



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Programa de estrategias de sensibilización para mejorar las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas”, Catacaos – 2016.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Sanchez Jimenez, Edy (orcid.org/0000-0002-9790-5759)

**ASESORA:**

Dra. Vargas Farias, Ana Melva (orcid.org/0000-0003-4402-7858)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2018

## **Dedicatoria**

Esta tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado con éxito concluir mi carrera profesional. También dedico esta tesis con todo mi amor y cariño a mi amado hijo Cristoffer por ser mi fuente de motivación e inspiración en mi vida.

A mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo incondicional y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mis hermanos y hermanas quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumplir mis sueños.

La autora

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios por protegerme durante los años de estudio de posgrado y darme fuerza para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi carrera profesional.

Al finalizar el trabajo de investigación expreso mi profundo agradecimiento a todas aquellas personas que de una u otra manera me brindaron las facilidades y apoyo académico para lograr los objetivos propuestos.

Al director y profesores de las Instituciones Educativas Artemio Requena Castro y José Jacobo Cruz Villegas por permitirme trabajar con ellos y otorgarme su valioso tiempo.

La Autora

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico.....	4
III. Metodología .....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	16
3.2. Variables y operacionalización .....	17
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	19
3.5. Procedimientos .....	20
3.6. Métodos de análisis de datos .....	20
3.7. Aspectos éticos .....	20
IV. Resultados .....	21
V. Discusión.....	32
VI. Conclusiones.....	37
Referencias.....	39
Fotos de ejecución del programa.....	64

## Índice de tablas

Tabla 1 influencia del programa estrategias de sensibilización en la mejora de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa	21
Tabla 2 fuente: pre y post test	21
Tabla 3 programa estrategias de sensibilización en la mejora de la dimensión conocimientos	24
Tabla 4 T de student	25
Tabla 5 programa estrategias de sensibilización en la mejora de la dimensión afectividad	26
Tabla 6 T de student dimensión afectividad	28
Tabla 7 programa estrategias de sensibilización en la mejora de la dimensión desempeño	29
Tabla 8 T de student dimensión desempeño	31

## Índice de gráficos y figuras

Tabla 1 influencia del programa estrategias de sensibilización en la mejora de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa.....	31
tabla 2 fuente: pre y post test.....	31
tabla 3 programa estrategias de sensibilización en la mejora de la dimensión conocimientos.....	34
tabla 4 t de student .....	35
tabla 5 programa estrategias de sensibilización en la mejora de la dimensión afectividad.....	36
tabla 6 t de student dimensión afectividad .....	38
tabla 7 programa estrategias de sensibilización en la mejora de la dimensión desempeño.....	39
tabla 8 t de student dimensión desempeño.....	41
gráfico 1 influencia de la aplicación del programa estrategias de sensibilización en la mejora de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa	22
gráfico 2 influencia de la aplicación del programa estrategias de sensibilización en la dimensión conocimientos de la variable actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa.....	24
gráfico 3 influencia de la aplicación del programa estrategias de sensibilización en la dimensión afectividad de la variable actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa .....	27
gráfico 4 influencia de la aplicación del programa estrategias de sensibilización en la dimensión desempeño de la variable actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa .....	30

## Resumen

En la presente investigación se determinó la influencia del programa de estrategias de sensibilización en la mejora de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones educativas Artemio Requena Castro y José Jacobo Cruz Villegas Catacaos - 2016.

La hipótesis planteada fue: La aplicación del programa de estrategias de sensibilización mejora significativamente las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos. El tipo de investigación asumido es el Experimental y el diseño pre experimental. La muestra considerada estuvo constituida por 25 de los 50 docentes del nivel primario de las instituciones en mención. Para el recojo de información se empleó un cuestionario diseñado para medir los niveles de actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes. El análisis de datos se efectuó a través del empleo de gráficos descriptivos con frecuencias y porcentajes y para la contratación de hipótesis se efectuó con el programa SPSS v20 y la t de student.

Los resultados nos muestran que en el pre test los niveles predominantes de las actitudes de los docentes fueron el Poco adecuado y el inadecuado, donde se obtuvieron porcentajes de 44% y 36% respectivamente de docentes, lo que indica que la mayoría de docentes no demostraron actitudes adecuadas hacia la inclusión educativa, mientras que en el post test 22 de los 25 docentes (88%) demostraron actitudes adecuadas, por lo cual se puede concluir que el Programa de estrategias de sensibilización influye significativamente en la mejora de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones educativas Artemio Requena Castro y Jacobo Cruz Villegas Catacaos - 2016, notándose la misma influencia en cada una de las dimensiones de la variable.

**Palabras clave:** Actitudes, conocimiento, afectividad, desempeño, Programa de sensibilización.

### **Abstract**

In the present investigation the influence of the program of strategies of sensitization in the improvement of the attitudes of the teachers towards the educational inclusion in the educative Institutions Artemio Requena Castro and José Jacobo Cruz Villegas Catacaos - 2016 was determined.

The hypothesis was: The application of the sensitization strategies program significantly improves teachers' attitudes towards educational inclusion in the Educational Institutions " Artemio Requena Castro" and "José Jacobo Cruz Villegas" in Catacaos. The type of research undertaken is Experimental and pre-experimental design. The sample considered was constituted by 25 of the 50 teachers of the primary level of the institutions in question. For the collection of information, a questionnaire designed to measure the levels of attitudes toward the educational inclusion of teachers was used. The data analysis was carried out through the use of descriptive graphs with frequencies and percentages and for the hiring of hypotheses it was carried out with the SPSS v20 program and the student t test.

The results show us that in the pre-test the predominant levels of the attitudes of the teachers were the Unsuitable and the inadequate, where percentages of 44% and 36% respectively of teachers were obtained, which indicates that the majority of teachers did not demonstrate adequate attitudes towards educational inclusion, while in the post test 22 of the 25 teachers (88%) demonstrated adequate attitudes, Therefore, it can be concluded that the Awareness Strategies Program significantly influences the improvement of teachers' attitudes towards educational inclusion in the Artemio Requena Castro and Jacobo Cruz Villegas Catacaos Educational Institutions – 2016, noticing the same influence in each of the dimensions of the variable.

**Keywords:** Attitudes, knowledge, affectivity, performance, Awareness Program

## I. INTRODUCCIÓN

El estudio actual se centra en el hecho de crear acogedoras comunidades, establecer una sociedad inclusiva y lograr el acceso universal a la educación son las formas más efectivas de combatir los comportamientos discriminatorios en las escuelas inclusivas. Además, proporcionan estudios a la mayoría de los niños, niños pequeños, adolescentes una educación efectiva, accediendo a todo sistema educativo, este comentario corresponde a la UNESCO; 1994. Según Ainscow (2011), plantea que la escuela debe tener las condiciones físicas adecuadas, con la participación y acompañamiento a todos los estudiantes en su proceso escolar, respetando sus ritmos de aprendizajes.

Por ello se considera que el sistema educativo brinda oportunidades a todas las personas sin excepción, es un derecho que considera y respeta las diferentes capacidades y necesidades grupales e individuales, atendiendo las diferencias, ya que busca la cooperación en los campos de vida, la socialización e independencia, cree una conciencia de aceptación y sana convivencia para un mundo mejor, libre de discriminación, así como garantizar la calidad de la educación que implica un gran compromiso.

En este contexto, como mencionan Botas, Higuera y Sánchez (2012), el desafío que enfrenta la educación con una perspectiva inclusiva en los sistemas reformativos escolares, donde se garantiza el ingreso del alumnado a una alta educación de calidad, desde una perspectiva funcional y ecológica, con necesidades educativas únicas, asimismo debe existir una convivencia sana, libre de barreras, que permita superarlas brindándoles los apoyos que estos requieren sobre todo actitudinal la cual llevara a superar las demás barreras.

Santur (2011), señala que desde el año 2003 la educación inclusiva ha sido un requisito bajo la Ley General de Educación N° 28044, sin embargo, es evidente que no todas las instituciones han cumplido con este requisito, y mucho menos se han apegado. Algunas instituciones educativas privadas parecen estar en conflicto con este estándar sobre la

base de consideraciones económicas, ya que inscriben un niño y veinte estudiantes en clase en cambio de los treinta y cinco estudiantes donde deben pagar el registro del año educativo.

A nivel local, García (2016), considera que durante el trabajo que se realiza para apoyar la inserción por parte del Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Especiales Educativas (SAANEE) del CEBEP Nuestra Señora de la Paz, se observa donde la inclusión es vista más como una adición que como un cambio en la escuela y la sociedad en general. Asimismo, hay falta de recursos, capacitación y tiempo para realizar los ajustes razonables que se requiere en la aplicación del CNEB, comprometer el servicio prestado a los alumnos con discapacidad intelectual - sensorial, que es el enfoque utilizado por el CEBEP.

En las Instituciones Educativas Artemio Requena Castro y José Jacobo Cruz Villegas, como instituciones comprometidas en esta investigación, han sido centros pilotos para la ejecución de la inclusión educativa, dichas instituciones tienen la mayoría de estudiantes incluidos, observándose que algunos profesores de estas Instituciones no toman en cuenta al currículo y sus elementos para realizar las adaptaciones que se requieren y así poder lograr el éxito escolar esperado y no el fracaso, a pesar que el equipo SAANEE del CEBE Heroica Villa del distrito de Catacaos los capacitan en estos temas, además, se ha evidenciado que presentan actitudes poco favorables para fomentar la inserción de alumnos con alguna discapacidad, por ello frente al problema actitudinal que demuestran los docentes se han formulado las interrogantes: ¿Qué efecto se obtiene en la ejecución del Programa de estrategias de sensibilización en la mejoría de las actitudes de los profesores con respecto a la Educativa inclusiva en la I.E. “ Artemio Requena Castro y la I.E. José Jacobo Cruz Villegas de Catacaos en el año 2013?; asimismo se han formulado específicamente los problemas: ¿Cuál es la influencia de la ejecución del Programa estrategias de sensibilización en la mejora de la dimensión conocimientos de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa?; ¿Cuál es la influencia de la aplicación del

¿Programa estrategias de sensibilización en la mejora de la dimensión afectividad de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa?, ¿Cuál es la influencia de la aplicación del Programa estrategias de sensibilización en la mejora de la dimensión desempeño de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa?

Se considera importante la presente investigación porque va a permitir realizar un diagnóstico a través de la aplicación de un cuestionario como herramienta válida para la recopilación de información. También se considera de urgente necesidad que los docentes cuenten con las herramientas pertinentes para la atención adecuada a la diversidad, por ello se considera que la propuesta de un programa brindara los insumos para que asuman con responsabilidad el rol que tienen como facilitadores en el servicio de los alumnos encargados.

Ante la problemática planteada se formuló la siguiente hipótesis: La aplicación del programa de estrategias de sensibilización influye en la mejoría de las actitudes de docentes con respecto a la inclusión, asimismo se formularon hipótesis específicas que darán respuesta a la problemática planteada. En cuanto a los objetivos se determinará la influencia de la aplicación del programa estrategias de sensibilización a fin de que los docentes mejoren sus prácticas pedagógicas.

## II. MARCO TEÓRICO

ACNUR (2018): Al participar en una serie de tareas creadas para estimular conciencia entre los participantes con respecto una situación particular, como problemas relacionados con la salud, situaciones de personas refugiadas o desplazadas, problemas ambientales u otros asuntos apremiantes, se puede ayudar al proceso de sensibilización. El objetivo de la sensibilización es sensibilizar a las personas, y por ello se realizan diversas actividades como sesiones educativas, exposiciones, conferencias, talleres, actividades de formación de grupos, juegos, eventos de carácter deportivos o actividades directamente de calle.

