



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Relación entre ansiedad e inadaptación, en estudiantes del nivel
secundario de una Institución Educativa del Rímac

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Infante Pecho, Pedro Jim (orcid.org/0000-0002-4538-8809)

Olaya Contreras, Max Fabrizio (orcid.org/0000-0001-7745-9758)

ASESORA:

Mgtr. Gonzales Rodríguez, Silvana Gisela (orcid.org/0000-0002-1284-058X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la Salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA - PERÚ
2023**

DEDICATORIA

A nuestros padres, por todos estos cinco años y medio que nos dieron su apoyo incondicional en todo este proceso.

A nuestros profesores que hemos tenido en cada curso que nos alimentaban con sus conocimientos y gracias a ellos hoy en día somos lo que somos.

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarnos salud y perseverancia durante este largo proceso enseñanza a lo largo de nuestra larga carrera profesional.

A nuestros padres por creer en nosotros hasta el último día de clases y poder lograr nuestro objetivo.

A nuestros docentes de escuela, por inculcarnos todas sus enseñanzas además de la ética profesional.

A nuestra asesora de Tesis, quien nos apoyó todo este tiempo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
Índice de contenido	IV
Índice de Tablas.....	V
Resumen.....	VI
Abstract.....	VII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y Diseño.....	10
3.2. Variables y Operacionalización	10
3.3. Población y muestra.....	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN.....	19
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES.....	24
Referencias.....	25
ANEXOS	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Prueba de normalidad según el Shapiro-Wilk.....	16
Tabla 2: Correlación entre ansiedad e inadaptación	16
Tabla 3: Correlación entre ansiedad fisiológica e inadaptación.....	17
Tabla 4: Correlación entre inquietud e inadaptación	17
Tabla 5: Correlación entre ansiedad social e inadaptación.....	18

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal Determinar la relación entre ansiedad e inadaptación en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del Rímac. Con una metodología de tipo cuantitativo, con un estudio no experimental, de nivel correlacional y descriptivo. Se utilizó dos cuestionarios a lo largo de la investigación, los cuales son: La Escala de Ansiedad manifiesta en niños (CMAS-R2), el cual cuenta con 49 ítems y el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), contando con 105 interrogantes, ambos instrumentos obtuvieron una validez significativa, demostrando que ambas variables se relacionan entre sí, con una pequeña fluctuación entre ansiedad social e inadaptación en el ámbito escolar. La muestra que se utilizó fue de 433 estudiantes de nivel secundaria entre 1ero a 5to grado. Dando como conclusión que Existe una correlación positiva significativa entre las variables de estudio planteada en la investigación, por lo que se aprueba la hipótesis general de la investigación, de la misma manera se demostró que existe una correlación positiva débil entre ansiedad social e inadaptación.

Palabras clave: Ansiedad, Inadaptación, Correlación

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between anxiety and maladjustment in secondary level students of an Educational Institution in Rímac. With a quantitative methodology, with a non-experimental study, correlational and descriptive level. Two questionnaires were produced throughout the investigation, which are: The Manifest Anxiety Scale in Children (CMAS-R2), which has 49 items, and the Self-Assessment Multifactorial Child Adaptation Test (TAMAI), with 105 questions. Both instruments obtained significant validity, demonstrating that both variables are related to each other, with a small fluctuation between social anxiety and maladjustment in the school environment. The sample that was used was 433 secondary level students between 1st and 5th grade. Concluding that there is a significant positive confirmation between the study variables raised in the investigation, for which the general hypothesis of the investigation is approved, in the same way it is damped that there is a weak positive confirmation between social anxiety and maladjustment.

Keyword: anxiety, maladjustment, correlation

I. INTRODUCCIÓN

Dos años después de la pandemia y todas las secuelas causadas por el covid 19, la población se enfrentó a un proceso de cambios y nuevas medidas tanto en el aspecto social como económico, lo cual trajo consigo un desencadenante emocional para muchas familias en la capital, dentro de las principales consecuencias se observó que tanto jóvenes como adultos enfrentan duros momentos lo cual se reflejó en un fenómeno de ansiedad, viéndose la mayor cantidad de consecuencias en la población adolescente, para ser más específicos en estudiantes de nivel secundario, es por ello que se decidió investigar acerca de la relación entre grado de ansiedad e inadaptación escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del Rimac.

Nuestra realidad escolar en el Perú evidencia grandes crisis en estos últimos años y es determinante la población que sufre estos procesos, debido a las ya conocidas características de un adolescente. La adolescencia es una etapa en donde el individuo sufre distintas condiciones en su ambiente las cuales a su vez generan distintas consecuencias. Cuando el adolescente logra cumplir con adaptarse a la escuela, todo se le hace más fácil para el alumno, profesor y padres, generando que se pueda desenvolver con tranquilidad ante sus compañeros y poder afrontar diferentes tipos de situaciones. Sin embargo, se sabe que el estudiante no sólo debe adaptarse en lo académico, sino que también socialmente para que así pueda entablar cualquier relación con sus compañeros (Baldomero, 2017)

Teniendo en cuenta nuestras variables, con la presente investigación se pretende plantear para las autoridades educativas (directivos, docentes y tutores) nuevas formas de abordar a los alumnos que presentan rasgos de ansiedad y problemas de adaptación conductual, para evitar ver la problemática como una simple demostración de mala crianza o características de la adolescencia.

Es por ello que esta investigación tiene el propósito de hallar la relación que existe entre ansiedad vista en estudiantes de nivel secundario e inadaptación, A partir de ello, se plantea:

¿Qué relación hay entre la ansiedad e inadaptación, en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del Rímac?

El tema de investigación pretende determinar la relación entre ansiedad e inadaptación en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa del Rímac. Estudios (Rodríguez y Cerviño,2019) nos mencionan que: este sentimiento de angustia llamado ansiedad suele familiarizarse a los sentimientos y emociones que experimentan los alumnos ante situaciones que consideran preocupante.

La presente investigación tiene relevancia teórica, puesto que detallamos nuestras variables, mostrando la naturaleza de ellas con un enfoque educativo actual, y a su vez identificando sus grados más significativos

Por otro lado, el ámbito de estudio podrá tener amplios beneficios debido a que la investigación ayuda a evidenciar aspectos de las variables poco mencionadas en estudios anteriores, como la elevación de ansiedad fisiológica en comparación a la adaptación escolar en el presente año.

Se tiene bastante claro que el adolescente actual confronta contextos nuevos en cuanto a la educación, debido a los cambios que se dieron durante la pandemia, nuestra investigación dará un aporte bibliográfico a las autoridades, docentes y tutores de la institución, gracias a ello, se podrá mejorar en los métodos de intervención durante el desarrollo de clases, y así mejorar el rendimiento y notas de los estudiantes en los futuros semestres escolares.

Bajo lo argumentado anteriormente, presentamos el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre ansiedad e inadaptación en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del Rímac. Al mismo tiempo argumentamos mediante los siguientes objetivos específicos: Determinar la correlación entre ansiedad fisiológica e inadaptación en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del Rímac. Determinar la correlación entre

preocupación e inadaptación en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del Rímac. Determinar la correlación entre ansiedad social e inadaptación en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del Rímac.

Por lo que planteamos la siguiente Hipótesis general: Existe relación significativa entre ansiedad e inadaptación, en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del Rímac. Luego, se plantearon las siguientes hipótesis específicas: Existe relación significativa entre ansiedad fisiológica e inadaptación en los estudiantes de nivel secundario de una I.E del Rímac. Existe relación significativa entre la preocupación e inadaptación en los estudiantes de nivel secundario de una I.E del Rímac. Existe relación significativa entre la ansiedad social e inadaptación en los estudiantes de nivel secundario de una I.E del Rímac.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional tenemos los siguientes antecedentes; López (2019), realiza una investigación en España, teniendo como objetivo general: averiguar si los adolescentes más asertivos presentan menores niveles de ansiedad y estrés, así como mejor adaptación familiar, personal y escolar. Los instrumentos de evaluación utilizados han sido el ADCA-1, la EMANS-J, la EMEST-J y la EMA. En lo que obtuvo como resultado que se indica que mientras los niveles de asertividad estén elevados, se denota un gran nivel de adaptación en las distintas áreas, así también los niveles más débiles de ansiedad y estrés, también se observó que no importa la diferencia de género no son significativas. Estos resultados comprueban que la importancia de desarrollar las habilidades sociales de manera asertiva en la escuela, para que se pueda utilizar como barrera ante el estrés y ansiedad.com

López (2013) en su investigación realizada en la ciudad de Bilbao, tiene como objetivo: Reconocer si hay relación entre el mantenimiento de actitudes y valores positivos entre la interacción, niveles de ansiedad, estrés y adaptación social entre compañeros. Utilizando una serie de instrumentos los cuales fueron: el Auto informe de conducta asertiva (ADCA-1) para evaluar los niveles de asertividad, para evaluar la ansiedad y estrés se utilizó las escalas de Magallanes (EMEST, EMANS) y para la adaptación fue el (EMA) también perteneciente a la escala de Magallanes. Obteniendo como resultado que no hay correlación entre los niveles de asertividad y la adaptación al centro escolar, con una muestra de 142 alumnos.

Parreño (2022), investiga en Guayaquil, Ecuador, con un enfoque mixto, teniendo como principal objetivo el examinar las diferentes consecuencias al nivel psicológico, las cuales salieron a flote a raíz de la pandemia COVID-19, el cual estuvo conformado por un grupo de jóvenes entre las edades de 12 a 15 años en un I.E. de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, reforzando que el apoyo psicológico, es necesario en el ámbito educativo. Demostrando que como resultado se obtuvo que el 26.15% de los estudiantes siempre demuestra inadaptación a los procesos educativos, 18.7% casi siempre, 9.99 a veces, 12.9% casi nunca y 13.19% nunca.

Estos resultados son congruentes con lo mencionado por Halsey y Shwetlena (2020) quienes mencionan: el cerrar las Instituciones Educativas en gran parte del país, ocasionado mayormente por la falta de distintos programas que puedan ayudar al estudiante ha producido un impacto para los estudiantes a nivel emocional. A continuación, presentaremos los antecedentes nacionales.

Beleño, et al (2019), realizó una investigación la cual tuvo origen en el departamento de la Libertad, contando como objetivo: Identificar los niveles de ansiedad presentes en el proceso de adaptación escolar en estudiantes que ingresan al sexto grado de bachillerato en el colegio La Libertad; utilizando un enfoque cuantitativo no experimental, transversal, obteniendo como resultado que el 8% de los alumnos tienen episodios de ansiedad, más del 35% si bien es cierto no está experimentando estos niveles de ansiedad, en un futuro pueden llegar a sufrir, debido a que aparentemente parecen estar “estables”, sin embargo, ante una situación frustrante, podrían presentar estos síntomas de la ansiedad y los alumnos restantes se presentan relajados y sin ningún síntoma de ansiedad.

Ayala (2021), realiza un estudio en el departamento de Chiclayo, contando como principal objetivo: Determinar las causas que influyen en la ansiedad como consecuencia del confinamiento en los jóvenes. La investigación se realizó de tipo teórica narrativa, y el medio que se utilizó para recabar toda la información obtenida se extrajo de bases de datos científicas. Donde nos menciona: que, al principio de la pandemia, todas las personas tuvieron que aprender a adaptarse de una manera rápida y brusca ante situaciones las cuales para la mayoría de personas fueron nuevas y obedecer los diferentes protocolos que se establecieron por el mismo cuidado de los demás y sí mismo, la preocupación por pensar en su futuro tanto en el bienestar mental y económico en sus casas, se logró desarrollar distintos desencadenantes que aumentaban la ansiedad y estrés en los demás.

De la Cruz y Cordero (1990) nos dicen que "si un adolescente cuenta con un nivel bajo de adaptación conductual, puede ser posible que tenga elevados los rasgos de ansiedad en estado". Debido a que el adolescente puede estar atravesando por problemas de manera repetitiva, una de ellas puede ser la auto

aceptación, la mala relación con sus padres y el sentimiento de no encajar con su entorno social.

Según Sierra, Ortega y Zubeidat (2017), nos dicen que, la ansiedad: es un estado que existe en todas las personas, que afecta emocionalmente a todo aquel que la sufre de manera grave. Si bien es cierto la ansiedad es un estado el cual genera que muchas personas la pasen mal durante el ataque que se da a consecuencia de este trastorno.

Silverman y Ollendick (2019) comentan que: existen tres componentes de la ansiedad, según la literatura científica, los síntomas, los síndromes y trastornos. Partiendo de lo antes mencionado, la ansiedad es un estado el cual es generado por diferentes síntomas, que muchas veces suelen convertirse en trastornos ya mucho más generalizados, provocando un estado de completa angustia para la persona que sufre de esta enfermedad.

Si hablamos de síntomas, Lang (2020) define que: La reacción de miedo y ansiedad se puede dar de tres formas: fisiológica, cognitiva y motora, pero ninguna de estas respuestas es prioritaria a cómo se dé la reacción ansiosa. La ansiedad se puede mostrar de diferentes maneras, desde que te pueda faltar el aire en diversos episodios hasta que puedas sentir miedo para realizar diversas actividades.

De esta manera cada reacción es considerada como independiente y con suficiente potencial importante para que se pueda evaluar respuestas de miedo y ansiedad. De aquí se definen con los síntomas de la ansiedad que son la tensión, desesperación, angustia, etc., ante la amenaza futura eso genera una reacción cognitiva, evitar reacción motora y presión muscular reacción fisiológica), por otro lado, el miedo presenta los siguientes síntomas: una creencia de peligro en todo momento (reacción cognitiva), huir (reacción motora) y respuestas fisiológicas como sudor, temblores, palpitos y sensación de vómito (reacción fisiológica)

Según Craske et al. (2019), nos dice que: tanto el miedo como la ansiedad cuentan con unos síntomas distintos, según el grado o nivel. Este mal de ansiedad

muchas veces suele combinarse con el miedo, debido a que al entrar en un estado de angustia muchas personas pueden caer en esta crisis.

Bajo ese planteamiento, se dice que la ansiedad definitivamente suele tener una implicación en el estado emocional de la persona, suele presentarse cuando la persona mayormente experimenta una situación amenazante o de alta tensión, las cuales muchas veces no representan realmente algún peligro (Reynolds, 1997). Estos tipos de reacciones emocionales suele mostrar tres diferentes componentes clave (Barlow y Durand, 2004), estos suelen ser el fisiológico por la emoción que muchas veces suelen ser respuestas involuntarias de la persona, lo cognitivo que mayormente son cambios ambientales y la propia conducta.

En ese orden, ante situaciones que el individuo evalúe como peligrosas o amenazantes, el organismo genera respuestas fisiológicas, tales como el incremento de la adrenalina, aceleración cardiaca, sudoración excesiva, etc. Indicando que se intenta luchar o huir del peligro. Frente a la situación percibida como amenazante, se generan una serie de pensamientos y cogniciones que facilitan la respuesta motora venidera (Reynolds, 1997). Ese conjunto de respuestas Reynolds (1997) las denominó Ansiedad manifiesta.

