



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL
EN EL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "GRAN PAJATÉN"
DE LA PROVINCIA DE MARISCAL CÁCERES.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:

Prof. Carlos Miguel Aguilar Saldaña

ASESOR:

Dr. Armando Figueroa Sánchez

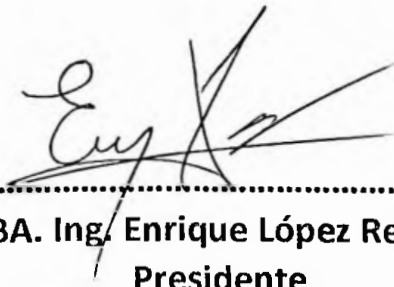
SECCIÓN:

Gestión Pública

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TARAPOTO - PERÚ 2015



MBA. Ing. Enrique López Rengifo
Presidente



MG. KELLER SANCHEZ DAVILA
Secretario



Dr. ARMANDO FIGUEROA SANCHEZ
Vocal

DEDICATORIA

EL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ESTÁ
DEDICADO A MIS QUERIDOS HIJOS CARLOS MATTIAS Y
SOFIA LEONOR DE LOS ANGELES QUIENES SON LOS QUE
DAN SENTIDO A MI VIDA Y LOS QUE ME INSPIRAN A
SEGUIR ADELANTE

AGRADECIMIENTO

A Nancy Aguilar Saldaña, mi hermana entrañable, por su comprensión y apoyo invaluable.

Al mi madre, Ela Saldaña Valles, por su apoyo incondicional.

A la Prof. Tula Arévalo Vargas, MI ESPOSA, por su apoyo permanente y comprensión.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Carlos Miguel Aguilar Saldaña estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 00965706, con la Tesis titulada: **“Gestión educativa y calidad de formación profesional en el Instituto Superior Pedagógico “Gran Pajatén” de la Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín del 2015”**

Declaro bajo juramento que:

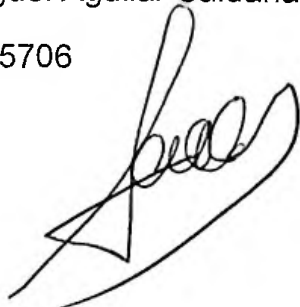
- 1.-La tesis es de mi autoría.
- 2.-He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3.-La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.-Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 6 de setiembre del 2015

Carlos Miguel Aguilar Saldaña

DNI: 00965706



PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada "**Gestión educativa y calidad de formación profesional en el Instituto Superior Pedagógico "Gran Pajatén" de la Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín**", con la finalidad de (colocar el objetivo general), en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de **Magister en Gestión Pública**

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor.

INDICE

| Contenido | Página |
|--|---------------|
| Página del Jurado..... | II |
| Dedicatoria..... | III |
| Agradecimientos..... | IV |
| Declaratoria de autenticidad..... | V |
| Presentación..... | VI |
| Índice..... | VII |
| RESUMEN..... | XI |
| ABSTRACT..... | XII |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 13 |
| II. MARCO METODOLÓGICO..... | 35 |
| 2.1. Variable..... | 35 |
| 2.2. Operacionalización de Variables..... | 35 |
| 2.3. Metodología..... | 36 |
| 2.4. Tipos de estudio..... | 37 |
| 2.5. Diseño..... | 37 |
| 2.6. Población, muestra y muestreo..... | 37 |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 37 |
| 2.8. Método de análisis de datos..... | 37 |
| 2.9. Aspectos Éticos..... | 37 |
| III. RESULTADOS..... | 38 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 101 |
| V. CONCLUSIONES..... | 104 |
| VI. SUGERENCIAS..... | 106 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 108 |
| VIII. ANEXOS..... | 113 |

ÍNDICE DE TABLAS

I. GESTIÓN EDUCATIVA.

1.1 GESTIÓN INSTITUCIONAL.

1.1.1 Decisiones de política.

| | |
|--|----|
| Tabla N° 1 Políticas para el logro del desarrollo institucional..... | 39 |
| Tabla N° 2 Decisiones política que se toman en el ISP"GP" | 40 |
| Tabla N° 3 Políticas institucionales que priorizan..... | 41 |
| Tabla N° 4 Coordinaciones con otras carreras..... | 42 |
| Tabla N° 5 Propósito de las coordinaciones..... | 43 |

