



**ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**El Acompañamiento Pedagógico Y El Logro De
Aprendizajes En Comprensión Lectora En La I.e. Eib
Del Distrito De Balsapuerto, 2011 - 2014.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:

Br. Arévalo del Águila, Edgar

ASESOR:

Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy

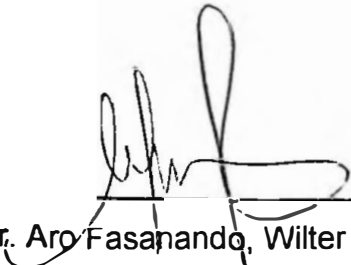
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Educativa

TARAPOTO - PERÚ

2015


PÁGINA DEL JURADO



Dr. Aro Fasanando, Wilter
Presidente



Mg. Sánchez Dávila, Keller
Secretario



Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy
Vocal

DEDICATORIA

A mi esposa, quién me inspira a seguir adelante, me motiva para lograr los objetivos trazados en nuestro proyecto de vida.

Edgar

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento al Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo, por sus buenas orientaciones. Del mismo modo, a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de investigar y socializar la tesis, a los docentes shawis por su valiosa participación. A mi esposa por su paciencia y perseverancia, a mis compañeros de clase de maestría por su apoyo incondicional.

A Dios por su amor infinito que siempre me ilumina y me da sabiduría para el logro de mis metas.

El autor

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Edgar Arévalo del Águila, estudiante del Programa de Gestión Pública de la Escuela de Pos Grado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 05611645, con la tesis titulada *"El acompañamiento pedagógico y el logro de aprendizajes en comprensión lectora en las IE EIB del distrito de Balsapuerto 2011-2014"*.

Declaro bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Yurimaguas, noviembre del 2015

Edgar Arévalo del Águila

DNI: 05611645

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis: *El Acompañamiento Pedagógico y el Logro de Aprendizajes en Comprensión Lectora en las IE EIB del distrito de Balsapuerto 2011-2014*”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Magister en Gestión Pública.

El autor.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Problema.....	29
1.1.1 Problema general.....	34
1.1.2. Problemas específicos	34
1.2. Hipótesis	35
1.2.1. Hipótesis general	35
1.2.2. Hipótesis específicas	35
1.3. Objetivos	36
1.3.1. Objetivo general.....	36
1.3.2. Objetivos específicos	36
II. MARCO METODOLÓGICO	37
2.1. Variables	37
2.2. Operacionalización de las variables	38
2.3. Metodología.....	39
2.4. Tipo de estudio.....	39
2.5. Diseño de investigación.....	40
2.6. Población, muestra y muestreo	40

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.8. Métodos de análisis de datos	42
2.9. Aspectos éticos.	44
III. RESULTADOS	45
IV. DISCUSIÓN.....	57
V. CONCLUSIONES	63
VI. RECOMENDACIONES	64
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS.....	68
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	69
Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de información	71
Anexo N° 03: Fichas de validación	73
Anexo N° 04: validación de Alfa de cronbach.....	76
Anexo N° 05: Evidencias fotográficas	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Acompañamiento pedagógico en instituciones educativas EIB del distrito de Balsapuerto, 2011 - 2014	45
Tabla 2: Medidas estadísticas respecto al Acompañamiento Pedagógico - En las II EE EIB del distrito de Balsapuerto, 2011 - 2014	47
Tabla 3: El acompañamiento pedagógico según los maestros de las II EE EIB del distrito de Balsapuerto, 2011 - 2014	47
Tabla 4: Resultados de la ECE en cuarto en instituciones educativas Bilingües con Acompañamiento Pedagógico - PELA en Comprensión Lectora, 2011 - 2014	49
Tabla 5: Prueba de hipótesis y correlaciones entre las variables de estudio - Balsapuerto, 2015	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: El acompañamiento Pedagógico según los maestros - II EE EIB de Balsapuerto, 2011 - 2015	48
Gráfico 2: Porcentaje de estudiantes de cuarto grado que alcanzaron el Nivel 2 en comprensión lectora - II EE EIB, Balsapuerto 2011 - 2014	49
Gráfico 3: Porcentaje de estudiantes de cuarto grado que alcanzar el Nivel 1 en comprensión lectora - II EE EIB, Balsapuerto 2011 - 2014	50
Gráfico 4: Porcentaje de estudiantes de cuarto grado que alcanzaron debajo del Nivel1 en Comprensión lectora - II EE EIB, Balsapuerto 2011 - 2014	51
Gráfico 5; Relación entre el acompañamiento pedagógico y el Logro de Aprendizajes en comprensión lectora en II EE EIB - Balsapuerto, 2011 - 2014.....	53
Gráfico 6: Relación entre las visitas de asesoría personalizada y el Logro de Aprendizajes en Comprensión lectora en II EE EIB - Balsapuerto, 2011 - 2014.....	54
Gráfico 7: Relación entre los micro talleres y el Logro de Aprendizajes en Comprensión lectora en II EE EIB - Balsapuerto, 2011 - 2014	55
Gráfico 8: Relación entre los micro talleres y el Logro de Aprendizajes en Comprensión lectora en II EE EIB - Balsapuerto, 2011 - 2104	56

