



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nivel de preparación del entorno familiar e inserción a estudios superiores de los estudiantes del Colegio Andrés A. Cáceres - Distrito Cosme -Huancavelica, 2011

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Victor Rolando Enríquez Chavarría

ASESOR:

Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ 2015

Dr. Edwin Martínez López
Presidente

Dr. John Morillo Flores
Secretario

Dr. Rodolfo Talledo Reyes
Vocal

Dedicatoria

El presente Trabajo de Investigación dedico con cariño a mis padres Virgilio Enríquez Llancari e Irene Chavarría Valenzuela, a mi esposa e hijos que son los que generan las fuerzas morales para lograr mis metas.

Agradecimientos

Mi agradecimiento a mis profesores de Secundaria Renán De La Torre y Félix Cabrera Monterola. Quienes cultivaron en mí el espíritu de superación.

A las autoridades políticas y educativas del distrito de Cosme por el apoyo al presente Trabajo de Investigación.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Víctor Rolando Enríquez Chavarría identificado con DNI. N° 07428259, estudiante del programa de educación de la escuela de post grado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada nivel de preparación del entorno Familiar, e inserción a los estudios superiores de los estudiantes del colegio Andrés Avelino Cáceres del distrito de Cosme- Huancavelica, 2011. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Marzo 2015

Firma.....

Víctor Rolando Enríquez Chavarría

DNI: 07428259

Presentación

Señor presidente;

Señores miembros del jurado calificador;

Presento la tesis titulada “Nivel de preparación del entorno familiar e inserción a estudios superiores, de los estudiantes de colegio Andrés A. Cáceres distrito de Cosme Huancavelica, 2011, dando cumplimiento con el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de magister.

En el Capítulo I se aborda el planteamiento del problema, en el que se expone la realidad problemática que amerita la investigación, luego se precisa la justificación teórica, práctica y metodológica, finalmente los objetivos a lo que se quiere llegar con la presente investigación

El Capítulo II, aborda los antecedentes nacionales e internacionales, el marco teórico donde consideraremos conceptos, teorías e ideas de las variables y sus dimensiones para finalmente determinar la perspectiva teórica

El Capítulo III, contiene las respuestas tentativas que son las hipótesis así como las variables al que pretendemos medir su correlación, luego hacer una clara y concreta definición conceptual y operacional de las variables para su respectiva operacionalización.

El Capítulo IV, trata el marco metodológico, en el que precisaremos el tipo de investigación, la población, muestra y su respectivo muestreo, las técnicas e instrumentos y procedimiento de recolección de datos y finalmente los métodos e interpretación de datos.

El Capítulo V está referido a los resultados por medio de tablas y figuras estadísticas, su interpretación y análisis correspondiente, finalmente llevamos a cabo la contrastación de las hipótesis generales como específicos.

El Capítulo VI cerramos la tesis, exponiendo las conclusiones a la que se llegó las recomendaciones correspondientes, referencias bibliográficas y anexos.

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv

Capítulo I: Planteamiento de Problema

1.1. Realidad Problemática	18
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Justificación	20
1.3.1 Justificación teórica	21
1.3.2. Justificación práctica	21
1.3.3. Justificación metodológica	21
1.3.4 Justificación social	21
1.4 Objetivos	22
1.4.1. Objetivo general	22
1.4.2. Objetivos específicos	22

Capítulo II: Marco Referencial

2.1 Antecedentes	25
2.1.1 Antecedentes nacionales	25

2.1.2 Antecedentes internacionales	27
2.2. Marco teórico	31
2.3. Definición de términos básicos	86

Capítulo III: Hipótesis y Variables

3.1 Hipótesis	90
3.1.1. Hipótesis general	90
3.1.2. Hipótesis específicas	90
3.2 Identificación de Variables	92
3.3 Descripción de variables	91
3.3.1 Definición conceptual	91
3.3.2 Definición operacional.	91
3.4 Operacionalización de variables	92

Capítulo IV: Marco Metodológico

4.1. Tipo de estudio	95
4.2 Población, muestra y muestreo	95
4.3 Criterios de Selección	96
4.4 Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos	96
4.4.1. Técnicas	96
4.4.2 Instrumentos	96
4.5 Validación y confiabilidad del instrumento	97
4.5.1 Validez de los instrumentos	97
4.5.2 Confiabilidad de los instrumentos	98
4.6 Procedimiento de recolección de datos	100
4.7 Métodos de análisis e interpretación de dato:	100
4.8 Consideración ética	101

Capítulo V: Resultados

5.1	Descripción	103
	5.1.1 Prueba de normalidad	109
5.2	Contrastación de hipótesis	110

Capítulo VI: Discusión

6.1	Discusión de resultados	117
-----	-------------------------	-----

	Conclusiones	125
--	---------------------	-----

	Recomendaciones	126
--	------------------------	-----

	Referencias bibliográficas	127
--	-----------------------------------	-----

Anexos

	Anexo 1: Matriz de consistencia	134
--	---------------------------------	-----

	Anexo 2: Cuestionario del nivel de preparación del Entorno familiar	135
--	--	-----

	Anexo 3: Cuestionario de la inserción a los estudios superiores	136
--	---	-----

	Anexo 4: Base de datos por dimensiones	139
--	--	-----

	Anexo 5 : Validación de instrumentos	143
--	--------------------------------------	-----

