



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Las competencias comunicativas y la lectura inferencial en
los estudiantes del V ciclo de una institución educativa
privada, Mala, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión
Educativa**

AUTOR:

Br. Justo Pedro Caycho Caycho

ASESORA:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2018

Página del jurado

Dr. Chantal Jara Aguirre

Presidente

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Vocal

Mgtr. Cristian Medina Sotelo

Secretario

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a mi madre que a pesar que no está presente, me da las fuerzas para seguir adelante, dado que la llevó en mi corazón.

Agradecimiento:

A Dios por darme un día más de vida en este mundo.

A mi esposa y a mis hijos por darme el aliento a seguir adelante y no rendirme ante los obstáculos que se me presenten.

A la Universidad César Vallejo por la formación recibida durante este proceso de actualización de tesis.

A la I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala por su colaboración en el desarrollo de esta tesis.

A la Dra. Paula Viviana Liza Dubois por su valioso asesoramiento profesional, que hizo posible el desarrollo de este trabajo de investigación.

Declaración de Autoría

Yo, **Justo Pedro Caycho Caycho**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “**Las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017**”, presentada, en 102 folios para la obtención del grado académico de Magister en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 16 de diciembre de 2017.

Justo Pedro Caycho Caycho

DNI N°15434445

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magíster en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, presento a su consideración la investigación titulada “Las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017”

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

- I. Introducción
- II. Marco Metodológico
- III. Resultados
- IV. Discusión
- V. Conclusiones
- VI. Recomendaciones
- VII. Referencias Bibliográficas
- VIII. Anexos

Espero Señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

El autor

Índice

	Pág.
Caratula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3. Justificación	32
1.4. Problema	
1.4.1. Realidad problemática	33
1.4.2. Formulación del problema	35
1.5. Hipótesis	36
1.5.1. Hipótesis General	
1.5.2. Hipótesis Específicas	
1.6. Objetivos	36
1.6.1. Objetivos Generales	
1.6.2. Objetivos Específicos	

II. Marco metodológico	37
2.1. Variables	38
2.2. Operacionalización de las variables	39
2.3. Metodología	43
2.4. Tipos de estudio	43
2.5. Diseño	44
2.6. Población, muestra y muestreo	45
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8. Métodos de análisis de datos	49
2.9. Aspectos éticos	52
III. Resultados	53
3.1. Descripción de los resultados	54
3.2. Prueba de Hipótesis General	58
IV. Discusión	62
V. Conclusiones	66
VI. Recomendaciones	68
VII. Referencias bibliográficas	70
VIII. Anexos	
Anexo A: Matriz de consistencia	76
Anexo B: Base de datos de las competencias comunicativas	82
Anexo C: Base de datos de la lectura inferencial	87
Anexo D: Confiabilidad del instrumento según K-R20	92
Anexo E: Instrumento para evaluar las competencias comunicativas	94
Anexo F: Instrumento para evaluar la lectura inferencial	101

Índice de Tablas

Tabla 1	Modelo de competencia comunicativa	21
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Competencias Comunicativas	39
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la variable Lectura Inferencial	41
Tabla 4	Distribución de la población de estudiantes del V ciclo de Educación Primaria	46
Tabla 5	Validez de los instrumentos de las variables: Las competencias comunicativas y la lectura inferencial	50
Tabla 6	Niveles de confiabilidad	51
Tabla 7	Medida de frecuencia de la variable Competencias Comunicativas	54
Tabla 8	Medida de frecuencia de la variable Lectura Inferencial	55
Tabla 9	Medida de frecuencia de la dimensión habilidad para elaborar inferencias	56
Tabla 10	Medida de frecuencia de la dimensión habilidad para elaborar interpretaciones	57
Tabla 11	Correlación y significación entre las competencias comunicativas y la lectura inferencial	58
Tabla 12	Correlación y significación entre las competencias comunicativas y la habilidad para elaborar inferencias	60
Tabla 13	Correlación y significación entre las competencias comunicativas y la habilidad para elaborar interpretaciones	61

Índice de Figuras

Figura 1	Modelo de competencias comunicativas de Canale y Swain	23
Figura 2	Fases de la lectura	28
Figura 3	Medida de frecuencia de la variable Competencias Comunicativas	54
Figura 4	Medida de frecuencia de la variable Lectura Inferencial	55
Figura 5	Medida de frecuencia de la dimensión habilidad para elaborar inferencias	56
Figura 6	Medida de frecuencia de la dimensión habilidad para elaborar interpretaciones	57

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional y con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 98 estudiantes y la muestra obtenida para la presente investigación ha sido conformada por toda la población, es decir, 98 niños y niñas que se ubican en el V Ciclo de Educación Primaria. Entonces, podemos decir que la muestra ha sido una población censal.

Los resultados de la investigación realizada en la Institución Educativa Particular “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala, demuestran la existencia de una relación ($r = .669^{**}$) entre las variables: competencias comunicativas y la lectura inferencial, indicándonos que existe una relación positiva moderada.

El nivel de significancia muestra que “p” es menor a 0, 05 lo que permite señalar que la relación es positiva moderada. Es decir, las competencias comunicativas tienen relación positiva y significativa con la lectura inferencial en la Institución Educativa Particular “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala.

Palabras claves: Competencias comunicativas, lectura inferencial, habilidad para elaborar inferencias, habilidades para elaborar interpretaciones.

Abstract

The objective of this research was to determine the degree of relationship that exists between communicative competences and inferential reading in the students of the fifth cycle of a private educational institution, Mala, 2017.

The research carried out was of a quantitative approach, of a basic type, correlational level and with a non-experimental, cross-sectional design. The population was made up of 98 students and the sample obtained for the present investigation has been made up of the entire population, that is, 98 boys and girls who are located in the V Primary Education Cycle. So, we can say that the sample has been a census population.

The results of the research carried out in the "Virgen de Guadalupe" Private Educational Institution of the district of Mala, demonstrate the existence of a relationship ($r = .669^{**}$) between the variables: communicative competences and inferential reading, indicating that there is a moderate positive relationship.

The level of significance shows that "p" is less than 0.05 which indicates that the relationship is moderate positive. That is to say, communicative competences have a positive and significant relationship with inferential reading in the Particular Educational Institution "Virgen de Guadalupe" in the district of Mala.

Key words: Communicative skills, inferential reading, ability to make inferences, skills to elaborate interpretations.

I. Introducción

1.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Arriagada (2014), realizó un estudio en Chile sobre *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora mediante la integración de Tablet* en la Universidad de Chile con el objetivo de obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Informática Educativa. En el presente trabajo de investigación se utilizó el diseño experimental, con un sub diseño cuasi experimental, en la cual se trabajó con un grupo control y otro, experimental. Del mismo modo, la metodología empleada fue de carácter cuantitativa, el cual permitió medir las habilidades de los estudiantes respecto a la comprensión lectora en un pre – test; además se diseñó un programa de intervención que examinó la integración de Tablet y sus aplicaciones educativas, para posteriormente comparar los resultados obtenidos en el post-test. La investigación comprobó que los estudiantes del grupo experimental no aumentaron su comprensión lectora con la integración de la Tablet en el proceso de enseñanza - aprendizaje; por el contrario, sus resultados fueron significativamente sobresalientes que el grupo de control. Asimismo, la integración de este equipo en el aula permitió reducir la brecha entre los estudiantes más descendidos y el promedio del curso, logrando un mayor equilibrio.

Martinez (2014), realizó una investigación en Colombia referida a *Las competencias comunicativas en las prácticas pedagógicas de los docentes en formación en la escuela normal superior de Gacheta* en la Universidad Militar Nueva Granada con la finalidad de obtener el grado académico de Magister en Educación. En esta investigación se utilizó el enfoque mixto, es decir, tanto el cuantitativo como el cualitativo, de igual modo, el método desarrollado fue el analítico y el nivel de investigación fue el descriptivo. En cuanto, a los instrumentos de recolección de datos se utilizó un cuestionario el cual permitió medir las habilidades comunicativas. Asimismo, la población estuvo constituida por 54 estudiantes. La investigación buscó desarrollar una estrategia didáctica que ayude a fortalecer la tarea docente en lo que concierne a las competencias

comunicativas a partir de la realización de actividades pedagógicas que contribuyan a transformar la práctica pedagógica

Méndez (2013), realizó un estudio en Colombia sobre *El fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes del grado noveno mediante la producción escrita de historias de vida* en la Universidad TecVirtual, con el propósito de obtener el grado académico de Maestría en Educación. La metodología empleada fue una investigación acción de tipo participativa con un enfoque cualitativo. Contando con una población de 902 estudiantes y utilizando la observación y la encuesta como técnicas de recolección de datos. En esta investigación se concluyó que con la aplicación de este proyecto se pudo potenciar las habilidades comunicativas en la producción de textos narrativos, logrando que los estudiantes puedan emplear adecuadamente las propiedades de un texto.

Salas (2012), realizó una investigación en México sobre *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior* en la Universidad Autónoma de Nuevo León con el objetivo de obtener el grado académico de Maestría en Ciencias con Especialidad en Educación. La metodología aplicada fue una investigación acción con un método cualitativo. Esta investigación planteó estrategias en base a las fuentes recogidas, con el objetivo de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Se utilizó la observación, el cuestionario y textos preinstruccionales como técnicas e instrumentos de recolección de datos. Asimismo, contó con una población de 312 estudiantes, siendo su muestra 42 de ellos. En esta investigación se llegó a la conclusión que el proceso de comprensión de textos del nivel medio superior debe de trabajarse a través de un modelo interactivo entre el discurso y el lector, o sea, que el producto de la lectura no es solamente lo que está en el texto, sino que además es el producto de las habilidades que ejecuta el lector sobre el texto. Además, se propuso instruir a los alumnos a trabajar en el proceso de comprensión de textos a partir de estrategias de enseñanza – aprendizaje, con la finalidad de desarrollar en ellos competencias de alto nivel de ampliación.

Ure (2012), desarrolló una investigación en Venezuela sobre *Estrategias instruccionales para la enseñanza de la competencia comunicativa en Instituciones Educativas Arquidiocesanas* en la Universidad de Zulia con la finalidad de obtener el grado de Magister Scientiarum en Planificación Educativa. El tipo de investigación fue descriptiva con un diseño no experimental de tipo transversal debido a su dimensión temporal, es decir, se recolectaron datos en un solo momento y en un tiempo único. Contando con una población de 68 docentes. Además se utilizó en esta investigación una encuesta, un cuestionario y la escala de Likert que fueron las técnicas e instrumentos de recolección de datos con la finalidad de medir las variables de estudio. Finalmente se concluyó en el trabajo de investigación que al identificar el tipo de estrategias instruccionales que emplean los docentes de las Instituciones Educativas Arquidiocesanas, estos no utilizan estrategias pre y post instruccionales para la enseñanza de la competencia comunicativa. En tal sentido, se dedujo que no existen dentro del proceso de enseñanza estrategias para generar conocimientos previos y nuevos, ni estrategias de enlaces para unir los conocimientos previos con los nuevos.

Antecedentes Nacionales

Calsin (2015), desarrolló una investigación sobre *El enfoque comunicativo textual y sus efectos en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E.P N°70546 de Juliaca* en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez con el propósito de optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Investigación y Docencia en Educación Superior. La investigación realizada fue de tipo aplicado, utilizando un diseño experimental con un método hipotético - deductivo, el cual permitió comprobar la hipótesis que llevó a demostrar la segunda variable, a partir de un modelo explicativo en un determinado momento del tiempo, llamado también estudio transversal. Asimismo, la población estuvo conformada por 111 estudiantes de los cuales 28 formaron parte del grupo denominado experimental y 28 al grupo denominado de control. En esta investigación se llegó a la conclusión de que al aplicarse el tratamiento comunicativo textual en los alumnos del primer grado de

Primaria, este tiene efectos significativos en la trasmisión de conocimientos de la lectoescritura.

Quiroz (2015), desarrolló un trabajo de investigación titulado *Programa de comprensión lectora para niños de tercer grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Chorrillos* en la Universidad Ricardo Palma con el propósito de obtener el grado académico de Maestría en Psicología con mención en Problemas de Aprendizaje. El trabajo de investigación desarrollado correspondió al tipo de investigación aplicada con un diseño experimental. Del mismo modo, la muestra estuvo conformada por 37 estudiantes, de los cuales 18 formaron parte de un grupo denominado de control y 19 pertenecieron a un grupo denominado experimental. El objetivo del trabajo de investigación es que estuvo encaminada a comprobar la eficacia de la aplicación del programa experimental con la finalidad de acrecentar la comprensión de lectura. Los resultados que se obtuvieron en la aplicación del programa que sirvió para incrementar el rendimiento escolar en la comprensión lectora fueron satisfactorios, dado que se aprecia la existencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental, tanto en el pre y post test. Del mismo modo, se pudo confirmar que los estudiantes del grupo experimental incrementaron sus habilidades para la comprensión lectora con la aplicación de dicho programa.

