



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**La tutoría en las habilidades socioemocionales de
estudiantes de primero de secundaria de una institución
educativa del Callao, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación**

AUTORA:

Espinoza Vasquez, Elizabeth Julissa (orcid.org/0000-0001-5003-1495)

ASESORES:

Dr. Perez Saavedra, Segundo Sigifredo (orcid.org/0000-0002-2366-6724)

Dra. Napaico Arteaga, Miriam Elizabeth (orcid.org/0000-0002-5577-4682)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Para comenzar, quisiera dedicar esta investigación a mis padres, Gregorio y Elvia, por creer en mi potencial, por su apoyo y aliento en cada paso que doy en mi carrera y así seguir desempeñándome como una buena profesional en mi campo; a mi hermana Cecilia y sobrina Ana Paula por su apoyo constante para seguir con mis metas

Agradecimiento

A Dios por guiarme y darme fuerzas. A la universidad, por permitirme avanzar profesionalmente. A los maestros Segundo Pérez y Miriam Napaico cuya persistente dedicación y apoyo me permitieron terminar este importante trabajo de investigación. A mis amigas Jeanet y Carla Acuña, quienes me convencieron para realizar la maestría.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pág.

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2 Variables y operacionalización.....	19
3.3 Población, muestra y muestreo.....	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de la variable Tutoría	24
Tabla 2 Niveles de las dimensiones de la variable tutoría	24
Tabla 3 Habilidades socioemocionales	25
Tabla 4 Niveles de las dimensiones de las habilidades socioemocionales...	25
Tabla 5 Información de ajuste de los modelos	26
Tabla 6 Bondad de ajuste	27
Tabla 7 Prueba Seudo R cuadrado	27
Tabla 8 Estimación de parámetros	28

Resumen

El trabajo de investigación desarrollado tuvo como objetivo principal el de determinar cómo la tutoría influye en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa del Callao, 2022.

En ese sentido se hizo un estudio de tipo básico considerando el enfoque cuantitativo, nivel correlacional causal, no experimental debido a que el investigador no realizó ninguna intervención en las variables y finalmente fue de corte transversal.

La técnica aplicada fue la recopilación de datos a través de encuestas y contó con una población de 86 estudiantes. Para el recojo de información se utilizó dos cuestionarios (24 ítems, para tutoría y 34 para habilidades socioemocionales) ordinales con escala de Likert, aplicado a un piloto de 10 estudiantes varones y mujeres, posteriormente se aplicó a la población censal.

En ese sentido, la información recopilada en esta investigación fue analizada con la prueba Pseudo R cuadrado (coeficiente de Nagelkerke) corroborando que la variable Tutoría influye en un 33.9% en la variable habilidades socioemocionales. Donde dichos resultados inferenciales arrojaron que la variable Tutoría ($Wald = 26.011 > 4$; sig. = $0.00 < 0.05$) es predictor en un nivel regular de la variable habilidades socioemocionales ($Wald = 32.663 > 4$; sig. = $0.01 < 0.05$).

Palabras clave: *Orientación, Socioemocional, Estudiantes*

Abstract

The main objective of the research work developed was to determine how tutoring influences the socioemotional skills of first year high school students in an educational institution in Callao, 2022.

In that sense, a basic type study was made considering the quantitative approach, causal correlational level, non-experimental because the researcher did not perform any intervention on the variables and finally it was cross-sectional.

The technique applied was the collection of data through surveys and had a population of 86 students. Two questionnaires (24 items for tutoring and 34 for socioemotional skills) ordinal with Likert scale were used to collect information, applied to a pilot of 10 male and female students, and then applied to the census population .

In this sense, the information gathered in this research was analyzed with the Pseudo R-squared test (Nagelkerke coefficient) corroborating that the Tutoring variable influences 33.9% of the socioemotional skills variable. These inferential results showed that the Tutoring variable (Wald = 26.011 > 4; sig. = 0.00 < 0.05) is a predictor at a regular level of the socioemotional skills variable (Wald = 32.663 > 4; sig. = 0.01 < 0.05).

Keywords: *Guidance, Social-emotional, Students*

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, tanto nuestro país como el resto del mundo han experimentado cambios sustanciales. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), la salud mental y el bienestar de los niños y adolescentes se han visto gravemente amenazados, en formas que podrían tener efectos a largo plazo. A la luz de esto, es crucial cerrar las brechas que se han desarrollado como resultado del confinamiento en el mundo post-COVID. Los profesores deben aportar ideas originales para volver a implicar a los niños y adolescentes. El COVID 19 trajo como consecuencia inestabilidad económica, social, cultural y emocional en la población y en especial en los niños, infantes y adolescentes en etapa escolar.

Según el Banco Mundial (2020) el COVID 19, marcó una experiencia infantil completamente diferente que estos niños y adolescentes recordarán de por vida, y otra experiencia educativa en la que los maestros deben adaptarse con rapidez, creatividad y cambiar roles. A lo largo de varios meses, este método alternativo de impartir educación puede tener un efecto perjudicial en las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Según un informe de UNICEF (2020), la crisis del COVID19 tiene un importante efecto perjudicial en la salud mental de los estudiantes adolescentes de América Latina y el Caribe. Más de 8.000 jóvenes de entre 13 y 29 años de nueve naciones y territorios de la región participaron en la encuesta rápida. El informe documenta las emociones que enfrentaron durante los primeros meses de la pandemia. El 27% de los participantes informaron sentirse ansiosos y estresados en los últimos siete días. Para el 30%, una de las razones principales que afecta sus emociones, es la situación financiera.

En el Perú el Ministerio de Educación (Minedu, 2022) ante la crisis provocada por el COVID19, millones de niños, niñas y jóvenes enfrentaron diversas situaciones que afectaron su bienestar y desarrollo general; tales como problemas de salud física y mental, violaciones de sus derechos, entre otros. La crisis agudizó estos problemas, al grado que muchos de ellos en la actualidad están sufriendo graves consecuencias en varios aspectos de sus vidas, especialmente a nivel socioemocional y educativos, es así, que los docentes se

encuentran enfrentados a nuevos retos educativos y socioafectivos, En este sentido, debe estar preparado para dar una respuesta práctica a la evolución de las demandas de los estudiantes. En tal sentido, la labor principal de instituciones educativas, es brindar un servicio de calidad a la población estudiantil en la búsqueda de fortalecer sus habilidades socioemocionales, por tanto, el trabajo del tutor es importante y se debe tomar conciencia de la trascendencia en los estudiantes.

Además de lo anterior, cabe destacar el tema de la salud mental. Según el portal web del Ministerio de Salud peruano (Minsa, 2021), la pandemia ha tenido consecuencias perjudiciales en la salud mental de los seres humanos como resultado de las diversas situaciones y/o problemas que han provocado estrés, depresión y ansiedad. Estos problemas pueden conducir a problemas de comunicación, confianza y resolución de conflictos entre los estudiantes y sus compañeros, así como entre estudiantes y profesores.

En una institución educativa del Callao el panorama no es distinto, durante estos años de pandemia algunos alumnos han tenido dificultades para desarrollar sus habilidades socioemocionales, dificultades para conectarse con sus compañeros, expresar sus opiniones y resolver situaciones conflictivas; probablemente por falta de seguridad personal, miedo a decir cosas y ser blanco de otros compañeros. Esta problemática situación se agravó desde el inicio de la pandemia, cuando muchos estudiantes dejaron de salir con sus amigos, provocando inhibición e indiferencia en la asistencia a clases. También cabe destacar que algunos tutores no se encuentran comprometidos con su trabajo. Por lo tanto, el presente estudio es crucial porque nos ayudará a comprender mejor los estados socioemocionales de los adolescentes y cómo las labores del tutor comprometido pueden ayudarles.

Por lo mencionado anteriormente se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la tutoría en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de primero de secundaria Callao, 2022? Los problemas específicos que se consideran, son: ¿Cómo influye la tutoría en las habilidades intrapersonales e interpersonales de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa del Callao, 2022?

El estudio tiene fundamentación teórica porque permite complementar la parte teórica acerca de la tutoría en las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Desde la perspectiva teórica Alba (2018) indica que todos los que estamos involucrados en el aprendizaje de los estudiantes nos preocupamos por los conflictos que surgen en el entorno escolar y cómo resolverlos, así mismo Jiménez (2020) señala que las habilidades sociales adecuadas contribuyen a formar a los estudiantes y transformarlos en individuos competentes, brindándoles el apoyo académico y emocional que necesitan, capaces de tomar decisiones con autonomía y resolución de conflictos.

Posee una justificación práctica porque establecerá algunos criterios mediante los cuales se puede lograr una convivencia estudiantil positiva a partir del fortalecimiento de las habilidades sociales y la tutoría escolar por parte de los docentes. En este sentido, será crucial porque los hallazgos informarán a las prácticas de tutoría y a las instituciones educativas, y los profesores pueden utilizar esta información para maximizar el progreso de las destrezas socioemocionales y garantizar que los estudiantes de secundaria tengan relaciones intrapersonales e interpersonales saludables.

La investigación tiene una justificación metodológica porque brindará nueva información sobre las variables de estudio, la cual se indicará en instrumentos validados que pueden ser utilizados no sólo con fines diagnósticos en entornos educativos, sino también destinados a otros investigadores que pretendan explorar, describir o explicar las variables hipotéticas en este estudio.

Por lo tanto, el objetivo general fue determinar cómo la tutoría afectaba las habilidades socioemocionales de los alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa del Callao, 2022. Las finalidades particulares fueron determinar cómo la tutoría afectaba las habilidades interpersonales e intrapersonales de los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa del Callao, 2022.

En relación a la hipótesis general se planteó que: La tutoría tiene un gran impacto en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa del Callao, 2022.

Se tomaron en cuenta las siguientes hipótesis específicas: se tomaron en cuenta

teorías específicas como éstas: las habilidades socioemocionales intrapersonales e interpersonales de los estudiantes de primer de secundaria de una institución educativa del Callao, 2022, están fuertemente influenciadas por la tutoría.

II. MARCO TEÓRICO

Refiriéndose a estudios previos de la variable de tutoría en un contexto internacional, fue investigado por Claro y Perelmiter (2021) que tuvo por finalidad valorar la relación entre la tutoría y el comportamiento emocional de los estudiantes. Presentaron un análisis cualitativo y otro cuantitativo que examinaron las consecuencias de los programas de tutoría en el bienestar emocional de los estudiantes. En general, lo encontrado indicó que existe un efecto de la tutoría en el bienestar mental de los jóvenes. Para los niños, el triunfo en la escuela requiere más que leer, escribir o practicar matemáticas, por lo que la enseñanza puede ser una forma de desarrollar los factores de protección necesarios que pueden conducir a un mayor logro.

También García et al. (2018), tuvieron como finalidad determinar el impacto de la acción tutorial en el progreso general de los alumnos de una escuela en España. En la población del estudio se incluyeron 1224 alumnos y 493 individuos conformaron la muestra. Se utilizó una metodología cuantitativa no experimental. Para analizar los datos en cuestión se utilizó el programa SPSS, mediante estadística descriptiva. Este estudio llegó a la conclusión de que el mecanismo utilizado para adquirir habilidades cruciales es la actividad tutorial.

En el mismo sentido Samad et al. (2022) tuvieron como propósito obtener una descripción detallada de la efectividad de los consejeros escolares en los servicios receptivos. Se empleó un diseño de investigación cuantitativo retrospectivo. 128 consejeros de escuelas intermedias y secundarias, participaron en este estudio. La investigación demostró que la labor de los docentes en los servicios receptivos, el autoconocimiento relacionado con los servicios receptivos, la autoconfianza y la confianza en los estudiantes en la prestación de servicios receptivos son promedios buenos. Por otro lado, las habilidades de comunicación de los supervisores son altas.

Por su parte Dudek (2022) en su estudio tuvo como finalidad determinar si la tutoría grupal en la escuela secundaria puede influir positivamente en los resultados de los adolescentes en la comprensión y el manejo de los niveles de estrés y discordia. Se efectuó un estudio de caso en una institución de secundaria Chárter en el sureste de los Estados Unidos. Esta investigación empleó un diseño cualitativo para explorar apoyos socioemocionales específicos y habilidades para la vida ofrecidos y practicados por los estudiantes. Los resultados identificaron impactos positivos de autorregulación, formación de identidad, empatía e inteligencia emocional en los estudiantes.

