



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Desempeño docente e Identidad profesional en los docentes del distrito de Hualmay, UGEL 09, 2014”

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Huver Dolores Huerta Benavente

ASESORA:

Mgtr. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Dios por darme la oportunidad de prepararme y alcanzar una meta en la vida, a mis seres queridos, quienes me ayudaron en todo momento, para ver cristalizado mis estudios de Maestría. Por sus constantes palabras de ánimo para no desmayar en el camino.

El autor

Agradecimiento

Agradezco profundamente a los docentes de la facultad de Educación del Programa de Maestría con Mención en Administración de la Educación de La Universidad Privada César Vallejo, por su orientación y experiencia en las enseñanzas compartidas.

Así mismo a la asesora Mg., Méndez Ilizarbe, Gliria Susana, por su apoyo y tolerancia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A los Directores y docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Hualmay, por su colaboración desinteresado.

El autor

Presentación

Distinguidos miembros del Jurado, pongo a su consideración el presente trabajo de investigación titulado:

“Desempeño Docente e Identidad Profesional en los Docentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Hualmay, Ugel 09,2014.”

Esta investigación, además de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, para optar el grado de Mg. En ADMINISTRACION DE LA EDUCACION, tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre Desempeño Docente e Identidad Profesional.

Así mismo esta investigación brindara toda la información necesaria para las futuras investigaciones ya que este tema tratado es de suma importancia para todos los que ejercemos la carrera de docencia que estamos comprometidos brindar una educación de calidad para el desarrollo de nuestra localidad, región, y todo el Perú.

La investigación consta de 4 capítulos.

Capítulo I: Problema de Investigación; en esta sección se ubica el planteamiento, formulación y justificación del problema, se describen las limitaciones que hubo durante la investigación, también se presentan los antecedentes referentes a las variables y los objetivos de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico; en este capítulo se ampliarán las definiciones y conceptos teóricos de cada variable, detallando sus dimensiones e indicadores, así como un glosario de términos básicos.

Capítulo III: Marco Metodológico; muestra la hipótesis de investigación, la definición conceptual y operacional de cada variable; su procedimiento metodológico y los instrumentos que se utilizaron para realizar la investigación.

Capítulo IV: Resultados; en este capítulo se muestra el análisis de los instrumentos de cada variable y sus respectivas dimensiones a través del programa estadístico SPSS, así como la discusión de la hipótesis planteada en la presente investigación.

mediante la contrastación con las hipótesis de los antecedentes observados en el marco teórico de cada variable.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

El autor

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento Del Problema	17
1.2 Formulación del Problema	18
1.2.1 Problema General	18
1.2.2 Problemas Específicos	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes Internacionales	20
1.5.2 Antecedentes Nacionales	22
1.6 Objetivos de la investigación	26
1.6.1 Objetivo General	26
1.6.2 Objetivos Específicos	26
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases Teóricas de la Variable desempeño docente	28
2.1.1 Desempeño Docente	28
2.1.2 Definiciones de la variable de Desempeño Docente	28
2.1.3 Rol del docente Innovador	31
2.1.4 Campos de acción o dominio global donde se ejerce el desempeño docente	32
2.1.5 El docente y la enseñanza	33
2.1.6 La profesión de enseñar	33
2.1.7 Preparación de la clase	34

2.1.8	Del alumno respecto al buen profesor	34
2.1.9	Dimensiones del desempeño docente	35
2.2	Bases teóricas de la Variable de identidad Profesional Docente	36
2.2.1	Definición de la variable Identidad profesional	36
2.2.2	El cambio social y el trabajo de los profesores	39
2.2.3	La profesión docente y la construcción de la identidad	40
2.2.4	La condición de docente	41
2.2.5	Entre la vocación y el conocimiento experto	42
2.2.6	La satisfacción laboral	43
2.2.7	Falta de valoración social: ¿imagen o realidad?	44
2.2.8	Dimensiones de identidad laboral docente	44
2.3	Definición de términos básicos	48
CAPÍTULO III METODOLOGÍA		
3.1	Hipótesis	53
3.1.1	Hipótesis General	53
3.1.2	Hipótesis Específicas	53
3.2	Variables	53
3.2.1	Definición Conceptual Desempeño docente	53
3.2.2	Definición Operacional	55
3.3	Tipo de investigación	57
3.4	Diseño de investigación	57
3.5	Población y Muestra	57
3.5.1	Población	57
3.5.2	Muestra	58
3.6	Método de Investigación	59
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.7.1	Técnica	60
3.7.2	Instrumento	60
3.7.3	Validez y confiabilidad	62
3.8	Método de análisis de datos	63
CAPÍTULO IV RESULTADOS		
4.1	Descripción	66
4.1.1	Descripción de la variable Desempeño Docente	66
4.1.2	Descripción de la variable Identidad Profesional	67

