



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

Las TICS y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios
de una institución educativa, Lima 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Zevallos Vera, Erika Juana (orcid.org/0000-0002-5188-1907)

ASESORES:

Dr. Horna Rubio, Abraham Josue (orcid.org/0000-0002-7846-3377)

Dr. Prado López, Hugo Ricardo (orcid.org/0000-0003-4010-3517)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y UNIVERSITARIA:

Desarrollo Económico, Empleo y Emprendimiento

LIMA – PERU

2023

DEDICATORIA

A mis padres por su amor y apoyo incondicionalmente. Para mi hijo Matthias que es mi razón y el motor para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme sabiduría y fortaleza para continuar. A mi familia por su apoyo incondicional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HORNA RUBIO ABRAHAM JOSUE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Las TICS y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de una institución educativa, Lima 2023

", cuyo autor es ZEVALLOS VERA ERIKA JUANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HORNA RUBIO ABRAHAM JOSUE DNI: 06117267 ORCID: 0000-0002-7846-3377	Firmado electrónicamente por: AJHORNAR el 10-08- 2023 07:59:24

Código documento Trilce: TRI - 0646135



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ZEVALLOS VERA ERIKA JUANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Las TICS y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de una institución educativa, Lima 2023

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ZEVALLOS VERA ERIKA JUANA DNI: 10661202 ORCID: 0000000251881907	Firmado electrónicamente por: EJZEVALLOSZ el 06- 09-2023 20:09:43

Código documento Trilce: INV - 1279923



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación:.....	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.	14
3.4. Técnica e Instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Validez de expertos	17
Tabla 2	Confiabilidad de Alfa de Cronbach	17
Tabla 3	Tabla cruzada entre las tecnologías de información y comunicación y rendimiento académico.....	20
Tabla 4	Tabla cruzada entre las tecnologías de información y comunicación y rol de estudiantes	21
Tabla 5	Tabla cruzada entre las tecnologías de información y comunicación y materiales didácticos	22
Tabla 6	Tabla cruzada entre las tecnologías de información y comunicación y factores personales	23
Tabla 7	Prueba de normalidad de tecnología de información y de la comunicación y rendimiento académico y variables de análisis.....	24
Tabla 8	Prueba de la correlación de la tecnología de información y comunicación en el rendimiento académico	25
Tabla 9	Prueba de la correlación de la tecnología de información y el rol del estudiante.....	26
Tabla 10	Prueba de la correlación de la tecnología de información y comunicación y los materiales didácticos	27
Tabla 11	Prueba de la correlación de la tecnología de información y comunicación y los factores personales	28

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general analizar la relación que existe entre el las tecnologías de información y comunicación y el rendimiento de los estudiantes en una institución educativa, Lima 2023. Se empleó la metodología de tipo básica, un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo y de alcance correlacional. La población muestral fue de 85 colaboradores, obtenidas de un muestreo no probabilístico. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento, los cuestionarios. De los resultados descriptivos, En la siguiente tabla de análisis se evidencia el resultado del coeficiente de Spearman es igual 0,957, por lo tanto, se obtuvo como resultado que existe una correlación directa positiva muy alta entre la variable 1: tecnología de la información y comunicación y la variable 2: rendimiento académico, así mismo se evidencia que el p valor (sig. = 0,000) es menor que el nivel de significancia 0,05; considerando la regla de decisión se concluye que se rechaza la hipótesis nula con consiguiente se acepta la hipótesis nula en la investigación correspondiente.

Palabras clave: Tics, rendimiento académico y herramienta digital.

ABSTRACT

The general objective of the research was to analyze the relationship that exists between information and communication technologies and the performance of students in an educational institution, Lima 2023. The basic type methodology was used, a non-experimental design, with a quantitative approach. and correlational in scope. The sample population was 85 employees, obtained from a non-probabilistic sampling. The data collection technique was the survey and the instrument, the questionnaires. From the descriptive results, the following analysis table shows the result of the Spearman coefficient is equal to 0.957, therefore, it was obtained as a result that there is a very high positive direct correlation between variable 1: information technology and communication and variable 2: academic performance, likewise it is evident that the p value (sig = 0.000) is less than the significance level 0.05; considering the decision rule, it is concluded that the null hypothesis is rejected, consequently the null hypothesis is accepted in the corresponding investigation.

Keywords: Tics, academic performance and digital tool

I. INTRODUCCIÓN

A través del tiempo, la utilización de la tecnología se ha visto incrementada a gran escala debido a que está con el pasar de los años evolucionando y brinda nuevas herramientas digitales, las cuales de tal manera permiten a las personas tener una mejor organización de manera favorable en sus actividades del día a día, así como también al desarrollo de nuevos trabajos y ayudar a tener una comunicación activa en una manera más fácil y sencilla con amistades o familiares. Asimismo, las TIC han llegado a transformarse en un instrumento de gran utilidad e importante para perfeccionar el rendimiento académico de estudiantes en las distintas fases que se llevan a cabo mediante la ciencia y tecnología permitiendo un mayor acceso a la información, de igual forma han innovado el modo en el que se ejecutan las tareas y en la se llegan a medir resultados del ámbito empresarial.

Los procedimientos de enseñanza de las Tics están obteniendo cambios rigurosos esto se debe a la situación que acaba de pasar la humanidad, es por ello que las Tics han cumplido un rol muy importante tanto social y en el ámbito estudiantil (Palacios, 2021).

Actualmente las TIC'S, se han desarrollado eficazmente al llegar a instituciones educativas, haciendo posible adecuarse a los propósitos educacionales; mencionando también que el apropiado uso de las aplicaciones fomenta la educación de los estudiantes universitarios, los que se manifiestan en el rendimiento académico. Sin embargo, gracias a la globalización y la aparición de las TIC'S, hoy en día existe un fácil acceso a muchas y variadas maneras de obtener nuevos conocimientos, los cuales cada vez son más complejas, representando un desafío para la enseñanza (Noriega 2021).

A nivel Mundial, se pueden ver los cambios sociales que han sido significativos en toda la educación y se tiene conocimiento que se ha llegado a tener un cambio en el sistema escolar. Siendo así, que el incremento en la pobreza y la amplia desigualdad social tomen intensas repercusiones en los salones de clase. Siendo así que hoy en día la comunicación es muy importante y que gracias a las TIC'S nos encontramos en conexión con otros individuos de nuestra localidad o de cualquier parte del mundo. En el ámbito social de la actualidad la aparición de las

TIC'S está demandando a los ciudadanos del siglo XXI a que se desarrollen a una competencia individual y colectiva.

A nivel Latinoamérica, dicha incorporación de las TIC 'S en las enseñanzas ha ido avanzando a grandes pasos respecto a sus comienzos, ya que son muchos los programas establecidos en los diferentes centros educativos de cada país, Así mismo estas herramientas digitales son aplicadas como soluciones para ayudar el desarrollo del aprendizaje y enseñanza.

En América Latina, a pesar de que los gobiernos llegan a invertir en tecnología, todavía hay una etapa de "intensidad de las TIC'S" y cambiar por otras tácticas que permitan procrear información, enseñar a los profesores y alumnos a la creación de contenidos y al aprendizaje de la mano con la tecnología, esto contiene cambios en la transformación de aprendizaje y en el rendimiento de conocimientos (Álvarez 2020).

A nivel Nacional, el gobierno implementa las TIC'S en las aulas para perfeccionar la calidad de enseñanza en la educación. Sin embargo, existe preocupación por el rendimiento académico de alumnos, ya que las clases virtuales no tienen la misma relación docente-alumno como lo son presencialmente, asimismo también por el mal uso que le dan algunos estudiantes generando distracción en sus actividades educativas.

Las Tics es el aprendizaje que nos enseñara a manifestar nuevas extensiones en todos los estudiantes a motivo de cómo se utilizan. Así mismo, nos indica que hay una decadencia en el aprendizaje por el uso de plataformas digitales. A nivel regional, en el departamento de Lima, en la que, de una prueba de estudiantes universitarios con edades de 16 a 36 años de la provincia de Lima, se encontró que 87,12 % de ellos realizaban sus actividades al límite de tiempo, nos dice que realizaron una encuesta en la ciudad de Lima el año 2021, el objetivo de dicha investigación fue observar el crecimiento e importancia de las Tics para todos los ámbitos de la sociedad (Quintana y Livias 2021).

Por ello, estos descubrimientos nos demuestran que existe un alto grado de procrastinación en el rendimiento académico de las actividades efectuadas por los docentes.

A nivel local, en el distrito de Villa el Salvador, apreciamos que la mayoría de estudiantes están acostumbrados a la virtualidad, haciendo posible que el uso de las TIC'S sea más sencilla. Esto debido a que los escolares han sido conducidos apropiadamente para confrontar las clases virtuales y no tener problemas en relación a su rendimiento académico. Por otra parte, las TIC'S traen consigo algunas consecuencias tales como: alteraciones en el estado de ánimo, aislamiento, cambios en los ritmos del sueño, entre otros; haciendo así que los alumnos tengan un bajo rendimiento en sus actividades que realizan en la universidad.

En breve, se describe la situación de la institución educativa de grado superior de Villa el Salvador que pertenece a la provincia de Lima, por lo tanto, no es extraño a la problemática a través de a nivel mundial, Latinoamérica, nacional, regional y local que se ha detallado anteriormente, dado que se encuentra en un área central en el Perú donde se utiliza mucho el manejo de las TIC'S. Esta se encuentra donde los habitantes dedican su tiempo a las actividades diarias (Tecnología, Digitalización) y siguen vigentes estas actividades diariamente en el uso de los estudiantes. La situación ha ocasionado que muchos de los estudiantes han tenido dificultades en el Rendimiento académico ya que están en constante tiempo haciendo uso de las TICS dentro de la educación educativa.

De la cuestión presentada anteriormente, el problema general del análisis es ¿Qué relación existe entre las Tics y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de una institución educativa, Lima 2023?

Asimismo, los problemas específicos son: ¿Qué relación existe en las TICs y el rol del estudiante de los universitarios de una institución educativa, Lima 2023? ¿Qué relación existe en la digitalización con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de una institución educativa, Lima 2023? ¿Qué relación existe entre las TICs y los materiales didácticos en los universitarios de una institución educativa, Lima 2023? ¿Qué relación existe entre las TICs y los factores personales de los universitarios de una institución educativa, Lima 2023?

En la presente investigación consideramos de mayor importancia el uso de las Tic 's en los estudiantes universitarios, en vista de que estas son herramientas

que refuerzan el aprendizaje y desarrollan habilidades en conjunto, así como también transmiten valores positivos a los educandos.

Los beneficios de trabajar con este tema es que el uso de estas tecnologías de información y comunicación garantizan nuevas oportunidades de participación, así como también refuerzan el compromiso social mediante de plataformas y herramientas.