Hablando de adaptación se refiere al ajuste que tiene la persona consigo mismo y muchas veces la realidad que suelen pasar las personas ante diferentes situaciones de la vida cotidiana. Muchas veces el que una persona no pueda adaptarse ante las situaciones suele estar relacionado con la tristeza, autoestima baja, inseguridad a la hora de relacionarse socialmente y el bajo rendimiento académico (Hernández, 2009).

La adaptación suele dividirse en diferentes áreas como: la inadaptación personal, el cual muestra el desajuste de la persona con sí mismo ante la realidad de la vida. Luego se encuentra la inadaptación estudiantil. La cual suele presentarse por: el bajo afán en el aprender cosas nuevas, el que se experimente las conductas inadecuadas en el salón de clases y actitudes desagradables en el aprendizaje y las autoridades de la institución. La social el cual se encuentra el grado de incapacidad para el control social y la falta de respeto y consideración con

los demás, la insatisfacción en el ambiente familiar, la cual está relacionada al clima del hogar y la relación entre padre e hijos.

Según Roldan, Tisnes (2017). La adaptación ya es conocida por la psicología proveniente de la biología, propuesto por Darwin y Lamarck. Los problemas de adaptación es la forma de cómo uno le puede afectar los diferentes cambios que suelen ocurrir cuando se le saca a la persona de la zona de confort.

Los distintos cambios pueden experimentar el adolescente al volver al colegio pueden ser graduales, García (2009), refiere que: el lugar en donde ellos están estudiando es diferente a sus casas, debido que son los padres los que nos dan enseñanzas para la vida. Sin embargo, al ingresar a la institución educativa todo es diferente, ya que socializa después de dos años con otros adolescentes y con sus responsabilidades educativas.

García- Badamonte, M. E (2008) nos dice que: los jóvenes y niños tienen como derecho es tener una familia la cual lo apoye para un correcto desarrollo en el ámbito académico social y también de sus necesidades materiales, las cuales ayudaran al estudiante a poder crecer como persona. Para que así el menor se logre sentir protegido, respetado y seguro de sí mismo, en poder afrontar las dificultades escolares, la familia no solo se basa en cubrir las necesidades económicas, sino también ayudarlo a madurar mentalmente. Al uno ya compartir con sus diferentes compañeros de aula puede cambiar su perspectiva de ver las cosas, debido a que se puede dejar influenciar, ahí es donde la familia también tiene que estar atenta para que puedan orientarlo mas no castigarlo.

Como parte del contexto social, Álvarez (2017) comenta que muchas habilidades y aptitudes de relación se potencian cuando el sujeto está expuesto a diferentes grupos de acción, dichas encuentros se dan en la adolescencia, gracias distintas formas de adquirir el conocimiento como la observación, la experiencia, contacto verbal y hasta el feedback. Sin la existencia de las habilidades sociales, podría generar la aparición de trastornos psicopatológicos, lo cual desencadenaría una falta de identidad por parte del individuo que a su vez se relación con deserción escolar. Lacunza & Contini (2011).

Por otro lado, los hallazgos de Betancourth (2017) nos menciona que los adolescentes varones, presentan disminución en las puntuaciones respecto a habilidades sociales en comparación con sus pares mujeres que significativamente muestran un puntaje más alto. Lo cual guarda relación con la actual con la población que es protagonista en la actual indagación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño

El diseño de investigación se desarrolla de manera cuantitativa, también presenta un estudio no experimental, de nivel correlacional y descriptivo, debido a que se busca identificar las características de las variables y hallar un punto medio entre ambas. Hernández (2014)

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Ansiedad

Definición Conceptual: Ayuso (1998) nos menciona: que dentro de los principales signos se presenta una sensación de zozobra o agitación junto con inquietud, esto es lo principal para el ser humano. Se acompaña también de una tensión emocional, o una emoción displacentera que desencadena en manifestaciones negativas. Bulbena (1986).

Definición Operacional: Es un proceso cognitivo que limita el accionar del sujeto que se mide por: dimensiones: fisiológica, Preocupación, Social y Defensividad. Contando con los indicadores: Sueño, dolor de cabeza fatiga; Sensación de peligro inminente, pánico o catástrofe; Preocupación por la confrontación con otras personas; Negación de la responsabilidad. Con una escala de medición Dicotómica: Si/ No.

Variable 2: Inadaptación

Definición Conceptual: Salazar, M, (2013), refiere que la inadaptación no es más que un conjunto de comportamientos que rompen con la conducta habitual del niño llamando a otro.

Definición Operacional: La inadaptación habitualmente se da cuando un alumno presentando comportamientos anómalos y dificultades académicas. Las principales dimensiones de la adaptación son: Personal, Familiar, Educativa y Social, contando con los indicadores de conducta del individuo en su entorno,

relación con la familia, adaptación de conducta en la institución y conductas negativas o deseo de aislamiento.

3.3. Población y muestra

Población

La población estará conformada por 1556 escolares de nivel secundario de 1ero a 5to entre los cuales se encontrarán varones y mujeres del distrito del Rímac.

Para el estudio la definición de población, es un grupo de individuos, que presentan características personales similares (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por lo tanto, el hecho de que un estudiante pase a ser parte de la muestra es debido a los criterios de inclusión y exclusión que se manejaron.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del nivel secundario de 1° a 5° de secundaria.
- Estudiantes del sexo masculino.
- Estudiantes de un rango de edad de 12 a 18 años.
- Estudiantes que sean de una institución Educativa del distrito del Rímac.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no deseen participar en la encuesta.
- Estudiantes que no formen parte de una I.E del distrito del Rímac.
- Estudiantes que no registren de manera adecuada el cuestionario.

Muestra

López (2004) menciona que la muestra es un conjunto de personas que forman parte de la población asimismo esta puede ser finita o infinita, por esta razón se usó el método de población finita, teniendo en cuenta que el nivel de confianza fue del 95% y un margen de error de 4%, dando como valor muestral 433 estudiantes de nivel secundario del distrito del Rímac.

$$\text{Formula: } n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N-1) + (Z^2 \times p \times q)}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 1556 \times 0.50 \times 0.50}{0.04^2 \times (1556 - 1) + (1.96^2 \times 0.50 \times 0.50)} = 433.3$$

Muestreo

Por otro lado, la técnica para recabar los datos se hizo mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, porque la elección de las personas estuvo sujeta a la disposición de los estudiantes (León y Montero, 2020).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnicas

La técnica que se utilizará en el trabajo de investigación es una encuesta la cual es un procedimiento que nos va a ayudar a poder juntar toda la información y datos de los estudiantes. Aravena y cols. (2006) la definen como una técnica la cual estará dirigida a la población la cual será investigada para conocer los diferentes puntos de vista de un tema en particular.

Instrumentos

La CMAS-R2 de Richmond y Reynolds (2008), “Lo que siento y pienso” es un auto informe que está diseñado con el fin de evaluar los niveles de ansiedad en niños y adolescentes de las edades de seis a diecinueve años de edad. De esta manera se pide al adolescente que responda cada pregunta con un sistema dicotómico de “Sí” o “No”. La forma de puntuar conduce a un índice de ansiedad total. Por otro lado, el CMAS-R2 brinda cuatro tipos de calificaciones sumadas a la general: Inquietud/hipersensibilidad, ansiedad fisiológica, preocupaciones sociales/concentración, y mentira. Esta prueba ayuda a profesionales que atienden a individuos pertenecientes al rango de edad con estrés o ansiedad académica, ante los exámenes, problemas familiares o expuestos a sustancias psicoactivas.

La estructura de evaluación de jueces tiene un formato diseñado para poder determinar la validez de constructo y contenido. Está formada por una calificación de cero a cinco, donde el juez manifiesta su concepto de cada ítem. Los criterios

que se evalúan son Semántica: se verifica si las palabras usadas son correctas, viendo el significado de cada parte del instrumento. Sintaxis: si el orden de palabras y relación entre ellas para construir las oraciones concuerda con el objetivo. Coherente: si presenta unión lógica con los objetivos y tema principal. Suficiente: si es suficiente para el tema y los objetivos que evalúan. Relevante: si hay un ítem importante por encima de otros se tiene que tener en cuenta.

Ya ajustado todos los reactivos y componentes, se obtuvieron los datos de la escala que nos dará la confiabilidad, con un alfa de Cronbach de 0.855.

Por otro lado, el instrumento que elegimos para poder medir Como instrumento para evaluar nuestra variable Adaptación, se eligió un test auto evaluativo que aparte de verificar ciertas aptitudes de los estudiantes incluye también una evaluación actitudinal en la educación que brindan los padres. Dentro de esta prueba vemos que tiene como finalidad el medir el grado de adaptación de los estudiantes, con una facilidad de poder distinguir una clase de sus factores asociados entre sí, formando un resultado capaz de descubrir las raíces de la inadaptación.

Dentro de las dimensiones que se pueden obtener resultados en la prueba tenemos: Una variable de contexto social, escolar, personal y una general. Además, demuestra si existe insatisfacción con parientes dentro de la familia o una inadecuada educación de los padres, Contradicciones y una propia imagen. Además, nos indica si existe una patología psicológica como la Depresión o Timidez, junto a la introversión o como aplicar una adecuada educación a los padres, gracias a ello las áreas ya mencionadas se completan con otras subescalas como la indisciplina, regresión, conflicto por las normas, desacuerdo entre hermanos, infravaloración hasta insatisfacción con el ambiente familiar.

La cantidad total de premisas son 105 en donde el sujeto a prueba responde según la manera de actuar y pensar. El diseño con el que se creo tiene la facilidad que brinda al portador de la prueba (Psicólogo) tener una herramienta a desarrollar en el área clínica/educacional.

Al pasar de los años desde los 90 ocurrieron cambios significativos con varios autores gracias a procesos experimentales y estos resultados generaron análisis que desencadenaron modificaciones importantes en la prueba.

3.5. Procedimientos

Como primer paso acudimos a bibliografías y fuentes confiables para poder recaudar información como: Scielo, Scopus, EBSCO y Web of Science. Por consiguiente, se ejecutó un análisis previo con parte de nuestra muestra, para conocer las principales características del instrumento. Por último, se llevó a cabo una recopilación de la información recaudada al aplicar el instrumento en el aula, incluido el consentimiento informado al inicio con el fin de poder medir nuestra principal variable.

3.6. Método de análisis de datos

En primera instancia, redactamos una lista de beneficiarios, para poder registrar a los alumnos en una tabla de Excel. La prueba del CMAS-R2 es bastante dinámica en cuanto al esquema de preguntas, lo cual genera que el estudiante no se aburra en el proceso. Una vez aplicada ya la prueba, se recolectarán todos datos obtenidos, se pasará a organizar todas las respuestas con el programa de Microsoft Office - Excel, en dónde será ordenado y filtrados los datos obtenidos, para que de una u otra manera facilite el trabajo de exportación de los datos al programa IBM SPSS 26 y así obtener los resultados descriptivos en relación a los objetivos de nuestra investigación. De acuerdo a ello, con la información obtenida en la lista de beneficiarios se dividirá la muestra de acuerdo a características específicas como sexo, edad, lugar de procedencia, etc.

3.7. Aspectos éticos

Se tomó en cuenta el respeto por los derechos de los seres humanos bajo cualquier tipo de investigación. (Colegio de Psicólogos del Perú [CPP], 2017). Por último, se pasó por el programa turniting para evitar cualquier medida de plagio y evitar sanciones que pueden ser faltas en contra de la Ética profesional y respetar los derechos de autor.

Se vio apropiado la veracidad de la investigación presentada, con ello vemos el anonimato de datos de los estudiantes que participaron de la muestra, con el fin de evitar filtraciones de alguno de ellos por parte de los investigadores. Por otro lado, se consideró éticamente la elección de participar por parte de los estudiantes y se aclara que no existió ningún tipo de conflicto de interés, de acuerdo a la institución.

Posterior a ello según el código de la Universidad César Vallejo, se destacan algunos puntos. El primero de ellos es el acatamiento de la propiedad intelectual. Por ello se elaboraron compromisos para que los autores sean citados obstaculizando así el plagio. Finalmente, para el uso y aplicación de los cuestionarios se pidió el permiso correspondiente a los autores y se consiguió una autorización y consentimiento óptimo por parte de los creadores.

IV. RESULTADOS

Tabla 1: Prueba de normalidad según el Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	n	Sig.
Ansiedad fisiológica	,517	433	,000
Inquietud	,864	433	,000
Ansiedad social	,883	433	,000
Ansiedad	,904	433	,000
Inadaptación	,963	433	,000

La tabla 1, muestra que tanto las dimensiones como las variables adaptación e inadaptación tuvieron valores menores a .05, siendo estos significativos, mostrando una anormalidad, por lo que se usó el coeficiente Rho Spearman (Flores et al., 2019). Cabe mencionar que se dio uso del Shapiro Wilk, debido a que es un método que brinda resultados más robustos y mide mejor las distribuciones (Arcones et al, 2006).

Tabla 2: Correlación entre ansiedad e inadaptación

Variable	Inadaptación	
	Coefficiente de correlación	,150**
Ansiedad	Rho de Spearman	,0225
	Sig. (bilateral)	0,002
	n	433

En la tabla 2, se evidencia que hay una correlación positiva significativa, ya que p es menor a 0.05 (Hernández et al., 2010), dando a entender que, a mayor nivel de ansiedad, mayor es la inadaptación, por consiguiente, el tamaño de efecto es pequeña (Cohen, 1998). Por lo que, nuestro objetivo general, Determinar la relación entre ansiedad e inadaptación en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del Rímac, si se cumpliría.

Tabla 3: Correlación entre ansiedad fisiológica e inadaptación

Variable		Inadaptación	
		Coefficiente de correlación	,143**
Ansiedad fisiológica	Rho de Spearman	r ²	.020
		Sig. (bilateral)	,003
		n	433

La tabla 3, presenta una correlación positiva significativa ($\rho = .143$; $p < 0.05$), por lo que se describirá que, a mayor ansiedad fisiológica, mayor será la inadaptación, además se encontró un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1998). Por lo que se puede decir que si se cumple nuestro primer objetivo general, el cual es: Determinar la correlación entre ansiedad fisiológica e inadaptación en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del Rímac.

Tabla 4: Correlación entre inquietud e inadaptación

Variable		Inadaptación	
		Coefficiente de correlación	,153**
Inquietud	Rho de Spearman	r ²	,023
		Sig. (bilateral)	,001
		n	433

En la tabla 4, el cual responde a nuestro segundo objetivo el cual es: Determinar la correlación entre preocupación e inadaptación en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del Rímac, se halló una correlación positiva significativa ($\rho = .153$; $p < 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula, seguidamente el tamaño de efecto es pequeño (Cohen, 1998)

Tabla 5: Correlación entre ansiedad social e inadaptación

Variable		Inadaptación
	Coeficiente de correlación	,003
Ansiedad social	Rho de Spearman	,000
	Sig. (bilateral)	,953
	n	433

Respecto a la tabla 5, se encontró una correlación positiva débil no significativa ($\rho = .003$; $p < 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis alternativa, dado que tanto la variable inadaptación como la dimensión fluctúan entre sí, de igual manera el tamaño de efecto es nulo (Cohen, 1998). Respondiendo al último objetivo específico: Determinar la correlación entre ansiedad social e inadaptación en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del Rímac.