Estás definiciones pueden ser analizadas desde el modelo social, ya que cumplen con el criterio de inclusión al promover positivas actitudes con respecto a los alumnos con alguna discapacidad, por medio del desenvolvimiento de habilidades como la empatía, lográndose de esta manera que la sociedad pueda incluirlas en un contexto determinado, cambiando la perspectiva que se tiene frente a las personas con discapacidad.

Un buen docente debe ser compasivo, carismático, emprendedor y tener un fuerte compromiso con las instituciones educativas inclusivas. Es una empresa profundamente arraigada en actitudes positiva y con un fuerte sentido de lealtad y del compañerismo. De acuerdo a Vásquez (2007), un profesor es aquella persona que imparte, supervisa, dirige, vigila, apoya y fomenta la educación. Como tal, debe ser ejemplo y líder en el campo de la educación, sobre todo para sus alumnos. García, Vanegas y Herrera (2018) defienden la postura que la formación de maestros en aspectos de educación inclusiva es crucial porque les permite lograr el grado deseado en este campo y generar una educación con las mismas oportunidades para sus alumnos.

Asimismo, Garzón (2015), realizó el estudio denominado “Inclusión educativa, actitudes y estrategias del profesorado”, para optar el grado de Máster de Investigación en Discapacidad, en la Universidad de Salamanca España. Los principales objetivos de la investigación fueron la

apreciación de las actitudes de educadores con respecto a las estrategias y la inclusión que emplean, así como el impacto de aspectos sociales y demográficos como la edad y el género; y factores relacionados con la experiencia profesional como el grado de formación, clase de entorno y fase educativa de estas actitudes y estrategias. De acuerdo a los hallazgos donde muestran positivas actitudes con respecto a la inclusión de alumnos con necesidades especiales educativas y uso reiterativo de métodos de educación inclusivas en las aulas. Del mismo modo Adame (2015), llevó a cabo la tesis denominada “Actitudes del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales”, en la Universidad de Badajoz Extremadura. El objeto fue la evaluación de las actitudes del profesorado con respecto a la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales educativas (NEE) en clase. El estudio servirá como base para determinar que los docentes deben demostrar conductas positivas en sus prácticas de instrucción, pero también existen conductas negativas que se manifiestan en la falta de interés o preocupación por sus alumnos, ya sea para monitorear su trabajo o brindar asistencia de acuerdo con sus necesidades. Sin embargo, hay otros maestros que interrelacionan con el alumnado mediante las miradas, y/o sonrisas.

En el ámbito nacional se encontró a Sucaticona (2016) con su estudio “Actitud del docente hacia la inclusión en maestros con y sin alumnos con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas estatales de la UGEL 01 Lima”. El objeto fue cotejar las actitudes con respecto a la inclusión que muestran el profesorado de instituciones educativas estatales que trabajan y no con alumnos que tienen necesidades especiales educativas. Los hallazgos muestran que los docentes que son responsables de enseñar a los alumnos inclusivos se comportan mejor que los profesores que no incluyen al alumnado inclusivo en sus clases, quiere decir, se vuelven más comprensivos con estos alumnos y desarrollan rasgos más humanistas. Otra de las investigaciones encontradas fue la de Herrera (2012), quien realizó la tesis “Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes de primaria de los liceos navales del Callao – Perú en la Universidad San Ignacio de

Loyola. El objetivo fue identificar los elementos de las actitudes de los profesores de primaria con respecto a la inclusión educativa. Los hallazgos muestran que el profesorado tiene un grado moderado de aceptación del factor afectivo, lo que indica que las conductas tienen como características ser ambivalentes. También se evidencia un alto grado de aceptación del factor conductual y cognitivo, demostrando un compromiso con la educación inclusiva. El estudio actual se utilizará para evaluar los comportamientos de los maestros en uso hoy. También, Villegas (2012) ejecutó un estudio denominado Actitud del docente de primaria respecto a la educación inclusiva en tres instituciones educativas de ventanilla. Fue descriptivo simple con el objeto de identificar los comportamientos dominantes de los educadores con respecto a la inclusión educativa. Concluyendo que los profesores mantienen la mentalidad que favorece la inclusión en la educación en cuanto a los factores cognitivos, afectivos y conductuales. Esto beneficiará a los estudiantes que asisten a estas instituciones de educación superior.

En el ámbito local se ha encontrado la investigación de García (2016) con la investigación Percepciones de los docentes respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva, realizada en la Universidad de Piura. García señala como conclusión: la mayoría de los encuestados creen que carecen de la formación y/o habilidades necesarias para dar respuesta a la inserción de alumnos con discapacidad en la audición. Sin embargo, el 56,90% de los encuestados tienen actitudes y creencias positivas sobre la inserción del alumnado con discapacidad en audición en escenarios de educación. La mayoría de encuestados (40,64%+11,86%) se consideran aptos, esto quiere decir que los docentes apuestan por una inclusión exitosa a partir de las capacitaciones y de la autoformación que reciben.

En cuanto a la información teórica producto de esta investigación se toma en cuenta las actitudes de los docentes en lo que respecta a la afectividad; considerada como un proceso de inclusión educativa, Por lo tanto, se determina que la actitud del docente hacia el proceso integrador

y los sujetos involucrados en él determina si la integración es exitosa o no. En consecuencia, es crucial examinar la conducta del docente al momento de integrar al alumnado con necesidades especiales educativas. Esto se debe a que hacerlo ayudará a garantizar que la integración logre uno de sus objetivos, que es la aceptación, y que se alcancen los resultados deseados.

Al respecto, Pérez (1996) menciona que las conductas de los profesores relacionadas con la incorporación del alumnado con necesidades especiales educativas tienen componentes tanto cognitivos como emocionales, y dichas conductas tienen una estrecha relación con los valores que se forman dentro de una doctrina o forma de sentir, razonar y accionar que es específico de una cultura (p.25), sin embargo la realidad nos lleva a analizar que no todos los docentes transmiten actitudes positivas frente a los estudiantes, pues el factor emocional determina el comportamiento del ser humano, así como también el hecho de no tener un miembro con discapacidad lo deshumaniza.

Echeita (1991) considera que cuando el profesor colabora, tiene mejores comportamientos hacia el programa de integración, asimismo han sabido optimizar y reclamar la formación necesaria para trabajar con los estudiantes del programa de integración (p21), por lo tanto, el docente asume un papel crucial porque el comportamiento positivo no solo conducirá a una mayor comprensión y ayuda con la N.E.E., sino que también permitirá el desarrollo de nuevas teorías educativas y didácticas que se centren en la enseñanza; en estas teorías, la atención personalizada se brinda a través de la comunicación interpersonal, respetando y fomentando las características únicas de cada alumno.

Por lo tanto, Marchesi y Martín (1990) afirman que será más difícil argumentar a favor de cambiar las condiciones bajo las cuales un estudiante está aprendiendo si el docente atribuye los problemas a su propio hijo o familia en lugar de a la escuela o a su comunidad. (p.18), esto quiere decir que el docente no asume su responsabilidad ni atribuye a que

su metodología no puede hacer la más adecuada para atender a sus estudiantes.

En cuanto al conocimiento en Inclusión Educativa, Cardoza, (2007) señala: “Se basa en idea de los jóvenes y niños de una comunidad aprenden compartidamente, separando sus características sociales, funcionales y culturales. Este enfoque de la educación enriquece el aprendizaje y la enseñanza al brindar a los alumnos y jóvenes la posibilidad de existir y desarrollarse en entorno que respeta, acoge y permite su plena participación y desarrollo en la sociedad.” (p.16), esto quiere decir que debe haber una aceptación y se le debe brindar oportunidades e igual hacia los demás

El concepto de inclusión tiene en cuenta la integración de cada individuo en la sociedad y la asunción de un papel activo y participativo. Según Lalama (2017), la inclusión en el escenario educativo es vista como un procedimiento que permite atender la variedad de necesidades de los alumnos, considerando la igualdad de oportunidades a todos y todas sin excepción.

Según Unesco (2005), que se cita en Simón, Echeita, Sandoval y López (2010), la inclusión se centra en la variedad de necesidades de educación de los alumnos. Esto significa que cada estudiante debe tener la ocasión de recibir una enseñanza de alta prestancia teniendo en cuenta su propio ritmo de aprendizaje. La inclusión permite que los estudiantes inclusivos interactúen con otros estudiantes regulares para que puedan hacerlo y participar más activamente en las actividades del aula y los entornos sociales. De acuerdo con Pérez (2017), es posible brindar inclusión educativa en un entorno socio pedagógico y, al mismo tiempo, fomentar el crecimiento de cada estudiante a través de la formación que demanda el mundo moderno.

MINEDU (2010) se refiere sobre la meta de la educación inclusiva es mejorar las opciones de vida erradicando la discriminación, fomentando un sentido de sociedad de educadores basada en el progreso

en equipo, y animando a las personas a desarrollarse y lograr logros dependiendo de sus expectativas, intereses, necesidades y creencias. Donde es más importante, la educación inclusiva promueve la idea de que las instituciones educativas, en relación estrecha con las familias, preparan a los estudiantes para el empleo, la vida, la ciudadanía y la independencia.

Respecto a aquellos factores específicos relacionados con las tareas del docente que promueven las escuelas inclusivas, se sugiere que la actitud positiva hacia la diferencia, la instrucción, el trabajo y la resolución cooperativa de problemas son elementos esenciales del proceso (Blanco, 1999; Damm, 2008).

Gabriel Duarte (2008) afirmó que las personas sienten una serie de emociones a lo largo de sus vidas, pero estas emociones no siempre están impulsadas por su libre elección. Por el contrario, la actitud de una persona se refiere a los fenómenos psicológicos sobre los que tiene control y que se manifiestan en las actividades diarias que realiza.

Para Oscar Castellero (2020): La actitud consiste en un conjunto de creencias y valores que se han mantenido constantes a lo largo del tiempo y tienen tendencia a operar de cierta manera. Estamos hablando de un factor que afecta cuándo actuar y el tipo de emoción que motiva esa acción o afecta cómo respondes a una situación o estímulo específico, entonces. Una conducta puede ser más o menos generalizada, refiriéndose a un área amplia o incluso a un tipo específico de estímulo (como es el caso, por ejemplo, del prejuicio racial o étnico).

Como hemos visto en todas las definiciones trabajadas por los autores, la actitud positiva de un docente se ve reflejado en su accionar en el procedimiento de aprendizaje para poder obtener la inclusión con equidad, tolerancia y respeto con los niños con NEE, procurando que se evidencie su actuar en los desempeños que se considere en el marco del buen desempeño docente.

Vexler (2009) afirma categóricamente que, en los recientes años, se

trata de obtener la educativa inclusiva, el énfasis se ha puesto típicamente en aumentar la accesibilidad de los seres humanos que presentan alguna discapacidad sensorial - físico, donde encuentran el proceso de integración gradualmente a las clases normales y reciben ayuda de los centros adecuados en brindar asistencia en EBE. (p.5).

En esa misma línea Sánchez (2004) señala que: “El enfoque de la educación inclusiva es cómo apoyar las habilidades, aptitudes y necesidades de cada estudiante en la sociedad educativa donde se sienten bienvenidos, seguros y logren el éxito que se espera de ellos (p.12), esto significa que los docentes deben aplicar estrategias para atender a la pluralidad en sus clases.

