



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
ENDOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Responsabilidad social universitaria y formación profesional de
estudiantes de la facultad de estomatología en una universidad
peruana, 2023.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Palacios Salazar, Liz Anael (orcid.org/0009-0005-7419-3591)

ASESORAS:

Dra. Cerna Quispe, Gladys Virginia (orcid.org/0000-0002-5386-2793)

Dra. Chunga Pingo, Gaby Esther (orcid.org/0000-0002-1033-7091)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño y Desarrollo Curricular

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres, quienes tanto me
estimularon, apoyaron y
enseñaron a luchar por lograr que con
solo esfuerzo
y empeño se logra alcanzar el éxito.

Agradecimiento

A Dios, por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi familia, quien me acompaño en todo este esfuerzo, para arribar a la meta.

A mis asesoras por su infinita paciencia, y por haberme brindado la oportunidad de desarrollar mi tesis profesional.

A mis docentes de maestría, por todo el apoyo brindado a lo largo de la carrera, por su tiempo, amistad y por los conocimientos que me transmitieron.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimiento	14
3.6 Métodos de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	37

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Responsabilidad social universitaria	15
Tabla 2 Formación profesional sus dimensiones	16
Tabla 3 Relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Formación Profesional	17
Tabla 4 Relación entre responsabilidad social universitaria y el compromiso con los demás y con el entorno	17
Tabla 5 Relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y descubrimiento personal de valores	18
Tabla 6 Relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Formación de una responsabilidad social	18
Tabla 7 Relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social.	19

Índice de gráficos y figuras

		Pág.
Figura 1	Gráfico porcentual de la variable responsabilidad social universitaria	15
Figura 2	Gráfico porcentual de la variable formación profesional	16

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre Responsabilidad social universitaria y formación profesional de estudiantes de la facultad de estomatología en una universidad peruana, 2023.

La metodología de investigación, es de enfoque cuantitativo, de diseño de investigación no experimental, transversal y descriptivo correlacional, con una muestra de 60 estudiantes y el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. Así mismo se empleó el cuestionario de responsabilidad social universitaria y el de formación profesional como instrumentos para la recolección de datos, bajo la escala de likert, los datos se trabajaron en el programa SPSS versión 26. En base a los resultados revelaron que existe una relación positivamente significativa entre responsabilidad social universitaria y formación profesional con el valor gamma donde $p < 0.05$. Como conclusión se determinó que existe una relación significativa directa entre ambas variables.

Palabras clave: Responsabilidad social universitaria, formación profesional, estomatología

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between university social responsibility and professional training of students of the dentistry faculty at a Peruvian university, 2023.

The research methodology is of quantitative approach, of non -experimental, transversal and descriptive research design, with a sample of 60 students and the type of non -probabilistic sampling for convenience. Likewise, the university social responsibility questionnaire and the professional training questionnaire were used as instruments for data collection, under the Likert scale, the data was worked on in the SPSS version 26 program. The results revealed that there is a positively significant relationship between university social responsibility and professional training with the gamma value where $p < 0.05$. As a conclusion, it was determined that there is a direct significant relationship between both variables.

Keywords: university social responsibility, professional training, stomatology

I. INTRODUCCIÓN

En el siglo XX a fines y principios del presente siglo, la responsabilidad social se convirtió en uno de los temas empresariales de mayor auge, siendo señalada como una corriente considerada en la gestión de organizaciones, los impactos provocados en su entorno a nivel económico, social y también ambiental, y con ello, colaboran dentro de la agenda global dentro de su desarrollo (Miaohong et al.,2019).

Hoy en día la sociedad actual está siendo expuesta a continuos cambios tanto en el nivel del conocimiento como en diversas áreas , creando expectativas ante la población que conlleva a una capacitación necesaria hacia la mayoría de las personas, demostrando este, un rol importante en la educación para el desarrollo consistente de ella, es así que la universidad ha mantenido años atrás un modelo académico, procedimiento como también estrategias de gestión, llamada también a responder sobre demandas sociales desde una perspectiva ética y sostenible, la cual para ello se fundamenta en la Responsabilidad Social Universitaria, cuyo compromiso genera una transformación social por medio del conocimiento, especialmente al servicio en la sociedad en cuanto iniciativas de modo empresarial como el emprendimiento y que conduzcan a generar un capital social (Varela y Cortés, 2019).

En América Latina, se ha venido produciendo diversos esfuerzos constantes para formalizar las actividades realizadas en la gran mayoría de universidades, debido a una carencia y deficiencia en la formación de profesionales y la atención por los problemas sociales, es así, que, en los países altamente desarrollados la Responsabilidad Social Universitaria se considera dentro del marco de la viabilidad y la misión universitaria, para su desarrollo (Morante, 2022). Cabe resaltar, que diversas instituciones universitarias que hoy maneja nuestro país, una sociedad globalizada, existan también campos de acción y problemática social como el problema del reconocimiento, radicalidad e imperceptibilidad a través de los actores externos como por los mismos universitarios y el problema de complejización de una respuesta por parte de la instituciones del cual debería dar lugar a la definición de modelos en la gestión organizacional dentro de los procesos esenciales dentro de la universidad y de esta manera incluir a todos los actores internos y no solo

sea con los que cumplen alguna responsabilidad en específico (Vallaey y Álvarez, 2022).Por consiguiente , el centro de atención está puesto en una serie de acciones que emanan de una institución de nivel superior y que se enfoca en sus grupos de interés, enfatizando en sus estudiantes y relevante para su formación siempre con perspectiva global y ética (La Cruz et al.,2022). Es por esta razón que también las universidades optan por incorporar dentro de sus estrategias, objetivos que ofrezcan una mejor calidad de educación a partir de su compromiso social (Flores, 2019)

En el Perú, la Superintendencia de Educación Superior Universitaria , mediante la Ley Universitaria nro. 30220, garantiza una vía para establecer mejor la calidad educativa en las universidades mediante condiciones exigentes en cuanto referente a la institución académica, que al transcurrir de los años no se vieron expuestas y es allí donde se reflejaba el decreciente aporte en el aspecto social y la incidencia en la problemática tomando en cuenta temas relacionados a la generación del nuevo conocimiento , la solución de problemas , la participación y el vínculo, entre otros. Asimismo, Benavides y Pedraza (2018), consideran a la RSU como aquella política institucional que se orienta a crear un vínculo entre una universidad y el actual entorno, formando una relación de doble vía; por una parte a seguir incorporando aprendizajes que colaboren para la sociedad renovándose hacia una propuesta educativa, y por otro lado que la universidad responda a las diversas demandas y frecuentes oportunidades de la sociedad a través de la respectiva formación de aquellos profesionales; del cual se refiere no solo como combinación de conocimientos sino también a la habilidades, comportamientos y actitudes que les permiten demostrar un solo contexto y transferir condiciones útiles para también trabajar en conjunto con los integrantes de la comunidad universitaria (Ramos et al., 2021).

En la región La Libertad en los estudiantes de la facultad de estomatología de una Universidad Peruana, se refleja la falta de compromiso hacia la participación de actividades en proyección social, el entorno a la comunidad, lo que genera un lento desarrollo en la sociedad, repercutiendo de esta manera en la formación del profesional y en lo que se busca promover y crear iniciativas que fomenten valores en lo ético social y también ambiental.

De esta manera, la RSU y la formación profesional deben trabajar relativamente en conjunto para lograr así grandes cambios que generen y promuevan iniciativas en el estudiante para ser mejor profesional con respecto a valores éticos, morales y sociales que incentiven una mayor participación de todos los miembros universitarios en dichas actividades.

Por todo lo anterior expuesto, se formulará la interrogante de investigación: ¿Cuál es la relación entre la responsabilidad social universitaria y formación profesional en estudiantes de la facultad de estomatología en una universidad peruana, 2023?

La presente investigación se justifica, a nivel teórico porque el estudio está direccionado a analizar y se genere el conocimiento en lo que refiere a la relación de las dos variables mencionadas, puesto que en el ámbito actual, y siendo un tema relevante y de carácter descriptivo se centra fundamentalmente en la mejora continua y competitiva para que los estudiantes logren un cambio positivo y permanente hacia un futuro mejor siguiendo de ciertos aspectos respectivamente como sociales ambientales, éticos para disponer de una mejor calidad de vida, a nivel práctico porque permite identificar la problemática del tema en los estudiantes así de esta manera se obtiene las percepciones de ellos acerca de estos temas, a nivel metodológico, ya que nos permite alcanzar de hallazgos en relación a las variables a través de una medición de forma numérica además también de considerarse un diseño no experimental por conveniencia para evidenciar con objetividad la realidad.

Para ello me planteo el objetivo general el determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los estudiantes de la facultad de estomatología en una universidad peruana, 2023 y como objetivos específicos también se plantea el determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y el compromiso con los demás y con el entorno; el descubrimiento personal de los valores; la formación de una responsabilidad social y el planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social de los estudiantes de la facultad de estomatología en una universidad peruana 2023.

La hipótesis general a señalar es existe una relación significativa entre La responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los estudiantes en la facultad de estomatología en una universidad peruana, 2023

II. MARCO TEÓRICO

La presente Investigación, se apoyó en antecedentes internacionales y también nacionales, respecto a los estudios internacionales.

Revisando trabajos previos, a nivel nacional, Condori (2018) con su investigación cuyo objetivo de estudio fue establecer la relación entre las responsabilidades sociales de bachilleres al igual que el desarrollo profesional de estudiantes , aplicando la metodología cuantitativa, tipo básica , de diseño no experimental correlativa, contando de esta manera con la colaboración de 112 participantes, obteniendo como resultados hallados en prueba estadística arrojando el valor de $\rho=0.611$ y $p<0.05$ concluyendo de este modo en que se evidencia un nexo positivo y también moderado entre ambos fenómenos de la investigación. De igual manera Suárez (2020) con su investigación del cual cuyo objetivo determina la relación de responsabilidad social universitaria como también el desarrollo de su formación en lo profesional, que emplea metodología cuantitativa, de diseño no experimental correlativo tomando como muestra a 314 estudiantes, se obtiene como resultados estadísticos el valor Rho Spearman $p<0.05$ y también $\rho=0.540$, por la cual concluye en la existe una relación significativa entre ambas variables tomadas en el estudio. Benites y Samamé (2022) en su investigación, cuyo objetivo establece también la relación existente, para responsabilidad social universitaria y su imagen institucional en la universidad, por lo que la metodología respondió a un enfoque cuantitativo, siendo un diseño no experimental de corte transaccional y correlativa, tomándose como muestra a 384 estudiantes, por medio del muestreo probabilístico aleatorio simple de poblaciones infinitas, refiriendo un coeficiente de $\rho=0.742$, de tal modo concluyen en que si existe una relación significativa de las variables del estudio. Así mismo Arbaiza (2020) en su trabajo de tesis cuya finalidad fue determinar una relación entre formación profesional y responsabilidad social en estudiantes de posgrado cuya metodología fue cuantitativa, no experimental y correlacional, con una muestra de 30 estudiantes, con un muestreo no probabilístico donde también empleó el coeficiente $\rho= 0.843$ y $p<0.05$ y concluye en que existe una correlación significativa en ambas variables. Por su parte Ramírez (2023) en su investigación cuyo propósito fue determinar la actitud de RSEU en estudiante de pregrado con enfoque cuantitativo, observacional y transversal con la muestra de 223 estudiantes concluyendo en que prevalece una

valoración positiva para las ambas variables, por su parte también Huanca y Vásquez (2021) con su investigación cuya finalidad fue identificar la situación de la universidad en el tiempo actual con la implementación de las prácticas en RSU, con un enfoque de naturaliza mixta cualitativo y cuantitativo con la muestra del 15% de estudiantes matriculados concluyendo que existe de una regresión lineal múltiple significativa en los niveles de RSU, por su parte Merino (2019) en sus tesis de investigación tuvo la finalidad de identificar las actitudes en la responsabilidad social por el estudiante universitario contando con un enfoque cuantitativo , descriptivo con una muestra de 402 estudiantes cuya conclusión fue de valoración positiva entre la variable de estudio y sus dimensiones.

