



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La atención y dominio lector en alumnos de tercer grado de
primaria

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Carhuachin Pimentel, Reina Ana

ASESOR:

Dr. Juan Méndez Vergaray

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2018

Dr. Rodolfo Talledo reyes
Presidente

Dra. Liza Dubois Paula Viviana
Secretario

Dr. Juan Mendez Vergaray
Vocal

Dedicatoria

Mi familia por su apoyo y aliento incondicional en el trabajo de mi investigación.

A mi asesor por su gran apoyo y dedicación al Dr. Juan Méndez.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios, en primer lugar, por darme aliento y vida que me brinda, asimismo quisiera agradecer e mis profesores, quienes me apoyan de manera constante en el continuo batallar de mis logros académico profesionales.

Declaratoria de autenticidad

Yo Carhuachin Pimentel, Reina Ana, identificada con documento nacional de identidad 25731579 egresada del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis denominada “La atención y dominio lector en alumnos de tercer grado de primaria” de la Institución Educativa N° 5118 Ventanilla, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

La investigación corresponder a mi autoría.

La tesis cumplió en cuanto a citas con las normas internacionales con respecto a las referencias consultadas. Por donde la tesis carece de plagio total o parcialmente.

La investigación carece de auto plagio, no se publicó ni se presentó por otras personas para obtener su grado de maestría o título profesional.

Los resultados corresponden a hechos verídicos no son falso, tampoco es duplicidad, tampoco copias de otros y por ende la investigación corresponde al contexto en donde se realizó la investigación.

En caso que exista fraude o falsedad, copias sin citar a los autores principales, así como el auto plagio, o el trabajo pirata me someteré a las consecuencias y sanciones de acuerdo al reglamento de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 14 de Junio del 2017.

Carhuachin Pimentel Reina Ana

DNI 25731579

Presentación

En cumplimiento al mandato formal de la Universidad César Vallejo, presento a continuación a la escuela de post grado la investigación denominada. “La atención y dominio lector en alumnos de tercer grado de primaria”.

Orientada a fin de obtener el Grado Académico de Magister Psicología Educativa. Esta Investigación es correlacional, constituye la consumación de los esfuerzos realizados en los estudios en maestría. Considero que los resultados obtenidos van a determinar la relación que existe en la atención de los estudiantes tercer grado de la I.E. 5118 Juan Valer Sandoval, Ventanilla 2016 de los estudiantes de educación primaria.

Esta investigación se inicia con la introducción, en la primera parte se describe el problema de la investigación, justificación y el objetivo, la segunda parte describe las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, Diseño, población censal, técnicas e instrumentos de recolección de datos, Metodología de análisis de datos, aspectos éticos ;los resultados ;la discusión; las conclusiones; recomendaciones ,las referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

Índice de contenidos

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes internacionales	15
1.1.2. Antecedentes nacionales	17
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.2.1. La atención	19
1.2.2. El dominio lector	22
1.3. Justificación	27
1.3.1. Justificación teórica	27
1.3.2. Justificación practica	27
1.3.3. Justificación metodológica	27
1.4. Problema	28
1.4.1. Problema General	29

1.4.2. Problemas específicos	29
1.5. Hipótesis	29
1.5.1. Hipótesis general	29
1.5.2. Hipótesis específicas	29
1.6. Objetivos	30
1.6.1. Objetivo General	30
1.6.2. Objetivos específicos	30
II. Método	31
2.1. Variables	32
2.1.1. Definición conceptual	32
2.1.2. Definición operacional	32
2.2. Operacionalización de variables	33
2.3. Metodología	33
2.4. Tipos de estudio	33
2.5. Diseño	34
2.6. Población	34
2.6.1. Población	34
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
2.7.1. Técnicas de recolección de datos	35
2.7.2. Instrumentos de recolección de datos	35
2.8. Métodos de análisis de datos	36
2.9. Aspectos éticos	37
III. Resultados	38
3.1. Resultados descriptivos del estudio	39
3.1.1. Resultados descriptivos de la variable 1: atención	39
3.1.2. Resultados descriptivos de la variable 2: dominio lector	41