Bustamante (2014), desarrolló la tesis titulada *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del Centro Educativo Particular Juan Pablo II* en la Universidad Privada Antenor Orrego con la finalidad de optar el grado de Maestría en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje. Esta investigación fue de tipo aplicada, utilizando un diseño experimental, con un sub diseño cuasi experimental con el objetivo de dar respuestas a las hipótesis establecidas. De igual modo, se contó con una muestra de 29 estudiantes que formaron parte del grupo experimental y 27 se ubicaron dentro del grupo de control. Llegándose a la conclusión que la aplicación del programa de habilidades comunicativas repercute de manera trascendente en la mejora de la comprensión lectora.

Alcalá (2012), desarrolló la tesis titulada *Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del Colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas* en la Universidad de Piura con la finalidad de optar el grado académico de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía. En este trabajo se utilizó un tipo de investigación aplicada, con un diseño experimental y sub diseño cuasi experimental. Asimismo, se empleó una metodología mixta, el cual pudo medir estadísticamente las variables que intervienen. También se contó con una muestra de 33 niños. Se concluyó que la aplicación del programa de habilidades metacognitivas de regulación en el proceso lector influyó notablemente en el mejoramiento del nivel de comprensión lectora con respecto a las habilidades de realizar inferencias e identificar la idea central de un texto.

Gutiérrez (2012), realizó la investigación titulada *La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica* en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con la finalidad de obtener el grado académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en Educación Superior. El tipo de investigación empleada fue básica con un diseño no experimental y de nivel correlacional dado que se trató de explicar la relación que existe entre las variables. Utilizando el enfoque cuantitativo y haciendo uso del método hipotético – deductivo. Además, la investigación realizada estuvo conformada por una población de 1200 alumnos y con una muestra de sentido probabilística de 300 participantes. En esta investigación se llegó a la siguiente conclusión que existe relación significativa entre el aprendizaje de los estudiantes con respecto al desarrollo de las habilidades en la comprensión lectora en sus diversos niveles.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística de la variable Capacidades Comunicativas

1.2.1. Definición de la variable Competencias Comunicativas

Se entiende por competencia comunicativa al conjunto de aprendizajes que permite que los estudiantes actúen utilizando el lenguaje en una situación comunicativa significativa que respondan a los intereses y las necesidades de los actores educativos. (Ministerio de Educación, 2015, p. 25)

Se puede determinar que la competencia comunicativa es concebida como una capacidad que integra un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten la realización de determinadas tareas y funciones. Es así que Berruto (1979), afirmó que la competencia comunicativa una capacidad que no solamente comprende la habilidad lingüística en la que se puede producir frases bien construidas, así como también en la que se puede interpretar y emitir juicios sobre frases producidas por el emisor y receptor, sino que, necesariamente, estará constituida por un lado, por una serie de habilidades extralingüísticas que se encuentran social y semióticamente relacionadas y por el otro lado, se conectadas con una habilidad lingüística polifacética y multiforme.

El Marco Común Europeo de Referencia (2001, citado por Pérez, 2013) señaló que la competencia comunicativa no es otra cosa que la suma de conocimientos, habilidades y características individuales que permite a un individuo comunicarse con los demás. Del mismo modo, Cenoz (1996), afirmó que la competencia comunicativa es concebida como una de las nociones trascendentales en lingüística aplicada, tanto en el aprendizaje de la adquisición de la segunda lengua como de una categoría más práctica en la enseñanza de lengua. De manera que “las competencias comunicativas comprenden las aptitudes y los conocimientos que un individuo debe poseer para poder utilizar sistemas lingüísticos y translingüísticos que están a su disposición para comunicarse como miembro de una comunidad sociocultural dada.” (Girón y Vallejo, 1992, p. 14)

Lo que resulta indispensable a los interlocutores en el proceso comunicativo para la comprensión y producción de enunciados contextualmente apropiados es que tengan la idea de que la competencia comunicativa es el conjunto y estructura de capacidades de orden mental, motor y sensorial. De modo que, se convierte en una capacidad que comprende tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad de emplearla, por cuanto que, la adquisición de esta competencia dependerá de la experiencia social, las necesidades y motivaciones, toda vez que hace referencia a una fuerza interna del individuo.

Hymes (1971), estableció que un niño logra el conocimiento de las oraciones, no únicamente como gramaticales, sino también como adecuadas. Quiere decir que, niño adquiere la competencia relacionada con cuándo hablar, cuándo no y de qué, con quién, dónde, en qué forma decir las cosas. Por su parte, Pascuali (1972), definió a las competencias comunicativas como el proceso de interacción en el que dos o más individuos se identifican como iguales, comparten sus experiencias, actúan con sentido solidario en función de un diálogo orientado a la construcción de compromiso. En tal sentido, se puede establecer que la intención primordial de la perspectiva comunicativa es de conseguir que el estudiante incremente sus competencias comunicativas al expresarse con los demás, permitiéndole de este modo a que pueda desenvolverse por sí solo en esta sociedad.

Modelo de competencias comunicativas

En lo que concierne a las competencias comunicativas, Piaget (1981, citado Bermúdez y Gonzales, 2011) desde su óptica psicológica estableció que: “la teoría del desarrollo cognitivo y el uso de las operaciones mentales que consideran la existencia de un conocimiento abstracto del sujeto intervienen en el desarrollo de sus habilidades” (p. 98). De acuerdo, con lo establecido por Piaget en lo que se refiere a las competencias comunicativas es recién que a partir de los años ochenta del siglo pasado en que surgen algunos modelos, en el cual se sintetizan en la tabla siguiente:

Tabla 1

Modelo de competencia comunicativa

Modelos de competencias comunicativas		
Autor	Competencia	Componente
Canale y Swain (1980)	Competencia gramatical	Conocimiento de reglas gramaticales
	Competencia sociolingüística	Conocimiento que rige la utilización de la lengua.
Canale (1983)	Competencia discursiva	Capacidad para cohesionar textos.
	Competencia estratégica	Habilidades de hacer uso de recursos que activan procesos mentales
Bachman (1990)	Competencia organizativa	Competencia gramatical Competencia textual Competencia ilocutiva
	Competencia pragmática	Competencia sociolingüística
Celce-Murcia, Dornyei y Thurrel (1995)	Competencia discursiva	Competencia lingüística Competencia sociolingüística Competencia accional Competencia estratégica
	Competencia lingüística	Saberes del código de la lengua
Correa (2001)	Competencia lingüística	Saberes interiorizados sobre las formas de reconocer las
	Competencia	

pragmática	intenciones de un discurso.
Competencia cultural	Saberes sobre el mundo social
Competencia tímica	Expresión y manejo de la emotividad
Competencia ideológica	Interviene en la selección, estructuración y depuración de los elementos culturales y prácticas sociales

Nota: Tomado de *Competencia comunicativa: elemento clave de la organización*, vol.8, por Bermúdez y González, 2011. Universidad de Zulia.

Modelo de Competencia Comunicativa de Canale y Swain

Tomando como referencia el modelo de Canale y Swain, las competencias en un inicio fueron determinadas como: competencia gramatical, competencia sociolingüística y competencia estratégica. En 1983, Canale añadió una cuarta competencia denominada discursiva. Puesto que, esta formó parte de la competencia sociolingüística. Ahora, bien en lo que se refiere a la competencia gramatical, se puede establecer que esta contiene el conocimiento de ítems léxicos y del mismo modo, están presente las normas de morfología, sintaxis, semántica de las oraciones gramaticales y fonológicas. Por otro lado, la competencia sociolingüística guarda similitud con el modelo de Hymes dado que está referida al uso del conocimiento de reglas socioculturales. Del mismo modo, la competencia estratégica está constituida por un conjunto de habilidades lingüísticas y no lingüísticas que pueden ser llevadas a la acción con la finalidad de reparar las dificultades en la comunicación debido a ciertas circunstancias de competencia insuficiente. Por último, la competencia discursiva forma parte del conocimiento de cómo lograr la concordancia y el sentido lógico de un texto, es

decir, que se debe alcanzar un manejo de las propiedades del texto. (Canale y Swain , 1980)

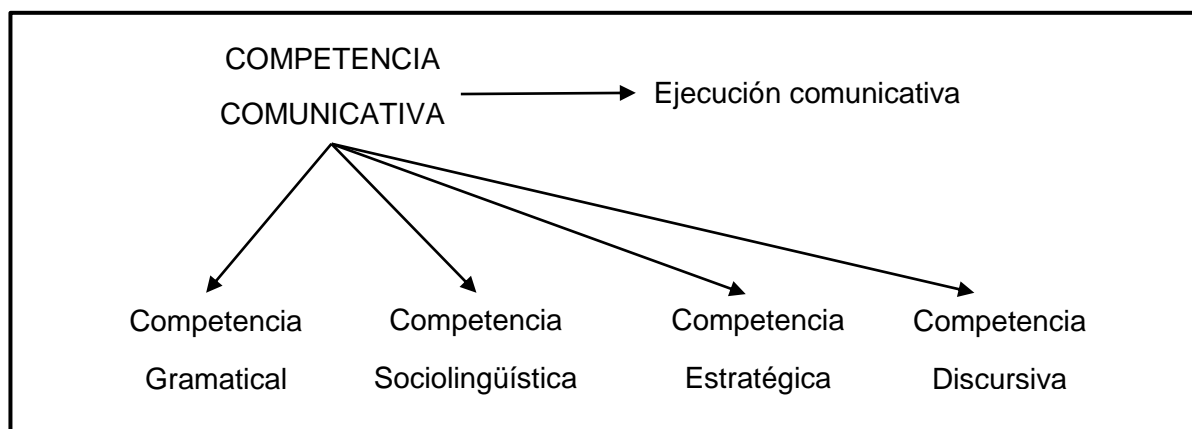


Figura 1. Modelo de competencias comunicativas de Canale y Swain. Tomado de “El arte de la no conversación, un reexamen de la validez de la entrevista de competencia oral,” por Jhonson, 2001.

Enfoques teóricos de las Competencias Comunicativas

Para Chomsky (1974, p. 98) “el ser humano tiene la capacidad de producir y comprender, potencialmente, oraciones con una cantidad finita de elementos”. En 1967, Hymes amplió el concepto fundamentado por Chomsky y manifestó que la competencia comunicativa es una habilidad de los hablantes nativos para usar los recursos de su lengua de forma que no fueran solo lingüísticamente correctos, sino también, socialmente apropiados. Por su parte, Saussure (1967), afirmó que la persona que posee competencia comunicativa puede expresarse con fluidez, e interpreta como receptor, los mensajes en forma adecuada, y puede usarlo con sentido práctico, para mantener un diálogo argumentativo y sobre todo sostener una crítica interesante o negociar una situación problemática.

Dimensiones de la variable Competencias Comunicativas

Dimensión lingüística

Chomsky (1965), afirmó que la competencia lingüística puede ser considerada como: “la capacidad y disposición para la interpretación y la actuación”. (p. 98). En tal sentido, la competencia lingüística se caracteriza por la capacidad que posee una persona para producir e interpretar códigos verbales, haciendo uso del conocimiento y del signo lingüístico, el cual le permitirá organizar, representar e interpretar un número indeterminado de oraciones. (Rincón , 2004)

De lo establecido, se puede afirmar que la competencia lingüística consiste en el uso del lenguaje como herramienta de expresión oral y escrita, así como el de representación, comprensión e interpretación de su entorno. Del mismo modo, la competencia lingüística permite manifestar nuestros pensamientos, emociones, vivencias y puntos de vista, así como el de emitir un juicio crítico y ético, con el objetivo de que el individuo pueda expresarse con coherencia y cohesión en la argumentación de su propios quehaceres.

Dimensión textual

En el año 1992, Girón y Vallejo definieron a la dimensión textual como una habilidad para articular e interpretar signos organizados en un todo coherente, llamado texto”. Por su parte, Bernal (1986), afirmó que la competencia textual debe ser el resultado de la actividad lingüística del hombre, de igual forma, el tener una incuestionablemente intención comunicativa y, por último, ha de explicitarse con suficiencia con el contexto en el cual se produce.

La escritura se convierte en un instrumento esencial para la comunicación, de manera que, que el docente debe preocuparse por desarrollar en los estudiantes los conocimientos, habilidades y actitudes que demandan para ser estudiantes competentes de la comunicación escrita. La competencia textual está

referida con el modo en que se combinan las formas gramaticales y los significados con la finalidad de obtener un texto. Asimismo, esta competencia se relaciona con el aprendizaje que hace posible la comprensión o la producción de diversos textos teniendo en cuenta las propiedades de un texto.

Dimensión sociolingüística

Bermúdez y González (2011) afirmaron que:

La competencia sociolingüística implica todos los componente sobre los aspectos socioculturales o convenciones sociales del uso del lenguaje; consta de tres elementos básicos: el saber, conceptos teóricos y empíricos; el saber hacer: procedimientos, habilidades y destrezas; saber ser o querer hacer: actitudes que abarca la competencia existencial del ser. (p. 24)

Cenoz (1996), estableció que: “La competencia sociolingüística permite usar la lengua según las normas de uso y las normas de discurso que sirven para interpretar los enunciados en su significado social” (p. 24). De modo que, las reglas socioculturales de uso especifican el modo en el que se producen los enunciados y se comprenden de forma apropiada respecto a los componentes de las secuencias comunicativas. Por su parte, Van Dijk (1980) desde su óptica afirmó que los esquemas mentales, las actitudes y los valores son consecuencia de la interacción de las mentes de una comunidad, es decir, un hecho social; donde los miembros de una sociedad tienen la base frecuente para calificar situaciones, eventos y actos de habla y por supuesto interpretar la ausencia de otros.