A nivel internacional, Ahumada, et al., (2018) quienes con su artículo elaborado en la ciudad de México, investigaron el tema acerca de la RSU como proceso formativo en los estudiantes universitarios y como elementos competitivos empresariales, aplicando varios cuestionarios a los estudiantes ,de este modo se encontró como objetivo el describir, el analizar y también correlacionar los procesos de interacción educativos concluyendo que los fenómenos estudiados guardan una relación significativa, agregando a ello el de continuar implementando estrategias, que permitan un excelente desarrollo profesional y también organizacional en el estudiante. Así mismo Macías y Bastidas (2019) en su artículo de estudio, cuyo objetivo se les permitió evaluar la responsabilidad social universitaria de la universidad pública en Ecuador, frente las perspectivas de los estudiantes ; del cual se encuentran dentro los hallazgos más resaltantes el trato con respeto y la colaboración oportuna de profesores a estudiantes considerándose también tres aspectos importantes , participación en el ámbito social, la formación en el campo profesional también ciudadana, y por último el campus responsable, no obstante debiéndose tener en cuenta la prioridad a las variables que fueron menos valoradas en su momento y ahora se tengan que priorizar para mejorar las estrategias en gestión de las variables en estudio. Por otra parte, Rodríguez et al. (2020), en el artículo elaborado en una ciudad de Colombia, tuvo como objetivo relevante la determinación de incidencias políticas acercade responsabilidad social universitaria percibidas en grupos de interés como lo son en estudiantes, en docentes y en funcionarios, tomando como conclusión en que los grupos de estudio realzan mayor interés por avanzar las actividades de

función académica concentradas en las necesidades como sociedad. Por su lado Cantos (2022) en su estudio de investigación en su objetivo determina la gran influencia en los niveles de la participación estudiantil de responsabilidad social universitaria, por lo que metodológicamente se utilizó un enfoque cuantitativo ,con una muestra de 298 estudiantes, contando con la participación eficiente por parte de los estudiantes viéndose reflejada en porcentajes de entre el 53.6% y 55.72%, de esta forma se concluye en que los estudiantes adquieren conocimiento que son netamente necesarios en una sociedad responsable y que de manera conjunta van generando un grado de pertinencia siendo participe de un gran aporte como futuros profesionales. Finalmente, Álvarez (2019) con su investigación, cuyo objetivo evalúa el comportamiento social responsable de los procesos universitarios en gestión de la UJAT hace referencia la perspectiva de stakeholders internos (los estudiantes, los docentes, lo investigadores y también el personal que no es docente), aplica de esta manera una metodología cuantitativa , descriptiva de carácter explorativo de diseño no experimental, y por la cual se llega a concluir que la universidad en mención presenta una percepción positiva concerniente al proceso dentro del campus responsable lo que quiere decir que los estudiantes mantienen un apostura a favor de los derechos humanos , igual de género, desarrollo en lo personal y educación ambiental lo cual va permitir una producción positiva en los estudiantes.

De acuerdo a la relación con el sustento teórico de las variables, Bernal et al., (2020) señalan que la responsabilidad social surge de una etapa moderna que ha ido evolucionando a comienzos de años de los 50, alcanzando la formalización en los años 60 y siendo promulgada en los años 70, y entre las definiciones más próximas a considerar, es como el compromiso continuo de las organizaciones para mantener y así promover la práctica de la ética en desarrollo mediante una calidad de vida. En esa misma línea se debe considerar que esto implica como un requisito fundamental para las instituciones que desean demostrar un gran cambio en el desarrollo de los individuos en su entorno ante la sociedad teniendo muy en cuenta también derechos que rigen las leyes que se expresan en una conducta responsable (Chen et al., 2015).

Por su parte Vallaeys (2019) afirma que la responsabilidad social se sustenta en mejorar progresivamente en las labores universitarias con el solo propósito de

cumplir aquella misión institucional siendo consecuentes en cuatro aspectos importantes como lo son en gestión de conducta y entorno, formación de los estudiantes en sus principios responsables y solidarios y por último el comprender de los saberes. Así mismo Shek y Hollister (2017) mencionan que una disyuntiva en general sobre responsabilidad social es la ejecución de servicios públicos hacia la comunidad por de medio de la universidad, resultando como beneficiados a la sociedad.

Acerca, de la Responsabilidad Social Universitaria, se considera como una matriz política en gestión la cual prevalece hacia una acción y visión en calidad , consiguiendo diversos vínculos socializables para una mejora continua ante el entorno universitario (Vallaey, 2019), Por su parte Valverde (2017) la define como una habilidad efectiva en la universidad que responde a los cambios y transformación en su entorno por medio de la práctica de funciones principales como la docencia, la investigación , extensión y ciudadana.

Navarro (2017) menciona en su estudio de investigación, que las teorías que sustentan a la responsabilidad social están relacionadas a teorías clásicas y también modernas y estas son: Teoría instrumental, por que establece de una actividad en lo empresarial y de este modo genera ganancias a los socios que lo conforman, siendo ellos los mismo responsables de fortalecer la misma empresa en el entorno mercante, Teorías Integradoras, que se fundamenta como un instrumento que se relaciona en ese momento que lo constituye ya sea legal, económico , ético y discrecional muy aparte de lo social crean una interacción referente a una actividad en producción económica, Teoría con carácter político a razón que el entorno mercantil avance y produzca los empleadores toman la decisión que de algún modo afectara en la comunidad en la que ejerce su actividad laboral y por último se encuentra la Teoría de la ética y la moral en negocios, donde se realza dichos valores y son necesarios para el actuar dentro de las distinguidas empresas puesto que estas organización deben trabajar en un ambiente cálido siendo proactivos ya que generaran un entorno positivo para las actividades a seguir.

Por su parte Vallaey et al. (2018) dimensionan a la RSU en extensión, porque crean un vínculo para la intervención de alianzas estratégicas por parte de

la Universidad, que impulsa al estudiante a integrarse en las funciones de formación académica , proyectos sociales para el desarrollo comunitario y a la vez la autogestión, autonomía ; en investigación, por que difunde y aplica el nuevo conocimiento, generando la innovación del saber cómo herramienta fundamental a nuevos trabajos de investigación , que permitan motivar al gran cambio dentro del ámbito Nacional como Internacional también se encuentra la docencia, que es el impacto educativo porque fomenta al desarrollo de la RSU que promueven continuamente de aprendizajes para la formación integral del estudiante orientada estrechamente a la realidad en la que se encuentre y por ultimo esta la dimensión de gestión organizacional está basada en establecer el respeto por los derechos de la persona , equidad , obteniendo de esta manera un clima cómodo para la práctica y ejecución de trabajos y también la participación en el medio ambiental y promocional de la RSU a nivel de la comunidad estudiantil.

En el mismo contexto, se toma como punto de estudio, a la formación profesional que se origina a consecuencia de la respuesta de las necesidades de un sistema netamente productivo , también educativo ya que se encuentra vulnerable al entorno de económico, como parte de nuevo reto es adaptarse y ajustarse a los nueva perspectiva en la era del conocimiento y tecnología , separándose así de la tendencia industrial en la que se encuentra, de este modo podrá ser factible impulsar y promover empleabilidad a los estudiantes hacia adelante (García , 2018). De esta manera se define como el proceso donde el sujeto adquiere conocimiento, habilidad y hábitos vinculados a la profesión en el que se interactúa con los demás y van construyendo el crecimiento hacia la personalidad de cada uno de ello preparados para los nuevos enfoques de la vida (Llerena, 2015). Ronquillo et al. (2019) afirman que este proceso impulsa a una motivación creadora, de investigación relacionado a los problemas actuales en la sociedad. Así mismo las instituciones en educación superior en la formación de futuros profesiones ejercen el desarrollo disciplinario como también que ayudan a conducir cierta toma de las decisiones para el bien de la población en torno a una conciencia (Mahmud et al., 2020) por lo que se debe considerar plantear una reflexión sobre la interacción de la formación en los profesionales para crear un concepto integro (Ramos et, al 2021).

Según Salgado y Parra (2021) mencionan que la teoría que sustenta la formación profesional es la teoría de la complejidad por que establece relaciones en distintas disciplinas ya que promueve el pensamiento metodológico como resultado de una organización sistémica que se relacionan con términos en supervivencia, estabilidad y evolución, dando una respuesta al entorno del estudiante universitario a las necesidades y exigencias ante la sociedad.

Por otro lado Colundga (2014) citado por Condori (2018) también mencionan entre sus teorías al Modelo de Boulder y Vail, que es el currículo organizacional relacionado en dos grupos como el que está orientado hacia el proceso científico y el que va encaminado al proceso de ejercicio del profesional de formación, y el Modelo de la formación científica investigativa, cuyo proceso desarrolla capacidades y las competencias de estudiantes en función a la conciencia conceptual, actitudinal, valorativa y estratégicamente relacionada a dicho proceso.

Finalmente, Pegalajar et al., (2020) las dimensiona en primer lugar en compromiso con los demás y con los problemas del entorno ya que consiste en dar soluciones a las urgencia requeridas, ya que para ello necesitamos conocer la realidad a la que estamos expuestos para el futuro próximo en el estudiante; descubrimiento personal de valores, el estudiante a través de sus valores en formación llevara a conservar el respeto y reconocimiento ante la sociedad con dignidad; también está la formación de la responsabilidad social, creando conciencia en el estudiante y para con las oportunidades que se les brinda al llevar un aprendizaje dentro de la universidad y de esta manera contribuye siendo el ejemplo de los demás aplicando la justicia social y por ultimo está el planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social, donde la universidad debe brindar la oportunidad al estudiante de ser competitivos dentro de la formación de su carrera elegida para una práctica segura en el ambiente laboral.

III. METODOLOGÍA

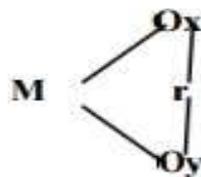
3.1 Tipo y diseño de investigación

El enfoque de estudio es cuantitativo porque se basa en aspectos numéricos para analizar, investigar y comprobar la información de los fenómenos estudiados (Neill y Cortez, 2018).

3.1.1 Tipo de Investigación: de tipo básica puesto que se muestra un grado de interés por el objeto de estudio que busca ampliar su información (Esteban,2018).

3.1.2 Diseño de investigación: corresponde esencialmente al diseño no experimental, puesto que las variables no son manipuladas, y los fenómenos son observados hacia su posterior análisis, es tipo transversal por que dichas variables se medirán solo por una vez para la recolección de datos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) y por último tenemos el alcance de estudio descriptivo correlacional cuyo propósito para este tipo de diseño, es medir dos variables o conceptos y así se conozca el nivel que los asocia o genera variación entre ellas (Samithamby, 2019).

Esquema



Leyenda

M= Representa a la muestra

r= Relación de variables estudiadas

Ox= Responsabilidad social universitaria

Oy= Formación profesional del estudiante

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 1:

Definición conceptual:

Vallaey y Álvarez (2019), definen respecto a responsabilidad social universitaria como una exigencia en proyección y también extensión social que logra hacer el análisis del ámbito social y crea responsabilidad en las personas líderes con gran incentivo e innovación y cambio de mucha ayuda para el aporte de la ciencia.

Definición operacional

La variable de estudio fue medido a través de un instrumento con la totalidad de 35 interrogantes complementadas por 4 dimensiones en las que tenemos: extensión, investigación, docencia, gestión y organizacional.

Variable 2:

Definición conceptual

Ramos, et al (2020), definen respecto a formación profesional como el proceso organizado donde se prepara al individuo en diversas áreas que abarca su profesión prestándole un valor humanístico, caracterizado por los valores éticos, sociales y morales en general con un nivel de compromiso social que garantice su aporte continuo al desarrollo de la sociedad.

Definición operacional

La variable de estudio fue medido a través de un instrumento con la totalidad de 20 interrogantes complementada por 4 dimensiones en las que se encuentran; compromiso con los demás y con el entorno, descubrimiento personal de los valores, formación de una responsabilidad social y planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: grupo de unidades en las que se basan los hallazgos de investigación para su aplicación (Shukla, 2020). Estuvo conformada por un total de 60 estudiantes que cursan el X ciclo de la facultad de estomatología en una universidad peruana, 2023

Criterios de inclusión: Estudiantes que están matriculados en el X ciclo de la facultad de estomatología de una universidad peruana, 2023.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no estén matriculados en el X ciclo de la facultad de estomatología de una universidad peruana, 2023. Estudiantes que se encuentran realizando una pasantía en el año 2023.