Por otro lado, 200 niños de un colegio, entre octavo y tercero de primaria, iban a beneficiarse de un plan de intervención desarrollado por Jaramillo y Gavilanes (2022). El estudio adopta un método transversal, descriptivo y centrado en los números. Se utilizó la lista de comprobación de habilidades sociales de Goldstein. Se descubrieron bajos niveles de déficit de habilidades sociales.

Además, Portela et al. (2021) propusieron investigar cómo influyen las habilidades socioemocionales en el éxito académico. El diseño correlacional no experimental y la metodología cuantitativa del estudio, que se aplicaron a 964 estudiantes españoles de bachillerato, arrojaron resultados que mostraban fuertes habilidades socioemocionales, con especial atención a la autoconciencia, la autogestión y el autoconocimiento, la gestión del trato y la toma de decisiones. Además, tanto los chicos como las chicas obtuvieron mejores resultados que la media, lo que demuestra que ambos sexos tienen buenas habilidades socioemocionales. Con la excepción de la autogestión, en la que no hubo diferencias, los alumnos con mayores calificaciones también tenían alumnos con mayores niveles de habilidades socioemocionales. Las chicas también obtuvieron notas más altas. También observan que los alumnos que tienen resultados bajos no presentan diferencias con los que tienen muy buenas notas, con la excepción de la toma de decisiones.

Así mismo Naranjo et al., (2021) para determinar en qué medida los alumnos de educación general básica habían desarrollado las habilidades sociales de Goldstein, se examinó a un total de 245 alumnos. Este estudio de campo es no experimental, documental y utiliza un nivel de análisis cuantitativo y descriptivo. Al final, fue posible afirmar con seguridad que los alumnos de la población objeto de estudio tienen un alto nivel de desarrollo de las habilidades sociales. El nivel de habilidades sociales básicas relacionadas con el uso de las emociones y el estrés se encuentra en un nivel normal, por lo que el joven tiene dificultades para comprender y expresar sus sentimientos, por lo tanto, tiene dificultades en la comunicación social.

Se descubrieron numerosos estudios de investigación a nivel nacional, incluido la investigación de Palomino (2021) en base a cómo la tutoría afecta a las interacciones entre los alumnos. Es un estudio de diseño no experimental examinó cómo los alumnos interactúan entre sí y fue de un tipo y grado de explicación fundamental o básica. La muestra estuvo compuesta por 161 alumnos y se utilizaron instrumentos para las dos variables, y los resultados indicaron que la tutoría tuvo un impacto en las interacciones interpersonales de los alumnos. Según la prueba de Nagelkerke, se demostró el valor significativo, y se determinó que había un 58,6% de variabilidad entre las variables.

Asimismo, Tangoa (2021) con respecto a la tutoría, indica que su propósito general fue averiguar la relación entre tutoría y la convivencia escolar, los medios de recojo de datos fueron cuestionarios, estaban incluidos en la muestra un total de 63 alumnos de segundo grado de secundaria, para ello se trabajó sobre la base de un estudio cuantitativa, de modelo relacional y de diseño transversal no experimental. Tras la aplicación y el análisis, fue factible extraer la conclusión vital y favorable de que la tutoría y la convivencia escolar tienen un vínculo significativo y beneficioso.

En su investigación, Escobar (2020) también pudo demostrar cómo la actividad realizada por el tutor afecta a la inteligencia emocional. Este trabajo ofrece una explicación básica y no experimental de la incidencia de la acción instructiva en el intelecto emocional. Tuvo en cuenta la población de 300 alumnos y se utilizaron los instrumentos adecuados para cada variable. Los resultados del estudio dan crédito a la idea de que tanto la actividad tutorial como la interpersonal están a un alto nivel. El 76,3% es una buena calificación para la inteligencia interpersonal. La diferencia entre las dos variables estudiadas fue del 33,8%.

También Díaz (2022) se refiere a la labor tutorial, su investigación tuvo por finalidad comparar la labor del tutor en las diversas dimensiones: a nivel personal, académica, vocacional y familiar. El grupo de estudio estuvo constituido por 210 alumnos del nivel secundaria. Se realizó una encuesta de 80 preguntas, y el instrumento utilizado tuvo un alfa de Cronbach de 0,98. Como resultado se determinó que la dimensión principal era la personal. La conclusión es que lo personal fue el dominio predominante en la construcción de las actividades de aprendizaje, y se identificó el indicador predominante de cada dimensión.

En la misma línea Rojas (2022) tuvo por finalidad determinar cómo afectaba la tutoría y el asesoramiento educativo a las capacidades emocionales de los estudiantes de secundaria. Utilizó un diseño de investigación transversal, correlacional-causal, con un método no experimental, cuantitativo, aplicado y explicativo. Se aplicó a una muestra de 100 estudiantes un cuestionario para las variables. El estudio concluye que la tutoría y la orientación educativas afectan significativamente a la competencia emocional.

De manera similar a Arela y Durand (2017), Para recoger datos sobre las variables se utilizaron un cuestionario y un formulario de prueba, y el estudio se realizó a nivel fundamental y explicativo con una población de 83 personas mediante muestreo censal. La finalidad de esta investigación era conocer el impacto de la acción tutorial en la inteligencia emocional de los alumnos de secundaria. Los hallazgos inferenciales concluyeron lo siguiente: La incidencia

de la variable independiente fue del 81,9% en el crecimiento de la inteligencia emocional de los escolares.

Con respecto a la variable dependiente Sánchez (2022) dijo que el propósito del estudio era establecer el vínculo entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los alumnos de secundaria. La metodología utilizada fue correlacional y no experimental; Se utilizaron 44 alumnos de secundaria, de entre 12 y 17 años, de ambos sexos y una muestra no probabilística.

Los resultados del estudio dan crédito a la idea de que tanto la actividad tutorial cómo la interpersonal se encuentran en un nivel alto. Como el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,67, resultó una correlación moderada y directa, lo que demuestra que las habilidades sociales y la vida escolar están correlacionadas positivamente.

Así mismo Larrea (2022) realizó un estudio para determinar la conexión entre las habilidades socioemocionales y la armonía en el aula. Se trata de un estudio básico con un enfoque transversal, correlacional y no experimental. La población era de 200 estudiantes. Se utilizó un cuestionario como herramienta de recopilación de datos. En conclusión, se puede decir que existe una notoria relación entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar.

Finalmente, Tacca et al. (2020), sugirió una relación entre el autoconcepto, las habilidades sociales y la autoestima de los estudiantes de secundaria. La muestra estuvo compuesta por 324 estudiantes de diversos colegios de Lima que cursaban los dos últimos años de secundaria. El estudio fue cuantitativo, correlacional y no experimental transversal. Los resultados indican que las habilidades sociales y el autoconcepto tienen una asociación favorable y moderada, con un índice de correlación mayor para el autoconcepto físico, social y personal.

Con respecto a la conceptualización de la “tutoría” según Minedu (2019) recuerda que se trata de un servicio de apoyo que los tutores prestan a cada alumno con la intención de apoyar su desarrollo holístico, su bienestar y sus logros en base a sus necesidades en un entorno respetuoso y de confianza. De manera similar, un año después el Minedu (2020) formula el concepto de tutoría

en la Guía de Tutoría y menciona que es: el apoyo que brindan los docentes a cada estudiante para promover el desarrollo integral de los mismos, así mismo construye lazos afectivos en un ambiente de respeto y confianza, brindándoles la orientación. Según el texto, la tutoría también implica fomentar y reforzar las habilidades socioemocionales que ayudarán al desarrollo del autocontrol, mejorarán las interacciones con los demás y aumentarán la autoestima. Dicho de otro modo, la integración con éxito de la tutoría en la vida de los estudiantes tiene como potencial promover el desarrollo de las habilidades intrapersonales e interpersonales tanto dentro como fuera de la comunidad educativa. Así, con los conceptos presentados, se seguirá explorando las características que componen este tipo de acompañamiento.

Asimismo, la Ley General de Educación N°28044 Según el artículo 8, la tutoría se basa en los diez principios de la educación, complementando el principio del aprendizaje permanente desde la perspectiva de la tutoría. También tiene en cuenta los siete enfoques transversales y la perspectiva de la tutoría, garantizando el desarrollo integral de los alumnos en función de sus características individuales. (Minedu, 2020).

Analizando desde una perspectiva histórica global, es fundamental destacar el ámbito de la orientación, donde la tutoría tiene sus raíces, con los siguientes objetivos: apoyo personalizado, tratamiento exclusivo de jóvenes con problemas, etc. Fue cambiando con el tiempo y en respuesta a los cambios en el entorno social, político y cultural, adoptando muchas denominaciones: modelos clínicos, orientación vocacional y profesional, etc. El maestro aparece en este escenario con nuevas y más particulares funciones ya que la tutoría surge en ese momento como resultado de las luchas bélicas en el viejo continente a mediados del siglo pasado (González, 2008). Se han producido cambios significativos en sus funciones como consecuencia del desarrollo personal y social de sus alumnos, con un enfoque de orientación y dirección permanente, individual y grupal, sensible a sus necesidades cognitivas y socioafectivas durante la etapa escolar, según Romo (2011). Por su parte Álvarez y Bisquerra (1996) indican que el proceso de acompañamiento por parte

del tutor y de otros profesores que dirigen y ayudan en función de los intereses y necesidades de sus alumnos se denomina tutoría, en tal sentido la tutoría se describe como un proceso continuo de apoyo que se produce de forma activa y dinámica como resultado de una planificación metódica sistemática, en la que el alumno actúa como actor principal. (Sánchez y Fons, 2021).

Respecto al desarrollo histórico de la tutoría escolar en nuestro país, está tuvo un enfoque de modelo clínico, a lo largo de los años 50 y 60, varias escuelas integraron departamentos psicopedagógicos y psicólogos para prestar una atención específica a los alumnos con dificultades respecto a su comportamiento. Es así que la Orientación y Bienestar del Alumno (OBE) se fundó en los años setenta con el objetivo de integrar la labor de asesoramiento en el entorno educativo. La tutoría se convirtió en un nuevo método de trabajo en algunas escuelas, en su mayoría privadas, y finalmente en algunas escuelas públicas en la década de 1970. Sin embargo, como consecuencia de sus funciones sesgadas y de la desactivación de la reforma de aquellos años, se debilitó en los años siguientes.

Cuando el Ministerio de Educación retomó el tema de la tutoría en 2001, el marco legislativo reforzaba la tutoría como medio de seguimiento educativo, ya que se consideraba esencial para el desarrollo global del alumno.

Según el artículo 34° del Decreto Supremo N.º 013-2004-ED, la tutoría y el asesoramiento educativo son el acompañamiento socioafectivo y cognitivo formativo y preventivo de los alumnos que se integran en el plan de estudios. Instructores, directores, psicólogos, padres y los propios alumnos funcionan como agentes del TOE. (Minedu, 2005).

Por su parte Saldaña (2018), también indica que la tutoría realizada en espacios educativos se entiende como una herramienta para ayudar a discutir ciertas deficiencias relacionadas con el desacuerdo, los resultados de aprendizaje. Además, es común señalar que las enseñanzas se dan como medida preventiva o para corregir hábitos de vida de niños y jóvenes, como la violencia, el embarazo, las adicciones, etc. Por otro lado, reconoce la tutoría como un método dialógico que acompaña la formación humana a través de la

interacción de importantes experiencias afectivas e intelectuales en los espacios educativos y físicos de la institución. Desde este punto de vista, la tarea tutorial es muy amplia, por lo que, para ejercerla, el tutor debe cumplir según el R.D. N.º 0343-2010 ED cualidades para la mejora de su propio desempeño son, entre otras: la empatía, la fiabilidad, la estabilidad emocional, el respeto y valoración de la diversidad y la adhesión diaria a principios éticos.

Somos muy conscientes de que los profesores deben reunir estas características personales para desempeñar su labor diaria, y también sabemos que como profesores debemos ser modelos para nuestros alumnos, informando a las autoridades respectivas de cualquier situación, acción o hecho que vulnere los derechos de los estudiantes, promover un ambiente democrático que favorezca el buen trato entre los estudiantes, identificar situaciones que vulneran sus derechos y ayudar a gestionar los casos de acuerdo con las normas aplicables.

