



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Programa COMFOR basado en el enfoque por competencias para
la práctica pedagógica en una institución educativa pública

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Donato Palacios, Marleny (orcid.org/0000-0001-9602-7977)

ASESORES:

Dr. Terrones Marreros, Mario Andrés (orcid.org/0000-0001-7841-9977)

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (orcid.org/0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis hijos David, Elam, José, Lía
y Elías, por ser una bendición de
Dios y quienes me dan la fortaleza
para conducirme por el camino de
la superación personal y profesional.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida, sabiduría, fortaleza y salud, para fortalecer conocimientos, superando momentos difíciles y mis propias expectativas.

A mi familia por su apoyo incondicional, confianza y motivación para lograr la meta.

A los maestros, en especial los asesores del curso de Investigación por haberme brindado su apoyo y asesoría en el presente trabajo de investigación.

Marleny Donato Palacios



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MARIO ANDRES TERRONES MARREROS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Programa COMFOR basado en el enfoque por competencias para la práctica pedagógica en una institución educativa pública", cuyo autor es DONATO PALACIOS MARLENY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 25 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MARIO ANDRES TERRONES MARREROS DNI: 17979641 ORCID: 0000-0001-7841-9977	Firmado electrónicamente por: MATERRONESM el 09-09-2023 21:21:50

Código documento Trilce: TRI - 0618146





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DONATO PALACIOS MARLENY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa COMFOR basado en el enfoque por competencias para la práctica pedagógica en una institución educativa pública", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DONATO PALACIOS MARLENY DNI: 18078212 ORCID: 0000-0001-9602-7977	Firmado electrónicamente por: DONATOPA el 30-08- 2023 22:20:59

Código documento Trilce: INV - 1285165



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURA	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	26
1.1 Tipo y diseño de investigación	37
1.2 Variables y operacionalización	26
1.3 Población, muestra y muestreo	27
1.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
1.5 Procedimientos	39
1.6 Método de análisis de datos.....	39
1.7 Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN.....	37
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES	44
VIII. PROPUESTA	46
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Nivel de practica pedagógica antes y después de la aplicación del programa COMFOR, basado en el enfoque por competencias en una institución educativa pública de Virú.	30
Tabla 2: Nivel de practica pedagógica por dimensiones antes y después de la aplicación del programa COMFOR, basado en el enfoque por competencias en una institución educativa pública de Virú.	31
Tabla 3: Prueba de la normalidad de los puntajes de practica pedagógica global y por dimensiones antes y después de la aplicación del programa COMFOR, basado en el enfoque por competencias en una institución educativa pública de Virú.	33
Tabla 4: Prueba de Wilcoxon entre los puntajes de practica pedagógica en la dimensión motivación antes y después de la aplicación del programa COMFOR.	34
Tabla 5: Prueba de Wilcoxon entre los puntajes de practica pedagógica en la dimensión problematización y saberes previos antes y después de la aplicación del programa COMFOR.	34
Tabla 6: Prueba de Wilcoxon entre los puntajes de practica pedagógica en la dimensión propósito y organización antes y después de la aplicación del programa COMFOR, basado.	35
Tabla 7: Prueba de Wilcoxon entre los puntajes de practica pedagógica en la dimensión monitoreo, gestión y acompañamiento antes y después de la aplicación del programa COMFOR.	35
Tabla 8: Prueba de Wilcoxon entre los puntajes de practica pedagógica en la dimensión evaluación antes y después de la aplicación del programa COMFOR.	36

ÍNDICE DE FIGURA

	Pág.
Figura 1: Nivel de practica pedagógica antes y después de la aplicación del programa COMFOR, basado en el enfoque por competencias en una institución educativa pública de Virú.....	30

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo demostrar que el “Programa COMFOR”, influye en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de una institución educativa pública de la provincia de Virú, 2023. El análisis de los datos se realizó a través de la estadística cuantitativa como la media aritmética y la distribución de frecuencias a través del programa Excel y el software estadístico SPSS. Los datos fueron presentados en tablas de frecuencia y figuras. El estudio fue de tipo aplicada, diseño preexperimental cuantitativo. Se trabajó con un solo grupo, con una muestra de 40 docentes, para la recolección de datos se aplicó un pre test y pos test que fueron validados mediante juicio de expertos.

Los resultados reflejan una práctica pedagógica que dista mucho del enfoque por competencias y evaluación con enfoque formativo, presentando dificultades en su aplicación, pues el 98% de docentes se encontraban en un nivel elemental., en tal sentido se diseñó el “Programa COMFOR”, constituido por un conjunto de talleres teoría y práctica basándose en los enfoques mencionados, demostrándose que el “Programa COMFOR” influye significativamente en la mejora de la práctica pedagógica, pues el 88% de docentes lograron alcanzar un nivel competente.

Palabras clave: Programa Educativo, Enfoque por Competencias, Evaluación Formativa.

ABSTRACT

The present research work aims to demonstrate that the " Programa COMFOR ", influences the improvement of the pedagogical practice of teachers in a public educational institution in the province of Viru, 2023. The data analysis was carried out through quantitative statistics such as the arithmetic mean and frequency distribution using Excel and SPSS statistical software. The data were presented in frequency tables and figures. The study was an applied, quantitative pre-experimental design. We worked with a single group, with a sample of 40 teachers, and for data collection we applied a pre-test and post-test that were validated by expert judgment.

The results reflect a pedagogical practice that is far from the competency-based approach and evaluación with a formative approach, presenting difficulties in its application, since 98% of teachers were at an elementary level, in this sense the "Programa COMFORM" was designed, consisting of a set of theory and practice workshops based on the mentioned approaches, demonstrating that the " Programa COMFORM " significantly influences the improvement of pedagogical practice, since 88% of teachers were able to reach a competent level.

Keywords: Educational Program, Competency-Based Approach, Formative Evaluation.