V. DISCUSIÓN

Tomando en consideración los resultados obtenidos, se puede concretar la correcta Ansiedad e Inadaptación en estudiantes del nivel secundario de una IE en el Rímac, se alcanzó un $Rho = ,517$ de esta manera podemos afirmar la hipótesis alterna de nuestra investigación.

El producto hallado coteja lo mencionado por Parreño (2022) en 1556 estudiantes del nivel secundario; que refiere que los alumnos tienen severos problemas de adaptación en las aulas y por ello presentan también diagnósticos precisos de ansiedad generalizada. Siendo esto acorde con lo encontrado. Por otro lado, que por el contrario pudo demostrar que la ansiedad detectada en los alumnos no tiene una conexión directa con la inadaptación posible que presenten. Por tal razón, Barlow (2004) menciona que la ansiedad en los individuos no es colectiva y que suele demostrarse cuando el sujeto es expuesto a un contexto desafiante y no logra obtener el nivel de confronte no es suficiente.

En nuestro objetivo general, se comprobó que existe una correlación positiva y significativa entre nuestras variables de ansiedad e inadaptación, por lo que se puede comprender que mientras más sea el mayor nivel de ansiedad en los alumnos de la I.E, mayor también es la inadaptación que presentan. Por lo que Parreño (2022), tuvo como objetivo en su investigación analizar algunas consecuencias psicológicas que fueron ocasionadas por la pandemia, el cual tuvo como resultado que el 26.15% de los alumnos entre los 12 y 15 años, siempre demuestra inadaptación en los procesos educativos. Beleño, et al (2019), realizó una investigación en el Perú demostró que el 8% de los estudiantes presentan ansiedad y un 35% si bien es cierto no podrían presentarlo, pero sin embargo pueden llegar a presentarla, ante situaciones frustrantes, ya sea en presentaciones de trabajo, exposiciones y exámenes, ya sean parciales o finales.

En relación al primer objetivo específico, se consiguió afirmar la existencia de una correlación positiva significativa entre ansiedad fisiológica e inadaptación, logrando la afirmación de nuestra primera hipótesis específica, encontrando que estos resultados son relativos a un estudio realización por Ayala (2021) en 180 alumnos, que asegura una relación entre las variables en mención. De esta manera, Ortega (2017) en un estudio de una institución nacional, logró obtener la existencia

de una correlación similar. Junto a ello De la Cruz y Cordero (1990) "si un adolescente cuenta con un nivel bajo de adaptación conductual, puede ser posible que tenga elevados los rasgos de ansiedad en estado". Esto mayormente suele suceder cuando el adolescente está atravesando por diferentes problemas de manera frecuente, ya sean problemas en casa, personales e inclusive de pareja generándole al estudiante un nivel de ansiedad las cuales muchas veces no suelen controlar, repercutiendo en su estado de ánimo, nivel de participación, inclusive en sus notas. Muchas veces los alumnos no llegan a tener una auto aceptación o una autoestima positiva, por el mismo motivo de que no han tenido una correcta explicación del autoconocimiento, que no siempre es culpa de la I.E sino también viene de los problemas familiares que estén ocurriendo en el hogar que muchas veces generan inseguridades a los mismos jóvenes.

Respecto a nuestro segundo objetivo específico de la investigación, se puede mostrar la correcta correlación significativa entre nuestra variable preocupación e inadaptación, gracias a ello se rechaza la hipótesis nula, comparamos con la investigación de Lang (2020) que con 30 alumnos y Beleño (2019) en 150 estudiantes de secundaria quienes aseguran una relación considerable entre las variables mencionadas. Es necesario considerar los resultados de las diversas indagaciones ya que guardan relación, aunque sean estudios diferentes. Lang (2020) comenta que el miedo y la ansiedad se relación entre sí, debido a que mientras que una persona más miedo tenga o en este caso mayore preocupación tenga ya sea por tener una buena nota, semana de exámenes o una exposición es donde mayormente la ansiedad suele salir a flote y por lo tanto no logre adaptarse de manera que no logro adaptarse del todo a la I.E. Reynolds (1997) nos indica que todos los individuos presentan una reacción emocional que varían de acuerdo a los componentes claves, Barlow y Durand (2004) aclaran que estos elementos cambian en relación a la propia cognición, cambios ambientales y otros términos que generan repercusión en el sujeto, además terminan modificando la conducta misma.

Finalmente, para nuestro tercer objetivo de la investigación, se encontró que no existe relación entre ansiedad social e inadaptación, por lo tanto, con ello se rechaza nuestra hipótesis alternativa dado que ambas variables fluctúan entre sí.

Esto coincide con lo afirmado por Ayala (2021) con un total de 400 estudiantes de Chiclayo, como también Hernandez (2020) en 200 alumnos de Lima Provincia; coincidentemente dichos autores consideran que el efecto de la ansiedad social no guarda relación de manera considerable con la forma en que los estudiantes puedan desarrollar una adaptación a su ambiente. Lo indicado anteriormente, tiene conformidad con lo dicho por Herzberg (1968) que asegura que todos los seres humanos tienen distinta reacción y perspectiva ante un nuevo contexto social y los elementos de este, que si bien es cierto algunos estudiantes suelen dejarse influenciar por sus demás compañeros por el simple hecho de querer formar parte del grupo por lo que no tienen problemas al adaptarse con los demás. Mostrando una diferencia en la cantidad de población y también ambiente, los resultados son considerables para poder referenciar la presente indagación. De igual manera en una investigación realizada a nivel internacional, para ser más específicos en el país de España en el cual el autor nos da un gran aporte para nuestra investigación

Garcia- Badamonte, M. E (2008) comenta que los jóvenes y niños tienen como derecho es tener una familia la cual lo apoye para un correcto desarrollo en el ámbito académico social y también de sus necesidades materiales, las cuales ayudaran al estudiante a poder crecer como persona. Para que así el menor se logre sentir protegido, respetado y seguro de sí mismo, en poder afrontar las dificultades escolares, la familia no solo se basa en cubrir las necesidades económicas, sino también ayudarlo a madurar mentalmente. Al uno ya compartir con sus diferentes compañeros de aula puede cambiar su perspectiva de ver las cosas, debido a que se puede dejar influenciar, ahí es donde la familia también tiene que estar atenta para que puedan orientarlo mas no castigarlo. Es por ello que esto demuestra que no hay relación entre la adaptación social y la inadaptación, por el simple hecho de que a la mayoría de alumnos no se les dificulta o no sufren ansiedad social en el ámbito escolar. Por ello que en una investigación realizada por López (2013) tuvo como resultado que no existía relación entre los niveles de asertividad y la adaptación en la I.E, la cual fue realizada con una muestra de 142 alumnos, demostrando que existen ciertas implicaciones en el ámbito educativo, debido a que no hay mucha falta de habilidades sociales en los alumnos de la I.E.

Es posible mencionar algunos detalles y factores de los resultados de nuestro último objetivo específico, Olivares (2006) con un estudio realizado en 120 alumnos de nivel secundaria, pudo hallar una relación importante entre el género sexual y resultados en la ansiedad social, demostrando que en efecto una población femenina, presenta mayor nivel de ansiedad generalizada, social y hasta escolar, esto en comparación con una población de varones, demuestra una disminución en los resultados. De igual manera Witchen et al. (1999) demostró que en el proceso de Ansiedad social y adaptación las adolescentes varones presentan bajos niveles de acuerdo a sus características sociodemográficas.

También Betancourth et al (2017) reitera que en comparación con su contraparte de género los varones adolescentes presentan un nivel bajo en puntuación respecto a ansiedad social y sus factores sociodemográficos, demostrando que a pesar de poder tener puntuaciones altas en aspectos como adaptación no guarda una relación directa con la ansiedad social, pues cada individuo puede manejar los contextos de manera distinta. Junto a ello Santana et al (2018) nos comenta que adolescentes en contextos desfavorables como la pobreza o marginación suelen presentar inadaptación social y baja asertividad. Respecto a lo antes mencionado Huamán (2014) en un estudio de factores de riesgo asociados a la ansiedad social con una población de 367 adolescentes de Arequipa pudo demostrar que los varones suelen presentar frustración económica o sentimental pero no se relaciona a un nivel bajo de adaptación.

Junto a muchas investigaciones previas Sierra (2008) en una investigación de 1012 adolescentes de ambos sexos, nos añade que los varones a partir de los 15 años suelen presentar un menor nivel de ansiedad social y también en tendencia a sufrirlo, sumado a esto se mencionan factores que son importantes para evitar el desarrollo de esta patología, como el desarrollo en pareja o su proceso de adaptación en otros grupos. Nieto (2015) indica que los varones adolescentes suelen tener un proceso socioemocional distinto al afrontar un nuevo contexto social, como el bajo prejuicio y la facilidad de entablar relaciones inmediatas, esto permite que no tengan dificultades para una adaptación correcta en grupos sociales ni presenten un alto nivel de ansiedad social.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO: Existe una correlación positiva significativa entre las variables de estudios planteada en la investigación, por lo que se aprueba la hipótesis general de la investigación.

SEGUNDO: Existe una correlación positiva débil entre la variable Ansiedad Fisiológica e inadaptación, por ello se puede interpretar que los estudiantes del nivel secundario de una IE en el Rímac, presentan síntomas fisiológicos relacionados a la ansiedad como desencadenante de un mal proceso de adaptación.

TERCERO: Existe una correlación positiva significativa entre las variables inquietud e inadaptación, lo que nos quiere decir, es que mientras mayor inquietud presenten los estudiantes, mayor es el nivel de inadaptación. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

CUARTA: Existe una correlación nula entre la variable Ansiedad Social e inadaptación, entonces se concluye que los estudiantes del nivel secundario de una IE en el Rímac, no presentan dificultades para tener interacciones sociales entre compañeros de aula, demostrando así que, hay un rechazo en la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se le sugiere a la directora de la Institución Educativa realizar un plan de acción en conjunto con el área de psicología para que se puedan realizar campañas, charlas y talleres enfocados en la mejoría de los alumnos y una mejor adaptación al ámbito escolar.

SEGUNDO: Se recomienda al servicio psicológico realizar cada cierto tiempo, previa coordinación con las autoridades, realizar pausas activas, las cuales puedan ayudar a los estudiantes a poder relajarse y reducir sus niveles de ansiedad y tensión.

TERCERO: Se brinda la opción a los padres de Familia de ejecutar nuevas estrategias de crianza con el fin de reforzar la relación de hijos y padres, de esa manera podrán disminuir conductas negativas a causa de un proceso difícil de adaptación

CUARTO: Es factible realizar en conjunto con las autoridades de la Institución Educativa, actividades extracurriculares por grados y de esa manera fomentar la unión, trabajo en equipo y también reforzar el compañerismo de los estudiantes.

Referencias

- Alvarado, H.A. (2015). Autoconcepto personal y nivel de ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa "San Martín de Porres" del Distrito de Ate, 2014. Tesis para optar el grado académico de magíster en problemas de aprendizaje. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5677/Alvarado_CHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Antezana, H. (1996). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y el rol del trabajo social del C.E.N° 30505, Huaripampa [Tesis de licenciatura UNCP]. Huancayo, Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/1114>
- Barber, R.(2009) El desarrollo del niño. Psicología infantil. <http://www.uoc.edu/idp/3/dt/esp/barber.pdf>
- Ayala Soto, J. B. (2021). Factores predisponentes de la ansiedad por consecuencia de la pandemia en los adolescentes. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4678/1/TIB_AyalaSotoJossi.pdf
- Beleño, A., Moreno, L., Román, K., & Guevara, S. M. R. (2019). Niveles de ansiedad en los estudiantes de sexto grado del Colegio La Libertad. *Universidad Cooperativa de Colombia*. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500,12494\(15471\),1](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500,12494(15471),1).
- Bermúdez, J., & Luna, M. D. (1980). Ansiedad. In J. L. Fernández Trespalacios (Ed.), *Psicología general II* (pp. 195-213). Madrid: UNED. <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Borja, R.(2012). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral del niño*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5632>
- Builes Roldán, I., Manrique Tisnés, H., & Henao Galeano, C. M. (2017). Individuación y adaptación: entre determinaciones y contingencias. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 51(2). <https://www.redalyc.org/pdf/181/18153284002.pdf>

Cao, A, et al. (s.f). El constructo ansiedad en psicología: Una revisión. Estudios de Psicología 16 (1983). 32-42.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65892.pdf>

Chuna, C. (2017) *Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega] <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1663/TRAB.SUF.PROF.%20CHRISTIAN%20FRANCISCO%20CHUNA%20DE%20LA%20CRUZ.pdf?sequence=2> .

Craske MG, Stein MB, Eley TC, Milad MR, Holmes A, Rapee RM, et al. Anxiety disorders. Nat Rev Dis Primers. 2017;3:17024.

Egoavil, A (2016). Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Peruana Los Andes. [Tesis para Magister, Universidad Mayor de San Marcos]. <https://core.ac.uk/download/pdf/323351747.pdf>

Estévez, E, et al. (2011). Inventario de ansiedad escolar: validación en una muestra de estudiantes de Educación secundaria. Psicothema, 23(2), 301-307. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72717169021>

Fernández, A. (2009). Ansiedad durante pruebas de evaluación académica: influencia de la cantidad de sueño y la agresividad. Revista Salud Mental, Vol. 32. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252009000600005

García, C.(2009). "El primer año de escolarización: cuando el niño de 2 años llega a la escuela. Madrid.

García, M.E, (2008). Analisis de la competencia lingüística y de la adaptación personal, social, escolar y familiar de niños institucionalizados en centros de acogida. https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/400/1/TDUEX_9788477238522.pdf

García, M. (2010). *Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la institución educativa mañanitas*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Antioquia].