3.3.2 Muestra: pequeña cantidad del total de población seleccionada de cual se obtiene la información para determinar el objetivo de estudio (Shukla, 2020). En esta investigación la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del X ciclo de la facultad de estomatología en una universidad peruana,2023.

3.3.3 Muestreo: Chawla y Sodhi (2018), afirman que es una técnica importante en el uso de la investigación, que permite la selección de muestras y que al mismo tiempo sean representativas en la población por otro lado según Bhardwaj (2019) lo define como el procedimiento que permite seleccionar la muestra de un individuo o de una población para el tipo de propósito en el estudio.

El estudio en curso utilizó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia debido a que son estudiantes del X ciclo de la facultad de estomatología, siendo participantes seleccionados a criterios del investigador para obtener información sobre el fenómeno estudiado.

3.3.4 Unidad de análisis: formada por cada integrante de la muestra (Wiley, 2019), estuvo conformada por los Estudiantes del X ciclo de la facultad de estomatología en una universidad peruana ,2023.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se aplicó es la encuesta, herramienta de recolección de datos ejecutada mediante el entrevistador capacitado para dicha aplicación en la población (Cisneros et al, 2022).

Se utilizó como instrumento el cuestionario de preguntas, que según Fresno (2019), es aquel que conforma el soporte físico, que permite el registro de la información de un grupo de individuos, respecto a la variable registrada.

Los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios para las variables:

Responsabilidad social universitaria del autor Suárez, (2020) cuyas dimensiones son extensión 9 ítems, investigación 10 ítems, docencia 7 ítems y gestión organizacional 9 ítems con un total de 35 preguntas con las escalas de Nunca (1), Casi Nunca (2), Algunas Veces (3), Casi Siempre (4), Siempre (5), siendo adaptada por la investigadora.

Formación profesional del autor Suárez, (2020) cuyas dimensiones son compromiso con los demás y con el entorno 5 ítems, descubrimiento personal de los valores 5 ítems, formación de una responsabilidad social 5 ítems y planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social 5 ítems con un total de 20m preguntas con las escalas de Nunca (1), Casi Nunca (2), Algunas Veces (3), Casi Siempre (4), Siempre (5), siendo adaptada por la investigadora.

Para la validación, Wiley (2019), afirma que la validez, es un grado de convicción que posee un instrumento para valorar la medición de las variables considerando su contenido y constructo, esta validación del instrumento se desarrolló haciendo empleo de la técnica de juicio de expertos del cual se contó con el apoyo de tres docentes de maestría en docencia universitaria, quienes con su experiencia y conocimiento brindaron una respectiva opinión técnica y metodológica pertinente sobre los instrumentos diseñados y por último la confiabilidad, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que es la aplicación constante del instrumento de evaluación a las unidades de estudio, obteniendo resultados similares, en la cual se midió la fiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de

Cronbach que es un índice de consistencia del instrumento en el proceso de evaluación para llegar a recopilar información que se nos es defectuosa, puesto que nos llevará a las conclusiones y resultados que son los incorrectos.

3.5 Procedimientos

Para la ejecución del estudio, se empezó con la elaboración del proyecto de tesis, el cual se complementó con la producción de los instrumentos adecuados, luego de ello se obtuvo la aprobación respectiva por parte del docente encargado del curso, de tal modo que permitió al investigador realizar la indagación planificada a los estudiantes del X ciclo de la facultad de estomatología.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos se realizó la tabulación a la muestra determinada, de tal modo que permitió obtener una base de datos a dicha resolución de las encuestas, seguido se tuvo que tabular en un Excel para ser analizados posteriormente en un sistema estadístico SPSS 26, siendo también utilizadas las tablas de frecuencias de porcentajes y gráficos de barras para representar los resultados obtenidos, como también se aplicó el análisis de la prueba estadística gamma para ayudar a describir la relación que hay entre las variables estudiadas.

3.7 Aspectos éticos

El estudio de investigación desarrollará el cumplimiento por el respeto y derecho de la propiedad del autor siendo mencionado con su cita respectiva como también está el acto de confidencialidad de identidad, ya que se le explicará a cada estudiante cuya participación será voluntaria y que la información tendrá solo fines o propósito académicos.

IV. RESULTADOS

Se ha concluido con la recolección de datos de 60 estudiantes del X ciclo de la facultad de estomatología de una universidad peruana en el año 2023, donde se ingresó la base de datos al programa estadístico SPSS STATISTICS 26 y para la contrastación de la hipótesis se usó la prueba Gamma ya que ambas variables se midieron cualitativamente en escala ordinal, con un nivel de significancia del 5%, en el que las pruebas son significativas si los valores de $p < 0.05$ de donde se obtuvieron los siguientes :

Tabla 1

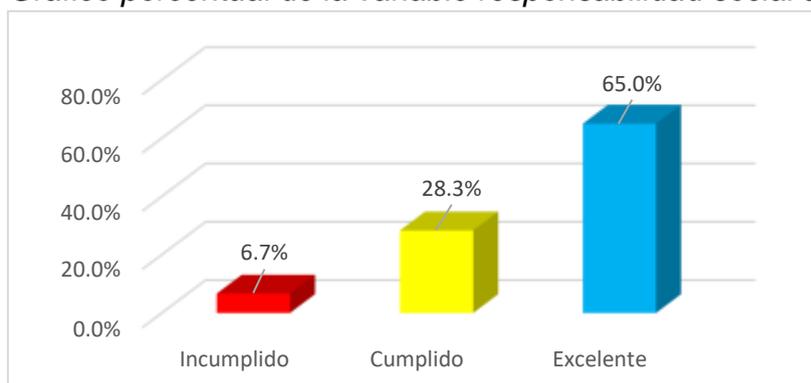
Responsabilidad social universitaria

	Frecuencia	%
Incumplido	4	6.7%
Cumplido	17	28.3%
Excelente	39	65.0%
Total	60	100.0%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario responsabilidad social universitaria

Figura 1

Gráfico porcentual de la variable responsabilidad social universitaria



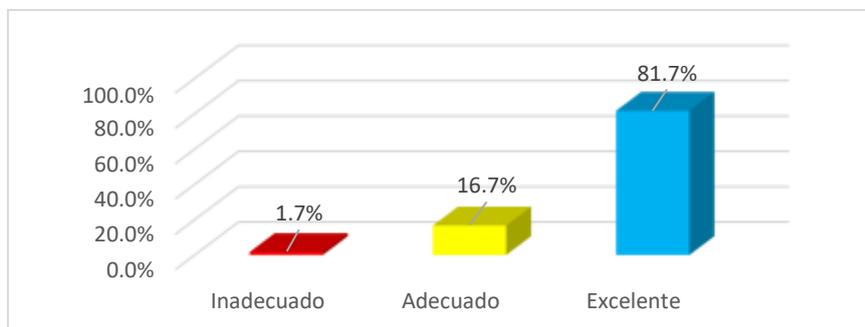
Nota. Datos obtenidos del cuestionario responsabilidad social universitaria

Interpretación: se evidencia que el 6.7 % de los estudiantes encuestados lo perciben como incumplido a la responsabilidad social universitaria, para un 28.3 % como cumplido y por último para el 65 % de ellos lo consideraron por excelente.

Tabla 2*Formación profesional y sus dimensiones*

		Frecuencia	%
Compromiso con los demás y con el entorno	Inadecuado	1	1.7%
	Adecuado	12	20.0%
	Excelente	47	78.3%
Descubrimiento personal de valores	Inadecuado	2	3.3%
	Adecuado	15	25.0%
	Excelente	43	71.7%
Formación de una responsabilidad social	Inadecuado	1	1.7%
	Adecuado	13	21.7%
	Excelente	46	76.7%
Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social	Inadecuado	1	1.7%
	Adecuado	13	21.7%
	Excelente	46	76.7%
Formación profesional	Inadecuado	1	1.7%
	Adecuado	10	16.7%
	Excelente	49	81.7%
Total		60	100.0%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario formación profesional.

Figura 2*Gráfico porcentual de la variable formación profesional*

Nota. Datos obtenidos del cuestionario formación profesional.

Interpretación: se evidencia que el 1.7 % de los estudiantes encuestados lo perciben como inadecuado la formación profesional, para un 16.7 % como adecuado y por último para el 81.7 % de ellos lo consideraron por excelente.

Tabla 3*Relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional.*

Formación profesional	Responsabilidad social universitaria						
	Incumplido		Cumplido		Excelente		Total, %
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Inadecuado	0	0.0%	1	1.7%	0	0.0%	1 1.7%
Adecuado	2	3.3%	6	10.0%	2	3.3%	10 16.7%
Excelente	2	3.3%	10	16.7%	37	61.7%	49 81.7%
Total	4	6.7%	17	28.3%	39	65.0%	60 100.0%

Nota. Datos obtenidos de ambos cuestionarios, donde la prueba Gamma = 0.797 y valor de p = 0.001

Interpretación: en cuanto a la tabla 3, se evidencia que si existen razones suficientes al nivel del 5% ($p < 0.05$) para afirmar que existe una relación positiva y significativa entre la formación profesional y la responsabilidad social universitaria.

Tabla 4*Relación entre la responsabilidad social universitaria y compromiso con los demás y con el entorno.*

Compromiso con los demás y con el entorno	Responsabilidad social universitaria						
	Incumplido		Cumplido		Excelente		Total, %
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Inadecuado	0	0.0%	1	1.7%	0	0.0%	1 1.7%
Adecuado	2	3.3%	7	11.7%	3	5.0%	12 20.0%
Excelente	2	3.3%	9	15.0%	36	60.0%	47 78.3%

Nota. Datos obtenidos de ambos cuestionarios, donde la prueba Gamma = 0.764 y valor de p = 0.001

Interpretación: en cuanto a la Tabla 4 se evidencia que si existen razones suficientes al nivel del 5% ($p < 0.05$) para afirmar que existe una relación positiva y significativa entre la formación según la dimensión compromiso con los demás y con el entorno y la responsabilidad social universitaria.

Tabla 5

Relación entre la responsabilidad social universitaria y descubrimiento personal de Valores.

Descubrimiento personal valores	de	Responsabilidad social universitaria						Total, %
		Incumplido	Cumplido	Excelente				
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Inadecuado		0	0.0%	2	3.3%	0	0.0%	2 3.3%
Adecuado		2	3.3%	7	11.7%	6	10.0%	15 25.0 %
Excelente		2	3.3%	8	13.3%	33	55.0%	43 71.7 %
Total		4	6.7%	17	28.3%	39	65.0%	60 100.0 %

Nota. Datos obtenidos de ambos cuestionarios, donde la prueba Gamma = 0.653 y valor de $p = 0.001$

Interpretación: en cuanto a la Tabla 5, se evidencia que si existen razones suficientes al nivel del 5% ($p < 0.05$) para afirmar que existe una relación positiva y significativa entre la formación profesional según la dimensión descubrimiento personal de valores y responsabilidad social universitaria

Tabla 6

Relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación de una responsabilidad social.

Formación de una responsabilidad social	de	Responsabilidad social universitaria						Total, %
		Incumplido	Cumplido	Excelente				
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Inadecuado		0	0.0%	1	1.7%	0	0.0%	1 1.7%
Adecuado		2	3.3%	6	10.0%	5	8.3%	13 21.7 %
Excelente		2	3.3%	10	16.7%	34	56.7%	46 76.7 %
Total		4	6.7%	17	28.3%	39	65.0%	60 100.0 %

Nota. Datos obtenidos de ambos cuestionarios, donde la prueba Gamma = 0.627 y valor de $p = 0.001$

Interpretación: en cuanto a la Tabla 6, se evidencia que si existen razones suficientes al nivel del 5% ($p < 0.05$) para afirmar que existe una relación positiva y significativa entre la formación profesional según la dimensión de una responsabilidad social y la responsabilidad social universitaria.

Tabla 7

Relación entre la responsabilidad social universitaria y planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social.

Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social	Responsabilidad social universitaria						Total, %
	Incumplido		Cumplido		Excelente		
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Inadecuado	0	0.0%	1	1.7%	0	0.0%	1 1.7%
Adecuado	2	3.3%	5	8.3%	6	10.0%	13 21.7%
Excelente	2	3.3%	11	18.3%	33	55.0%	46 76.7%
Total	4	6.7%	17	28.3%	39	65.0%	60 100.0%

Nota. Datos obtenidos de ambos cuestionarios, donde la prueba Gamma = 0.521 y valor de $p = 0.001$

Interpretación: en cuanto a la Tabla 7, se evidencia que no existen razones suficientes al nivel del 5% ($p > 0.05$) para afirmar que existe una relación positiva y significativa entre la formación profesional según la dimensión Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social y la responsabilidad social universitaria.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación , en el objetivo general de determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional de la facultad de estomatología en una universidad peruana, 2023 se logró encontrar que ($p < 0.05$) cuyos resultados nos permite afirmar que hay una incidencia significativa entre dicha variables , interpretación que concuerda con lo mencionado por Condori (2018) en que afirma que dichas variables investigadas como parte del objetivo general se relacionan significativamente evidenciándose un nexo positivo entre ellas , asimismo se encontró relación con los resultados obtenidos por Suárez (2020) en el cual se muestra una significancia de ($p < 0.05$) por lo que evidencia también una relación positiva entre las variables mencionadas, de igual manera para Arbaiza (2020) afirma que obtuvo el valor de significancia de ($p < 0.05$) con la participación de sus estudiantes de posgrado que existe una correlación significativa de las variables como formación profesional y responsabilidad social puesto que son aspectos que se complementan entre sí y ambas y tienen que ser trabajados en el ámbito de la educación, en la misma línea Benites y Samame (2022) manifestaron también en su estudio la relación entre la responsabilidad social universitaria y la imagen institucional de las universidades del distrito de Los Olivos, lo que permite considerar como parte de estrategias en las universidades la concientización y difusión del conocimiento por medio de un desarrollo sostenible y una imagen estable.

En el mismo contexto se encuentran Ahumada, et al. (2018) en los resultados obtenidos en su estudio cuyas variables se relacionan entre sí, afirmando que la RSU contribuye a un proceso en formación desde la perspectiva de los estudiantes y como elemento de competitividad de empresas, donde se induce a estrategias educativas que serán incluidas en el crecimiento profesional.

Los resultados descriptivos expuestos para la variable RSU han permitido que lo estudiantes lo perciban como excelente con un 65% , encontrado relación con los datos hallados por Cantos (2022) quien en su investigación acerca de los niveles de la participación estudiantil en RSU del cual se evidencio en los que los estudiantes obtienen de los conocimiento que se hacen necesarios para poder considerarlos responsables y que generen pertinencia para el aporte de su formación profesional, por su parte también esta Álvarez (2019) quien coincidió con

los resultados expuestos ya que los estudiantes con un porcentaje alto han percibido que existe acciones socialmente responsables en la institución universitaria.

Por otro lado, Arbaiza (2020) menciona que dicha variable refiere como aquella enseñanza que no solo involucra lo académico sino también en lo que refiera a los valores que deberían tener cada persona en el crecimiento profesional. Así mismo Macías y Bastidas (2019) considera que es como un compromiso integral que de manera transparente debe estar en evaluación constante para formar un desarrollo sostenible en el que debe lograrse conciencia, eficiencia, calidad y ética.

En el mismo contexto (La Cruz et al.2022) consideran a la RSU como las acciones en conjunto que son aplicadas en las instituciones de nivel superior enfocándose en grandes grupos de interés poniendo énfasis es el conjunto de acciones que emanan de una institución de nivel superior y que se enfoca en sus grupos de gran interés, que enfatizan en sus estudiantes y en su formación en lo profesional es así, que dentro de las universidades empezaron a surgir elementos que fomentan la cooperación, la coordinación, promoción y participación social creando un verdadero impacto para el posicionamiento de instituciones universitarias.

Los resultados expuestos para la variable de formación profesional han permitido que los estudiantes lo perciban calificándolos de excelente con un 81.7%, es así que Ronquillo, et al. (2019) mencionan en su investigación de estudio que dicho proceso implica de elementos que identifiquen al hombre como un ser social capaces de actuar conservando la ética y responsabilidad que cubren un lugar importante en las universidades de la actualidad, es por ello también que Rodríguez, et al. (2020), consideran también como un punto importante ya que la formación en el ámbito profesional le permitirá ejercer las prácticas en actividades a razón de las necesidades ante la sociedad.

Así mismo Ramos et, al (2020) en su estudio demostró que un 45.3% de los estudiantes del último ciclo indican que dentro de en su formación profesional influye positivamente puesto que, es un proceso orientado hacia una adaptación a contextos profesionales que son diversos y del cual también obtienen expectativas para ser una mejor persona en la sociedad actualizando se constantemente su continuo aprendizaje, es por esta razón que los profesionales a futuro deben fomentar las competencias en responsabilidad lo que también indica que dicha

orientación cuenta de una relación directa hacia los problemas sociales que implica como persona y que a la vez se fomente la comunicación con los actores externos en los problemas (García, 2018).

De acuerdo con nuestros objetivos específicos de determinar la relación de responsabilidad social universitaria y el compromiso con los demás y el entorno; el descubrimiento personal de los valores; la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación de una responsabilidad social y el planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social de los estudiantes de la facultad de estomatología en una universidad peruana, 2023, Se logró encontrar una aceptación del 70% entre los estudiantes encuestados dentro de nuestros Resultados.

Siguiendo en la misma línea tenemos a Pegalajar et, al. (2020) quienes los dimensiona en el compromiso con los demás y el entorno; el descubrimiento personal de los valores; la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación de una responsabilidad social y el planteamiento del ejercicio profesional. En el mismo contexto Huanca y Vásquez (2021) afirman que existe un grado de consideración acerca de estas dimensiones de estudio que ante distintas situaciones necesitan formar líderes no solo en el ámbito profesional sino también como personas con valores en la educación y rasgos de identidad creando entre ellos una concientización social al cual buscan dar una solución a los problemas de distinta índole como también tomando atención a los que fueron desfavorecidos y que con actitud positiva puedan encontrar la manera de idear una profesión dentro de la sociedad y quienes las integran.

Según el objetivo específico 1 , se determinó la relación de la responsabilidad social universitaria respecto al compromiso con los demás y el entorno, con el que de acuerdo con los resultados obtuvo el 78.3 % de aceptación percibida por los estudiantes demostrándose así la concientización para asumir grandes cambios de rasgos sociales en la etapa universitaria ante la implicación de los problema y capacidad de servicio medio por el cual ellos puedan tomar importancia para el bienestar común y el delos demás datos (Arbaiza, 2020).

Del mismo modo el primer objetivo específico guarda relación con los resultados de Merino (2019) que con una aceptación de 76.6% se indica que en los estudiantes adquieren a través de sus conocimientos en el entorno el compromiso de adquirir

cambios sociales para el ejercicio en la profesión en un futuro. Por su parte Cantos (2022) en su estudio determinó que el 53.6% de los estudiantes respondían con un índice alto que se entiende a los conocimientos adquiridos necesarios que en conjunto con su participación generan una dejando masi las formas preferenciales de las personas que rodeen.

Por su parte Suárez (2020) compara el estudio con un resultado alto de 45.2% percibido por los estudiantes , esto refleja en que ellos se encuentran también preocupados por brindar de un adecuado servicio hacia la comunidad, después de un arduo trabajo en conjunto de dónde vienen preparando una variedad de programas por parte de la institución universitaria y de esta manera les permitan contribuir a cumplir con la distintas expectativas de una sociedad que lo necesita y desean también ser escuchados por los demás bien sea de forma interior o exteriormente.

Según el objetivo específico 2 , se determinó la relación de la responsabilidad social universitaria respecto al descubrimiento personal de valores con un 71.7% al que obtuvo una menor aceptación percibida por los estudiantes hallazgos que se compararon con el estudio de Ramírez (2023) quien al contrario obtuvo una mayor valoración positiva siendo esta del de 81.3 % , indicándonos que los estudiantes mantienen una constante que permite reconocer la decencia humana a través de la formación de valores teniendo en cuenta también la diversidad que les caracteriza siendo esta una realidad poco frecuente en el mundo actual que se debe priorizar para alcanzar desarrollarse como persona en otras palabras implica el respeto por la dignidad de la persona.

Por su parte Ronquillo, et al. (2019) señalan que esta dimensión en formación en valores caracterizan al hombre como un ser social le van a permitir formarse de manera multilateral en su personalidad ; así también se relaciona con procesos de percepción y el desarrollo de sus actitudes de tal manera que los estudiantes puedan adquirir las herramientas indispensables para tomar sus propias decisiones en diversas actividades sociales que intervienen también su valores de por medio (Bernal y Díaz, 2020)

Así mismo encontramos relación con la teoría de Navarro (2017) quien señala que en su teoría de la ética y la moral en negocios realzan los valores que son principalmente necesarios para el actuar dentro de las distinguidas empresas

puesto que el integrante debe laborar en un ambiente cálido siendo proactivos para generar un entorno de confianza,

Según el objetivo específico 3, se determinó la relación de la responsabilidad social universitaria respecto a la formación de una responsabilidad social con un 76.7%, resultados también hallados por Merino (2019) quien en su tesis alcanzo un 71.3% de aceptación mostrándose una valoración totalmente positiva, con lo que se puede indicar que el estudiante en la universidad desarrolla la habilidad para el servicio y trabajo siendo consciente de aquella responsabilidad que va direccionarlo a estudios superiores y de adquirir conocimiento que contribuyan con la justicia social dentro de un bien en común.

Del mismo modo Ramírez (2023) quien obtuvo un 78.1% en la cual los estudiantes perciben que la concientización que uno genera al ser universitario contribuya al futuro de su profesión para el aporte elemental en la justicia y la transformación del entorno social. Reflejando su importancia Suárez (2020) considera que las universidades deben tomar en cuenta para sus estudiantes deben centrándose en el proceso de aprendizaje para los diversos desafíos que son múltiples como el desarrollo de sus destrezas, capacidades, competencias es por ello que como institución universitaria inculca la practica en responsabilidad social para la comunidad del campo estudiantil.

Según el objetivo específico 4, se determinó la relación de la responsabilidad social universitaria respecto al planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social con un 76.7% de aceptación rango porcentual que relativamente coincide con Ramírez (2023) ya que siendo estudiantes también de último ciclo se demuestra en el estudio un valor del 79.7% por lo que se puede indicar que se mantiene un aprendizaje constante con acerca de la responsabilidad que asume cada universitario para que de esta manera se promueva el logro de sus competencias, puesto a ello la responsabilidad social se logra aprender en base a ejercitarla y así la universidad ofrezca al estudiante la mejor opción para el trayecto de su vida en lo profesional (Pegalajar et, al. 2020).

Por su parte Suárez (2020) con un resultado en su estudio del 51.3% demuestra que los estudiantes perciben positivamente que también muy aparte de relacionar solo conocimientos aplican la practican de valores éticos, sociales en su ejercicio profesional para que sume en su crecimiento laboral y social buenas costumbres para el cambio hacia una persona exitosa afrontando cualquier malestar o problema en el entorno de la comunidad.

VI. CONCLUSIONES

1. Se logró determinar que existe una relación positiva y significativa de la responsabilidad social universitaria y la formación profesional de la facultad de estomatología en una universidad peruana, 2023 donde la prueba gamma es = 0.797, calculándose a un nivel del 5% ($p < 0.05$).
2. Se determinó que existe una relación entre la responsabilidad social universitaria y el compromiso con los demás y el entorno de los estudiantes de la facultad de estomatología en una universidad peruana, 2023 donde la prueba gamma es = 0.764, calculándose a un nivel del 5% ($p < 0.05$).
3. Se determinó que existe una relación entre la responsabilidad social universitaria y el descubrimiento personal de los valores de los estudiantes de la facultad de estomatología en una universidad peruana, 2023 donde la prueba gamma es = 0.653, calculándose a un nivel del 5% ($p < 0.05$).
4. Se determinó que existe una relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación de una responsabilidad social los estudiantes de la facultad de estomatología en una universidad peruana, 2023 donde la prueba gamma es = 0.627, calculándose a un nivel del 5% ($p < 0.05$).
5. Se determinó que no existe una relación entre la responsabilidad social universitaria y el planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social de los estudiantes de la facultad de estomatología en una universidad peruana, 2023 donde la prueba gamma es = 0.521, calculándose a un nivel del 5% ($p > 0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

A los estudiantes reconocer la gran importancia que se genera con una actitud responsable ante las acciones que se efectúen en el medio ya que permitirá que puedan desenvolverse de manera activa y empática en el ámbito profesional.

