



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El clima institucional y su relación con la gestión
pedagógica de las instituciones educativas públicas del
nivel secundaria del distrito de Nuevo Imperial- UGEL
08 Cañete -2014**

**TESIS PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR(ES):

Br. Breña Paulina Huamanlazo Rivera

Br. Gloria Victoria Esquivel Tornero

ASESOR:

Mg. Arturo Jesús Aparicio Estrada

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria:

A Dios que ilumina nuestro camino, a nuestros padres, por ser los artífices de nuestro destino.

A nuestro esposo e hijos por el apoyo moral e incondicional en la realización de este trabajo.

A mi hermana Lucía, mi ejemplo y guía.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a todos nuestros maestros que han logrado en nosotras una formación humanista y de investigación científica en el campo de la educación.

A nuestro Asesores: Mg. Jesús Aparicio Estrada y Dra. Luzmila Garro Aburto por darnos su luz de su conocimiento, gracias por su paciencia, comprensión y apoyo incondicional.

A cada uno de nuestros compañeros por su amistad y simpatía, por ése espíritu de auto superación para lograr las metas planteadas.

Sí somos capaces de cumplir nuestros sueños.

Presentación

Señores miembros del Jurado; en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la escuela de postgrado de la universidad «César Vallejo», para obtener el grado de magíster en educación con mención en administración de la educación; presentamos el trabajo de investigación titulada: «El clima institucional y su relación con la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas Públicas del nivel secundario del distrito de Nuevo Imperial- UGEL 08 - Cañete 2014 - I; de tipo descriptivo, transversal, correlacional y de diseño no experimental.

La investigación consta de seis capítulos que son los siguientes: capítulo I que en ella cuenta: problema de investigación, capítulo II: marco teórico, antecedentes, bases teóricas, definiciones de términos básicos. Capítulo III: marco metodológico, tipo de investigación, diseño de investigación, población, muestra e instrumentos. Capítulo IV: Resultados, conclusiones, sugerencias, matriz de consistencia y fuentes de información.

Nuestras conclusiones y sugerencias consideramos que es de suma importancia, que contribuya para la toma de decisiones oportunas y pertinentes en las instituciones educativas investigadas y que es posible generalizarlas a otras.

Señores miembros del jurado esperamos que nuestra investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

Índice

	Pág.
Dedicatoria:	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tabla	viii
Índice de figura	x
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema	16
1.2	Formulación del problema	19
1.2.1	Problema General	19
1.2.2	Problemas Específicos	19
1.3	Justificación	19
1.4	Limitaciones	20
1.5	Antecedentes	21
1.5.1	Antecedentes Internacionales	22
1.5.2	Antecedentes Nacionales	24
1.6	Objetivos	27
1.6.1	Objetivo General	27
1.6.2	Objetivos Específicos	27

CAPÍTULO II . MARCO TEÓRICO

2.1	Clima Institucional	29
2.1.1	Dimensiones del clima institucional	31
2.2.	Gestión pedagógica	39
2.2.1.	Dimensiones de la gestión pedagógica	41
2.3	Definición de términos básicos	46

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	51
3.1.1.	Hipótesis general	51
3.1.2.	Hipótesis específicas	51
3.2.	Variables	51
3.2.1.	Definición conceptual	52
3.2.2.	Definición operacional	53
3.3	Metodología	54
3.3.1	Tipo de Estudio	54
3.3.2	Diseño de estudio	55
3.4	Población y muestra	56
3.4.1.	Población.	56
3.4.2.	Muestra.	56
3.5	Método de investigación	57
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.6.1.	Técnicas	58
3.6.2.	Instrumento	58
3.7	Método de análisis de datos	61

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Descripción	63
4.2. Prueba de hipótesis	68
4.1 Discusión	74
Conclusiones	78
Sugerencias	79
Referencias bibliográficas	81
Anexos	84