Es así que, según el Minedu (2020) la tutoría se encuentra estructurada en las siguientes dimensiones: personal, social y de los aprendizajes. En cuanto al primer aspecto personal, consiste en la habilidad en que el estudiante debe expresar sus sentimientos, deseos y valores, lo que le permite aceptarse y conocerse a sí mismo, lograr un estilo de vida saludable y desarrollar su proyecto de vida para alcanzar más metas, desde este punto de vista, la escuela es uno de los lugares de comunicación más esenciales para las personas, ya que es el entorno -después del hogar, donde se produce la mayor interacción durante la infancia- y el primer lugar de socialización. Los estudiantes se conocen, construyen y moldean su identidad y prácticas cívicas y el acompañamiento del tutor es una forma de lograr resultados de aprendizaje, utilizando un sistema diferenciado que permita el desarrollo individual de los estudiantes, indicándole las metas sin imposición alguna; las más típicas son: fortalecer el carácter, aprender a protegerse de conductas adversas, promover la reflexión y la crítica de lo aprendido, aprender a equilibrar los logros para no ser una mala persona emocionalmente determinada.

En cuanto a la dimensión social, el Minedu (2020) la considera como la relación que crea cada alumno con su entorno social para generar espacios y

ambientes donde el respeto, la igualdad, el compañerismo son valores que conduzcan a una convivencia armónica. Los encuentros que los alumnos tienen con su entorno también les ayudan a crecer personalmente y les enseñan el valor de la empatía, la unidad y la resolución pacífica de conflictos a través del discurso persuasivo. De este modo, el joven es un ser social que pertenece a la comunidad y siempre ha estado en contacto regular con otras personas desde una edad temprana. Desde este punto de vista, el papel del tutor es dirigir a los alumnos para ayudarles a desarrollar determinadas habilidades sociales que les permitan crecer y convivir pacíficamente con sus compañeros y su entorno. Como es evidente, la tutoría intenta proporcionar a los alumnos las habilidades que necesitan para desenvolverse en la sociedad actual, mejorar como ciudadanos y mejorar la sociedad. Una de esas habilidades es la interacción social.

Finalmente, la dimensión del aprendizaje, que es definido por el Minedu (2020) como el ritmo y modo de aprendizaje de los estudiantes y que los docentes deben tener en cuenta, con el fin de fomentar la conciencia de manera disciplinada, responsable y comprometida. Alcanzados los niveles de logro y es labor del tutor brindar el apoyo adecuado. Los tutores deben prestar atención a cómo aprenden sus alumnos para poder guiarlos durante mucho tiempo. Puesto que cada persona se desarrolla y madura a su propio ritmo y, en consecuencia, tiene sus propios estilos y ritmos de aprendizaje, es importante mencionarlo al hablar de las diferencias individuales de cada alumno. Como resultado, los tutores deben tener a mano una variedad de estrategias para apoyar, dirigir y atender las necesidades particulares de cada alumno.

Las emociones están fuertemente ligadas a las ideas que se utilizaron en el proceso de estudio sobre el tema de las habilidades socioemocionales. Las teorías que guiaron el proceso de investigación sobre el tema de las habilidades socioemocionales están íntimamente ligadas a las emociones, que son las responsables de motivar, dinamizar y dirigir el pensamiento y el comportamiento de nuestros estudiantes (Taborda et al., 2018). Asimismo, la evidencia científica sugiere que la inteligencia emocional y el aprendizaje socioemocional son componentes importantes de la inteligencia emocional (Taborda et al., 2018).

Del mismo modo, somos conscientes de que el hombre es intrínsecamente social desde el momento en que nace. Esta naturaleza social se desarrolla cuando comienza su instrucción académica en la educación temprana, la educación primaria, la educación secundaria, etc., lo que permite una mejor cooperación.

Desde la teoría de la inteligencia social, de esta manera según Goleman (2006), indica que nuestras ideas, estilo de pensamiento y normas y estándares sociales enseñados influyen en cómo interactuamos con los demás y con nuestro entorno. Según Lu et al. (2021), hay que hacer mucho hincapié en la comprensión de los demás, con una función ejecutiva muy evidente y crucial para resolver conflictos, ayudan a mostrar mejores rasgos personales. La combinación de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para potenciar el bienestar personal y social de una persona, a partir de la correcta gestión de las emociones, es descrita por el modelo de competencias emocionales de Bisquerra (2003) mencionado por Frago-Luzuriaga (2015) y las divide en dos categorías: habilidades sociales y habilidades de autorreflexión.

Asimismo, la Unesco (2021) indica que, en un entorno virtual y sociocultural, los alumnos pueden crecer de forma independiente, crítica y responsable con la ayuda de sus habilidades socioemocionales, que son un conjunto de capacidades, actitudes, acciones y conocimientos. También pueden controlar sus propios impulsos y utilizar su conciencia social para mantener relaciones e interacciones positivas, sanas y honestas. Por otro lado, Rodríguez (2019) manifestó que estas no difirieron según el sexo o la edad de los estudiantes, pero el funcionamiento ejecutivo del niño, el ambiente socializado y la cantidad de cuidados recibidos durante la primera Infancia se relacionan positivamente con la socialización. Por su parte Anziom et. Al., (2021) concluyó que la adaptabilidad emocional y la habilidad lingüística, determinan una diferencia en las habilidades sociales de los jóvenes. Por su parte Gonçalves et. al., (2018) indicaron que las habilidades sociales se refieren al conjunto diverso de comportamientos en el quehacer diario de una persona que pueden contribuir a su competencia social, lo que lleva a relaciones saludables y productivas.

Similarmente, Cordero et al., (2021) explican que las habilidades se encuentran conformadas por actitudes, sentimientos y acciones que permiten a los seres humanos relacionarse entre sí. Formadas por la expresión de opiniones y sentimientos, necesarias y desarrolladas desde los primeros meses de vida y estando en proceso, por lo que es imposible no pasar sin ellas en todos los escenarios en los que se desenvuelven, ya sea familiar, comunitario, escolar, razón por la cual son de vital importancia para integrarse a un grupo de personas.

Siguiendo la misma línea el Minedu (2021) manifestó que las habilidades socioemocionales son la capacidad o destreza que tiene una persona para identificar, expresar, manejar sus emociones y las de los demás; así mismo desarrolla atención e interés en uno mismo, muestra empatía, toma decisiones responsables y tiene relaciones sanas y satisfactorias con los demás. Estas habilidades se pueden aprender en escuelas, familias y entornos sociales, es así que según Agliati et al., (2020) manifestaron que, en términos de resultados de aprendizaje, las habilidades socioemocionales tienen un impacto en las actitudes, comportamientos y resultados de aprendizaje de los estudiantes. De igual forma, la ONU (2019) definió a las habilidades sociales como la capacidad de una persona para afrontar satisfactoriamente las exigencias o desafíos de la vida cotidiana. Cada persona construye sus habilidades a través de sus respuestas y comportamientos habituales.

En ese sentido Cruz et al., (2018) mencionaron que las habilidades sociales son un elemento indispensable y necesario para enfrentar, resolver y tomar decisiones en situaciones de conflicto como eje de la convivencia de los ciudadanos. Del mismo modo, Arias et al., (2020) concluyeron que las habilidades socioemocionales ayudan a una persona a reconocer y gestionar las emociones propias y ajenas, de las cuales las experiencias de vida fortalecen el compromiso, la empatía o la capacidad de trabajo en grupo en conjuntamente y en diferentes ambientes. En este proceso, todos asumimos la responsabilidad de nuestras emociones, estableciendo y logrando objetivos positivos y mostrando empatía por los otros al tomar decisiones saludables.

Asimismo, García (2019) también mostró que las habilidades socioemocionales brindan a la persona la comprensión, las estrategias y las habilidades necesarias para desarrollar una autoimagen positiva, buscar una comunicación sana y respetuosa, y la capacidad de reconocer y gestionar. Sus sentimientos. De igual forma, Mudarra et al., (2022) argumentaron que incluyen comportamientos que ayudan a una persona a tener éxito al facilitar o dificultar su interacción en un entorno determinado. También Abrahams et al., (2019) manifiestan que el desarrollo y la promoción tempranos de las habilidades socioemocionales son importantes para el bienestar posterior y el éxito en la vida.

Según Mckown (2021), conocer el estado de desarrollo de habilidades socioemocionales tiene los siguientes beneficios: Conocer el estado del desarrollo de habilidades socioemocionales permite a los maestros usar esta información en la instrucción para mejorar la experiencia en el aula para todos los estudiantes, más allá de identificar o diagnosticar habilidades socioemocionales, contribuir al fortalecerlos ayudándolos a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, identificar sus fortalezas, dificultades y necesidades para mejorar dichas habilidades. Determinar qué aspectos y/o estrategias de enseñanza y liderazgo instructivo deben ajustarse (comunicación con las familias de los estudiantes, estrategias para experiencias de aprendizaje, etc.). Determinar qué grupos están progresando más y qué beneficios tangibles están comenzando a experimentar. Brindar atención personalizada a aquellos estudiantes que tengan dificultades particulares o necesiten mayor desarrollo y/o recomendar referencias.

Según las dimensiones de la variable dependiente, las habilidades socioemocionales, se enmarcan en lo manifestado por Duryea y Rubio (2019) quienes sostuvieron que las habilidades interpersonales es la facultad de entender a los otros; y por habilidades intrapersonales a aquellas vinculadas con la comprensión de uno mismo y de las propias fortalezas y limitaciones. Así mismo Vilca (2022), indicó que el estudiante tiene que crecer en un ambiente integrado (familia, escuela y política educativa) con solidez emocional que posibilite edificar su personalidad.

También, Marín et al., (2021), destacaron que las habilidades interpersonales es la facultad que tienen las personas de crear y mantener relaciones recíprocas y sanas con cercanía afectiva con el otro y mostrarse como un sujeto que influye activamente en la sociedad. También son necesarios para adaptarse a la escuela y desarrollar el potencial adaptativo.

Por su parte, Hirschowitz (2020) afirmó que es la facultad de expresarse de manera eficaz con los demás, comprender, empatizar y comunicarse adecuadamente. Permite distinguir sentimientos e intenciones, posibilitando la interpretación de las palabras, gestos, metas de las demás personas.

En cuanto a las habilidades intrapersonales, Gutiérrez (2019) indicó que es el nivel de entendimiento que tiene el sujeto sobre sus condiciones emocionales, es decir, la capacidad de relacionar, interpretar y manejar correctamente el propio comportamiento. Así mismo Torres (2019) sostuvo que es posibilita un mejor entendimiento de uno mismo y están muy relacionadas con la inteligencia emocional, permitiendo que el individuo desarrolle progresivamente la conciencia para dar solución a conflictos, comportamiento indefenso y antisocial.

Las teorías empleadas en la investigación del presente trabajo son un ejemplo del valor que tienen en el desarrollo socioemocional de los individuos, cuyo fin es investigar la relación que existe entre la labor del tutor en las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Es por ello, que forman una parte importante de las aplicaciones de problemas de investigación.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es básica porque implica la formulación de ideas que son cruciales para construir conocimientos basados en un marco teórico, al respecto Arias (2021) señala que este tipo de investigación promueve nuevas investigaciones. Asimismo, Hernández (2018), manifiesta que son procesos sistemáticos y empíricos utilizados para producir nueva información.

También se utilizó un enfoque cuantitativo según Hernández (2018) porque el análisis estadístico y la recolección de datos se utilizaron para confirmar hipótesis basadas en mediciones numéricas con el fin de identificar patrones de comportamiento y probar teorías.

El hecho de que las variables fueron medidas por el campo de observación sin modificarlas y viceversa la convierte en una estrategia de investigación transversal no experimental, según lo indican Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) quienes afirman que este tipo de investigación se define por el examen de los acontecimientos tal y como se producen en un momento concreto; en consecuencia, el impacto de la variable independiente sobre la variable dependiente ya se ha producido sin la intervención del investigador. También es transversal debido a que se recopiló datos en una oportunidad y único momento (Arias, 2021).