A la universidad implementar asignaturas dentro de la malla curricular que fortalezcan y generen la aplicación de RSU de la facultad de estomatología.

A la plana docente profundizar entre los estudiantes temas que involucren la formación de valores y actitudes dentro de su desarrollo profesional.

A los estudiantes realizar más investigaciones acerca de la formación profesional desde la perspectiva de una responsabilidad social universitaria.

A los estudiantes poder desarrollar en un futuro estas investigaciones en universidades públicas y también privadas con el fin de obtener un análisis entre ambas organizaciones educativas sobre la relación que prevalece acerca del tema en estudio.

REFERENCIAS:

- Ahumada, E., Ravina, R. & López, M. (2018). *Responsabilidad Social Universitaria. Desarrollo de competitividad organizacional desde el proceso educativo*. *Actualidades Investigativas En Educación*, 18(3).
<https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34213>
- Amos, E., Otero, C., Heredia, F. & Sotomayor, G. (2021). *La formación por competencias del profesional en administración: Desde un enfoque de contingencia*. *Revista de Ciencias Sociales*, 27 (2), 451-466. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i2.35933>
- Álvarez, J. (2019). *Responsabilidad social universitaria. Una mirada a la universidad Juárez autónoma de tabasco*. [Tesis de doctorado, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco] Educativa
<https://ri.ujat.mx/handle/20.500.12107/3096> Benites, M. J., &
- Benites, M. & Samame, P. (2022). *Responsabilidad social universitaria y su relación con la imagen institucional de las universidades del distrito de Los Olivos, año 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.
<https://hdl.handle.net/11537/31519>
- Bernal, B. & Díaz, P. (2020) *Análisis de la Responsabilidad Social Universitaria: un estudio comparativo en Latinoamérica*. *Revista Activos*, 18(2). ISSN: 0124-5805 2500-5278
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/292/2923090005/2923090005.pdf>

- Bhardwaj, P. (2019). *Types of sampling in research*. Journal of the Practice of Cardiovascular Sciences 5(3). <https://www.j-pcs.org/article.asp?issn=23955414;year=2019;volume=5;issue=3;spage=157;epage=163;aulast=Bhardwaj>
- Cantos, D. (2022). *Participación estudiantil Y la responsabilidad social universitaria*. Universidad Técnica De Ambato Facultad De Jurisprudencia Y Ciencias Sociales Carrera De Trabajo Social [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
- Cisneros, A., Guevara A., Urdánigo., J. & Garcés J. (2022). *Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia*. Dom. Cien, 8. pp. 1165-1185 DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Condori, R. (2018). *Responsabilidad social universitaria y formación profesional en estudiantes de Psicología, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13106/Condori_PR.pdf?sequence=1
- Colmenares, M. (2018). *Management of the Corporate Social Responsibility of the Venezuelan Food Sector and Citizenship*. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, 39, 15– 29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7149437>
- Chawla, D., & Sodhi, N. (2018). *Research Methology: Concepts and cases. Secand Edition*. Obtenido de <https://www.amazon.in/RESEARCH-METHODOLOGYCONCEPTS-CASES->

2NDebook/dp/B06XKKZYG3/ref=pd_sbs_sccl_1_2/262-5420540-0815135?pd_rd_w=NWVCE&pf_rd_p=cdcca5b2-7977-42e4-8e06-89638437db9a&pf_rd_r=N5RMHW2XJ4F8SZYZYBHC&pd_rd_r=3e7feb9-c6f7-468d-93ed-85959d7e8610&

Chen, S., Na-Songkhla, J., & Donaldson, J. (2015). *University Social Responsibility (USR): Identifying an Ethical Foundation within Higher Education Institutions*. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 14, 165-172.

Garcia, P. (2018). *Reflexiones sobre la Formación Profesional de Grado Medio y Superior en España*

García, M., & Pérez, A. (2018). *Reactions to the corporate social responsibility advertising of financial entities*. *Universia Business Review*, 60, pp. 18-56. Recuperado de:

<https://search.proquest.com/docview/2173552879/90AB8C4451E448F9PQ/18?accountid=36937>.

Gaviria, C. & Márquez, C. (2019). *Estadística descriptiva y probabilidad*. Colombia: Bonaventuriana.

Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>

Flores, L., Severino, P., Sarmiento, G., & Sánchez, J.. (2022). *Responsabilidad social universitaria: diseño y validación de una escala desde la perspectiva de estudiantes peruanos*. *Formación universitaria*, 15 (3), 87-96. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000300087>

- Frاندولoso, M., & Gasparetto, B. (2019). *The participatory process of planning social and environmental responsibility at a Brazilian university. International Journal of Sustainability in Higher Education*, 20(5).
- Fresno, C. (2019). *Metodología de la Investigación: así de fácil*. C. Fresno, Trad. Argentina: Ariel. <https://reddolac.org/profiles/blogs/libro-metodologia-de-la-investigacion-aside-facil>
- Flores, R. (2019). *Modelo de Responsabilidad Social Universitaria para mejorar la imagen organizacional de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, 2018* [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38054>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
- Huanca, B. & Vásquez, S. (2021). *Responsabilidad social universitaria en la formación profesional de los estudiantes del pre grado de una universidad confesional*.
- La Cruz, O., David; Zelada, E., Aguirre, J. & Garro, L . (2022). *University social responsibility and positioning of universities in lima-peru*. [Responsabilidad social universitaria y posicionamiento de universidades en Lima-Perú] *Revista De Ciencias Sociales*, 28(3), 334-344. doi:10.31876/rcs.v28i3.38478
- Larrán, M., & Andrades, F. (2017). *Analysing the literature on university social responsibility: A review of selected higher education journals*.

- Leaño, A (2018) *Formación profesional y la satisfacción del estudiante del x ciclo de la facultad de educación primaria de la universidad Cesar Vallejo Lima Norte-2018*. [Tesis de Maestro. Universidad Cesar Vallejo] . Recuperado de :
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20574/Lea %C3%B1o_AAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20574/Lea%C3%B1o_AAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ley N° 30220. Normas Legales Actualizadas (10 may 2020). Diario Oficial El Peruano. [tps://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf](https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf)
- López, V. (2017). *Modelo De Responsabilidad Social Universitaria Para La Facultad De Administración De La Universidad Nacional De Colombia Sede Manizales* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/60268>
- Llerena, O. (2015) *El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural*. Revista electrónica actualidades investigativas en educación 15 (3), Pp. 1 – 23.
Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44741347028>
- Mahmud, M., Kamrujjaman, M., Jubyrea, J., & Islam, M. (2020). *Mathematical Modelling of Social Consciousness to Control the Outbreak of COVID-19*. <https://doi.org/10.20944/preprints202004.0196.v1>
- Macías, D., & Bastidas, C. (2019). *Responsabilidad Social Universitaria: estudio de caso desde la perspectiva de los estudiantes*. *Actualidad y Nuevas Tendencias*, 4 (23). Pp. 23-44.

- Méndez, A. (2020). *Política de formación académica con enfoque de RSU para la Universidad de Panamá, planificación para la acción. Revista Especializada Acción y Reflexión Educativa*, 45
- Merino, W. (2019). *Actitudes hacia la responsabilidad social del estudiante universitario (RSEU) de las escuelas académico profesionales de Psicología*. [Tesis para optar el título de egresada en psicología universidad continental].
- Miaohong, L., García, G. & Rodríguez, Y. (2019). *Modelo de Responsabilidad Social Universitaria USIL 2018*. Universidad San Ignacio de Loyola. Fondo Editorial.
- Morante, E. (2022). *La Responsabilidad Social Universtaria: retos y perspectivas en el siglo XXI. Rev. Ciencias Sociales Universidad de Costa Rica*, 177: 107-122
- Narváez, J., Manrique J. y Camones O. *Las funciones de la universidad y su incidencia en la responsabilidad social universitaria*. Editorial Milla. <http://www.repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/5081>
- Navarro, L. (2017). *La Responsabilidad Social Empresarial: Teorías que Fundamentan su Aplicabilidad en Venezuela. Sapienza Organizacional*, 3(6). Pp 167-186.
- Neill, A., & Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica Editorial UTMACH 1*.
- Pegalajar, M., Martínez, E., & Burgos, A. (2021). *Analysis of social responsibility in university education students. Formación universitaria*, 14(2), 95-104. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000200095>

- Pino, N. & Acasiete F. (2018). *Percepción de la formación y exigencia académica de los docentes universitarios enfocada al impulso de la investigación científica*. 23 (2), Pp. 161 – 196.
- Ramos, F., Barbachan, E., Pacovilca Alejo. & Leguia Carrasco, Z. J. (2020). *Estrés académico y formación profesional*. *Revista Conrado*, 16(77).Pp 93-98.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1572/1556>
- Ramos, E., Otero, C., Heredia. & Sotomayor, G. (2021). *Formación por competencias del profesional en administración: Desde un enfoque contingencial*. *Revista De Ciencias Sociales*, 27(2), 451-466.
- Rivadeneira, E. (2017). *Lineamientos teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa en ciencias sociales*. In *Crescendo*, 8(1), 115-121.
- Rodríguez, G., Estrada, J., y Pedraza G. (2020). *Responsabilidad social universitaria: Incidencia en diferentes grupos de interés en una universidad colombiana*. *Revista de Ciencias Sociales*, 26 (4). Pp. 180-189.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/34656>
- Romaní, V. (2019). *Responsabilidad Social Universitaria: Estudio de Caso en una Universidad Pública, Lima 2018* [Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39178>
- Romero, J., Coreas, E., & Severino, L. (2020). *Responsabilidad social del estudiante universitario en El Salvador: Género y territorio*. *Revista*

de Ciencias Sociales

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146028>

Ronquillo, L., Cabrera, C., & Barberán, J. (2019). *Competencias profesionales: desafíos en el proceso de formación profesional*. *Opuntia Brava*, 11(Especial 1), 1-12. Recuperado a partir de

<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/653>

Salgado, M., & Parra, J. (2021). *La Teoría de la Complejidad y el Entorno Educativo*. *Revista Ciencias De La Complejidad*, 2(Edición Especial), 37–44. <https://doi.org/10.48168/ccee012021-004>

Setiawan, C., & Davianti, A. (2018). *University social responsibility (USR): A study of top indonesian universities*. *Open Journal UNPAM*, 1(1).

Shukla, S. (2020). *Concept of population and sample*

Samithamby, S. (2019). *Usefulness of Correlation Analysis*. International Training Institute.

