilidad.

Segunda. Se conserva la estructura de cinco dimensiones con cargas factoriales que oscilan de .20 a .71.

Tercera. El Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), refleja un modelo de con covarianzas correlacionados y adecuados índices de ajuste en CFI (.94), TLI (.92), SRMR (.04) y RMSEA (.04).

Cuarta. Existe una relación inversa de magnitud pequeña ($\rho = -.11$) entre Gaudibilidad y Timidez en los adolescentes.

Quinta. Los índices de confiabilidad mediante la consistencia interna en la variable fueron de .73 (α) y de .75 (ω). Y en las dimensiones los valores de Cronbach's oscilan de .42 a .66 y en McDonald de .52 a .70.

VII. RECOMENDACIONES.

Primera. Se recomienda continuar con el estudio a nivel psicométrico en jóvenes y adultos en el distrito de Agallpampa, para poder ampliar su rango de uso y continuar analizando sus propiedades psicométricas en la Región La Libertad.

Segunda. En futuros estudios de profesionales de la salud, considerar necesario poder ampliar la cantidad de muestra para poder tener una mejora generalización en resultados y a la vez poder obtener datos normativos.

Tercera. Se recomienda emplear el método test-retest para poder brindar mayor estabilidad a la prueba en confiabilidad.

Cuarta. Se recomienda realizar el análisis de validez en relación con otras variables, con escalas que midan autoestima, asertividad, resiliencia.

Quinta. Se recomienda a los profesionales emplear la escala de Gaudibilidad en estudios descriptivos o correlacionales, debido a que la presenta bondades psicométricas que reflejan precisión en la medición del constructo.

REFERENCIAS.

- American Psychological Association (APA). (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct. IBIS International Bioethical Information System. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Berridge, K. & kringelbach, M. (2015). Pleasure systems in the brain. *Neuron*, 86(3), 643-664. <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2015.02.018>
- Campo-Moraga, S. A. (2020). Desde la felicidad al bienestar: Una mirada desde la psicología positiva. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 3(1), 137-148. <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4507>
- Cárdenas-Rodríguez, E.S. & López-Feldman, A. (2015). Más allá del ingreso: pobreza y bienestar subjetivo en cuatro comunidades rurales de México. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 12, 483-498.
- Castro, A. (2010). *Las emociones positivas*. Buenos Aires: Paidós.
- Causa, M. (2018). *La construcción de la subjetividad en adolescentes alojados en instituciones de cuidado, en el distrito de Moreno, provincia de Buenos Aires* [Tesis de Especialización]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de la Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/64761>
- Colegio de Psicólogos. (2017). *Código de ética y deontología*. Consejo directivo nacional. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. New York: HaperPerennial.
- Farris, S., McLean, C., Van Meter, P., Simpson, H. & Foa, E. (2013). Treatment response, symptom remission, and wellness in obsessivecompulsive disorder. *Journal Clinical Psychiatry*, 74, 685-90. doi: 10.4088/JCP.12m07789.
- Flores-Ato, M. & Timana-Alvarado, H. (2021). *Análisis psicométrico de una escala de Gaudibilidad en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Piura, 2020*. [Tesis de Licenciatura]. Repositorio digital Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61428>
- Fredrickson, B. L. y Joiner, T. (2002). Positive emotions trigger upward spirals toward emotional well-being. *Psychological Science*, 13, 172-175.

- González-Cantero, J., González-Becerra, V. & Salazar-Estrada, J. (2019). Gaudibility and health status perception in a Mexican sample. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 13-20. <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.2>
- Kahneman, D. Diener, E., & Schwarz, N. (Eds.) (1999). *Well being: the foundations of hedonic psychology*. New York: Russell Sage Foundation.
- Luna, D., Figuerola-Escoto, R., Contreras-Ramírez, J., Sienna-Monge, J., Navarrete-Rodríguez, E., Serret, J., Castañeda, P. & Meneses-González, F. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J) en una muestra mexicana. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad*, 20(1), 43-55. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2451-66002020000100003&lng=es&tlng=en.
- Meier, L. & Oros, L. (2019). Adaptación y Análisis Psicométrico de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en Adolescentes Argentinos. *Psykhé*, 27(2), 1-16. <https://doi.org/10.7764/psykhe.27.2.1169>
- Muñiz J. & Fonseca-Pedrero E. (2019). Ten steps for test development. *Psicothema*, 3(1), 7-16.
- Navarro CG, Peguero PT, Gutiérrez MLH, Padrós BF. (2019). Masculinidad-feminidad y gaudibilidad (moduladores del disfrute) en jóvenes michoacanos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(3). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=89685>
- Padrós-Blázquez, F. & Martínez-Medina, M. P. (2020). Gaudibilidad y consumo abusivo de alcohol en adolescentes. *Psicosomàtica y Psiquiatria*, (14). <https://doi.org/10.34810/PsicosomPsiquiatrnum1402>
- Padrós-Blázquez, F., Herrera-Guzmán, I. & Gudayol-Ferré, E. (2012). Propiedades Psicométricas de la Escala de Gaudibilidad en una Población Mexicana. *Revista Evaluar*, 12(1). <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v12.n1.4693>
- Padrós-Blázquez, F., Martínez-Medina, M. P., Guardia-Olmos, J. & Graff Guerrero, A. (2021). Propiedades psicométricas de la Escala de Gaudibilidad (Moduladores de Disfrute) para Niños y Adolescentes (EGNA). *Anales de Psicología*, 37(1), 69-76. <https://doi.org/10.6018/analesps.392101>