1.2 GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.2.1 Proceso de planificación

| | |
|---|----|
| Tabla N° 6 Planificación estratégica..... | 44 |
| Tabla N° 7 Instrumentos de gestión..... | 45 |
| Tabla N° 8 Elaboración de diagnóstico estratégico..... | 46 |
| Tabla N° 9 Debate en asamblea de la información recogida..... | 47 |
| Tabla N° 10 Exposición del PDE Y PEI ante el pleno de docentes..... | 48 |

1.2.2.-Proceso de organización

| | |
|---|----|
| Tabla N° 11 Designación y distribución de cargos..... | 49 |
| Tabla N° 12 Organización y distribución del personal administrativo | 50 |
| Tabal N° 13 Organización y distribución docentes por especialidad..... | 51 |
| Tabla N° 14 Organización de alumnos por aula..... | 52 |

1.2.3 Proceso de dirección

| | |
|---|----|
| Tabla N° 15 Forma de dirigir al ISP "GP" | 53 |
| Tabla N° 16 Conducción y dirección del área académica | 55 |
| Tabla N° 17 Toma de decisiones de la dirección..... | 56 |

1.2.4.-Proceso de Control

| | |
|--|----|
| Tabla N° 18 Existencia de procesos de control para medir la eficiencia y la eficacia..... | 57 |
| Tabla N° 19 Aspectos donde se aplica sistema de control..... | 58 |
| Tabla n° 20 Realización de control de las actividades de gestión..... | 59 |
| Tabla n° 21 Sistemas de control existentes en el isp "gp"..... | 60 |

1.3.-GESTIÓN CURRICULAR

1.3.1.-Planificación Curricular

| | |
|---|----|
| Tabla N° 22 Plan curricular actualizado..... | 61 |
| Tabla N° 23 Pertinencia de los sílabos con el plan curricular..... | 62 |
| Tabla N° 24 Contenido del plan curricular y su propósito..... | 63 |
| Tabla N° 25 Exposición de planes y proyectos al pleno del Docente..... | 64 |
| Tabla N° 26 Exposición de comisiones de logros y dificultades..... | 65 |

1.3.2.-Implementación Curricular

| | |
|---|----|
| Tabla N° 27 Implementación y actualización docente..... | 66 |
| Tabla N° 28 Número de aulas es proporcionalmente al número de alumnos..... | 67 |
| Tabla N° 29 Implementación del laboratorio con materiales y equipo..... | 68 |
| Tabla N° 30 Implementación de la biblioteca especializada..... | 69 |
| Tabla N° 31 Implementación del centro de cómputo..... | 70 |

1.3.3.-organización curricular

| | |
|--|----|
| Tabla N° 32 Organización de docentes por especialidad..... | 71 |
| Tabla N° 33 Organización de los alumnos por especialidad..... | 72 |
| Tabla N° 34 Distribución y organización de las aulas..... | 73 |
| Tabla N° 35 Ubicación y diseño de la biblioteca, computo Laboratorio..... | 74 |
| Tabla N° 36 Organización y ubicación de las asignaturas por áreas..... | 75 |

1.3.4.-dirección curricular

| | |
|---|----|
| Tabla N° 37 Decisiones de autoridades en materia académica..... | 76 |
| Tabla N° 38 Convocatoria a reunión de trabajo permanente..... | 77 |
| Tabla N° 39 Organización de eventos científicos y académicos..... | 78 |
| Tabla N° 40 Decisiones que se toman en cada carrera..... | 79 |

1.3.5.-Ejecución Curricular

| | |
|---|----|
| Tabla N° 41 Los sílabos se relacionan con el plan curricular..... | 80 |
| Tabla N° 42 Desarrollo de clases de acuerdo al sílabo..... | 81 |
| Tabla N° 43 Técnicas de estudios..... | 82 |
| Tabla N° 44 Medios y materiales que más se usan..... | 83 |
| Tabla N° 45 Métodos que se emplea en clases..... | 84 |

1.3.6.- Evaluación Curricular

| | |
|---|----|
| Tabla N° 46 Tipos de evaluación..... | 85 |
| Tabla N° 47 Clase de evaluación..... | 86 |
| Tabla N 48 Momentos de aplicación de la evaluación..... | 87 |
| Tabla N° 49 Items que se emplea en la evaluación..... | 88 |
| Tabla N° 50 Evaluación del plan curricular..... | 89 |
| Tabla N° 51 Variable gestión educativa y sus indicadores..... | 90 |

B) DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

II. CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL

| | |
|---|----|
| Tabla N° 52 Formación general..... | 91 |
| Tabla N° 53 Formación general básica..... | 93 |
| Tabla N° 54 Formación profesional especializada..... | 94 |
| Tabla N° 55 Frecuencias de las tres dimensiones..... | 96 |
| Tabla N° 56 Variable dependiente formación profesional y sus indicadores..... | 96 |

TABLA DE GRÁFICOS

I. GESTIÓN EDUCATIVA.

1.1 GESTIÓN INSTITUCIONAL.

1.1.1 Decisiones de política.

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 1 Políticas para el logro del desarrollo institucional..... | 39 |
| Gráfico N° 2 Decisiones política que se toman en el ISP"GP"..... | 40 |
| Gráfico N° 3 Políticas institucionales que priorizan..... | 41 |
| Gráfico N° 4 Coordinaciones con otras carreras..... | 42 |
| Gráfico N° 5 Propósito de las coordinaciones..... | 43 |

1.2 GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.2.1 Proceso de planificación

| | |
|---|----|
| Gráfico N° 6 Planificación estratégica..... | 44 |
| Gráfico N° 7 Instrumentos de gestión..... | 45 |
| Gráfico N° 8 Elaboración de diagnóstico estratégico..... | 46 |
| Gráfico N° 9 Debate en asamblea de la información recogida..... | 47 |
| Gráfico N° 10 Exposición del PDE Y PEI ante el pleno de docentes..... | 48 |

1.2.2.-Proceso de organización

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 11 Designación y distribución de cargos..... | 49 |
| Gráfico N° 12 Organización y distribución del personal administrativo..... | 50 |
| Gráfico N° 13 Organización y distribución docentes por especialidad..... | 51 |
| Gráfico N° 14 Organización de alumnos por aula..... | 52 |

1.2.3 Proceso de dirección

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 15 Forma de dirigir al ISP "GP" | 54 |
| Gráfico N° 16 Conducción y dirección del área académica..... | 55 |
| Gráfico N° 17 Toma de decisiones de la dirección..... | 56 |

1.2.4.-Proceso de Control

| | |
|---|----|
| Gráfico N° 18 Existencia de procesos de control para medir la eficiencia y la eficacia..... | 57 |
| Gráfico N° 19 Aspectos donde se aplica sistema de control..... | 58 |
| Gráfico N° 20 Realización de control de las actividades de gestión..... | 59 |
| Gráfico N° 21 Sistemas de control existentes en el ISP "GP" | 60 |

1.3.-GESTIÓN CURRICULAR

1.3.1.-Planificación Curricular

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 22 Plan curricular actualizado..... | 61 |
| Gráfico N° 23 Pertinencia de los sílabos con el plan curricular..... | 62 |
| Gráfico N° 24 Contenido del plan curricular y su propósito..... | 63 |
| Gráfico N° 25 Exposición de planes y proyectos al pleno del Docente..... | 64 |
| Gráfico N° 26 Exposición de comisiones de logros y dificultades..... | 65 |

1.3.2.-Implementación Curricular

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 27 Implementación y actualización docente..... | 66 |
| Gráfico N° 28 Número de aulas es proporcionalmente al número de alumnos..... | 67 |
| Gráfico N° 29 Implementación del laboratorio con materiales y equipo..... | 68 |
| Gráfico N° 30 Implementación de la biblioteca especializada..... | 69 |
| Gráfico N° 31 Implementación del centro de cómputo..... | 70 |

1.3.3.-organización curricular

| | |
|---|----|
| Gráfico N° 32 Organización de docentes por especialidad..... | 71 |
| Gráfico N° 33 Organización de los alumnos por especialidad..... | 72 |