- http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Editorial Paidós. Buenos Aires. <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/el-rendimiento-escolar-y-la-inteligencia/autor/kaczynska-maria/>
- Lang, P. J. (1968). Fear reduction and fear behavior: Problems in treating a construct. En J. U. H. Shilen (Ed.), Research in psychotherapy, (Vol. 3, pp. 90- 102). Washington: American Psychological Association.
- López Martínez, M. L. (2019). Asertividad, estado emocional y grado de adaptación familiar, personal y académica en adolescentes. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=264374>
- López Martínez, M.L. (2013). Asertividad, estado emocional y Adaptación en adolescentes. https://bdigital.ufp.pt/bitstream/10284/6972/1/DM_Mar%C3%ADa%20Luisa%20L%C3%B3pez%20Mart%C3%ADnez.pdf
- López, Pedro Luis. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. Punto Cero, 09(08), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng
- Maldonado, J. (2016). Caracterización multifactorial de adaptación de jóvenes infractores de ley en la región del Maule de Chile. ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, vol 3, 7-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5757753>
- Manrique Tisnés, Horacio, & Builes Roldán, I.(2017). Individuación y adaptación: entre determinaciones y contingencias. Nómadas. 51(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18153284002>
- Melgar, G. (2012). Inadaptación escolar en alumnos de 6to. Grado de instituciones educativas diferenciadas del Callao. Perú. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1179/1/2012_Melgar_Inadaptaci%C3%B3n%20escolar%20en%20alumnos%20de%206%C2%B0%20grado%20de%20instituciones%20educativas%20diferenciadas%20del%20Callao.pdf

- Mendoza, L, et al. (2009). ADAPTACIÓN AL CAMBIO: DIFERENCIAS ENTRE MILITANTES Y NO MILITANTES DE UNA ORGANIZACIÓN POLÍTICA. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XIX(1), 91-111. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65415751005.pdf>
- Montoya, I. et al.(2016). Adaptación en la infancia: influencia del estilo parental y del estado de ánimo [Childhood adjustment: the effects of parenting Styles on mood states]. Acción Psicológica, 13(2), 15-30. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17807>
- Miljanovich, M. (2000). Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo (Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Lima, Perú. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10926/Rios_dj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morocho, G. (2001). Adaptación – inadaptación y el rendimiento escolar en escolares de 4to. Y 5to. Año de secundaria de colegios nacionales de Lima. Perú.
- Navas, J. (1989). Ansiedad en la toma de exámenes: Algunas explicaciones cognoscitivas – conductuales. Revista de Aprendizaje y Comportamiento, Vol. 7. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293123551017.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2016). La inversión en el tratamiento de la depresión y ansiedad tiene un rendimiento del 400%. <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2016/depression-anxiety-treatment/es/>
- Orgilés, M., Méndez, X., Espada, J. P., Carballo, J. L., & Piqueras, J. A. (2012). Síntomas de trastornos de ansiedad en niños y adolescentes: diferencias en función de la edad y el sexo en una muestra comunitaria. Revista de Psiquiatría y Salud Mental, 5(2), 115-120. doi: 10.1016/j.rpsm.2012.01.005.
- Parreño, C, & Guillermina, I. (2022). Consecuencias psicológicas en adolescentes de 12 a 15 años debido al COVID-19 y su repercusión en el ámbito académico en una institución educativa de la ciudad de Guayaquil. <http://201.159.223.180/bitstream/3317/18556/1/T-UCSG-POS-PSCO-113.pdf>
- Sairitupac Santana, S., Varas Loli, R. P., Nieto-Gamboa, J., Silva Narvaste, B., & Rodríguez Taboada, M. A. (2020). Niveles de ansiedad de estudiantes frente a

- situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX. *Propósitos Y Representaciones*, 8(3), e787. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.787>
- Sierra,J, Ortega.V, Zubeidat.I. Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade* [en línea]. 2003, 3(1), 10 - 59[fecha de Consulta 6 de Diciembre de 2022]. ISSN: 1518-6148.
- Sobrino,C.(2010). “El proceso de investigación. 4ta edición. Caracas: Panapo.
- Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-Estar e Subjetividade*, 3(1), 10-59
- Sierra,J & Zubeidat,I. (2013). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade*, 3(1), 10-59. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27130102>
- Sigüenza Campoverde, Wilson Guillermo, & Vilchez Tornero, Jose Luis. (2021). Aumento de los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la época de pandemia de la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 50(1), e931. Epub 01 de marzo de 2021. Recuperado en 06 de diciembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572021000100012&lng=es&tlng=es.
- Silverman L. (2005). Applications, reliability, and validity of the index of Learning Styles. *International Journal of Engineering Education*.
- Spielberger, Ch. (1980). Tensión y ansiedad. Editorial Harla. México. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293123551017.pdf>
- Tamayo y Tamayo, M.(2013). “El proceso de investigación científica. México: Limusa.
- Vázquez, R.(2008). El Periodo de Adaptación Escolar. <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2009/08/14/187259.php>.
- Vega Lujan, J. (2017). Estudio de un caso clínico:: Tratamiento de un caso de trastorno de ansiedad generalizada bajo la terapia cognitiva.[Tesis de licenciatura, Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2842/VEGA_LJF.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Villegas,E. (2010). Un enfoque actual de la adaptación del niño al centro infantil. México: MC Graw Hill.
- Zúñiga Rodríguez, M., (2014). EL TRASTORNO DE ANSIEDAD Y ESTRÉS ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES CON ALTO DESEMPEÑO

ACADÉMICO. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1), 205-212.

ANEXOS

Protocolos de los instrumentos.

Instrumento 1

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CMAS-R2 Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (Revisada)- 2

OBJETIVO: Identificar el nivel y naturaleza de la ansiedad crónica.

CARACTERÍSTICAS: Instrumento de autoinforme diseñado para evaluar el nivel y naturaleza de la ansiedad en niños y adolescentes. Se pide al individuo que responda a cada afirmación con "Sí" o "No". La puntuación conduce a un índice de ansiedad total.

Además, la CMAS-R proporciona cuatro calificaciones adicionales:

- **Ansiedad fisiológica**
- **Inquietud/hipersensibilidad**
- **Preocupaciones sociales/concentración**
- **Mentira.**

COMPONENTES: Manual, cuestionario, plantilla de calificación.

EVALÚA: Personas entre 6 y 19 años de edad.

APLICACIÓN: Individual o colectiva.

TIEMPO DE APLICACIÓN: 15 minutos aproximadamente

CMASR-2

Questionario-Perfil

Cecil R.Reynolds,PhD, y Bert O. Richmond Ed. D

Fecha: _____

Nombre: _____

Edad: _____ Grado: _____

Femenino masculino

Instrucciones:

Las oraciones que aparecen en este formulario dicen como piensan y sienten algunas personas acerca de ellas mismas.

Lee con cuidado cada oración y luego encierra en un círculo la palabra que corresponda a tu respuesta.

Encierra en un círculo la palabra **SI** si piensas que así eres.

Encierra en un círculo la palabra **NO**, si crees que no eres así.

Responde a cada oración, incluso si te resulta difícil elegir una respuesta que se aplique a ti.

No marques **SI** y **NO** para la misma oración. Si quieres cambiar tu respuesta, marca una **X** encima de tu primera respuesta y luego encierra en un círculo tu nueva elección.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, solo tú puedes decirnos como piensas y sientes con respecto a ti mismo. Recuerda, después de leer cada oración pregúntate: ¿Es cierto en mi caso? Si no es así, encierra **SI** en un círculo, si no lo es encierra el **NO**.

Encierra en un círculo una respuesta por cada oración

1.- Muchas veces siento asco o nauseas	Si	No
2.- Soy muy nervioso (a)	Si	No
3.- Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	Si	No
4.- Tengo miedo que otros niños se rían de mi durante la clase	Si	No
5.- Tengo demasiados dolores de cabeza	Si	No
6.- Me preocupa no agradecerles a los otros	Si	No
7.- Algunas veces me despierto asustado (a)	Si	No
8.- La gente me pone nervioso (a)	Si	No
9.- Siento que alguien va a decirme que hago mal las cosas	Si	No
10.- Tengo miedo que los demás se rían de mi	Si	No
11.- Me cuesta trabajo tomar decisiones	Si	No
12.- Me pongo nervioso (a) cuando las cosas no me salen como quiero	Si	No
13.- Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mi	Si	No
14.- Todas las personas que conozco me caen bien	Si	No
15.- Muchas veces siento que me falta el aire	Si	No
16.- Casi todo el tiempo estoy preocupado (a)	Si	No
17.- Me siento mal si la gente se ríe de mi.	Si	No
18.- Muchas cosas me dan miedo	Si	No
19.- Siempre soy amable	Si	No
20.- Me enoja con facilidad	Si	No
21.- Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir	Si	No
22.- Siento que a los demás no les gusta como hago las cosas	Si	No
23.- Me da miedo hablar en voz alta ante mis compañeros durante la clase	Si	No
24.- Siempre me porto bien	Si	No

	DEF	FIS	INQ	SOC
Puntuación natural/reactivos del 1 al 24				

Instrumento 2

FICHA TÉCNICA

Nombre: TAMAI. Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil.

Autor: Pedro Hernández Guanir.

Procedencia: TEA Ediciones, 2012.

Aplicación: Individual o colectiva.

Edad de aplicación: Desde los 8 años hasta adultos.

Duración: 30-40 minutos aproximadamente.

Finalidad: Evaluación del grado de adaptación (personal, social y escolar)

Baremación: Baremos en percentiles de muestras de niños, adolescentes y adultos agrupados por

niveles: Nivel II: 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to grado de secundaria

Materiales: Manual y ejemplar de la prueba.

TAMAI

Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil

Instrucciones

1. ¿De qué se trata?

De un cuestionario, que tiene varias preguntas, a las que hay que contestar, solamente, SI o NO.

2. ¿Para qué sirve?

Para comprender y ayudar mejor a las personas. Por eso, conviene ser lo más sincero posible. Es una cosa muy personal.

3. ¿Cómo hay que contestar?

Se escribe, en el lugar de la hoja de respuestas correspondiente al TAMAI y en el ítem que corresponda, un “1” cuando la respuesta sea **SÍ** y un “0” cuando la respuesta sea **NO**.

Hay que contestar a todas las preguntas, no se puede dejar ninguna en blanco. Cuando consideremos que una pregunta puede ser contestada de forma intermedia entre el SÍ y el NO, hay que decidirse por la respuesta que más peso tenga.

		SI = 1	NO = 0
1	Me gustaría tener menos edad		
2	Me gustaría nacer de nuevo y ser distinto de cómo soy		
3	Todo me sale mal		
4	Pienso mucho en la muerte		
5	Los demás son más fuertes que yo		
6	Me aburro jugando		
7	Soy muy miedoso		
8	Casi siempre sueño cosas tristes		
9	Si hubiera una catástrofe, seguro que me moriría		
10	Me da miedo la gente		
11	Me asusto y lloro muchas veces		
12	Creo que soy malo		
13	Creo que soy bastante tonto		
14	Soy muy vergonzoso		
15	Muchas veces siento pena y lloro		

Matriz de Consistencia.

Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLÓGICA
¿Qué cambios se dieron en los grados de ansiedad y adaptación como consecuencia del retorno a clases presenciales, en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos?	Determinar qué cambios se dieron en los grados de ansiedad y adaptación como consecuencia del retorno a clases presenciales en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos.	Ansiedad	Dimensión Fisiológica	náuseas, dificultades del sueño, dolor de cabeza y fatiga	Diseño: No experimental, correlacional Enfoque: Cuantitativo Tipo: Descriptiva Estudio: Violencia
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS		Dimensión Preocupación	Sensación de peligro inminente, pánico o catástrofe	
¿Cuál es el grado de ansiedad en los estudiantes de nivel secundario en una IE de Chorrillos?	Identificar el grado de ansiedad en los estudiantes de nivel secundario en una I.E de Chorrillos		Dimensión Defensividad	Negación de la responsabilidad	
¿Cuál es el grado de adaptación en los estudiantes de nivel secundario en una IE de Chorrillos?	Identificar el grado de adaptación en los estudiantes de nivel secundario en una I.E de Chorrillos.	Adaptación	Adaptación Personal	Conducta del individuo en su entorno	
¿Cuáles son los cambios que se dieron en los grados de ansiedad en los estudiantes de nivel secundario en una IE de Chorrillos??	Determinar el cambio en los grados de ansiedad en los estudiantes de nivel secundario en una I.E de Chorrillos.		Adaptación Escolar	Adaptación de conducta en la institución	
¿Cuáles son los cambios que se dieron en la adaptación en los estudiantes de nivel secundario en una IE de Chorrillos?	Determinar el cambio en la adaptación en los estudiantes de nivel secundario en una I.E de Chorrillos.		Adaptación Social	Conductas negativas, deseo de aislamiento	

Matriz de Operacionalización de Variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Ansiedad	Un estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo, y suponiendo una de las sensaciones más frecuentes del ser humano, siendo ésta una emoción complicada y displacentera que se manifiesta mediante una tensión emocional acompañada de un correlato somático (Ayuso, 1988; Bulbena, 1986).	Es un proceso cognitivo que limita el accionar del sujeto que se mide por: dimensiones: fisiológica, Preocupación, Social y Defensividad	Dimensión Fisiológica	náuseas, dificultades del sueño, dolor de cabeza y fatiga	“Si/No”
			Dimensión Preocupación	Sensación de peligro inminente, pánico o catástrofe	“Si/No”
			Dimensión Social	Preocupación por la confrontación con otras personas	“Si/No”
Inadaptación	Salazar, M, (2013), refiere que la inadaptación no es más que un conjunto de comportamientos que rompen con la conducta habitual del niño llamando a otro.	La inadaptación habitualmente se da cuando un alumno presentando comportamientos anómalos y dificultades académicas.	Adaptación Personal	Conducta del individuo en su entorno	Inadaptación personal
			Adaptación Familiar	Relación con la familia.	Inadaptación familiar
			Adaptación Educativa	Adaptación de conducta en la institución	Inadaptación escolar
			Adaptación Social	Conductas negativas, deseo de aislamiento	Inadaptación social



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

San Juan de Lurigancho, 17 de abril del 2023

CARTA N°021- 2023-UCV-CCP/Psi

Señora
Nancy Edith Portillo Salas
Directora
IE 3014 Leoncio Prado

C.N.	3014 - LEONCIO PRADO - RÍMAC
Exp.	2023
Fecha:	20/4/23
Firma:	

Presente:

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a los estudiantes Pedro Jim Infantes Pecho, código: 7001191908, DNI 72145759, y a Max Fabrizio Olaya Contreras, código: 7001191910, DNI 71013245, matriculadas en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quienes están desarrollando su estudio denominado: *"Relación entre ansiedad e inadaptación, en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del Rímac"*.

En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la institución que usted dirige.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Anexo 6:

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

Fecha: / /

Con el debido respeto nos presentamos a usted Infantes Pecho, Pedro Jim y Olaya Contreras, Max Fabrizio, estudiantes del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Este.

En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación sobre "Cambio en los grados de ansiedad y adaptación como consecuencia del retorno a clases presenciales, en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos". El proceso consiste en la aplicación de una prueba: Escala de Atrapamiento.

El propósito de esta ficha de consentimiento informado, es brindar a los participantes de la investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como del rol que cumplen como participantes.

Su participación será voluntaria y anónima, sus respuestas tendrán un carácter confidencial y serán de uso exclusivo para fines académicos, garantizándose el anonimato y la confidencialidad de los participantes.

Habiéndose informado sobre el propósito y condiciones de su participación, nos gustaría que dé su asentimiento para participar. Desde ya se agradece su participación.

- Si
- No

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg./Dr.: Sáenz Torres Joe Jeremías

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus LIMA ESTE, requerimos validar los instrumentos con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: “*Relación entre ansiedad e inadaptación, en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del Rimac*”, y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Firma
Olaya Contreras Max Fabrizio
D.N.I: 71013245
mfolayao@ucvvirtual.edu.pe
Celular: 969370934



Firma
Infantes Pecho Pedro Jim
D.N.I:72145759
pinfantesp@ucvvirtual.edu.pe
Celular:9361733

Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

I. Variable inadaptación:

Hernández (2002), define la adaptación como: “un criterio operativo funcional que hace parte de la personalidad, permite identificar en qué grado los individuos están satisfechos consigo mismos”

II. Dimensiones:

1. **Personal:** Se especifica como el desajuste que las personas tienen consigo mismas como con la realidad general o dificultad personal para aceptar la realidad tal como un desajuste disociativo.
2. **Escolar:** La insatisfacción y el comportamiento inadecuado respecto a la realidad escolar.