En la actualidad el proceso de inclusión encuentra apoyo en las leyes, sin embargo, esto no siempre se da de la mejor manera, ya que debe ser comprendida como un proceso con la finalidad de plantear y dar respuesta a la variedad de necesidades del alumnado al tiempo que fomenta una mayor participación y que no exista exclusión en el mismo. (Ministerio de Educación, 2018)

La Educación Inclusiva se sustenta en diversos enfoques, por ejemplo: el enfoque sociocultural de Vygotsky, considera que la formación educativa es un proceso esencial en el desarrollo porque está basado mayoritariamente en el aprendizaje social y cultural de cada ser humano. En su opinión, una lección que enfatiza el desarrollo es la mejor lección. El contexto ocupa una posición central que aporta el modelo de formación educativa. La interrelación social se transforma en la fuerza motriz del desarrollo. Además, utilizó por primera vez el término "lugar de desarrollo inminente" para mencionar que la brecha de los niveles de desarrollo potencial y real. Dos factores deben estar presentes para determinar este concepto: la relevancia del aspecto social y sobre todo la capacidad de imitar. El aprendizaje y el desarrollo, deben definirse como 2 procesos que se interrelacionan. Los entornos de formación educativa colectivo facilitan el aprendizaje más fácilmente. La interrelación con los padres y/o apoderados ayuda a la formación educativa. La única educación

beneficiosa es la que promueve el desarrollo; se considera además la teoría Constructivista de Bruner, Según Bruner (1966), una teoría educativa debe abordar cuatro cuestiones clave: la disposición hacia el aprendizaje, las formas en que se puede organizar el conocimiento para que los estudiantes puedan comprenderlo lo mejor posible, las mejores secuencias para presentarlo, la naturaleza y la administración de las recompensas y los castigos y, por último, se pueden tener en cuenta las ideologías de inteligencias múltiples. Gardner (1983) propuso la existencia de ocho inteligencias, las cuales detallaré a continuación: Desarrollar habilidades para resolver problemas y utilizar la lógica en la vida cotidiana es parte de una inteligencia lógico-matemática; La capacidad de percibir, distinguir, cambiar y expresar conceptos musicalmente se denomina inteligencia musical; Una conexión entre la inteligencia espacial y la sensibilidad de los seres humanos a cosas como el color y la línea. Forma y figura; la inteligencia lingüística se define a la habilidad del ser humano para usar el idioma efectivamente en manera hablada o escrita; La inteligencia cinestésica se define a la habilidad de usar el cuerpo para demostrar ideas y sentimientos de forma natural y sin esfuerzo. Esta inteligencia está íntimamente relacionada con la motricidad fina y también implica la destreza manual. La inteligencia intrapersonal se encuentra en personas que tienen una alta capacidad para entender y comprender su propia vida interior; son capaces de reflexionar sobre sus propias emociones. La inteligencia interpersonal se utiliza para establecer conexiones apropiadas con otras personas y para comprender sus motivaciones, deseos, emociones y comportamiento, inteligencia naturalista; implica cómo el ser humano valora su entorno y trabaja para dar mejoría en una vida de calidad.

Vigotsky (1987) da relevancia a la diversidad y a las interacciones dialógicas y sociales entre docentes, estudiantes y prácticas pedagógicas, permitiendo el desarrollo de oportunidades y un ambiente de aprendizaje apropiado y adecuado.

La sensibilización es una actividad que contribuye a una cultura inclusiva y incentiva el desarrollo positivo de actitudes como la tolerancia,

el respeto y solidaridad con las personas con discapacidad. También ayuda a fomentar las buenas relaciones y el desarrollo de la empatía, lo que ayudará a aumentar la aceptación de los seres humanos con alguna discapacidad. (Ministerio de Educación, 2011).

En los colegios de educación especial básica existen los equipos de servicio de asesoramiento y apoyo a las necesidades especiales educativas, estableciéndose en la normatividad general de educación que este equipo corresponde al CEBE y que está conformado por docentes, profesionales y no profesores sin aula a cargo, actualmente a través del D.S 007-2021 MINEDU, se convertirán en servicio de apoyo educativo (SAE), dando énfasis al uso universal del diseño para el aprendizaje (DUA), por lo que el equipo está a cargo de brindar orientación y capacitación permanente a los profesionales académicos que trabajan en las instituciones EBR, EBA y ETP, particularmente en áreas relacionadas con modificaciones curriculares y de acceso, evaluación y colaboración con las familias y la sociedad. También, participar en iniciativas de detección temprana, prevención y accesibilidad de discapacidades; avanzar en la movilización educativa, la sensibilidad, la universalización y la inclusión; y establecer redes de apoyo en coordinación con otras instituciones. (p.37).

En cuanto al desempeño de la formación de los profesores, se debe iniciar con la realización de proyectos de innovación donde tenga participación todo el equipo educativo con una actitud positiva y comprometida al cambio dentro de la institución educativa. Según García y Romero (2017), la educación inclusiva tiene en cuenta la diversidad, lo que beneficia la relación enseñar - aprender. Dado que son el agente social que realiza una importante y heroica labor en favor de sus alumnos, los docentes juegan un papel fundamental en el escenario actual. Son profesionales de la educación cuyo trabajo es primordial para el desenvolvimiento de la nación.

Para Rosales (1986), Cualquier cambio curricular, por pequeño que sea, requiere de un proceso específico de información y preparación por

parte del docente encargado de llevarlo a cabo de la manera más eficaz y eficiente posible. "Para garantizar el éxito de su desempeño, se debe tener cuidado de crear un ambiente mental positivo y adoptar una serie de medidas incluso durante las etapas iniciales del entrenamiento". (p.26). Es un hecho que la formación educativa de un alumno con necesidades especiales educativas en el marco de la gestión educativa general exige una importante transformación tanto de la estructura organizativa del centro como de los servicios que presta. Sin embargo, para que sea eficaz, es necesario tomar medidas. En este sentido, estrategias de aprendizaje adecuadas, materiales didácticos cuidadosamente diseñados y personalizados, pero lo más importante, es fundamental contar con la participación y disponibilidad del docente, como en la educación regular y especial. El método de aprendizaje cooperativo hace que los estudiantes estén más comprometidos y motivados en clase (Méndez, 2012). Es crucial definir y comprender los diferentes tipos de estrategias de educación que pueden usar dentro de las clases inclusivas además teniendo presente la actitud del docente hacia la integración escolar.

Las actitudes positivas hacia la diversidad van acompañadas de prácticas más inclusivas, es decir, profesores que creen que es posible que el alumnado con necesidades especiales educativas colabore con otros alumnos y también creen que diferentes formas de agrupamiento pueden tener un impacto positivo y que ajustar el currículo puede beneficiar la participación de todos. (Arró, Bel, Cuartero, Gutiérrez y Peña, 2003).

En cuanto al docente con su actitud es crucial en todo momento de la educación inclusiva. En cuanto a actitud entendemos una orientación o posición de la mente dando como resultado una manera particular de razonar, accionar y sobre todo la reacción. (Beltrán, 1998)

En la presente investigación se ha determinado que un programa de estrategias de sensibilización es importante para poder mejorar las actitudes de docentes, contando para ellos con la definición de términos relacionados al mismo, por ejemplo, se menciona a Landa (1976), quien

realiza un concepto del programa como una serie precisa y consistentemente ordenada de actos requeridos en busca de lograr resultados específicos dentro de los plazos predeterminados (p.46). Se debe tomar en cuenta que un plan se compone de una colección de programas; por medio de la ejecución de acciones destinadas a lograr los propósitos establecidos en el marco de tiempo predeterminado, el mismo que se establece a través de un cronograma, es importante señalar que un programa de estrategias de sensibilización va a permitir mejorar la actitud de los educadores con respecto a la inclusión, donde ello se ha considerado un objetivo general, donde se toma en cuenta un conjunto de sesiones que se planifican, realizan y evalúan con el objetivo de mejorar la inclusión docente. Las sesiones tienen la forma de sesiones o seminarios y se desarrollan con una metodología activa, reflexiva y participativa. Además, se han considerado objetivos específicos para viabilizar dicho Programa, así tenemos que se va a sensibilizar a los docentes de dichas instituciones para que mejoren sus actitudes hacia la inclusión educativa, y conozcan e interioricen conocimientos, mejorando así sus actitudes hacia la inclusión educativa y por último fortalecer las relaciones interpersonales entre los profesores y los alumnos con discapacidad incluidos en las aulas de las instituciones objeto de esta investigación. Es importante indicar que para la realización del presente programa se ha basado en fundamentos de un programa psicopedagógico, entre los que se mencionarán a continuación: fundamento pedagógico y psicológico, de acuerdo a la teoría sociocultural de Vigotsky (1999) en torno esencialmente en la educación social y cultural de la persona, en consecuencia, en el entorno donde se desenvuelve. El contexto es crucial para el modelo de aprendizaje que ofrece. La interrelación social se transforma en la fuente impulsora del desarrollo. Según el autor, el conocimiento se adquiere por la interrelación de la persona y el entorno, entendiendo el entorno tanto social y cultural. Una base importante es la psicología, que se basa en la teoría del humanismo de Carl Roger (1971), la misma idea del ser humano debería crecer en un entorno amigable y no formal donde el miedo y la

ansiedad se desvanecen a razón que socializa, en la ideología de Maslow (1962), donde brinda información sobre las interacciones humanas y el comportamiento dentro de una organización, es decir, brinda un clima organizacional de apoyo para que los administradores y maestros puedan llevar a cabo sus deberes educativos de manera efectiva y eficiente al mismo tiempo que brindan educación de alta calidad en un ambiente positivo. Otro fundamento importante del programa es el fundamento andragógico. Es importante señalar que Knowles (1990), denominado el creador de la enseñanza de los adultos, incorporó la ideología de la andragogía. También creía que los adultos deberían participar activamente en su propio aprendizaje y que los participantes en el programa no solo deberían ser receptores de conocimientos, sino que también deberían poseer conocimientos adquiridos a partir de sus experiencias; lo horizontal, se demuestra que el profesor y el alumno comparten particularidades similares cualitativas (edad adulta y sobre todo la experiencia), y la flexibilidad, a lo que se refiere que adultos llevan cargas educativas o formativas pueden hacerlo al mismo tiempo que llevan cargas personales o económicas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Diseño de investigación

(Hernández, Fernández y Baptista, 2010). La validez nos dice si el instrumento realmente mide lo que debería, y la confiabilidad muestra cuán consistentemente se toma esa medida. La selección de sujetos en este tipo de diseño experimental no es aleatoria; en cambio, se utilizan grupos de control y el nivel de control de variables es bastante bajo. Como resultado, la capacidad del estudio para identificar las relaciones causales entre las variables es muy limitada. Muchos investigadores creen que si bien este diseño se usa con frecuencia con una sola persona (en un estudio experimental de caso), sirve como una herramienta exploratoria para estudios posteriores con mayor control de variables.

En este caso, se busca establecer si influye la ejecución del Programa de estrategias de sensibilización en la mejoría de las actitudes de los educadores por la inclusión, donde se propone a averiguar las asociaciones que influyen que hay de las variables de estudio.

