



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la IE 4018 “Abraham Valdelomar” Callao. 2011.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

**Br. Ruth Alina Flores Barrios**  
**Br. María del Carmen Huihua Quispe**

**ASESORA:**

Dra. Gladys Sánchez Huapaya

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – 2015**

### **Dedicatoria**

Queremos dedicar este trabajo a nuestras familias quienes han sido los que nos han motivado diariamente para que logremos nuestro objetivo, dándonos la fortaleza y el apoyo que necesitábamos para superar los problemas que se nos presentaban durante toda esta jornada de estudio a fin de alcanzar nuestras metas.

Alina y María.

### **Agradecimiento**

Queremos dejar expresado nuestro eterno agradecimiento a: la plana docente de Maestría de la Universidad César Vallejo – UCV, quienes nos ha acompañado durante este largo camino, brindándonos siempre su orientación, con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos, lo que ha permitido afianzar nuestra formación profesional, en especial a nuestra asesora Sra. Gladys Sánchez Huapaya, por su aporte valioso en la consolidación de nuestra investigación.

## **Presentación**

A los señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, filial Lima Norte, se presenta la Tesis titulada “Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E. 4018 “Abraham Valdelomar” Callao. 2011”, con la finalidad de determinar si los Hábitos de Estudio tienen relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 4018 “Abraham Valdelomar” Callao.

El presente trabajo de investigación, se ha realizado en cumplimiento a los lineamientos contenidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación.

Nuestro trabajo de investigación consta de IV Capítulos orientados metodológicamente los cuales son: Planteamiento del problema, Marco Teórico, Marco Metodológico y Resultados; además se plantea las Conclusiones, Sugerencias, Recursos Bibliográficos y Anexos que respaldan la investigación realizada.

### **Las Autoras**

## Índice General

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>Capítulo I      Problema de la investigación</b>	
1.1    Planteamiento del problema	15
1.2    Formulación del problema	18
1.2.1    Problema General	18
1.2.2    Problema Específico	18
1.3    Justificación	19
1.4    Limitaciones	22
1.5    Antecedentes	23
1.6    Objetivos	26
1.6.1    Objetivo General	26
1.6.2    Objetivo Específico	27
<b>Capítulo II      Marco teórico</b>	
2.1    Bases Teóricas de Hábitos de Estudio	29
A).    Conceptualización.	29
2.1.1    Definición de Hábito	29
2.1.2    Hábito de Estudio	31

	Pág.
2.1.3 Hábitos de estudio y su importancia en el éxito escolar	33
2.1.4 Método de estudio	34
2.1.5 Planificación del tiempo	37
2.1.6 Condicionar adecuadamente el ambiente de Estudio	39
B). Teorías	40
2.1.7 Hábitos de estudio	40
C). Dimensiones de la variable hábito de estudio	41
2.1.8. Dimensión de condiciones físicas ambientales	41
2.1.9 Dimensiones planificación del tiempo	42
2.1.10 Dimensión de conocimiento de los hábitos de Estudio	42
2.2 Bases Teóricas de Rendimiento Académico	44
A). Conceptualización.	44
2.2.1 Definición de motivación	44
2.2.2 Definición de Aprendizaje	45
2.2.3 Definición de Rendimiento Académico	47
B). Teorías	49
2.2.4 Definición de teoría de Motivación	49
2.2.5 Corriente teórica del aprendizaje cognitivo	51
2.3 Definición de términos	52
<b>Capítulo III Marco metodológico</b>	
3.1 Hipótesis	58
3.1.1 Hipótesis General	58
3.1.2 Hipótesis Específicas	58
3.2 Variables	59
3.2.1 Definición Conceptual de la variable hábitos de estudio.	59

	Pág.
3.2.2 Definición Conceptual de la variable rendimiento académico	59
3.2.3 Definición Operacional de la variable hábitos de estudio	60
3.2.4 Definición Operacional de la variable rendimiento académico	61
3.3 Metodología	62
3.3.1 Tipo de Investigación	62
3.3.2 Diseño de Investigación	62
3.4 Población y Muestra	64
3.5 Método de Investigación	65
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.6.1 Técnicas de investigación bibliográfica	65
3.6.2 Técnicas de la encuesta	65
3.6.3 Instrumentos	66
3.6.3.1 Instrumento de la variable hábito de estudio	66
3.6.3.2 Instrumento de la variable rendimiento académico	68
3.6.4 Validez y confiabilidad del instrumento	69
3.6.4.1 Visación de expertos	69
3.6.4.2 Confiabilidad de Kuder y Richarson	70
3.7 Método de análisis de datos	71
3.7.1 Coeficiente de correlación de Spearman	71
3.7.2 Software de análisis de estadístico SPSS	73