Ulloa, D. (2018). *Competencias académicas y responsabilidad social universitaria de los estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad César Vallejo – SJL, 2017* [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16822>

Varela, J., & Cortés J. (2019). *Análisis del capital social y las actitudes emprendedoras desde el enfoque de la responsabilidad social universitaria en estudiantes de instituciones públicas y privadas*. *Ingeniería, Desarrollo e Innovación*, 2(1)

- Valverde, J. (2017). *Responsabilidad social universitaria en la Facultad de Estomatología de La Universidad Nacional de Trujillo, propuesta 2017*. [Tesis para optar el grado de Bachiller, Universidad Nacional de Trujillo.
- Vallaey, F. (2018). *Ten Fallacies of University Social Responsibility*. *Ridu*, 12 (1), Pp. 32-56. doi: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.12.716>
- Vallaey, F. & Álvarez Rodríguez, J. (2019). *Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios*. *Educación XX1*, 22(1). Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México
- Vallaey, F. & Álvarez-Rodríguez, J. (2022). *El problema de la responsabilidad social de la Universidad*. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(2), 109-139. <https://doi.org/10.14201/teri.28599>
- Ulloa, D. (2018). *Competencias académicas y responsabilidad social universitaria de los estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad César Vallejo – SJL, 2017* [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16822>
- Wiley, J. (2019). *Guidelines for Investigating Process Safety Incidents*. Third Edition. New York, NY: the American Institute of Chemical Engineers. doi:DOI:10.1002/9781119529132

ANEXOS
ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Responsabilidad social universitaria y Formación Profesional de estudiantes de la facultad de estomatología en una universidad peruana, 2023.						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES			METODOLOGIA
Problema General:	Objetivo General:	Hipótesis general:	Variable 1: Responsabilidad Social Universitaria			<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Correlacional</p> <p>Diseño: No Experimental</p> <p>Esquema:</p> <p>Legenda</p> <p>M= Representa a la muestra r= Relación de variables estudiadas Ox= Responsabilidad social universitaria Oy= Formación profesional del estudiante</p> <p>Población: 60 estudiantes del X ciclo de la facultad de estomatología</p> <p>Muestra: 60 estudiantes del X ciclo de la facultad de estomatología</p>
¿Cuál es la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional de estudiantes de la facultad de estomatología en una universidad peruana, 2023?	Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional de la facultad de estomatología en una universidad peruana, 2023	Existe una relación significativa entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los estudiantes en la facultad de estomatología en una universidad peruana, 2023.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
			Extensión	-Relación con actores sociales -Accesibilidad social de la universidad -Educación para el desarrollo	1,2, 3, 4,5,6, 7,8,9.	
			Investigación	-Producción y pertinencia social del conocimiento. -Interdisciplinariedad -Democratización del conocimiento. -Vinculación entre investigación y formación. -Vigilancia ética	10,11,12, 13,14,15, 16,17,18, 19.	
	Objetivos Específicos:	Hipótesis Específicas:	Docencia	-Promoción de la iniciativa y la crítica. -Estructura pedagógica. -Educación ambiental.	20,21,22, 23,24,25, 26	
	Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y el compromiso con los demás y el entorno de los estudiantes de la facultad de estomatología en una universidad peruana, 2023.	La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con el compromiso con los demás y el entorno de los estudiantes de la facultad de estomatología en una universidad peruana, 2023.	Gestión organizacional	-Comunicación interna responsable. -Equidad. -Principios éticos. -Sustentabilidad del ambiente	27,28,29, 30,31,32, 33,34,35.	
	Determinar la relación entre responsabilidad social universitaria y el descubrimiento personal de los valores de los estudiantes de la	La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con el descubrimiento personal de los valores de los estudiantes de la facultad de	Variable 2: Formación Profesional			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	
			Compromiso con los demás y con el entorno	Grado de compromiso personal con los más necesitados y con el entorno	1,2, 3, 4,5.	

<p>facultad de estomatología en una universidad peruana, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación de una responsabilidad social de los estudiantes de la facultad de estomatología en una universidad peruana, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y el planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social de los estudiantes de la facultad de estomatología en una universidad peruana, 2023</p>	<p>estomatología en una universidad peruana, 2023.</p> <p>La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con el compromiso con los demás y el entorno de los estudiantes de la facultad de estomatología en una universidad peruana, 2023.</p> <p>La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con el compromiso con los demás y el entorno de los estudiantes de la facultad de estomatología en una universidad peruana, 2023.</p>	<p>Descubrimiento personal de valores</p>	<p>Grado de valores personales</p>	<p>6,7,8, 9,10.</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	<p>Muestreo: No probabilístico</p> <p>Técnica: la encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de responsabilidad social universitaria Cuestionario de formación profesional</p>
		<p>Formación de una responsabilidad social</p>	<p>Grado de responsabilidad social</p>	<p>11,12,13, 14,15</p>			
		<p>Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social</p>	<p>Grado de conciencia de las implicaciones del ejercicio profesional en la sociedad</p>	<p>16,17, 18,19, 20.</p>			

ANEXO 02

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Responsabilidad social universitaria y formación profesional de estudiantes de la facultad de estomatología en una universidad peruana, 2023.						
VARIABLE	DEFINICIÓN		DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL				
RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	Vallaes y Álvarez (2019), definen a la responsabilidad social universitaria como una exigencia de proyección y extensión social universitaria que logra hacer el análisis del ámbito social y crea responsabilidad en las personas líderes con gran incentivo e innovación y cambio de mucha ayuda para el aporte de la ciencia.	La variable de estudio fue medido a través de un instrumento con la totalidad de 35 interrogantes complementadas por 4 dimensiones en las que tenemos: extensión, investigación, docencia, gestión y organizacional.	Extensión	-Relación con actores sociales -Accesibilidad social de la universidad -Educación para el desarrollo	1-9	Ordinal
			Investigación	-Producción y pertinencia social del conocimiento. -Interdisciplinariedad -Democratización del conocimiento. -Vinculación entre investigación y formación. -Vigilancia ética	10-19	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4)
			Docencia	-Promoción de la iniciativa y la crítica. -Estructura pedagógica. -Educación ambiental.	20-26	Siempre (5)
			Gestión organizacional	-Comunicación interna responsable. -Equidad. -Principios éticos. -Sustentabilidad del ambiente -Sustentabilidad del ambiente.	27-35	
FORMACION PROFESIONAL	Ramos et al. (2020), definen a la formación profesional como un proceso organizado donde se prepara al individuo en diversas áreas que abarca su profesión prestandole un valor humanístico, caracterizada por elevados valores éticos, morales, sociales en general con un alto nivel de compromiso social que garantice su aporte continuado al desarrollo de la sociedad	La variable de estudio fue medido a través de un instrumento con la totalidad de 20 interrogantes complementada por 4 dimensiones en las que se encuentran: compromiso con los demás y con el entorno, descubrimiento personal de los valores, formación de una responsabilidad social y planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social.	Compromiso con los demás y con el entorno	Grado de compromiso personal con los más necesitados y con el entorno	1-5	Ordinal Nunca (1)
			Descubrimiento personal de valores	Grado de valores personales	6-10	Casi Nunca (2) A veces (3)
			Formación de una responsabilidad social	Grado de responsabilidad social	11-15	Casi siempre (4)
			Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social	Grado de conciencia de las implicaciones del ejercicio profesional en la sociedad	16-20	Siempre (5)

ANEXO 03

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene como propósito recoger información para conocer desde su percepción sobre la responsabilidad social universitaria de la facultad de estomatología en una universidad peruana, siendo este de carácter anónimo, por lo que se le solicita responder de forma sincera, veraz y en total libertad, marcando con una (x) el casillero de la alternativa que usted considere adecuada.

Gracias.

Opciones de Respuesta

- 1 Nunca
- 2 Casi nunca
- 3 Algunas veces
- 4 Casi siempre
- 5 Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	La Universidad mantiene convenios con actores clave del desarrollo social (Estado, ONGs, Organismos Internacionales, empresas).					
2	La Universidad le brinda la oportunidad de interactuar con diversos sectores sociales.					
3	Existe en la universidad una política explícita para atender grupos que son poco representativos (población indígena, minoría racial, estudiantes de escasos recursos, etc.) a través de becas de estudios u otros medios.					
4	Participa de redes y comités de trabajo sobre temas de desarrollo a nivel local, nacional, internacional.					
5	Considera que la universidad muestra interés por una mejora continua.					
6	Te informas acerca de los proyectos sociales que realiza la universidad.					
7	Estudian propuestas para dar solución a los problemas sociales de la región y el país.					
8	Participa activamente en la discusión de problemas comunitarios.					
9	Consideras que la universidad promueve la participación en sus eventos de voluntariado.					
10	La universidad cuenta con líneas de investigación orientadas a resolver los problemas de desarrollo social.					
11	En la universidad se establece alianzas y sinergias con otros actores (gobierno, empresas u ONG) para elaborar, líneas de investigación o campos de formación adecuadas a los requerimientos sociales.					
12	Los problemas complejos son investigados de manera interdisciplinaria.					
13	Se integra la participación de personas de diferentes especialidades en proyectos de apoyo a la comunidad y entorno social.					
14	Cuenta con medios específicos de difusión y transferencia de conocimientos a la sociedad.					
15	Frecuentemente en la universidad se organiza eventos académicos accesibles a la comunidad.					
16	Se incorpora a los estudiantes en los proyectos de investigación.					
17	Los investigadores de la universidad disponen de tiempo y recursos para atender a los estudiantes que lo desean.					
18	En la universidad se exige que los estudiantes realicen proyectos de investigación con impacto social.					

19	La universidad exige consideraciones éticas en los proyectos de investigación científica.					
20	Los docentes brindan de herramientas necesarias para un aprendizaje integro en su formación.					
21	En sesión de clases se promueve la discusión abierta de casos o temas que generen un conflicto social.					
22	Se promueve en los estudiantes la libertad de pensamiento y crítica.					
23	En su plan de estudios tiene cursos referentes a la ética, responsabilidad social y desarrollo					
24	Dentro de sus cursos ha tenido la oportunidad de participar en proyectos sociales fuera de la universidad.					
25	Considera que los temas acerca de la responsabilidad social contribuyen como parte de su formación académica.					
26	Trata de poner en práctica con los miembros de su entorno las "4 RE": Reutilizar, Reciclar, Reducir, Respetar.					
27	En la universidad hay un trato de respeto y colaboración entre personal administrativo, docentes y estudiantes.					
28	Existe un buen clima laboral dentro de la universidad.					
29	La universidad posee de una estructura organizativa para prevenir y corregir abusos de poder de sus integrantes, fraudes, soborno y otras prácticas de corrupción.					
30	En La universidad existe equidad de género para la contratación a puestos directivos.					
31	Dentro de la universidad se prohíbe estrictamente la utilización de prácticas ilegales (corrupción, extorsión, coima, plagios).					
32	Desarrolla procedimientos para lidiar con denuncias y resolución de conflictos relacionados al incumplimiento del código de ética.					
33	Contempla en sus políticas programas que promuevan los valores y principios éticos de la organización.					
34	La universidad toma medidas adecuadas para la protección del medio ambiente en el campus universitario.					
35	En la universidad utilizan campañas para promover temas de responsabilidad social y ambiental.					

FICHA TÉCNICA

1. Nombre del instrumento

Cuestionario acerca de responsabilidad social universitaria.

2. Autor: Suárez (2020)

3. Adaptación: Palacios Salazar, Liz Anael

4. Administración: Individual

5. Duración: 30 minutos

6. Validez: por juicio de expertos

Experto	Cuestionario	Veredicto
Dra . Gladys Virginia Cerna Quispe	Cuestionario Responsabilidad Social Universitaria	Aplicable
Dr. Willy Saavedra Villacrez	Cuestionario Responsabilidad Social Universitaria	Aplicable
Dra. María del Pilar Zavaleta Reyna.	Cuestionario Responsabilidad Social Universitaria	Aplicable

7. Confiabilidad: Alpha de Cronbach ($\alpha = 0.80$).

8. Usuarios: estudiantes

9. Descripción: el cuestionario está conformado por 35 ítems, donde tienen como interrogantes las dimensiones sobre responsabilidad social universitaria, para que por medio de las respuestas emitidas por los estudiantes se pueda medir a las variables.

10. Escala de ítem

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

11. Escala de dimensión

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Extensión	<ul style="list-style-type: none">-Relación con actores sociales-Accesibilidad social de la universidad-Educación para el desarrollo	9
Investigación	<ul style="list-style-type: none">-Producción y pertinencia social del conocimiento.-Interdisciplinariedad-Democratización del conocimiento.-Vinculación entre investigación y formación.-Vigilancia ética	10
Docencia	<ul style="list-style-type: none">-Promoción de la iniciativa y la crítica.-Estructura pedagógica.-Educación ambiental.	7
Gestión organizacional	<ul style="list-style-type: none">-Comunicación interna responsable.-Equidad.-Principios éticos.-Sustentabilidad del ambiente	9

CUESTIONARIO FORMACIÓN PROFESIONAL

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene como propósito recoger información para conocer desde su percepción sobre su formación profesional desde el enfoque de responsabilidad social universitaria de la facultad de estomatología en una universidad peruana, siendo este de carácter anónimo, por lo que se le solicita responder de forma sincera, veraz y en total libertad, marcando con una (x) el casillero de la alternativa que usted considere adecuada.

Gracias.