Social: Significa el grado de incapacidad o de problemas que supone la relación social a actitudes de recelo o desconfianza social.

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inadaptación	Inadaptación Personal	Autodesajuste Cognipunición	P - 1.- Me gustaría tener menos edad. 2.- Me gustaría nacer de nuevo y ser distinto de como soy 3.- Todo me sale mal 4.-Pienso mucho en la muerte 5.-Los demás son más fuertes que yo 6.-Me aburro jugando 7.- Soy muy miedoso 8.- Casi siempre sueño cosas tristes 9.- Si hubiera una catástrofe seguro que me moriría. 10.-Me da miedo la gente 11.- Me asustó y lloró muchas veces. 12.-Creo que soy malo	Tipo dicotómico (SI/NO)

			<p>13.-Creo que soy bastante tonto</p> <p>14.- Soy muy vergonzoso</p> <p>15.- Muchas veces siento pena y lloro</p> <p>16.-A veces siento que soy un desastre</p> <p>17.- La vida muchas veces es triste</p> <p>18.- A veces me cuesta concentrarme en lo que hago</p> <p>19.- Algunas veces tengo ganas de morirme</p> <p>20.- Suelo sentir molestias y dolores en todo el cuerpo</p> <p>21.- Me tengo rabia a mí mismo alguna vez.</p> <p>22.- A veces siento que soy un inútil.</p> <p>P+</p> <p>61.- Creo que soy bueno, guapo, listo, trabajador y alegre</p> <p>62.- Casi siempre estoy alegre</p> <p>63.- Los demás piensan que soy valiente</p> <p>64.- Casi siempre estoy tranquilo, sin temblar ni enrojecer.</p> <p>65.- Normalmente estoy bien, sin mareos ni ahogos</p>	
--	--	--	---	--

			<p>66.- Creo que soy una persona tranquila y sin preocupaciones</p> <p>67.- La culpa de lo malo que me pasa la suelen tener los demás</p> <p>68.- Me gustaría ser de la misma forma que soy ahora</p> <p>69.- Cuando me levanto me encuentro bien, sin dolores</p> <p>70.- Normalmente estoy bien, sin marearme ni ganas de devolver</p> <p>71.- Casi siempre tengo bien el estómago</p> <p>72.- Casi siempre tengo bien la cabeza</p> <p>73.- Como con mucho apetito y duermo muy bien</p> <p>74.- Tengo muy buena salud</p> <p>75.- Hablo con las personas mayores, sin vergüenza y tranquilo</p> <p>76.- Todo el mundo me quiere</p> <p>77.- Soy una persona muy feliz</p>	
	Inadaptación Escolar	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	<p>E-</p> <p>23.- Me fastidia estudiar</p> <p>24.- Saco malas notas</p> <p>25.- Paso mucho tiempo distraído</p>	

			<p>26.- Estudio y trabajo poco.</p> <p>27.- Creo que soy bastante vago</p> <p>28.- Me canso rápidamente cuando trabajo o estudio</p> <p>29.- Me porto muy mal en clase.</p> <p>30.- Suelo estar hablando y molestando</p> <p>31.- Soy revoltoso y desobediente.</p> <p>32.- Me da igual saber que no saber</p> <p>33.- Me aburre estudiar</p> <p>34.- Me gustaría que todo el año fueran vacaciones</p> <p>35.- Me resulta aburrido todo lo que estudio</p> <p>36.- Me gustaría tener otros profesores</p> <p>37.- Estoy a disgusto con el profesor o profesores que tengo</p> <p>38.- Me gustaría que los profesores fueran de otra manera</p> <p>39.- Me fastidia ir al colegio</p> <p>40.- Deseo que acaben las clases para marcharme</p> <p>41.- Me aburro en la clase</p>	
--	--	--	--	--

			<p>42.- Prefiero cambiar de colegio.</p> <p>E+</p> <p>78.- Estudio y trabajo bastante</p> <p>79.- Saco buenas notas</p> <p>80.- Normalmente estoy atento y aplicado</p> <p>81.- Acostumbro a estar en silencio en clase</p> <p>82.- Mis profesores están contentos con mi comportamiento</p> <p>83.- Me agrada hacer los trabajos de matemáticas</p> <p>84.- Me gusta estudiar las ciencias naturales y sociales</p> <p>85.- Me gustan los ejercicios de conocimientos de lenguaje</p> <p>86.- Mis profesores son buenos y amables</p> <p>87.- Mis profesores enseñan bien</p> <p>88.- En clase estoy más a gusto que en una fiesta</p>	
	Inadaptación social	<p>Auto desajuste social</p> <p>Restricción social</p>	<p>S-</p> <p>43.- Tengo muy pocos amigos</p> <p>44.- Jugando solo estoy más a gusto</p>	

		<p>45.- Suelo estar callado cuando estoy con los demás</p> <p>46.- Me cuesta hacerme amigo de los otros</p> <p>47.- Prefiero estar con pocas personas</p> <p>48.- Los compañeros se están metiendo siempre conmigo</p> <p>49.- Los demás son malos y envidiosos</p> <p>50.- Me gustaría ser muy poderoso para mandar</p> <p>51.- Siempre estoy discutiendo</p> <p>52.- Me enfado muchas veces y peleo</p> <p>53.- Tengo muy mal genio</p> <p>54.- Me suelen decir que soy inquieto</p> <p>55.- Me suelen decir que soy revoltoso</p> <p>56.- Me suelen decir que soy sucio y descuidado</p> <p>57.- Me suelen decir que soy desordenado</p> <p>58.- Rompo y ensucio en seguida las cosas.</p> <p>59.- Me aburro y me canso en seguida de lo que estoy haciendo</p> <p>60.- Me enfado, discuto y peleó con facilidad.</p>	
--	--	--	--

		S+	
		89.- Me gusta estar con mucha gente	
		90.- Soy muy chistoso y hablador	
		91.- Me aburro cuando estoy solo	
		92.- Prefiero salir con los amigos que ver la televisión	
		93.- En seguida me hago amigo de los demás	
		94.- Me comporto igual cuando estoy solo que con gente	
		95.- Casi todas las personas que conozco son buenas	
		96.- Normalmente prefiero callar que ponerme a discutir	
		97.- Me quedo muy tranquilo si se burlan de mi o critican	
		98.- Cuando pierdo en el juego me alegro de los que ganan	
		99.- Prefiero ser uno más de la cuadrilla que ser el jefe	
		100.-Soy muy cuidadoso con las cosas	
		101.- Me dicen que soy muy obediente	
		102.- Casi siempre hago las cosas sin rechistar	
		103.- Trato con mucho cariño a los animales	

		104.- Me suele decir que me porto bien y soy bueno	
		105.- Siempre, siempre digo la verdad	

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el estrés académico

Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Inadaptación Personal			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Autodesajuste Cognipunición	1.- Me gustaría tener menos edad.	X		X		X		
2	Autodesajuste Cognipunición	2.- Me gustaría nacer de nuevo y ser distinto de como soy	X		X		X		
3	Autodesajuste Cognipunición	3.- Todo me sale mal	X		X		X		
4	Autodesajuste Cognipunición	4.-Pienso mucho en la muerte	X		X		X		
5	Autodesajuste Cognipunición	5.-Los demás son más fuertes que yo	X		X		X		
6	Autodesajuste Cognipunición	6.-Me aburro jugando	X		X		X		

7	Autodesajuste Cognipunición	7.- Soy muy miedoso	X		X		X		
8	Autodesajuste Cognipunición	8.- Casi siempre sueño cosas tristes	X		X		X		
9	Autodesajuste Cognipunición	9.- Si hubiera una catástrofe seguro que me moriría.	X		X		X		
10	Autodesajuste Cognipunición	10.-Me da miedo la gente	X		X		X		
11	Autodesajuste Cognipunición	11.- Me asustó y lloró muchas veces.	X		X		X		
12	Autodesajuste Cognipunición	12.-Creo que soy malo	X		X		X		
13	Autodesajuste Cognipunición	13.-Creo que soy bastante tonto	X		X		X		
14	Autodesajuste Cognipunición	14.- Soy muy vergonzoso	X		X		X		

15	Autodesajuste Cognipunición	15.- Muchas veces siento pena y lloro	X		X		X		
16	Autodesajuste Cognipunición	16.-A veces siento que soy un desastre	X		X		X		
17	Autodesajuste Cognipunición	17.- La vida muchas veces es triste	X		X		X		
18	Autodesajuste Cognipunición	18.- A veces me cuesta concentrarme en lo que hago	X		X		X		
19	Autodesajuste Cognipunición	19.- Algunas veces tengo ganas de morirme	X		X		X		
20	Autodesajuste Cognipunición	20.- Suelo sentir molestias y dolores en todo el cuerpo	X		X		X		
21	Autodesajuste Cognipunición	21.- Me tengo rabia a mí mismo alguna vez.	X		X		X		
22	Autodesajuste Cognipunición	22.- A veces siento que soy un inútil.	X		X		X		

23	Autodesajuste Cognipunición	61.- Creo que soy bueno, guapo, listo, trabajador y	X		X		X		
24	Autodesajuste Cognipunición	62.- Casi siempre estoy alegre	X		X		X		
25	Autodesajuste Cognipunición	63.- Los demás piensan que soy valiente	X		X		X		
26	Autodesajuste Cognipunición	64.- Casi siempre estoy tranquilo, sin temblar ni enrojecer.	X		X		X		
27	Autodesajuste Cognipunición	65.- Normalmente estoy bien, sin mareos ni ahogos	X		X		X		
28	Autodesajuste Cognipunición	66.- Creo que soy una persona tranquila y sin preocupaciones	X		X		X		
29	Autodesajuste Cognipunición	67.- La culpa de lo malo que me pasa la suelen tener los demás	X		X		X		
30	Autodesajuste Cognipunición	68.- Me gustaría ser de la misma forma que soy ahora	X		X		X		

31	Autodesajuste Cognipunición	69.- Cuando me levanto me encuentro bien, sin dolores	X		X		X		
32	Autodesajuste Cognipunición	70.- Normalmente estoy bien, sin marearme ni ganas de devolver	X		X		X		
33	Autodesajuste Cognipunición	71.- Casi siempre tengo bien el estómago	X		X		X		
34	Autodesajuste Cognipunición	72.- Casi siempre tengo bien la cabeza	X		X		X		
35	Autodesajuste Cognipunición	73.- Como con mucho apetito y duermo muy bien	X		X		X		
36	Autodesajuste Cognipunición	74.- Tengo muy buena salud	X		X		X		
37	Autodesajuste Cognipunición	75.- Hablo con las personas mayores, sin vergüenza y tranquilo	X		X		X		
38	Autodesajuste Cognipunición	76.- Todo el mundo me quiere	X		X		X		

39	Autodesajuste Cognipunición	77.- Soy una persona muy feliz	X		X		X		
Dimensión 2 : Inadaptación Escolar									
40	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	23.- Me fastidia estudiar	X		X		X		
41	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	24.- Saco malas notas	X		X		X		
42	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	25.- Paso mucho tiempo distraído	X		X		X		
43	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	26.- Estudio y trabajo poco.	X		X		X		
44	Inadaptación escolar externa Aversión a la	27.- Creo que soy bastante vago	X		X		X		

	institución Aversión al aprendizaje							
45	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	28.- Me canso rápidamente cuando trabajo o estudio	X		X		X	
46	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	29.- Me porto muy mal en clase.	X		X		X	
47	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	30.- Suelo estar hablando y molestando	X		X		X	
48	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	31.- Soy revoltoso y desobediente.	X		X		X	
49	Inadaptación escolar externa Aversión a la	32.- Me da igual saber que no saber	X		X		X	

	institución Aversión al aprendizaje							
50	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	33.- Me aburre estudiar	X		X		X	
51	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	34.- Me gustaría que todo el año fueran vacaciones	X		X		X	
52	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	35.- Me resulta aburrido todo lo que estudio	X		X		X	
53	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	36.- Me gustaría tener otros profesores	X		X		X	
54	Inadaptación escolar externa Aversión a la	37.- Estoy a disgusto con el profesor o profesores que tengo	X		X		X	

	institución Aversión al aprendizaje							
55	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	38.- Me gustaría que los profesores fueran de otra manera	X		X		X	
56	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	39.- Me fastidia ir al colegio	X		X		X	
57	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	40.- Deseo que acaben las clases para marcharme	X		X		X	
58	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	41.- Me aburro en la clase	X		X		X	
59	Inadaptación escolar externa Aversión a la	42.- Prefiero cambiar de colegio.	X		X		X	

	institución Aversión al aprendizaje							
60	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	78.- Estudio y trabajo bastante	X		X		X	
61	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	79.- Saco buenas notas	X		X		X	
62	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	80.- Normalmente estoy atento y aplicado	X		X		X	
63	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	81.- Acostumbro a estar en silencio en clase	X		X		X	
64	Inadaptación escolar externa Aversión a la	82.- Mis profesores están contentos con mi comportamiento	X		X		X	

	institución Aversión al aprendizaje							
65	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	83.- Me agrada hacer los trabajos de matemáticas	X		X		X	
66	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	84.- Me gusta estudiar las ciencias naturales y sociales	X		X		X	
67	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	85.- Me gustan los ejercicios de conocimientos de lenguaje	X		X		X	
68	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	86.- Mis profesores son buenos y amables	X		X		X	
69	Inadaptación escolar externa Aversión a la	87.- Mis profesores enseñan bien	X		X		X	

	institución Aversión al aprendizaje							
70	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	88.- En clase estoy más a gusto que en una fiesta	X		X		X	
Dimensión 3:Inadaptación Social								
71	Autodesajuste social Restricción social	43.- Tengo muy pocos amigos	X		X		X	
72	Autodesajuste social Restricción social	44.- Jugando solo estoy más a gusto	X		X		X	
73	Autodesajuste social Restricción social	45.- Suelo estar callado cuando estoy con los demás	X		X		X	
74	Autodesajuste social Restricción social	46.- Me cuesta hacerme amigo de los otros	X		X		X	
75	Autodesajuste social Restricción social	47.- Prefiero estar con pocas personas	X		X		X	
76	Autodesajuste social Restricción social	48.- Los compañeros se están metiendo siempre conmigo	X		X		X	

77	Autodesajuste social Restricción social	49.- Los demás son malos y envidiosos	X		X		X		
78	Autodesajuste social Restricción social	50.- Me gustaría ser muy poderoso para mandar	X		X		X		
79	Autodesajuste social Restricción social	51.- Siempre estoy discutiendo	X		X		X		
80	Autodesajuste social Restricción social	52.- Me enfado muchas veces y peleo	X		X		X		
81	Autodesajuste social Restricción social	53.- Tengo muy mal genio	X		X		X		
82	Autodesajuste social Restricción social	54.- Me suelen decir que soy inquieto	X		X		X		
83	Autodesajuste social Restricción social	55.- Me suelen decir que soy revoltoso	X		X		X		
84	Autodesajuste social Restricción social	56.- Me suelen decir que soy sucio y descuidado	X		X		X		
85	Autodesajuste social Restricción social	57.- Me suelen decir que soy desordenado	X		X		X		

