



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Competencias laborales y su relación con la práctica docente
en el nivel secundario de la I.E.P. “Santo Domingo” del
distrito de Chorrillos, año 2014**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. María del Carmen Huamaní Quispe

ASESOR:

Dra. Angélica Sánchez Castro

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ- 2014

A mi familia, quienes con su amor me
alentaron en todo momento para lograr
mis objetivos.

María

Agradecimiento

A la Dra. Angélica Sánchez Castro por su apoyo constante como asesora y amiga.

Al director de la I.E.P. “Santo Domingo” del distrito de Chorrillos, por brindarme las facilidades necesarias para la aplicación del trabajo de investigación.

A los docentes del nivel secundaria de la institución educativa por el apoyo desinteresado para la materialización de la investigación.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento al reglamento de grados y títulos para la elaboración de tesis de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo, Filial Lima Norte – Los Olivos, tengo a bien presentar la misma titulada *Competencias laborales y su relación con la práctica docente en el nivel secundario de la I.E.P. “Santo Domingo” del distrito de Chorrillos, año 2014*; con el propósito de obtener del grado de Magíster en Administración de la Educación.

El documento consta de cuatro capítulos, el capítulo I corresponde al planteamiento del problema de investigación. El capítulo II considera el marco teórico que sustenta el trabajo de investigación. El capítulo III explica la metodología empleada en el desarrollo del trabajo. El capítulo IV señala los resultados obtenidos. Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias, así como las referencias bibliográficas y anexos.

Los resultados obtenidos en esta investigación son el producto de una investigación seria y del arduo trabajo desplegado. Dejo a vuestra consideración señores del jurado la valoración de la presente tesis.

La autora

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.3.1. Justificación legal	19
1.3.2. Justificación teórica	20
1.3.3. Justificación metodológica	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Antecedentes internacionales	21
1.5.2. Antecedentes nacionales	23
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1. Definiciones de la variable Competencia laboral docente	27
2.1.1. Definiciones de competencia	27
2.1.2. Competencia laboral	28
2.1.3. Tipologías de competencias laborales	29

2.1.4. Enfoque pedagógico de competencias	30
2.1.5. Competencia laboral docente	31
2.1.6. Definición de las dimensiones de competencia laboral docente	34
2.2. Definiciones de la variable Práctica docente	37
2.2.1. Definición de las dimensiones de práctica docente	39
2.2.2. La investigación-acción como parte de la práctica docente	41
2.2.3. Funciones del docente	41
2.2.4. Evaluación de la práctica docente	42
2.3. Definición de términos básicos	44
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	46
3.1. Hipótesis	47
3.1.1. Hipótesis general	47
3.1.2. Hipótesis específicas	47
3.2. Variables de investigación	48
3.2.1. Definición conceptual	48
3.2.2. Definición operacional	48
3.2.3. Tablas de operacionalización de las variables	49
3.3. Metodología	51
3.3.1. Tipo de investigación	51
3.3.2. Diseño de investigación	51
3.4. Población y muestra	52
3.4.1. Población	52
3.4.2. Muestra	52
3.5. Método de investigación	52
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos	56
3.7.1. Validez	56
3.7.2. Confiabilidad	57
3.8. Método de Análisis de datos	58
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	60
4.1. Análisis descriptivo	61