Esta investigación contiene justificación teórica que intentará señalar la significancia de las Tics en la estrategia que permitirá determinar la relación de las Tics y la enseñanza en la educación. Desde la situación que vivimos hace algunos años (2019) con la pandemia y las restricciones que hubo siendo obligado a adaptarnos por el gobierno. De igual manera esta investigación está siendo elaborada para que todos demos a conocer los métodos y estrategias para el aprendizaje que necesitan ser usados por los profesores para el progreso de enseñanzas hacia los estudiantes (Cotrina, 2020)

Lo que buscamos en la justificación práctica es contribuir a la sociedad con el desarrollo de actividades para la formación y también para la enseñanza de los estudiantes. Ya que estos recursos y materiales nos ofrecen un ámbito más óptimo para así poder brindar a los docentes y estudiantes una mejor experiencia. Debido a que los maestros y estudiantes deben tener acercamientos grupales por medio de las TICS (Martínez et al., 2020)

La justificación metodológica es de tipo correlacional - cuantitativa, la cual nosotros buscamos la relación de las TIC'S para el aprendizaje, asimismo hacer ver que éstas se han convertido en la herramienta fundamental en mejorar nuestro rendimiento académico; con el fin de obtener datos estadísticos que nos demuestran la manera en que las dos variables anteriormente mencionadas interactúen y se afecten mutuamente. La justificación metodológica implica usar la descripción utilizada en la metodología planteada, esto es indispensable que se resalte su importancia de porque está siendo utilizada (Coronado et al., 2020)

La justificación social en esta investigación brindaremos los motivos precisos para que la sociedad educativa identifique la influencia de TIC'S en el rendimiento académico en estudiantes universitarios y así todos en conjunto, planificar y

ejecutar programas para el desarrollo de nuevas tecnologías que con el paso del tiempo se van descubriendo. Se debe preguntar si la investigación realizada es importante y relevante para la sociedad, y si su elaboración traerá beneficios a los individuos de forma muy directa (García y Losada 2022).

El objetivo general de la investigación es: analizar la relación entre la Tics y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de una institución educativa, Lima 2023. Asimismo, los objetivos específicos son: determinar de qué manera se relacionan las TICs y el rol de estudiantes de los universitarios de una institución educativa, Lima 2023. Determinar de qué manera se relacionan las TICs y los materiales didácticos de los universitarios de una institución educativa, Lima 2023. Determinar de qué manera se relaciona las TICs y los factores personales de los universitarios de una institución educativa, Lima 2023 y determinar de qué manera se relacionan los docentes con la tecnológica con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de una institución educativa, Lima 2023.

La hipótesis general de nuestra investigación nos dice que: existe una relación positiva entre la Tics y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de una institución educativa, Lima 2023; Asimismo, las hipótesis específicas son: existe una relación positiva entre las TICs y el rol del estudiante universitario de una institución educativa, Lima 2023. Existe una relación positiva entre las TICs y los materiales didácticos de los universitarios de una institución educativa, Lima 2023. Existe una relación positiva entre las TICs y los factores personales de los universitarios de una institución educativa, Lima 2023. Existe una relación positiva entre los docentes con las tecnologías y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de una institución educativa, Lima 2023.

Mientras el desarrollo de nuestra investigación, se nos presentó los siguientes obstáculos: la escasez de información y datos con una fuente confiable a nivel internacional de nuestra segunda variable rendimiento académico, de complicado acceso a información en algunos libros electrónicos, una ineficiencia información con una base sólida acerca de nuestra variable rendimiento académico y complicaciones por parte de algunos lugares en el mundo ya que no todo obtenemos los mismo accesos requeridos

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, consideramos antecedentes que se relacionan con las variables sobre el presente estudio a fin de darle solidez científica, recurrimos a artículos científicos, libros, tesis de posgrado.

Díaz (2019), tuvo como objetivo tuvo la identificación de estilos de aprendizaje que les gustan los estudiantes y el análisis de sus efectos sobre el rendimiento académico. El método correlacional, población 46 estudiantes, muestra igual que la población, técnica encuesta, el instrumento el cuestionario, resultado $r=0,734$ muestra una correlación alta, concluye que existe relación entre variables, se acepta la H_a .

Martínez et al. (2020), tuvo como objetivo fue hallar la relación que contiene el contexto familiar con el rendimiento académico de los estudiantes. El método correlacional, población 113 padres de familia, muestra igual que la población, técnica encuesta, el instrumento el cuestionario, resultado $r=0,339$ muestra una correlación baja moderada, concluye que existe relación entre variables, se acepta la H_a .

Solano et al. (2020), tuvo como objetivo fue explicar la relación entre las variables: convivencia digital y rendimiento académico. El método correlacional, población 56 estudiantes de familia, muestra igual que la población, técnica encuesta, el instrumento el cuestionario, resultado $r=0,149$ muestra una correlación baja moderada, concluye que existe relación entre variables, se acepta la H_a .

García y Losada (2022), tuvo como objetivo a analizar uso de dispositivos tecnológicos y en el rendimiento académico, El método correlacional, población 53 adolescentes de familia, muestra igual que la población, técnica encuesta, el instrumento el cuestionario, resultado $r=0,341$ muestra una correlación baja moderada, concluye que existe relación entre variables, se acepta la H_a .

Malegarie y Fernandez (2019), tuvo como objetivo determinar la frecuencia de las Tics de en el rendimiento académico. El método correlacional, población 79 estudiantes de familia, muestra igual que la población, técnica encuesta, el instrumento el cuestionario, resultado $r=0,790$ muestra una correlación baja moderada, concluye que existe relación entre variables, se acepta la H_a .

Según Avalos et al. (2020), tuvo como objetivo fue esencialmente determinar la calidad de las tecnologías y la educación El método correlacional, población 50 estudiantes de familia, muestra igual que la población, técnica encuesta, el instrumento el cuestionario, resultado $r=0,665$ muna correlación baja moderada, concluye que existe relación entre variables, se acepta la Ha.

Según Asghari (2019) tuvo como objetivo relacionar la actitud para el uso de las Tics y el desempeño en los docentes. El método correlacional, población 90 estudiantes de familia, muestra igual que la población, técnica encuesta, el instrumento el cuestionario, resultado $r=0,700$ muna correlación baja moderada, concluye que existe relación entre variables, se acepta la Ha.

Según Cotrina (2020), tuvo como objetivo que se determine la relación entre las tecnologías y los servicios educativos. El método correlacional, población 120 estudiantes de familia, muestra igual que la población, técnica encuesta, el instrumento el cuestionario, resultado $r=0,710$ una correlación baja moderada, concluye que existe relación entre variables, se acepta la Ha.

Según Cabero et al. (2020), tuvo como objetivo establecer la relación entre la ansiedad que se manifiesta la actitud hacia las Tics en el complejo educativo. La metodología que se utilizó fue científico y descriptivo hipotético-deductivo, el nivel fue correlacional, el tipo fue básica, no experimental, transversal. La técnica cuestionarios de actitud frente a las Tics. La población fue de 260 estudiantes del Complejo educativo mencionado y se utilizó un muestreo por cuotas. Como resultados obtuvimos un $p=0,254$ siendo mayor a nivel Alpha de Cronbach. Como conclusión obtuvimos que no existe relación inversa y significativa entre la actitud de hacia las Tics.

Según Domínguez et al. (2022), tuvo como objetivo es claro y fue determinar la relación de las TICs y los estilos de aprendizaje. El método correlacional, población 210 estudiantes de familia, muestra igual que la población, técnica encuesta, el instrumento el cuestionario, resultado $r=0,449$ muna correlación baja moderada, concluye que existe relación entre variables, se acepta la Ha.

Dentro de las bases teóricas Arriaga et al. (2021), consideran la primera dimensión: Herramienta digital es todo aquello de programas y aplicaciones

importantes como Google Drive, Zoom, Meet, Genially y muchos más que facilitan el uso de los estudiantes para realizar sus actividades de aprendizaje para los universitarios.

Dentro de esta primera dimensión encontramos el Indicador uno: Laptops es todo aquello que sirve para la comunicación diaria y hacer tareas, entrar a clases online tienen muchos beneficios para los estudiantes. El indicador dos: Tableta digitales, encontramos muchas herramientas donde podemos utilizarlo tanto dentro de clases como en cualquier lugar, son fáciles de usar y nos facilita hacer trabajos permite una mejor navegación visual. El Indicador tres: Celulares es aquella herramienta que facilita el en cualquier material para la universidad guardar archivos, videos y entrar a clases de forma virtual, tomar notas de voz para hacer apuntes diversos motivos más. indicador cuatro: Plataforma virtual facilita la gestión de aprendizaje de los estudiantes universitarios, se puede observar materiales, el aula virtual y biblioteca virtual.

Dentro de sus bases teóricas Arriaga et al. (2021), consideran la segunda dimensión: Digitalidad es aquella era de transformación donde permite a los estudiantes conocer más la tecnología y estar actualizados en este mundo de la digitalización.

Dentro de esta segunda dimensión encontramos el Indicador uno: Impactó es todo aquello que genera nuevas capacidades de respuestas y los cambios que se van generando innovaciones. El indicador dos: Adaptación acciones el cual toman los estudiantes adaptándose a la tecnología o los nuevos cambios que se va generando, es el elemento fundamental que se va modificando en el transcurso de cambio de la tecnología. Por último, el Indicador tres: Recursos tecnológicos, es un método de la tecnología que cuenta con diversas herramientas fundamentales de los universitarios como computadoras, aplicaciones virtuales.

Dentro de sus bases teóricas Arriaga et al. (2021), se considera la dimensión tres: Acceso, es aquello en el cual se tiene la libertad de poder entrar y tener acceso a cualquier sitio de internet y tener acceso a muchos medios de comunicación que facilitan el uso de la tecnología.

Dentro de la dimensión tres encontramos el indicador uno: Realizar consultas, da la libertad de poder extraer información la consulta que se va dando se podrá tener el acceso de poder ayudar con las necesidades y poder favorecer con los objetivos. Indicador dos: Utilizar, nos sirve para poder tener el acceso con el fin de utilizar la tecnología de la información y comunicación con un mejor uso. Indicador tres: Compartir información, nos da el acceso a poder compartir contenido a muchos medios en las fuentes del internet.

Dentro de la última dimensión Arriaga et al, (2021) encontramos: Docentes con la tecnología, muchos de los docentes en pandemia fueron afectados ya que muchos de ellos no sabían el uso de tecnologías como zoom o meet o muchas herramientas de tecnología que existe en hoy en día, en la actualidad los docentes se les facilita el uso ya comprenden mucho más y ya realizan actividades con el uso de las herramientas tecnológicas.