Es correlacional causal porque pretende establecer causalidad entre ambas variables, la variable independiente (tutoría) y la variable dependiente (habilidades socioemocionales), (Hernández et al., 2014).

En este caso el método empleado fue el hipotético-deductivo, según Cegarra (2011) consiste en generar posibles soluciones a un problema dado y comprobar los datos disponibles. En tal sentido se extrajeron conclusiones generales a partir de hipótesis correctamente contrastadas.



Diseño de investigación

Donde:

X: Variable 1; Tutoría

Y: Variable 2; Habilidades

Socioemocionales r: Relación de influencia

3.2 Variables y operacionalización

Para operacionalizar ambas variables, se realizaron numerosos análisis relacionados con las teorías teniendo en cuenta las aportaciones de numerosos especialistas en la materia. Fue posible delimitar los indicadores de cada dimensión y elaborar sus correspondientes ítems tras recopilar la información que permitió realizar la descripción, organizar sus dimensiones e indicadores y seleccionar el mejor instrumento. Este proceso finalizó con la selección de la escala de medición que se utilizó para cuantificar la información descubierta.

Según Minedu (2020), la variable tutoría se refiere conceptualmente a la asistencia que los docentes brindan a cada estudiante para favorecer su desarrollo integral, formar conexiones afectivas en un ambiente seguro y de respeto, para ofrecerles orientación que lo acompañe en su formación cognitiva y afectiva.

Operacionalmente, la variable tutoría se midió mediante un cuestionario ordinal con escala de Likert compuesto por 24 ítems divididos en tres dimensiones: personal (10 ítems), social (8 ítems) y aprendizaje (6 ítems). Luego, fue aplicado a un piloto de 10 estudiantes conformado por varones y mujeres. (ver anexo 2)

Por otro lado, la conceptualización establecida por el Minedu (2021) manifestó que las habilidades socioemocionales son la capacidad o destreza que tiene una persona para identificar, expresar, manejar sus emociones y las de los demás; así mismo desarrolla atención e interés en uno mismo, muestra empatía, toma decisiones responsables y tiene relaciones sanas y satisfactorias con los demás.

Esta variable se midió a través de sus dimensiones relacionadas con las dimensiones de las habilidades socioemocionales: habilidades intrapersonales, autoconcepto (2 ítems), autoestima (3 ítems), conciencia emocional (3 ítems), autocuidado (3 ítems), regulación emocional (3 ítems), creatividad (3 ítems), toma de decisiones responsable (3 ítems). Por el lado de habilidades interpersonales, se encuentra conformado por los siguientes indicadores: comunicación asertiva (3 ítems), trabajo en equipo (3 ítems), empatía (2 ítems), resolución de conflictos (2 ítems), conciencia social (2 ítems) y comportamiento prosocial (3 ítems). Con escala de Likert. (ver anexo 3)

3.3 Población, muestra y muestreo

Según Hernández et al., (2014), expresaron que la población estudiada coincide con ciertas especificaciones. En relación a ello, se define como una composición referida a individuos, objetos o dimensiones que adquieren características comunes en relación con el lugar y el tiempo; por lo tanto, al realizar la selección de la población de estudio se debe tener en cuenta las características principales de la misma. Es así que este estudio consideró una población censal, conformada por 86 estudiantes de primero de secundaria de una institución educativas del Callao, conformada por ambos sexos (48 mujeres y 38 varones), entre 12 y 14 años.

- **Criterio de inclusión**

En la institución educativa mencionada, se tomaron en consideración 86 estudiantes de 1ero. de secundaria, matriculados el año académico 2022, los cuales participaron voluntariamente respondiendo ambos cuestionarios, para ello, se explicó las características de los mismos. Se pudo aplicar el instrumento con el consentimiento informado a los padres y a los directivos de la institución educativa.

- **Criterio de exclusión**

No se excluyeron a estudiantes por ningún motivo y se aplicó el instrumento al total de la población.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la recolección de datos con encuestas, lo que permitió recabar información relevante para realizar la investigación. Arias (2020) dice que una encuesta es una técnica que permite recopilar la información necesaria para investigar una muestra determinada. Este estudio utiliza una encuesta para medir dos variables de investigación y la relación entre ambas.

Se consideró como instrumento al cuestionario aplicado a la población censal de investigación. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) argumentan que se trata de un conjunto de preguntas relacionadas con variables medibles. Un cuestionario es un documento que contiene preguntas sobre la correlación de datos, y es validado y confiable.

El presente cuestionario que se aplicó a los estudiantes de primero de secundaria fue elaborado por la autora de la tesis, tuvo una duración de 25 minutos. Este instrumento cuenta con un total de 24 ítems para las tres dimensiones: tutoría personal (10 ítems), tutoría social (8 ítems) y tutoría para el aprendizaje (6 ítems), así también se consideró como evaluación una escala tipo Likert con 4 opciones de respuesta, 1 (Totalmente desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (De acuerdo), 4 (Totalmente de acuerdo), (Ver anexo 4)

Por otro lado, el cuestionario de habilidades socioemocionales (Ver anexo 5) fue diseñado por el Minedu (2022), se aplicó a estudiantes de primero de secundaria con una duración aproximada de 40 minutos. Dicho instrumento posee en total 34 ítems para las 2 dimensiones: Intrapersonal (20 ítems) e interpersonales (14 ítems) de la misma manera se consideró como evaluación una escala tipo Likert con 4 opciones de respuesta, 1 (Totalmente desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (De acuerdo), 4 (Totalmente de acuerdo).

La validez puede entenderse como la aprobación de los instrumentos de investigación por un equipo de investigadores experimentados en el campo de la investigación, que cuenten con una valiosa reputación académica y son profesionales académicamente competentes que examine cada punto definido en los instrumentos y luego emiten un juicio que evalúe la investigación establecida. Al respecto Villasís (2018), la validez del instrumento es importante

en la investigación ya que a partir de ella se busca llegar a la verdad, entendiendo que los resultados obtenidos de la investigación son válidos si están libres de errores. Por su parte, Jornet y Perales (2020) agregan que la validez debe reflejar la calidad de la evaluación, por lo que debe ser monitoreada y cuidada durante el proceso de investigación o recolección de datos. Es así que luego de una exhaustiva revisión de la validez de los instrumentos propuestos en la investigación, fueron validados por tres expertos, quienes evaluaron la validez de contenido y sus características: pertinencia, relevancia y claridad de los instrumentos. (Anexo 5 y 6)

La confiabilidad significa obtener resultados sin errores, también debe relacionarse con la información recibida. En este sentido Medina y Verdejo (2020) indican que se refiere a la precisión de los puntajes en un instrumento aplicado a una muestra con la tasa de error más baja. Además, Villasís (2018) afirma que se puede confiar en la información recopilada si está libre de sesgos y es objetiva y consistente. Para este proceso de fiabilidad, el cuestionario se administró a un grupo piloto de 10 estudiantes que no eran participantes en el estudio. De este grupo se tomaron los datos para su procesamiento y aplicación de los datos estadísticos generados en Excel, tras lo cual se realizó el análisis de fiabilidad con el sistema SPSS de 24 ítems. El alfa de Cronbach dio como resultado una puntuación de 0,856 para el cuestionario de tutoría, lo que demuestra la aceptable fiabilidad del instrumento utilizado. Por otra parte, se examinó el cuestionario de habilidades socioemocionales de 34 ítems y se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,862, lo que indica que el instrumento utilizado es fiable en general. (Ver anexo 7).

3. 5. Procedimientos

El presente estudio responde a las observaciones realizadas ante la problemática respecto a la realidad en la institución educativa de una institución del Callao, en la cual la investigación encontró algunos problemas y dificultades para resolver, luego se planteó el problema, los objetivos, variables y sus correspondientes. Se realizó una teorización para delinear las dimensiones, indicadores y fundamentos de cada variable y explicaciones. Una vez

desarrollada esta parte inicial, se seleccionaron las herramientas más adecuadas para evaluar las medidas e indicadores. Para garantizar la confiabilidad, los instrumentos mencionados deben probarse con un pequeño grupo de estudiantes (se seleccionaron 10 estudiantes), quienes responden preguntas de manera presencial. Luego se obtuvo un alfa de Cronbach de al menos 0,856 para la variable tutoría y de 0,862 para la variable de Habilidades socioemocionales mediante el sistema SPSS, el cual es fiable y admisible.

3. 6. Método de análisis de datos

Los datos recogidos se tabularon, se codificaron en una base de datos Excel y, a continuación, se analizaron con el programa SPSS versión 26. Esta aplicación permitió gestionar los datos desde simples gráficos hasta su análisis e interpretación para la comprobación de hipótesis, utilizando el estadístico de regresión logística ordinal.

3. 7. Aspectos éticos

Este estudio se realizó de acuerdo a la normativa de la Universidad César Vallejo. Se siguen estrictamente los requisitos de la Séptima Edición de APA y se citan los autores cuando es necesario. Es adecuado hacer mención que la información contenida en este trabajo no es una copia exacta de otro trabajo de investigación. Toda la información recolectada de los estudiantes durante la encuesta fue anónima y confidencial y contó con la autoridad de la dirección de la institución educativa y el apoyo de los padres y apoderados, también se utilizó el software Turnitin para prevenir el plagio.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivos.

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de la variable Tutoría

		Nivel Tutoría	
		F	%
Válido	Deficiente	25	29,1
	Regular	35	40,7
	Buena	26	30,2
	Total	86	100,0

La Tabla 1 revela que del 100% de los encuestados, el 30,2% (26) representa una buena tutoría, el 40,7% (35) exhibe un nivel regular de tutoría y el 29,1% (25) refleja un nivel deficiente de tutoría.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones de la variable tutoría

		Dimensiones Tutoría					
		Personal		Social		Aprendizaje	
		F	%	F	%	F	%
NIVELES	Deficiente	23	26,7%	20	23,3%	26	30,2%
	Regular	38	44,2%	39	45,3%	23	26,7%
	Buena	25	29,1%	27	31,4%	37	43,0%
Total		86	100,0%	86	100,0%	86	100,0%

Los resultados de la Tabla 2 demuestran que, del 100% de los encuestados, el 26,7% (23) tiene un nivel deficiente en la dimensión personal de la variable tutoría, el 44,2% (38) muestra un nivel regular y el 29,1% (25) refleja una buena tutoría en la dimensión personal.

En cuanto a la dimensión social, el 31,4% (27) indican una buena tutoría, el 45,3% (39) representan un nivel regular, y el 23,3% (20) tienen un nivel deficiente.

En cuanto a la dimensión de aprendizaje, el 30,2% (26) demuestra un aprendizaje insuficiente, el 26,7% (23) un aprendizaje regular y el 43% (37) un

aprendizaje excelente.

Tabla 3

Habilidades socioemocionales

		Nivel Habilidades Socioemocionales			
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Deficiente	28	32,6	32,6	32,6
	Regular	32	37,2	37,2	69,8
	Buena	26	30,2	30,2	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Según la tabla 3 se tiene los resultados de habilidad socioemocional, donde del 100% de los encuestados el 32.6% (28) tienen nivel deficiente, en tanto el 37.2% (32) muestran nivel regular y el 30.2% (26) reflejan buena habilidad socioemocional.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de las habilidades socioemocionales.

		Dimensiones Habilidades Socioemocionales			
		H S Intrapersonal		H S Interpersonal	
		F	%	F	%
NIVELES	Deficiente	25	29,1%	24	27,9%
	Regular	32	37,2%	34	39,5%
	Buena	29	33,7%	28	32,6%
Total		86	100,0%	86	100,0%

La Tabla 4 muestra los resultados de las dimensiones de las habilidades socioemocionales. Para la dimensión intrapersonal, el 29,1% (25) se encuentra en un nivel deficiente, el 37,2% (32) en un nivel regular y el 33,7% (29) en un nivel bueno.

Por otro lado, el componente interpersonal revela que el 32,6% (38) tienen buenas habilidades socioemocionales interpersonales y que el 27,9% (24) están en un nivel deficiente, el 39,5% (34) representan un nivel regular.

Hipótesis general

H₀: La tutoría no influye significativamente en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa Callao, 2022.

