



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Participación docente y clima organizacional en la
institución educativa Pedro Eduardo Paulet Mostajo
Huacho, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. César Augusto Chumbes Grados

ASESOR:

Mgtr. José Omar García Tarazona

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACION:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ- 2015

Página del Jurado

Presidente

Dr. Luis Núñez Lira

Secretario

Dra. Isabel Menacho Vargas

Vocal

Mgtr. José Omar García Tarazona

Dedicatoria

La presente tesis la dedico a mis queridos padres, Manuel y Lucinda, por su apoyo a mi realización profesional.

Agradecimiento

A mi asesor Mgtr. Omar García Tarazona, por su asesoramiento en el desarrollo del presente trabajo.

A mis amigos y colegas de la Institución Educativa por apoyarme en la recolección de datos.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, César Augusto Chumbes Grados, estudiante del Programa de Maestría de la Universidad César Vallejo, en la sede Huacho, identificado con DNI N° 15581803, con la tesis titulada “Participación Docente y Clima Organizacional en la Institución Educativa Pedro Eduardo Paulet Mostajo - Huacho 2015”.

Declaro bajo juramento que.

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiado y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirían en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagios (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad Cesar Vallejo.

Huacho, 28 de Diciembre del 2014

César Augusto Chumbes Grados

DNI N° 15581803

Presentación

Señores Miembros del Jurado, es sagrado presentar a Ud., el trabajo de investigación titulado: Participación Docente y el Clima Organizacional en la Institución Educativa Pedro E. Paulet Mostajo – Huacho, 2014, con el objetivo de determinar cuál es la relación que existe entre la participación de los docentes y el clima organizacional en la mencionada institución. Dando cumplimiento así a las Normas del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación, con mención en Administración de la Educación.

Dejamos a vuestra disposición señores miembros del jurado y lectores el presente trabajo de investigación esperando que sea motivación para posteriores investigaciones que profundicen aún más el conocimiento de esta parte de la realidad educativa y contribuir a su solución alcanzando algunas sugerencias o recomendaciones, a partir de los resultados hallados.

Los capítulos a desarrollar en la presente investigación se organizan de la siguiente manera:

Capítulo I: introducción, aquí se aborda los antecedentes de la presente investigación y la fundamentación científica de cada una de las variables de estudio. Incluye además la definición de términos básicos a usar, la justificación, el problema, los objetivos y la hipótesis.

Capítulo II: Marco metodológico, contiene las variables motivo de la investigación su operacionalización, la metodología empleada, el tipo de estudio, la población, la muestra, asimismo las técnicas e instrumento de recolección de datos y el método de análisis empleado para el tratamiento de la información.

Capítulo III: Resultados, aquí se describe los resultados obtenidos de la investigación haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial y presentado mediante tablas y figuras.

Capítulo IV: Discusión, en este capítulo se compara los resultados hallados en otras investigaciones con los encontrados en la presente investigación.

También presentamos las conclusiones y recomendaciones a que hemos arribado en relación a las hipótesis y objetivos de nuestra investigación.

Finalmente, presentamos las referencias bibliográficas utilizadas en la presente investigación y los anexos

Índice

	página.
Caratula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	xii
Abstrac	xiii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Tesis Internacionales	15
1.1.2. Tesis Nacionales	16
1.2. Fundamentación científica de la variable participación docente	19
1.2.1 Roles	21
1.2.2 La imagen del director lo hace la participación de los docentes	23
1.2.3 Hacia el concepto de participación docente	25
1.2.4 Actitudes ante la participación docente	29
1.2.5 La participación docente en el logro de los estudiantes	33
1.2.6 Grados de participación de los docentes y estilos de liderazgo del director.	35
1.2.7 Dimensiones de la participación de los docentes	39
1.2.8 Habilidades pertinentes para promover una adecuada participación	41
1.3 Fundamentación de la variable clima organizacional	43
1.3.1 Evolución del concepto clima	43
1.3.2 Definición del clima organizacional	46
1.3.3 Teoría del clima organizacional De Likert	49
1.3.4 Características del clima organizacional	51
1.3.5 Dimensiones del clima organizacional	55
1.3.6 Elementos que influyen en el clima organizacional educativo	58
1.3.7 Actitudes que favorecen el desarrollo de un buen clima	61

1.4.	Definición de Términos Básicos	62
1.5.	Justificación	63
1.6.	Problema	64
	1.6.1 Planteamiento del Problema	64
	1.6.2 Formulación del Problema	66
1.7.	Objetivos	67
1.8.	Hipótesis	68
	CAPÍTULO II : MARCO METODOLÓGICO	69
2.1.	Variables	70
2.2.	Operacionalización de las variables	72
2.3.	Metodología	73
2.4.	Tipo de estudio	73
2.5.	Diseño Específico del Estudio	73
2.6.	Población, Muestra y Muestreo	74
	2.6.1. Población	74
	2.6.2. Muestra	74
	2.6.3. Muestreo	75
2.7.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	75
	2.7.1. Técnicas de Recolección de Datos	75
	2.7.2. Instrumentos de Recolección de Datos	76
2.8.	Métodos de Análisis de Datos	78
	CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	79
3.1.	Descripción de los resultados	80
	3.1.1. Descripción de las variables	80
	3.1.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov	87
	3.1.3. De las Hipótesis	88
	CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	92
	CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	95
	RECOMENDACIONES	97
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
	ANEXOS	102