Dimensión pragmática

Rincón (2004), estableció que: “el punto de partida de esta competencia es la consideración del hablar como un hacer. Todos los usuarios de una lengua tienen

una capacidad que les permite asociar los enunciados con los contextos en que dichos enunciados son apropiados” (p. 4).

Bachman y Palmer (1996), llevaron a cabo una revisión de este modelo y consideraron tres componentes dentro de la competencia pragmática: (a) el conocimiento del léxico (que antes estaba dentro de la competencia gramatical), (b) el conocimiento funcional (similar pero más ampliado que la definición de competencia ilocutiva) y (c) el conocimiento sociolingüístico (que permanece como fue definido en la primera versión). Además, en la versión ampliada de 1996, se modifica el término para referirse a la competencia estratégica, que ahora se denomina competencia metacognitiva. (p. 22)

Bachman (1990), afirmó que: “la competencia pragmática concierne a las relaciones entre signos y referentes, y a las relaciones entre usuarios de la lengua y contexto de comunicación” (p. 24). De lo tratado por este autor se puede determinar que la competencia pragmática tiene dos ramas: la competencia ilocutiva (que se refiere a las relaciones entre enunciados y los actos de habla o funciones comunicativas que los hablantes intentan realizar con estos) y la competencia sociolingüística (que nos permite realizar funciones lingüísticas de manera que sean adecuadas al contexto de uso). Asimismo, Bachman entendió que la competencia estratégica debe situarse dentro de los elementos que constituyen la habilidad lingüística comunicativa general, pero no es considerada un componente más de la competencia de la lengua, como lo son la competencia gramatical o la sociolingüística.

De lo referido sobre la competencia pragmática, se puede indicar que el acto comunicativo no es algo que se quede quieto ni tampoco un simple proceso lineal; por el contrario, es un proceso agrupado de interpretación de intenciones, en el cual un hablante intenta hacer algo, en el que el oyente interpreta esa intención, en tal sentido, que con esa base de la interpretación elabora su respuesta.

1.2.2. Definición de la variable Lectura Inferencial

En el año 2001, en los estudios realizados por Catalá, Molina y Monclús con respecto a la de la comprensión inferencial o interpretativa manifestaron que “se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura” (p .8).

González (2006), manifestó que: “inferir es el proceso cognitivo mediante el cual se extrae información explícita en los textos o discursos” (p. 12). Por lo que las deducciones o lo que se deriva de una afirmación o de una idea se convierten en inferencias si el autor del texto no afirma tales cosas explícitamente.

En lo que se refiere a la lectura inferencial, Dijk y Kintsch (1983, apoyados por Carpentier y Just, 1987), afirmaron que: “la inferencia se produce cuando el lector aplica ciertos operadores de selección, construcción y generalización de la información literal” (p. 23). En tal sentido que, el término inferir supone construir y añadir elementos semánticos desconocidos a partir de conocimientos previamente establecidos.

Se puede establecer que la lectura inferencial es la verdadera esencia de la comprensión lectora, dado que es una interacción permanente entre el lector y el texto, el cual le permite realizar suposiciones durante la lectura donde se van comprobando si lo se está acertando o no, con la finalidad de llegar a una conclusión. Por lo que la intención fundamental del nivel inferencial es la interpretación del texto. Dado que, los mensajes que no están presentes en el texto, deben ser aclarados para que de esta forma el lector pueda plantear inferencias o deducciones sobre las ideas representativas que se encuentran localizadas en el texto.

La inferencia es el proceso de juzgar, sacar conclusiones o razonar a partir de una información implícita. De esta manera que cuando los estudiantes toman

conciencia de este proceso, progresan significativamente en la comprensión lectora. Puesto que, es la capacidad de inferir y que progresa gradualmente con la edad. Esto podría desarrollarse con eficiencia, si los profesores proporcionaran a los estudiantes más y mejores oportunidades de practicarla. Por tanto, la habilidad de hacer inferencias es crucial para la comprensión lectora, porque inferir le facilita al lector la capacidad de crear significados personales e implicarse en el texto.

Procedimiento de la lectura inferencial

La lectura inferencial otorga a la deducción un mayor énfasis, dado que estas no se encuentran expresadas de manera explícitas en el texto y es precisamente el lector quien tiene que llegar a realizar esas conclusiones. Por lo que, al realizar el estudio de la lectura, esta se desarrolla a través de las siguientes fases que son importantes en momento en el proceso de comprensión de textos:

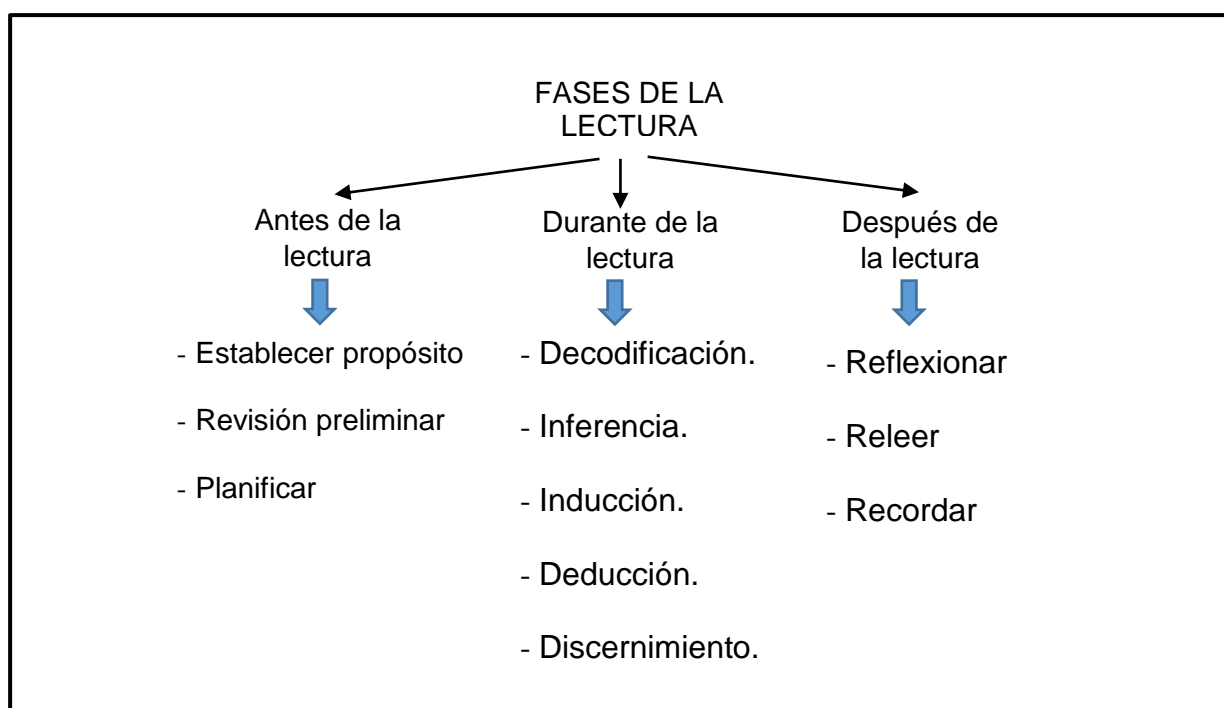


Figura 2. Fases de la lectura. Tomado de “Taller de lectoescritura,” por González, 2006.

Estrategia para aplicar el proceso de discernimiento

Las estrategias que permiten aplicar el proceso de discernimiento son: (a) definir el problema o lo que se requiere explicar, (b) decodificar la información proporcionada, (c) descartar la información irrelevante o que no proporciona elementos para cumplir el propósito del análisis establecido, (d) combinar y comparar los indicios para fijar supuestos , (e) formular hipótesis o conclusiones y (f) comparar los supuestos hechos en cada caso, para verificar la congruencia interna sobre las hipótesis o conclusiones planteadas.

Enfoques teóricos de la Lectura Inferencial

Cassany , Luna , & Sanz (2000), sostuvieron que: “La inferencia es la capacidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado de este” (p. 23). Además, la inferencia ocurre por diversas circunstancias, ya sea porque el lector desconoce el significado de una palabra o de una frase o también porque el autor no presenta explícitamente la información en el texto o por otra circunstancia que se pretenda esclarecer.

Eco (2013), señaló que un texto constituye:

Una cadena que el lector debe reconstruir, iniciando con el supuesto de que dicha cadena está incompleta, y que por consiguiente, debe renovarla, puesto que es el lector quien debe interpretar lo leído; de este modo, debe acceder al significado actual, el cual puede variar según el contexto en el que se encuentran los signos. (p. 46)

Del mismo modo, Eco afirmó que:

Los significados están presentes no solo en lo mencionado sino en lo no mencionado; dado que, estos elementos que son disfrazados por el autor, por lo que se asume que el lector podrá inferirlos; para ello el lector requiere del dominio de unos movimientos cooperativos, activos y consientes que le posibiliten acceder al sentido más profundo; dichas operaciones son llamadas abducciones. (p. 48)

Zuleta (1982), mencionó sobre la lectura inferencial que: “al poner el acento sobre la interpretación, Nietzsche rechaza toda concepción naturalista o instrumentalista de la lectura: leer no es recibir, consumir, adquirir. Leer es trabajar” (p. 83). De lo expuesto por Zuleta, este nivel demanda una tarea mancomunada y participativa del lector, quien tendrá el trabajo de inferir o deducir lo que no está expresado en el texto.

Asimismo, Jurado (1997), planteó tres niveles de la lectura:

Uno es el nivel descriptivo, el segundo macro nivel concierne a la lectura interpretativa y el tercero a lo inferencial en donde el lector tiene la habilidad de encontrar lo que el texto dice y lo que no, preguntándose sobre el mismo y dimensionando el impacto ideológico y pragmático. (p. 44)

Esto quiere dar a entender que, leer también es escribir, trabajar, consumir, no solo descifrar lo que nos quiso decir, sino que se debe trabajar arduamente en conocer el valor de cada uno de los términos en el texto que se está leyendo y cómo este valor cambia dependiendo el texto en el que se encuentre. En otras palabras leer es decodificar líneas, es ver más allá de los renglones, comprender y adentrarse en los contenidos; siendo un actor, agente investigador que construye, selecciona, e indaga creando sentido a los mensajes. De esta forma, la lectura se concibe como una actividad que promueve la acción mediante la comprensión de la temática que se aborda en el texto, estableciendo un diálogo con el autor.

Bruner (1957), estableció a la mente humana como: “una máquina de inferencias al referirse a su destreza para activar el conocimiento ya almacenado y utilizarlo para organizar e interpretar la nueva información entrante, a través de complejas relaciones abstractas no provenientes de los estímulos” (p. 44). De lo establecido sobre las inferencias, Bruner señala que esta destreza revela como no solo somos receptores y codificadores pasivos de la estimulación del entorno, sino que únicamente construimos una información activa a partir de dicha estimulación.

Dimensiones de la variable Lectura Inferencial

Dimensión habilidad para elaborar inferencias

Se entiende por Inferir a algo de un texto que no está expresado en el texto, lo que se quiere es que se deduzca la información basándonos en los conocimientos previos sobre el tema. Por consiguiente, es necesario comprender muy bien la información explícita del texto, y que a partir de la cual se podrá sacar las conclusiones.

Esta dimensión de elaborar inferencias puede inducir las siguientes operaciones:(a) deducir las ideas principales implícitas, es decir, que no se encuentran mencionadas en el texto, (b) deducir las secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera, (c) inferir las relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar, (d) predecir los acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa y (e) interpretar el lenguaje figurado.

Dimensión habilidad para elaborar interpretaciones

La interpretación es un término que significa descubrir el auténtico sentido de algo, pese a que, habitualmente quien realiza una interpretación de un hecho. De lo expresado, se puede decir que la interpretación puede realizarse en textos, en palabras, en ideas, en acontecimientos de la realidad, y se puede expresar mediante el empleo del lenguaje ya sea oral o escrito.

La interpretación de un escrito o un argumento se puede realizar de manera literal, atendiendo únicamente a las palabras expresadas en el texto, o de manera inferencial intentando descubrir la real voluntad del emisor. Se debe tener en cuenta que cuando se realiza una interpretación se puede cometer equivocaciones, en vista que cuando se lleva a cabo este proceso se pone en juego el punto de vista de los interlocutores.

1.3. Justificación

La presente investigación permitirá ampliar los conocimientos que existen sobre las competencias comunicativas y de esta manera mejorar en los estudiantes el nivel de comprensión inferencial.

Teórica

Esta investigación se proyecta en dar a conocer la relación que existe entre las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria.