H₁: La tutoría influye significativamente en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa Callao, 2022.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H₀

Si $p_valor \geq 0,05$, aceptar H₀

Tabla 5

Información de ajuste de los modelos

VARIABLES/DIMENSIONES	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Tutoría en las HS	Sólo intersección	54.292			
	Final	23.470	30.822	1	0.000
Tutoría en las HS INTRA	Sólo intersección	57.520			
	Final	22.052	35.467	1	0.000
Tutoría en las HS INTER	Sólo intersección	44.769			
	Final	24.192	20.577	1	0.000

La tabla 5 muestra los resultados de la prueba de ajuste de los modelos, donde se observa que la significancia ($0.00 < 0.05$) en todos los casos lo que indica que las variables se ajustan al modelo de regresión logística ordinal, así como también las dimensiones.

Tabla 6*Bondad de ajuste*

Variables/Dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Tutoría en las HS	Pearson	4.473	3	0.215
	Desvianza	4.582	3	0.205
Tutoría en las HS INTRA	Pearson	3.423	3	0.331
	Desvianza	3.494	3	0.322
Tutoría en las HS INTER	Pearson	4.394	3	0.222
	Desvianza	4.571	1	0.206

Función de enlace: Logit.

La tabla 6, expone los resultados con respecto a la prueba de bondad de ajuste de los modelos, en la cual se aprecia el $p_valor > 0,05$, ello manifiesta que los datos de la variable tutoría y la variable habilidades socioemocionales se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. De igual modo entre la variable tutoría y las dimensiones habilidades sociales intrapersonales y habilidades socioemocionales interpersonales.

Tabla 7*Prueba Pseudo R cuadrado*

Variables/Dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Tutoría en las HS.	0.301	0.339	0.164
Tutoría en las HS INTRA	0.338	0.381	0.189
Tutoría en las HS INTER	0.213	0.240	0.110

Función de enlace: Logit

La tabla 7, muestra los resultados de la prueba Pseudo R cuadrado con la finalidad de analizar el grado de variabilidad. De los tres estadísticos, se asumió al mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) para las interpretaciones; por tanto, se pudo corroborar que la variable tutoría influye en un 33.9% en la variable habilidades socioemocionales. Respecto a las dimensiones, la dimensión habilidad socioemocional Intrapersonal se ve influenciada con un 38.1% por la variable tutoría. Asimismo, la dimensión habilidad socioemocional interpersonal se debe al 24% de la variable tutoría.

Tabla 8*Estimación de parámetros*

Variables/Dimensiones			Wald	gl	Sig.
Tutoría en las HS	Umbral	[Habi_Soc _1 = Deficiente]	13.437	1	0.000
		[Habi_Soc _2 = Regular]	32.663	1	0.000
	Ubicación	[Tutoría_2 = Regular]	26.011	1	0.000
Tutoría en las HS INTRA	Umbral	[D_hs_Intra_1 = Deficiente]	13.872	1	0.000
		[D_hs_Intra _2 = Regular]	33.812	1	0.000
	Ubicación	[N_Tutoria_2 = Regular]	29.099	1	0.000
Tutoría en las HS INTER	Umbral	[D_hs_Inter_1 = Deficiente]	5.985	1	0.014
		[D_hs_Inter_2 = Regular]	24.827	1	0.000
	Ubicación	[N_Tutoria_3 = Deficiente]	18.501	1	0.000

Función de enlace: Logit

La tabla 8, muestra los resultados estadísticos de estimación de parámetros entre tutoría y habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica regular, observándose al coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor que 4, lo que precisa una relación causal es decir dependencia de las variables y las dimensiones. En ese sentido, en un nivel regular de la variable tutoría (Wald = 26.011 > 4; sig. = 0.00 < 0.05) es predictor en un nivel regular de la variable habilidades socioemocionales (Wald = 32.663 > 4; sig. = 0.01 < 0.05). Asimismo, el nivel regular de la variable tutoría (Wald = 29.099 > 4; sig. = 0.00 < 0.05) es predictor del nivel regular de la dimensión intrapersonal (Wald = 33.812 > 4; sig. = 0.00 < 0.05). De igual manera, el nivel regular de la variable tutoría (Wald = 18.501 > 4; sig. = 0.00 < 0.05) es predictor del nivel regular de la dimensión interpersonal (Wald = 24.827 > 4; sig. = 0.00 < 0.05).

V. DISCUSIÓN

El estudio examinó el impacto de la tutoría en las habilidades socioemocionales. Los resultados validan el modelo estadístico y muestran que la tutoría afecta considerablemente a la variable dependiente. En consecuencia, es posible confirmar que la variable tutoría afecta al 33,9% a la variable habilidades socioemocionales. Con esta información, es posible sustentar la hipótesis general de que la tutoría tiene un impacto considerable en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de primer año de secundaria en un entorno educativo del Callao, 2022. Como indica Bisquerra (2003), es crucial que los profesores obtengan instrucción sobre cómo gestionar sus emociones para ayudar a los alumnos a aprender. Esta formación debería ir de la mano de la educación y ayudar a los alumnos a desarrollarse plenamente como personas ya que esto les permitirá conocer sus sentimientos y los de otros a fin de manejar sus emociones.

Según el coeficiente de Nagelkerke, la labor tutorial influye en un 33,8% en la inteligencia emocional de los alumnos, lo que concuerda con los hallazgos de la investigación y los de Escobar (2020), quien descubrió una variabilidad de 0,338 donde la inteligencia emocional depende de la acción tutorial.

Estos hallazgos también concuerdan con la conclusión de Arela y Durand (2017), que tuvieron un P valor de $(0,032) < 0,05$ indicando su importancia y una incidencia del 81,9% de la actividad del tutor apoyando la mejora de las circunstancias de inteligencia emocional. Es importante señalar que la labor de los tutores incide positivamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes. Dado que el bajo nivel de actividad tutorial se refleja en el bajo desarrollo de las habilidades emocionales, la relación en este estudio también es directa, pero lamentablemente en sentido contrario a los anteriores. Por ello, el tutor debe poseer atributos que permitan una atención eficaz a las necesidades de los alumnos. Si el tutor carece de estas cualidades o sólo tiene un nivel mínimo de formación, será ventajoso observar cómo afecta lo que hace a los alumnos.

El crecimiento integral del alumno, más allá del desarrollo de las áreas académicas que típicamente se desarrollan, es uno de los objetivos de la tutoría, como señala Bisquerra (2007). En otras naciones, como España, el entorno de la tutoría es un escenario crucial en el que los profesores que asumen el rol de tutor están preparados y formados para ello; en nuestro país, sin embargo, el tutor es típicamente un profesor que asume el rol para llenar sus horas de trabajo y no porque haya sido formado para ello, a pesar de que contribuye a la formación holística de los alumnos (Sánchez y Fonz, 2021).

Respecto a la primera hipótesis particular, los resultados validan el modelo estadístico donde se descubrió el nivel de significación, mostrando que la tutoría afecta considerablemente a las dimensiones socioemocionales intrapersonales de los estudiantes. También tuvo un rango de ocurrencia ya que la variable tutoría tuvo una influencia del 38,1% en la dimensión dependiente. Esto permite probar la premisa específica de que la tutoría tiene un impacto importante en el desarrollo de las habilidades socioemocionales intrapersonales de los estudiantes.

Al utilizar el índice de Negelkerke para examinar el grado de variabilidad, la prueba de Pseudo R-cuadrado arrojó un rango de incidencia de 0,586, lo que confirma que el 58,6% de la varianza en conciencia, asertividad y respeto depende de cómo se desarrolle la actividad instructiva. Los resultados coinciden con los de la investigación de Palomino (2021). Los alumnos deben ser capaces de comprender tanto sus propios sentimientos (intrapersonales) como los de los demás, como demuestran (Bisquerra, 2003).

Si bien es cierto que los alumnos deben ser conscientes de las emociones que siente y también identificar del resto, pero en algunos casos se ve que no es así pues algunos estudiantes carecen de estas habilidades emocionales, que son el reflejo muchas veces de lo que se transfiere desde el hogar y lo que se quiere lograr desde el espacio de tutoría es contribuir en el fortalecimiento socioemocional intrapersonal, según el resultado hallado en esta investigación el nivel regular de la variable tutoría ($Wald = 29.099 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$) es predictor del nivel regular de la dimensión intrapersonal ($Wald = 33.812 > 4$; $sig. = 0.00 < 0.05$).

Esto indica que, además de sus objetivos académicos, el tutor deberá ayudar a los alumnos a desarrollar su autonomía, autoaceptación, autoestima, actitud positiva, etc. El tutor tendrá que esforzarse mucho para potenciar las habilidades socioemocionales intrapersonales enumeradas anteriormente con el fin de contribuir a la formación integral, y para ello deberá emplear diversas tácticas y estrategias que le permitan operar con éxito.

De acuerdo con la segunda hipótesis específica, fue posible identificar cómo la tutoría afectó en el desarrollo de habilidades socioemocionales interpersonales, las cuales permitieron el desarrollo de relaciones interpersonales.

Se descubrió un rango de significación entre $0,00 < 0,05$ para este factor, lo que indica que la tutoría influye significativamente en la dimensión de habilidades socioemocionales interpersonales. Con una incidencia de 0.240, el estadístico de Nagelkerke indica una dependencia del 24% de la dimensión habilidades socioemocionales interpersonales respecto a la variable independiente.

En base a ello, es posible demostrar la premisa particular de que la tutoría tiene un impacto considerable en las habilidades socioemocionales interpersonales de los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa del Callao, 2022. Según el estadístico de Nagelkerke y la incidencia de 0.404 determinada por De la Cruz (2018), en este hallazgo se considera el 40,4% de la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente. En consecuencia, la actividad tutorial incide en las habilidades sociales interpersonales de los estudiantes.

Asimismo, se relaciona con el trabajo de Huamaní (2019); en línea con las estadísticas de Nagelkerke, se cree que el 10.8% de las actividades de gestión de TOE tienen un impacto en las habilidades sociales. Sus hallazgos muestran una incidencia de 0.108. Estos demuestran el valor que tiene los tutores para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades sociales para que puedan interactuar e integrarse con los demás de manera más eficaz, como indica Samayoa (2016), el tutor debe crear una comunicación que fomente las conexiones interpersonales con el fin de crear un ambiente adecuado para las

diversas tareas académicas. El desarrollo de habilidades socioemocionales interpersonales ayuda al individuo a vivir en armonía con los demás al facilitar la comunicación, interacción e interrelación exitosa entre todos los miembros de la institución, familia o comunidad. Por último, pero no menos importante, cabe destacar que la investigación ha podido confirmar las hipótesis planteadas. Con base en los datos de la muestra y como se mencionó anteriormente, existe una clara influencia de la tutoría en las habilidades y dimensiones socioemocionales, pero como lo muestran los resultados descriptivos, el desarrollo de la tutoría no está cumpliendo al 100% con las expectativas de los estudiantes, lo que significa que no está funcionando como debería dentro de los espacios de tutoría. Es bien sabido que la sociedad actual refleja que existen necesidades que no se pueden cubrir únicamente atendiendo al alumnado en áreas académicas rutinarias, sino también incorporando la educación emocional de manera transversal, como señala Álvarez (2017), y que la tutoría es un buen espacio para trabajar estas competencias. La educación actual, a través del desarrollo de competencias socioemocionales, contribuye en gran medida al bienestar personal y social de los escolares.

Del mismo modo, durante su estancia en la escuela secundaria, la tutoría debe ser el medio por el que se guíe y ayude a los alumnos a desarrollar sus habilidades socioemocionales. El tutor podrá priorizar el desarrollo de dichas habilidades dentro de la hora semanal que dedica a trabajar con los alumnos y hacerlo de manera transversal con las demás áreas. Como puede verse, la tutoría y el aprendizaje socioemocional son componentes esenciales de la escuela secundaria que favorecen el crecimiento general de los adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

Primero Se concluyó que la tutoría influye significativamente en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa del Callao, 2022, este resultado se evidenció a raíz de la prueba de Nagelkerke donde se demuestra la incidencia de la variable independiente sobre la dependiente.

Segundo Se logró determinar que la tutoría influye significativamente en la dimensión de habilidades socioemocionales intrapersonales de los estudiantes. Según el estadístico de Nagelkerke se pudo comprobar la incidencia de una variable sobre otra.

