



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo transformacional y el clima laboral docente de la
Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria,
2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORAS:

Br. Elsa Cristina Chueca Díaz del Olmo de López

Br. Paquita Aurea Ríos Escobar

ASESORA:

Dra. Jessica Paola Palacios Garay

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2015

Página de Jurado

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Presidente

Dra. Josefa María Silva Calderón
Secretario

PhD Oscar Guillen Valle
Vocal

Dedicatoria:

A mis hijos y esposo por su tolerancia y apoyo en este camino de superación profesional, que servirá como ejemplo para que ellos vean en mí que no hay obstáculos de ningún tipo cuando quieres llegar a tu meta.

Cristina Chueca

Dedicatoria:

A mis hijos: Felix, Paco, Alexandra y Cesar que siempre fueron mi razón de vivir y porque no a mi querido esposo, que apoya siempre mi labor educativa, retos y sueños de sembrar en las mentes y corazones de los niños de nuestro PERU la justicia, la solidaridad, la honestidad y la convivencia democrática.

Paquita Ríos Escobar

Agradecimiento

Expresamos nuestro agradecimiento en primer lugar a Dios por ser quien guíe nuestros pasos y nos de las fuerzas necesarias para llegar a nuestra meta.

A sí mismo a los docentes participantes, directivos, y asesora quienes han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A nuestros familiares por su apoyo fundamental en nuestra formación profesional, quienes a la distancia supieron siempre transmitirnos su confianza y aliento para mantener la perseverancia que se tradujo en éxito.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Chueca Díaz del Olmo Elsa Cristina, estudiante del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 09302341, con la tesis titulada “Liderazgo transformacional y el clima laboral docente de la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria, 2015” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría con Paquita Ríos Escobar
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 03 de junio del 2015

Elsa Cristina Chueca Díaz del Olmo
DNI N° 09302341

Declaratoria de autenticidad

Yo, Ríos Escobar Paquita Aurea, estudiante del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N°06609142, con la tesis titulada “Liderazgo transformacional y el clima laboral docente de la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria, 2015” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Elsa Cristina Chueca Díaz del Olmo
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 03 junio del 2015

Paquita Aurea Ríos Escobar
DNI N°06609142

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación titulado: “Liderazgo transformacional y el clima laboral docente de la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria, 2015”.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo, determinar la relación existente entre liderazgo transformacional y el clima laboral docente de la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria 2015, con una muestra no probabilística de 100 docentes de la Institución Educativas 1120 Pedro Labarthe del distrito de La Victoria, con un instrumento de medición del liderazgo transformacional validado por expertos en investigación educativa y una batería de preguntas que miden el clima laboral.

El primer capítulo contiene “introducción” en sus criterios básicos a través de los antecedentes de investigación, justificación, problema, hipótesis y objetivos.

El segundo capítulo es el “Marco Metodológico” en la cual se ha considerado las variables en sus definiciones conceptuales y operacionales. Así mismo, comprende la metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra con las que se ha trabajado, las técnicas o instrumentos con las que se ha recolectado la información y los métodos de análisis de datos.

En el tercer capítulo están los resultados donde se ha considerado aspectos relacionados al análisis de la información sobre todo lo actuado, en este sentido en este capítulo se encuentra la recopilación de la información,

tratamientos estadísticos e interpretación de resultados, a través de cuadros, tablas, gráficos donde se muestran las pruebas estadísticas.

En el cuarto capítulo se ha considerado las discusiones.

En el quinto capítulo se llega a las conclusiones de esta investigación, en la que se concluye que como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de Spearman $p = 0.0001$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que el liderazgo transformacional se relaciona positiva y significativamente con el clima laboral docente de la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria, 2015.

En el sexto capítulo se dan las recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas, anexos, matriz de consistencia, instrumentos aplicados en la investigación.

En el séptimo capítulo se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

INDICE

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
INDICE	ix
Tabla de cuadros	x
Tabla de figuras	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1 Antecedente y fundamentación científica, técnica	18
1.2 Justificación	49
1.3 Problema	51
1.4 Hipótesis	55
1.5 Objetivos	55
II. MARCO METODOLÓGICO	57
2.1 Variables	58
2.2 Operacionalización de variables	59
2.3 Metodología	61
2.4 Tipo de estudio	61
2.5 Diseño	62
2.6 Población, muestra y muestreo	63
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
2.8 Métodos de análisis de datos	68
III. RESULTADOS	69
IV. DISCUSIÓN	98
V. CONCLUSIONES	102
VI. RECOMENDACIONES	104
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	107
ANEXOS	