3.2. Prueba de hipótesis	45
3.2.2. Hipótesis específicas	46
IV. Discusión	49
V. Conclusiones	52
VI. Recomendaciones	54
Referencias	56
Anexos	59
Anexo 1. Matriz de consistencia	60
Anexo 2. Constancia emitida por la institución estudio in situ	62
Anexo 3. Dictamen Final	63
Anexo 4. Acta de aprobación	64
Anexo 5. Base de datos	65
Anexo 5. Instrumentos	67
Anexo 6. Artículo científico	74

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable X: Atención	33
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Y: Dominio lector	33
Tabla 3. Distribución de la población por secciones y sexo	35
Tabla 4. Niveles de atención	39
Tabla 5. Niveles de atención de acuerdo al sexo	40
Tabla 6. Niveles de dominio lector: calidad lectora oral	41
Tabla 7. Niveles de dominio lector: calidad lectora oral de acuerdo al sexo	42
Tabla 8. Niveles de dominio lector: velocidad lectora oral	43
Tabla 9. Niveles de dominio lector: velocidad lectora oral de acuerdo al sexo	44
Tabla 10. Correlación entre atención y dominio lector	45
Tabla 11. Correlación entre la atención y la calidad de lectora oral	46
Tabla 12. Correlación entre la atención y velocidad de lectora oral	47

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Tipos de atención	20
Figura 2. Esquema de correlación simple	34
Figura 3. Niveles de atención de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 5118	39
Figura 4. Niveles de atención por sexo de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 5118	40
Figura 5. Niveles de calidad lectora oral de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 5118	41
Figura 6. Niveles de calidad lectora oral por sexo de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 5118	42
Figura 7. Niveles de la velocidad lectora oral de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 5118	43
Figura 8. Niveles de la velocidad lectora oral de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 5118	44

Resumen

A continuación, se muestra el resumen de la investigación titulada La atención y dominio lector en alumnos de tercer grado de primaria.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la atención y dominio lector en alumnos de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 5118, Ventanilla, 2016. No hubo muestreo porque se consideró toda la población de 98 estudiantes. Se utilizó como instrumento la prueba de dominio lector y un test de percepción de diferencias para recoger la información sobre la atención.

El método empleado en la investigación es de tipo básico y de diseño no experimental, de corte transversal. Se realizó un análisis descriptivo y la correlación mediante el Coeficiente de Rho de Spearman, con el resultado obtenido de $Rho=0,945$ concluyéndose como alta correlación significativa entre las variables, con una $pvalor = 0.00$ ($p < 0.05$) lo cual rechaza la hipótesis nula, ya que el resultado muestra una relación significativa entre la atención y dominio lector en los alumnos del tercer grado de la I.E 5118 Ventanilla 2016.

Palabras claves: La atención, dominio lector, calidad de lectora oral

Abstract

The following is a summary of the research entitled "The reading domain and the care of third grade students.

The present research had as general objective to determine the relation between the reading domain and the attention in students of third grade of Educational Institution No. 5118, Ventanilla, 2016. There was no sampling because the entire population of 98 students was considered. It was used as an instrument the reading domain test and an perception of differences test to gather information on care.

The method used in the research is of basic type and non-experimental, cross-sectional design. A descriptive analysis and correlation were performed using Spearman's Rho Coefficient, with the result obtained from $Rho = 0.945$, concluding as a high significant correlation between the variables, with a p value = 0.00 ($p < 0.05$), which rejects the null hypothesis, since the result shows a significant relationship between the care and reading domaing in students of third grade of Educational Institution No. 5118, Ventanilla, 2016.

Key words: Reading domain, quality of oral reader, attention.