



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BASADO EN EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAP.EP. “JULIO PONCE ANTÚNEZ DE MAYOLO” DE LA CIUDAD DE OLMOS 2013.

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. MARÍA HELENA ALCÁNTARA YGNACIO

Br. DELSI YANE RODAS DEZA

ASESOR

MG. CHRISTIAN ABRAHAM DIOS CASTILLO

CHICLAYO – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios por la vida
que me regala cada día.

A mi hija Karla y a mi esposo Carlos,
que son mi norte para seguir el camino.

María Helena

A Dios redentor por iluminar mi camino
y ser siempre el guía de mi vida.

A mis padres y hermanos por darme
fuerzas para lograr mis objetivos.

Delsi Yane

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor **Mg. Christian Abraham Dios Castillo**, por su enorme dedicación y apoyo incondicional, a la vez permitimos ser analistas, críticos e investigadores en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

Al Director de la Institución Educativa Cap.Ep. "Julio Ponce Antúnez de Mayolo" de la ciudad de Olmos, Profesor Francisco García Lezama, por su apoyo constante durante la ejecución de nuestro trabajo.

Las autoras.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Nos es grato presentar la tesis titulada:

“Diseño y aplicación de un programa de estrategias pedagógicas basado en el enfoque constructivista para mejorar el aprendizaje significativo del área Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa Cap.EP “Julio Ponce Antúnez de Mayolo” de la ciudad de Olmos 2013”, con la finalidad de mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Julio Ponce Antúnez de Mayolo, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César vallejo, para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Las autoras.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v-vi
Resumen	vii
Abstract	viii
INTRODUCCIÓN	ix-x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Planteamiento del Problema	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Justificación.....	14
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes.....	18
1.5.1. Internacional	18
1.5.2. Nacional	19
1.5.3. Local.....	20
1.6. Objetivos	23
1.6.1. General.....	23
1.6.2. Específicos	23
II. MARCO TEÓRICO	25
2.1. Estrategias pedagógicas basadas en el enfoque constructivista	25
III. MARCO METODOLÓGICO	45
3.1. Hipótesis	45
3.2. Variables	45
3.2.1. Definición conceptual.....	45
3.2.2. Definición operacional	47

3.3. Metodología	49
3.3.1. Tipos de estudio	49
3.3.2. Diseño.....	49
3.4. Población y muestra	50
3.5. Método de investigación	52
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
3.7. Métodos de análisis de datos.....	54
IV. RESULTADOS	56
4.1. Descripción.....	56
4.2. Discusión	60
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	64
5.1. Conclusiones	64
5.2. Sugerencias.....	65
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS	70

RESUMEN

El objetivo del estudio fue diseñar y aplicar estrategias pedagógicas basado en el enfoque constructivista para mejorar el aprendizaje significativo del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cap. Ep "Julio Ponce Antúnez de Mayolo" de la ciudad de Olmos 2013.

Para este propósito se formuló como problema ¿De qué manera el diseño y aplicación de un programa de estrategias pedagógicas basado en el enfoque constructivista contribuye a mejorar el aprendizaje significativo del área Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Cap. Ep "Julio Ponce Antúnez de Mayolo" de la ciudad de Olmos 2013?

Los antecedentes nos permitieron conocer las ventajas del aprendizaje significativo en el área del Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cap. Ep "Julio Ponce Antúnez de Mayolo".

Para comprobar la hipótesis se tomaron 24 estudiantes del grupo experimental y 25 estudiantes del grupo de control.

Para mejorar el nivel de aprendizaje significativo se aplicó el enfoque constructivista.

La metodología utilizada se ubica en el enfoque cualitativo y cuantitativo, es de carácter experimental y cuasi experimental.

Los resultados obtenidos nos muestran que el aprendizaje significativo en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cap. Ep "Julio Ponce Antúnez de Mayolo", mejoró significativamente.

Estos resultados fueron verificados con el método de diferencia de dos medias: prueba de t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales de una cola.

En conclusión los alumnos mejoraron su aprendizaje significativo en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, obteniendo los mejores resultados con el enfoque constructivista.

ABSTRACT

The aim of the study was to design and implement instructional strategies based on the constructivist approach to improve the area meaningful learning Science, Technology and Environment in First Grade students of Secondary Education of School Cap. Ep "Julio Ponce Antúnez de Mayolo " City of Olmos 2013.

For this purpose problem is formulated as How the design and implementation of a program of teaching strategies based on the constructivist approach helps to improve meaningful learning the area Science, Technology and Environment of First Grade students of Secondary Education IE Cap. Ep. "Julio Ponce Antúnez de Mayolo" Olmos city 2013?

The background helped to understand the advantages of meaningful learning in the area of science and technology environments in First Grade students of Secondary Education of School Cap. Ep "Julio Ponce Antúnez de Mayolo".

To test the hypothesis took 24 students in the experimental group and 25 students in the control group.

To improve the level of meaningful learning constructivist approach was applied.

The methodology used is located in the qualitative and quantitative approach is experimental and quasi-experimental.

The result obtained show that meaningful learning in the first grade students of Secondary Education of School Cap. Ep "Julio Ponce Antúnez de Mayolo" significantly improved.

These results were verified with the method of difference of two means: t test for two samples assuming unequal variance of a tail.

In conclusion the students improved their meaningful learning in the area of science, technology and environment, obtaining the best results with the construtivist.