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Liderazgo transformacional	59
Tabla 2	Operacionalización de la variable Clima laboral docente	60
Tabla 3	Población de docentes de la I.E 1120 Pedro Labarthe	63
Tabla 4	Muestra de docentes de la I.E 1120 Pedro Labarthe	63
Tabla 5	Validez de contenido del instrumento de liderazgo transformacional por juicio de expertos	66
Tabla 6	Validez de contenido del instrumento de clima laboral por juicio de expertos	67
Tabla 7	Fiabilidad del instrumento	67
Tabla 8	Baremo de las variables	67
Tabla 9	Liderazgo transformacional en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria, 2015	70
Tabla 10	Carisma en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria, 2015	71
Tabla 11	Consideración individual en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria, 2015	72
Tabla 12	Estimulación intelectual en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria, 2015	73
Tabla 13	Inspiración en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria, 2015	74
Tabla 14	Tolerancia en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria, 2015	75
Tabla 15	Clima laboral docente en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria, 2015	76
Tabla 16	Autorrealización en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria, 2015	77
Tabla 17	Involucramiento en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria, 2015	78
Tabla 18	Supervisión en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria, 2015	79
Tabla 19	Comunicación en la Institución Educativa 1120 Pedro	

	Labarthe La Victoria, 2015	80
Tabla 20	Condiciones laborales en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria, 2015	81
Tabla 21	Liderazgo transformacional y clima laboral docente en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria, 2015	82
Tabla 22	Liderazgo transformacional y autorrealización en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria, 2015	83
Tabla 23	Liderazgo transformacional e involucramiento en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria, 2015	84
Tabla 24	Liderazgo transformacional y supervisión en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria, 2015	85
Tabla 25	Liderazgo transformacional y comunicación en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria, 2015	86
Tabla 26	Liderazgo transformacional y condiciones laborales en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria, 2015	87
Tabla 27	Prueba de normalidad de los datos	88
Tabla 28	Prueba de la correlación de Spearman liderazgo transformacional y el clima laboral docente	89
Tabla 29	Prueba de la correlación de Spearman liderazgo transformacional y la comunicación	91
Tabla 30	Prueba de la correlación de Spearman liderazgo transformacional y la condición laboral.	92
Tabla 31	Prueba de la correlación de Spearman del liderazgo transformacional y el involucramiento laboral	94
Tabla 32	Prueba de la correlación de Spearman del liderazgo transformacional y la autorrealización	95
Tabla 33	Prueba de la correlación de Spearman del liderazgo transformacional y la supervisión	97

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	63
Figura 2	Liderazgo transformacional en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria 2015	70
Figura 3	Carisma en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria 2015	71
Figura 4	Consideración individual en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria 2015	72
Figura 5	Estimulación intelectual en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria 2015	73
Figura 6	Inspiración en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria 2015	74
Figura 7	Tolerancia en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria 2015	75
Figura 8	Clima laboral docente en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria 2015	76
Figura 9	Autorrealización en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria 2015	77
Figura 10	Involucramiento en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria 2015	78
Figura 11	Supervisión en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria 2015	79
Figura 12	Comunicación en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria 2015	80
Figura 13	Condiciones laborales en la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria 2015	81
Figura 14	Liderazgo transformacional y clima laboral docente	82
Figura 15	Liderazgo transformacional y autorrealización	83
Figura 16	Liderazgo transformacional e involucramiento	84
Figura 17	Liderazgo transformacional y supervisión	85
Figura 18	Liderazgo transformacional y comunicación	86
Figura 19	Liderazgo transformacional y condiciones laborales	87

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación existente entre liderazgo transformacional y el clima laboral docente de la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria, 2015

La investigación fue de tipo básica con un nivel descriptivo, correlacional con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal. La muestra fue de 100 docentes pertenecientes a la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe. Se aplicaron los instrumentos : para medir el liderazgo transformacional y el clima laboral docente los cuales fueron validados por dos expertos conocedores del tema.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de Spearman $p = 0.0001$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que el liderazgo transformacional se relaciona positiva y significativamente con el clima laboral docente de la Institución Educativa 1120 Pedro Labarthe La Victoria, 2015.

Palabras clave: Liderazgo transformacional, clima laboral docente.

Abstract

The present investigation had as a general objective, to determine the relationship between transformational leadership and the working environment of School teacher Pedro Labarthe 1120 - La Victoria, 2015

Basic research was a descriptive level type, correlation with a quantitative approach, not experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 100 teachers from the Educational Institution 1120 Pedro Labarthe. The instruments were applied: to measure transformational leadership and teacher work environment which were validated by two experts knowledgeable.

The results obtained after processing and analyzing the data tell us that: As observed significance value of the correlation coefficient of Spearman $p = 0.0001$ is less than the theoretical value of significance $\alpha = 0.05$, the null hypothesis is rejected. This means that transformational leadership is positively and significantly associated with the working environment of School teacher Pedro Labarthe 1120 La Victoria, 2015.

Keywords: Transformational leadership, teacher working environment.