86	Autodesajuste social Restricción social	58.- Rompo y ensucio en seguida las cosas.	X		X		X		
87	Autodesajuste social Restricción social	59.- Me aburro y me canso en seguida de lo que estoy haciendo	X		X		X		
88	Autodesajuste social Restricción social	60.- Me enfado, discuto y peleó con facilidad.	X		X		X		
89	Autodesajuste social Restricción social	89.- Me gusta estar con mucha gente	X		X		X		
90	Autodesajuste social Restricción social	90.- Soy muy chistoso y hablador	X		X		X		
91	Autodesajuste social Restricción social	91.- Me aburro cuando estoy solo	X		X		X		
92	Autodesajuste social Restricción social	92.- Prefiero salir con los amigos que ver la televisión	X		X		X		
93	Autodesajuste social Restricción social	93.- En seguida me hago amigo de los demás	X		X		X		
94	Autodesajuste social Restricción social	94.- Me comporto igual cuando estoy solo que con gente	X		X		X		

95	Autodesajuste social Restricción social	95.- Casi todas las personas que conozco son buenas	X		X		X		
96	Autodesajuste social Restricción social	96.- Normalmente prefiero callar que ponerme a discutir	X		X		X		
97	Autodesajuste social Restricción social	97.- Me quedo muy tranquilo si se burlan de mi o critican	X		X		X		
98	Autodesajuste social Restricción social	98.- Cuando pierdo en el juego me alegro de los que ganan	X		X		X		
99	Autodesajuste social Restricción social	99.- Prefiero ser uno más de la cuadrilla que ser el jefe	X		X		X		
100	Autodesajuste social Restricción social	100.-Soy muy cuidadoso con las cosas	X		X		X		
101	Autodesajuste social Restricción social	101.- Me dicen que soy muy obediente	X		X		X		
102	Autodesajuste social Restricción social	102.- Casi siempre hago las cosas sin rechistar	X		X		X		
103	Autodesajuste social Restricción social	103.- Trato con mucho cariño a los animales	X		X		X		

104	Autodesajuste social Restricción social	104.- Me suele decir que me porto bien y soy bueno	X		X		X		
105	Autodesajuste social Restricción social	105.- Siempre, siempre digo la verdad	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE

Observaciones: _____ **TIENE SUFICIENCIA** _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Sáenz Torres Joe Jeremías

DNI: 43570221

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	PSICOLOGÍA	2006-2011
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTP	SJL	2014-2023	DOCENTE
02					
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Mg. Joe J. Saenz Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 22210

10 de abril de 2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg./Dr.: Fiorella Stefany Villón Arellano

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus LIMA ESTE, requerimos validar los instrumentos con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: “*Relación entre ansiedad e inadaptación, en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del Rimac*”, y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Firma
Olaya Contreras Max Fabrizio
D.N.I: 71013245
mfolayao@ucvvirtual.edu.pe
Celular: 969370934



Firma
Infantes Pecho Pedro Jim
D.N.I:72145759
pinfantesp@ucvvirtual.edu.pe
Celular:9361733

Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

I. Variable inadaptación:

Hernández (2002), define la adaptación como: “un criterio operativo funcional que hace parte de la personalidad, permite identificar en qué grado los individuos están satisfechos consigo mismos”

II. Dimensiones:

1. **Personal:** Se especifica como el desajuste que las personas tienen consigo mismas como con la realidad general o dificultad personal para aceptar la realidad tal como un desajuste disociativo.
2. **Escolar:** La insatisfacción y el comportamiento inadecuado respecto a la realidad escolar.

Social: Significa el grado de incapacidad o de problemas que supone la relación social a actitudes de recelo o desconfianza social.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el estrés académico

Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Inadaptación Personal			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Autodesajuste Cognipunición	1.- Me gustaría tener menos edad.	X		X		X		
2	Autodesajuste Cognipunición	2.- Me gustaría nacer de nuevo y ser distinto de como soy	X		X		X		
3	Autodesajuste Cognipunición	3.- Todo me sale mal	X		X		X		
4	Autodesajuste Cognipunición	4.-Pienso mucho en la muerte	X		X		X		
5	Autodesajuste Cognipunición	5.-Los demás son más fuertes que yo	X		X		X		
6	Autodesajuste Cognipunición	6.-Me aburro jugando	X		X		X		
7	Autodesajuste	7.- Soy muy miedoso	X		X		X		

	Cognipunición								
8	Autodesajuste Cognipunición	8.- Casi siempre sueño cosas tristes	X		X		X		
9	Autodesajuste Cognipunición	9.- Si hubiera una catástrofe seguro que me moriría.	X		X		X		
10	Autodesajuste Cognipunición	10.-Me da miedo la gente	X		X		X		
11	Autodesajuste Cognipunición	11.- Me asustó y lloró muchas veces.	X		X		X		
12	Autodesajuste Cognipunición	12.-Creo que soy malo	X		X		X		
13	Autodesajuste Cognipunición	13.-Creo que soy bastante tonto						X	Considero debería ser UNA AFIRMACIÓN
14	Autodesajuste Cognipunición	14.- Soy muy vergonzoso	X		X		X		
15	Autodesajuste Cognipunición	15.- Muchas veces siento pena y lloro	X		X		X		
16	Autodesajuste Cognipunición	16.-A veces siento que soy un desastre	X		X		X		

17	Autodesajuste Cognipunición	17.- La vida muchas veces es triste	X		X		X		
18	Autodesajuste Cognipunición	18.- A veces me cuesta concentrarme en lo que hago	X		X		X		
19	Autodesajuste Cognipunición	19.- Algunas veces tengo ganas de morirme	X		X		X		
20	Autodesajuste Cognipunición	20.- Suelo sentir molestias y dolores en todo el cuerpo	X		X		X		
21	Autodesajuste Cognipunición	21.- Me tengo rabia a mí mismo alguna vez.	X		X		X		
22	Autodesajuste Cognipunición	22.- A veces siento que soy un inútil.						X	En algunas situaciones me siento inútil
23	Autodesajuste Cognipunición	61.- Creo que soy bueno, guapo, listo, trabajador y	X		X		X		
24	Autodesajuste Cognipunición	62.- Casi siempre estoy alegre	X		X		X		
25	Autodesajuste Cognipunición	63.- Los demás piensan que soy valiente	X		X		X		
26	Autodesajuste	64.- Casi siempre estoy tranquilo, sin temblar ni enrojecer.	X		X		X		

	Cognipunción								
27	Autodesajuste Cognipunción	65.- Normalmente estoy bien, sin mareos ni ahogos	X		X		X		
28	Autodesajuste Cognipunción	66.- Creo que soy una persona tranquila y sin preocupaciones						X	Me considero una persona tranquila y sin preocupaciones
29	Autodesajuste Cognipunción	67.- La culpa de lo malo que me pasa la suelen tener los demás	X		X		X		
30	Autodesajuste Cognipunción	68.- Me gustaría ser de la misma forma que soy ahora	X		X		X		
31	Autodesajuste Cognipunción	69.- Cuando me levanto me encuentro bien, sin dolores	X		X		X		
32	Autodesajuste Cognipunción	70.- Normalmente estoy bien, sin marearme ni ganas de devolver	X		X		X		
33	Autodesajuste Cognipunción	71.- Casi siempre tengo bien el estómago	X		X		X		
34	Autodesajuste Cognipunción	72.- Casi siempre tengo bien la cabeza	X		X		X		
35	Autodesajuste Cognipunción	73.- Como con mucho apetito y duermo muy bien	X		X		X		

36	Autodesajuste Cognipunición	74.- Tengo muy buena salud	X		X		X		
37	Autodesajuste Cognipunición	75.- Hablo con las personas mayores, sin vergüenza y tranquilo	X		X		X		
38	Autodesajuste Cognipunición	76.- Todo el mundo me quiere	X		X		X		
39	Autodesajuste Cognipunición	77.- Soy una persona muy feliz	X		X		X		
Dimensión 2 : Inadaptación Escolar									
40	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	23.- Me fastidia estudiar	X		X		X		
41	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	24.- Saco malas notas	X		X		X		
42	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	25.- Paso mucho tiempo distraído	X		X		X		

43	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	26.- Estudio y trabajo poco.	X		X		X		
44	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	27.- Creo que soy bastante vago	X		X		X		
45	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	28.- Me canso rápidamente cuando trabajo o estudio	X		X		X		
46	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	29.- Me porto muy mal en clase.	X		X		X		
47	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	30.- Suelo estar hablando y molestando	X		X		X		
48	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	31.- Soy revoltoso y desobediente.	X		X		X		
49	Inadaptación escolar externa Aversión a la	32.- Me da igual saber que no saber	X		X		X		

	institución Aversión al aprendizaje							
50	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	33.- Me aburre estudiar	X		X		X	
51	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	34.- Me gustaría que todo el año fueran vacaciones	X		X		X	
52	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	35.- Me resulta aburrido todo lo que estudio	X		X		X	
53	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	36.- Me gustaría tener otros profesores	X		X		X	
54	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	37.- Estoy a disgusto con el profesor o profesores que tengo	X		X		X	
55	Inadaptación escolar externa Aversión a la		X		X		X	

	institución Aversión al aprendizaje	38.- Me gustaría que los profesores fueran de otra manera						
56	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	39.- Me fastidia ir al colegio	X		X		X	
57	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	40.- Deseo que acaben las clases para marcharme	X		X		X	
58	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	41.- Me aburro en la clase	X		X		X	
59	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	42.- Prefiero cambiar de colegio.	X		X		X	
60	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	78.- Estudio y trabajo bastante	X		X		X	
61	Inadaptación escolar externa Aversión a la	79.- Saco buenas notas	X		X		X	

	institución Aversión al aprendizaje							
62	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	80.- Normalmente estoy atento y aplicado	X		X		X	
63	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	81.- Acostumbro a estar en silencio en clase	X		X		X	
64	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	82.- Mis profesores están contentos con mi comportamiento	X		X		X	
65	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	83.- Me agrada hacer los trabajos de matemáticas	X		X		X	
66	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	84.- Me gusta estudiar las ciencias naturales y sociales	X		X		X	
67	Inadaptación escolar externa Aversión a la	85.- Me gustan los ejercicios de conocimientos de lenguaje	X		X		X	

	institución Aversión al aprendizaje							
68	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	86.- Mis profesores son buenos y amables	X		X		X	
69	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	87.- Mis profesores enseñan bien	X		X		X	
70	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	88.- En clase estoy más a gusto que en una fiesta	X		X		X	
Dimensión 3: Inadaptación Social								
71	Autodesajuste social Restricción social	43.- Tengo muy pocos amigos	X		X		X	
72	Autodesajuste social Restricción social	44.- Jugando solo estoy más a gusto	X		X		X	
73	Autodesajuste social Restricción social	45.- Suelo estar callado cuando estoy con los demás	X		X		X	
74	Autodesajuste social Restricción social	46.- Me cuesta hacerme amigo de los otros	X		X		X	

75	Autodesajuste social Restricción social	47.- Prefiero estar con pocas personas	X		X		X		
76	Autodesajuste social Restricción social	48.- Los compañeros se están metiendo siempre conmigo	X		X		X		
77	Autodesajuste social Restricción social	49.- Los demás son malos y envidiosos	X		X		X		
78	Autodesajuste social Restricción social	50.- Me gustaría ser muy poderoso para mandar	X		X		X		
79	Autodesajuste social Restricción social	51.- Siempre estoy discutiendo	X		X		X		
80	Autodesajuste social Restricción social	52.- Me enfado muchas veces y peleo	X		X		X		
81	Autodesajuste social Restricción social	53.- Tengo muy mal genio	X		X		X		
82	Autodesajuste social Restricción social	54.- Me suelen decir que soy inquieto	X		X		X		
83	Autodesajuste social Restricción social	55.- Me suelen decir que soy revoltoso	X		X		X		
84	Autodesajuste social Restricción social	56.- Me suelen decir que soy sucio y descuidado	X		X		X		
85	Autodesajuste social Restricción social	57.- Me suelen decir que soy desordenado	X		X		X		

86	Autodesajuste social Restricción social	58.- Rompo y ensucio en seguida las cosas.	X		X		X		
87	Autodesajuste social Restricción social	59.- Me aburro y me canso en seguida de lo que estoy haciendo	X		X		X		
88	Autodesajuste social Restricción social	60.- Me enfado, discuto y peleó con facilidad.	X		X		X		
89	Autodesajuste social Restricción social	89.- Me gusta estar con mucha gente	X		X		X		
90	Autodesajuste social Restricción social	90.- Soy muy chistoso y hablador	X		X		X		
91	Autodesajuste social Restricción social	91.- Me aburro cuando estoy solo	X		X		X		
92	Autodesajuste social Restricción social	92.- Prefiero salir con los amigos que ver la televisión	X		X		X		
93	Autodesajuste social Restricción social	93.- En seguida me hago amigo de los demás	X		X		X		
94	Autodesajuste social Restricción social	94.- Me comporto igual cuando estoy solo que con gente	X		X		X		
95	Autodesajuste social Restricción social	95.- Casi todas las personas que conozco son buenas	X		X		X		
96	Autodesajuste social Restricción social	96.- Normalmente prefiero callar que ponerme a discutir	X		X		X		

97	Autodesajuste social Restricción social	97.- Me quedo muy tranquilo si se burlan de mi o critican	X		X		X		
98	Autodesajuste social Restricción social	98.- Cuando pierdo en el juego me alegro de los que ganan	X		X		X		
99	Autodesajuste social Restricción social	99.- Prefiero ser uno más de la cuadrilla que ser el jefe	X		X		X		
100	Autodesajuste social Restricción social	100.-Soy muy cuidadoso con las cosas	X		X		X		
101	Autodesajuste social Restricción social	101.- Me dicen que soy muy obediente	X		X		X		
102	Autodesajuste social Restricción social	102.- Casi siempre hago las cosas sin rechistar	X		X		X		
103	Autodesajuste social Restricción social	103.- Trato con mucho cariño a los animales	X		X		X		
104	Autodesajuste social Restricción social	104.- Me suele decir que me porto bien y soy bueno	X		X		X		
105	Autodesajuste social Restricción social	105.- Siempre, siempre digo la verdad	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE

Observaciones: TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Dra. Fiorella Stefany Villón Arellano

DNI: 70276144

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Privada Cesar Vallejo	Maestría en docencia universitaria	2013_2015
02	Universidad Femenina Sagrado Corazón de Jesús	Doctorado en psicología	2016_2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

10 de abril de 2023



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg./Dr.: Fiorella Stefany Villón Arellano

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus LIMA ESTE, requerimos validar los instrumentos con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: “*Relación entre ansiedad e inadaptación, en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del Rimac*”, y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Firma
Olaya Contreras Max Fabrizio
D.N.I: 71013245
mfolayao@ucvvirtual.edu.pe
Celular: 969370934