Dentro de la última dimensión encontramos el indicador uno: Formación, en la actualidad es importante que ya los docentes sepan el uso correctamente de la tecnología y deben saber utilizar los recursos para poder compartir los procesos de aprendizaje educativos para los estudiantes universitarios. Indicador dos: Virtual, actualmente la virtualidad juega un papel importante donde se deja de lado muchas de las herramientas como plumones, pizarra, papelotes y también dado a que muchos de los universitarios utilizan ya métodos online y les ayuda a trabajar y les facilita poder cumplir sus necesidades, los docentes tienen aún más métodos de enseñanza de aprendizaje que les facilita a los estudiantes comprender. Indicador tres: Herramientas digitales, facilitan y es un apoyo para los docentes muchos programas, sitios web y muchos más, esto ayuda a que los docentes puedan tener más conocimientos y poder dar una educación reforzada a los estudiantes. Como último indicador. Educación virtual, son recursos que ayudan y mejoran para el proceso de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes universitarios, los docentes tienen la finalidad de hacer clases virtuales con el estudiante para tener participaciones de alumno, también muchos métodos de enseñanza por clases de inglés o talleres de donde la universidad hace clases virtuales.

Dentro de sus bases teóricas Gómez y Escobar (2021) considera la dimensión uno Rol de estudiantes como que el estudiante empieza a generar su

propio conocimiento es ser activo y decidido en su propia labor de aprendizaje ya que los alumnos desarrollan sus propias fortalezas.

Dentro de esta primera dimensión encontramos, encontramos el indicador uno: Autoaprendizaje que es aquello que los estudiantes desarrollan de forma autónoma habilidades para que aprendan y es un proceso tanto de conocimiento que se aprende por sí mismo. Indicador dos: Autodisciplina es dicha capacidad que logran tener los estudiantes para poder comprometerse consigo mismo en sus proyectos de vida de su futuro. Indicador tres: Trabajo Colaborativo, son aquello que los estudiantes realizan en un grupo de personas y se ve las responsabilidades que toman por el proyecto que se le brindó a cada persona, las habilidades e ideas, conocimiento que brinda cada una de las personas.

Dentro de las bases teóricas, Gonza y Becher (2020) definen la dimensión dos: Materiales didácticos, como aquellos que son necesarios los materiales para la interacción del docente y los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de esta segunda dimensión, encontramos el primer indicador el cual es: Materiales auditivos, son aquellos materiales educativos que se brinda solo para ser captado en forma auditiva de escuchar como herramienta didáctica en los cuales los estudiantes tienen aún más creatividad para poder aprender con interés. Indicador dos: Materiales Imagen fija, son aquello que se brinda a los estudiantes como fotografías o las presentaciones que se brindan dentro de las clases para tener aún más conocimiento para los estudiantes y facilita el aprendizaje. Indicador tres: Materiales electrónicos es todo aquello que tanto los docentes como estudiantes se pueden comunicar enviar información o formularios que facilitan el día a día y los métodos de comunicación entre ellos(as). Indicador cuatro: Materiales impresos, es todo aquello fundamental para los recursos de docentes y estudiantes que facilita la enseñanza.

Dentro de sus bases teóricas, Guevara (2022) definen la dimensión tres: Condiciones de los estudiantes, como aquellas condiciones que pasa el estudiante para poder satisfacer sus necesidades y los gastos diarios que les pueden afectar en la actividad diaria que tienen los estudiantes universitarios.

Dentro de la dimensión tres encontramos el Indicador uno: Vivienda, dado que en el hogar se generan los valores y comportamientos, la relación entre los miembros de la familia y si les afectan las condiciones donde viven o si cuentan con lugar dentro de casa donde puedan hacer sus actividades de estudios para que no les afecten. Indicador dos: Economía, son aquellos recursos con necesidades de consumos diarios para los estudiantes permite tener una buena educación para estar informados es una base importante para seguir adelante. Indicador tres: Alimentación, es todo aquello necesario para un estudiante brindar una buena alimentación para que tenga un buen desempeño y rendimiento académico para poder comprender y entender la clase es muy primordial tanto para no sufrir enfermedades por una mala o baja alimentación.

Por último, dentro de sus bases teóricas, Lavalle et al. (2020) definen la dimensión cuatro: Factores personales como aquellas condiciones incluye tanta personalidad, inteligencia el interés sobre su rendimiento la motivación propia que tienen los estudiantes universitarios.

Dentro de esta cuarta dimensión encontramos el Indicador uno: Inteligencia lo cual es importante para tener un buen conocimiento les permite entender, comprender lo que expliquen los docentes es de gran importancia para tomar decisiones y resolver problemas. El Indicador dos: Falta de motivación, es aquello como falta de interés, falta de confianza en sí mismo que de lo que puede lograr la falta de responsabilidad, la familia puede criticar eso les afecta mucho a los estudiantes universitarios y dejan a un lado hasta llegar a un fracaso. El indicador tres: Autoestima es la autosuficiencia e inseguridad propia, no socializan o quieren una aprobación de amigos a los que puede afectar su rendimiento económico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación

La investigación fue básica. Llamada también investigación pura, es un recurso de suma importancia que genera ideas, principios y teorías. Con el propósito de formular nuevos conocimientos o tener otro entorno referente a los principios teóricos ya existentes (Hernández y Mendoza, 2018).

Este tipo de investigación ayuda a tener un mayor conocimiento que se tiene sobre un fenómeno determinado.

El enfoque elegido fue cuantitativo. El enfoque cuantitativo conduce a los datos hacia un enfoque originado para dar respuesta a una investigación específica; por otra parte también, se encarga de recopilar datos numéricos y estadísticos con el fin de reforzar o contradecir a una hipótesis ya creada (Ñaupas et al., 2018).

Respecto a ello, usamos el enfoque cuantitativo debido a que se realizará una encuesta para recopilar datos y resultados en referencia a nuestro problema de investigación.

Se utilizó el método hipotético-deductivo. Este método compromete los pasos habituales de reconocimiento del sujeto, para preparar un campo de estudio, esto conlleva al investigador generar una hipótesis comprobable y realista. (Arias, 2016).

Con respecto a ello se determinó usar este procedimiento porque se realizó los siguientes pasos: observación al problema, creación de la hipótesis, análisis de las consecuencias que se puede llevar en caso de evidenciarse la certeza o inexactitud de las ideas planteadas, y para finalizar la comprobación de la hipótesis planteada al inicio.

El diseño de investigación

La presente investigación es de un diseño no experimental, en este estudio no se llevará a cabo la utilización global, desde variables y eso funcionara para establecer datos de la reproducción de la naturaleza del objetivo de estudio también el enfoque apropiado es cuantitativo (Arias, 2016)

Mediante este diseño, obtendremos datos verdaderos que nos demostraran en qué situación se encuentran los estudiantes en base a nuestras variables de estudio. (Palella y Martins (2012).

Por último, fue de alcance correlacional. En este tipo de estudio aparece la necesidad de proponer una hipótesis en la cual se exprese una relación entre 2 o más variables (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Tecnología de la información y comunicación

Definición conceptual

Arriaga et al. (2022) definen a las TIC'S como el uso y habilidad de herramientas tecnológicas al enseñar, esto es importante para el progreso académico de los alumnos a través de plataformas virtuales para procesar información, crear materiales, desarrollar habilidades y razonamiento los estudiantes tienen la necesidad de administrar la información que proporciona el proceso de aprendizaje se incluye como un recurso importante para las innovaciones tecnológicas y metodológicas a partir de medios virtuales.

Definición operacional

Esta variable ha sido dimensionada a través de nuestro interrogatorio de las Tics, el cual utilizamos 16 ítems, con tipo de escala Likert y organizado en 4 dimensiones:

Indicadores

Nuestra variable fue conformada por los siguientes indicadores: Tecnología, Uso de dispositivos, Manejo de internet, Investigación científica, Convivencia digital, Respeto, Participación, Compañerismo, Convivencia, Brecha de información, Orientación, Aprovechamiento, Apoyo, Dispositivos Tecnológicos, Computadora, Internet, Servicios, Formación.

Escala de medición

Utilizamos una escala de valoración tipo Likert: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Indiferente, De acuerdo y Totalmente de acuerdo.

Variable 2: Rendimiento académico

Definición conceptual:

Cárdenas (2020) lo definen como la efectividad académica es el diseño principal, complejo y multidimensional, experimentado en el proceso de aprendizaje. Esto le permite determinar el avance académico del estudiante y liberar el costo del juicio. Los factores que afectan el entrenamiento son endógenos: actitud, esfuerzos, motivación, emociones, habilidades cognitivas y expectativas de éxito; así como algunos factores familiares.

Definición operacional

Esta variable fue medida mediante el cuestionario de Rendimiento académico, el cual comprende de 30 ítems, con escala tipo Likert y distribuidos en 4 dimensiones: Rendimiento en los adolescentes, Rendimiento de los docentes, Rendimiento académico de los tics, Rendimiento bajo.

Indicadores

Esta variable fue conformada por los siguientes indicadores: Rendimiento académico de los adolescentes, actividad, calificaciones, Organización, Conocimiento, Valores, Rendimiento de los docentes, Cualidades, Calidad educativa, Rendimiento frente a la tecnología, Horarios de trabajo, Ética profesional, Rendimiento académico de las tics, Conocimiento, Seguridad, Ayuda de padres, Organización, Rendimiento bajo, identificar problemas, buscar soluciones, problemas de familia, bajo recursos, vida social.

Escala de medición

Utilizamos una escala de valoración tipo Likert: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Indiferente, De acuerdo y Totalmente de acuerdo.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

Población

La población es el grupo de personas que comparten cualidades similares en un entorno en concreto (Hernández et al., 2018).

En nuestro caso, la población general se conforma por 85 estudiantes universitarios de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador y región de Lima.

Criterios de inclusión

Según Manzano y García, (2016). señala, Los criterios de inclusión en la investigación antes de llevar a cabo o ejecutar las medidas de investigación correctas, de esta manera la población las cuales se extraen los experimentos corresponderá a las características relevantes para las preguntas examinadas para poder encontrar definir y limitar la población que se lleva a cabo con los criterios de inclusión.

Criterios de exclusión

Es importante mencionar los criterios de exclusión utilizados para la seleccionar el elemento los criterios incluyen los gráficos, tema, población, metodología, etc. Estos criterios purifican la búsqueda y seleccionan los artículos más relevantes del tema cuando se elimina la referencia duplicada investigación (Manzano y García, 2016).

Muestra

Una muestra es un subconjunto determinado e importante tomado de una población (Sánchez et al., 2018). Con relación a lo antedicho, la muestra en esta investigación está conformada por 85 estudiantes, y se realizó la muestra con base al criterio personal, debido a que queríamos saber por qué las TIC'S tienen una influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Muestreo

Según Arias (2016) señala que el muestreo se divide en dos grandes grupos, algunos son probabilidad en la base de Equiprobabilidad utiliza métodos que buscan todo sujeto para tener la probabilidad de ser seleccionado para presentarlo y ser parte de la muestra, suele ser la más usado porque estaban buscando una mayor representatividad. Se seleccionan cuidadosamente en métodos no probabilísticos que utilizan los sujetos de la población criterios específicos en busca

de representatividad, sin embargo, no se usan para seguir los resultados en la población es necesario conocer y evitar errores de muestra.