Se grafica el esquema:

G. E = O<sub>1</sub> .....X O<sub>2</sub>

Donde:

O<sub>1</sub>  Realización Pre Test (1<sup>era</sup> Observación)

X  Programa estrategias de sensibilización

O<sub>2</sub>  Realización Post Test (2<sup>da</sup> Observación)

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variables**

##### **Variable dependiente:**

Actitudes hacia la inclusión

##### **Dimensiones**

- Conocimiento
- Afectividad
- Desempeño

##### **Variable Independiente**

Programa estrategias de sensibilización

##### **Dimensiones**

- Ejecución
- Planificación
- Evaluación

##### **Operacionalización de las variables**

La primera variable dependiente, donde se mide la actitud con respecto a la inclusión educativa, cuya definición conceptual ha sido tomada en cuenta por Pérez (1996), quien menciona que esta actitud tiene un componente cognitivo y otro afectivo, y que está en estrecha relación con los valores que se forman dentro de un ideología o forma de sentir, pensar y actuar que es específica de una cultura. En la definición operacional se considera las actitudes hacia la inclusión, las mismas que serán determinadas por la evaluación de sus tres dimensiones: conocimiento, afectividad y desempeño, con un cuestionario de 34 ítems. En cuanto a las dimensiones conocimiento se debe mencionar los indicadores de discapacidad, inclusión escolar y capacitaciones cuya escala de medición es la Ordinal; en referencia a la dimensión afectividad se menciona los indicadores de sobreprotección, rechazo, indiferencia y aceptación; y en

la dimensión desempeño, se ha considerado los indicadores de actitud hacia el cambio, adaptaciones curriculares y estrategias diversificadas.

La segunda variable es la independiente: Programa de estrategias de sensibilización, en la definición conceptual se ha tomado en cuenta como una actividad formativa que busca a través de estrategias de sensibilización fortalecer la práctica docente orientada a mejorar las actitudes respecto a la inclusión educativa en las I.E. “Artemio Requena Castro y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos. Se centra de acuerdo a la teoría social y cultural de Vygotsky, en las doctrinas desarrolladas por la andragogía. (Peralta, 2016). En la definición operacional se ha considerado 13 sesiones que tiene como objetivo mejorar las actitudes respecto a la educación inclusiva en las I.E. “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” y de sus tres dimensiones: conocimiento, afectividad y desempeño. Estas sesiones están dirigidas hacia los educadores. En cuanto a las dimensiones de la variable independiente se ha considerado la planificación con los indicadores: determinación de objetivos, contenidos, estrategias, materiales, equipos y el cronograma de las sesiones; la segunda dimensión está referida a la ejecución, cuyos indicadores son: estrategias metodológicas, técnicas, procedimientos, actividades, medios y materiales; la última dimensión es la evaluación y los indicadores son los de logro, técnicas e instrumentos.

### 3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

#### Población:

Por 50 profesores de las instituciones educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas”, de las cuales se tomó una muestra de 25 personas, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

DOCENTES	SEXO		TOTAL
	H	M	
I.E. “Artemio Requena Castro”	02	06	08
I.E. “José Jacobo Cruz Villegas”	04	13	17

---

Total	06	19	25
-------	----	----	----

---

**Fuente: CAP de ambas instituciones.**

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnica seleccionada ha sido la encuesta e instrumento para ello tenemos al cuestionario, donde tendrá el rol de recopilar la información de las variables en estudio.

Donde se procedió a aplicarse un cuestionario (previo y posterior test), de 34 ítems, con el objetivo de establecer una comparación del grado de actitudes, previo y luego de la ejecución del programa en las dimensiones conocimiento, afectividad y desempeño.

#### **Validación de contenidos**

El proceso de validación de contenido involucra el uso de la técnica del juez experto, la cual se basa en la recopilación de opiniones proporcionadas por un profesional calificado que, en este caso, actuó como instructor del curso. Por validez entendemos la consistencia entre lo que observa la técnica y lo que busca esclarecer en otras palabras, con el objetivo es determinar la correlación de las preguntas, como la guía técnica, los temas, los indicadores o las interrogantes orientadoras, y la dimensión analítica, es coherente.

#### **Confiabilidad de Cronbach**

El análisis de confianza permite establecer la posibilidad que una herramienta o grupo de componentes de la evaluación produzca los hallazgos en el momento que se aplica a la misma persona y en condiciones similares. Todo ello se logra creando una evaluación que devuelve hallazgos comparables siendo administrada por varias personas y cuando se usan estrategias alternativas para tomar la prueba. En conclusión, esta es una prueba confiable.

Se realizó la prueba piloto donde se obtuvo el 0.765, por lo que se concluye que es un instrumento confiable.

### 3.5. Procedimientos

Se hizo la recolección de información coordinando con los directivos de dichas Instituciones Educativas, se establecieron horarios, aplicación del cuestionario como instrumento; asimismo se desarrollaron sesiones y talleres a través de una metodología activa, reflexiva y participativa, cuyo objetivo es mejorar las actitudes con respecto a la inclusión de los educadores de las I.E., finalmente obtuvieron resultados positivos en las dimensiones de conocimiento, afectividad y desempeño, lo que se puede evidenciar en el pre test y pos test.

### 3.6. Métodos de análisis de datos

Se presentaron los hallazgos de la siguiente manera:

**Tablas de frecuencia**, Esto permitió mostrar los datos numéricos por porcentaje y frecuencia según a los niveles y dimensiones. (Hernández y Baptista, 2010, p.294)

**Gráficos**, donde muestran los resultados gráficamente y más fácil de entender, asimismo se utilizó la prueba *t* studens y estadística inferencial. (Martin, 2012, p.1).

Con la ejecución del programa se contrastó que los hallazgos por los docentes de la I.E. por medio de los instrumentos del pre test ejecutado previamente a la aplicación del Programa estratégico de sensibilización y la prueba pos test seguidamente al terminar dicho proceso, comprobando en los profesores la mejoría en de las actitudes con respecto a la inclusión.

### 3.7. Aspectos éticos

Para desarrollar la investigación, se resalta los factores a describir: Utilizando los lineamientos del estilo APA para la creación de citas y referencias bibliográficas, así como la obtención del permiso de la institución educativa interviniente, este estudio se realizó con respeto a la confidencialidad. Los datos se recogieron de forma anónima.

#### IV. RESULTADOS

**Objetivo general:** Establecer la influencia de la aplicación del Programa estrategias de sensibilización en la mejora de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos.

**Tabla 1 Influencia del Programa estrategias de sensibilización en la mejora de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa**

Actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Adecuadas	5	20%	22	88%
Poco Adecuadas	11	44%	2	8%
Inadecuadas	9	36%	1	4%
Total	25	100%	25	100%

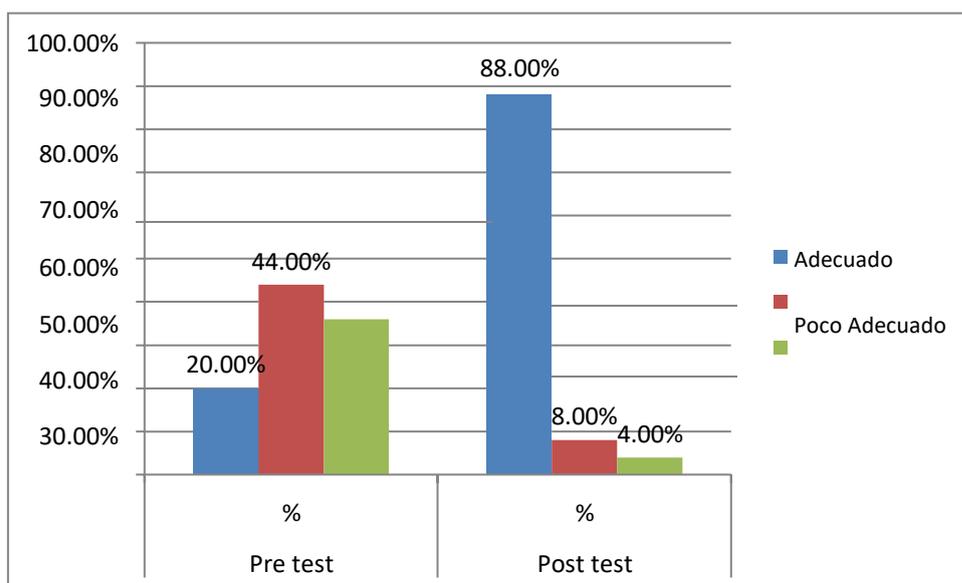
**Tabla 2 Fuente: Pre y post test**

De acuerdo a la Tabla Número 1, resume la investigación, y se observa los hallazgos del antes y después del test de la variable actitudes, donde se ha visto afectada por medio de la ejecución del Programa estrategias de sensibilización y según las categorías los hallazgos logrados en dicha variable, se ha utilizado 3 niveles, con los criterios: adecuado, poco adecuado e inadecuado.

En la evaluación Pre test se encontró que el 20% de los docentes mostraban actitudes adecuadas hacia la inclusión de los estudiantes, y en el pos tes arrojó un 88%, en el Pre Test que el 24% evidenciaban actitudes poco adecuadas y en el Pos Test solo el 8%, asimismo en el Pre Test 36% de docentes presentaron actitudes inadecuadas, y en el Post Test solo el 4% de los docentes solo presentaron actitudes inadecuadas.

Como resultado se puede evidenciar en la tabla N° 1 una mejoría en las actitudes de los docentes, donde la moda en el pre test era poco adecuado, y el post test fue de nivel adecuado.

**Gráfico 1 Influencia de la aplicación del Programa estrategias de sensibilización en la mejora de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa**



Contraste de hipótesis

Hipótesis: Aplicación del programa estrategias de sensibilización, influye de manera significativa en la mejoría de las actitudes del docente hacia la inclusión en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos.

Hipótesis Nula: Aplicación del programa estrategias de sensibilización no influye significativa en la mejoraría de las actitudes del docente respecto a la inclusión en las Instituciones Educativas antes mencionadas.

**Tabla 2 Cuadro de T de Student Actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa Pre test y Post Test**

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig.
		Medi	Desviaci	Error típ.	95% Intervalo de				(bilateral
		a	ón típ.	de la	confianza para la				)
				media	diferencia				
					Inferior	Superior			
P	Post Test -	27,9	9,599	2,047	23,699	32,211	13,6	21	,000
ar	Pre Test	55					60		
1									

La tabla número 2, se muestra el t de student que trata la diferencia de medias correlacionadas y establecer si la diferencia de medias es o no significativa al respecto a las actitudes del docente hacia la inclusión educativa, para ello se evidencian que el valor sig < 0.05, el valor de sig=0.00, se rechaza la hipótesis nula: La aplicación del programa de estrategias de sensibilización no afecta de manera significativa en la mejora de actitudes de profesores con respecto a la educación inclusiva en las I. E. en estudio, y la hipótesis alternativa: La aplicación del programa de estrategias de sensibilización influye de manera significativa mejora las actitudes del profesor con respecto a la inclusión.

**Datos del objetivo específico 1:** Establecer la influencia del Programa estrategias de sensibilización en la dimensión conocimientos de actitudes de profesores con respecto a la educación inclusiva en las I.E. “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos.