## **Capítulo IV Resultados**

4.1 Resumen de resultados descriptivos	75
4.1.1 Análisis de resultado de variable hábitos de estudio	76
4.1.2 Análisis de resultado de variable rendimiento académico	80
4.2 Prueba de normalidad de las variables medidas	81
4.3 Prueba de hipótesis General	82

	Pág.
4.3.1 Contraste de hipótesis principal	82
4.3.2 Contraste de Hipótesis específica	83
4.4 Discusión de resultados	88
<b>Conclusiones y Sugerencias</b>	91
<b>Referencias Bibliográficas</b>	95
<b>Anexos</b>	
Anexo 1. Matriz de Consistencia	106
Anexo 2. Matriz de Operacionalización de variables	109
Anexo 3. Instrumento de medición de la variable Hábito de Estudio y Rendimiento Académico	110
Anexo 4. Base de datos	128
Anexo 5. Ficha de Validación de expertos	130



## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la Variable: Hábitos de Estudio.	60
Tabla 2: Operacionalización de la Variable: Rendimiento Académico.	61
Tabla 3: Muestra.	64
Tabla 4: Consolidado del Logro de Aprendizaje.	69
Tabla 5: Validez y confiabilidad del instrumento Hábitos de Estudio.	70
Tabla 6: Coeficientes de confiabilidad	71
Tabla 7: Medidas descriptivas de la variable Hábitos de estudio con sus dimensiones y la variable Rendimiento Académico.	75
Tabla 8: Análisis de resultados de la variable Hábitos de Estudio	76
Tabla 9: Análisis de resultados de la dimensión Condiciones Físicas Ambientales	77
Tabla 10: Análisis de resultados de la dimensión Planificación y Estructura del Tiempo	78
Tabla 11: Análisis de resultados de la dimensión Conocimiento de Técnicas de Estudio.	79
Tabla 12: Análisis de resultados de la variable Rendimiento Académico	80
Tabla 13: Prueba de normalidad	81
Tabla 14: Correlación de Spearman de las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico	83
Tabla 15: Correlación de Spearman de la variable Rendimiento Académico y la dimensión Condiciones Físicas y Ambientales	84
Tabla 16: Correlación de Spearman de la variable Rendimiento Académico y la dimensión Planificación y Estructuración del Tiempo	86
Tabla 17: Correlación de Spearman de la variable Rendimiento Académico y la dimensión Conocimiento y las Técnicas de Estudio.	87

## Índice de Figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Técnicas y métodos de estudio	37
Figura 2. Distribución porcentual de la Variable Hábitos de Estudio	76
Figura 3. Distribución porcentual de la Dimensión Condiciones Físicas Ambientales.	77
Figura 4. Distribución porcentual de la Dimensión Planificación y Estructura del Tiempo.	78
Figura 5. Distribución porcentual de la Dimensión Conocimiento de Técnicas de Estudio.	79
Figura 6. Distribución porcentual de la variable Rendimiento Académico	80

## **Resumen**

La tesis “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. 4018 “Abraham Valdelomar”, Callao 2011”, tuvo como objetivo general determinar la relación de las variables: hábitos de estudio y rendimiento académico.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se empleó un diseño de investigación no experimental, de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con la finalidad de establecer si los hábitos de estudios tienen relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la I.E. N° 4018 “Abraham Valdelomar” del Callao 2011. La recolección de datos relacionados a los hábitos de estudio se efectuó a través del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio – CHTE del Manuel Álvarez González y Rafael Fernández Valentín. La muestra seleccionada fue de 228 estudiantes. Para evaluar el rendimiento académico se usó las actas de notas del año 2011 y para obtener el análisis estadístico de los resultados de las pruebas se empleó la correlación de Spearman.

En el estudio se demostró como resultado una alta correlación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos de la I. E. 4018 “Abraham Valdelomar” del Callao, concluyendo que: tener buenos hábitos de estudio aumenta el rendimiento académico y los alumnos obtienen mejores resultados en el colegio.

Palabras Clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico.

## **Abstract**

The thesis "Study Habits and Academic Performance of Students at High School Level at I. E. 4018 "Abraham Valdelomar" Callao 2011", had as main objective, to determine the relationship of the variables: study habits and academic performance.

For this research, we used a non-experimental approach of quantitative, correlational study, with the purpose of establishing if the study habits had significant relationship with the academic performance of students of high school level at E. I. N° 4018 "Abraham Valdelomar" Callao 2011. The collection of data related to the habits of study was conducted through the questionnaire of habits and study skills - CHTE of Manuel Alvarez González and Rafael Fernández Valentin. The sample was selected from 228 students. To evaluate the academic performance, we used the academic records of 2011 and to obtain the statistical analysis of the results of the tests, we used the Spearman's correlation.

In this research, a high correlation between the variables study habits and academic performance of students of the I. E. 4018 "Abraham Valdelomar" of Callao was established, concluding that the students that had better study habits increased their performance every year, obtaining higher school results.

Key words: study habits, academic performance.