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Relación entre estilos de liderazgo y formas de participación	38
Tabla 2 Juicio de expertos para la validación de un instrumento	77
Tabla 3 Nivel de confiabilidad de cuestionario sobre participación docente	77
Tabla 4 Nivel de confiabilidad del cuestionario sobre clima organizacional	77
Tabla 5 Nivel alcanzado en la participación docente	80
Tabla 6 Nivel alcanzado en los deberes docentes	81
Tabla 7 Nivel alcanzado en el grado de participación	82
Tabla 8 Nivel alcanzado en el clima organizacional	83
Tabla 9 Nivel alcanzado en las relaciones interpersonales	84
Tabla 10 Nivel alcanzado en la toma de decisiones	85
Tabla 11 Nivel alcanzado en el trabajo en equipo	86
Tabla 12 Resultados de la prueba de ajuste Kolmogorov – Smirnov	87
Tabla 13 Relación entre la participación docente del clima organizacional	88
Tabla 14 Relación entre la participación de los docentes y las relaciones Interpersonales	89
Tabla 15 Relación entre la participación de los docentes y el trabajo en equipo	90
Tabla 16 Relación entre la participación de los docentes y la toma de decisiones	91

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Escalas de participación	36
Figura 2 Nivel alcanzado en la participación docente	80
Figura 3 Nivel alcanzado en los deberes docentes	81
Figura 4 Nivel alcanzado en el grado de participación	82
Figura 5 Nivel alcanzado en el clima organizacional	83
Figura 6 Nivel alcanzado en las relaciones interpersonales	84
Figura 7 Nivel alcanzado en la toma de decisiones	85
Figura 8 Nivel alcanzado en el trabajo en equipo	86

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la Participación de los Docente y el Clima Organizacional de la Institución Educativa Pedro Eduardo Paulet Mostajo – Huacho 2014, propósito que aborda el problema general.

La metodología empleada se sustentó en la investigación científica básica porque generó nuevos conocimientos sobre una realidad objetiva a partir de los conocimientos teóricos sobre participación docente y clima organizacional presentado por diversos autores; el diseño fue un enfoque no experimental, porque no se realizó experimento alguno y no hubo manipulación de las variables; el estudio fue transversal, dado que un determinado momento se obtuvo la información; la población estuvo constituida por 90 docentes y la muestra por 70 de ellos, a quienes se aplicó un cuestionario de escala tipo Likert, de 55 preguntas para medir ambas variables, 30 ítems para medir la variable participación docente y 25 para la variable clima organizacional, datos que fueron procesados haciendo uso del paquete estadístico 21.0, información que fue presentada e interpretada mediante figuras y tablas estadísticas.

Los resultados obtenidos en relación al objetivo y la hipótesis general de investigación nos señalan que: existe una relación directa entre la participación de los docentes y el clima organizacional en la Institución Educativa Pedro E. Paulet – Huacho 2014, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,826, representando una muy buena asociación. De igual manera, entre la variable participación de los docentes y las dimensiones del clima organizacional (relaciones interpersonales, trabajo en equipo y toma de decisiones) existe una buena asociación.

Palabras claves: participación docente – clima organizacional

Abstract

This research aims to determine the relationship between Teacher Involvement and Organizational Climate of School Pedro Paulet Eduardo Mostajo - Huacho 2014, aim to address the general problem.

The methodology was based on basic scientific research because it generated new knowledge about an objective reality from theoretical knowledge on teacher involvement and organizational climate presented by various authors; The design was a non-experimental approach, because no experiment was performed and no manipulation of variables; The study was cross-sectional, since a certain time the information was obtained; population consisted of 90 teachers and the sample of 70 of them, whom a questionnaire Likert scale, 55 questions to measure both variables, 30 items to measure teacher participation variable and 25 for the organizational environment variable is applied, Data were processed using the statistical package 21.0, information was presented and interpreted by figures and statistical tables.

The results obtained in relation to the objective and general research hypotheses indicate us that there is a direct relationship between teacher participation and organizational climate in the Educational Institution E. Pedro Paulet - Huacho 2014, due to the Spearman correlation returns a value of 0.826, representing a very good partnership. Similarly, among the variable involvement of teachers and the dimensions of organizational climate (interpersonal, teamwork and decision making) there is a good partnership.

Keywords: teacher participation - organizational climate