Tercero Se determinó que la tutoría influye significativamente en la dimensión de habilidades socioemocionales interpersonales de los estudiantes. Se debe aprovechar los datos obtenidos en los resultados para fortalecer estas habilidades en los estudiantes desde el espacio de tutoría.

VII. RECOMENDACIONES

Primero Se aconseja a la directora de la institución educativa concentrar sus esfuerzos en ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades socioemocionales desde el punto de vista de la tutoría y el asesoramiento educativo, ya que los resultados de la investigación indican que tiene un impacto sustancial. Esto es necesario para ayudar a los alumnos a desarrollar esta importante competencia. basados

Segundo Se aconseja que los profesores tutores reciban formación en competencias emocionales a través de charlas y talleres para que, tras prepararse emocionalmente, puedan inculcar a los alumnos las competencias emocionales, que son cruciales porque al hacerlo favorecerá no sólo los aspectos afectivos sino también los procesos cognitivos o mentales, donde los alumnos tendrán más posibilidades de desarrollar aprendizajes significativos en sus habilidades emocionales.

Tercero Con el fin de construir y mejorar habilidades socioemocionales interpersonales que permitan relaciones armoniosas entre los estudiantes y con quienes conforman la comunidad educativa, se aconseja que el director y los docentes adopten una educación emocional transversal en la institución educativa.

Cuarto: De acuerdo con los hallazgos de esta investigación, se aconseja que la directora amplíe el estudio a todos los miembros de la Institución para elaborar un diagnóstico y asegurar, negar o agregar nuevos hallazgos de fondo a esta línea de investigación, que luego serán utilizados en beneficio de toda la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Abrahams, L., Pancorbo, G., Primi, R., Santos, D., Kyllonen, P., John, O. P., & De Fruyt, F. (2019). Social-emotional skill assessment in children and adolescents: Advances and challenges in personality, clinical, and educational contexts. *Psychological Assessment, 31*(4), 460–473. <https://doi.org/10.1037/pas0000591>
- Álvarez, J. (2017) La tutoría en la secundaria. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia,35(2),67-70.
<https://revistas.um.es/educatio/article/download/298521/214181/1025871>
- Anziom, B., Strader, S., Sanou, A. S., & Chew, P. (2021). Without Assumptions: Development of a Socio-Emotional Learning Framework That Reflects Community Values in Cameroon. *Frontiers in Public Health, 9*.
<https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.602546>
- Arela, J. y Durand, B. (2017). *La acción tutorial y su influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3553/Edarchje.pdf?s%20equence=1&isAllowed=y>
- Arias, E., Hincapie, D., & Paredes, Di. (2020). Educar para la vida. El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes. *Dirección de Educación: BID, 1908*, 1–67.
- Arias, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Primera Ed. Arequipa: ENFOQUES CONSULTING EIRL.

file:///C:/Users/USER/Downloads/AriasGonzales_TecnicasElInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf

Banco Mundial (2020). *Debido a la pandemia de COVID-19, 72 millones de niños más podrían verse afectados por la pobreza de aprendizajes.*

<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2020/12/02/pandemic-threatens-to-push-72-million-more-children-into-learning-poverty-world-bank-outlines-new-vision-to-ensure-that-every-child-learns-everywhere>

Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida.*

Investigación Educativa, 21(1), 20- 31.

<http://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>

Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Competencias emocionales. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*,10(7),69-77.

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>

Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación*. Madrid: Díaz de Santos SA

https://www.academia.edu/31681132/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cinet%C3%ADfica_y_tecnol%C3%B3gica

Claro, A., Perelmiter, T. (2021). Los efectos de los programas de mentoría en el

bienestar emocional de los jóvenes: un metanálisis. *Contemp School*

Psychol 26, 545–557 (2022). <https://doi.org/10.1007/s40688-021-00377-2>

De La Cruz, E.(2018). *Acción tutorial, práctica de valores en las habilidades*

sociales de los estudiantes en las instituciones educativas públicas de

Chancay [Tesis de Doctor en Educación, Universidad Cesar Vallejo].

file:///C:/Users/USER/Downloads/De%20La%20Cruz_RE.pdf

Díaz, Z. (2022). La acción tutorial en estudiantes de educación secundaria.

Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 6(25),

1556–1562. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.434>

Dudek, M. (2022). *The Role of Mentoring in the Socio-Emotional Learning of High School Students: A Case Study*, Trevecca Nazarene University ProQuest Dissertations Publishing.

<https://www.proquest.com/openview/cdfe6937472bd2efb4a047cc7c236a6c/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>

Duryea, S. y Rubio, M. (2019). Afrontando el reto de medir las habilidades

socioemocionales. *En M. Mateo y G. Rucci (Ed.), Habilidades del Siglo 21:*

Desarrollo de Habilidades Transversales en América Latina y el Caribe;

BID, 121–137. <https://publications.iadb.org/es/habilidades-del-siglo-21->

Escobar, I. (2020). *Acción Tutorial en la Inteligencia Interpersonal de estudiantes de Segundo Grado de Secundaria en época de Pandemia*. [Tesis de doctorado Universidad de Cesar Vallejo – Lima]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69564>

García, A. Rodríguez- García; Cáceres M.P. (2018). Análisis de la Acción Tutorial y su Incidencia en el Desarrollo Integral del Alumnado. *El Caso de la Universidad de Castilla La Mancha*, 11(3), 63-72.

<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/668725>

García, H. (2019). *Manual de habilidades socioemocionales*. México: USAID

https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00TCP8.pdf

Goleman, D. (2006). *Inteligencia social. La nueva ciencia de las relaciones humanas*. <https://etikhe.files.wordpress.com/2013/08/goleman-danielinteligencia-social.pdf>

Goleman, D. (2017). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/LaInteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
40

González, A. (2018). *La función tutorial en educación primaria y secundaria: Un estudio empírico* (Tesis doctoral). UNED.

<http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:ED-Pg-Educac-Amgonzalez>

Gutiérrez, Y. (2019). *Relación entre habilidades interpersonales e intrapersonales en una muestra de adolescentes colombianos*.

<https://repositorio.konradlorenz.edu.co/bitstream/handle/001/4184/911182011%20-%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R. & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: McGraw-Hill.

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ª). Mc Graw Hill.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hirschowitz, K. (2020). *Habilidades interpersonales en el ejercicio del liderazgo*

virtual: Escenario 2030. [Tesis de maestría, Universidad EAFIT].

Repositorio Institucional EAFIT.

https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/17004/Kevin_Hirsch
o

Huamaní, M. (2019). *Gestión de TOE en habilidades sociales de estudiantes de la institución educativa “Juan Valer Sandoval” Ventanilla* [tesis de 43 magister de la Universidad César Vallejo Lima].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38028>

Larrea, E. (2022). *Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo*. [Maestra en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94199?show=full>

Lu, S., Huang, C., Cheung, S. P., Rios, J. A., & Chen, Y. (2021). Mindfulness and social-emotional skills in Latino pre-adolescents in the U.S.: The mediating role of executive function. *Health & Social Care in the Community*, 29(4), 1010–1018. <https://doi.org/10.1111/hsc.13135>

Marín, E. J., Rojas, M. A. y Villada, D. (2021). *Desarrollo de Habilidades Interpersonales mediadas por entornos pedagógicos en pandemia*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Pereira]. Repositorio Institucional UCP.

<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/8809/1/DDMPDH186.pdf>

Ministerio de Educación (2018). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y*

Adolescentes. D. S. N°004-2018-MINEDU.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/308676/decreto-supremolineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>

Ministerio de Educación (2020). *Funciones del tutor R.V. N° 212-2020-MINEDU*.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>

Ministerio de Educación (2021). *Estrategias para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada. R.V. N°005-2021-MINEDU*.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Ministerio de Educación (2022). *Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo del Ciclo VI Dirección de Educación Secundaria*.

<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/orientaciones-habilidades-socioemocionales-factores-riesgo/recojo-informacion-ciclo-vi.pdf>

Minsa (2021). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>

Mudarra, M., Álvarez, B., García, B., & Elliott, S. (2022). Multi-Informant

Assessment of Adolescents' Social–Emotional Skills: Patterns of Agreement

- and Discrepancy among Teachers, Parents, and Students. *Behavioral Sciences* (2076-328X), 12(3), 62. <https://doi.org/10.3390/bs12030062>
- Naranjo, J., Ávila, J., Farinango, K. (2021). *Habilidades sociales en estudiantes de 8vo, 9no y 10mo EGB de la Unidad Educativa Fiscal San Francisco de Quito en el período académico 2020-2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24943>
- Palomino, J. (2021). *La tutoría en las relaciones interpersonales de los educandos de la IE N.º 21015, Cañete, 2021* [tesis de magíster en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75915/Palomi%20no_OJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Samad, S., Haris, H., Suardi, & Malik, A. (2022). The effect of personal and social competences on counselor's responsive services. *Curricula: Journal of Teaching and Learning*, 7(1), 1–11.
<https://doi.org/10.22216/curricula.v7i1.902>
- Samayoa, M. (2016). *Inteligencia emocional como habilidad para la acción tutorial*. Universidad de Sonora. <https://oa.ugto.mx/wpcontent/uploads/2016/11/oa-rg-0000627.pdf>
- Sánchez, D. (2022). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes del nivel Secundario de una Institución Educativa Virú – 2021* [Tesis de Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87629/S%E1nchez_PDA-SD.pdf?sequence=8

- Rojas, S. (2022). *Tutoría y orientación educativa en las competencias emocionales de estudiantes del cuarto año de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2021* [Tesis de Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80586>
- Tacca, D., Cuarez, R., Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Revista digital, International journal of sociology of education*. 2020, v. 9, n. 3; p. 293-324.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/224816?show=full>
- Taborda, M., Segura, C., Montoya, W. & Ospina, A. (2021). La lúdica: herramienta para fortalecer la convivencia escolar. Playing: A Tool to Strengthen School Coexistence. *Infancias Imágenes*, 20(2), 174.
<https://doi.org/10.14483/16579089.15560>
- Tangoa, G. (2021) Relación de la tutoría y la convivencia escolar de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Matilde Tunjar Guzmán de Vela Yurimaguas. [Tesis de maestría Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú]
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6060?show=full>
- Torres, E. (2019). Habilidades intrapersonales y su relación con el burnout en docentes de educación básica en León, México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(39); 163 – 179.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rexe/v19n39/0718-5162-rexe-19-39-163.pdf>
- Unesco. (2020). *La educación en un mundo tras la COVID: Nueve ideas para la acción pública Comisión internacional sobre Los futuros de la educación*

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717_spa

Unicef (2021). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

Vilca, H. M. (2022). Gestión De La Convivencia Escolar En América Latina; School Coexistence Management in Latin America. *Sinergias Educativas*; E1; 2661- 6661. <https://doi.org/10.37954/se.vi.317>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: La tutoría en las habilidades socioemocionales de estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa del Callao, 2022 Autor: Espinoza Vásquez, Elizabeth Julissa							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General: ¿Cómo influye la tutoría en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de primero de secundaria Callao, 2022? Problemas Específicos: ¿Cómo influye la tutoría en las habilidades intrapersonales e interpersonales de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa del Callao, 2022?	Objetivo general: Determinar la influencia de la tutoría en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de primero de secundaria Callao, 2022. Objetivos específicos: Determinar la influencia de la tutoría en las habilidades intrapersonales e interpersonales de los estudiantes de primero de secundaria Callao, 2022.	Hipótesis general: La tutoría influye significativamente en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa Callao, 2022. Hipótesis específicas: La tutoría influye significativamente en las habilidades socioemocionales intrapersonales e interpersonales de los estudiantes de primero de secundaria de una institución	Variable 1: Tutoría				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
			Personal	Se comunica y sabe escuchar a sus tuteados.	1,2,3	Likert Politémico Ordinal 1. Totalmente desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Totalmente de acuerdo	Deficiente (10 a 29) Regular (30 a 35) Buena (36 a 40)
				Propicia confianza.	4,5,6		
			Social	Estimula la autoestima.	7,8,9,10		
Promueve la convivencia	11, 12, 13,14,15	Deficiente (8 a 22) Regular (23 a 27) Buena (28 a 32)					
Propicia el respeto a los demás	16,17,18						

		educativa del Callao.	Aprendizaje	Apoya y guía para un buen rendimiento	19, 20, 21, 22		
				Se preocupa por las necesidades del alumno.	23, 24		Deficiente (6 a 17) Regular (18 a 19) Buena (20 a 24)
Variable 2: Habilidades socioemocionales							
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
			Habilidades socioemocionales intrapersonales	Autoconcepto	1, 2	Likert Politémico Ordinal 1. Totalmente desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Totalmente de acuerdo	Deficiente (10 a 29) Regular (30 a 35) Buena (36 a 40)
				Autoestima	3, 4, 5		
				Conciencia emocional	6, 7, 8		
				Autocuidado	9, 10, 11		
				Regulación emocional	12, 13, 14		
				Creatividad	15, 16, 17		
				Toma de decisiones responsables	18, 19, 20		

