



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Efectos del uso de la técnica DACUM sobre la gestión del
diseño curricular por competencias en la especialidad de
mecánica de mantenimiento en el instituto tecnológico
SENATI. Lima 2012**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. García Vallejo Milder Freddy

ASESOR:

Dra. Lescano López Galia Susana

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Política Curricular

PERU - 2014

Dedicatoria

A mi Madre, que se encuentra en compañía de los ángeles y al lado de Dios, quien con su fuerza espiritual me impulsó a este trabajo.

A mis hijos, por su comprensión, cariño y la fortaleza que me brindaron en la elaboración de esta investigación.

Agradecimientos

A Dios por darnos la existencia y permitir un próximo amanecer lleno de esperanza.

Al doctor César Acuña Peralta, por su admirada dedicación en aras de la educación del Perú.

A los Magísteres y doctores de la Universidad César Vallejo, por su constante dedicación y sus conocimientos, con los cuales ha sido posible esta investigación.

A los profesores del instituto superior tecnológico SENATI de la especialidad de mecánica de mantenimiento que permitieron concluir esta investigación.

A todos aquellos intelectuales, investigadores cuyos trabajos nos fue valioso; como aporte a esta tesis.

Presentación

Señores miembros de la Comisión de revisión de tesis.

El presente informe de tesis titulada: Efectos del uso de la técnica DACUM sobre la gestión del diseño curricular por competencias en la especialidad de mecánica de mantenimiento en el instituto tecnológico SENATI Lima 2012, realizada en el marco de la continua búsqueda de conocimientos sobre los factores que afectan el normal desarrollo de la formación profesional de los estudiantes en las distintas carreras profesionales, la dependencia de la estructura curricular por competencias en los institutos tecnológicos debe ajustarse en función de la metodología a utilizar para su diseño, dado que el currículo por competencias debe proporcionar, en la formación de los alumnos las oportunidades de aprender y utilizar las nuevas tecnologías que utilizan las industrias instaladas en el país, así como una formación ética y humanista.

El estudio se enmarca en el Distrito de Los Olivos en el único centro de formación profesional de la localidad, razón por la cual el estudio tiene relevancia en cuanto a conocer las percepciones sobre el nivel de formación profesional y la gestión que se realiza, los fundamentos teóricos explicitan la importancia del trabajo docente como facilitador de los conocimientos de la especialidad en formación profesional, del mismo modo se hace un análisis respecto a la gestión de la aplicación curricular.

El estudio se desarrolló en el enfoque cuantitativo con un tipo de investigación descriptiva, de diseño pre experimental analizando una muestra de docentes, el análisis se realizó en el uso de la estadística descriptiva para la demostración de las hipótesis.

El autor.

Índice

| | |
|--------------------------|-------------|
| Dedicatoria | II |
| Agradecimiento | III |
| Presentación | IV |
| Índice | V |
| Índice de tablas | VIII |
| Índice de figuras | VIII |
| Resumen | X |
| Abstract | XI |
| Introducción | XII |

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

| | |
|-------------------------------------|----|
| 1.1. Planteamiento del problema | 15 |
| 1.2. Formulación del problema | 18 |
| 1.2.1 Problema general | 18 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 18 |
| 1.3. Justificación | 18 |
| 1.3.1 Justificación legal | 18 |
| 1.3.2 Justificación técnica | 19 |
| 1.3.3 Justificación práctica | 19 |
| 1.4. Limitaciones | 20 |
| 1.5. Antecedentes | 20 |
| 1.5.1. Antecedentes internacionales | 20 |
| 1.5.2. Antecedentes nacionales | 28 |
| 1.5.3. Antecedentes locales | 31 |
| 1.6. Objetivos | 35 |
| 1.6.1. Objetivo general | 35 |
| 1.6.2. Objetivos específicos | 35 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1. Naturaleza y contexto del estudio. | 37 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| 2.1.1 El sistema educativo a nivel superior no universitario | 37 |
| 2.1.2 Educación superior tecnológica | 39 |
| 2.1.3 La educación y el trabajo en la actualidad | 43 |
| 2.1.4 El instituto superior tecnológico SENATI | 44 |
| 2.2. Bases teóricas de la técnica DACUM | |
| 2.2.1 Marco referencial | 46 |
| 2.2.2 La técnica DACUM | 49 |
| 2.2.3 Experiencias de formación curricular con DACUM | 50 |
| 2.2.4 Principios básicos del DACUM | 53 |
| 2.2.5 Ventajas de educación basada en competencias | 56 |
| 2.2.6 Función metodológica del DACUM | 56 |
| 2.3. Bases teóricas de la gestión del diseño curricular por competencias | |
| 2.3.1. Orígenes históricos del currículo y fines actuales | 60 |
| 2.3.2. Planeación del currículo | 63 |
| 2.3.3. Procedimientos en el diseño curricular | 65 |
| 2.3.4. Dimensiones del diseño curricular | 67 |
| 2.3.5. Naturaleza de la teoría del currículum | 69 |
| 2.3.6. Modelo educativo basado en competencias y sus componentes: Filosófico, conceptual, psicopedagógico y metodológico. | 77 |
| 2.3.7. Implicaciones del modelo educativo del SENATI | 83 |
| 2.3.8. Diseño curricular por competencias | 85 |
| 2.4 Definición de términos básicos | 90 |