Unidad de análisis

Un enfoque de problemas de investigación comienza a estudiar el proceso de sistematización de datos debe planificarse dentro del diseño de operación. Se requiere planificación para el procesamiento de la información obtenida por el trabajo de campo para la operación de datos apropiada y este propósito de unidad de análisis de datos debe realizarse de acuerdo con el propósito de la investigación. (Ñaupas et al., 2018).

3.4. Técnica e Instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica aplicada en la presente investigación es una encuesta Según Espinoza (2014) señalan que es el método más utilizado para recopilar datos de una investigación, el entrevistado debe ser capacitado estructurado correctamente el cuestionario, que se verifica previamente aplicar a la población que forma parte de la muestra elegida de la población que debe ser representativa para obtener los resultados obtenidos de la población. Se utilizó este método ya que facilitó nuestro método de recolectar los datos de los universitarios.

Instrumentos

Se utilizaron cuestionarios. Según Hernández et al. (2018), señalan que se vincula a las posibilidades de que el entrevistador visualice todo el formulario para responder preguntas.

Se utilizó el cuestionario ya que es instrumento que se obtiene respuesta de manera fácil y gracias a este método online donde los estudiantes universitarios logren responder las preguntas del cuestionario que se les brindó.

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

La validez del instrumento se le define como la serie mediante la cual se almacenan las evidencias para apoyar las interpretaciones y los usos característicos de las puntuaciones de las evaluaciones (Palella y Martins, 2012)..

Tabla 1

Validez de expertos

Variables	Nº	Nombre y apellidos	Especialidad	Opinión
V1: Transformación digital	1	Dr. Martin Albino Solís Tipian	Especialista Renacyt	Aplicable
	2	Mg. Flor Margoth Rojas Leonardo	Especialista temático	Aplicable
V2: Gestión administrativa	3	Dr. Carlos Humberto Fabian Falcon	Especialista metodólogo	Aplicable

Confiabilidad

Como se puede ver que la confiabilidad de cada dominio y la parcialidad del instrumento es óptima a lo que significa el instrumento con la consistencia interna correspondiente y, por consiguiente, se reproduce. (Espinoza, 2014).

Sobre confiabilidad

Para realizar la prueba de confiabilidad, aplicamos el procedimiento de credibilidad Alfa de Cronbach. El Alfa de Cronbach es un coeficiente en el cual se emplea para conocer la estabilidad de una escala con una sola dimensión (Ventura y Peña, 2021).

Tabla 2

Confiabilidad de Alfa de Cronbach

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
TICs	0,906	18
Rendimiento académico	0,861	18

3.5. Procedimientos

La investigación científica trata de un proceso ordenado, metódico de análisis y estudio mediante la aplicación de concretos procedimientos y opiniones, con el propósito de obtener o incrementar nuestros conocimientos ya existentes (Bernal, 2010).

En cuanto terminamos la elaboración de nuestro instrumento, procedimos con la evaluación de la muestra. Para ello, solicitamos la participación de estudiantes universitarios, luego de brindarnos su consentimiento procedimos a compartir de forma online los dos formularios de google forms, no sin antes indicarles que deben responder con total sinceridad para obtener datos precisos. Así mismo, les dimos a entender sobre lo que va del tema y la finalidad de la investigación. Por último, los estudiantes culminaron con la información necesitada de forma anónima. El tiempo de entrega de sus respuestas rondó los 15 minutos.

3.6. Método de análisis de datos

Son aquellos procedimientos analíticos los cuales nos admiten incitar la inferencia oculta de los datos anulados el caos innecesario creado por el resto de ellos (Ñaupas et al., 2018). Para llevar a cabo el procedimiento de los datos recogidos, en primer lugar, se llevaron los resultados al Excel donde fueron distribuidos en base a las variables y dimensiones de estudio. Seguidamente son desplazados en el programa de gráficos estadísticos SPSS para su procedimiento y conseguir los resultados de las diferentes pruebas.

3.7. Aspectos éticos

Como estudio de la moral, la ética, sobre todo, filosofía cuya práctica la cual su tarea es no precisamente resolver conflictos, pero si plantearlos (Inguillay et al., 2020)

Beneficencia: se consideró el bienestar de los estudiantes que realizaron el trabajo, protegiendo sus derechos y datos; y así se informó con transparencia los fines de investigación.

No maleficencia: los datos que fueron recogidos han sido utilizados para fines netamente académicos y no para realizar algún tipo de daño u ofensa hacia otras personas.

Autonomía: en esta investigación no se obligó a ningún estudiante a ser partícipe del trabajo.

Justicia: los estudiantes contaron con el mismo tiempo para responder nuestras preguntas de las encuestas y asimismo fueron atendidos ante la duda y/o dificultad para comprender algunas de las interrogantes. (Castro et al., 2019)

Descripción de la situación

En la actualidad sabemos que las estrategias de aprendizaje son fundamentales para el desarrollo, dado que si no contamos con ello nos sería complicado para los estudiantes, por otro lado, ante su último cambio impulsado y con la implementación de clases virtuales, estas nos obligan al uso de las Tics ya que ha sido un reto tanto para los docente y alumnos, acostumbrarse y dominar los recursos de las Tics para que así los docentes se le facilite el desarrollo de las clases.

En estos últimos años las escuelas se han preocupado porque se implemente la tecnología material y virtual, así como que se renueve los procesos didácticos de gestión de los docentes, ya que todos los estudiantes son parte de esta generación la cual se basa en los procesos de usos de medios tecnológicos.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo del objetivo general:

Tabla 3

Tabla cruzada entre las tecnologías de información y comunicación y rendimiento académico.

		Rendimiento académico			Total	
		Inadecuado	Adecuado	Muy adecuado		
Tecnología de información y comunicación	Malo	27 31,8%	9 10,6%	0 0,0%	36 42,4%	
	Regular	3 3,5%	15 17,6%	4 4,7%	22 25,9%	
	Bueno	0 0,0%	6 7,1%	21 24,7%	27 31,8%	
Total		30	30	25	85	
		% del total	35,3%	35,3%	29,4%	100,0%

Nota. La presente tabla muestra la tabla cruzada entre la Tecnología de Información y de la comunicación y rendimiento académico.

Considerando la tabla, los resultados obtenidos de los estudiantes universitarios presentaron que la TICs es considerado malo, a su vez inadecuado el rendimiento académico con un valor del 31,8%, a su vez presentaron que la TICs es considerado regular, a su vez adecuado el rendimiento académico con un valor del 17,6%, finalmente, consideraron bueno la TICs, a su vez adecuado el rendimiento académico con un valor del 24,7%, del total de los estudiantes universitarios, concluyendo que al mayor porcentaje radica en un inadecuado rendimiento académico y una mala tecnología de información y comunicación.

Análisis descriptivo para el objetivo específico uno

Tabla 4

Tabla cruzada entre las tecnologías de información y comunicación y rol de estudiantes

		Rol del estudiante			Total
		Inadecuado	Adecuado	Muy adecuado	
Tecnología de información y comunicación	Malo	24 28,2%	12 14,1%	0 0,0%	36 42,4%
	Regular	8 9,4%	8 9,4%	6 7,1%	22 25,9%
	Bueno	2 2,4%	4 4,7%	21 24,7%	27 31,8%
Total		34	24	27	85
	% del total	40,0%	28,2%	31,8%	100,0%

Nota. La presente tabla muestra la tabla cruzada entre la Tecnología de Información y de la comunicación y rol de estudiante.

Considerando la tabla, los resultados obtenidos de los estudiantes universitarios presentaron que la TICs es considerado malo, a su vez inadecuado el rol del estudiante con un valor del 28,2%, a su vez presentaron que la TICs es considerado regular, a su vez adecuado el rol del estudiante con un valor del 9,4%, finalmente consideraron bueno la TICs, a su vez adecuado el rol del estudiante con un valor del 24,7%, del total de los estudiantes universitarios, concluyendo que al mayor porcentaje radica en un inadecuado rol del estudiante y una mala tecnología de información y comunicación.

Análisis descriptivo para el objetivo específico dos

Tabla 5

Tabla cruzada entre las tecnologías de información y comunicación y materiales didácticos

		Materiales didácticos			Total
		Inadecuado	Adecuado	Muy adecuado	
Tecnología de información y comunicación	Malo	27 31,8%	9 10,6%	0 0,0%	36 42,4%
	Regular	5 5,9%	16 18,8%	1 1,2%	22 25,9%
	Bueno	0 0,0%	7 8,2%	20 23,5%	27 31,8%
Total		32	32	21	85
% del total		37,6%	37,6%	24,7%	100,0%

Nota. La presente tabla muestra la tabla cruzada entre la Tecnología de Información y de la comunicación y materiales didácticos.

Considerando la tabla, los resultados obtenidos de los estudiantes universitarios presentaron que la TICs es considerado malo, a su vez inadecuado el materiales didácticos con un valor del 31,8%, a su vez presentaron que la TICs es considerado regular, a su vez adecuado el materiales didácticos con un valor del 18,8%, finalmente consideraron bueno la TICs, a su vez adecuado el materiales didácticos con un valor del 23,5%, del total de los estudiantes universitarios, concluyendo que al mayor porcentaje radica en un inadecuado materiales didácticos y una mala tecnología de información y comunicación.

Análisis descriptivo para el objetivo específico tres

Tabla 6

Tabla cruzada entre las tecnologías de información y comunicación y factores personales

		Factores personales			Total
		Inadecuado	Adecuado	Muy adecuado	
Tecnología de información y comunicación	Malo	28 32,9%	8 9,4%	0 0,0%	36 42,4%
	Regular	3 3,5%	13 15,3%	6 7,1%	22 25,9%
	Bueno	0 0,0%	7 8,2%	20 23,5%	27 31,8%
Total		31	28	26	85
	% del total	36,5%	32,9%	30,6%	100,0%

Nota. La presente tabla muestra la tabla cruzada entre la Tecnología de Información y de la comunicación y factores personales.

Considerando la tabla, los resultados obtenidos de los estudiantes universitarios presentaron que la TICs es considerado malo, a su vez inadecuado el factores personales con un valor del 32,9%, a su vez presentaron que la TICs es considerado regular, a su vez adecuado el factores personales con un valor del 15,9%, finalmente consideraron bueno la TICs, a su vez adecuado, los factores personales con un valor del 23,5%, del total de los estudiantes universitarios, concluyendo que al mayor porcentaje radica en un inadecuado factores personales y una mala tecnología de información y comunicación.