4.2. Análisis inferencial	66
4.2.1. Prueba de normalidad	66
4.2.2. Relación entre la competencia laboral y la práctica docente	68
4.2.3. Relación entre la actitud ética y la práctica docente	70
4.2.4. Relación entre la formación continua y la práctica docente	71
4.2.5. Relación entre la capacidad de innovación y la práctica docente	73
4.3. Discusión	74
CONCLUSIONES	78
SUGERENCIAS	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	90
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento para medir la variable Competencia laboral Docente	
Anexo 3. Instrumento para medir la variable práctica docente	
Anexo 4. Base de datos	
Anexo 5. Certificados de validez de contenido	
Anexo 6. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Pearson	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Tipos de competencias	30
Tabla 2. Matriz de operacionalización de Competencia laboral docente	49
Tabla 3. Matriz de operacionalización de Práctica docente	49
Tabla 4. Población	52
Tabla 5. Juicio de expertos	56
Tabla 6. Validez de contenido de la escala Competencia laboral docente	56
Tabla 7. Validez de contenido de la escala Práctica docente	57
Tabla 8. Consistencia interna: Escala Competencia laboral docente	57
Tabla 9. Consistencia interna: Escala Práctica docente	58
Tabla 10. Tabla de contingencia entre la variable competencia laboral y la práctica docente	61
Tabla 11. Competencia laboral docente	62
Tabla 12. Dimensiones de la Competencia laboral docente	63
Tabla 13. Práctica docente	64
Tabla 14. Dimensiones de la Práctica docente	65
Tabla 15. Prueba de normalidad de la escala Competencia laboral docente	66
Tabla 16. Prueba de normalidad de la escala Práctica docente	67
Tabla 17. Escala de interpretación de los coeficientes de correlación de Pearson	68
Tabla 18. Relación entre la competencia laboral docente y la práctica docente	69
Tabla 19. Relación entre la actitud ética y la práctica docente	70
Tabla 20. Relación entre la formación continua y la práctica docente	72
Tabla 21. Relación entre la capacidad de innovación y la práctica docente	73

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Representación en puzzle de la noción integrada de competencia	28
Figura 2. Cruce de los niveles de la competencia laboral y la práctica docente	61
Figura 3. Competencia laboral docente	62
Figura 4. Dimensiones de la competencia laboral docente	63
Figura 5. Práctica docente	64
Figura 6. Dimensiones de la práctica docente	65
Figura 7. Cuadro de dispersión de la competencia laboral docente y la práctica docente	69
Figura 8. Cuadro de dispersión de la actitud ética y la práctica docente	71
Figura 9. Cuadro de dispersión de la formación continua y la práctica docente	72
Figura 10. Cuadro de dispersión de la relación entre la capacidad de innovación y la práctica docente	74

Resumen

Los cambios económicos y sociales exigen calidad en la educación. Los resultados de las evaluaciones internacionales a los estudiantes, orientan su atención al trabajo de los docentes en las instituciones educativas. Actualmente es necesario que el docente desarrolle nuevas competencias, utilice las tecnologías y metodologías adecuadas en su labor dentro del aula, para lograr calidad en los aprendizajes. La investigación estuvo orientada a determinar la relación entre las competencias laborales y la práctica docente en el nivel secundario de la I.E.P. “Santo Domingo” del distrito de Chorrillos en el año 2014.

El estudio fue de tipo básico y diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La población estuvo constituida por 52 docentes del nivel secundario. La muestra fue de tipo no probabilística, muestra censal. Se utilizó el método hipotético-deductivo. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento empleado el cuestionario. La prueba de hipótesis se realizó empleando el coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la relación entre las variables.

El análisis de resultados obtenidos, $r=.226$ y $p>0.05$, señalan una correlación positiva, baja y no significativa entre la competencia laboral y la práctica docente, lo que nos permite concluir que las competencias laborales no se relacionan con la práctica docente en el nivel secundario de la I.E.P. “Santo Domingo” del distrito de Chorrillos en el año 2014.

Palabras clave: competencias laborales, práctica docente

Abstract

Economic and social changes demand quality education. The results of international student assessments, direct their attention to the work of teachers in educational institutions. Currently teachers need to develop new skills, use appropriate technologies and their work in the classroom to achieve quality learning methodologies. The investigation was designed to determinate the relationship between labor skills and teaching practice at secondary level of IEP "Santo Domingo" district of Chorrillos in 2014.

The study was descriptive and correlational basic type cross-sectional design. The population consisted of 52 teachers at the secondary level. The sample was not random type it was taken by census. The hypothetical-deductive method was used. The technique of data collection was the survey and the survey instrument used. The hypothesis test was performed using the Pearson correlation coefficient to assess the relationship between variables.

The analysis of results, $r = .226$ and $p > 0.05$, indicate a positive, low and no significant correlation between job competence and teaching practice, allowing us to conclude that labor skills are not related to teaching practice in the secondary level of the IEP "Santo Domingo" district of Chorrillos in 2014.

Keywords: job skills, teaching practice