Práctica

La comprensión lectora es un tema el cual nuestro país a nivel nacional tiene grandes deficiencias a pesar de aplicarse estrategias que ayuden a mejorar esta debilidad, por tal razón, la presente investigación se propone fortalecer la práctica de la lectura sobre todo en el nivel inferencial y de esta manera los estudiantes puedan incrementar sus habilidades comunicativas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Metodológica

Conocedores de que la aplicación de las estrategias de lectura son recurribles para el desarrollo de la capacidad inferencial, y que debido a las falencias que se registran en los niños de los primeros grados, toda vez que es el cimiento en la formación de todo estudiante. Esta investigación es significativa en la medida en que busca fortalecer el nivel inferencial de la lectura en los estudiantes del V Ciclo. De ahí la necesidad de realizar un trabajo satisfactorio con el nivel literal que luego se consolidará en el trabajo del nivel inferencial.

Por tanto, la investigación pretende mejorar el nivel de la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria para que de esta manera se pueda detectar el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes con el propósito de generar alternativas de solución que puedan revertir los malos resultados obtenidos por los estudiantes en este nivel, sobre todo en las Evaluaciones Censales de

Estudiantes (ECE) que son aplicadas a las diversas Instituciones Educativas tanto públicas y privada a nivel nacional.

1.4. Problema

1.4.1. Realidad problemática

A pesar de las evaluaciones efectuadas por organismos internacionales como en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) y La LLECE (Laboratorio latinoamericano de Evaluación de la calidad de la Educación), los estudiantes de nuestro territorio han logrado obtener resultados que están muy por debajo del promedio requerido, dado que no logran interpretar ni reflexionan sobre el texto que lee. Esto se debe principalmente a que los estudiantes no ejercitan la práctica de la comprensión lectora. Y esto se demuestra por los resultados logrados en estos últimos años, donde el Perú ocupa uno de los últimos lugares entre los países participantes, debido a que los estudiantes carecen del hábito lector y así como también del manejo de estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos escritos.

La comprensión y producción de textos son preocupaciones constantes a nivel mundial, es por ello, que los países se ven en la necesidad de implementar métodos de enseñanza reforzados en lo que se refiere a las competencias comunicativas de comprensión y producción de textos, esto es necesario debido a que contribuye al desarrollo de las capacidades cognitivas del ser humano desarrollando así la inteligencia y la imaginación.

España no es ajeno al problema de comprensión y producción de textos, dado que, los resultados del Proyecto PISA 2012, los resultados demostraron que este país. Pero lo más alarmante es que este rendimiento medio no se ha modificado desde el año 2000. Pese a ello, otros países como Israel, Letonia y Portugal obtuvieron peores resultados que España en el año 2000 y sus resultados fueron parecidos en el 2012.

En lo que concierne a América Latina, la comprensión y producción de textos no se ha ido progresando significativamente. Por el contrario, se ha quedado paralizado, y eso lo demuestran los resultados que se han obtenido según el informe de los organismos internacionales, dado que los países latinoamericanos como Chile se ubica en el puesto 51, México ocupa el puesto 53, Uruguay, el 55, Argentina, el 59 y nuestro país ocupó uno de los últimos puestos del ranking.

A nivel nacional, nuestro país está viviendo una de las crisis más notorias en los últimos años, nos referimos a la comprensión y producción de textos. Según los resultados PISA 2012, el Perú llegó a ocupar el último lugar de los 65 países evaluados con 384 puntos en lo que se refiere a comprensión lectora.

Debido a esta preocupación muy ahondante en nuestro territorio, el Ministerio de Educación en su afán de mejorar los niveles de aprendizaje en la comprensión lectora, viene realizando Evaluaciones Censales de estudiantes (ECE) a nivel nacional en los grados de 2° y 4° de primaria, con la finalidad de fomentar en los estudiantes sus habilidades lectoras que le permitan mejorar esa debilidad tan preocupante. Tal es así, que ha diseñado un nuevo sistema curricular que contiene los instrumentos que ayude a fortalecer los aprendizajes como son: el marco curricular, los mapas de progreso y las rutas de aprendizaje, así como también las herramientas pedagógicas para que el docente pueda tomar estrategias apropiadas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Del mismo modo, somos testigos de que los estudiantes del nivel primaria, presentan problemas en la interpretación de textos diversos tipos de textos, ya sea de manera oral o escrita. Y considerando que no es suficiente con mostrar unos resultados y preocuparnos del problema, sino de ocuparnos de él y aportar, de alguna manera, en la búsqueda de alternativas de solución. Por lo que, con la presente investigación se dará la posibilidad de mejorar el nivel de desarrollo de la habilidad inferencial en los estudiantes con respecto a la comprensión lectora de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria desarrollando sus competencias comunicativas.

Considerando que ya no es suficiente con mostrar unos resultados y preocuparnos del problema, sino que ocuparnos de él y aportar, de alguna manera, en la búsqueda de soluciones, y que es de suma importancia de la aplicación de métodos y estrategias de aprendizaje que faciliten el desarrollo de las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes se pretende optimizar la práctica pedagógica en el aula mejorando las habilidades comunicativas en la comprensión y producción de textos.

En este sentido, el presente trabajo de investigación está encaminada a plantear medidas de solución que puedan revertir la crisis que se está viviendo en nuestro país a nivel nacional sobre el bajo rendimiento en la comprensión lectora, es por ello que, se propone aplicar las estrategias más adecuadas para la ocasión a fin que se pueda mejorar progresivamente las competencias lectoras en los estudiantes de nivel primaria de esta Institución Educativa.

1.4.2. Formulación del problema

Problema General

¿Qué relación existe entre las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017?

Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre las competencias comunicativas y la habilidad para elaborar inferencias en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017?

¿Qué relación existe entre las competencias comunicativas y la habilidad para elaborar interpretaciones en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

Existe relación directa entre las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017.

1.5.2. Hipótesis Específicas

Existe relación directa entre las competencias comunicativas y la habilidad para elaborar inferencias en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017.

Existe relación directa entre las competencias comunicativas y la habilidad para elaborar interpretaciones en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017.

1.6.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre las competencias comunicativas y la habilidad para elaborar inferencias en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017.

Determinar la relación que existe entre las competencias comunicativas y la habilidad para elaborar interpretaciones en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

Definición conceptual de variables

Variable 1: Competencias Comunicativas

Se entiende por competencia comunicativa al conjunto de aprendizajes que permite que los estudiantes actúen utilizando el lenguaje en una situación comunicativa significativa que respondan a los intereses y las necesidades de los actores educativos. (Ministerio de Educación, 2015, p. 25)

Variable 2: Lectura Inferencial

Catalá, Molina y Monclús (2001) “la comprensión inferencial o interpretativa se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura” (p. 8).

2.2. Operacionalización de variables

2.2.1. Definición operacional

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable Competencias Comunicativas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Lingüística	Habilidad comunicativa para expresar criterios a partir de lo que el texto comunica.	Pronuncia con claridad las palabras.	Si (1) No (0)	Alto (5) Medio (3, 4) Bajo (1, 2)
		Respetar los signos de puntuación en una lectura.		
		Utiliza una buena entonación al momento de leer diversos tipos de textos.		
		Expresa sus ideas con fluidez.		
Textual	Adecuación a las exigencias del texto.	Identifica la información más relevante de textos orales.	Si (1) No (0)	Alto (5) Medio (3, 4) Bajo (1, 2)
		Utiliza adecuadamente los conectores para darle coherencia al texto.		
		Comprende el significado de las palabras desconocidas en el texto.		
		Identifica con facilidad la estructura del texto.		
		Tiene habilidad para la comprensión global del texto.		
		Conoce las propiedades de un texto.		

		Utiliza un vocabulario adecuado.		
		Se comunica con los demás de una manera argumentativa.		
Sociolingüística	Reconocimiento de la situación comunicativa que expresa e texto.	Expresa lo que piensa de la lectura con sus propias palabras.		
		Comparte sus ideas con los demás.		
		Tiene tolerancia para aceptar opiniones divergentes.	Si (1) No (0)	Alto (5) Medio (3, 4) Bajo (1, 2)
		Comprende fácilmente la lectura.		
		Realiza inferencias a partir de la lectura.		
Pragmática	Aplicación de estrategias para obtener, evaluar y aplicar la información.	Tiene capacidad de pensar más con imágenes que con palabras.		
		Tiene habilidad para comprender textos complejos.		
		Identifica el tema del texto a partir de varias opciones.		

Adaptado de Rutas del Aprendizaje, por Ministerio de Educación, 2015. Lima, Perú.

Tabla 3

Matriz de operacionalización de la variable Lectura Inferencial

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Habilidad para elaborar inferencias	Deduce el tema de la lectura	¿Qué se cuenta de una flor?		
	Infiere el número de personajes que intervienen en la lectura	¿Cuántas personas hablan en la lectura?		
	Deduce las acciones que realizan los personajes	¿Qué enseñaba el profesor?		
	Identifica el personaje que cuenta la historia	¿Quién cuenta la historia?		Satisfactorio (8, 10)
	Reconoce las causas del problema	¿Por qué se cayó al suelo, el niño?	Correcto (1)	Proceso (6, 7)
	Identifica las relaciones causales entre los hechos	¿Quién ayudó al niño cuando cayó?	Incorrecto (0)	Inicio (3, 5)
	Saca conclusiones a partir de enunciados	¿Qué significa la siguiente frase?: “Ella, con todo primor, tomó asiento”		Previo al inicio (1, 2)
	Realiza deducciones de las situaciones comunicativas	Subraya la frase sinónima de “Perdí la estabilidad y me estrellé contra el suelo”		
	Argumenta el contenido de la lectura	Subraya la afirmación que explique mejor la historia, que has leído:		
Deduce el significado opuesto de la frase	Subraya la frase antónima de: “La flor le dio su consuelo”:			

	Intuye situaciones de causa – efecto.	¿Qué les pasaba a los ratones?		
	Interpreta los motivos del problema.	¿Por qué desaparecían los ratones?		Satisfactorio (8, 10))
	Identifica el escenario en el que se desarrolla la historia.	¿Dónde se reunieron los ratones?		Proceso (6, 7)
	Utiliza la interpretación para llegar a situaciones comunicativas.	Los ratones se reunieron para:	Correcto (1) Incorrecto (0)	Inicio (3, 5)
	Relaciona los hechos a partir de un contexto.	Después de varias horas de discusión, un ratón:		Previo al inicio (1, 2)
Habilidad para elaborar interpretaciones	Reconoce situaciones de causa – efecto.	Cuando un ratón preguntó, ¿quién le pone el cascabel al gato? los demás ratones		
	Interpreta el significado de las palabras en situaciones comunicativas.	¿Qué significa que los ratones desaparecían en las garras del gato?		
	Formula hipótesis a cerca de una especie narrativa.	¿Qué es una moraleja?		
	Interpreta el contenido de la lectura.	Un ratón dijo: ¿Quién le pone el cascabel al gato? La pregunta que explique mejor el significado de lo formulado es:		
	Expresa el argumento de la lectura.	¿Qué oración explica mejor el argumento de esta fábula?		

2.3. Metodología

El método empleado en el presente estudio es el hipotético - deductivo que permite probar las hipótesis a través de un diseño estructurado, buscando la objetividad y medición de las variables de estudio.

Cegarra (2011), estableció que: “el método hipotético – deductivo consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles de la muestra si estos están de acuerdo con las hipótesis planteadas” (p. 82).

Bernal (2010), indicó que: “el método hipotético – deductivo consiste en el procedimiento que parte de una aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 60). El método hipotético – deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de los resultados comprobando la verdad de los enunciados.

Asimismo, se utilizó en la presente investigación el Enfoque Cuantitativo. Al respecto, (Hernández , Fernández y Baptista, 2006) manifestaron que: “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

2.3. Tipos de estudio

La presente investigación realizada es de tipo básica. Dado que estas investigaciones están orientadas a proporcionar los fundamentos teóricos y conceptuales del problema planteado. También recibe el nombre de investigación pura o teórica. En vista que, parte de un marco teórico y permanece en él. Del mismo modo, su finalidad es formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos.

En tanto que, Zorrilla (1993), afirmó que:

La investigación básica es denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes. (p. 43)

El nivel de investigación es descriptivo correlacional. En tanto que, los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Asimismo, los estudios correlacionales tienen como propósito conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular. (Hernández, et al. 2014. p. 94)

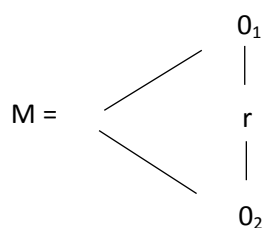
2.4. Diseño

Hernández, et al (2014), definieron al diseño como al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea.

El diseño que se aplicó en la investigación fue el no experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios donde no varían de manera intencional la variable independiente para ver su efecto sobre la otra variable. “Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. (Hernández, et al. p. 154). Asimismo, es de corte transversal por cuando se recogerán datos en un solo momento o periodo único, cuya intención es detallar las variables y analizar la correlación e incidencia en un momento dado.

Al respecto, Bernal (2010), señaló que: “las investigaciones transeccionales o transversales son aquellas en las cuales se obtiene información del objeto de estudio (población o muestra) una única vez en un momento dado” (p. 118).