Contrastación de hipótesis general

Tabla 7

Prueba de normalidad de tecnología de información y de la comunicación y rendimiento académico y variables de análisis

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable independiente	,152	85	,000
TICs			
D1VD Rol del estudiante	,128	85	,001
D2VD Materiales didácticos	,158	85	,000
D3VID Factores personales	,167	85	,000
Variable dependiente	,124	85	,003
Rendimiento académico			

Para realizar la prueba de normalidad se realizó con Kolmogorov porque el número de nuestros datos o muestra fue mayor a 50, el Sig. para la variable Independiente fue ,000 y de la dependiente fue ,000, a ves considerando el análisis en las dimensiones como rol de estudiante con 0,001, materiales didácticos con 0,000, factores personales 0,000, como se puede evidenciar en los resultados obtenidos fue menor a 0,05 se pudo determinar que los dos son de una prueba no paramétrica y por eso se le adhiere el Coeficiente de Spearman.

Tabla 8

Prueba de la correlación de la tecnología de información y comunicación en el rendimiento académico

		VI TICs	VD
			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Variable independiente TICs	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,957**
		N	,000
			85
	Variable dependiente Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,957**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			85

En la siguiente tabla de análisis se evidencia el resultado del coeficiente de Spearman es igual 0,957, existe una correlación directa positiva muy alta entre la variable 1: tecnología de la información y comunicación y la variable 2: rendimiento académico, así mismo se evidencia que el p valor (sig = 0,000) es menor que 0,05; considerando la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula con consiguiente se acepta la hipótesis nula en la investigación correspondiente.

Tabla 9*Prueba de la correlación de la tecnología de información y el rol del estudiante*

			Variable independiente TICs	D1VD Rol del estudiante
Rho de Spearman	Variable independiente TICs	Coefficiente de correlación	1,000	,841**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	D1VD Rol del estudiante	Coefficiente de correlación	,841**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

En la siguiente tabla de análisis se evidencia el resultado del coeficiente de Spearman es igual 0,841, por lo tanto, se determina que existe una correlación directa positiva alta entre la variable 1: tecnología de la información y comunicación y la primera dimensión de la variable 2: rol del estudiante, así mismo se evidencia que el p valor (sig = 0,000) es menor que 0,05; considerando la regla de decisión se rechaza la H_0 con consiguiente se acepta H_a en la investigación correspondiente.

Tabla 10

Prueba de la correlación de la tecnología de información y comunicación y los materiales didácticos

		Variable independiente TICs	D2VD Materiales didácticos
Rho de Spearman	Variable independiente TICs	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,888**
		N	.000
			85
	D2VD Materiales didácticos	Coeficiente de correlación	,888**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.000
			85

En la siguiente tabla de análisis se evidencia el resultado del coeficiente de Spearman es igual 0,888, por lo tanto, se determina que existe una correlación directa positiva alta entre la variable 1: tecnología de la información y comunicación y la segunda dimensión de la variable 2: materiales didácticos, así mismo se evidencia que el p valor (sig. = 0,000) es menor que 0,05; considerando la regla de decisión se rechaza la H_0 con consiguiente se acepta la H_a en la investigación correspondiente.

Tabla 11

Prueba de la correlación de la tecnología de información y comunicación y los factores personales

			Variable independiente TICs	D3VD Factores personales
Rho de Spearman	Variable independiente TICs	Coeficiente de correlación	1,000	,912**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	D3VD Factores personales	Coeficiente de correlación	,912**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

En la siguiente tabla de análisis se evidencia el resultado del coeficiente de Spearman es igual 0,912, por lo tanto, se determina que existe una correlación directa positiva muy alta entre la variable 1: tecnología de la información y comunicación y la tercera dimensión de la variable 2: factores personales, así mismo se evidencia que el p valor (sig = 0,000) es menor que 0,05; considerando la regla de decisión se rechaza la H_0 con el nivel de significancia consiguiente se acepta la H_a en la investigación correspondiente.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de los estudiantes universitarios presentaron que la tecnología de información y de la comunicación es considerado malo, a su vez inadecuado el rendimiento académico con un valor del 31,8%, a su vez presentaron que la TICs es considerado regular, a su vez adecuado el rendimiento académico con un valor del 17,6%, finalmente consideraron bueno la TICs, a su vez adecuado el rendimiento académico con un valor del 24,7%, del total de los estudiantes universitarios, concluyendo que al mayor porcentaje radica en un inadecuado rendimiento académico y una mala tecnología de información y comunicación.

Se evidencia el resultado del coeficiente de Spearman es igual 0,957, por lo tanto, se determina que existe una correlación directa positiva muy alta entre la variable 1: tecnología de la información y comunicación y la variable 2: rendimiento académico.

Es concordante con Cotrina (2020), tuvo como objetivo que se determine la relación entre las tecnologías y los servicios educativos. El método correlacional, población 120 estudiantes de familia, muestra igual que la población, técnica encuesta, el instrumento el cuestionario, resultado $r=0,710$ muna correlación baja moderada, concluye que existe relación entre variables, se acepta la H_a .

Muy lo contrario con Meléndez (2022), tuvo como objetivo es claro y fue determinar la relación de las TICs y los estilos de aprendizaje. El método correlacional, población 210 estudiantes de familia, muestra igual que la población, técnica encuesta, el instrumento el cuestionario, resultado $r=0,449$ muna correlación baja moderada, concluye que existe relación entre variables, se acepta la H_a .

De lo mencionado, se considera la base teórica de la variable dependiente: Rendimiento Académico Cárdenas y Vasquez (2020) quienes definen como la efectividad académica es el diseño principal, complejo y multidimensional, experimentado en el proceso de aprendizaje. Esto le permite determinar el avance académico del estudiante y liberar el costo del juicio. Los factores que afectan el

entrenamiento son endógenos: actitud, esfuerzos, motivación, emociones, habilidades cognitivas y expectativas de éxito; así como algunos factores familiares.

Considerando el objetivo específico 1: Los resultados obtenidos de los estudiantes universitarios presentaron que la TICs es considerado malo, a su vez inadecuado el rol del estudiante con un valor del 28,2%, a su vez presentaron que la TICs es considerado regular, a su vez adecuado el rol del estudiante con un valor del 9,4%, finalmente consideraron bueno la TICs, a su vez adecuado el rol del estudiante con un valor del 24,7%, del total de los estudiantes universitarios, concluyendo que al mayor porcentaje radica en un inadecuado rol del estudiante y una mala tecnología de información y comunicación.

Se evidencia el resultado de 0,841, por lo tanto, se determina que existe una correlación directa positiva alta entre la variable 1: tecnología de la información y comunicación y la primera dimensión de la variable 2: rol del estudiante.

Es concordante con Coppari (2018), quien tuvo como objetivo determinar la frecuencia de las Tics de en el rendimiento académico. El método correlacional, población 79 estudiantes de familia, muestra igual que la población, técnica encuesta, el instrumento el cuestionario, resultado $r=0,790$ muna correlación baja moderada, concluye que existe relación entre variables, se acepta la H_a .

Muy diferente o contrario con Alarcón (2020), tuvo como objetivo fue esencialmente determinar la calidad de las tecnologías y la educación El método correlacional, población 50 estudiantes de familia, muestra igual que la población, técnica encuesta, el instrumento el cuestionario, resultado $r=0,665$ una correlación baja moderada, concluye que existe relación entre variables, se acepta la H_a .

Considerando el objetivo específico 2: Los resultados obtenidos de los estudiantes universitarios presentaron que la TICs es considerado malo, a su vez inadecuado el materiales didácticos con un valor del 31,8%, a su vez presentaron que la TICs es considerado regular, a su vez adecuado el materiales didácticos con un valor del 18,8%, finalmente consideraron bueno la TICs, a su vez adecuado el materiales didácticos con un valor del 23,5%, del total de los estudiantes universitarios, concluyendo que al mayor porcentaje radica en un inadecuado materiales didácticos y una mala tecnología de información y comunicación.

Se evidencia el resultado de 0,888, por lo tanto, se determina que existe una correlación directa positiva alta entre la variable 1: tecnología de la información y comunicación y la segunda dimensión de la variable 2: materiales didácticos.

Considerando con lo que más se aproxima, Solano et al. (2020), los resultados obtenidos por la investigación señalan que sí hay relación entre las variables registrando en pretest una significancia de ($r=0,177$) y así también como en posttest un ($r=0,149$). Los investigadores concluyen que si hay una correlación entre las ambas variables de la investigación.

Considerando con lo que más se aleja, Meléndez (2022), los resultados se obtuvieron que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,499 a 0,291 y un $p = .000$ ($< \alpha = .05$). Dicho esto, de la investigación realizada se llegó a la conclusión de que existe una relación directa y positiva entre las variables.

Considerando el objetivo específico 3. Los resultados obtenidos de los estudiantes universitarios presentaron que la tecnología de información y de la comunicación es considerado malo, a su vez inadecuado el factores personales con un valor del 32,9%, a su vez presentaron que la tecnología de información y de la comunicación es considerado regular, a su vez adecuado el factores personales con un valor del 15,9%, finalmente consideraron bueno la tecnología de información y de la comunicación, a su vez adecuado el factores personales con un valor del 23,5%, del total de los estudiantes universitarios, concluyendo que al mayor porcentaje radica en un inadecuado factores personales y una mala tecnología de información y comunicación.

Se evidencia el resultado del coeficiente de Spearman es igual 0,912, por lo tanto, se determina que existe una correlación directa positiva muy alta entre la variable 1: tecnología de la información y comunicación y la tercera dimensión de la variable 2: factores personales, así mismo se evidencia que el p valor ($\text{sig} = 0,000$) es menor que el nivel de significancia 0,05; considerando la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula con consiguiente se acepta la hipótesis nula en la investigación correspondiente.

Considerando con lo que más se aproxima, Estrada (2018) el resultado muestra que los estudiantes que poseen este estilo tienen un promedio de

calificaciones entre 7.34 y 7.86. Se Concluyó que los estilos de aprendizaje si llegan a influir en el rendimiento académico, pero también existen otros factores que contribuyen al bajo rendimiento de los estudiantes.