**Tabla 3 Programa estrategias de sensibilización en la dimensión conocimientos**

Dimensión Conocimientos	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Adecuado	7	28%	21	84%
Poco Adecuado	13	52%	4	16%
Inadecuado	5	20%	0	0%
Total	25	100%	25	100%

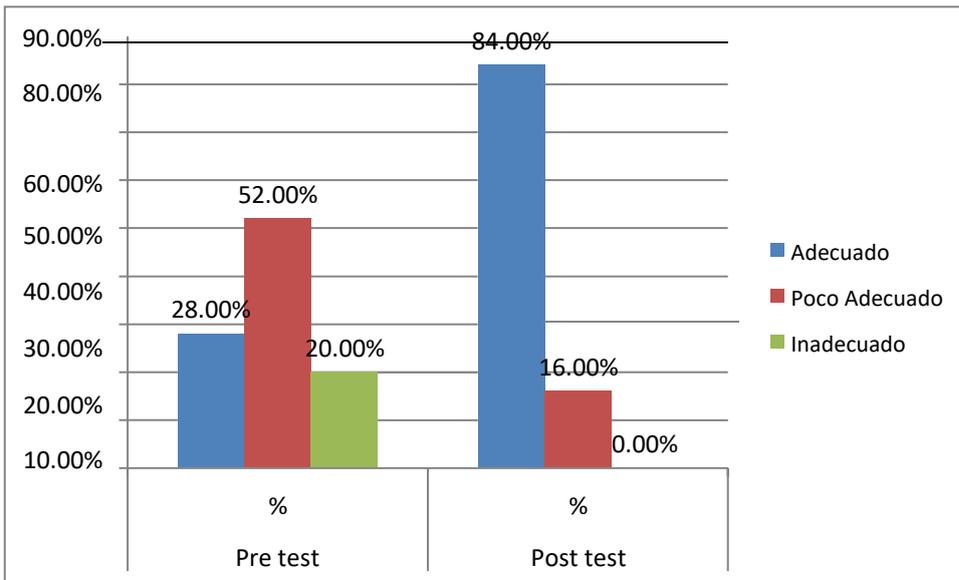
Fuente: Pre y post test

La tabla número 3, se verifica los hallazgos del pre y post test en la dimensión conocimientos de los docentes con respecto a la educación inclusiva, en lo cual ha sido afectada mediante el programa estrategias de sensibilización, y para la clasificación de los hallazgos en la dimensión estructura de la variable actitudes de los docentes hacia la inclusión, teniendo tres niveles: Adecuado, poco adecuado e inadecuado.

En el Pre Test, 28% de los docentes se encuentran en el nivel adecuado de conocimientos, sin embargo, en el Pos Test se aprecia que mejoró un 84%, asimismo un 52% de docentes evidenciaron un nivel poco adecuado en el Pre Test, en tanto que en el Pos Test solo un 16%, además se evidencia en el Pre Test un 20% en el nivel inadecuado.

La tabla N° 3, se observa una mejoría en la dimensión conocimientos de la variable actitudes de los profesores con respecto a la educación inclusiva, donde la moda en la evaluación previa fue poco adecuado, y posteriormente en la evaluación fue nivel adecuado.

**Gráfico 2 Influencia de la aplicación del Programa estrategias de sensibilización en la dimensión conocimientos de la variable actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa**



### Contraste de hipótesis

Hipótesis: La aplicación del Programa estrategias de sensibilización influye de manera significativa mejora la dimensión conocimiento de las actitudes de los profesores con respecto a la inclusión educativa en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos.

Hipótesis Nula: La aplicación del Programa estrategias de sensibilización no influye significativamente mejora de la dimensión conocimiento de actitudes de los profesores con respecto a la inclusión educativa en las Instituciones Educativas mencionadas.

### Tabla 4 T de student

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig.
		Med	Desviac	Error	95% Intervalo de				(bilatera
		ia	ión típ.	típ. de	confianza para la				l)
				la	diferencia				
				media	Inferior	Superio			
					r				
P	Estructura	5,59	1,501	,320	4,925	6,256	17,4	21	,000
ar	PostTest -	1					70		
1	Estructura								
	PreTest								

La tabla número 4, se observa en el estadístico t de student para distinguir si la diferencia de medias es o no significativa en conocimientos de la variable actitudes

de los docentes hacia la inclusión educativa, por lo tanto, debe la sig < 0.05. Dado que el valor de sig bilateral = 0.00, por lo que se rechaza la hipótesis nula: La aplicación del Programa estrategias de sensibilización no influye de manera significativa en la mejoría de la dimensión conocimiento de las actitudes de los profesores con respecto a la inclusión educativa en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos.

La hipótesis alternativa: Aplicación del Programa estrategias de sensibilización influye de manera significativa en la mejora de la dimensión conocimiento de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas mencionadas.

**Datos para el objetivo específico 2:** Establecer la influencia de la aplicación del Programa estrategias de sensibilización en la mejora de la dimensión afectividad de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos.

***Tabla 5 Programa estrategias de sensibilización en la mejora de la dimensión afectividad***

Dimensión afectividad	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Adecuado	5	20%	22	88%
Poco Adecuado	16	64%	2	8%
Inadecuado	4	16%	1	4%
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Pre y post test

En la tabla numero 5 se muestran los resultados del pre y post test de la dimensión conocimientos de la variable actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa, la cual ha sido afectada mediante la aplicación del Programa estrategias de sensibilización.

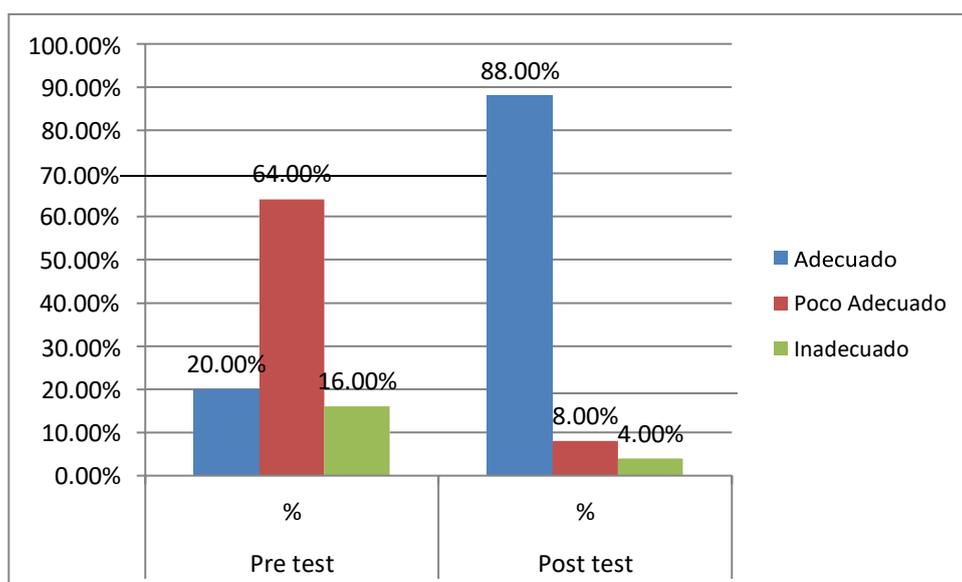
Para clasificar los resultados obtenidos en la dimensión afectividad de la variable actitudes de los docentes hacia la inclusión, teniendo tres niveles: adecuado, poco adecuado e inadecuado.

En el Pre test se encontró que el 20% de los docentes demuestran un nivel adecuado en la dimensión conocimientos, mientras que el 64% evidencia nivel poco adecuado y el 16% nivel inadecuado. En el Post Test, se aprecia el 88% de docentes alcanzan un nivel adecuado en la dimensión conocimientos, en tanto el 8% de los docentes se ubica en el nivel poco adecuado y sólo el 4% permanece en un nivel inadecuado.

En la tabla N° 5, se puede observar una mayor mejoría en la dimensión afectividad de la variable actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa, ya que la moda en la evaluación previa tuvo un nivel poco adecuado, y en la evaluación posterior obtuvo un nivel adecuado.

Datos para el objetivo específico 2: Establecer la influencia de la aplicación del Programa estrategias de sensibilización en la mejora de la dimensión afectividad de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos

**Gráfico 3 Influencia de la aplicación del Programa estrategias de sensibilización en la dimensión afectividad de la variable actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa**



## Contraste de hipótesis

Hipótesis: Aplicación del Programa estrategias de sensibilización influye de manera significativa en la mejora de la dimensión afectividad de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos.

Hipótesis Nula: Aplicación del Programa estrategias de sensibilización no influye considerablemente en la mejora de la dimensión afectividad de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas mencionadas.

**Tabla 6 T de student dimensión afectividad**

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig.
		Med	Desviac	Error	95% Intervalo de				(bilatera
		ia	ión típ.	típ. de	confianza para la				l)
				la	diferencia				
				media	Inferior	Superio			
					r				
P	Estructura	5,59	1,501	,320	4,925	6,256	17,4	21	,000
ar	PostTest -	1					70		
1	Estructura								
	PreTest								

En la tabla número 6, se muestra en el estadístico t de student , en este caso se establece si la diferencia de medias es significativa o no en la dimensión afectividad de la variable actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa, para lo cual se deben apreciar los valores de sig (bilateral), el cual debe ser menor a 0.05 que es el máximo error permisible. Dado que el valor de sig bilateral es

igual a 0.00, valor que es menor a 0.05, se debe rechazar la hipótesis nula: Aplicación del Programa estrategias de sensibilización no influye considerablemente en la mejora de la dimensión afectividad de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos.

La hipótesis alternativa: Aplicación del Programa estrategias de sensibilización influye considerablemente en la mejora de la dimensión afectividad de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas mencionadas.

**Datos para el objetivo específico 3:** Establecer la influencia de la aplicación del Programa estrategias de sensibilización en la mejora de la dimensión desempeño de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos.

***Tabla 7 Programa estrategias de sensibilización en la mejora de la dimensión desempeño***

Dimensión desempeño	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Adecuado	6	24%	21	84%
Poco Adecuado	17	68%	3	12%
Inadecuado	2	8%	1	4%
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Pre y post test

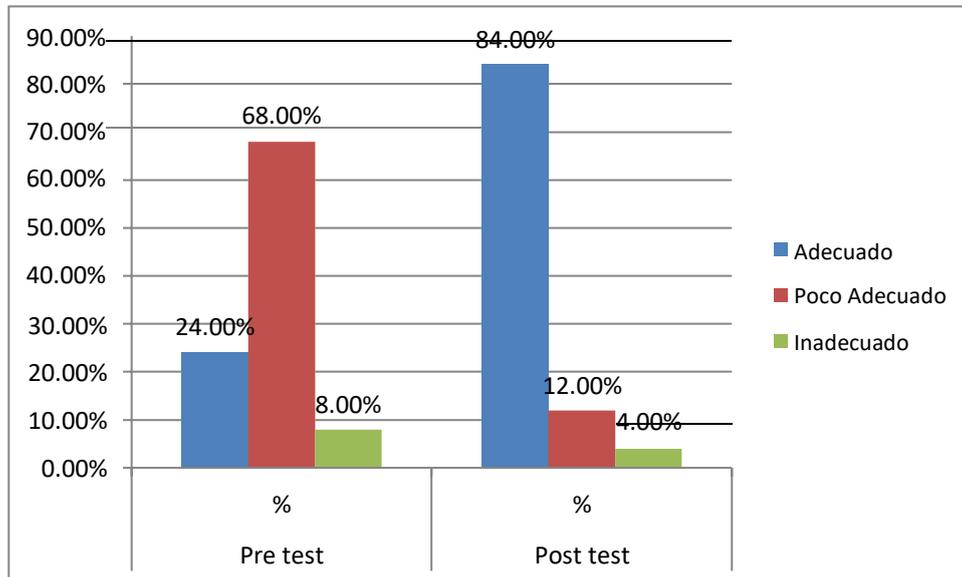
En la Tabla N° 7 se verifican los resultados del pre y post test de la dimensión desempeño de la variable actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa, la cual ha sido afectada mediante el Programa estrategias de sensibilización.

Los resultados obtenidos en la dimensión desempeño de la variable actitudes de los docentes hacia la inclusión, se han utilizado 3 niveles: adecuado, poco adecuado e inadecuado.