La investigación siguió el diseño descriptivo correlacional, que según Hernández (2006) estableció que es descriptivo porque miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. (p. 102) y correlacional porque busca conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en contexto particular. (p. 104), como es el caso de las competencias comunicativas y la lectura inferencial, el cual responde al siguiente esquema:



Donde:

M : 98 estudiantes del V ciclo

O₁ : Observación de la variable competencias comunicativas

O₂ : Observación de la variable lectura inferencial

r : Relación entre ambas variables. Coeficiente de correlación

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1. Población

Bernal (2006), señaló que: “La población es el conjunto de elementos en quienes puede realizarse los elementos u objetos que presenta un problema” (p. 102).

Del mismo modo, Hernández, et al. (2010), establecieron que: “la población es el conjunto de todos los casos que concuerden con una serie de especificaciones que se deben establecer con claridad con la finalidad de delimitar los parámetros muestrales” (p. 239).

La población está conformada por los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe, del distrito Mala, 2017.

Tabla 4

Distribución de la población de estudiantes del V ciclo de Educación Primaria

Grado y sección	Sexo		N° de estudiantes
	Masculino	Femenino	
5° A	11	12	23
5° B	7	13	20
6° A	17	12	29
6° B	15	11	26
Total	50	48	98

Tomado de *Nómina de estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe*.

2.6.2. Muestra

Hernández, et al (2014), manifestaron que: “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población” (p. 173).

La muestra obtenida para la presente investigación ha sido conformada por toda la población, es decir, 98 estudiantes que se ubican en el V Ciclo de Educación Primaria. Entonces, podemos decir que la muestra ha sido una muestra censal.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**2.7.1. Técnica**

La técnica de recolección de datos que fue empleada en la presente investigación fue la encuesta.

Arias (1999), manifestó que: “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información” (p. 53).

Grasso (2016), afirmó que: “la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas” (p. 13).

2.7.2 Instrumentos

El instrumento que se aplicó en la investigación fue el cuestionario con la finalidad de recolectar datos e informaciones necesarias para verificar los avances y dificultades durante el proceso de evaluación.

Hernández et al. (2010), definieron al cuestionario como “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables están sujetas a mediciones sobre lo que se pretender medir” (p. 142).

Los instrumentos para medir las competencias comunicativas

Ficha técnica

Cuestionario de Competencias comunicativas

Autor: Adaptado de Rutas del Aprendizaje. Ministerio de Educación

Año : 2015

Administración: Individual

Objetivo: Determinar las competencias comunicativas en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

El cuestionario de las competencias comunicativas posee alternativas:

(1) Si

(0) No

Con un total de 20 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones:

Lingüística con ítems, del 1 al 5

Textual con ítems, del 6 al 10

Sociolingüística con ítems, del 11 al 15

Pragmática con ítems, del 16 al 20

Cuestionario de Test de comprensión de lectura inferencial

Autor : Catalá , Molina, & Monclús ACL5

Año : 2001

Administración: Individual.

Objetivo: Determinar el nivel de lectura inferencial en los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

El Test de comprensión de lectura inferencial posee alternativas:

(1) Si

(0) No

Distribuidos en sus dos dimensiones con un total de 20 ítems:

Habilidad para elaborar inferencias con ítems, del 1 al 10

Habilidad para elaborar interpretaciones con ítems, del 11 al 20

2.8. Método de análisis de datos

Procedimientos de recolección de datos

Una investigación es científicamente válida al estar sustentada en información verificable, que corresponda a lo que se pretende demostrar con la hipótesis formulada. Por ello, es prescindible realizar un proceso de recolección de datos en forma planificada y teniendo en claro los objetivos.

Para analizar los datos se empleó la estadística descriptiva y la estadística inferencial. Para Hurtado (2000), afirmó que en la estadística descriptiva se utiliza cuando el investigador requiere conocer la magnitud o intensidad con la cual se presenta un evento, o con qué frecuencia aparece. (p. 14)

En la estadística descriptiva se utilizó tablas de frecuencia y porcentaje, del mismo modo, gráfico de barras. En la estadística inferencial se utilizó la prueba de coeficiente de correlación de Spearman para probar las hipótesis y para medir el grado de relación entre las variables. Al respecto, se calculan los coeficientes de la correlación de Spearman que es una prueba de análisis no paramétrico y se utilizará cuando la escala del instrumento es ordinal. (Hernández, et al, 2014. p. 318)

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

Los instrumentos fueron sometidos a validación por el juicio de expertos, quienes determinaron la adecuación de los ítems de los respectivos instrumentos.

Los expertos consideran que los instrumentos de medición son aplicable.

Tabla 5

Validez de los instrumentos de las variables: Las competencias comunicativas y la lectura inferencial

Validador	Universidad	Resultado
Dr. Liza Dubois Paula Viviana	Universidad César Vallejo	Aplicable
Mg. Oré Dony Paula	Universidad César Vallejo	Aplicable
Mg. Muñoz Bernaola Dora Marisol	Universidad César Vallejo	Aplicable

Tomado de *Certificados de validez del instrumento*.

Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de los instrumentos serán obtenidos mediante la aplicación del coeficiente Kuder Richardson 20 que nos dirá el grado en que el instrumento es confiable.

El coeficiente Kuder Richardson 20 se describe mediante la siguiente fórmula estadística:

$$r_{20} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:

K = Número de Ítems del instrumento

p= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

σ^2 = Varianza total del instrumento

Confiabilidad

$$KR (20) = 20 / (20 - 1) * (14.37 - 2.29) / 14.37$$

Resultado de confiabilidad

$$KR - 20 = 0.8848$$

Las fuentes de confiabilidad del KR – 20, dieron como resultado 0.8848 lo que indica que el instrumento es confiable.

Los niveles de confiabilidad se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 6

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

2.9. Aspectos éticas

De acuerdo a las características que presenta la investigación se considera los aspectos éticos ya que cuenta la autorización correspondiente por parte de la dirección de la Institución Educativa como de los docentes por lo que se aplicó con el consentimiento previo.

La investigación es totalmente real y auténtica, con datos e informaciones verídicas y fidedignas de la misma realidad problemática a investigar.

III. Resultados

3.1 Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 7

Medida de frecuencia de la variable Competencias comunicativas

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	5	5,10
Medio	8	8,16
Alto	85	86,73
Total	98	100,00

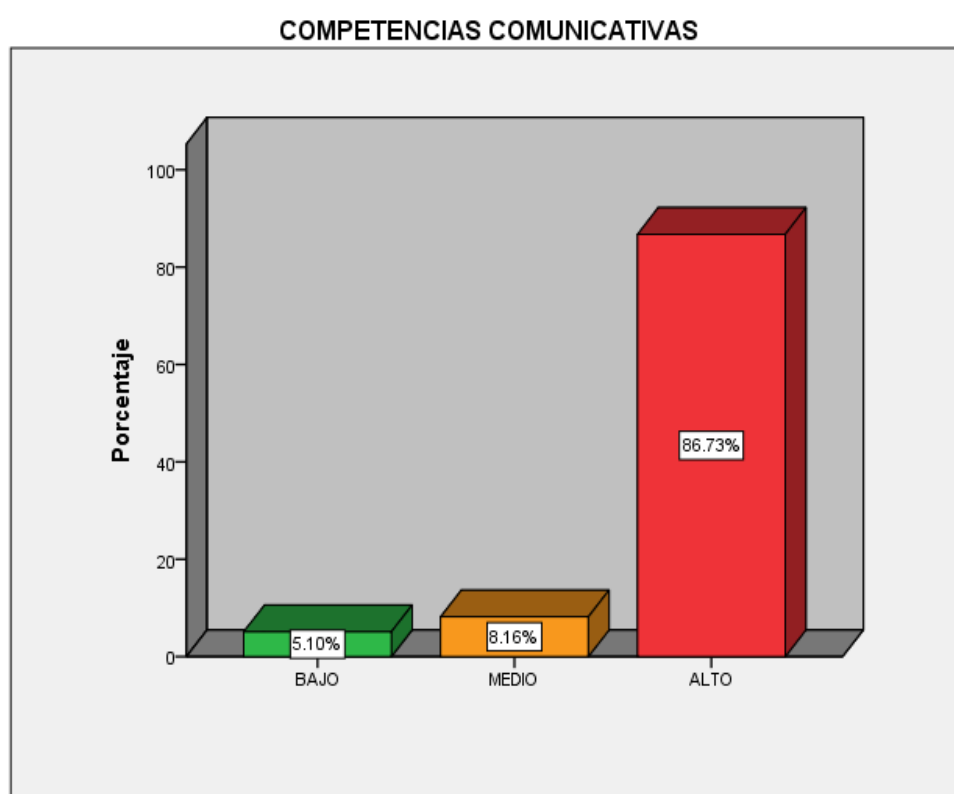


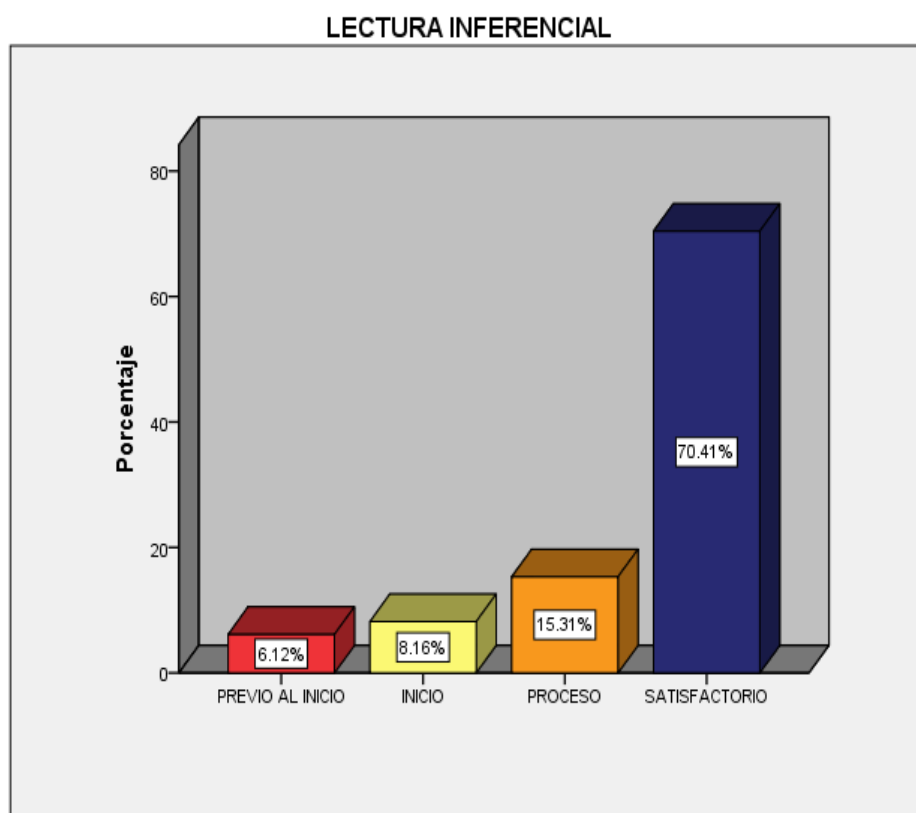
Figura 3. Medidas de frecuencia de la variable Competencias Comunicativas

En la tabla 7 y figura 3 se observa que de los 98 estudiantes, el 5,10% se encuentran en un nivel bajo, el 8,16% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio y el 86,73% de ellos se encuentran en un nivel alto con respecto a la variable Competencias Comunicativas.

Tabla 8

Medida de frecuencia de la variable Lectura Inferencial

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Previo al inicio	6	6, 12
Inicio	8	8, 16
Proceso	15	15, 31
Satisfactorio	69	70, 41
Total	98	100, 00

*Figura 4. Medidas de frecuencia de la variable Lectura Inferencial*

En la tabla 8 y figura 4 se observa que de los 98 estudiantes, el 6,12% se encuentran en un nivel previo al inicio, el 8,16% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, el 15, 31% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso y el 70,41% de ellos se encuentra en un nivel satisfactorio con respecto a la dimensión Lectura Inferencial.