RESUMEN

El problema planteado hace referencia al grado de relación entre el acompañamiento pedagógico y el logro de aprendizaje en comprensión lectora. En tal sentido, el objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico con el logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado en las Instituciones Educativas EIB 2011– 2014. Metodológicamente, corresponde a un estudio no experimental y se trabajó con una muestra censal de 46 docentes y los resultados de la ECE 2011 – 2014 en comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de cada una de las escuelas bilingües; para ello, se utilizó el diseño descriptivo correlacional y para el análisis se empleó el coeficiente de Pearson; así como, técnicas estadísticas descriptivas y de dispersión para el análisis y presentación de los resultados; los cuales fueron procesados a través del SPSS.

Los resultados indicaron que el acompañamiento pedagógico fue aceptable según el 63% de los encuestados (29), un 26% de maestros (12) consideraron que fue bueno y un escaso 11% de los maestros (05) consideraron que fue deficiente. No obstante, el logro de aprendizaje en comprensión lectora; señalaron que durante el 2011, solamente el 3% (10) de estudiantes alcanzó el Nivel 2, en el 2012 el 1% (2) estudiantes, en el 2013 el 3% (13) estudiantes y el 2014 el 6% (31) estudiantes; alcanzando en promedio un incremento de solo el 4% de estudiantes (56) que han logrado el nivel satisfactorio. El análisis correlacional, revela que dichas variables están correlacionadas positivamente.

Concluyéndose, que el acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con el logro de aprendizajes en comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado en las Instituciones Educativa EIB, del distrito de Balsapuerto, 2011– 2014; porque se obtuvo una correlación baja de 0,384 a un nivel de significancia de $p=0,004$ con un examen estadístico unilateral cuyo p-valor es menor ($p\leq 0.01$); entonces, se rechaza la hipótesis nula; es decir, las visitas con asesoría personalizada, los microtalleres y los talleres de actualización inciden favorablemente en el logro de aprendizajes.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, logros de aprendizajes.

ABSTRACT

The problem raised is the degree of relationship between educational support learning and achievement in reading comprehension. In this regard, the objective of this research was to determine the relationship between educational support to the achievement of learning reading comprehension of fourth graders in Educational Institutions EIB 2011- 2014. Methodologically, corresponds to a non-experimental study we worked with a census sample of 46 teachers and the results of the ECE 2011-2014 in reading comprehension of students in fourth grade for each of the bilingual schools; for this, the descriptive correlational design was used for the analysis and Pearson's coefficient was used; as well as descriptive statistics and scattering techniques for the analysis and presentation of results; which they were processed through SPSS.

The results indicate that the educational support is acceptable by 63% of respondents (29), 26% of teachers (12) considers it good and a scarce 11% of teachers (05) considered to be deficient. However, the learning achievement in reading comprehension; He notes that in 2011, only 3% (10) of students achieved level 2 in 2012 to 1% (2) students, in 2013 3% (13) 2014 students and 6% (31) students; reaching an average increase of only 4% of students (56) who have achieved the satisfactory level. The correlation analysis shows that those variables are positively correlated.

Concluding that the educational support is directly and significantly to the achievement of learning in reading comprehension in the fourth grade students in the Educational Institutions EIB, Balsapuerto District, 2011- 2014; because a low correlation of 0.384 with a significance level of $p = 0.004$ with a unilateral statistical review whose p-value is lower ($p \leq 0.01$) was obtained; then the null hypothesis is rejected; ie visits with personalized advice, the microworkshops and updating workshops favorable impact on the achievement of learning.

Keywords: educational support, learning achievement.