- Padrós, F. y Fernández-Castro, J. (2008). A proposal to measure the disposition to experience enjoyment; "the Gaudiebility Scale". *International Journal of psychology and Psychological therapy*, 8, 413-430.
<http://www.ijpsy.com/volumen8/num3/214/a-proposal-to-measure-a-modulator-ofthe-EN.pdf>
- Reyna-Barajas, G., Padrós-Blázquez, F. & Copertari-Isaacson, L. (2021). Psychological resources and gaudiebility. *Gaceta Médica de Caracas*, 129(1), 128-137. <https://doi.org/10.47307/gmc.2021.129.s1.15>
- Rodríguez Carvajal, R., Díaz Méndez, D., Moreno-Jiménez, B., Blanco Abarca, A., & van Dierendonck (2010). Vitalidad y recursos internos como componentes del constructo bienestar psicológico. *Psicothema*, 22(1), 63-70.
- Ross, A., Friedmann, E., Bevens, M., & Thomas, S. (2013). National survey of yoga practitioners: Mental and physical health benefits. *Complementary Therapies in Medicine*, 21, 313-323. doi:10.1016/j.ctim.2013.04.001
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: a review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141-166.
- Shankland, R. (2014). *La psychologie positive*. Paris: Dunod.
- Montgomery, W. (2009). Mindfulness y gaudibilidad: Categorías en terapia de conducta para tratar la evitación experiencial. *Revista de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*, 1(1), 55-61.
- Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. A. (2017). La gaudibilidad y el bienestar subjetivo en la salud: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología Positiva*, 3(1), 11-23.
- Zanon, C., Dellazzana-Zanon, L. L., Wechsler, S. M., Fabretti, R. R. & Rocha, K. N. D. (2020). COVID-19: implicações e aplicações da Psicologia Positiva em tempos de pandemia. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 37. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202037e200072>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización y Consistencia

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Gaudibilidad	Es el conjunto de regulares que contribuyen al equilibrio de sentimientos, cuando se experimenta situaciones placenteras (Padrós-Blázquez, 2002).	Se asume en base al puntaje obtenido en la escala de gaudibilidad, en las cinco dimensiones propuestas por Padrós-Blázquez et al. (2021).	Disfrutar en compañía	Disfrutar y divertirse	1 y 7	Ordinal Escala Likert: 0= Nunca 1=Casi nunca 2=Rara vez 3=Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre
				Pasar buenos momentos	11	
			Autoeficacia frente al aburrimiento	Disfrutar del momento a pesar de experimentar aburrimiento	2 9 15	
			Sentido del humor	Reír en las interacciones	3 y 6	
				Reconocer y apreciar el sentido del humor	14	
			Imaginación	Capacidad para emplear la imaginación de forma positiva	4 8 12	
			Interés	Interés en las actividades que realiza	5 10	
				Interés en diversas actividades	13	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Propiedades psicométricas de la escala de Gaudibilidad en adolescentes de la Región de la Libertad, 2023						
AUTOR: Jesús Manuel Guerrero Alcedo.						
Problema	Objetivos	Variable 1: Gaudibilidad				
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
Problema general ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de Gaudibilidad en adolescentes del distrito de Agallpampa, 2023?	Objetivo general el determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Gaudibilidad en adolescentes. Y como específicos: Realizar el análisis descriptivo de los ítems de la Escala de Gaudibilidad en adolescentes. Realizar la validez de contenido mediante el criterio de jueces de la Escala de Gaudibilidad en adolescentes. Realizar las evidencias de validez de constructo. Hallar la consistencia interna de la escala.	Disfrutar en compañía	Disfrutar y divertirse Pasar buenos momentos	1 7 11	Ordinal Escala Likert: 0= Nunca 1=Casi nunca 2=Rara vez 3=Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre	
		Autoeficacia frente al aburrimiento	Disfrutar del momento a pesar de experimentar aburrimiento	2 9 15		
		Sentido del humor	Reír en las interacciones Reconocer y apreciar el sentido del humor	3 6 14		
		Imaginación	Capacidad para emplear la imaginación de forma positiva	4 8 12		
		Interés	Interés en las actividades que realiza Interés en diversas actividades	5 10 13		
					Niveles y rangos Bajo Medio Alto	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE GAUDIBILIDAD