Considerando con lo que más se aleja, García y Losada (2022), en sus hallazgos resultados que muestran una correlación positiva entre ambas variables siendo ($r = ,341$; $p = ,015$). Por ello, se concluyó que las implicaciones teóricas del estudio podrían ser prácticos para llegar a erigir un patrón que unifique dichas variables y las implicaciones prácticas para evolucionar nuevas propuestas de intervención socioeducativa orientadas en aumentar la buena higiene, el sueño y el uso correcto de los dispositivos tecnológicos, con la finalidad de disminuir aquel efecto negativo en el rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

- Primera.** Como conclusión cuanto el objetivo general se obtuvo los resultados coeficiente de Spearman es igual 0,957, por lo tanto, se determina que existe una correlación directa positiva muy alta entre las variables, así mismo se evidencia que el p valor (sig. = 0,000) es menor que el nivel de significancia 0,05; se acepta la hipótesis alterna.
- Segunda.** Se concluye, que el coeficiente de Spearman es igual 0,841, por lo tanto, se determina que existe una correlación directa positiva alta entre la variable 1 y el rol de estudiante, así mismo se evidencia que el p valor (sig = 0,000) es menor que el nivel de significancia 0,05; acepta la hipótesis alterna.
- Tercera.** Se Concluye, que el coeficiente Spearman es igual 0,888, por lo tanto, se determina que existe una correlación directa positiva alta entre la variable 1 y los materiales didácticos, así mismo se evidencia que el p valor (sig = 0,000) es menor que el nivel de significancia 0,05; acepta la hipótesis alterna.
- Cuarta.** Se concluye, que el coeficiente de Spearman es igual 0,912, por lo tanto, se determina que existe una correlación directa positiva muy alta entre la variable 1 y los factores personales así mismo se evidencia que el p valor (sig. = 0,000) es menor que el nivel de significancia 0,05; se acepta la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** Se considera como recomendación que los estudiantes universitarios puedan utilizar de manera correcta la tecnología de información y de la comunicación dirigido a todos los estudiantes en general, el cual les ayudará en su Rendimiento Académico si lo utilizan de forma educativa y con responsabilidad.
- Segunda.** Se les recomienda a los estudiantes universitarios dar un adecuado uso a las herramientas digitales para que éstas les ayuden de una manera apropiada a reforzar sus aprendizajes y complementar sus conocimientos para obtener un buen resultado en su rendimiento académico.
- Tercera.** Se recomienda a todas las instituciones educativas que se promueva a todos los docentes con la tecnología para que se obtenga un excelente manejo de las Tics ya que ayudará tanto a los docentes como estudiantes en su Rendimiento académico.
- Tercera.** Se recomienda a todas las instituciones educativas que se los responsables de la gestión administrativa educativa, deben realizar actividades que mejorar las habilidades blandas para mejorar los factores personales de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alonso González, M. (2019). Fake News: desinformación en la era de la sociedad de la información. *Ámbitos. Revista Internacional de Comunicación*, 45, 29-52.
- Álvarez Risco, A. (2020). Justificación de la investigación. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10821>.
- Álvarez, A. (2020). Justificación de la investigación. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10821>.
- Arias, A., y Sireci, S. (2021). Validez y Validación para Pruebas Educativas y Psicológicas: Teoría y Recomendaciones. *Revista Iberoamericana de psicología*, 14(1), 11–22. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.14102>
- Arias, A., y Sireci, S. (2021). Validez y Validación para Pruebas Educativas y Psicológicas: Teoría y Recomendaciones. *Revista Iberoamericana de psicología*, 14(1), 11–22. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.14102>
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica*. 7° Edición (Sexta ed.). Editorial Episteme.
- Arnau, L., & Sala, J. (2020). La revisión de la literatura científica: pautas, procedimientos y criterios de calidad. https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/222109/revliltcie_a2020.pdf
- Arnau-Sabatés, L., & Sala Roca, J. (2020). La revisión de la literatura científica pautas, procedimientos y criterios: alidad. https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/222109/revliltcie_a2020.pdf
- Arriaga Delgado, W., Bautista Gonzales, J. K., & Montenegro Camacho, L. (2021). Las TIC y su apoyo en la educación universitaria en tiempo de pandemia: una fundamentación facto - teórica. *Revista Conrado*, 17(78), 201-206. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-201.pdf>
- Arriaga, W., Bautista, J. & Montenegro, L. (2021). Las TIC y su apoyo en la educación universitaria en tiempo de pandemia: una fundamentación facto - teórica. *Revista Conrado*, 17(78), 201-206. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-201.pdf>

- Asghari, BA (2019). Relación entre la adicción a internet y la dependencia de las redes sociales virtuales con la soledad en adolescentes. *Revista de Investigación y Salud*, 8 (5), 442–450. <https://doi.org/10.29252/jrh.8.5.442>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera edición*. Pearson Educación.
- Cabero Almenara J., Martínez Pérez S., Valencia Ortiz R., Leiva Nuñez J. P., Orellana Hernández M. L. y Harvey López I. (2020). La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: un estudio en el contexto latinoamericano. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 1-12. <https://doi.org/10.5209/rced.61722>
- Cardenas, I. T., Villanueva, S. V., Avalos, E. E. V., & Díaz, E. C. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista muro de la investigación*, 5(2), 53-65. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1325/1662>
- Cardenas, Ingrid Tacilla, et al. Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista muro de la investigacion*, 2020, vol. 5, no 2, p. 53-65.
- Castro, M., Játiva, E., García, N., Otzen, T., y Manterola, C. (2019). Aspectos éticos propios de los diseños más utilizados en investigación clínica. *J. Health Med. Sci.*, 5(3), 183-193.
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J. & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia.
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Domino de las*
- Condori-Ojeda, Porfirio (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Cotrina Juan (2020). TIC y aprendizaje significativo en los estudiantes de una universidad de Lima norte, Lima, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47479>.

- Cotrina, J. (2020). TIC y aprendizaje significativo en los estudiantes de una universidad de Lima norte, Lima,2020.<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47479>.
- Díaz Salinas, E. (2019). Uso de las TIC'S y la gestión del proceso de aprendizaje de los alumnos universitarios en la modalidad semipresencial en las universidades privadas de Lima [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. 59 <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3708/DIAZ%20SALINAS%20EDG%20ARDO%20JUAN%20-%20MAESTRIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, E. (2019). Uso de las TIC'S y la gestión del proceso de aprendizaje de los alumnos universitarios en la modalidad semipresencial en las universidades privadas de Lima [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. 59 <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3708/DIAZ%20SALINAS%20EDG%20ARDO%20JUAN%20-%20MAESTRIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domínguez Vergara, J. A., y Ybañez Carranza, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos Y Representaciones*, 4(2), 181–230. <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>
- Doris, e.t. (2020). Adicción a redes sociales y cyberbullying en los adolescentes. *Muro de la investigación*. <https://doi.org/10.17162/rmi.v6i1.1437>
- Elareshi, M., Habes, M., Safori, A., Attar, R., Noor Al adwan, M., y Al-Rahmi, W. (2023). Understanding the Effects of Social Media Marketing on Customers' Bank Loyalty: A SEM Approach. *Electronics*, 12(1822). doi:<https://doi.org/10.3390/electronics12081822>
- Espinoza, C. (2014). *Metodología de investigación tecnológica*. . Huancayo: Ciro Espinoza Montes.
- G, J. L. M., & T, J. P. (2018). Abuso y dependencia de internet: la epidemia y su controversia. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 50(3), 181-190. <https://doi.org/10.4067/s0717-92272012000300008>
- García, T. & Losada, L.. (2022). Relación entre sueño, dispositivos tecnológicos y rendimiento académico en adolescentes de Galicia (España). *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 408-426. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-2.22>

- García-Real, Teresa Juana, & Losada-Puente, Luisa. (2022). Relación entre sueño, dispositivos tecnológicos y rendimiento académico en adolescentes de Galicia (España). *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 408-426. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-2.22>
- Gómez, I. & Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia, incremento de la desigualdad social en el Perú. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (15), 152–165. <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>
- Gómez-Arteta, I., & Escobar-Mamani, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia, incremento de la desigualdad social en el Perú. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (15), 152–165. <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>
- Gómez-Burns, A. (2019). Nativos digitales, dependencia de las redes sociales en el internet y su relación con el desempeño académico. *Educationis Momentum*, 3 (1), 107–143. <https://doi.org/10.36901/em.v3i1.113>
- Gorza, Marcelo de Souza and Gabriel Becher. "Adicción virtual: una mirada fenómeno-estructural a la compulsión digital". *Revista de Psicopatología Fenomenológica Contemporánea* (2020). <https://doi.org/10.37067/rpfc.v9i1.1067>
- Guevara, Carlos Manuel. "Procrastinación académica y dependencia entre pares en tiempos de pandemia: el caso de una facultad de Odontología." *Odontología Activa Revista Científica* (2022). <https://doi.org/10.31984/oactiva.v7i2.573>
- Hanna Lavalle, MI, Ocampo Rivero, MM, Janna Lavalle, NM, Mena Gutiérrez, MC, & Torreglosa Portillo, LD (2020). Redes sociales y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes universitarios. *Revista Cuidarte*, 11 (1). <https://doi.org/10.15649/cuidarte.953>
- Hernández, A., Ramos, M., y Plasencia, B. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Editorial 3 Ciencias .
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL. <https://doi.org/10.12795/Ambitos.2019.i45.03>

- <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8246/Uso%20de%20las%20tic%20como%20herramienta%20de%20aprendizaje%20en%20tiempos%20de%20ai>.
- <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3399>
- Inguillay, L., Tercero, S., y López, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1). doi:<https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>
- Irawan, AP, Supriyatna, E., Miharni, M., Keni, K. y Anggarina, PT (abril de 2022). Utilización de las redes sociales como herramienta de comunicación para presentar las ventajas de una educación superior. En la 3ra Conferencia Internacional Tarumanagara sobre las Aplicaciones de las Ciencias Sociales y las Humanidades (TICASH 2021) (pp. 6-10). Prensa Atlántida. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220404.002>
- Judas Murga, C. (2021). Redes sociales: Inteligencia artificial en el derecho al honor desde una perspectiva peruana. *Lucerna Iuris Et Investigatio*, (1), 99–110. <https://doi.org/10.15381/lucerna.v0i1.20137>
- Klimenko, O., Cataño Restrepo, Y. A., Otálvaro, I. & Úsuga Echeverri, S. J. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Psicogente* 24(46), 1-33. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4382>
- Lady Jamileth. (2021). Investigación científica. Pertinencia en la educación superior del siglo XXI. *Conrado*, 17(82), 130-135. Epub 02 de octubre de 2021. Recuperado en 28 de junio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500130&lng=es&tlng=es.
- Limas Suárez, S. J., & Vargas Soracá, G. (2020). Redes sociales como estrategia académica en la educación superior: ventajas y desventajas. *Educación y Educadores*, 23(4), 559-574. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.4.1>
- Maldonado, J., & Rodríguez, D. (2017). Digitalidad crítica: de lo virtual a lo digital. *Práxis Filosófica*, (45), 145–163. <https://doi.org/10.25100/pfilosofica.v0i45S>
- Maldonado-Ramirez, R. L. (2020). Internet y estándares de calidad de aprendizaje en Ciencias Naturales en un colegio de Arenillas. *Investigación Valdizana*, 14(3), 119–128. <https://doi.org/10.33554/riv.14.3.684>