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

| | |
|---|----|
| 3.1 Hipótesis | 94 |
| 3.1.1. Hipótesis general | 94 |
| 3.1.2 Hipótesis específicas | 94 |
| 3.2. Variables | 95 |
| 3.2.1 Definición conceptual | 95 |
| 3.2.2 Definición operacional. | 95 |
| 3.2.3 Operacionalización de la variable | 96 |
| 3.3. Metodología | 97 |

| | |
|--|-----|
| 3.3.1. Tipo de investigación | 97 |
| 3.3.2. Diseño de investigación | 97 |
| 3.4. Población y muestra | 98 |
| 3.5. Métodos de investigación | 98 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de investigación | 99 |
| 3.6.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos | 100 |
| 3.7. Métodos de análisis de los datos | 103 |

CAPITULO IV

RESULTADOS

| | |
|---|-----|
| 4.1. Descripción de los resultados | 105 |
| 4.1.1. Resultados de la prueba de bondad de ajuste | 105 |
| 4.1.2. Contrastación de hipótesis | 106 |
| 4.1.3. Interpretación de los resultados de las sesiones aplicadas | 114 |
| 4.1.4. Evaluación de la propuesta | 115 |
| 4.2. Discusión de los resultados | 115 |

Conclusiones y Sugerencias

| | |
|----------------------------|-----|
| 5.1. Conclusiones | 122 |
| 5.2. Sugerencias | 124 |
| Referencias bibliográficas | 125 |

ANEXOS

| | | |
|--------------|--|-----|
| Anexo N° I | Instrumentos de evaluación del diseño de la estructura curricular por competencias. | 132 |
| Anexo N° II | Plan de aplicación del uso de la técnica DACUM sobre La gestión del diseño curricular por competencias | 134 |
| Anexo N° III | Resultados del pre test y del post test de la variable | 142 |
| Anexo N° IV | Matriz de consistencia | 143 |

Índice de tablas.

| | | |
|---------|---|-----|
| Tabla 1 | Operacionalización de variables | 96 |
| Tabla 2 | Validez de contenido a juicio de expertos | 100 |

| | | |
|----------|---|-----|
| Tabla 3 | Criterio a juicio de expertos | 101 |
| Tabla 4 | Coeficiente Alfa de Cron Bach según dimensiones gestión del diseño de la estructura curricular por competencias (piloto) | 103 |
| Tabla 5 | Resultado de la prueba de bondad de ajuste para la variable | 106 |
| Tabla 6 | Comparaciones de análisis del currículo con la prueba de t de STUDENT grupo experimental antes y después de la aplicación de la técnica DACUM. | 107 |
| Tabla 7 | Comparaciones de diseño del currículo con la prueba de rangos asignados de WILCOXON: grupo experimental antes y después de la aplicación de la técnica DACUM. | 108 |
| Tabla 8 | Comparaciones de desarrollo del currículo con la prueba de rangos asignados de WILCOXON: grupo experimental antes y después de la aplicación de la técnica DACUM. | 110 |
| Tabla 9 | Comparaciones de implementación del currículo con la prueba de rangos asignados de WILCOXON: grupo experimental antes y después de la aplicación de la técnica DACUM. | 111 |
| Tabla 10 | Comparaciones de evaluación del currículo con la prueba de rangos asignados de WILCOXON: grupo experimental antes y después de la aplicación de la técnica DACUM. | 112 |
| Tabla 11 | Comparaciones de gestión del diseño curricular por competencias con la prueba de rangos asignados de WILCOXON: grupo experimental antes y después de la aplicación de la técnica DACUM. | 113 |
| Tabla 12 | Resultados de las sesiones aplicadas | 114 |
| Tabla 13 | Resultados del pre test y del post test | 142 |