4.1.3 Descripción de la Dimensión Estrategia Didáctica	68
4.1.4 Descripción de la Dimensión Materiales Didácticos	68
4.1.5 Descripción de la Dimensión Capacidad Pedagógica	69
4.1.6 Descripción de la Dimensión Identidad Personal	70
4.1.7 Descripción de la Dimensión Identidad Social	71
4.1.8 Descripción de la Dimensión Identidad Profesional	72
4.2 Contrastación de Hipótesis	73
4.3 Discusión	78
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	84
Sugerencias	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Referencias Bibliográficos	87
ANEXO	
Anexo 1. Matriz de consistencia	90
Anexo 2. Custionario de desempeño docente	91
Anexo 3. Custionario de identidad profesional	95
Anexo 4. Alfa De Cronbach	97
Anexo 5. Tabla de fiabilidad de la variable identidad profesional	98
Anexo 6. Interpretacion del coeficiente de correlacion de spearman	99
Anexo 7. Certificado de validez de contenido	100
Anexo 8. Base de datos de identidad profesional	107

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Desempeño Docente.	55
Tabla 2. Operacionalización de la variable Identidad Profesional Docente.	56
Tabla 3. Población de docentes de las instituciones Educativas del distrito de Hualmay.	58
Tabla 4. Muestra de docentes de las instituciones Educativas del distrito de Hualmay.	59
Tabla 5. Validez de desempeño docente.	62
Tabla 6. Validez de Identidad Profesional.	62
Tabla 7. Confiabilidad del cuestionario sobre Desempeño Docente.	63
Tabla 8. Confiabilidad del cuestionario sobre Identidad profesional.	63
Tabla 9. Escala de interpretación del valor/grado de las correlaciones de Spearman.	64
Tabla 10. Frecuencia de la variable Desempeño Docente.	66
Tabla 11. Frecuencia de la variable Identidad Profesional.	67
Tabla 12. Frecuencia de la Dimensión Estrategia Didáctica.	68
Tabla 13. Frecuencia de la Dimensión Materiales Didácticos.	69
Tabla 14. Frecuencia de la Dimensión Capacidad Pedagógica.	70
Tabla 15. Frecuencia de la Dimensión Identidad Personal.	71
Tabla 16. Frecuencia de la Dimensión Identidad Social.	72
Tabla 17. Frecuencia de la Dimensión Identidad Profesional.	73
Tabla 18. Coeficiente de Correlación de Spearman de las Variables Desempeño docente e Identidad Profesional.	74
Tabla 19. Coeficiente de Correlación de Spearman de la Variable Identidad Profesional y Estrategia Didáctica	75

Tabla 20. Coeficiente de Correlación de Spearman de la Variable Identidad Profesional y Capacidad Pedagógica.	76
Tabla 21. Coeficiente de Correlación de Spearman de la Variable Identidad Profesional y Materiales Didácticas.	77

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de Desempeño Docente.	66
Figura 2. Niveles de Identidad Profesional.	67
Figura 3. Niveles de Estrategia Didáctica.	68
Figura 4. Niveles de Materiales Didáctico.	69
Figura 5. Niveles de Capacidad Pedagógica.	70
Figura 6. Niveles de Identidad Personal.	71
Figura 7. Niveles identidad social.	72
Figura 8. Niveles de Identidad Profesional.	73

Resumen

El presente trabajo de investigación, tiene por objetivo determinar la relación entre el desempeño docente e identidad profesional en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Hualmay Ugel 09, 2013.

La investigación es de tipo básica, descriptivo correlacional, dado que, se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio, por otro lado, el diseño fue de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional ya que no se manipulo ni sometió a pruebas las variables de estudio. La muestra fue probabilística aleatoria simple, conformado por 81 docentes de las instituciones educativas del distrito de Hualmay, de una población de 104 docentes.

Los resultados obtenidos de la hipótesis general evidencian que existe relación moderada fuerte positiva entre desempeño docente e identidad profesional en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Hualmay, ugel 09, 2013

Se administró el cuestionario a los docentes sobre el desempeño docente e identidad profesional para lo cual se logró conocer la gran labor que cumplen nuestro profesional en el campo educativo y para las pruebas de hipótesis se utilizó el estadístico de correlación de Spearman.

Palabras claves desempeño docente e identidad profesional

Abstract

This research work aimed to determine the relationship between teacher performance and professional identity of teachers in educational institutions in the district Hualmay Ugel 09, 2013.

Research is basic, descriptive correlational, as has been described and characterized in the dynamics of each of the study variables, on the other hand, the design was not experimental type of transverse correlational since no manipulated or subjected to testing the study variables. The simple random sample was probabilistic, consisting of 81 teachers of educational institutions Hualmay district, a population of 100 teachers.

The results show the general hypothesis that there is strong positive moderate relationship between teacher performance and professional identity of teachers in educational institutions Hualmay district, Ugel 09, 2013

The questionnaire to teachers on teacher performance and professional identity for which it was possible to know the great work that meet our professional in Education and hypothesis testing statistical correlation was used Speaman was administered.

Keywords teacher performance and professional identity