- Malegarie, J. & Fernández, P. (2019). Técnicas y tecnologías: encuestas vía web, desafíos metodológicos en el diseño, campo y análisis. Mesa Metodología de la investigación sociológica y epistemología. XIII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina. <https://cdsa.aacademica.org/000-023/12.pdf>
- Malegarie, J., & Fernández, P. E. (2019). Técnicas y tecnologías: encuestas vía web, desafíos metodológicos en el diseño, campo y análisis. Mesa Metodología de la investigación sociológica y epistemología. XIII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina. <https://cdsa.aacademica.org/000-023/12.pdf>
- Manzano, R., & García, H. (2016). Inclusion and exclusion criteria. Beyond the publication. *Rev. chil. pediatr.*, 87(6), 511-512. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2016.05.003>.
- Marín Díaz, V. y Cabero Almenara, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22 (2), 25-33. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.24248>
- Martín Critikián, D., & Medina Núñez, M. (2021). Redes sociales y la adicción al like de la generación z. Revista de Comunicación y Salud, 11, 55–76. <https://doi.org/10.35669/rcys.2021.11.e281>
- Martin, L.R. Abigail (2020) Actitud hacia las tecnologías de la información y comunicación y ansiedad manifiesta de los estudiantes de un complejo educativo, Huancayo-2020.
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH, 11, e657. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Martínez, G., Torres, M. & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH, 11, e657. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Medina, Verdejo. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>

- Minaya Barrientos, MA (2021). Impacto de la tecnología digital en las relaciones de pareja. *Socialium*, 5 (1), 163–179. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.1.750>
- Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2020). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), e253. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Muñiz-Rivas, M., Callejas-Jerónimo, J. E., & Povedano-Díaz, A. (2020). La Dependencia a las Redes Sociales Virtuales y el Clima Escolar en la Violencia de Pareja en la Adolescencia. *International Journal of Sociology of Education*, 9(2), 213–233. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5203>
- Nilson Noriega (2021). Uso de las Tics como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social. Facultad de humanidades, Universidad de las costas, Barranquilla, Atlántico.
- Noriega (2021). Uso de las Tics como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social. Facultad de humanidades, Universidad de la costa, Barranquilla, Atlántico. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8246/Uso%20de%20las%20tic%20como%20herramienta%20de%20aprendizaje%20en%20tiempos%20de%20ai>.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Parella, S., y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. FEDEUPEL.
- Ponce Renova, H. F., Cervantes Arreola, D. I., & Robles Ramírez, A. J. (2021). ¿Qué tan apropiadamente reportaron los autores el Coeficiente del Alfa de Cronbach? *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2438-2462. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.463
- Quinta, E. J. Livias (2021). Actitud hacia el uso de las Tics y desempeño autopercebido en docentes de Lima en confinamiento por Covid-19. Facultad de Psicología, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/542e78bf-5bd9-4587-acde-531eea9909e2>

- Rivera-Véliz, A. J., & Araujo-Robles, E. D. (2021). Relación entre inteligencia emocional y riesgo de adicción a redes sociales en estudiantes de educación superior no universitaria de Lima Metropolitana. *Revista Psicológica Herediana*, 13(1), 1-11. <https://doi.org/10.20453/rph.v13i1.3848>
- Rubén Palacios (2021). Uso de las Tics y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad de Huancayo. <http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/handle/upa/1855>.
- Salguero Pancca, e. G., & Visaga Zambrano, m. G. (2021). Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1169>
- Sánchez Rodríguez J., Ruiz-Palmero J. y Sánchez Rivas E. (2015). Uso problemático de las redes sociales en estudiantes universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 26, 159-174. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46360
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Silva, Adriana Aparecida da et al. "Dependencia Virtual: Consecuencias Psicosociales e Intervenciones Psicológicas". *Revista Funec Científica - Multidisciplinaria - ISSN 2318-5287* (2018). <https://doi.org/10.24980/rfcm.v7i9.3344>
- Solano Armas., Timoteo, Coronado Espinoza., Jesus Jacobo, Sanchez Garcia., Elvis Richar, & Gonzales Añorga., Carlos Maximo. (2020). Convivencia digital y rendimiento académico universitario. *Intercambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 7(1), 54-65. Epub 01 de junio de 2020. <https://doi.org/10.2916/inter.7.1.6>
- Solano, T., Coronado, J., Sanchez, E. & Gonzales, C. (2020). Convivencia digital y rendimiento académico universitario. *Intercambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 7(1), 54-65. Epub 01 de junio de 2020. <https://doi.org/10.2916/inter.7.1.6>
- Suroedova, E., Madaliyeva, Z., Kassen, G., & Sadykova, N. (2021). The human impact in the age of digital transformation. *E3S Web of Conferences*, 258, 07091. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807091>

- Varchetta, M., Frascchetti, A., Mari, E., & Giannini, A. M. (2020). Adicción a redes sociales, Miedo a perderse experiencias (FOMO) y Vulnerabilidad en línea en estudiantes universitarios. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 14(1), e1187. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1187>
- Vargas-Serrudo, M. F., Parra-Murillo, M. L., Cortez-Rojas, W. C., & Vargas-Serrudo, R. O. (2021). Hábitos de acceso y adicción a redes sociales virtuales en estudiantes de secundaria de Unidades Educativas de Sucre. *Current Opinion Nursing & Research*, 3(1), 4-15. <http://190.181.40.248/index.php/CONR/article/view/681>
- Ventura, J., y Peña, B. (2021). El mundo no debería girar alrededor del alfa de Cronbach \geq ,70. *Adicciones*, 33(4), 369-372. Obtenido de <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/1576/1177>
- Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. (2020). *Revista de Ciencias Sociales*. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i1.31321>, 1-8.

ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

Título: Las Tics y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de una institución educativa, Lima 2023								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable Independiente: Tecnología de la información y comunicación.					
¿Qué relación existe entre las Tics y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de una institución educativa, Lima 2023?	Analizar la relación entre las Tics y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de una institución educativa, Lima 2023.	La hipótesis general de la investigación es: existe una relación positiva entre la Tics y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de una institución educativa, Lima 2023	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
			Herramienta digital	Laptop		Ordinal	Totalmente en desacuerdo (1)	
				Tabletas digitales				
				Celulares				
				Plataforma virtual				
				Impacto				
				Adaptación				
			Acceso	Recursos tecnológicos				En desacuerdo (2)
				Realizar consultas				Indiferente (3)
				Utilizar				De acuerdo (4)
Compartir información		Totalmente de acuerdo (5)						
Tecnología	Formación		Ordinal					
	Virtual							
	Herramientas digitales							
	Educación virtual							
Variable Dependiente: Rendimiento Académico.								
¿Qué relación existe entre las TICs y el rol del estudiante en de los estudiantes universitarios de una institución educativa, Lima 2023?	Determinar de qué manera se relacionan las TICS y el rol de los estudiantes en estudiantes universitarios de una institución educativa, Lima 2023.	existe una relación positiva entre las TICs con el rol del estudiante de los estudiantes universitarios de una institución educativa, Lima 2023.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
			Rol de estudiantes	Autoaprendizaje		Ordinal	Totalmente en desacuerdo	
¿Qué relación existe entre las TICs y materiales didácticos de los estudiantes	Determinar de qué manera se relacionan las TICS y los materiales didácticos en estudiantes universitarios	existe una relación positiva entre las TICs con los materiales didácticos de los estudiantes universitarios		Autodisciplina				

universitarios de una institución educativa, Lima 2023?	de una institución educativa, Lima 2023.	de una institución educativa, Lima 2023.		Trabajo colaborativo		(1)
			Materiales didácticos	Materiales Auditivos		En desacuerdo (2)
				Materiales Imagen fija		Indiferente (3)
				Materiales Electrónicos		
				Materiales impresos		
¿Qué relación existe entre las TICs y los factores personales en de los estudiantes universitarios de una institución educativa, Lima 2023?	Determinar de qué manera se relacionan las TICs y los factores personales en estudiantes universitarios de una institución educativa, Lima 2023.	existe una relación positiva entre las TICs con los factores personales de los estudiantes universitarios de una institución educativa, Lima 2023.	Factores personales	Vivienda		De acuerdo (4)
				Recursos Utilitarios		Totalmente de acuerdo (5)
				Alimentación		
				Inteligencia		
				Falta de motivación		
Autoestima						
Diseño de investigación:		Población y Muestra:		Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Método: Hipotético – Deductivo Diseño: No experimental - transversal		Población: 85 estudiantes que forman parte de una institución educativa en Lima Muestra censal: 85 estudiantes que forman parte de la institución educativa de Lima		Técnicas: Encuesta: Porque obtendremos datos concretos referentes a nuestras variables planteadas con el fin de conseguir una medición de carácter cuantitativo la cual nos ayudará a cumplir con nuestra investigación. Instrumentos: De la variable 01: Tecnología de la información y comunicación. De la variable 02: Rendimiento Académico.		Inferencial: Utilizaremos la estadística inferencial debido a que es un método que se enfoca en hacer conclusiones y generalizaciones sobre una población a función de la información conseguida de una muestra de la misma.

Anexo B. Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Tecnología de la información y comunicación.	Arriaga et al. (2022) definen qué "TIC el uso y habilidad de herramientas tecnológicas al enseñar, esto es importante para el desarrollo académico de los estudiantes a través de plataformas virtuales para procesar información, crear materiales, desarrollar habilidades y razonamiento los estudiantes tienen la necesidad de administrar la información que proporciona el proceso de aprendizaje se incluye como un recurso importante para las innovaciones tecnológicas y metodológicas a partir de medios virtuales" (p.205).	Esta variable fue medida mediante el cuestionario de la TIC's, el cual consta de 14 ítems, con escala tipo Likert y distribuidos en 4 dimensiones: Herramientas, Digital, Acceso, Docente con la tecnología.	Herramienta Digital	computadoras	Ordinal Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indiferente (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
				Tabletas digitales	
				Plataforma virtual	
			Acceso	Dispositivo móvil	
				Correo electrónico	
			Tecnología.	Compartir información	
				flexibilidad	
Herramientas digitales					
			Educación virtual		
Variable 2: Rendimiento Académico	Cárdenas (2020) lo definen como "La efectividad académica es el diseño principal, complejo y multidimensional, experimentado en el proceso de aprendizaje. Esto le permite determinar el avance académico del estudiante y liberar el costo del juicio. Los factores que afectan el entrenamiento son endógenos: actitud, esfuerzos, motivación, emociones, habilidades cognitivas y expectativas de éxito; así como algunos factores familiares" (p.57).	Esta variable fue medida mediante el cuestionario de rendimiento académico. el cual consta de 13 ítems, con escala tipo Likert y distribuidos en 4 dimensiones: Rol de estudiantes, Materiales didácticos, condiciones de los estudiantes y factores personales.	Rol de estudiantes	Autoaprendizaje	Ordinal Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indiferente (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
				Autodisciplina	
				Trabajo colaborativo	
			Materiales didácticos	Materiales Impresos	
				Materiales Electrónicos	
			Factores personales	Materiales Auditivos	
				Inteligencia	
Falta de motivación					
			Autoestima		

Anexo C: Instrumentos

Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 01: Tecnología de la información y comunicación

Estimado (a). El presente cuestionario tiene como finalidad recoger la información y su apreciación sobre las redes sociales y la dependencia virtual para lo cual se le solicita amablemente su predisposición y colaboración. Es preciso mencionar que la encuesta es totalmente anónima y confidencial.