En el Pre test se observa que el 24% de los docentes tienen un nivel adecuado en la dimensión desempeño, el 68% alcanza un nivel poco adecuado y el 8% se ubica en el nivel inadecuado. En el Post Test, el 88% se evidencian un nivel adecuado en la dimensión desempeño, sólo el 12% se encuentra en el nivel poco adecuado y un 4% se mantiene en un nivel inadecuado.

En la tabla N°7, se observa una mayor mejoría en la dimensión desempeño de la variable actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa, ya que la moda pasó de nivel poco adecuado en el pre test, a nivel adecuado en el post test.

**Gráfico 4 Influencia de la aplicación del Programa estrategias de sensibilización en la dimensión desempeño de la variable actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa**



## Contraste de hipótesis

Hipótesis: La aplicación del Programa estrategias de sensibilización influye significativamente en la mejora de la dimensión desempeño de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos.

Hipótesis Nula: Aplicación del Programa estrategias de sensibilización no influye considerablemente en la mejora de la dimensión desempeño de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas mencionadas.

**Tabla 8 T de student dimensión desempeño**

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig.
		Med	Desviac	Error	95% Intervalo de				(bilatera
		ia	ión típ.	típ. de	confianza para la				l)
				la	diferencia				
				media	Inferior	Superio			
					r				
P	Estructura	5,59	1,501	,320	4,925	6,256	17,4	21	,000
ar	PostTest -	1					70		
1	Estructura								
	PreTest								

En la tabla N° 8, se aprecia el estadístico t de student, en este caso se establece si la diferencia de medias es significativa o no en la dimensión desempeño de la variable actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa, para lo cual se

deben apreciar los valores de sig (bilateral), el cual debe ser menor a 0.05 que es el máximo error permisible. Dado que el valor de sig bilateral es igual a 0.00, valor que es menor a 0.05, se debe rechazar la hipótesis nula: Aplicación del Programa estrategias de sensibilización no influye considerablemente en la mejora de la dimensión desempeño de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos.

La hipótesis alternativa: Aplicación del Programa estrategias de sensibilización influye considerablemente en la mejora de la dimensión desempeño de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas mencionadas.

## V. DISCUSIÓN

Acerca del estudio “Programa de estrategias de sensibilización para mejorar las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las instituciones educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas”, Catacaos – 2016, se exponen los resultados.

**Objetivo general:** Establecer la influencia de la aplicación del Programa estrategias de sensibilización en la mejora de las actitudes de los docentes hacia la inclusión en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos. Los resultados alcanzados indican que el Programa “estrategias de sensibilización influye de manera significativa en las actitudes de los docentes hacia la inclusión en las instituciones Educativas mencionadas, pues el 44% de docentes evidenciaban en el pre test que las

actitudes que tenían hacia la inclusión educativa eran poco adecuadas y esta situación varía después de aplicar el programa, el 88% de docentes demostraron actitudes adecuadas. Asimismo, se obtuvo una media de 27.9 a favor del post test y un sig. = 0,000. Lo que nos lleva a determinar que el programa influyó significativamente. Estos resultados se respaldan con Abos y Polaino (1986), quienes señalan que es crucial analizar la conducta de los docentes para comprender cómo interactúan con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales (N.E.E.). Esto se debe a que hacerlo ayudará a garantizar que la integración cumpla con uno de sus objetivos, que es la aceptación, y produzca los resultados deseados: inclusión (Oñativia, 1984 p.15).

Lo encontrado se acerca a lo encontrado por López (2013) en su investigación "Programa de inclusión dirigido a docentes del nivel de educación primaria que atienden a estudiantes, con necesidades educativas especiales físicas y/o sensoriales en las aulas", en donde se concluye que, por un lado, existen establecimientos de educación que reciben el alumnado con una variedad de necesidades educativas de acuerdo a lo sensorial y/o físico. Esto demuestra que la educación es más eficaz cuando tiene en cuenta las realidades y las diversas necesidades del alumno. En cambio, hay centros que todavía no aceptan ni creen en los alumnos NEE en las clases convencionales. Asimismo, establece que los psicólogos que ayudaron en los procesos psicopedagógicos en las escuelas públicas mostraron dedicación, interés, y preocupación por los alumnos con necesidades únicas educativas. Afirmaron que algunos maestros se niegan a aceptar alumnos con necesidades especiales educativas en las clases regulares debido a que sienten que no pueden brindar una educación más individualizada y que, como resultado, hay un retraso en la educación.

**En relación al objetivo específico 1: Establecer la influencia de la aplicación del Programa estrategias de sensibilización en la mejora de la dimensión conocimientos de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas "Artemio Requena Castro" y "José Jacobo Cruz Villegas" de Catacaos.** Los resultados de la investigación dan cuenta en la mejora de la dimensión conocimientos por tanto aumento de manera significativa el porcentaje de docentes que demostraban actitudes adecuadas en

esta dimensión. En el pre test solo se llegó a obtener un porcentaje de 28% de docentes y luego de aplicar el pos test se logró obtener un 84% de docentes con actitudes adecuadas.

Así mismo, se encontró una diferencia de medias = 5,591 y un sig = 0,000 que son de la importancia del Programa estrategias de sensibilización para la dimensión conocimientos de los profesores por la educación inclusiva. Los resultados se sustentan teóricamente con lo propuesto por Verdugo (1995), las actitudes son descritas por el autor como "conceptos descriptivos que emergen a través de la observación del comportamiento ya que no son directamente observables o medibles por sí mismos". Con frecuencia se los describe como construcciones psicosociales subyacentes o latentes, como procesos de auto-postulación o como que residen dentro del individuo. Además, estas estructuras o procesos están controlados por modelos precisos u objetos de referencia. (p.42).

Corroborar esta investigación Benites (2015), quien llevó a cabo la investigación: "Talleres de Sensibilización: De la mano y el corazón Un camino hacia la inclusión educativa", en la cual encontró hallazgos relevantes, demostrando que los talleres de sensibilización dirigidos a alumnos, docentes, padres u apoderados, y desarrollados con temáticas específicas que abordan las emociones, los valores y la reflexión pueden tener un impacto en el comportamiento de la comunidad escolar frente al proceso de formación de estudiantes con discapacidad motriz.

**Objetivo específico N° 2: Establecer la influencia de la aplicación del Programa estrategias de sensibilización en la mejora de la dimensión afectividad de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas "Artemio Requena Castro" y "José Jacobo Cruz Villegas" de Catacaos.**

La dimensión afectividad, se vio favorecida con la aplicación del Programa estrategias de sensibilización, del 20% de docentes que asumían actitudes adecuadas en la afectividad en la evaluación pre test, este se incrementó en el post test ya que se obtuvo el 88%. Por lo que se tomó el programa significativo debido al hallazgo del valor sig=0,000. Estos resultados se sustentan teóricamente con lo propuesto por Pérez (1996), quien afirma que "las conductas del docente

relacionadas con la integración de los estudiantes con N.E.E. tienen un componente cognitivo y otro afectivo y que dichas conductas están en estrecha relación con los valores, que se forman dentro de una doctrina o forma de sentir, razonar y accionar que es específico de una cultura" (p.25).

Lo encontrado se relaciona con la investigación de Adame (2015), "Actitudes del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales", en la cual concluye en general, los profesores demuestran comportamientos tanto positivos como negativos en sus prácticas pedagógicas. Cuando algunos maestros interactúan con estudiantes que tienen NEE en sus aulas, toman nota de sus comportamientos negativos y los ignoran. Esto incluye no interactuar con ellos, hacer contacto visual con ellos, acercarse a ellos físicamente o mostrarles apoyo de acuerdo con sus necesidades educativas únicas. Como resultado, se dificulta el aprendizaje de material nuevo. Sin embargo, hay otros maestros que se relacionan con sus estudiantes mediante el contacto visual, o sonrisas todo lo cual tiene un efecto positivo en estimular del alumno para asistir a clase y participar.

**Con el objetivo específico N° 3: Establecer la influencia de la aplicación del Programa estrategias de sensibilización en la mejora de la dimensión desempeño de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas "Artemio Requena Castro" y "José Jacobo Cruz Villegas" de Catacaos.**

Los hallazgos en el presente estudio evidencian que se obtuvieron mejoras en la dimensión desempeño, pues se incrementó de manera significativa el porcentaje de docentes que demostraban actitudes adecuadas en esta dimensión. Mientras que en la aplicación de pre test se obtuvo 24% de docentes con actitudes adecuadas, aplicado el post test el porcentaje alcanzado fue de 84% de docentes con actitudes adecuadas. Además, la diferencia de medias fue de 5,591 y un sig de 0,000 semejante al Programa estrategias de sensibilización para la dimensión desempeño de actitudes de los profesores con respecto a la inclusión educativa. Los resultados se sustentan teóricamente con Vlachou (1999), Quien sostiene lo siguiente "existen varios factores de la institución y de manera personal que al combinarse pueden ayudar como predictores de actitudes de los educadores con respecto a la incorporación de los niños con N.E.E." (pág. 17). Algunos de estos

factores, según el autor, incluyen: "la calidad del apoyo brindado por el docente de ESE, la relación entre él y el docente regular, la ideología del docente (liberal o conservador) como un aspecto significativo de su personalidad, el tipo de instrucción que imparte, y el grado de confianza que exhibe al elegir los métodos pedagógicos apropiados para los estudiantes que instruye" (p.19).

Las evidencias de la presente investigación se acercan a los encontrados por Herrera (2012) "Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes de primaria de los liceos navales del Callao – Perú, los hallazgos muestran que los educadores tienen grado moderado de aceptación de la parte afectiva en sus conductas, indicando que las conductas tienen particularidades por ser ambivalentes; un grado elevado de aceptación del elemento cognitivo, y un grado moderado de aceptación de la inclusión en la educación teniendo en cuenta la coherencia con los demás componentes.

## VI. CONCLUSIONES

1. Existe una influencia significativa con la aplicación del programa estrategias de sensibilización en las actitudes de los profesores con respecto a la inclusión educativa en las I.E. “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos, pues el 44% de los docentes evidenciaban en el pre test actitudes poco adecuadas y el 36% actitudes inadecuadas. Esto cambió después de llevar a cabo la aplicación del programa pues el 88% de docentes demostraban actitudes en nivel adecuado. Además, se logró la media=27,9 a favor de la evaluación posterior y un sig.= 0,000. Esto llevó a establecer que el programa influye significativamente. (Tabla N° 1 y 2).

2. Se evidencia un incremento significativo con respecto a la dimensión conocimiento de actitudes de educadores, con respecto a la educación inclusiva, que un inicio fue el 28%, luego se incrementó a un 84% con la aplicación del programa de estrategias de sensibilización. Asimismo, se tomó en cuenta que el programa es significativo debido que su valor sig = 0,00 (Tabla N° 3 y 4).

3. La aplicación del Programa estrategias de sensibilización influye significativamente en la dimensión afectividad de actitudes de los educadores con respecto a la inclusión educativa, porque aumenta de forma notable el porcentaje de docentes que demostraban una adecuada afectividad (pre test = 20% y post test = 88% y el sig = 0,000). (Tabla N° 5 y 6).

4. El Programa estrategias de sensibilización influye significativamente en la dimensión desempeño de actitudes de los educadores con respecto a la educación inclusiva ya que el pre test 17 docentes evidenciaron desempeño poco adecuado y en el post test se aprecia que sólo 3 de ellos se mantienen en este nivel. El nivel adecuado, del pre test se encontró que 6 (24%) docentes se ubicaron en este nivel y post test aumentó 21 (84%), además se obtuvo sig =0,000 (Tabla N° 7 y 8).