Tabla 9

Medida de frecuencia de la dimensión habilidad para elaborar inferencias

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Previo al inicio	6	6, 12
Inicio	11	11, 22
Proceso	3	3, 06
Satisfactorio	78	79, 59
Total	98	100,00

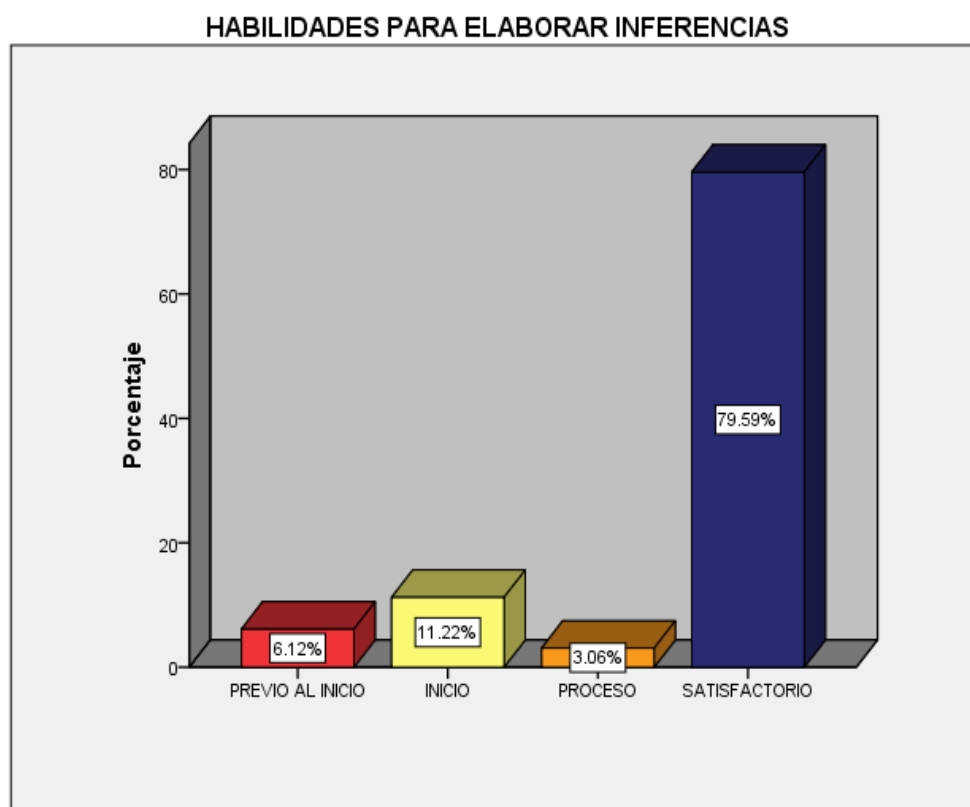


Figura 5. Medidas de frecuencia de la dimensión habilidad para elaborar inferencias.

En la tabla 9 y figura 5 se observa que de los 98 estudiantes, el 6,12% se encuentran en un nivel previo al inicio, el 11,22% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, el 3,06% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso y el 79,59% de ellos se encuentra en un nivel satisfactorio con respecto a la dimensión Habilidad para elaborar inferencias.

Tabla 10

Medida de frecuencia de la dimensión habilidad para elaborar interpretaciones.

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Previo al inicio	14	14, 29
Inicio	6	6, 12
Proceso	13	13, 27
Satisfactorio	65	66, 33
Total	98	100,00

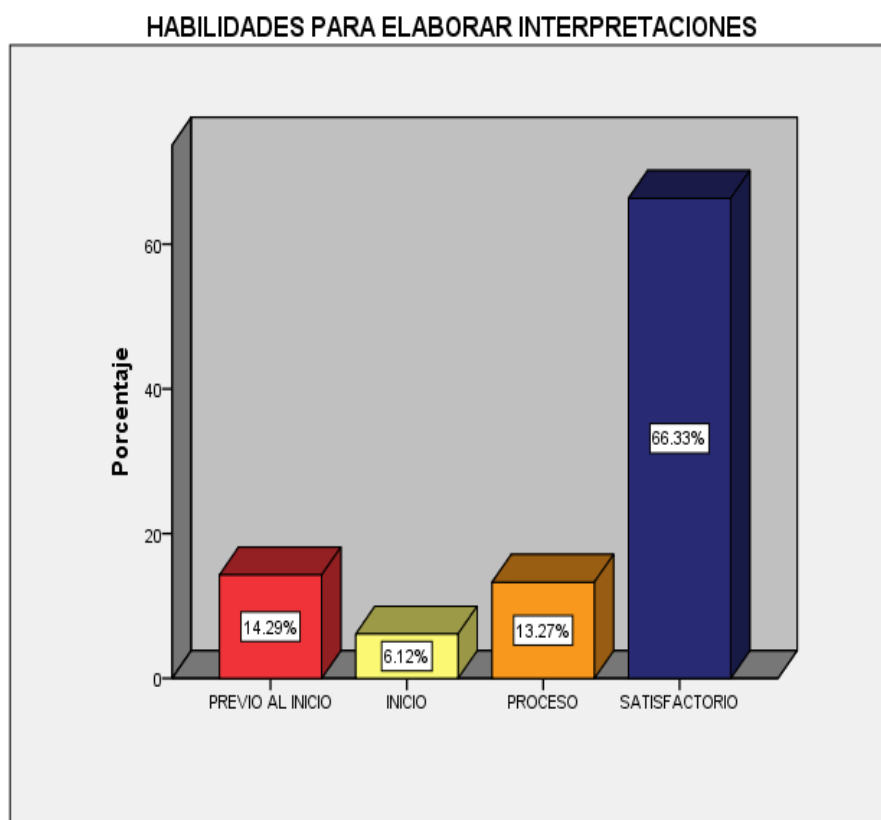


Figura 6. Medidas de frecuencia de dimensión habilidad para elaborar interpretaciones

En la tabla 10 y figura 6 se observa que de los 98 estudiantes, el 14,29% se encuentran en un nivel previo al inicio, el 6,12% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, el 13,27% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso y el 66,33% de ellos se encuentra en un nivel satisfactorio con respecto a la dimensión Habilidad para elaborar interpretaciones.

3.2. Prueba de Hipótesis General

3.2.1. Hipótesis General

Formulación de la hipótesis

H_0 : No existe relación directa entre las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017.

H_1 : Existe relación directa entre las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017.

Elección del nivel de significancia:

$\alpha = , 05$

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha$ entonces se acepta la hipótesis nula.

Si $p < \alpha$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 11

Correlación y significación entre las competencias comunicativas y la lectura Inferencial

			Correlaciones	
			Competencias Comunicativas	Lectura Inferencial
Rho de Spearman	Competencias Comunicativas	Coeficiente de correlación	1.000	.669**
		Sig.(bilateral)	.	.000
	Lectura Inferencial	N	98	98
		Coeficiente de correlación	.669**	1.000
		Sig.(bilateral)	.000	.
		N	98	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 11 se muestra los resultados que contrastan la hipótesis general y como el coeficiente de Rho de Spearman es 0,669** y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una relación positiva moderada. Además la correlación es significativa por cuanto el “p” valor es menor que 0,05 es decir ($p < 0,05$) por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Se concluye que: existe relación directa entre las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017.

3.2.2. Hipótesis Específicas

Primera hipótesis específica

Formulación de la hipótesis

H_0 : No existe relación directa entre las competencias comunicativas y la habilidad para elaborar inferencias en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017.

H_1 : Existe relación directa entre las competencias comunicativas y la habilidad para elaborar inferencias en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017.

Elección del nivel de significancia:

$\alpha = , 05$

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha$ entonces se acepta la hipótesis nula.

Si $p < \alpha$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 12

Correlación y significación entre las competencias comunicativas y habilidad para elaborar inferencias

			Correlaciones	
			Competencias Comunicativas	Habilidad para elaborar inferencias
Rho de Spearman	Competencias Comunicativas	Coeficiente de correlación	1.000	.727**
		Sig.(bilateral)	.	.000
	Habilidad para elaborar inferencias	N	98	98
		Coeficiente de correlación	.727**	1.000
		Sig.(bilateral)	.000	.
		N	98	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 12 se muestra los resultados que contrastan la primera hipótesis específica y como el coeficiente de Rho de Spearman es 0, 727** y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una relación positiva alta. Además la correlación es significativa por cuanto el “p” valor es menor que 0,05 es decir $(p < 0,05)$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Se concluye que: las competencias comunicativas se relacionan con la dimensión habilidad para elaborar inferencias.

Segunda hipótesis específica

Formulación de la hipótesis

H_0 : No existe relación directa entre las competencias comunicativas y la habilidad para elaborar interpretaciones en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017.

H_2 : Existe relación directa entre las competencias comunicativas y la habilidad para elaborar interpretaciones en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017.

Elección del nivel de significancia:

$\alpha = , 05$

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha$ entonces se acepta la hipótesis nula.

Si $p < \alpha$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 13

Correlación y significación entre las competencias comunicativas y la habilidad para elaborar interpretaciones

			Correlaciones	
			Competencias Comunicativas	Habilidad para elaborar interpretaciones
Rho de Spearman	Competencias Comunicativas	Coefficiente de correlación	1.000	.606**
		Sig.(bilateral)	.	.000
		N	98	98
	Habilidad para elaborar interpretaciones	Coefficiente de correlación	.606**	1.000
		Sig.(bilateral)	.000	.
		N	98	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 13 se muestra los resultados que contrastan la segunda hipótesis específica y como el coeficiente de Rho de Spearman es 0, 606** y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una relación positiva moderada. Además la correlación es significativa por cuanto el “p” valor es menor que 0,05 es decir ($p < 0,05$) por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Se concluye que: las competencias comunicativas se relacionan con la dimensión habilidad para elaborar interpretaciones.

IV. Discusión

En la presente investigación se indagó sobre la relación entre las variables: competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017.

Los resultados de la investigación dan cuenta que un 86,73% de los estudiantes manifiestan un nivel alto, el cual resulta favorable para la Institución Educativa con respecto a las competencias comunicativas. Por otro lado, el 5,10% de los estudiantes manifiestan un nivel bajo y el 8,16% de ellos muestran un nivel medio en relación con la variable competencias comunicativas.

En relación con la lectura inferencial, se observa que el 70,41% de los estudiantes se ubican en un nivel satisfactorio, el cual resulta favorable para la Institución Educativa. Mientras tanto, el 6,12% de los estudiantes se ubican en un nivel previo al inicio, el 8,16% de los estudiantes se ubican en el nivel inicio y el 15,31% de ellos manifiestan un nivel medio con respecto a la variable lectura inferencial.

Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis general, los estadísticos muestran que $r=0,669^{**}$, asimismo la correlación es significativa por cuanto el “p” valor es menor que 0,05 es decir ($p < 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, de manera que se puede afirmar que existe una relación positiva moderada entre las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017.

Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis de la primera hipótesis específica, los estadísticos muestran que $r= 0,727^{**}$, asimismo la correlación es significativa por cuanto el “p” valor es menor que 0,05 es decir ($p < 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, de manera que se puede afirmar que existe una relación positiva alta entre las competencias comunicativas y las habilidades para elaborar inferencias en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017.

Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis de la segunda hipótesis específica, los estadísticos muestran que $r=0,606^{**}$, asimismo la correlación es significativa por cuanto el “p” valor es menor que 0,05 es decir ($p < 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, de manera que se puede afirmar que existe una relación positiva moderada entre las competencias comunicativas y las habilidades para elaborar interpretaciones en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017.

Con respecto al estudio realizado por Martínez (2014), sobre *Las competencias comunicativas en las prácticas pedagógicas de los docentes* se puede comprobar que la aplicación realización de actividades pedagógicas contribuyó a fortalecer las competencias comunicativas, de modo que, esta estrategia guarda relación en el presente trabajo, puesto que se buscó la forma de cómo los docentes de esta institución educativa fortalezcan en los estudiantes del V ciclo sus habilidades comunicativas.

En lo referido a las habilidades comunicativas los resultados coinciden con lo propuesto por Méndez (2013), quien aplicó un programa de fortalecimiento en la que se pudo potenciar las habilidades comunicativas en la producción de textos narrativos, logrando que los estudiantes puedan emplear adecuadamente las propiedades de un texto.

En relación con a la lectura inferencial, Vega (2012), en su estudio realizado sobre *Los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria* sus resultado fueron que en el nivel inferencial los estudiantes no alcanzaron el nivel esperado. Lo que determina la deficiencia que se produce cuando nuestros estudiantes no logran interpretar un texto. En tales circunstancias, se deben tomar las medidas adecuadas para fortalecer sobre todo de la lectura. En vista que el presente estudio realizado se buscó que los estudiantes mejoren su nivel de comprensión inferencial, aplicando estrategias adecuadas para el mejoramiento de lo previsto.

Por tanto, se coincide con lo propuesto por Bustamante (2014), cuando desarrolla su investigación sobre *Un programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora* dado que propone que la aplicación del programa de habilidades comunicativas va a repercutir en forma favorable en la mejora de la comprensión lectora. En ese sentido, la investigación buscó en todo momento que los estudiantes de esta institución puedan alcanzar el nivel esperado en la lectura.

V. Conclusiones

Primero:

De acuerdo a las evidencias estadísticas, las competencias comunicativas se relacionan de una manera positiva moderada con la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017, dado que el nivel de significancia calculada es $p < 0,05$ y que el coeficiente de Rho de Spearman tiene un valor de $r = 0,669^{**}$.

Segundo:

De acuerdo a las evidencias estadísticas, las competencias comunicativas se relacionan de una manera positiva alta con la dimensión habilidades para elaborar inferencias en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017, dado que el nivel de significancia calculada es $p < 0,05$ y que el coeficiente de Rho de Spearman tiene un valor de $r = 0,727^{**}$.

Tercero:

De acuerdo a las evidencias estadísticas, las competencias comunicativas se relacionan de una manera positiva moderada con la dimensión habilidades para elaborar inferencias en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017, dado que el nivel de significancia calculada es $p < 0,05$ y que el coeficiente de Rho de Spearman tiene un valor de $r = 0,606^{**}$.

VI. Recomendaciones

Primero:

Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe” de distrito de Mala, fomentar una campaña de sensibilización del Plan Lector dirigido a los estudiantes que presentan un nivel de competencia comunicativa baja y cuya lectura inferencial indica estar en previo al inicio, a fin de detectar factores que limiten las competencias comunicativas favorables.