Índice de figuras

| | | |
|----------|--|-----|
| Figura 1 | Comparaciones del análisis del currículo en el grupo experimental antes y después de la aplicación de la técnica DACUM | 107 |
|----------|--|-----|

| | | |
|----------|--|-----|
| Figura 2 | Comparaciones del diseño del currículo en el grupo experimental antes y después de la aplicación de la técnica DACUM | 109 |
| Figura 3 | Comparaciones del desarrollo del currículo en el grupo experimental antes y después de la aplicación de la técnica DACUM | 110 |
| Figura 4 | Comparaciones de la implementación del currículo en el grupo experimental antes y después de la aplicación de la técnica DACUM | 111 |
| Figura 5 | Comparaciones de la evaluación del currículo en el grupo experimental antes y después de la aplicación de la técnica DACUM | 112 |
| Figura 6 | Comparaciones de la gestión del diseño del currículo en el grupo experimental antes y después de la aplicación de la técnica DACUM | 113 |

Resumen

El objetivo de la investigación titulada Determinar los efectos del uso de la técnica DACUM sobre la gestión del diseño curricular por competencias en la especialidad de mecánica de mantenimiento en el Instituto Tecnológico SENATI Lima 2012, el estudio es importante en la medida que pretenderá validar la técnica DACUM en la realidad peruana especialmente en la elaboración del diseño curricular por competencias que actualmente es un requisito primordial ya que conocer la pertinencia de los Planes de Estudio por objetivos y por competencias del Instituto Superior Tecnológico SENATI especialmente en la carrera profesional de Mecánica de Mantenimiento con relación a las exigencias del nuevo contexto laboral que exige mejor y mayor formación teórica y práctica para los profesionales egresados de dicha casa de estudio, en tal sentido el aporte sería proporcionar la técnica para la gestión en el diseño, elaboración de la estructura curricular para todo el instituto y otras instituciones similares.

La investigación se realizó en el enfoque cuantitativo en un tipo de investigación aplicada de diseño Pre experimental con la totalidad de docentes de dicho instituto a quienes se les administró el instrumento de pre test y post test para medir el nivel de gestión de diseño del módulo por competencias.

Las conclusiones indican que la aplicación de la técnica DACUM propicia efectos significativos en la gestión del diseño curricular por competencias de los docentes en mención, dado que en el pre-test lograron un promedio de 60.27 puntos y en el pos-test lograron un promedio de 90.75 puntos.

La conclusión más significativa es la referente al nivel de diseño del currículo por competencias por cuanto en el pre-test alcanzaron un promedio de 9.85 puntos y en el pos-test alcanzaron un promedio de 18.9 puntos, con lo cual se obtiene una diferencia de 9.05 puntos lo que permitió aceptar la hipótesis planteada.

Palabras Clave. Técnica DACUM – Gestión del currículo por competencias.

Abstract

The purpose of investigation "to determine the effects of the use of DACUM on the management of curricular structure design by competences in the specialty of mechanical maintenance at the Technological Institute SENATI Lima 2012, lies in the extent that we will try to validate the DACUM technique in the Peruvian reality especially in the elaboration of competency-based curriculum design which is now a primary requirement in the law 29394 designed on July 31st, 2009 that recognizes the relevance of Study Plans by competences and objectives in Institutes and Schools of Higher Education. The application is in the Higher Technology Institute SENATI career in maintenance engineer in relation to the demands of the new legal framework and work that requires more and better education and training for professional graduates of this study house, in the way that the contribution would provide the technique for managing the design, development of curriculum frameworks for all schools and similar institutions.

The research was conducted on the quantitative approach in a kind of applied research Pre experimental design with all the school teachers who are attempt to administer the pretest and posttest instrument to measure the level of management competency module design, the findings indicate that the application of DACUM technique facilitates a significant impact on design management curriculum structure for the teacher competence in question.

Keywords. DACUM Technique - management competency curriculum.