## RECOMENDACIONES

- Se sugiere a directores de las Instituciones Educativas Artemio Requena Castro y José Jacobo Cruz Villegas continuar fortaleciendo a los docentes con capacitaciones, talleres y cursos que le permita implementar un trabajo adecuado y pertinente que responda a las necesidades que tienen los alumnos con discapacidad, generando además actitudes positivas de los educadores en la inclusión de la educación.
- Recomendar a docentes de Catacaos, se les recomienda realizar jornadas de reflexión y pedagógicas con la finalidad de fortalecerse en estrategias que les permitan otorgar una adecuada atención al alumnado que poseen necesidades especiales de educación.
- También recomendar a todos los directivos y educadores que cuenten con estudiantes con NEE, coordinar con equipo SAANEE en su jurisdicción, para que se les pueda brindar la asesoría y asistencia técnica de forma grupal e individual.
- Para los educadores y alta dirección de los establecimientos educativos del distrito de Catacaos y también de región, se les recomienda elaborar los instrumentos de gestión, y los documentos de planificación considerando las adaptaciones de acceso y curriculares en relación a los estudiantes con discapacidad matriculados.

## REFERENCIAS

Abos , P y Polainos, A. (1986) integración de deficientes educables :un estudio de actitudes docentes .Revista española de pedagogía N°172,p.194-206.

Adame, B. (2015) Talleres de Sensibilización: De la mano y el corazón Un camino hacia la inclusión educativa. Universidad de extermadura.

Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. Revista de Educación inclusiva, 5(1), 39–49

Alemany, I. (2004) Departamento de psicología evolutiva, y de la educación Universidad de Granada, campus Melilla, Revista Política N° 12.

Alemany, I. (2006) Las actitudes del profesorado hacia el alumno con necesidades educativas especiales .Recuperado 25 de Enero 2010 de México::Red convergencia.

Arder, E. (2005) Operacionalización de programas. Ruta de trabajo para su implementación.

Benites,C. (2015) Talleres de Sensibilización: De la mano y el corazón Un camino hacia la inclusión educativa. Tecnológico de Monterrey.

Chiner, E. (2011). Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula (Tesis doctoral). Universidad de Alicante, Alicante.

Duk, C., (2000). El Enfoque de la Educación Inclusiva. Santiago de Chile: Fundación INEN .

Echeita, G. (2 001). El proceso hacia la inclusión en educación. Madrid: Paso a paso.

Fullan, M. (2002) Las fuerzas del cambio explorando las profundidades de la reforma educativa Barcelona Libun.

Garcia, M. (2016) Percepciones de los docentes respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva. Universidad de Piura

García (2000) La integración educativa en el aula regular, principios ,finalidades y estrategias .Fondo de cooperación técnica y científica. México –España.

Garzón, P. (2015) Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado universidad de salamanca.

Granada, M. Pomés, M. Sanhueza, S. (2013) Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. Universidad Católica del Maule, Chile.

Guarella. (2000) La integración educativa de niños ,NEE: un estudio de actitudes docentes Tesis de licenciatura inédita, Universidad Pedagógica Nacional .México. D.F.

Herrera, M. (2012) Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes de primaria de los liceos navales del callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.

Illan, N. (1989) Los profesores y la integración escolar. Valencia: Nau libres.

Landa, A. (1976) Planificación, ejecución y evaluación de programas académicos.

Llorens, A. (2014) Actitud ante la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales Consideraciones de padres, madres y profesionales de la educación.

Maslow, A. (1962).Psicología Educacional. México D.F.

Ministerio de Educación (2017) Normas que orientan el año escolar 2018 en las instituciones de educación básica y técnico productiva.

Pérez, C. (2000). Curriculum y formación del profesorado. Profesorado , 64.

Roger, C. (1971).”Psicoterapia y las relaciones humanas”. Editorial-Madrid.

Sánchez (1996) La evaluación histórica del concepto de educación especial, NEE intervención psicopedagógica Barcelona :E:U.p.21-88.

Santur, E. (2011). Estrategias diferenciadas para desarrollar capacidades de lecto- escritura en aulas inclusivas de educación primaria. (Tesis para optar el título de licenciatura en educación primaria). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Recuperado de [http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/93/1/TL\\_Santur\\_Robledo\\_Elizabeth\\_Consuelo.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/93/1/TL_Santur_Robledo_Elizabeth_Consuelo.pdf)

Sauticono, G. (2016) Actitud del docente hacia la inclusión en maestros con y sin alumnos con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas estatales de la UGEL 01. Perú.

UNESCO(1994) Conferencia Mundial sobre NEE:acceso y calidad. Declaración de Salamanca y marco de acción sobre NEE.Salamanca.España:MED y ciencia.

Vásquez, L. (2010) Actitudes de los profesores hacia la inclusión de escolares en un centro educativo de básica especial de Bellavista”, Callao. Universidad San Ignacio de Loyola.

Verdugo (1995) Personas con discapacidad perspectivas psicopedagógicas rehabilitadores .sigloXXI, España.

Vexler, I. (22 de octubre de 2 009). ¿Qué es Inclusión Educativa? Perú 21 , pág. 32. Vygotsky (1999). Teoría e método em psicología. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes

## ANEXOS

## **INSTRUMENTO**

### **CUESTIONARIO**

Señores docentes el presente instrumento permitirá recoger información acerca de las dimensiones conocimiento, afectividad y desempeño con respecto al proceso de inclusión educativa que se viene dando en las Instituciones Educativas Artemio Requena Castro y José Jacobo Cruz Villegas Catacaos – 2013 por tanto le solicito que marque con una (X) la respuesta correcta.

1.- Se interesa por aprender experiencias nuevas relacionadas a los tipos de discapacidad.

- a) Siempre      b) a veces      c) nunca

2.- Realizan talleres de auto capacitación.

a) Siempre b) a veces c) nunca

3.- La programación curricular de aula responde a las necesidades educativas especiales de los estudiantes identificados en la evaluación psicopedagógico y programa de orientación individual (POI)

a) Siempre b) a veces c) nunca

4.-Fortalece sus aprendizajes mediante capacitaciones y pasantías.

a) Siempre b) a veces c) nunca

5.-Cuenta con la asesoría de un docente especializado SAANEE.

a) Siempre b) a veces c) nunca

6.-Demuestra responsabilidad y vocación de servicio.

a) Siempre b) a veces c) nunca

7.-Los docentes toman las recomendaciones de los profesionales del SAANEE.

a) Siempre b) a veces c) nunca

8.-Realizan críticas constructivas sobre su trabajo.

Siempre b) a veces c) nunca

9.-Realizan reuniones de estudios con otros docentes de la modalidad sobre inclusión educativa.

a) Siempre b) a veces c) nunca

10.-Promueve la interacción recíproca con los demás estudiantes.

a) siempre b) a veces c) nunca

11.-Muestra cariño y afecto hacia sus estudiantes.

a) Siempre b) a veces c) nunca

12.-Es tolerante con sus estudiantes.

a) Siempre b) a veces c) nunca

13.-Establece el vínculo afectivo docente -alumno

a) Siempre b) a veces c) nunca

14.-Resaltan las conductas positivas de los estudiantes.

a) Siempre b) a veces c) nunca

15.-Brinda al estudiante una educación basada en el respeto y aceptación.

a) Siempre b) a veces c) nunca

16.-Brinda ayuda individualizada a los estudiantes.

a) siempre b) a veces c) nunca

17.-Las normas de convivencia promueve la apertura y aceptación a la diversidad.

a) siempre b) a veces c) nunca

18.-Son empáticos con sus estudiantes.

a) siempre b) a veces c) nunca

19.-Brinda una ayuda discreta al estudiante evitando la sobreprotección.

a) Siempre b) a veces c) nunca

20.-Permiten que los alumnos trabajen en equipo.

a) Siempre b) a veces c) nunca

21.-Llama a los niños por su nombre.

a) siempre b) a veces c) nunca

22.-Desarrolla habilidades comunicativas en el estudiante.

a) siempre b) a veces c) nunca

23.-Sus estudiantes con necesidades educativas especiales participan en todas las actividades programadas por el aula y la I.E

a) Siempre b) a veces c) nunca

24.-En el PCA, UA realizan las adaptaciones curriculares que le permitan acceder al aprendizaje.

a) Siempre b) a veces c) nunca

25.-Utiliza sus propias estrategias en las diferentes actividades de clase.

a) Siempre b) a veces c) nunca

26.-Los estudiantes con NEE son evaluados con indicadores adaptados.

a) Siempre b) a veces c) nunca

27.-Utiliza material adaptado en el proceso de aprendizaje.

a) Siempre b) a veces c) nunca

28.-Tienen en cuenta los elementos de una capacidad (Habilidad, contenido, condición, actitud)

a) Siempre b) a veces c) nunca

29.-Desarrolla actividades y estrategias innovadoras.

a) Siempre b) a veces c) nunca

30.-Proporciona los equipos y herramientas necesarias para los estudiantes.

a) Siempre b) a veces c) nunca

31.-Realizan adaptaciones de los espacios y materiales.

a) Siempre b) a veces c) nunca

32.-Priorizan una capacidad por la importancia que tienen para el estudiante de acuerdo a su plan de orientación individual.

a) Siempre b) a veces c) nunca

33.- Amplían el tiempo previsto para el logro de una determinada capacidad.

a) Siempre b) a veces c) nunca

34.- En las sesiones se respetan el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

a) Siempre b) a veces c) nunca

### **Ficha técnica de instrumentos**

#### Datos Informativos

1.- Denominación: Cuestionario

2.- Tipo de Instrumento: Cuestionario a docentes

3.- Institución Educativa: “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas”.

4.- Autoras: Edy Sánchez Jiménez

5.- Medición: Actitudes de los docentes.

6.- Administración: Docentes.

7.- Tiempo de aplicación:30 minutos

8.- Forma de aplicación: Colectiva.

Objetivo: Concientizar a los docentes para que asuman el compromiso en la atención adecuada a las personas incluidas en sus Instituciones Educativas.

Dimensiones

- Sentimiento de afecto Rechazo

Indiferencia Aceptación

- Interés por el conocimiento Discapacidad

Inclusión escolar Aceptación

- Actitud

Actitud hacia el cambio Adaptaciones curriculares Estrategias diversificadas

El cuestionario de actitudes de los docentes consta de 34 ítems correspondiendo 12 a la dimensión sentimiento o afecto, 9 interés del conocimiento y 13 de desempeño .se han establecido 3 niveles para describir las variables y sus dimensiones investigadas nivel alto, medio y bajo.