Anexo N° 1 Matriz de Consistencia

Anexo N° 2 Elaboración de Instrumentos

Anexo N° 3 Bases de Datos

Anexo N° Certificación de validez de contenido del instrumento

Anexo N°: fotos

Índice de tabla

Tabla N° 1:	Matriz de Operacionalización de la Variable Clima Institucional	53
Tabla N° 2:	Matriz de Operacionalización de la Variable Gestión Pedagógica	54
Tabla N° 3:	Distribución de la población de docentes por I.E.P. de secundaria del distrito de Nuevo Imperial-Cañete.	56
Tabla N° 4:	Distribución de la población muestral de docentes por I.E.P. de secundaria del distrito de Nuevo Imperial.	57
Tabla N° 5:	Validez de contenido por juicio de expertos	59
Tabla N° 6:	Estadísticos de fiabilidad	60
Tabla N° 7:	Estadísticos de fiabilidad	60
Tabla N° 8:	Descripción de la variable Clima Institucional de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria del distrito de Nuevo Imperial- UGEL 08 cañete -2014.	63
Tabla N° 9:	Descripción de la dimensión Ambiente Laboral de la variable Clima Institucional de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria del distrito de Nuevo Imperial- UGEL 08 cañete -2014.	64
Tabla N° 10:	Descripción de la dimensión Manejo de Conflictos de la variable Clima Institucional de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria del distrito de Nuevo Imperial- UGEL 08 cañete -2014.	65
Tabla N° 11:	Descripción de la dimensión Ambiente Laboral de la variable Liderazgo de las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Nuevo Imperial- UGEL 08 Cañete.	66
Tabla N° 12:	Descripción de la variable gestión pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria del distrito de Nuevo Imperial- UGEL 08 cañete -2014	67

Tabla N° 14: Correlación de Spearman entre la dimensión Ambiente laboral del Clima Institucional con la Gestión Pedagógica en la Instituciones educativas del distrito de Nuevo Imperial UGEL 08- Cañete 2014 70

Tabla N° 15: Correlación de Spearman entre la dimensión manejo de conflictos del Clima Institucional con la Gestión Pedagógica de la Instituciones educativas del distrito de Nuevo Imperial UGEL 08- Cañete 2014. 71

Tabla N° 16: Correlación de Spearman entre la dimensión Liderazgo del Clima Institucional con la Gestión Pedagógica de la Instituciones educativas del distrito de Nuevo Imperial UGEL 08- Cañete 2014. 73

Índice de Figura

Figura 1:	Descripción de la distribución de los niveles de la variable Clima Institucional en las instituciones educativas del distrito de Nuevo Imperial de la UGEL 08- Cañete.	63
Figura 2:	Descripción de la distribución de los niveles de la dimensión Ambiente laboral de la variable Clima Institucional.	64
Figura 3:	Descripción de la distribución de los niveles de la dimensión Manejo de Conflictos de la variable Clima Institucional.	65
Figura 4:	Descripción de la distribución de los niveles de la dimensión Liderazgo de la variable Clima Institucional.	66
Figura 5:	Descripción de la distribución de los niveles de la variable Gestión Pedagógica en las instituciones educativas del distrito de Nuevo Imperial de la UGEL 08- Cañete.	67

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo central determinar cuál es la relación entre el clima institucional y la gestión pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria del distrito de Nuevo Imperial UGEL 08- Cañete 2014, por lo que a través de la revisión teórica, se construyó un marco teórico que dé respuesta a las interrogantes formuladas sobre la relación del clima institucional con la gestión pedagógica.

El tipo de investigación es básica, dado que en el estudio de las variables se pretendió incrementar el corpus teórico, para lo cual se aplicó un diseño no experimental y se trabajó con una población muestra de 100 docentes del nivel secundario de las instituciones públicas arriba en mención; aplicando un instrumento tipo cuestionario de 30 ítems, se procedió a recoger los datos para los cuales se da término una significancia de 0,05 y se demostró que sí existe una relación entre las variables clima institucional y gestión pedagógica al obtener un $p > 0,05$ ($p < 0,05$ y un coeficiente de correlación de Spearman de 0,282).

Entre las conclusiones existe una relación significativa entre el clima institucional con la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Nuevo Imperial UGEL 08- Cañete 2014.

Palabras Claves: técnicas de estudio, logros de aprendizaje, rendimiento académico

Abstract

Abstract Our research objective was to determine which core is the relationship between the institutional environment and the pedagogical management of public educational institutions at the secondary level district of New Imperial UGELs Cañete 08-2014, so that through a theoretical review could build a theoretical framework that answers the questions posed about the influence of study skills in academic performance in the area of communication.

The research is basic, as in the study of variables was intended to increase the theoretical corpus, to which was applied a non-experimental design and worked with a population sample of 100 teachers from the secondary level Imperial New District Cañete; it using a standard questionnaire instrument 30 items proceeded to collect the data for which term is a significance of 0.05 and showed that if there is a relationship between the institutional environment variables and pedagogical management to get a lower p 0, 05 ($p < 0.05$ and Spearman correlation coefficient of 0.282).

Among the conclusions we have there a significant relationship between the institutional environment with teaching management in public educational institutions at the secondary level in District 08-Cañete UGELs New Imperial 2014.

Keywords: study skills, learning achievement, academic performance.