



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y autorregulación del aprendizaje
en estudiantes de economía de una universidad peruana,
2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Francisco Ipanaqué Fernández

ASESOR:

Dr. Mitchell Alarcón Díaz

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2018

Página del jurado

Dr. Noel Alcas Zapata

Presidente

Dr. Yolvi Ocaña Fernández

Secretario

Dr. Mitchell Alarcón Díaz

Vocal

Dedicatoria

Dedico el presente estudio de investigación a Dios todopoderoso, por guiarme en el sendero del bien y fortalecerme para cumplir mis metas y mí objetivo. También lo dedico a mis padres, familiares y amigos.

Agradecimiento

Al culminar una investigación de esta magnitud me resulta inevitable agradecer de manera especial al Dr. Mitchell Alarcón Díaz y al Msc. Abner Chávez Leandro, por guiarme en el desarrollo de la tesis de especialización. Su apoyo y confianza en mi trabajo, al igual que su comprensión hacia mi persona, han sido un aporte de gran valor en mi formación académica y personal.

Declaración de Autoría

Yo, Francisco Ipanaqué Fernández, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “**Inteligencia emocional y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de economía de una universidad peruana, 2017**” presentada, en 163 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 28 de febrero del 2018

Firma

Br. Francisco Ipanaqué Fernández

DNI: 45857694

Presentación

Señores miembros del Jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada “Inteligencia emocional y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de economía de una universidad peruana, 2017”, cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre inteligencia emocional y autorregulación del aprendizaje en estudiantes del sexto ciclo en economía de una universidad peruana, 2017, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Br. Francisco Ipanaqué Fernández

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Páginas preliminares	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice del contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	20
1.2.1 Antecedentes internacionales	20
1.2.2 Antecedentes nacionales	24
1.3. Teorías relacionadas al tema	27
1.3.1 Inteligencia emocional	27
1.3.2 Autorregulación del aprendizaje	49
1.4. Formulación del problema	60
1.5. Justificación del estudio	61
1.6 Hipótesis	64
1.7 Objetivos	65
II. Método	
2.1 Diseño de investigación	67
2.2 Variables, operacionalización	69
2.3 Población, muestra y muestreo	72
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	73
2.4.1 Técnica de recolección de datos	73

2.4.2 Instrumentos para la recolección de datos	74
2.4.3 Validez	74
2.4.4 Confiabilidad	75
2.5 Métodos de análisis de datos	77
2.6 Aspectos éticos	78
III. Resultados	
3.1 Resultados descriptivos	80
3.1.1 Análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional	80
3.1.2 Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable inteligencia emocional.	81
3.1.3 Análisis descriptivo de la autorregulación del aprendizaje	86
3.1.4 Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable autorregulación del aprendizaje	87
3.2 Resultados inferenciales	91
3.2.1 Análisis correlacional por variables	91
3.2.2 Prueba de hipótesis	92
IV. Discusión	97
V. Conclusiones	101
VI. Recomendaciones	104
VII. Referencias	107
Anexos	
Anexo 1: Artículo científico	114
Anexo 2: Matriz de consistencia	123
Anexo 3: Instrumentos para la recolección de datos	126
Anexo 4: Certificados de validez de contenido de los instrumentos	131
Anexo 5: Base de datos y resultados de prueba de confiabilidad	149
Anexo 6: Base de datos y resultados de la prueba de hipótesis	153