Opciones de Respuesta

1

- 1 Nunca
- 2 Casi nunca
- 3 Algunas veces
- 4 Casi siempre
- 5 Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Visualiza un enfoque global de la situación actual del mundo y soy consciente de la necesidad urgente de un desarrollo sostenible.					
2	La toma de conciencia aumenta su interés como universitario en contribuir a la mejora de su entorno más cercano.					
3	Se cuestiona en algunos casos sobre cuál es su posición personal ante las injusticias sociales, ante el dolor ajeno.					
4	Asume la responsabilidad personal de comprometerse hoy como universitario y mañana como profesional, con las personas de su entorno.					
5	Considera que una de sus obligaciones en su formación es el de ayudar a sus compañeros, comunidad, desde el compromiso social dentro y fuera de la universidad.					
6	Considera que el compromiso social se fundamenta en el reconocimiento y respeto de la dignidad de toda persona y de sus derechos fundamentales.					
7	Reconozco la necesidad de abrirme socialmente a los demás, poniéndome en su lugar y buscar el bien común, por encima de mis propios intereses.					
8	Valora positivamente su situación actual y el lugar que ocupa en el mundo, al compararla con otras realidades.					
9	Ha comprobado que el cambio personal es paso previo y necesario para cambiar la realidad que merodea.					
10	Considera que la experiencia de brindarse a los demás es provechosa en sí misma, porque posibilita el descubrimiento personal de los valores.					
11	Considera que el hecho de ser universitario ayuda a concientizar sobre la importancia de la responsabilidad social					
12	Ha tomado como reflexión sobre la importancia de no mostrarse indiferente o ajeno ante las circunstancias de los demás.					
13	Considera que conforme estudie y se prepare a fondo en la universidad influye también en desarrollar potenciales para mejorar como persona en la sociedad.					

14	Los estudios en la universidad amplían sus conocimientos sobre temas referentes a responsabilidad social.					
15	Considera que la responsabilidad social es un compromiso que se debe trabajar en la Universidad.					
16	Se plantea el ejercicio a su profesión con una vocación de servicio y orientado al bien común.					
17	Considera que el buen hacer profesional implica compromiso, trabajo en equipo, constancia, empatía, tolerancia, honradez y respeto.					
18	Considera que la acción de un buen profesional no solo tiene repercusiones en su entorno más inmediato, sino que alcanza una trascendencia mayor.					
19	Se puede afirmar que desde el ejercicio profesional es posible el compromiso social.					
20	Valoras el grado de responsabilidad social como universitario.					

FICHA TÉCNICA

1. Nombre del instrumento

Cuestionario acerca de formación profesional

2. Autor: Suárez (2020)

3. Adaptación: Palacios Salazar, Liz Anael

4. Administración: Individual

5. Duración: 30 minutos

6. Validez: por juicio de expertos

Experto	Cuestionario	Veredicto
Dra . Gladys Virginia Cerna Quispe	Cuestionario Formación profesional	Aplicable
Dr. Willy Saavedra Villacrez	Cuestionario Formación profesional	Aplicable
Dra. María del Pilar Zavaleta Reyna.	Cuestionario Formación profesional	Aplicable

7. Confiabilidad: Alpha de Cronbach ($\alpha = 0.82$)

8. Usuarios: estudiantes

9. Descripción: el cuestionario está conformado por 20 ítems, donde tienen como interrogantes las dimensiones sobre responsabilidad social universitaria, para que por medio de las respuestas emitidas por los estudiantes se pueda medir a la variable.

10. Escala de ítem

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

11. Escala de dimensión

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Compromiso con los demás y con el entorno	Grado de compromiso personal con los más necesitados y con el entorno	5
Descubrimiento personal de valores	Grado de valores personales	5
Formación de una responsabilidad social	Grado de responsabilidad social	5
Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social	Grado de conciencia de las implicaciones del ejercicio profesional en la sociedad	5

ANEXO 04

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para evaluar responsabilidad social universitaria". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra . Gladys Virginia Cerna Quispe	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-----	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para evaluar responsabilidad social universitaria
Autora:	Mg. Christian Jesús, Suárez Rodríguez (2020) adaptado por Br. Liz Anael, Palacios Salazar
Procedencia:	Trujillo
Administración:	En línea
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad Privada
Significación:	El presente instrumento sirve para evaluar las dimensiones, conceptual actitudinal y procedimental con un total de 35 ítems y 4 dimensiones en una escalada de medición ordinal y esto se toma por que se desea determinar la relación significativa entre responsabilidad social universitaria y formación profesional de los estudiantes de la facultad de estomatología.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
cuantitativa	Extensión, investigación, Docencia y Gestión organizacional	Dimensiones que se consideran de manera estratégica para el impacto educacional en la sociedad

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario responsabilidad social universitaria elaborado por Liz Anael, Palacios Salazar en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Responsabilidad Social Universitaria

- Primera dimensión: Extensión
- Objetivos de la Dimensión: vinculación, intervención y alianzas estratégicas de la Universidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación con actores sociales	1-3	4	4	4	
Accesibilidad social de la universidad	4-6	4	4	4	
Educación para el desarrollo	7-9	4	4	4	

- Segunda dimensión: Investigación
- Objetivos de la Dimensión: generación, difusión y aplicación del conocimiento.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Producción y pertinencia social del conocimiento	10-11	4	4	4	
Interdisciplinariedad	12	4	4	4	
Democratización del conocimiento.	13-15	4	4	4	
Vinculación entre investigación y formación	16- 18	4	4	4	
Vigilancia ética	19	4	4	4	

- Tercera dimensión: Docencia
- Objetivos de la Dimensión: formación académica y orientación curricular, relacionadas con los problemas reales ante la sociedad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Promoción de la iniciativa y la crítica.	20-22	4	4	4	
Estructura pedagógica con contenidos de responsabilidad social en la universidad.	23-25	4	4	4	
Educación ambiental.	26	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Gestión organizacional
- Objetivos de la Dimensión: procesos, procedimientos y acciones institucionales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación interna responsable	27-29	4	4	4	
Equidad	30	4	4	4	
Principios éticos.	31-33	4	4	4	
Sustentabilidad del ambiente	34-35	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 18081884

4. **Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
cuantitativa	Extensión, investigación, Docencia y Gestión organizacional	Dimensiones que se consideran de manera estratégica para el impacto educacional en la sociedad

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario responsabilidad social universitaria elaborado por Liz Anael, Palacios Salazar en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Responsabilidad Social Universitaria

- Primera dimensión: Extensión
- Objetivos de la Dimensión: vinculación, intervención y alianzas estratégicas de la Universidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación con actores sociales	1-3	4	4	4	
Accesibilidad social de la universidad	4-6	4	4	4	
Educación para el desarrollo	7-9	4	4	4	

- Segunda dimensión: Investigación
- Objetivos de la Dimensión: generación, difusión y aplicación del conocimiento.

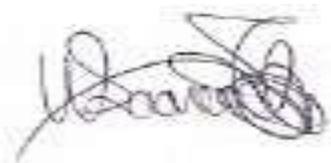
INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Producción y pertinencia social del conocimiento	10-11	4	4	4	
Interdisciplinariedad	12	4	4	4	
Democratización del conocimiento.	13-15	4	4	4	
Vinculación entre investigación y formación	16- 18	4	4	4	
Vigilancia ética	19	4	4	4	

- Tercera dimensión: Docencia
- Objetivos de la Dimensión: formación académica y orientación curricular, relacionadas con los problemas reales ante en la sociedad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Promoción de la iniciativa y la crítica.	20-22	4	4	4	
Estructura pedagógica con contenidos de responsabilidad social en la universidad.	23-25	4	4	4	
Educación ambiental.	26	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Gestión organizacional
- Objetivos de la Dimensión: procesos, procedimientos y acciones institucionales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación interna responsable	27-29	4	4	4	
Equidad	30	4	4	4	
Principios éticos.	31-33	4	4	4	
Sustentabilidad del ambiente	34-35	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 18194658

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
cuantitativa	Extensión, investigación, Docencia y Gestión organizacional	Dimensiones que se consideran de manera estratégica para el impacto educacional en la sociedad

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario responsabilidad social universitaria elaborado por Liz Anael, Palacios Salazar en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Responsabilidad Social Universitaria

- Primera dimensión: Extensión
- Objetivos de la Dimensión: vinculación, intervención y alianzas estratégicas de la Universidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación con actores sociales	1-3	4	4	4	
Accesibilidad social de la universidad	4-6	4	4	4	
Educación para el desarrollo	7-9	4	4	4	

- Segunda dimensión: Investigación
- Objetivos de la Dimensión: generación, difusión y aplicación del conocimiento.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Producción y pertinencia social del conocimiento	10-11	4	4	4	
Interdisciplinariedad	12	4	4	4	
Democratización del conocimiento.	13-15	4	4	4	
Vinculación entre investigación y formación	16- 18	4	4	4	
Vigilancia ética	19	4	4	4	

- Tercera dimensión: Docencia
- Objetivos de la Dimensión: formación académica y orientación curricular, relacionadas con los problemas reales ante en la sociedad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Promoción de la iniciativa y la crítica.	20-22	4	4	4	
Estructura pedagógica con contenidos de responsabilidad social en la universidad.	23-25	4	4	4	
Educación ambiental.	26	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Gestión organizacional
- Objetivos de la Dimensión: procesos, procedimientos y acciones institucionales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación interna responsable	27-29	4	4	4	
Equidad	30	4	4	4	
Principios éticos.	31-33	4	4	4	
Sustentabilidad del ambiente	34-35	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 17868363

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para evaluar Formación Profesional”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra . Gladys Virginia Cerna Quispe	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-----	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para evaluar formación profesional
Autora:	Mg. Christian Jesús, Suárez Rodríguez (2020) adaptado por Br. Liz Anael, Palacios Salazar
Procedencia:	Trujillo
Administración:	En línea
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad Privada
Significación:	El presente instrumento sirve para evaluar las dimensiones, conceptual actitudinal y procedimental con un total de 20 ítems y 4 dimensiones en una escalada de medición ordinal y esto se toma por que se desea determinar la relación significativa entre responsabilidad social universitaria y formación profesional de los estudiantes de la facultad de estomatología.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
cuantitativa	Compromiso con los demás y con el entorno, descubrimiento personal de valores, formación de una responsabilidad social, planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social	Se consideran etapas formativas para el crecimiento del estudiante en el desarrollo de las capacidades y en el ambito social.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario responsabilidad social universitaria elaborado por Liz Anael, Palacios Salazar en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Formación profesional

- Primera dimensión: Compromiso con los demás y con el entorno
- Objetivos de la Dimensión: el deber cumplir lo establecido en el ambiente social.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Grado de compromiso personal con los más necesitados y con el entorno	1-5	4	4	4	

- Segunda dimensión: Descubrimiento personal de los valores
- Objetivos de la Dimensión: Respetar el derecho y principios hacia la otra persona.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Grado de valores personales	6-10	4	4	4	

- Tercera dimensión: Formación de una responsabilidad social
- Objetivos de la Dimensión: crear conciencia acerca de la practica en responsabilidad social en la Universidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Grado de responsabilidad social.	11-15	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social
- Objetivos de la Dimensión: tener vocación de servicio hacia la profesión que se orienta el estudiante.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Grado de conciencia de las implicaciones del ejercicio profesional en la sociedad	16-20	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 18081884

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Willy Saavedra Villacrez		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-----		

4. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

5. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para evaluar formación profesional
Autora:	Mg. Christian Jesús, Suárez Rodríguez (2020) adaptado por Br. Liz Anael, Palacios Salazar
Procedencia:	Trujillo
Administración:	En línea
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad Privada
Significación:	El presente instrumento sirve para evaluar las dimensiones, conceptual actitudinal y procedimental con un total de 20 ítems y 4 dimensiones en una escalada de medición ordinal y esto se toma por que se desea determinar la relación significativa entre responsabilidad social universitaria y formación profesional de los estudiantes de la facultad de estomatología.

6. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
cuantitativa	Compromiso con los demás y con el entorno, descubrimiento personal de valores, formación de una responsabilidad social, planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social	Se consideran etapas formativas para el crecimiento del estudiante en el desarrollo de las capacidades y y en el ambito social.