Sexo:

Edad:

Grado:

Instrucciones: Esta escala está diseñada para conocer tu disposición a experimentar disfrute. Por favor, contesta marcando una cruz (x) a cada cuestión.

Señala el nivel de acuerdo en cada una de las siguientes afirmaciones:

	Totalmente de acuerdo	Ni en acuerdo ni desacuerdo	Nada de acuerdo
1. Disfruto mucho cuando estoy con algunos de mis compañeros.			
2. Creo que puedo disfrutar incluso cuando estoy con gente aburrida.			
3. Fácilmente puedo reírme al relacionarme con otras personas.			
4. Me considero una persona muy imaginativa para disfrutar el día a día.			
5. Me intereso fácilmente en la mayoría de las cosas que hago.			
6. A lo largo del día hay muchas cosas que me hacen reír.			
7. Casi siempre que estoy con los compañeros de la escuela me divierto.			
8. Tengo mucha imaginación.			
9. Creo que puedo pasármelo bien incluso cuando estoy en un lugar aparentemente aburrido.			
10. Algunas veces me intereso por algo con mucha intensidad.			
11. Me la paso bien con la mayoría de compañeros.			
12. Si me lo propongo me imagino historias con facilidad.			
13. Me intereso frecuentemente por varios temas.			
14. Acostumbro a reír varias veces al día.			
15. Si me lo propongo soy capaz de disfrutar de una situación aparentemente aburrida.			

ESCALA DE TIMIDEZ

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario marque con una "X" para indicar con qué frecuencia la condición descrita es una fuente actual de timidez. De acuerdo con las siguientes alternativas:

TD	D	N	A	TA
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

	PREGUNTAS	TD	D	N	A	TA
1	Me siento tenso cuando estoy con gente que no conozco bien.					
2	Me siento un poco incómodo socialmente.					
3	Me resulta fácil pedir información a otras personas.					
4	A menudo me siento incómodo en las fiestas u otras reuniones sociales.					
5	Cuando estoy en un grupo de personas, es difícil para mí elegir un buen tema para hablar.					
6	Supero rápidamente mi timidez en situaciones nuevas.					
7	Me resulta difícil actuar con naturalidad cuando conozco gente nueva.					
8	Me siento nervioso cuando tengo que hablar con alguien importante.					
9	Estoy seguro sobre mi desempeño social.					
10	Tengo problemas para mirar a alguien directamente a los ojos.					
11	Me siento inhibido en situaciones sociales.					
12	Me resulta fácil hablar con desconocidos.					
13	Soy más tímido con las personas del sexo opuesto.					

Anexo 3. Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Propiedades psicométricas de la escala de Gaudibilidad en adolescentes de la Región de la Libertad, 2023

Investigadora: Lic. Juana Delia, Holguin Carranza.

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación, cuyo objetivo es determinar: ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de Gaudibilidad en adolescentes del distrito de Agallpampa, 2023?

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Intervención Psicológica, de la Universidad César Vallejo del campus de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa 80242 José María Arguedas – Agallpampa.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizarán unas encuestas donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Propiedades psicométricas de la escala de Gaudibilidad en adolescentes de la Región de la Libertad, 2023.
2. Estas encuestas tendrán un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del salón de clases de la Institución Educativa 80242 José María Arguedas – Agallpampa. Las respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora. Lic. Juana Delia, Holguin Carranza. Email: jholquinca@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Jesús Manuel Guerrero Alcedo. Email: jguerreroal17@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo (a) participe en la investigación.

Nombre y Apellidos:.....