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 34 Distribución y organización de las aulas..... | 73 |
| Gráfico N° 35 Ubicación y diseño de la biblioteca, computo Laboratorio..... | 74 |
| Gráfico N° 36 Organización y ubicación de las asignaturas por áreas..... | 75 |
| 1.3.4.-dirección curricular | |
| Gráfico N° 37 Decisiones de autoridades en materia académica..... | 76 |
| Gráfico N° 38 Convocatoria a reunión de trabajo permanente..... | 77 |
| Gráfico N° 39 Organización de eventos científicos y académicos..... | 78 |
| Gráfico N° 40 Decisiones que se toman en cada carrera..... | 79 |
| 1.3.5.-Ejecución Curricular | |
| Gráfico N° 41 Los sílabos se relacionan con el plan curricular..... | 80 |
| Gráfico N° 42 Desarrollo de clases de acuerdo al sílabo..... | 81 |
| Gráfico N° 43 Técnicas de estudios..... | 82 |
| Gráfico N° 44 Medios y materiales que más se usan..... | 83 |
| Gráfico N° 45 Métodos que se emplea en clases..... | 84 |
| 1.3.6.- Evaluación Curricular | |
| Gráfico N° 46 Tipos de evaluación..... | 85 |
| Gráfico N° 47 Clase de evaluación..... | 86 |
| Gráfico N° 48 Momentos de aplicación de la evaluación..... | 87 |
| Gráfico N° 49 Items que se emplea en la evaluación..... | 88 |
| Gráfico N° 50 Evaluación del plan curricular..... | 89 |
| B) DE LA VARIABLE DEPENDIENTE | |
| II. CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL | |
| Gráfico N° 51 Formación general..... | 92 |
| Gráfico N° 52 Formación general básica..... | 93 |
| Gráfico N° 53 Formación profesional especializada..... | 94 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es un estudio que consiste en el análisis de la relación de las variables Gestión Educativa y Calidad de Formación Profesional, donde se utilizó el método lógico deductivo consistente en la aplicación de los principios teóricos sobre la Gestión Educativa procurando medir la relación con la Calidad de Formación Docente, teniendo como muestra de estudio la conformación por 65 alumnos, que representa a 26.53% de la población y 20 docentes, se ha utilizado para la recopilación de información a través de encuesta, libreta de notas, fichas de observación, entrevistas y que fueron analizadas las dos variables utilizando el Software IBM SPSS, Al desarrollar el trabajo de análisis y medir la variable independiente Gestión Educativa se ha determinado que es regular en todo los aspectos tanto en gestión institucional, administrativa y curricular que obtuvieron un promedio 13,65. En cuanto a la variable dependiente Calidad de Formación Profesional al ser analizada, ponderada, y medida se ha determinado, que los indicadores de calidad por áreas curriculares, alcanzan el nivel regular. Este resultado significa que la relación entre las dos variables que conforman el problema de investigación, tienen una relación directa positiva de regular Gestión del Instituto Superior Pedagógico "Gran Pajatén" que genera una Calidad de Formación Profesional de regular calidad. Se ha aceptado la hipótesis de investigación (Hi) y se ha rechazado la hipótesis nula (Ho). Como resultado de todo el trabajo de investigación concluimos que existe una relación directa entre la Gestión Educativa y la Calidad de Formación Profesional en el Instituto Superior Pedagógico "Gran Pajatén" , y su índice de correlación es de 73,1% lo que significa que es una relación alta directa y positiva.

Palabras claves: Gestión Educativa, Calidad de Gestión, Calidad Educativa

ABSTRACT

The present research is a study that is the analysis of the relationship of the variables Educational Management and Training Quality where consistent deductive logical method used in the application of theoretical principles on Educational Management trying to measure the relationship with the Quality of Teacher Education, with the study sample shaping by 65 students, representing 26.53% of the population and 20 teachers, has been used for the collection of information through a survey, notepad, observation sheets , interviews and analyzed the two variables using the IBM Software SPSS, developing the work of analysis and measure the independent variable Educational Management has determined that it is regular in all aspects both institutional, administrative and curriculum management that had an average 13.65. As for the dependent variable Quality of Training Professional to be analyzed, weighted, and as it has been determined that the quality indicators for curricular areas, reach the regular level. This result means that the relationship between the two variables that make up the research problem, have a direct positive relationship regular management Pedagogical Institute "Great Pajatén" that generates a Quality Training of regular quality. It has accepted the research hypothesis (Hi) and rejected the null hypothesis (Ho). As a result of the research we conclude that there is a direct relationship between the Educational Management and Training Quality in Higher Pedagogical "Great Pajatén" Institute, and its correlation index is 73.1%, which means that it is high direct and positive relationship.

Keywords: Educational Management, Quality Management, Educational Quality