Segundo:

Se recomienda a los tutores de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe” realizar las coordinaciones con los docentes del Área Comunicación para ejecutar el Plan Lector programado en el Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa dando énfasis en el grupo minoritario que presenta un nivel previo al inicio con respecto a la lectura inferencial, de acuerdo a los resultados obtenidos.

Tercero:

Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe” utilizar técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje que estimulen la lectura inferencial, orientada al logro satisfactorio, sobre todo, de manera personal con aquel grupo que aún no alcanza el logro de nivel esperado, incentivando con lectura motivadoras para el logro de los objetivos.

Cuarto:

Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe” utilizar la fortaleza de tener un 70,41% de estudiantes que presentan un nivel satisfactorio con respecto a lectura inferencial y generar proyectos que mejoren la elaboración de inferencias e interpretaciones de lectura en los estudiantes que de esta forma puedan lograr las competencias propuestas.

VII. Referencias

- Alcalá , G. (2012). *Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del Colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas* . Piura.
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. Caracas: Espíteme.
- Arriagada, D. (2014). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora mediante la integración de Tablet*. Santiago de Chile.
- Bachman , L. (1990). *Fundamental considerations in language teaching*. Oxford: Oxford University.
- Bermúdez , L., & González , L. (2011). *Competencia comunicativa: elemento clave de la organización* . Quórum Académico, 95 - 110.
- Bernal , C. (2010). *Metodología de la Investigación* . Bogotá : Pearson Educación .
- Bernal , J. (1986). *Antología de la lingüística textual* . Bogotá : Imprenta Patriótica del Instituto Caro y Cuervo .
- Berruto, G. (1979). *Semántica*. México: Nueva Imagen .
- Bruner, J. (1957). *Going beyond the information given*. Cambridge: Contemporary approaches to cognition .
- Bustamante , M. (2014). *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del 5° de secundaria del Centro Educativo Particular Juan Pablo II* . Trujillo .

- Calsin , M. (2015). *“El enfoque comunicativo textual y sus efectos en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la I.E.P N°70546. Juliaca.*
- Canale , M., & Swain , M. (1980). *Bases teóricas de los enfoques comunicativos para la enseñanza de idiomas.*
- Canale, M. (1983). *Algunas dimensiones de la competencia lingüística.* JW.
- Cassany , D., Luna , M., & Sanz, G. (2000). *Enseñar lengua .* Barcelona : Graó .
- Catalá , M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora .* Barcelona : Graó.
- Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica.* Madrid: Ediciones Diaz de Santos .
- Cenoz, J. (1996). *Competencia comunicativa.* Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Chomsky, N. (1974). *Estructuras sintácticas .* México : Siglo XXI.
- Eco, U. (2013). *Lector modelo .*
- Girón, M., & Vallejo, M. (1992). *Producción e interpretación textual .* Medellín : Universidad de Antioquia.
- González , C. (2006). *Taller de lectoescritura.* Medellín .
- Grasso , L. (2016). *Encuestas : elementos para su diseño y análisis.* Córdoba : Encuentro Grupo Editor.

- Gutiérrez , C. (2012). *La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica* . Lima .
- Hernández , R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* . México : McGraw Hill/Interamericana Editores S.A.
- Hurtado de B., J. (2000). *Metodología de la Investigación holística* . Caracas : Fundación Sypal .
- Hymes , D. (1971). *Acerca de la competencia comunicativa* . Philadelphia: Edelsa.
- Jhonson , K. (2001). *El arte de la no conversación, un reexamen de la validez de la entrevista de competencia oral*.
- Jurado, F. (1997). *Niveles de lectura o movimientos interpretativos* . Vanguardia.
- Lescano, M. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*.
- Martinez , M. (2014). *Las competencias comunicativas en las prácticas pedagógicas de los docentes en formación en la Escuela Normal Superior de Gachetá*. Bogotá .
- Méndez , J. (2013). *Fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes*. Bogotá .
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima.
- Pascuali, A. (1972). *Comunicación y cultura de masas* . Caracas : Monte Ávila Editores
- Pérez, I. (2013). *Desarrollo de habilidades comunicativas*.

Piaget, J. (1981). *La formación de la inteligencia*. México. 2da Edición.

Quiroz , D. (2015). *Programa de comprensión lectora para niños de tercer grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Chorrillos* . Lima .

Rincón , C. (2004). *La competencia comunicativa* . Colombia .

Salas , P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior*. Nuevo León.

Saussure, F. (19677). *Competencias comunicativas*. México .

Ure, Y. (2012). *Estrategias instruccionales para la enseñanza de la competencia comunicativa en Instituciones Educativas Arquidiocesanas*. Maaracaibo .

Van Dijk , T. (1980). *Estructuras y funciones del discurso. Una introducción interdisciplinaria a la Lingüística del texto y a los estudios del discurso*. México : Siglo XXI ediciones.

Zorrilla, S. (1993). *Metodología de la Investigación* . México: McGraw. Hill.

Zuleta , E. (1982). *Sobre la lectura* . Medellin .

Anexos

Anexos A: Matriz de consistencia

Título: Las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017							
Autor: Br. Justo Pedro Caycho Caycho							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Competencias Comunicativas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
¿Qué relación existe entre las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017?	Determinar la relación que existe entre las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017.	Existe relación directa entre las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017.	Lingüística	Habilidad comunicativa para expresar criterios a partir de lo que el texto comunica.	Pronuncia con claridad las palabras.	Sí (1) No (0)	Alto (5) Medio (3, 4) Bajo (1,2)
					Respeta los signos de puntuación en una lectura.		
					Utiliza una buena entonación al momento de leer diversos tipos de textos.		
					Expresa sus ideas con fluidez.		
					Identifica la información más relevante de textos orales.		
			Textual	Adecuación a las exigencias del texto.	Utiliza adecuadamente los conectores para darle coherencia al texto.		
					Comprende el significado de las palabras desconocidas en el texto.		
					Identifica con facilidad la estructura del texto.		
					Tiene habilidad para la		

					comprensión global del texto. Conoce las propiedades de un texto.		
			Sociolingüística	Reconocimiento de la situación comunicativa que expresa e texto.	Utiliza un vocabulario adecuado. Se comunica con los demás de una manera argumentativa. Expresa lo que piensa de la lectura con sus propias palabras. Comparte sus ideas con los demás. Tiene tolerancia para aceptar opiniones divergentes.	Sí (1) No (0)	Alto (5) Medio (3, 4) Bajo (1,2)
			Pragmática	Aplicación de estrategias para obtener, evaluar y aplicar la información.	Comprende fácilmente la lectura. Realiza inferencias a partir de la lectura. Tiene capacidad de pensar más con imágenes que con palabras.		

					Tiene habilidad para comprender textos complejos.		
					Identifica el tema del texto a partir de varias opciones.		
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable 2: Lectura Inferencial				
<p>¿Qué relación existe entre las competencias comunicativas y la habilidad para elaborar inferencias en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017?</p> <p>¿Qué relación</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las competencias comunicativas y la habilidad para elaborar inferencias en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017.</p> <p>Determinar la</p>	<p>Existe relación directa entre las competencias comunicativas y la habilidad para elaborar inferencias en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017.</p> <p>Existe relación directa entre las</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Habilidad para elaborar inferencias	Deduce el tema de la lectura	¿Qué se cuenta de una flor?	Correcto (1) Incorrecto (0)	Satisfactorio (8, 10) Proceso (6, 7) Inicio (3, 5) Previo al inicio (1, 2)
				Infiere el número de personajes que intervienen en la lectura	¿Cuántas personas hablan en la lectura?		
				Deduce las acciones que realizan los personajes	¿Qué enseñaba el profesor?		
				Identifica el personaje que cuenta la historia	¿Quién cuenta la historia?		
Reconoce las causas del	¿Por qué se cayó al suelo, el niño?						

<p>existe entre las competencias comunicativas y la habilidad para elaborar interpretaciones en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017?</p>	<p>relación que existe entre las competencias comunicativas y la habilidad para elaborar interpretaciones en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017.</p>	<p>competencias comunicativas y la habilidad para elaborar interpretaciones en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017.</p>		problema			
				Identifica las relaciones causales entre los hechos	¿Quién ayudó al niño cuando cayó?		
				Saca conclusiones a partir de enunciados	¿Qué significa la siguiente frase?: “Ella, con todo primor, tomó asiento”		
				Realiza deducciones de las situaciones comunicativas	Subraya la frase sinónima de “Perdí la estabilidad y me estrellé contra el suelo”		
				Argumenta el contenido de la lectura	Subraya la afirmación que explique mejor la historia, que has leído:		
				Deduce el significado opuesto de la frase	Subraya la frase antónima de: “La flor le dio su consuelo”:		
			Habilidad para elaborar interpretaciones	Intuye situaciones de causa – efecto.	¿Qué les pasaba a los ratones?	Correcto	Satisfactorio (8, 10) Proceso (6, 7) Inicio
				Interpreta los motivos del problema.	¿Por qué desaparecían los ratones?		
				Identifica el escenario en el que se desarrolla la historia.	¿Dónde se reunieron los ratones?		
				Utiliza la	Los ratones se reunieron		

				interpretación para llegar a situaciones comunicativas.	para:		
				Relaciona los hechos a partir de un contexto.	Después de varias horas de discusión, un ratón:		
				Reconoce situaciones de causa – efecto.	Cuando un ratón preguntó ¿quién le pone el cascabel al gato? los demás ratones		
				Interpreta el significado de las palabras en situaciones comunicativas.	¿Qué significa que los ratones desaparecían en las garras del gato?	(1) Incorrecto (0)	(3, 5) Previo al inicio (1, 2)
				Formula hipótesis a cerca de una especie narrativa.	¿Qué es una moraleja?		
				Interpreta el contenido de la lectura.	Un ratón dijo: ¿Quién le pone el cascabel al gato? La pregunta que explique mejor el significado de lo formulado es:		
				Expresa el argumento de la lectura.	¿Qué oración explica mejor el argumento de esta fábula?		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo : Investigación básica</p> <p>Nivel: Correlacional descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Método: Hipotético – deductivo</p> <p>Enfoque : Cuantitativo</p>	<p>Población:</p> <p>La población está conformada por los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Mala, 2017.</p> <p>Tamaño de muestra:</p> <p>La muestra estuvo constituida por 98 estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Mala, 2017.</p>	<p>Variable 1: Competencias Comunicativas</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autor: Adaptado de .Rutas del Aprendizaje Ministerio de Educación</p> <p>Año: 2015</p> <p>Monitoreo: El docente dentro del aula. Ámbito de Aplicación: Estudiantes del V Ciclo Forma de Administración: Individual</p> <hr/> <p>Variable 2: Lectura Inferencial</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Test de comprensión de lectura inferencial</p> <p>Autor: Catalá, Molina y Monclús</p> <p>Año: 2001.</p> <p>Monitoreo: El docente dentro del aula. Ámbito de Aplicación: Estudiantes del V Ciclo Forma de Administración: Individual</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Para la estadística descriptiva se utilizó:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tablas de frecuencia - Tablas de porcentaje - Gráfico de barras <p>Inferencial:</p> <p>Para probar las hipótesis se utilizó la correlación RHO de Spearman</p>

39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
44	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	15
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18
50	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	16
51	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	12
52	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	12
53	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	15
54	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	15
55	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	18
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19

60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	
61	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	12	
62	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	17	
63	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	16	
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	18	
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
68	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
69	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
70	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
72	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	16	
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	18	
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	

39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
44	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18
51	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	16
52	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	12
53	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	15
54	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	15
55	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	18
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19

Anexos D: Confiabilidad del instrumento según K-R20

Sujetos	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	Total	
01	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18
03	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
06	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
07	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
08	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
09	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	16
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
12	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
15	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	17
20	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5

Vt= 14.36578947

p	1	0.65	1	0.9	0.9	0.7	0.9	0.95	1	0.8	0.85	0.95	0.7	0.95	0.85	0.8	0.8	0.75	0.85	0.75
q	0	0.35	0	0.1	0.1	0.3	0.1	0.05	0	0.2	0.15	0.05	0.3	0.05	0.15	0.2	0.2	0.25	0.15	0.25
p*q	0	0.228	0	0.09	0.09	0.21	0.09	0.05	0	0.16	0.128	0.05	0.21	0.048	0.128	0.16	0.16	0.19	0.13	0.188

2.2975

rtt= 0.884285728 Instrumento confiable

Anexos E: Instrumento para evaluar las competencias comunicativas

Cuestionario

Variable independiente: Competencias comunicativas

Área : Comunicación

Ciclo : V Ciclo de Educación Primaria

Objetivo: Determinar las competencias comunicativas en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe

Instrucciones: Marque ✓ en SI, si el estudiante muestra el indicador.

Marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el indicador

Escala de medición:

Si = 1

No = 0

Dimensiones	Ítems	Escala	
		SI	NO
I. Dimensión lingüística	Pronuncia con claridad las palabras.		
	Respetar los signos de puntuación en una lectura.		
	Utiliza una buena entonación al momento de leer diversos tipos de textos.		
	Expresa sus ideas con fluidez.		
	Identifica la información más relevante de textos orales.		
II. Dimensión textual	Utiliza adecuadamente los conectores para darle coherencia al texto.		
	Comprende el significado de las palabras desconocidas en el texto.		
	Identifica con facilidad la estructura del texto.		
	Tiene habilidad para la comprensión global del texto.		
	Conoce las propiedades de un texto.		