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Visión multifactorial del rendimiento académico	62
Tabla 2. Operacionalización de la variable nivel de preparación Entorno familiar	92
Tabla 3. Operacionalización de la variable Inserción a los estudios Superiores de los estudiantes	93
Tabla 4. Población y muestra de estudio.	95
Tabla 5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	96
Tabla 6. Validación de las encuestas, según el juicio de expertos	97
Tabla 7. Valores	98
Tabla 8. Niveles de confiabilidad	99
Tabla 9. Estadísticos de fiabilidad-instrumento nivel de preparación del entorno familiar	99
Tabla 10. Estadísticos de fiabilidad-instrumento Inserción a los estudios superiores	99
Tabla 11. Distribución de frecuencias del nivel de educación de los hijos del colegio Andrés A. Cáceres, Huancavelica	103
Tabla 12. Distribución de frecuencias del nivel de desarrollo económico Familiar del colegio Andrés A. Cáceres, Huancavelica	104
Tabla 13. Distribución de frecuencias del nivel de desarrollo cognitivo Familiar del colegio Andrés A. Cáceres, Huancavelica	105
Tabla 14. Distribución de frecuencias del nivel de preparación del Entorno familiar de los padres del colegio Andrés A. Cáceres, Huancavelica	106
Tabla 15. Distribución de frecuencias del nivel de inserción a los Estudios superiores de los estudiantes del colegio Andrés A. Cáceres, Huancavelica	107
Tabla 16. Distribución de frecuencias del nivel de preparación del entorno Familiar e inserción a los estudios superiores de los estudiantes Del colegio Andrés A. Cáceres, Huancavelica	108

Tabla 17.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para dos muestras nivel de preparación del entorno familiar e inserción a estudios superiores de los estudiantes	110
Tabla 18.	Correlación de Spearman entre nivel de preparación del entorno familiar y inserción a estudios superiores de los estudiantes del colegio Andrés A. Cáceres, del Distrito de Cosme-Huancavelica, 2011	111
.Tabla 19.	Correlación de Spearman entre educación de los hijos y la inserción a los estudios superiores de los estudiantes Colegio Andrés Avelino Cáceres del Distrito de Cosme-Huancavelica 2011	112
Tabla 20.	Correlación de Spearman entre el nivel de desarrollo económico Familiar y la inserción a los estudios superiores de los Estudiantes Colegio Andrés Avelino Cáceres del Distrito de Cosme-Huancavelica 2011	114
Tabla 21.	Correlación de Spearman entre desarrollo cognitivo familiar y la inserción a los estudios superiores de los estudiantes del Colegio Andrés Avelino Cáceres del Distrito de Cosme-Huancavelica 2011	116

Índice de figuras

		Página
Figura 1.	Factores que influyen en el rendimiento del alumno	61
Figura 2.	Nivel de educación de los hijos del colegio Andrés A. Cáceres	103
Figura 3.	Nivel de desarrollo económico familiar del colegio Andrés A. Cáceres	104
Figura 4.	Nivel de desarrollo cognitivo familiar del colegio Andrés A. Cáceres	105
Figura 5.	Nivel de preparación del entorno familiar de los Padresdel colegio Andrés A. Cáceres	106
Figura 6.	Nivel de inserción a los estudios superiores de los estudiantes Del colegio Andrés A. Cáceres	107
Figura 7.	Nivel de preparación del entorno familiar e inserción a los estudios superiores de los estudiantes colegio Andrés A. Cáceres	109

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación del nivel de preparación del entorno familiar y la inserción a los estudios superiores de los estudiantes del Colegio Andrés Avelino Cáceres del distrito de Cosme – Huancavelica 2011

El presente trabajo fue una investigación de tipo básico, cuyo diseño fue una investigación no experimental, correlacional de corte transversal, el método empleado fue el hipotético deductivo, la muestra es no probabilística e intencional igual a la población, constituida por 100 estudiantes del colegio arriba mencionado la técnica para el recojo de datos fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario que permitió medir las variables y recoger los datos y las informaciones respectivas a efectos de contrastar las hipótesis y llegar a los objetivos propuestos, además es preciso mencionar que el enfoque de investigación es cuantitativo

Los resultados obtenidos de la correlación entre las variables, el nivel de preparación del entorno familiar y la inserción a los estudios superiores nos indica un índice de significancia bilateral de 0,00 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que si existe relación significativa alta y directamente proporcional entre el nivel de preparación del entorno familiar en la inserción a los estudios superiores de los estudiantes del Colegio Andrés Avelino Cáceres del distrito de Cosme – Huancavelica 2011 ($r_s = 736, p < 0.05$).

Palabras claves: Entorno familiar, nivel de preparación, inserción, estudiantes, estudios superiores

Abstract

The present study was designed to determine the relationship overall level of preparedness of the family environment and integration to higher education for students of Colegio Andrés Avelino Cáceres District Cosme - Huancavelica 2011

The present study was an investigation of basic type, whose design was a non-experimental research, correlational cross-section, the method used was the hypothetical deductive, the sample is not probabilistic and intentional equal to the population composed of 100 college students up mentioned technique for the gathering of information was the survey and the instrument, the questionnaire to measure and collect data variables and the respective information in order to test the hypotheses and reach the objectives, is also worth mentioning that the approach research is quantitative

The results of the correlation between variables, family background and level of preparedness in the insert to higher education indicates an index of bilateral significance of 0.00 which is lower at the 0.05 level planned for this analysis, determines if there is high and directly proportional significant relationship between family background and level of preparedness in the insert to higher education for students of Colegio Andrés Avelino Cáceres District Cosme - Huancavelica 2011 ($r_s = 736$, $p < 0.05$) .

Keywords: Family environment, level of preparation, insertion, students, higher education