Firma
Infantes Pecho Pedro Jim
D.N.I:72145759
pinfantesp@ucvvirtual.edu.pe
Celular:9361733

Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

I. Variable inadaptación:

Hernández (2002), define la adaptación como: “un criterio operativo funcional que hace parte de la personalidad, permite identificar en qué grado los individuos están satisfechos consigo mismos”

II. Dimensiones:

1. Personal: Se especifica como el desajuste que las personas tienen consigo mismas como con la realidad general o dificultad personal para aceptar la realidad tal como un desajuste disociativo.
2. Escolar: La insatisfacción y el comportamiento inadecuado respecto a la realidad escolar.
3. Social: Significa el grado de incapacidad o de problemas que supone la relación social a actitudes de recelo o desconfianza social.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el estrés académico

N°	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			S í	N o	S í	No	S í	No	
Dimensión 1: Inadaptación Personal			S í	N o	S í	No	S í	No	
1	Autodesajuste Cognipunición	1.- Me gustaría tener menos edad.	X		X		X		
2	Autodesajuste Cognipunición	2.- Me gustaría nacer de nuevo y ser distinto de como soy	X		X		X		
3	Autodesajuste Cognipunición	3.- Todo me sale mal	X		X		X		
4	Autodesajuste Cognipunición	4.-Pienso mucho en la muerte	X		X		X		
5	Autodesajuste Cognipunición	5.-Los demás son más fuertes que yo	X		X		X		
6	Autodesajuste Cognipunición	6.-Me aburro jugando	X		X		X		
7	Autodesajuste Cognipunición	7.- Soy muy miedoso	X		X		X		

8	Autodesajuste Cognipunción	8.- Casi siempre sueño cosas tristes	X		X		X		
9	Autodesajuste Cognipunción	9.- Si hubiera una catástrofe seguro que me moriría.	X		X		X		
10	Autodesajuste Cognipunción	10.-Me da miedo la gente	X		X		X		
11	Autodesajuste Cognipunción	11.- Me asustó y lloró muchas veces.	X		X		X		
12	Autodesajuste Cognipunción	12.-Creo que soy malo	X		X		X		
13	Autodesajuste Cognipunción	13.-Creo que soy bastante tonto	X		X		X		
14	Autodesajuste Cognipunción	14.- Soy muy vergonzoso	X		X		X		
15	Autodesajuste Cognipunción	15.- Muchas veces siento pena y lloro	X		X		X		
16	Autodesajuste Cognipunción	16.-A veces siento que soy un desastre	X		X		X		
17	Autodesajuste Cognipunción	17.- La vida muchas veces es triste	X		X		X		
18	Autodesajuste Cognipunción	18.- A veces me cuesta concentrarme en lo que hago	X		X		X		
19	Autodesajuste Cognipunción	19.- Algunas veces tengo ganas de morirme	X		X		X		

2 0	Autodesajuste Cognipunción	20.- Suelo sentir molestias y dolores en todo el cuerpo	X		X		X		
2 1	Autodesajuste Cognipunción	21.- Me tengo rabia a mí mismo alguna vez.	X		X		X		
2 2	Autodesajuste Cognipunción	22.- A veces siento que soy un inútil.	X		X		X		
2 3	Autodesajuste Cognipunción	61.- Creo que soy bueno, guapo, listo, trabajador y	X		X		X		

24	Autodesajuste Cognipunción	62.- Casi siempre estoy alegre	X		X		X		
25	Autodesajuste Cognipunción	63.- Los demás piensan que soy valiente	X		X		X		
26	Autodesajuste Cognipunción	64.- Casi siempre estoy tranquilo, sin temblar ni enrojecer.	X		X		X		
27	Autodesajuste Cognipunción	65.- Normalmente estoy bien, sin mareos ni ahogos	X		X		X		
28	Autodesajuste Cognipunción	66.- Creo que soy una persona tranquila y sin preocupaciones	X		X		X		
29	Autodesajuste Cognipunción	67.- La culpa de lo malo que me pasa la suelen tener los demás	X		X		X		
30	Autodesajuste Cognipunción	68.- Me gustaría ser de la misma forma que soy ahora	X		X		X		
31	Autodesajuste Cognipunción	69.- Cuando me levanto me encuentro bien, sin dolores	X		X		X		
32	Autodesajuste Cognipunción	70.- Normalmente estoy bien, sin marearme ni ganas de devolver	X		X		X		
33	Autodesajuste Cognipunción	71.- Casi siempre tengo bien el estómago	X		X		X		
34	Autodesajuste Cognipunción	72.- Casi siempre tengo bien la cabeza	X		X		X		
35	Autodesajuste Cognipunción	73.- Como con mucho apetito y duermo muy bien	X		X		X		

3 6	Autodesajuste Cognipunción	74.- Tengo muy buena salud	X		X		X		
3 7	Autodesajuste Cognipunción	75.- Hablo con las personas mayores, sin vergüenza y tranquilo	X		X		X		
3 8	Autodesajuste Cognipunción	76.- Todo el mundo me quiere	X		X		X		
3 9	Autodesajuste Cognipunción	77.- Soy una persona muy feliz	X		X		X		

Dimensión 2 : Inadaptación Escolar								
40	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	23.- Me fastidia estudiar	X		X		X	
41	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	24.- Saco malas notas	X		X		X	
42	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	25.- Paso mucho tiempo distraído	X		X		X	
43	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	26.- Estudio y trabajo poco.	X		X		X	
44	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución	27.- Creo que soy bastante vago	X		X		X	

	Aversión al aprendizaje							
4 5	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	28.- Me canso rápidamente cuando trabajo o estudio	X		X		X	
4 6	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	29.- Me porto muy mal en clase.	X		X		X	
4 7	Inadaptación escolar externa Aversión a la	. 30.- Suelo estar hablando y molestando	X		X		X	

	institución Aversión al aprendizaje							
48	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	31.- Soy revoltoso y desobediente.	X		X		X	
49	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	32.- Me da igual saber que no saber	X		X		X	
50	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	33.- Me aburre estudiar	X		X		X	
51	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	34.- Me gustaría que todo el año fueran vacaciones	X		X		X	
52	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución	35.- Me resulta aburrido todo lo que estudio	X		X		X	

	Aversión al aprendizaje							
53	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	36.- Me gustaría tener otros profesores	X		X		X	
54	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	37.- Estoy a disgusto con el profesor o profesores que tengo	X		X		X	
55	Inadaptación escolar externa Aversión a la	38.- Me gustaría que los profesores fueran de otra manera	X		X		X	

	institución Aversión al aprendizaje							
56	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	39.- Me fastidia ir al colegio	X		X		X	
57	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	40.- Deseo que acaben las clases para marcharme	X		X		X	
58	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	41.- Me aburro en la clase	X		X		X	
59	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	42.- Prefiero cambiar de colegio.	X		X		X	
60	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución	78.- Estudio y trabajo bastante	X		X		X	

	Aversión al aprendizaje							
61	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	79.- Saco buenas notas	X		X		X	
62	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	80.- Normalmente estoy atento y aplicado	X		X		X	
63	Inadaptación escolar externa Aversión a la	81.- Acostumbro a estar en silencio en clase	X		X		X	

	institución Aversión al aprendizaje							
64	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	82.- Mis profesores están contentos con mi comportamiento	X		X		X	
65	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	83.- Me agrada hacer los trabajos de matemáticas	X		X		X	
66	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	84.- Me gusta estudiar las ciencias naturales y sociales	X		X		X	
67	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	85.- Me gustan los ejercicios de conocimientos de lenguaje	X		X		X	
68	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución	86.- Mis profesores son buenos y amables	X		X		X	

	Aversión al aprendizaje							
69	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	87.- Mis profesores enseñan bien	X		X		X	
70	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje	88.- En clase estoy más a gusto que en una fiesta	X		X		X	
Dimensión 3: Inadaptación Social								

7 1	Autodesajuste social Restricción social	43.- Tengo muy pocos amigos	X		X		X		
7 2	Autodesajuste social Restricción social	44.- Jugando solo estoy más a gusto	X		X		X		
7 3	Autodesajuste social Restricción social	45.- Suelo estar callado cuando estoy con los demás	X		X		X		
7 4	Autodesajuste social Restricción social	46.- Me cuesta hacerme amigo de los otros	X		X		X		
7 5	Autodesajuste social Restricción social	47.- Prefiero estar con pocas personas	X		X		X		
7 6	Autodesajuste social Restricción social	48.- Los compañeros se están metiendo siempre conmigo	X		X		X		
77	Autodesajuste social Restricción social	49.- Los demás son malos y envidiosos	X		X		X		
7 8	Autodesajuste social Restricción social	50.- Me gustaría ser muy poderoso para mandar	X		X		X		
7 9	Autodesajuste social Restricción social	51.- Siempre estoy discutiendo	X		X		X		
8 0	Autodesajuste social Restricción social	52.- Me enfado muchas veces y peleo	X		X		X		
8 1	Autodesajuste social Restricción social	53.- Tengo muy mal genio	X		X		X		
8 2	Autodesajuste social Restricción social	54.- Me suelen decir que soy inquieto	X		X		X		

8 3	Autodesajuste social Restricción social	55.- Me suelen decir que soy revoltoso	X		X		X		
8 4	Autodesajuste social Restricción social	56.- Me suelen decir que soy sucio y descuidado	X		X		X		
8 5	Autodesajuste social Restricción social	57.- Me suelen decir que soy desordenado	X		X		X		
8 6	Autodesajuste social Restricción social	58.- Rompo y ensucio en seguida las cosas.	X		X		X		

87	Autodesajuste social Restricción social	59.- Me aburro y me canso enseguida de lo que estoy haciendo	X		X		X		
88	Autodesajuste social Restricción social	60.- Me enfado, discuto y peleó con facilidad.	X		X		X		
89	Autodesajuste social Restricción social	89.- Me gusta estar con mucha gente	X		X		X		
90	Autodesajuste social Restricción social	90.- Soy muy chistoso y hablador	X		X		X		
91	Autodesajuste social Restricción social	91.- Me aburro cuando estoy solo	X		X		X		
92	Autodesajuste social Restricción social	92.- Prefiero salir con los amigos que ver la televisión	X		X		X		
93	Autodesajuste social Restricción social	93.- En seguida me hago amigo de los demás	X		X		X		
94	Autodesajuste social Restricción social	94.- Me comporto igual cuando estoy solo que con gente	X		X		X		
95	Autodesajuste social Restricción social	95.- Casi todas las personas que conozco son buenas	X		X		X		
96	Autodesajuste social Restricción social	96.- Normalmente prefiero callar que ponerme a discutir	X		X		X		
97	Autodesajuste social Restricción social	97.- Me quedo muy tranquilo si se burlan de mi o critican	X		X		X		
98	Autodesajuste social Restricción social	98.- Cuando pierdo en el juego me alegro de los que ganan	X		X		X		

99	Autodesajuste social Restricción social	99.- Prefiero ser uno más de la cuadrilla que ser el jefe	X		X		X		
100	Autodesajuste social Restricción social	100.-Soy muy cuidadoso con las cosas	X		X		X		
101	Autodesajuste social Restricción social	101.- Me dicen que soy muy obediente	X		X		X		
102	Autodesajuste social Restricción social	102.- Casi siempre hago las cosas sin rechistar	X		X		X		

103	Autodesajuste social Restricción social	103.- Trato con mucho cariño a los animales	X		X		X		
104	Autodesajuste social Restricción social	104.- Me suele decir que me porto bien y soy bueno	X		X		X		
105	Autodesajuste social Restricción social	105.- Siempre, siempre digo la verdad	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE

Observaciones: _____ **TIENE SUFICIENCIA** _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: CALVO NEIRA OSCAR XAVIER

DNI: 43367447

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	INTERVENCION PSICOLOGICA	
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	HOSPITAL DE APOYO OTUZCO	JEFE DE SERVICIO DE PSICOLOGIA	OTUZCO	12 AÑOS	
02					

0 3					
--------	--	--	--	--	--

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de abril de 2023



Firmado digitalmente por:
 CALVO NEIRA OSCAR XAMIER
 FIR 43367447 hard
 Motivo: En señal de
 conformidad
 Fecha: 25/04/2023 12:37:38-0500

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg./Dr.: Joe Jeremias Sáenz Peña

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus LIMA ESTE, requerimos validar los instrumentos con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: “*Relación entre ansiedad e inadaptación, en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del Rimac*”, y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Firma
Olaya Contreras Max Fabrizio
D.N.I: 71013245
mfolayao@ucvvirtual.edu.pe
Celular: 9693 70934



Firma
Infantes Pecho Pedro Jim
D.N.I: 72145759
pinfantesp@ucvvirtual.edu.pe
Celular: 936173362

Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

I. Variable ansiedad manifiesta:

Es toda sensación que se manifiesta cuando estás nervioso, una respiración acelerada, tu ritmo cardíaco se acelera y te preocupas por situaciones que podrían suceder o en las que te encuentras en la actualidad (Galindo, 2021).

II. Dimensiones:

- 1. Ansiedad fisiológica:** Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad.
- 2. Inquietud:** Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos
- 3. Ansiedad social:** Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrés académico	fisiológica	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad.	1.Muchas veces siento asco o náuseas 5.Tengo demasiados dolores de cabeza 7.Algunas veces me despierto asustado(a) 11.Me cuesta trabajo tomar decisiones 15.Muchas veces siento que me falta el aire. 20.Me enojo con facilidad. 25.En las noches me cuesta trabajo quedarme dormido (a). 31.Me sudan las manos. 34.Me canso mucho. 39.Tengo pesadillas 43. Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares 46.Me muevo mucho en mi asiento.	Tipo dicotómico (SI/NO)
	inquietud	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	2.Soy muy nervioso(a). 3. Muchas veces me preocupa que algo malo me pase. 6.Me preocupa no agradarle a los otros. 8. La gente me pone nervioso(a).	