Fecha y hora:

Anexo 4. Evaluación por Juicio de Expertos

EXPERTO 1:

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Richard Irvin Salirrosas Cabada
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	11 años de experiencia
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Docente del curso de psicometría


Mg. Salirrosas Cabada, Richard Irvin
Psicólogo
C.P.P. 19150

EXPERTO 2:

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Roberth Alexander Gutierrez Caballero
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica, Social
Institución donde labora:	Centro Emergencia Mujer Laredo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	


Mg. Roberth Alexander Gutierrez Caballero
DNI/ 45568820
C.P.P. 19147

EXPERTO 3:

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Fuentes Chávez, Sandra
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>) Social () Educativa() Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia universitaria
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	



EXPERTO 4:

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Oscar Xavier Calvo Neira
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa() Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica y Docencia Universitaria
Institución donde labora:	Red de Salud Otuzco, UCV y UTP
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años(x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	4 años



Firmado digitalmente por Oscar_Xavier_Calvo_Neira
Motivo: He revisado este documento
Ubicación:
Fecha: 2023-06-17 22:27:05:00

Firma del evaluador
DNI: 43367447

EXPERTO 5:

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Stefanny del Rosario Villacruz Gómez
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa(X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica / Educativa
Institución donde labora:	Centro de Salud Mental Comunitario
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años()
Experiencia en Investigación Psicométrica:	



Firma del evaluador
DNI: 72936709

Anexo 5. Resultado de reporte de similitud de Turnitin

Anexo 6.

Tabla 6.

Matriz de correlaciones policoricas.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	0.2461	0.249	0.4304	0.1478	0.428	0.7377	0.4198	0.0231	-0.0716	0.4521	0.0808	0.2159	0.4763	0.0583
2	0.2461	1	0.163	0.0266	0.0975	0.123	0.2885	-0.0138	0.5925	0.1153	0.0945	0.0644	0.2058	0.1378	0.4228
3	0.2489	0.1626	1	0.2988	0.1825	0.404	0.3492	0.1446	0.1803	0.1877	0.3295	0.1999	0.1254	0.4533	0.1602
4	0.4304	0.0266	0.299	1	0.3123	0.296	0.3581	0.6392	-0.0113	0.0148	0.3151	0.3617	0.3584	0.4254	0.2569
5	0.1478	0.0975	0.183	0.3123	1	0.179	0.0998	0.3935	0.1064	0.3305	0.061	0.2484	0.5011	0.0427	0.3401
6	0.4282	0.123	0.404	0.2965	0.1793	1	0.4334	0.31	0.1895	0.1798	0.5353	0.2657	0.2097	0.6024	0.3316
7	0.7377	0.2885	0.349	0.3581	0.0998	0.433	1	0.2078	0.1611	0.0498	0.6894	0.2099	0.1777	0.3933	0.1326
8	0.4198	-0.0138	0.145	0.6392	0.3935	0.31	0.2078	1	-0.0374	0.1037	0.3084	0.4144	0.3454	0.3525	0.1607
9	0.0231	0.5925	0.18	-0.0113	0.1064	0.189	0.1611	-0.0374	1	0.1382	0.2073	0.0935	0.1202	0.1409	0.4483
10	-0.0716	0.1153	0.188	0.0148	0.3305	0.18	0.0498	0.1037	0.1382	1	0.023	0.1983	0.1436	0.0651	0.3669
11	0.4521	0.0945	0.33	0.3151	0.061	0.535	0.6894	0.3084	0.2073	0.023	1	0.2912	0.1377	0.4796	0.3117
12	0.0808	0.0644	0.2	0.3617	0.2484	0.266	0.2099	0.4144	0.0935	0.1983	0.2912	1	0.4328	0.2732	0.1352
13	0.2159	0.2058	0.125	0.3584	0.5011	0.21	0.1777	0.3454	0.1202	0.1436	0.1377	0.4328	1	0.0657	0.1511
14	0.4763	0.1378	0.453	0.4254	0.0427	0.602	0.3933	0.3525	0.1409	0.0651	0.4796	0.2732	0.0657	1	0.3487
15	0.0583	0.4228	0.16	0.2569	0.3401	0.332	0.1326	0.1607	0.4483	0.3669	0.3117	0.1352	0.1511	0.3487	1

Tabla 7.

Prueba piloto de la escala de Gaudibilidad.

Variable	Alfa de Cronbach	Coficiente Omega
Gaudibilidad	.70	.72

Anexo 7. Autorización de aplicación del instrumento



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 08 de junio de 2023

CARTA N° 310-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Sr. Julio César Rodríguez Rosas

Director

I.E. N° 80242 "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" - AGALLPAMPA

Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **JUANA DELIA HOLGUIN CARRANZA**, del programa de **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE GAUDIBILIDAD EN ADOLESCENTES DE LA REGIÓN DE LA LIBERTAD, 2023"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar las propiedades psicométricas de la escala de gaudibilidad en adolescentes.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. -



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:
- Instrumentos de recolección de datos.