□ Para la dimensión sentimiento o afecto

Nivel Alto: 30-36

Nivel medio: 21- 28

Nivel bajo: 12- 20

□ Dimensión por el interés de conocimiento

Nivel alto: 23-27

Nivel medio: 16- 22

Nivel bajo: 9 -15

□ Dimensión por el nivel de desempeño

Nivel alto: 31 -39

Nivel medio: 22-30

Nivel bajo: 13 -21

## ALFA DE CROMBACH

### Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.765	.686	34

### Resumen del procesamiento de los casos

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

		N	%
Casos	Válidos	10	100.0
	Excluidos(a)	0	.0
	Total	10	100.0

A eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento

El determinante de la matriz de covarianzas es cero o Aproximadamente cero. No se puede calcular estadísticos basados en su matriz inversa y se mostraran como valores perdidos del sistema

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
<b>CONOCIMIENTO</b>				

1.-Se interesa por aprender experiencias nuevas relacionadas a los tipos de discapacidad.	41.4	23.1556	0.6081	0.6847
2.-Realizan talleres de auto capacitación.	41.3	22.0111	0.6281	0.6753
3.-La programación curricular de aula responde a las necesidades educativas especiales de los estudiantes identificados en la evaluación psicopedagógico y programa de orientación individual (POI)	41.4	23.1556	0.6081	0.6847
4.-Fortalece sus aprendizajes mediante capacitaciones y pasantías.	41.4	22.2667	0.5590	0.6810
5.-Cuenta con la asesoría de un docente especializado SAANEE.	41.1	21.4333	0.4368	0.6914
6.-Demuestra responsabilidad y vocación de servicio.	41.9	26.9889	-0.1961	0.7284
7.-Los docentes toman las recomendaciones de los profesionales del SAANEE.	41.2	21.7333	0.5560	0.6786
8.-Realizan críticas constructivas sobre su trabajo.	41.3	25.1222	0.2249	0.7109

9.-Realizan reuniones de estudios con otros docentes de la modalidad sobre inclusión educativa.	40.5	24.9444	0.2322	0.7105
<b>AFFECTIVIDAD</b>				
10.-Promueve la interacción recíproca con los demás estudiantes.	41.6	22.9333	0.6560	0.6813
11.-Muestra cariño y afecto hacia sus estudiantes.	41.9	26.1000	0.0757	0.7178
12.-Es tolerante con sus estudiantes.	41.9	25.8778	0.1450	0.7151
13.-Establece el vínculo afectivo docente - alumno	41.8	27.5111	-0.2814	0.7372
14.-Resaltan las conductas positivas de los estudiantes.	41.8	25.2889	0.2306	0.7108
15.-Brinda al estudiante una educación basada en el respeto y aceptación.	41.5	23.3889	0.5449	0.6887
16.-Brinda ayuda individualizada a los estudiantes.	41.8	26.6222	-0.0817	0.7271
17.-Las normas de convivencia promueven la apertura y aceptación a la diversidad.	41.5	24.8775	0.5558	0.6876
18.-Son empáticos con sus estudiantes.	41.7	25.1778	0.6457	0.7365
19.-Brinda una ayuda discreta al estudiante evitando la sobreprotección.	41.9	25.8878	0.1688	0.7167
20.-Permiten que los alumnos trabajen en equipo.	41.8	26.7567	-0.2791	0.7274
21.-Llama a los niños por su nombre.	41.6	23.5442	0.5764	0.6861
<b>DESEMPEÑO</b>				
22.-Desarrolla habilidades comunicativas en el estudiante.	41.7	26.0111	0.0406	0.7221
23.-Sus estudiantes con necesidades educativas especiales participan en todas las actividades programadas por el aula y la I.E	41.5	22.9444	0.6382	0.6820

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS: Programa de estrategias de sensibilización para mejorar las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las instituciones educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas”, Catacaos –2016**

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		

ACTITUDES DE LOS DOCENTES HACIA LA INCOUSION EDUCATIVA	CON OCI MIE NTO S	Discapac idad - Inclusión escolar - Capacita ciones	1. Se interesa por aprender experiencias nuevas relacionadas a los tipos de discapacidad.					X		X		X		X				
			2.- Realizan talleres de auto capacitación.					X		X		X		X				
			3.- La programación curricular de aula responde a las necesidades educativas especiales de los estudiantes identificados en la evaluación psicopedagógico y programa de orientación individual (POI)					X		X		X		X				
			4.-Fortalece sus aprendizajes mediante					X		X		X		X				

			capacitaciones y pasantías.													
			5.-Cuenta con la asesoría de un docente especializado SAANEE.					X		X		X		X		

		6.-Demuestra responsabilidad y vocación de servicio.						X		X		X		X			
		7.-Los docentes toman las recomendaciones de los profesionales del SAANEE.						X		X		X		X			
		8.-Realizan críticas constructivas sobre su trabajo.						X		X		X		X			
		9.-Realizan reuniones de estudios con otros docentes de la modalidad sobre inclusión educativa.						X		X		X		X			
AFE CTIV IDA D	Sobrepro tección -Rechazo - Indiferen cia - Aceptaci ón	10.-Promueve la interacción recíproca con los demás estudiantes.						X		X		X		X			
		11.-Muestra cariño y afecto hacia sus estudiantes.						X		X		X		X			
		12.-Es tolerante con sus estudiantes.							X		X		X		X		
		13.-Establece el vínculo afectivo docente -alumno															

		14.-Resaltan las conductas positivas de los estudiantes.														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



	curricular	todas las actividades programadas por el aula y la IE																	
	- Estrategias diversificadas	24.-En el PCA, UA realizan las adaptaciones curriculares que le permitan acceder al aprendizaje.																	
		25.-Utiliza sus propias estrategias en las diferentes actividades de clase.																	
		26.-Los estudiantes con NEE son evaluados con indicadores adaptados.																	
		27.-Utiliza material adaptado en el proceso de aprendizaje.																	
		28.-Tienen en cuenta los elementos de una capacidad (Habilidad, contenido, condición, actitud)																	
		29.-Desarrolla actividades y estrategias innovadoras.																	
		30.-Proporciona los equipos y herramientas necesarias para los estudiantes.																	

			31.-Realizan adaptaciones de los espacios y materiales.																
			32.-Priorizan una capacidad por la importancia que tienen para el estudiante de acuerdo a su plan de orientación individual.																
			33.- Amplían el tiempo previsto para el logro de una determinada capacidad.																
			34.- En las sesiones se respetan el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.																



-----  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO :** Cuestionario

**OBJETIVO:** Identificar las actitudes de los docentes frente a la educación inclusiva

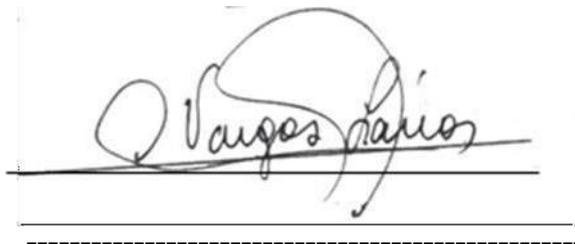
**DIRIGIDO A :** Docentes.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A):** VARGAS FARIAS ANA MELVA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :** DOCTORA

### VALORACIÓN

Excelente	Bueno (x)	Regular	Deficiente
-----------	-----------	---------	------------



**FIRMA DEL EVALUADOR**

**NOMBRE DEL PROGRAMA:** Programa de estrategias de sensibilización para mejorar las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las instituciones educativas “Santiago Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas”, Catacaos –2016.

**NOMBRE Y APELLIDOS DEL MAESTRANTE:** Br. Edy Sanchez Jimenez

N°	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1.	<b><u>NOMBRE DEL PROGRAMA:</u></b> El título del programa posibilita entender y comprender el problema existente																	85				
2.	<b><u>PROBLEMÁTICA DETECTADA:</u></b> Describe claramente el problema y sus variables causales																	85				
3.	<b><u>FUNDAMENTACIÓN</u></b> La fundamentación explica por qué es necesario realizar el programa																	85				
4.	<b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b> Están formulados con claridad y precisión																	85				
5.	Están escritos en verbo infinitivo y expresa la intención del investigador de resolver el problema planteado																	85				
6.	Deben contener las unidades de análisis y las mismas variables del proyecto en estudio																	85				
7.	<b><u>OBJETIVO ESPECÍFICO:</u></b> Están escritos en verbo infinitivo																	85				
8.	Describe las acciones que dan cumplimiento al objetivo general																	85				

<b><u>COBERTURA O POBLACIÓN</u></b>																		85
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----





## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Programa de estrategias de sensibilización para mejorar las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas Artemio Requena y Jacobo Cruz Villegas Catacaos.

Preguntas de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores
<p><b>General</b></p> <p>¿Cómo influye la aplicación del Programa de estrategias de Sensibilización en la mejora de las actitudes de los docentes hacia la Inclusión Educativa en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas”</p>	<p><b>General</b></p> <p>Objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación del Programa de estrategias de sensibilización en la mejora de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>La aplicación del programa de estrategias de sensibilización influye significativamente en la mejora de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz</p>	<p>Actitud de los docentes</p>	<p>Sentimiento o afecto</p> <p>Interés por el conocimiento</p> <p>Desempeño</p>	<p>- Sobreprotección</p> <p>-Rechazo</p> <p>- Indiferencia</p> <p>-aceptación</p> <p>- Discapacitados</p> <p>-Inclusión escolar</p> <p>- capacitación</p>

<p>Catacaos 2013?.</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>-¿Cuál es el nivel de actitudes de los docentes hacia la Inclusión Educativa en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos, antes y después de la aplicación del Programa de estrategias de sensibilización”.</p>	<p>Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>:</p> <p>O1. Determinar la influencia de la aplicación del Programa de estrategias de sensibilización en la mejora de la dimensión de conocimientos de los</p>	<p>Villegas” de Catacaos.</p> <p>Hipótesis nula:</p> <p>H°. La aplicación del programa de estrategias de sensibilización no influye significativamente en la mejora de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos.</p>	<p>Estrategias de sensibilización</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Principio de sensibilización.</p>	<p>-Actitud hacia el cambio</p> <p>- Adaptaciones curriculares</p> <p>- Estrategias diversificadas</p> <p>Mejoramiento de las actitudes de los docentes ante la inclusión educativa</p>
---	---	---	---------------------------------------	--	---

<p>-¿Cuál es el nivel de actitudes de los docentes hacia la Inclusión Educativa en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos, en las dimensiones conocimientos, afectividad y desempeño antes y después de la aplicación del Programa Estrategias de sensibilización. Villegas.</p>	<p>docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos.</p> <p>O2. Determinar la influencia de la aplicación del Programa Estrategias de sensibilización en la mejora de la</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>H1. La aplicación del Programa Estrategias de sensibilización influye significativamente en la mejora de la dimensión conocimiento de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos.</p>			<p>Ejecución de actividades para mejorar las actitudes de los docentes.</p> <p>Estrategias de sensibilización para mejorar las actitudes de los docentes.</p> <p>Uso de material pertinente. Equipos. Otros materiales.</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>dimensión afectividad de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos.</p> <p>O3. Determinarla influencia de la aplicación del Programa estrategias</p>	<p>H2. La aplicación del Programa estrategias de sensibilización influye significativamente en la mejora de la dimensión afectividad de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos.</p> <p>H3. La aplicación del Programa estrategias de</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>de sensibilización en la mejora de la dimensión de desempeño de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos.</p>	<p>sensibilización influye significativamente en la mejora de la dimensión de desempeño de las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas” de Catacaos.</p>			
--	---	---	--	--	--

## FOTOS DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA



Charla de sensibilización Sobre inclusión



Sensibilización sobre inclusión educativa



Taller respecto a discapacidad visual



Taller sobre discapacidad Física (Tecnóloga Física)



Taller sobre adaptaciones curriculares

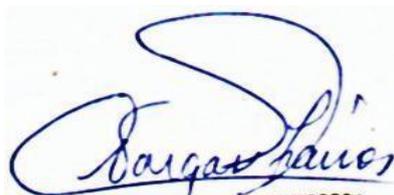


## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Ana Melva Vargas Farías, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisora de la tesis titulada Programa de estrategias de sensibilización para mejorar las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en las Instituciones Educativas “Artemio Requena Castro” y “José Jacobo Cruz Villegas”, Catacaos – 2016 de la estudiante **Edy Sánchez Jiménez** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 22 de junio del 2023



Dra. Ana Melva Vargas Farías  
DNI: 03885478