		<p>12. Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero</p> <p>16. Casi todo el tiempo estoy preocupado(a).</p> <p>17. Me siento mal si la gente se ríe de mí.</p> <p>18. Muchas cosas me dan miedo.</p> <p>21. Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir</p> <p>26. Me preocupa lo que la gente piense de mí.</p> <p>30. Es muy fácil herir mis sentimientos</p> <p>35. Me preocupa lo que va a pasar.</p>	
	social	<p>Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo</p>	<p>4. Tengo miedo de que otros niños se rían de mí durante la clase.</p> <p>9. Siento que alguien va a decirme que hago mal las cosas.</p> <p>13. Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí.</p> <p>22. Siento que a los demás no les gusta cómo hago las cosas.</p> <p>27. Me siento solo(a) aunque esté acompañado(a).</p> <p>28. En la escuela se burlan de mí.</p> <p>36. Los demás son más felices que yo.</p> <p>37. Temo hablar en voz alta delante de un grupo.</p> <p>47. Muchas personas están en mi contra.</p>

Certificado de validez de contenido del instrumento que ANSIEDAD

Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: fisiologica			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Muchas veces siento asco o náuseas	X		X		X		
2	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Tengo demasiados dolores de cabeza	X		X		X		
3	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Algunas veces me despierto asustado(a)	X		X		X		
4	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Me cuesta trabajo tomar decisiones	X		X		X		
5	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Muchas veces siento que me falta el aire.	X		X		X		
6	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Me enoja con facilidad.	X		X		X		

7	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	En las noches me cuesta trabajo quedarme dormido (a).	X		X		X		
8	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Me sudan las manos.	X		X		X		
9	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Me canso mucho.	X		X		X		
10	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Tengo pesadillas	X		X		X		
11	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares	X		X		X		
12	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Me muevo mucho en mi asiento.	X		X		X		
Dimensión 2 : Inquietud									
13	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Soy muy nervioso(a).	X		X		X		

14	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	X		X		X		
15	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Me preocupa no agradarle a los otros.	X		X		X		
16	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	La gente me pone nervioso(a).	X		X		X		
17	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus Xsentimientos.	Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero	X		X		X		
18	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Casi todo el tiempo estoy preocupado(a).	X		X		X		
19	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo,	Me siento mal si la gente se ríe de mí.	X		X		X		

	hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.								
20	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Muchas cosas me dan miedo.	X		X		X		
21	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir	X		X		X		
22	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Me preocupa lo que la gente piense de mí	X		X		X		
23	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Es muy fácil herir mis sentimientos	X		X		X		
24	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y	Me preocupa lo que va a pasar.	X		X		X		

	necesidad de hablar de sus sentimientos.							
Dimensión 3: Social								
25	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	Tengo miedo de que otros niños se rían de mí durante la clase	X		X		X	
26	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	Siento que alguien va a decirme que hago mal las cosas	X		X		X	
27	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí.	X		X		X	
28	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	Siento que a los demás no les gusta cómo hago las cosas.	X		X		X	
29	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de	Me siento solo(a) aunque esté acompañado(a).	X		X		X	

	cumplir las expectativas y mutismo selectivo								
30	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	En la escuela se burlan de mí.	X		X		X		
31	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	Los demás son más felices que yo.	X		X		X		
32	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	Temo hablar en voz alta delante de un grupo.	X		X		X		
33	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	Muchas personas están en mi contra.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Joe Sáenz Torres

DNI: 43570221

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	PSICOLOGÍA	2006-2011
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTP	SJL	2014-2023	DOCENTE
02					
03					

10 de abril de 2023

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Mg. Joe J. Saenz Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 22210

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CMASR-2

Cuestionario-Perfil

Cecil R. Reynolds, Ph.D. y Ben D. Richards, Ed.D.

Fecha: _____

Nombre: _____

Edad: _____ Queda escrito

Femenino Masculino

Instrucciones

Las oraciones que aparecen en este formulario dicen cómo piensas y sienten algunas personas acerca de ellas mismas. Lee con cuidado cada oración y luego encierra en un círculo la palabra que corresponda a tu respuesta. Encierra en un círculo la palabra Sí si piensas que así eres. Encierra en un círculo la palabra No si crees que no eres así. Responde a cada oración, incluso si te resulta difícil elegir una respuesta que se aplique a ti. No marques Sí y No para la misma oración. Si quieres cambiar tu respuesta, marca una X encima de tu primera respuesta y luego encierra en un círculo tu nueva elección.

No hay respuestas correctas ni incorrectas; sólo tú puedes decirnos cómo piensas y sienten con respecto a ti mismo. Recuerda, después de leer cada oración, pregúntate: "¿Es cierto en mi caso?". Si es así, encierra Sí en un círculo; si no lo es, encierra el No.

Copyright © 2008 by WESTERN PSYCHOLOGICAL SERVICES. Not to be reproduced in whole or in part without written permission. All rights reserved.

Encierra en un círculo una respuesta por cada oración.

continúa al reverso de esta página

1. Muchas veces siento asco o náuseas.	Sí	No
2. Soy muy nervioso(a).	Sí	No
3. Muchas veces me preocupa que algo malo me pase.	Sí	No
4. Tengo miedo que otros niños se rían de mí durante la clase.	Sí	No
5. Tengo demasiados dolores de cabeza.	Sí	No
6. Me preocupa no agradecerle a los otros.	Sí	No
7. Algunas veces me despierto asustado(a).	Sí	No
8. La gente me pone nervioso(a).	Sí	No
9. Siento que alguien va a decirme que hago mal las cosas.	Sí	No
10. Tengo miedo que los demás se rían de mí.	Sí	No
11. Me cuesta trabajo tomar decisiones.	Sí	No
12. Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero.	Sí	No
13. Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí.	Sí	No
14. Todas las personas que conozco me caen bien.	Sí	No
15. Muchas veces siento que me falta el aire.	Sí	No
16. Casi todo el tiempo estoy preocupado(a).	Sí	No
16. Casi todo el tiempo estoy preocupado(a).	Sí	No
17. Me siento mal si la gente se ríe de mí.	Sí	No
18. Muchas cosas me dan miedo.	Sí	No
19. Siempre soy amable.	Sí	No
20. Me enojo con facilidad.	Sí	No
21. Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir.	Sí	No
22. Siento que a los demás no les gusta cómo hago las cosas.	Sí	No
23. Me da miedo hablar en voz alta ante mis compañeros durante la clase.	Sí	No
24. Siempre me porto bien.	Sí	No

Encierra en un círculo una respuesta por cada oración.

Índice de Respuestas Inconsistentes (INC)

Para calcular la puntuación del índice de Respuestas Inconsistentes (INC) sigue las instrucciones que se indican en el manual.

Parte de los ítems INC	Añadir a la puntuación INC
2 ___ 8 ___	___ (marcar si son diferentes)
3 ___ 35 ___	___ (marcar si son diferentes)
4 ___ 10 ___	___ (marcar si son diferentes)
6 ___ 49 ___	___ (marcar si son diferentes)
7 ___ 29 ___	___ (marcar si son diferentes)
10 ___ 33 ___	___ (marcar si son diferentes)
23 ___ 27 ___	___ (marcar si son diferentes)
24 ___ 29 ___	___ (marcar si son diferentes)
38 ___ 48 ___	___ (marcar si son iguales)

Puntuación del índice INC: ___

25. En las noches me cuesta trabajo quedarme dormido(a).	Sí	No
26. Me preocupa lo que la gente piense de mí.	Sí	No
27. Me siento solo(a) aunque esté acompañado(a).	Sí	No
28. En la escuela se burlan de mí.	Sí	No
29. Siempre soy bueno(a).	Sí	No
30. Es muy fácil herir mis sentimientos.	Sí	No
31. Me sudan las manos.	Sí	No
32. Me preocupa cometer errores delante de la gente.	Sí	No
33. Siempre soy agradable con todos.	Sí	No
34. Me canso mucho.	Sí	No
35. Me preocupa lo que va a pasar.	Sí	No
36. Los demás son más felices que yo.	Sí	No
37. Temo hablar en voz alta delante de un grupo.	Sí	No
38. Siempre digo la verdad.	Sí	No
39. Tengo pesadillas.	Sí	No
40. A veces me enojo.	Sí	No
41. Me preocupa que durante la clase me hagan participar.	Sí	No
42. Me siento preocupado(a) cuando me voy a dormir en la noche.	Sí	No
43. Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares.	Sí	No
44. A veces digo cosas que no debería decir.	Sí	No
45. Me preocupa que alguien me dé una golpiza.	Sí	No
46. Me muevo mucho en mi asiento.	Sí	No
47. Muchas personas están en mi contra.	Sí	No
48. He dicho alguna mentira.	Sí	No
49. Me preocupa decir alguna tontería.	Sí	No

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg./Dr.: Dra. Fiorella Stefany Villón Arellano

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus LIMA ESTE, requerimos validar los instrumentos con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: “*Relación entre ansiedad e inadaptación, en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del Rimac*”, y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Firma

Olaya Contreras Max Fabrizio
D.N.I: 71013245
mfolayao@ucvvirtual.edu.pe
Celular: 969370934



Firma
Infantes Pecho Pedro Jim
D.N.I:72145759
pinfantesp@ucvvirtual.edu.pe

Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

I. Variable ansiedad manifiesta:

Es toda sensación que se manifiesta cuando estás nervioso, una respiración acelerada, tu ritmo cardiaco se acelera y te preocupas por situaciones que podrían suceder o en las que te encuentras en la actualidad (Galindo, 2021).

II. Dimensiones:

- 1. Fisiológicas:** Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad.
- 2. Inquietud:** Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos
- 3. Ansiedad social:** Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el estrés académico

Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: fisiologica			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Muchas veces siento asco o náuseas	X		X		X		
2	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Tengo demasiados dolores de cabeza	X		X		X		
3	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Algunas veces me despierto asustado(a)	X		X		X		
4	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Me cuesta trabajo tomar decisiones	X		X		X		
5	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Muchas veces siento que me falta el aire.	X		X		X		
6	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Me enoja con facilidad.	X		X		X		

7	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	En las noches me cuesta trabajo quedarme dormido (a).	X		X		X		
8	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Me sudan las manos.	X		X		X		
9	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Me canso mucho.	X		X		X		
10	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Tengo pesadillas		X		X		X	Suelo tener pesadillas
11	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares	X		X		X		
12	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Me muevo mucho en mi asiento.	X		X		X		
Dimensión 2 : Inquietud									
13	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Soy muy nervioso(a).	X		X		X		

14	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	X		X		X		
15	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Me preocupa no agradarle a los otros.	X		X		X		
16	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	La gente me pone nervioso(a).	X		X		X		
17	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero	X		X		X		
18	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Casi todo el tiempo estoy preocupado(a).	X		X		X		

19	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Me siento mal si la gente se ríe de mí.	X		X		X		
20	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Muchas cosas me dan miedo.	X		X		X		
21	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir	X		X		X		
22	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Me preocupa lo que la gente piense de mí	X		X		X		
23	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Es muy fácil herir mis sentimientos	X		X		X		

24	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Me preocupa lo que va a pasar.	X		X		X		
Dimensión 3: Social									
25	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	Tengo miedo de que otros niños se rían de mí durante la clase	X		X		X		
26	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	Siento que alguien va a decirme que hago mal las cosas	X		X		X		
27	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí.	X		X			X	Las cosas suelen ser más fáciles para los demás que para mí
28	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	Siento que a los demás no les gusta cómo hago las cosas.	X		X		X		

29	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	Me siento solo(a) aunque esté acompañado(a).	X		X		X		
30	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	En la escuela se burlan de mí.	X		X		X		
31	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	Los demás son más felices que yo.	X		X		X		
32	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	Temo hablar en voz alta delante de un grupo.	X		X		X		
33	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	Muchas personas están en mi contra.							

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE

Observaciones: TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Dra. Fiorella Stefany Villón Arellano

DNI: 70276144

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Privada Cesar Vallejo	Maestría en docencia universitaria	2013_2015
02	Universidad Femenina Sagrado Corazón de Jesús	Doctorado en psicología	2016_2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					



¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

M
g./
D
r.:

Pr
es
en
te

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus LIMAESTE, requerimos validar los instrumentos con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: “*Relación entre ansiedad e inadaptación, en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del Rimac*”, y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Firma
Olaya Contreras Max
Fabrizo D.N.I:
71013245
mfolayao@ucvvirtual.edu.pe
Celular:
969370934



F
irma
Infantes Pecho
Pedro Jim

Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

I. Variable ansiedad manifiesta:

Es toda sensación que se manifiesta cuando estás nervioso, una respiración acelerada, tu ritmo cardíaco se acelera y te preocupas por situaciones que podrían suceder o en las que te encuentras en la actualidad (Galindo, 2021).

II. Dimensiones:

1. Fisiológicas: Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad.

2. Inquietud: Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos

3. Ansiedad social: Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el estrés académico

N°	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			S í	N o	S í	N o	S í	N o	
Dimensión 1: fisiologica			S í	N o	S í	N o	S í	N o	
1	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Muchas veces siento asco o náuseas	X		X		X		
2	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Tengo demasiados dolores de cabeza	X		X		X		
3	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Algunas veces me despierto asustado(a)	X		X		X		
4	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Me cuesta trabajo tomar decisiones	X		X		X		
5	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Muchas veces siento que me falta el aire.	X		X		X		
6	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Me enoja con facilidad.		X		X		X	CAMBIAR

7	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	En las noches me cuesta trabajo quedarme dormido (a).	X		X		X		
8	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Me sudan las manos.	X		X		X		
9	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Me canso mucho.	X		X		X		

10	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Tengo pesadillas	X		X		X		
11	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares	X		X		X		
12	Traducción de los síntomas físicos y los indicadores de ansiedad	Me muevo mucho en mi asiento.	X		X		X		
Dimensión 2 : Inquietud									
13	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Soy muy nervioso(a).	X		X		X		
14	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	X		X		X		

1 5	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Me preocupa no agradarle a los otros.	X		X		X		
1 6	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	La gente me pone nervioso(a).	X		X		X		
1 7	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo,	Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero	X		X		X		

	hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.							
18	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Casi todo el tiempo estoy preocupado(a).	X		X		X	
19	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Me siento mal si la gente se ríe de mí.	X		X		X	
20	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Muchas cosas me dan miedo.	X		X		X	
21	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir	X		X		X	

	sentimientos.							
2 2	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Me preocupa lo que la gente piense de mí	X		X		X	
2 3	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Es muy fácil herir mis sentimientos	X		X		X	

2 4	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	Me preocupa lo que va a pasar.	X		X		X		
Dimensión 3: Social									
2 5	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	Tengo miedo de que otros niños se rían de mí durante la clase							CAMBIAR NIÑOS POR COMPAÑEROS
2 6	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	Siento que alguien va a decirme que hago mal las cosas	X		X		X		
2 7	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí.	X		X		X		

28	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	Siento que a los demás no les gusta cómo hago las cosas.	X		X		X		
29	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	Me siento solo(a) aunque esté acompañado(a).	X		X		X		

30	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	En la escuela se burlan de mí.	X		X		X		
31	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	Los demás son más felices que yo.	X		X		X		
32	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	Temo hablar en voz alta delante de un grupo.	X		X		X		
33	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	Muchas personas están en mi contra.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE

Observaciones: TIENE SUFICIENCIA
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg:CALVO NEIRA OSCAR XAVIER

DNI: 43367447

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
0 1	UCV	INTERVENCION PSICOLOGICA	

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
0 1	HOSPITAL DE APOYO OTUZCO	JEFE DE SERVICIO DE PSICOLOGIA	OTUZCO	12 AÑOS	

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firmado digitalmente por:
 CALVO NEIRA OSCAR XAVIER
 FIR 43367447 hard
 Motivo: Doy V° B°
 Fecha: 25/04/2023 12:38:31-0500

10 de abril de 2023



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALES RODRIGUEZ SILVANA GISELA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Relación entre ansiedad e inadaptación, en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del Rímac", cuyos autores son INFANTES PECHO PEDRO JIM, OLAYA CONTRERAS MAX FABRIZIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 28.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALES RODRIGUEZ SILVANA GISELA DNI: 18190497 ORCID: 0000-0002-1284-058X	Firmado electrónicamente por: SGONZALESRO el 06-08-2023 20:52:44

Código documento Trilce: TRI - 0642869