			Habilidades socioemocionales interpersonales	Comunicación asertiva	21, 22, 23	Likert Politémico Ordinal 1. Totalmente desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Totalmente de acuerdo	
				Trabajo en equipo	24, 25, 26		
				Empatía	27, 28		
				Resolución de conflictos	29, 30		
				Conciencia social	31, 32		
				Comportamiento prosocial	33, 34		
NIVEL - DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS			ESTADÍSTICA A UTILIZAR		
Nivel: Secundaria : Correlacional Método: Hipotético - deductivo	Población: Está conformado por 86 estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa del Callao. Tipo de muestreo: no aleatorio Tamaño de muestra: La muestra está conformada por los 10 estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa del Callao.	Variable 1: Tutoría Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionario Autor: Monitoreo: ----- Ámbito de Aplicación: Una institución educativa del Callao Forma de Administración: Virtual <hr/> Variable 2: Habilidades Socioemocionales Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionario Autor: Minedu			DESCRIPTIVA: Se realizará el análisis de datos, elaboración de gráficos, interpretación de tablas y gráficos, emisión de resultados y para la prueba de confiabilidad, se aplicará el coeficiente de alfa de Cronbach. El procesamiento de datos se desarrollará haciendo uso de la herramienta de software SPSS INFERENCIAL: Para corroborar la relación de las hipótesis se hizo uso de las estadísticas no paramétricas, mediante el coeficiente de Rho Spearman.		

		Año: 2022 Monitoreo: ----- Ámbito de Aplicación: Una institución educativa del Callao Forma de Administración: Virtual	
--	--	---	--

Anexo 2: Operacionalización de la variable

Tutoría

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional				
		Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos	
Tutoría	Con respecto a la conceptualización de tutoría según Minedu (2019) señala que es un servicio de apoyo que los docentes realizan para cada estudiante, la finalidad de esta es que contribuya a su formación integral, al bienestar de ellos y al logro en base a sus necesidades e intereses en un ambiente de respeto y confianza.	Personal	Se comunica y sabe escuchar a sus tutoreados	Likert Politomico Ordinal 1. Totalmente desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Totalmente de acuerdo	Deficiente 8 – 19 Regular 20 - 30 Bueno 31 - 40	
			Propicia confianza.			
			Estimula la autoestima.			
		Social	Promueve la convivencia Propicia el respeto a los demás		Deficiente 13 - 30 Regular 31 - 48 Bueno 49 - 65	
		Aprendizaje	Organización			Deficiente 6 - 14 Regular 15 - 22 Bueno 23 - 30
			Control			

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos
Herramienta de recojo de información de habilidades
socioemocionales

Estimado (a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión de manera anónima para concluir un trabajo de investigación científica, para lo cual solicito su apoyo y colaboración.

INDICACIONES: A continuación, se le presenta una serie de ítems los cuales deberá Ud. responder marcando aquello que considere correcto.

Datos informativos

Sexo: _____ Grado: _____ Sección _____

1	2	3	4
Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

	ÍTEMS	Marca con X una alternativa			
		1	2	3	4
1	Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.				
2	Identifico algunas habilidades que puedo mejorar.				
3	Me considero una persona valiosa.				
4	Me gusta cómo soy.				
5	Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí mismo.				
6	Reconozco cuando estoy triste, enojado, avergonzado, preocupado, feliz, etc.				
7	Identifico situaciones que me ponen triste, molesto, preocupado, o que me alegran, etc.				
8	Mi comportamiento cambia cuando estoy triste, molesto, preocupado, alegre, etc.				
9	Practico hábitos para tener una buena salud física (ejercicios, alimentación, sueño, etc.).				
10	Cuido mi salud emocional realizando acciones que me hacen sentir bien (cantar, conversar con amigos, jugar, ayudar a las personas, evitar discusiones, etc.).				
11	Identifico situaciones que me pueden hacer daño (accidentes, lugares y personas desconocidas, etc.).				
12	Mis pensamientos cambian o son diferentes cuando estoy triste, preocupado, enojado o alegre.				
13	Cuando estoy discutiendo con alguien, intenté tranquilizarme para no perder el control.				
14	Cuando estoy molesto/a o triste busco sentirme mejor relajándome o haciendo una actividad que me distraiga.				
15	Me gusta hacer o inventar cosas nuevas.				
16	Ante un problema, pienso en varias soluciones.				
17	Puedo transformar y mejorar cosas que veo a mi alrededor.				

18	Me informo bien antes de tomar una decisión.				
19	Antes de tomar una decisión, pienso en los riesgos que pudieran existir.				
20	Cuando tomo decisiones pienso en mí y mi familia.				
21	Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.				
22	Cuando no estoy de acuerdo con algo, digo lo que siento y pienso con respeto, sin lastimar o herir a la otra persona.				
23	Cuando digo lo que pienso, cuido mi tono de voz y los gestos de mi cara.				
24	Me gusta trabajar en equipo y apoyarnos entre todos para alcanzar nuestra meta.				
25	Cuando trabajo en equipo, nos distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.				
26	Cumplo a tiempo con las tareas que me encarga el equipo.				
27	Me doy cuenta de lo que sienten las otras personas por sus palabras y sus gestos.				
28	Cuando veo que alguien está triste, preocupado o necesita ayuda, busco cómo apoyarlo.				
29	Identifico cuando hay problemas o conflictos entre mis compañeras/os.				
30	Al resolver un problema o conflicto, busco que todos queden tranquilas/os o contentas/os al final.				
31	Cuando veo un problema que afecta a mi barrio o comunidad, me pongo sensible y averiguar para saber qué está pasando.				
32	Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún problema que afecta a la comunidad.				
33	Participo en actividades que se realizan para beneficiar a mi comunidad y/o ayudar a alguien que lo necesita.				
34	Reconozco que cada uno de nosotros es diferente y respeto a todas las personas sin discriminarlas.				

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos
Herramienta de recojo de información de tutoría

Estimado (a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión de manera anónima para concluir un trabajo de investigación científica, para lo cual solicito su apoyo y colaboración.

INDICACIONES: A continuación, se le presenta una serie de ítems los cuales deberá Ud. responder marcando aquello que considere correcto.

Datos informativos

Sexo: _____ Grado: _____ Sección _____

1	2	3	4
Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

	ÍTEMS	Marca con X una alternativa			
		1	2	3	4
1	El tutor muestra disposición para mantener una comunicación permanente conmigo.				
2	El tutor me escucha cuando le comento mis temas personales.				
3	El tutor me atiende ante una situación problemática.				
4	El tutor se preocupa personalmente por mí.				
5	El tutor toma en cuenta mi estado de ánimo.				
6	El tutor es un modelo que me motiva a ser cada día mejor.				
7	El tutor expresa palabras motivadoras para alentarme.				
8	Las orientaciones durante la tutoría me permiten fortalecer mi autoestima.				
9	El tutor propicia un clima de confianza y respeto que me da seguridad.				
10	El tutor reconoce mis habilidades y capacidades.				
11	Durante la sesión de tutoría se analiza y valora la convivencia de los grupos.				
12	El tutor promueve una convivencia grupal y de armonía en el aula.				
13	El tutor nos trata a todos por igual				
14	El tutor propicia el diálogo cuando se produce un conflicto entre los integrantes del aula.				
15	El tutor alienta la participación y cooperación entre los alumnos.				
16	El tutor propicia el respeto en todo momento entre los integrantes del aula.				

17	El tutor nos motiva para manifestar nuestras opiniones de manera abierta y asertiva.				
18	El tutor muestra interés por los problemas académicos y emocionales que afectan mi rendimiento.				
19	El tutor se preocupa cuando tengo dificultades para aprender.				
20	El tutor me motiva con palabras alentadoras para mejorar en mis aprendizajes.				
21	El tutor se preocupa por mi avance y aprendizajes en todas las áreas de estudio.				
22	El tutor propicia hábitos de estudio entre los alumnos.				
23	El tutor resalta los aciertos de los alumnos.				
24	El tutor reconoce el esfuerzo que realizan los alumnos durante diversas actividades escolares.				

Anexo 5: Certificados de validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN INTRAPERSONAL							
1	Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.	X		X		X		
2	Identifico algunas habilidades que puedo mejorar.	X		X		X		
3	Me considero una persona valiosa.	X		X		X		
4	Me gusta cómo soy.	X		X		X		
5	Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí mismo.	X		X		X		
6	Reconozco cuando estoy triste, enojado, avergonzado, preocupado, feliz, etc.	X		X		X		
7	Identifico situaciones que me ponen triste, molesto, preocupado, o que me alegran, etc.	X		X		X		
8	Mi comportamiento cambia cuando estoy triste, molesto, preocupado, alegre, etc.	X		X		X		
9	Practico hábitos para tener una buena salud física (ejercicios, alimentación, sueño, etc.).	X		X		X		
10	Cuido mi salud emocional realizando acciones que me hacen sentir bien (cantar, conversar con amigos, jugar, ayudar a las personas, evitar discusiones, etc.).	X		X		X		
11	Identifico situaciones que me pueden hacer daño (accidentes, lugares y personas desconocidas, etc.).	X		X		X		
12	Mis pensamientos cambian o son diferentes cuando estoy triste, preocupado, enojado o alegre.	X		X		X		
13	Cuando estoy discutiendo con alguien, intentó tranquilizarme para no perder el control.	X		X		X		
14	Cuando estoy molesto/a o triste busco sentirme mejor relajándome o haciendo una actividad que me distraiga.	X		X		X		
15	Me gusta hacer o inventar cosas nuevas.	X		X		X		
16	Ante un problema, pienso en varias soluciones.	X		X		X		
17	Puedo transformar y mejorar cosas que veo a mi alrededor.	X		X		X		
18	Me informo bien antes de tomar una decisión.	X		X		X		
19	Antes de tomar una decisión, pienso en los riesgos que pudieran existir.	X		X		X		
20	Cuando tomo decisiones pienso en mí y mi familia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN INTERPERSONAL							
21	Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.	X		X		X		
22	Cuando no estoy de acuerdo con algo, digo lo que siento y pienso con respeto, sin lastimar o herir a la otra persona.	X		X		X		
23	Cuando digo lo que pienso, cuido mi tono de voz y los gestos de mi cara.	X		X		X		
24	Me gusta trabajar en equipo y apoyarnos entre todos para alcanzar nuestra meta.	X		X		X		