Instrucciones: a continuación, se presentan las preguntas, ante lo cual con absoluta sinceridad se le solicita marcar con un (x) la respuesta que considere adecuada usted, para lo cual se presentan 5 alternativas de respuesta.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

		Ítems					
dimensión	Indicadores	Dimensión: Herramienta digital	1	2	3	4	5
Herramienta Digital	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras. 	1. ¿Cree usted que las herramientas digitales en una computadora pueden facilitar el acceso a la educación y el aprendizaje? 2. ¿Cree usted que las computadoras son herramientas digitales indispensables para la elaboración de tareas?					
	<ul style="list-style-type: none"> • Tabletas digitales. 	3. ¿Considera usted que el uso de las tabletas digitales facilita mayor aprendizaje hacia las TIC'S de una manera sencilla? 4. ¿Considera usted que tableta digital es una herramienta digital en la que puedes buscar información de manera rápida?					

	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma virtual 	<p>5. ¿Cree usted que la plataforma virtual ha ofrecido herramientas adecuadas para la presentación y entrega de trabajos y proyectos académicos?</p> <p>6. ¿Usted cree que la plataforma virtual utilizada por la universidad ha permitido un fácil acceso a los recursos académicos necesarios para su formación?</p>					
Acceso	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivo móvil. 	<p>7. ¿Usted cree que los dispositivos móviles han mejorado el acceso a nuestras actividades académicas?</p> <p>8. ¿Usted cree que el uso excesivo de Dispositivo móvil y las TICS generan un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes?</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> • Correo electrónico 	<p>9. ¿Usted cree que la plataforma virtual utilizada por la universidad ha permitido usar como medio de comunicación el correo electrónico institucional?</p> <p>10. ¿Usted cree que la plataforma virtual utilizada por la universidad ha permitido un fácil acceso como medio de comunicación con el docente utilizando Correo electrónico institucional?</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir información 	<p>11. Usted cree que compartir información y experiencias a través de podcasts puede ser una forma efectiva de difundir conocimiento y enriquecer el aprendizaje universitario.</p> <p>12. Considera usted que las redes sociales pueden ser utilizadas como plataformas efectivas para compartir información relevante y establecer conexiones con otros estudiantes.</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad 	<p>13. ¿Considera usted que sus docentes con la tecnología tienen una buena formación de las Tics en los estudiantes?</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas digitales 	14. ¿Usted cree que la tecnología utilizada por los docentes universitarios en el aula mejora su experiencia de aprendizaje					
		15. ¿Usted considera que la interacción en tiempo real con los docentes a través de videoconferencias mejora la calidad de la educación virtual?					
	<ul style="list-style-type: none"> Educación virtual 	16. ¿Considera usted que sus docentes integran adecuadamente las herramientas digitales.					
Tecnología.		17. ¿Considera usted que los docentes implementan las capacidades virtuales para la enseñanza hacia los estudiantes.					
		18. ¿Usted cree que los docentes deben recibir capacitación específica para aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas en el entorno virtual de aprendizaje?					

Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 01: Rendimiento académico

Estimado (a). El presente cuestionario tiene como finalidad recoger la información y su apreciación sobre las redes sociales y la dependencia virtual para lo cual se le solicita amablemente su predisposición y colaboración. Es preciso mencionar que la encuesta es totalmente anónima y confidencial.

Instrucciones: a continuación, se presentan las preguntas, ante lo cual con absoluta sinceridad se le solicita marcar con un (x) la respuesta que considere adecuada usted, para lo cual se presentan 5 alternativas de respuesta.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

		Ítems	1	2	3	4	5
		Dimensión: Rol de estudiantes					
Rol de estudiante	• Autoaprendizaje	19. Cree usted que el rendimiento académico favorece al rol de estudiantes para mejorar su autoaprendizaje. 20. Considera usted que al desarrollar tu autoaprendizaje progresa consigo tu rendimiento académico					
	• Autodisciplina	21. Considera usted que al tener un buen control en tu autodisciplina podría mejorar el rendimiento académico. 22. Cree usted que al tener autodisciplina debes preocuparte cuando no					

	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo 	<p>cumples tus objetivos y afecte a tu rendimiento académico</p> <p>23. Considera usted que como rol de estudiante es fundamental el trabajo colaborativo para un buen rendimiento académico.</p> <p>24. Considera usted que el trabajo colaborativo ayuda a mejorar tu rendimiento académico</p>					
Materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales Impresos 	<p>25. Considera usted que los materiales impresos es uno de los materiales didácticos más requeridos para el aprendizaje</p> <p>26. Considera usted que, de todos los materiales didácticos, los que son más usados son los materiales impresos</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales Electrónicos 	<p>27. Considera usted que, entre todos los materiales didácticos, las imágenes fijas no suman tanto al aprendizaje fácil.</p> <p>28. Considera usted que, todos los materiales electrónicos ayudan en el rendimiento académico.</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales Auditivos 	<p>29. Cree usted que tus maestros deben emplear materiales didácticos como los materiales auditivos más a menudo.</p> <p>30. Considera usted que los materiales auditivos ayudan a captar mejor la atención del estudiante y así tener un buen rendimiento académico</p>					
Factores personales	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia 	<p>31. Considera usted que la inteligencia es un factor personal que favorece captar rápidamente las enseñanzas de tu docente y así poder tener un excelente rendimiento académico.</p> <p>32. Cree usted que tu rendimiento académico puede verse afectado al no tener la inteligencia suficiente como</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de motivación 	<p>para no realizar las actividades propuestas en clase.</p> <p>33. Considera usted que la falta de motivación para realizar tu actividad podría producir otros factores personales negativos como estrés.</p> <p>34. Considera usted que tu rendimiento académico podría mejorar si controlas tu falta de motivación.</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima 	<p>35. Cree usted que el bajo autoestima es un factor personal que afecta en tu aprendizaje.</p> <p>36. Considera usted que el tener alta autoestima es un factor personal que ayudaría a mejorar tu rendimiento académico</p>					

data 1 agosto.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visite: 52 de 52 variables

	Pg13	Pg14	Pg15	Pg16	Pg17	Pg18	D1VL_Herramienta_digital	D2VL_Acceso	D3VL_Tecnologías	VARIABLE_INDEPENDIENTES_TICS	D1VD_Rol_del_estudiante	D2VD_Materiales_didactico	D3VD_Factores_personales	VARIABLE_DEPENDIENTE	D1VL_Herramienta_digital
52	2	1	5	1	1	1	6	16	25	47	18	21	11	50	
53	1	1	5	1	1	1	6	9	17	32	24	19	10	53	
54	1	1	3	1	1	1	6	6	6	18	8	6	8	22	
55	2	1	4	2	2	3	17	19	26	62	22	24	14	60	
56	4	2	2	5	4	4	22	25	27	74	27	23	21	71	
57	4	3	3	5	3	3	20	24	23	67	20	24	21	65	
58	2	1	3	2	1	2	9	9	10	28	16	13	11	40	
59	4	4	3	5	4	4	25	27	28	80	27	28	24	79	
60	4	4	4	4	4	4	24	24	24	72	24	24	24	72	
61	4	4	5	5	4	4	26	28	29	83	26	28	26	80	
62	5	4	5	5	5	4	27	28	29	84	28	26	28	82	
63	4	4	3	4	3	4	22	21	22	65	20	20	22	62	
64	5	5	4	5	5	5	30	30	30	90	29	30	29	88	
65	4	4	2	5	3	3	16	18	24	58	24	20	21	65	
66	2	1	3	4	3	1	17	14	16	47	14	11	14	39	
67	4	3	3	5	4	4	26	27	28	81	28	29	23	80	
68	3	3	3	3	3	4	21	23	23	67	21	23	19	63	
69	4	4	4	5	4	3	26	24	25	75	24	24	24	72	
70	3	2	5	5	4	4	23	24	21	68	20	23	23	66	
71	1	1	5	1	1	1	14	6	13	33	12	11	10	33	
72	4	4	3	4	4	4	24	24	24	72	24	24	23	71	

Vista de datos Vista de variables

meet.google.com está compartiendo tu pantalla. Dejar de compartir Ocultar

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

20°C Nublado 2:19 01/08/2023

*DRA 1 de agosto resultado.spr [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

La correlación es significativa en términos bivariados (bilateral).

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=VARIABLE_INDEPENDIENTES_TICS D3VD_Factores_personales
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=FAIRWISE.

```

Correlaciones no paramétricas

Rho de Spearman	VARIABLE_INDEPENDIENTES_TICS	Coefficiente de correlación	VARIABLE_INDEPENDIENTES_TICS	D3VD_Factores personales
		1,000		,912**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	85	85
	D3VD Factores personales	Coefficiente de correlación	,912**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	85	85

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* Agrupación visual.
 *D1VL_Herramienta_digital.
 RECODE D1VL_Herramienta_digital (MISSING=COPY) (LO THRU 20=1) (LO THRU 24=2) (LO THRU HI=3)
 (ELSE=SYSMIS) INTO D1VL_Herramienta.
 VARIABLE LABELS D1VL_Herramienta

meet.google.com está compartiendo tu pantalla. Dejar de compartir Efectúe una doble pulsación para activar

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON H: 276, W: 645 pt

20°C Nublado 2:20 01/08/2023

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Solís Tipian Martin Albino **DNI:** 07423431

Grado y Especialidad del validador: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Lima, 6 de julio del 2023.

Nota: suficiencia, se dice de suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Dr. Solís Tipian Martin Albino

DNI: 07423431

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&o=2141610636&u=1088166509&s=1

feedback studio Zevallos Vera, Erika Juana (orcid: 0000-0002-5188- Zeval... /null

PÚBLICA

Las TICS y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de una institución educativa, Lima 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA

AUTORA:
Zevallos Vera, Erika Juana (ORCID: 0000-0002-5188-1907)

ASESORES:
Dr. Abraham Josue, Horna Rubio (ORCID: 0000-0002-7846-3377)
Dr. Hugo Ricardo Prado López (ORCID: 0000-0003-4010-3517)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Resumen de coincidencias X

22 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	8 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7 %
3	repositorio.continental... Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %

Página: 1 de 36 Número de palabras: 9005 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

19°C Nublado Buscar ESP LAA 3:13 05/08/2023