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1:	Variable inteligencia emocional	70
Tabla 2:	Variable autorregulación del aprendizaje	71
Tabla 3:	Validez del contenido	75
Tabla 4:	Análisis de confiabilidad de variable inteligencia emocional	75
Tabla 5:	Análisis de confiabilidad de variable autorregulación del aprendizaje	75
Tabla 6:	Rangos de confiabilidad para enfoques cuantitativos	76
Tabla 7:	Ficha técnica de inteligencia emocional	76
Tabla 8:	Ficha técnica de autorregulación del aprendizaje	77
Tabla 9:	Análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional	80
Tabla 10:	Análisis descriptivo de dimensión habilidad intrapersonal	81
Tabla 11:	Análisis descriptivo de la dimensión habilidad interpersonal	82
Tabla 12:	Análisis descriptivo de la dimensión adaptabilidad	83
Tabla 13:	Análisis descriptivo de la dimensión manejo del estrés	84
Tabla 14:	Análisis descriptivo de la dimensión estado de ánimo general	85
Tabla 15:	Análisis descriptivo de la variable autorregulación del aprendizaje	86
Tabla 16:	Análisis descriptivo de dimensión ejecutiva	87
Tabla 17:	Análisis descriptivo de dimensión cognitiva	88
Tabla 18:	Análisis descriptivo de dimensión motivacional	89
Tabla 19:	Análisis descriptivo de dimensión control del ambiente	90
Tabla 20:	Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	91
Tabla 21:	Correlación entre la inteligencia emocional y autorregulación del aprendizaje	91
Tabla 22:	Correlación entre la habilidad intrapersonal y autorregulación del aprendizaje	92
Tabla 23:	Correlación entre la habilidad interpersonal y autorregulación del aprendizaje	93
Tabla 24:	Correlación entre la adaptabilidad y autorregulación del aprendizaje	94

Tabla 25: Correlación entre el manejo del estrés y autorregulación del aprendizaje	95
Tabla 26: Correlación entre el estado de ánimo general y autorregulación del aprendizaje	96

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Correlación de investigación	69
Figura 2: Gráfico de la variable inteligencia emocional	80
Figura 3: Gráfico de la dimensión habilidad intrapersonal	81
Figura 4: Gráfico de la dimensión habilidad interpersonal	82
Figura 5: Gráfico de la dimensión adaptabilidad	83
Figura 6: Gráfico de la dimensión manejo del estrés	84
Figura 7: Gráfico de la dimensión estado de ánimo general	85
Figura 8: Gráfico de la variable autorregulación del aprendizaje	86
Figura 9: Gráfico de la dimensión ejecutiva	87
Figura 10: Gráfico de la dimensión cognitiva	88
Figura 11: Gráfico de la dimensión motivacional	89
Figura 12: Gráfico de la dimensión control del ambiente	90

Resumen

La presente investigación titulada “Inteligencia emocional y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de economía de una universidad peruana, 2017”, tuvo como objetivo general, determinar la relación entre inteligencia emocional y autorregulación del aprendizaje en estudiantes del sexto ciclo en economía de una universidad peruana, 2017.

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue sustantiva de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental: transversal. La población estuvo formada por 350 estudiantes de una universidad peruana, la muestra por 186 estudiantes del sexto ciclo en economía y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad (Alfa de Cronbach).

Se llegaron a las siguientes conclusiones: La inteligencia emocional tiene una relación positiva alta con la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de economía de una universidad peruana correspondiente al año 2017. ($Rho = ,811$ y $P = ,000$). Además, las dimensiones de inteligencia emocional (habilidad intrapersonal, habilidad interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en general) tienen relación positiva moderada con la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes objeto de estudio.

Palabras claves: Inteligencia emocional, autorregulación del aprendizaje, habilidades, estudiantes.

Abstract

This research entitled "Emotional intelligence and self-regulation of learning in economics students of a Peruvian university, 2017", had as its general objective, to determine the relationship between emotional intelligence and self-regulation of learning in students of the sixth cycle in economy of a Peruvian university, 2017

The method used was hypothetical deductive, the type of research was substantive descriptive level, quantitative approach; of non-experimental design: transversal. The population was formed by 350 students of a Peruvian university, the sample by 186 students of the sixth cycle in economy and the sampling was of probabilistic type. The technique used to collect information was the survey and the data collection instruments were questionnaires that were duly validated through expert judgments and determined their reliability through reliability statistics (Alfa de Cronbach).

The following conclusions were reached: Emotional intelligence has a high positive relationship with the self-regulation of learning in economics students of a Peruvian university corresponding to the year 2017. ($Rho = ,811$ and $P = ,000$). In addition, the dimensions of emotional intelligence (intrapersonal skills, interpersonal skills, adaptability, stress management and mood in general) have a moderate positive relationship with the self-regulation of learning in the students under study.

Keywords: Emotional intelligence, self-regulation of learning, skills, students.