Z. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario responsabilidad social universitaria elaborado por Liz Anael, Palacios Salazar en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Formación profesional

- Primera dimensión: Compromiso con los demás y con el entorno
- Objetivos de la Dimensión: el deber cumplir lo establecido en el ambiente social.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Grado de compromiso personal con los más necesitados y con el entorno	1-5	4	4	4	

- Segunda dimensión: Descubrimiento personal de los valores
- Objetivos de la Dimensión: Respetar el derecho y principios hacia la otra persona.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Grado de valores personales	6-10	4	4	4	

- Tercera dimensión: Formación de una responsabilidad social
- Objetivos de la Dimensión: crear conciencia acerca de la practica en responsabilidad social en la Universidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Grado de responsabilidad social.	11-15	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social
- Objetivos de la Dimensión: tener vocación de servicio hacia la profesión que se orienta el estudiante.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Grado de conciencia de las implicaciones del ejercicio profesional en la sociedad	16-20	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 18194658

1 Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. María del Pilar Zavaleta Reyna.		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-----		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para evaluar formación profesional
Autora:	Mg. Christian Jesús, Suárez Rodríguez (2020) adaptado por Br. Liz Anael, Palacios Salazar
Procedencia:	Trujillo
Administración:	En línea
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad Privada
Significación:	El presente instrumento sirve para evaluar las dimensiones, conceptual actitudinal y procedimental con un total de 20 ítems y 4 dimensiones en una escalada de medición ordinal y esto se toma por que se desea determinar la relación significativa entre responsabilidad social universitaria y formación profesional de los estudiantes de la facultad de estomatología.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
cuantitativa	Compromiso con los demás y con el entorno, descubrimiento personal de valores, formación de una responsabilidad social, planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social	Se consideran etapas formativas para el crecimiento del estudiante en el desarrollo de las capacidades y en el ambito social.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario responsabilidad social universitaria elaborado por Liz Anael, Palacios Salazar en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Formación profesional

- Primera dimensión: Compromiso con los demás y con el entorno
- Objetivos de la Dimensión: el deber cumplir lo establecido en el ambiente social.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Grado de compromiso personal con los más necesitados y con el entorno	1-5	4	4	4	

- Segunda dimensión: Descubrimiento personal de los valores
- Objetivos de la Dimensión: Respetar el derecho y principios hacia la otra persona.

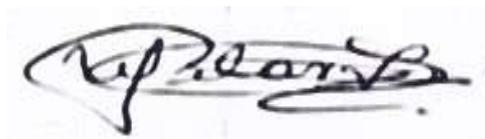
INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Grado de valores personales	6-10	4	4	4	

- Tercera dimensión: Formación de una responsabilidad social
- Objetivos de la Dimensión: crear conciencia acerca de la practica en responsabilidad social en la Universidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Grado de responsabilidad social.	11-15	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social
- Objetivos de la Dimensión: tener vocación de servicio hacia la profesión que se orienta el estudiante.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Grado de conciencia de las implicaciones del ejercicio profesional en la sociedad	16-20	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 17868363

ANEXO 05

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Prueba aplicada: Coeficiente Alfa de Cronbach

Procedimiento: Luego de validado el instrumento, este se aplicó en el 30% de la muestra (18 participantes). Los valores obtenidos:

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA																			
Encuestados																			
Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	VAR. IND.
1	4	3	2	1	3	1	5	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	1.32
2	4	1	2	5	2	5	4	3	3	5	2	5	3	1	3	5	3	1	2.15
3	1	2	4	5	5	2	4	3	3	5	1	2	3	3	3	4	2	3	1.58
4	5	4	2	4	1	4	4	4	4	3	5	3	1	3	2	3	2	5	1.62
5	3	4	5	4	2	4	4	4	4	5	5	2	1	3	2	4	3	5	1.44
6	1	1	3	5	5	4	4	4	4	5	1	3	4	1	3	2	3	4	2.03
7	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	1	5	2	4	3	1.82
8	2	2	3	2	4	4	4	4	4	5	5	4	3	2	1	4	3	1	1.56
9	4	5	2	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	2	5	1	5	1	1.78
10	4	1	5	5	4	1	1	4	2	5	2	3	1	5	5	4	4	2	2.54
11	3	2	3	1	4	3	5	2	5	4	3	3	5	1	4	1	1	2	1.99
12	4	2	3	5	4	3	4	4	3	5	4	2	4	2	3	3	2	1	1.24
13	5	2	2	5	4	4	3	4	5	5	5	2	2	3	5	3	4	4	1.39
14	1	3	3	2	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	2	3	3	4	1.76

15	1	2	3	5	4	1	3	5	4	4	5	1	2	2	3	3	5	3	1.99
16	2	3	2	3	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	1	2.14
17	1	5	4	5	4	4	1	5	5	3	5	1	2	4	5	3	3	4	2.14
18	5	3	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	1	1	1	3	2	4	2.59
19	4	2	3	5	4	3	2	5	5	4	5	5	5	2	2	3	5	5	1.56
20	5	5	3	3	4	2	5	5	5	5	5	1	1	2	2	3	1	2	2.57
21	3	2	3	5	4	2	5	4	2	5	5	3	1	4	2	3	2	2	1.68
22	2	3	3	2	1	2	4	5	5	5	2	3	1	4	2	3	5	1	2.06
23	4	2	3	4	2	5	5	3	5	4	4	2	4	4	3	3	2	1	1.41
24	4	5	3	5	2	5	2	4	5	5	4	1	5	1	3	3	4	2	2.03
25	3	2	4	5	2	1	3	3	1	5	2	3	4	1	5	2	4	1	2.03
26	4	4	4	1	2	5	4	5	5	5	5	3	3	1	3	4	1	1	2.35
27	3	5	1	4	5	3	5	1	5	4	2	1	5	4	4	2	2	1	2.50
28	4	5	4	1	5	1	4	1	5	5	3	1	2	1	5	2	2	3	2.71
29	3	2	2	4	4	3	1	1	5	3	1	4	3	2	5	1	2	1	1.90
30	5	2	2	2	2	5	1	4	4	4	3	5	2	4	2	5	2	5	1.98
31	4	5	3	2	2	2	1	4	4	5	4	4	5	3	1	5	5	1	2.24
32	2	3	5	3	4	2	4	2	5	3	3	4	4	2	5	2	1	4	1.48
33	1	3	5	5	1	2	2	3	5	5	5	5	4	2	1	2	5	4	2.59
34	5	1	3	5	2	2	4	4	4	5	3	5	3	4	2	3	3	2	1.53
35	1	1	3	5	3	1	4	5	2	5	3	3	5	4	4	1	1	3	2.35
Σ	108	101	109	130	115	102	121	130	144	158	125	109	107	93	111	101	102	92	

Fuente: Tabla realizada por la autora, conforme a la información obtenida de las encuestas realizadas a los estudiantes de estomatología en una Universidad Peruana Trujillo - La Libertad

Para calcular el coeficiente Alfa de Cronbach se utilizó la fórmula:

$$a = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

k: Número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

De la tabla se obtiene que:

NÚMERO DE ITEM	35
Σ DE LAS VAR. DE LOS ITEM	68.03
VAR. DE LA SUMA DE LOS ITEMS	306.59

Reemplazando en la fórmula se obtiene:

$$a = \frac{35}{34} \left[1 - \frac{68.03}{306.59} \right]$$

$$a = 00.8800$$

El coeficiente Alfa de Cronbach nos permite medir la consistencia interna de un conjunto de preguntas en una escala.

El presente instrumento presenta un $\alpha = 0.80$, lo que indica que las preguntas del conjunto están altamente correlacionadas y que son confiables para medir la variable de estudio.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: FORMACIÓN PROFESIONAL

Prueba aplicada: Coeficiente Alfa de Cronbach

Procedimiento: Luego de validado el instrumento, este se aplicó en el 30% de la muestra (18 participantes). Los valores obtenidos:

FORMACIÓN PROFESIONAL																			
Encuestados																			
Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	VAR. IND.
1	4	3	3	4	3	1	5	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	0.96
2	4	1	2	4	2	5	4	5	4	5	2	5	3	1	3	5	4	1	2.24
3	1	2	3	4	5	2	4	5	4	5	1	2	3	3	3	4	4	3	1.59
4	5	4	3	5	1	4	4	4	4	3	5	3	1	3	2	3	4	5	1.56
5	3	4	3	4	2	4	4	5	4	5	5	2	1	3	2	4	4	5	1.44
6	1	1	5	4	5	4	4	5	4	5	1	3	4	1	3	2	4	4	2.24
7	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	1	5	2	4	3	1.75
8	2	2	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	2	1	4	4	1	1.79
9	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	2	5	1	4	1	1.68
10	4	1	3	4	4	1	1	4	4	5	2	3	1	5	5	4	4	2	2.15
11	3	2	3	4	4	3	5	5	4	4	3	3	5	1	4	1	4	2	1.53
12	4	2	3	5	4	3	4	4	4	5	4	2	4	2	3	3	4	1	1.19
13	5	2	5	4	4	4	3	5	4	5	5	2	2	3	5	3	4	4	1.21
14	1	3	3	4	4	5	2	4	4	5	5	5	4	5	2	3	4	4	1.39
15	1	2	4	5	4	1	3	5	4	4	5	1	2	2	3	3	4	3	1.87

16	2	3	3	4	4	1	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	1	1.65
17	1	5	3	5	4	4	1	5	4	3	5	1	2	4	5	3	4	4	2.03
18	5	3	4	4	4	2	5	5	4	5	5	5	1	1	1	3	4	4	2.13
19	4	2	3	4	4	3	2	5	4	4	5	5	5	2	2	3	4	5	1.29
20	5	5	3	4	4	2	5	5	4	5	5	1	1	2	2	3	4	2	2.14
Σ	60	56	67	85	74	61	72	94	80	90	76	62	56	52	64	60	80	60	

Fuente: Tabla realizada por la autora, conforme a la información obtenida de las encuestas realizadas a los estudiantes de estomatología en una Universidad Peruana Trujillo - La Libertad.

Para calcular el coeficiente Alfa de Cronbach se utilizó la fórmula:

$$a = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{ii}^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

k: Número de ítems

S_{ii}^2 : Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

De la tabla se obtiene que:

NÚMERO DE ITEM	20
Σ DE LAS VAR. DE LOS ITEM	33.82
VAR. DE LA SUMA DE LOS ITEMS	156.25

Reemplazando en la fórmula se obtiene:

$$a = \frac{20}{19} \left[1 - \frac{33.82}{156.25} \right]$$

$$a = 00.8888$$

El coeficiente Alfa de Cronbach nos permite medir la consistencia interna de un conjunto de preguntas en una escala.

El presente instrumento presenta un $\alpha = 0.82$, lo que indica que las preguntas del conjunto están altamente correlacionadas y que son confiables para medir la variable de estudio.

ANEXO 06

BASE DE DATOS: VARIABLE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Responsabilidad Social Universitaria																																				
Extensión										Investigación									Docencia						Gestión Organizacional											
No	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	i31	i32	i33	i34	i35	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
3	3	4	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	5	3	4	4	5	3	5	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	
4	5	4	4	3	5	1	1	1	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
6	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	
7	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	2	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	
10	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
12	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4
13	4	3	3	3	4	4	3	3	5	3	2	5	1	3	2	3	2	2	4	3	3	4	4	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3
14	3	1	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	5	5	1	3	5	5	5	5	2	1	1	1	5	1	1	5	3	3	
15	1	1	1	2	3	5	3	3	3	5	2	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	5	4	5	1	3	5	3	3	3	4	4
17	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	
19	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
21	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5
22	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3

BASE DE DATOS: VARIABLE FORMACIÓN PROFESIONAL

Formación Profesional																				
	Compromiso con los demás y con el entorno					Descubrimiento personal de los valores					Formación de una responsabilidad social					Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social				
No	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20
1	2	5	4	3	3	4	3	3	1	4	5	4	2	2	1	5	1	2	4	4
2	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	4	5	5	5	4	4	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4
7	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
10	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4
12	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
14	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	2	5	3	5	5	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
17	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3
21	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	5	5	5	3	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
26	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	5	5	5	5	4	4	2	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4

29	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5
32	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
33	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
35	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
36	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5
37	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	5	4	3	3
39	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	5	5	2	2	5	4	5	5	4	3
40	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
45	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
46	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
47	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
52	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
57	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4
58	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
59	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
60	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GLADYS VIRGINIA CERNA QUISPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Responsabilidad social universitaria y formación profesional de estudiantes de la facultad de estomatología en una universidad peruana, 2023.", cuyo autor es PALACIOS SALAZAR LIZ ANAEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 13 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GLADYS VIRGINIA CERNA QUISPE DNI: 18081884 ORCID: 0000-0002-5386-2793	Firmado electrónicamente por: GVCERNAQ el 21- 08-2023 08:07:28

Código documento Trilce: TRI - 0590596