III. Dimensión sociolingüística	Utiliza un vocabulario adecuado.		
	Se comunica con los demás de una manera argumentativa.		
	Expresa lo que piensa de la lectura con sus propias palabras.		
	Comparte sus ideas con los demás.		
	Tiene tolerancia para aceptar opiniones divergentes.		
IV. Dimensión pragmática	Comprende fácilmente la lectura.		
	Realiza inferencias a partir de la lectura.		
	Tiene capacidad de pensar más con imágenes que con palabras.		
	Tiene habilidad para comprender textos complejos.		
	Identifica el tema del texto a partir de varias opciones.		
Total			

Test de comprensión de lectura inferencial

Variable dependiente: Lectura inferencial

Área : Comunicación

Ciclo : V Ciclo de Educación Primaria

Fecha : ____/____/____

Texto 1

¿De verdad...?

-¿Te lo cuento? Pues, señor,
que yo vi andar una flor.

-No me mientas, por favor.

-Pues es verdad, yo la vi:
sobre sus pequeñas piernas,
la flor andaba, así, así,
sobre las raíces tiernas...

-Pero...

-Te digo que sí.

Y luego llegó a una escuela
donde un raro profesor
enseñaba "vuela-vuela",
qué era un vuelo sin motor...

-Tú me mientas.

-No señor.

Vio el profesor a la flor
y dijo esta sola frase:

"Vamos a empezar la clase."

Ella con todo primor,
tomó asiento; yo, a su lado.

Y el profesor, dicho y hecho,
me ordenó subir al techo.

Tú me engañas, no hay derecho.

No, amiguito, es verdad.

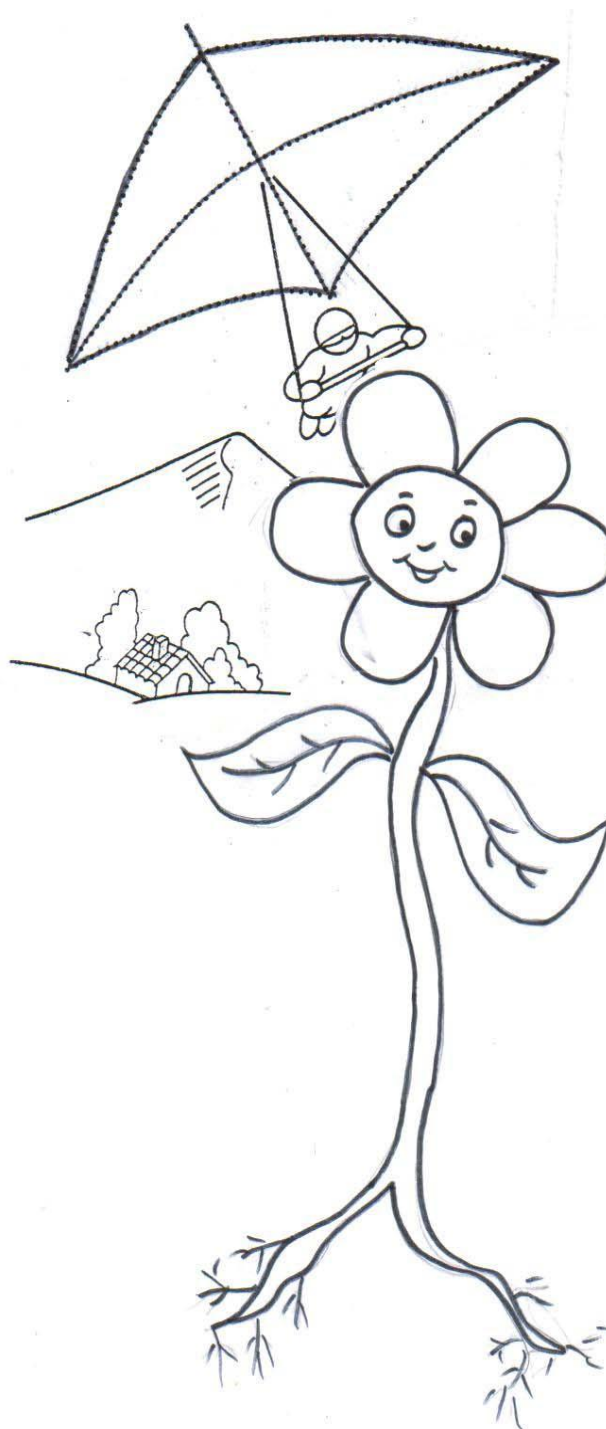
Como en las artes del vuelo
mostré poca habilidad,
perdí la estabilidad

y, ¡plaf!, me estrellé contra el suelo.

La flor me dio su consuelo.

¿Y qué más? Y luego ¿qué?

Pues, verás: me desperté.



Michael Ende

1. ¿Qué se cuenta de una flor?
 - a) Que era muy hermosa.
 - b) Que era perfumada.
 - c) Que podía caminar.
 - d) Que estaba marchita.

2. ¿Cuántas personas hablan en la lectura?
 - a) Seis
 - b) Dos
 - c) Tres
 - d) Ocho

3. ¿Qué enseñaba el profesor?
 - a) Matemáticas
 - b) Lengua
 - c) A poder volar sin motor.
 - d) A volar

4. ¿Quién cuenta la historia?
 - a) Un niño
 - b) El profesor
 - c) No se sabe
 - d) Una niña

5. ¿Por qué se cayó al suelo, el niño?
 - a) Porque se resbaló.
 - b) Porque le empujaron.
 - c) Porque era torpe para volar.
 - d) Porque estaba volando.

6. ¿Quién ayudó al niño cuando cayó?
 - a) Una mujer que pasaba.
 - b) El profesor
 - c) La flor.
 - d) Su madre.

7. ¿Qué significa la siguiente frase?: **“Ella, con todo primor, tomó asiento”**
 - a) Que se sentó correctamente.
 - b) Que no quería ese asiento.

- c) Que no tenía silla.
- d) Que se sentó muy rápido.

8. Subraya la frase sinónima de **“Perdí la estabilidad y me estrellé contra el suelo”**.

- a) Perdí la vista y me di un golpe contra el suelo.
- b) Me mareé y me caí al suelo.
- c) Perdí el equilibrio y choqué violentamente con el suelo.
- d) Se rompieron los frenos y choqué contra el suelo.

9. Subraya la afirmación que explique mejor la historia, que has leído:

- a) Un día apareció una flor que podía caminar.
- b) Alguien cuenta una historia, que había soñado.
- c) Alguien cuenta una historia, que le había pasado.
- d) Había un profesor raro, que enseñaba vuelo sin motor.

10. Subraya la frase antónima de: **“La flor le dio su consuelo”**:

- a) La flor le dio un beso.
- b) La flor se enfadó mucho.
- c) La flor le alivió el dolor.
- d) La flor le hizo sufrir.

Texto 2

El consejo de los ratones



En un determinado lugar había un gato que era el terror de los ratones. No les dejaba vivir ni un instante. Les perseguía de día y de noche, de manera que los pobres animales no podían respirar tranquilos.

Como los ratones veían que cada día desaparecían varios ratones en las garras del malvado gato, decidieron hacer un consejo para estudiar el caso y buscar entre todos una solución al problema.

Una noche oscura, se reunieron en el lugar convenido todos los ratones de la vecindad. Después de saludarse cordialmente, pues el peligro hace que la gente se vuelva más amable, comenzó la asamblea.

Pasaron varias horas discutiendo, pero no llegaron a ningún acuerdo. Entonces, un ratón se levantó pidiendo silencio. Todos se callaron y escucharon con atención la propuesta:

- Creo; que lo mejor sería atar un cascabel al cuello del gato, para que cada vez que se acerque a nosotros podamos oírle a tiempo, para poder escapar.

Los ratones entusiasmados ante la idea, saltaron y abrazaron al que la había propuesto, como si fuera un héroe. En cuanto se calmaron, el mismo ratón que había hecho la propuesta pidió de nuevo silencio y preguntó solemnemente:

- ¿Y quién le pone el cascabel al gato?

Al oír estas palabras, los ratones se miraron unos a otros confusos...y empezaron a dar excusas:

- Yo no sé hacerlo.

- Yo soy muy torpe y me caería.

- Yo me voy de viaje...

Y uno a uno se marchando a sus casas sin dar ninguna solución al problema del gato. Porque es muy fácil proponer soluciones, lo difícil es ponerlas en práctica.

11. ¿Qué les pasaba a los ratones?

- a) Que estaban enfermos.
- b) Que no tenían comida.
- c) Que tenían miedo del gato.
- d) Que querían queso.

12. ¿Por qué desaparecían los ratones?

- a) Porque se escondían.
- b) Porque los devoraba el gato.
- c) Porque se marchaban de casa.
- d) Porque los secuestraban.

13. ¿Dónde se reunieron los ratones?

- a) En casa del gato.
- b) En el paseo.
- c) En el Ayuntamiento.
- d) En un lugar que acordaron.

14. Los ratones se reunieron para:

- a) Pensar como librarse del gato.
- b) Comer todos juntos.
- c) Jugar al parchís.
- d) Celebrar un cumpleaños.

15. Después de varias horas de discusión, un ratón:

- a) Invitó a todos a limonada.
- b) Tuvo una gran idea.

- c) Cantó una bonita canción.
- d) Se vistió de payaso.

16. Cuando un ratón preguntó ¿quién le pone el cascabel al gato? los demás ratones:

- a) Se ofrecieron voluntarios.
- b) Se organizaron por grupos.
- c) Fueron a comprar el cascabel.
- d) No quisieron colaborar.

17. ¿Qué significa que los ratones desaparecían en las garras del gato?

- a) Que el gato tenía las garras muy grandes.
- b) Que no se veían los ratones.
- c) Que se los comía el gato.
- d) Que se volvían invisibles

18. ¿Qué es una moraleja?

- a) Un cuento
- b) Una broma
- c) Una fábula
- d) Un consejo o una enseñanza.

19. Un ratón dijo: ¿Quién le pone el cascabel al gato? La pregunta que explique mejor el significado de lo formulado es:

- a) ¿Qué ratón debe ponerle el cascabel al gato?
- b) ¿El cascabel servirá para saber cuándo viene el gato?
- c) ¿Quién resolverá el problema?
- d) ¿Para qué quiere el gato un cascabel?

20. ¿Qué oración explica mejor el argumento de esta fábula?

- a) Los ratones alarmados por la maldad de un viejo gato, se reúnen por parejas y acechan para cazarlo.
- b) Un viejo ratón busca la solución, para conseguir que el gato deje en paz a sus vecinos.
- c) Aunque todos los ratones del barrio se reunieron, para luchar juntos contra el gato; no solucionaron nada porque a todos les dio miedo participar.
- d) No se sabe.

Anexos F: Instrumento para evaluar la lectura inferencial

Cuestionario de lectura inferencial

N°	Indicadores	Ítems	C	I
01	Deduce el tema de la lectura	¿Qué se cuenta de una flor?		
02	Infiere el número de personajes que intervienen en la lectura	¿Cuántas personas hablan en la lectura?		
03	Deduce las acciones que realizan los personajes	¿Qué enseñaba el profesor?		
04	Identifica el personaje que cuenta la historia	¿Quién cuenta la historia?		
05	Reconoce las causas del problema	¿Por qué se cayó al suelo, el niño?		
06	Identifica las relaciones causales entre los hechos	¿Quién ayudó al niño cuando cayó?		
07	Saca conclusiones a partir de enunciados	¿Qué significa la siguiente frase?: "Ella, con todo primor, tomó asiento"		
08	Realiza deducciones de las situaciones comunicativas	Subraya la frase sinónima de "Perdí la estabilidad y me estrellé contra el suelo"		
09	Argumenta el contenido de la lectura	Subraya la afirmación que explique mejor la historia, que has leído:		
10	Deduce el significado opuesto de la frase	Subraya la frase antónima de: "La flor le dio su consuelo":		
11	Intuye situaciones de causa – efecto.	¿Qué les pasaba a los ratones?		
12	Interpreta los motivos del problema.	¿Por qué desaparecían los ratones?		
13	Identifica el escenario en el que se desarrolla la historia.	¿Dónde se reunieron los ratones?		
14	Utiliza la interpretación para llegar a situaciones	Los ratones se reunieron para:		

	comunicativas.			
15	Relaciona los hechos a partir de un contexto.	Después de varias horas de discusión, un ratón:		
16	Reconoce situaciones de causa – efecto.	Cuando un ratón preguntó ¿quién le pone el cascabel al gato? los demás ratones		
17	Interpreta el significado de las palabras en situaciones comunicativas.	¿Qué significa que los ratones desaparecían en las garras del gato?		
18	Formula hipótesis a cerca de una especie narrativa.	¿Qué es una moraleja?		
19	Interpreta el contenido de la lectura.	Un ratón dijo: ¿Quién le pone el cascabel al gato? La pregunta que explique mejor el significado de lo formulado es:		
20	Expresa el argumento de la lectura.	¿Qué oración explica mejor el argumento de esta fábula?		
	Total			

C = Correcto

I = Incorrecto

C = 1

I = 0