25	Cuando trabajo en equipo, nos distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.	X		X		X	
26	Cumplo a tiempo con las tareas que me encarga el equipo.	X		X		X	
27	Me doy cuenta de lo que sienten las otras personas por sus palabras y sus gestos.	X		X		X	
28	Cuando veo que alguien está triste, preocupado o necesita ayuda, busco cómo apoyarlo.	X		X		X	
29	Identifico cuando hay problemas o conflictos entre mis compañeras/os.	X		X		X	
30	Al resolver un problema o conflicto, busco que todos queden tranquilas/os o contentas/os al final.	X		X		X	
31	Cuando veo un problema que afecta a mi barrio o comunidad, me pongo sensible y averiguar para saber qué está pasando.	X		X		X	
32	Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún problema que afecta a la comunidad.	X		X		X	
33	Participo en actividades que se realizan para beneficiar a mi comunidad y/o ayudar a alguien que lo necesita.	X		X		X	
34	Reconozco que cada uno de nosotros es diferente y respeto a todas las personas sin discriminarlas.	X		X		X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE TUTORÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN PERSONAL							
1	El tutor muestra disposición para mantener una comunicación permanente conmigo.	X		X		X		
2	El tutor me escucha cuando le comento mis temas personales.	X		X		X		
3	El tutor me atiende ante una situación problemática.	X		X		X		
4	El tutor se preocupa personalmente por mí.	X		X		X		
5	El tutor toma en cuenta mi estado de anímico.	X		X		X		
6	El tutor es un modelo que me motiva a ser cada día mejor.	X		X		X		
7	El tutor expresa palabras motivadoras para alentarme.	X		X		X		
8	Las orientaciones durante la tutoría me permiten fortalecer mi autoestima.	X		X		X		
9	El tutor propicia un clima de confianza y respeto que me da seguridad.	X		X		X		
10	El tutor reconoce mis habilidades y capacidades.	X		X		X		
	DIMENSIÓN SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Durante la sesión de tutoría se analiza y valora la convivencia de los grupos.	X		X		X		
12	El tutor promueve una convivencia grupal y de armonía en el aula.	X		X		X		
13	El tutor nos trata a todos por igual	X		X		X		
14	El tutor propicia el diálogo cuando se produce un conflicto entre los integrantes del aula.	X		X		X		
15	El tutor alienta la participación y cooperación entre los alumnos.	X		X		X		
16	El tutor propicia el respeto en todo momento entre los integrantes del aula.	X		X		X		

17	El tutor nos motiva para manifestar nuestras opiniones de manera abierta y asertiva.	X		X		X		
18	El tutor muestra interés por los problemas académicos y emocionales que afectan mi rendimiento.	X		X		X		
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No	
19	El tutor se preocupa cuando tengo dificultades para aprender.	X		X		X		
20	El tutor me motiva con palabras alentadoras para mejorar en mis aprendizajes.	X		X		X		
21	El tutor se preocupa por mi avance y aprendizajes en todas las áreas de estudio.	X		X		X		
22	El tutor propicia hábitos de estudio entre los alumnos.	X		X		X		
23	El tutor resalta los aciertos de los alumnos.	X		X		X		
24	El tutor reconoce el esfuerzo que realizan los alumnos durante diversas actividades escolares.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Juana Beatriz Huayanay Moale.
DNI: 25651378

Especialidad del validador: Magíster en psicología educativa

•**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

•**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

•**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



JUANA BEATRIZ HUAYANAY MOALE
MAGISTER en PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Anexo 5: Certificados de validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN INTRAPERSONAL							
1	Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.	X		X		X		
2	Identifico algunas habilidades que puedo mejorar.	X		X		X		
3	Me considero una persona valiosa.	X		X		X		
4	Me gusta cómo soy.	X		X		X		
5	Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí mismo.	X		X		X		
6	Reconozco cuando estoy triste, enojado, avergonzado, preocupado, feliz, etc.	X		X		X		
7	Identifico situaciones que me ponen triste, molesto, preocupado, o que me alegran, etc.	X		X		X		
8	Mi comportamiento cambia cuando estoy triste, molesto, preocupado, alegre, etc.	X		X		X		
9	Practico hábitos para tener una buena salud física (ejercicios, alimentación, sueño, etc.).	X		X		X		
10	Cuido mi salud emocional realizando acciones que me hacen sentir bien (cantar, conversar con amigos, jugar, ayudar a las personas, evitar discusiones, etc.).	X		X		X		
11	Identifico situaciones que me pueden hacer daño (accidentes, lugares y personas desconocidas, etc.).	X		X		X		
12	Mis pensamientos cambian o son diferentes cuando estoy triste, preocupado, enojado o alegre.	X		X		X		
13	Cuando estoy discutiendo con alguien, intentó tranquilizarme para no perder el control.	X		X		X		
14	Cuando estoy molesto/a o triste busco sentirme mejor relajándome o haciendo una actividad que me distraiga.	X		X		X		
15	Me gusta hacer o inventar cosas nuevas.	X		X		X		
16	Ante un problema, pienso en varias soluciones.	X		X		X		
17	Puedo transformar y mejorar cosas que veo a mi alrededor.	X		X		X		
18	Me informo bien antes de tomar una decisión.	X		X		X		
19	Antes de tomar una decisión, pienso en los riesgos que pudieran existir.	X		X		X		
20	Cuando tomo decisiones pienso en mí y mi familia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN INTERPERSONAL	Si	No	X	No	Si	No	
21	Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.	X		X		X		
22	Cuando no estoy de acuerdo con algo, digo lo que siento y pienso con respeto, sin lastimar o herir a la otra persona.	X		X		X		
23	Cuando digo lo que pienso, cuido mi tono de voz y los gestos de mi cara.	X		X		X		
24	Me gusta trabajar en equipo y apoyarnos entre todos para alcanzar nuestra meta.	X		X		X		
25	Cuando trabajo en equipo, nos distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.	X		X		X		
26	Cumplo a tiempo con las tareas que me encarga el equipo.	X		X		X		

27	Me doy cuenta de lo que sienten las otras personas por sus palabras y sus gestos.	X		X		X	
28	Cuando veo que alguien está triste, preocupado o necesita ayuda, busco cómo apoyarlo.	X		X		X	
29	Identifico cuando hay problemas o conflictos entre mis compañeras/os.	X		X		X	
30	Al resolver un problema o conflicto, busco que todos queden tranquilas/os o contentas/os al final.	X		X		X	
31	Cuando veo un problema que afecta a mi barrio o comunidad, me pongo sensible y averiguar para saber qué está pasando.	X		X		X	
32	Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún problema que afecta a la comunidad.	X		X		X	
33	Participo en actividades que se realizan para beneficiar a mi comunidad y/o ayudar a alguien que lo necesita.	X		X		X	
34	Reconozco que cada uno de nosotros es diferente y respeto a todas las personas sin discriminarlas.	X		X		X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE TUTORÍA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN PERSONAL							
1	El tutor muestra disposición para mantener una comunicación permanente conmigo.	X		X		X		
2	El tutor me escucha cuando le comento mis temas personales.	X		X		X		
3	El tutor me atiende ante una situación problemática.	X		X		X		
4	El tutor se preocupa personalmente por mí.	X		X		X		
5	El tutor toma en cuenta mi estado de anímico.	X		X		X		
6	El tutor es un modelo que me motiva a ser cada día mejor.	X		X		X		
7	El tutor expresa palabras motivadoras para alentarme.	X		X		X		
8	Las orientaciones durante la tutoría me permiten fortalecer mi autoestima.	X		X		X		
9	El tutor propicia un clima de confianza y respeto que me da seguridad.	X		X		X		
10	El tutor reconoce mis habilidades y capacidades.	X		X		X		
	DIMENSIÓN SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Durante la sesión de tutoría se analiza y valora la convivencia de los grupos.	X		X		X		
12	El tutor promueve una convivencia grupal y de armonía en el aula.	X		X		X		
13	El tutor nos trata a todos por igual	X		X		X		
14	El tutor propicia el diálogo cuando se produce un conflicto entre los integrantes del aula.	X		X		X		
15	El tutor alienta la participación y cooperación entre los alumnos.	X		X		X		
16	El tutor propicia el respeto en todo momento entre los integrantes del aula.	X		X		X		
17	El tutor nos motiva para manifestar nuestras opiniones de manera abierta y asertiva.	X		X		X		

18	El tutor muestra interés por los problemas académicos y emocionales que afectan mi rendimiento.	X		X		X		
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No	
19	El tutor se preocupa cuando tengo dificultades para aprender.	X		X		X		
20	El tutor me motiva con palabras alentadoras para mejorar en mis aprendizajes.	X		X		X		
21	El tutor se preocupa por mi avance y aprendizajes en todas las áreas de estudio.	X		X		X		
22	El tutor propicia hábitos de estudio entre los alumnos.	X		X		X		
23	El tutor resalta los aciertos de los alumnos.	X		X		X		
24	El tutor reconoce el esfuerzo que realizan los alumnos durante diversas actividades escolares.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Sandro Gómez Vincés**.
DNI:10389237

Especialidad del validador: **Magíster en gestión educativa e innovación**

•**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

•**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

•**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

SANDRO GÓMEZ VINCÉS
 24 de octubre del 2022
 MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA E INNOVACIÓN
 075-2010-UCSS-CUIR
 UCSS 004405

Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Certificados de validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN INTRAPERSONAL							
1	Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.	X		X		X		
2	Identifico algunas habilidades que puedo mejorar.	X		X		X		
3	Me considero una persona valiosa.	X		X		X		
4	Me gusta cómo soy.	X		X		X		
5	Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí mismo.	X		X		X		
6	Reconozco cuando estoy triste, enojado, avergonzado, preocupado, feliz, etc.	X		X		X		
7	Identifico situaciones que me ponen triste, molesto, preocupado, o que me alegran, etc.	X		X		X		
8	Mi comportamiento cambia cuando estoy triste, molesto, preocupado, alegre, etc.	X		X		X		
9	Practico hábitos para tener una buena salud física (ejercicios, alimentación, sueño, etc.).	X		X		X		
10	Cuido mi salud emocional realizando acciones que me hacen sentir bien (cantar, conversar con amigos, jugar, ayudar a las personas, evitar discusiones, etc.).	X		X		X		
11	Identifico situaciones que me pueden hacer daño (accidentes, lugares y personas desconocidas, etc.).	X		X		X		
12	Mis pensamientos cambian o son diferentes cuando estoy triste, preocupado, enojado o alegre.	X		X		X		
13	Cuando estoy discutiendo con alguien, intentó tranquilizarme para no perder el control.	X		X		X		
14	Cuando estoy molesto/a o triste busco sentirme mejor relajándome o haciendo una actividad que me distraiga.	X		X		X		
15	Me gusta hacer o inventar cosas nuevas.	X		X		X		
16	Ante un problema, pienso en varias soluciones.	X		X		X		
17	Puedo transformar y mejorar cosas que veo a mi alrededor.	X		X		X		
18	Me informo bien antes de tomar una decisión.	X		X		X		
19	Antes de tomar una decisión, pienso en los riesgos que pudieran existir.	X		X		X		
20	Cuando tomo decisiones pienso en mí y mi familia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN INTERPERSONAL	Si	No	X	No	Si	No	
21	Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.	X		X		X		
22	Cuando no estoy de acuerdo con algo, digo lo que siento y pienso con respeto, sin lastimar o herir a la otra persona.	X		X		X		
23	Cuando digo lo que pienso, cuido mi tono de voz y los gestos de mi cara.	X		X		X		
24	Me gusta trabajar en equipo y apoyarnos entre todos para alcanzar nuestra meta.	X		X		X		
25	Cuando trabajo en equipo, nos distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.	X		X		X		
26	Cumplo a tiempo con las tareas que me encarga el equipo.	X		X		X		

27	Me doy cuenta de lo que sienten las otras personas por sus palabras y sus gestos.	X		X		X		
28	Cuando veo que alguien está triste, preocupado o necesita ayuda, busco cómo apoyarlo.	X		X		X		
29	Identifico cuando hay problemas o conflictos entre mis compañeras/os.	X		X		X		
30	Al resolver un problema o conflicto, busco que todos queden tranquilas/os o contentas/os al final.	X		X		X		
31	Cuando veo un problema que afecta a mi barrio o comunidad, me pongo sensible y averiguar para saber qué está pasando.	X		X		X		
32	Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún problema que afecta a la comunidad.	X		X		X		
33	Participo en actividades que se realizan para beneficiar a mi comunidad y/o ayudar a alguien que lo necesita.	X		X		X		
34	Reconozco que cada uno de nosotros es diferente y respeto a todas las personas sin discriminarlas.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE TUTORÍA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN PERSONAL							
1	El tutor muestra disposición para mantener una comunicación permanente conmigo.	X		X		X		
2	El tutor me escucha cuando le comento mis temas personales.	X		X		X		
3	El tutor me atiende ante una situación problemática.	X		X		X		
4	El tutor se preocupa personalmente por mí.	X		X		X		
5	El tutor toma en cuenta mi estado de anímico.	X		X		X		
6	El tutor es un modelo que me motiva a ser cada día mejor.	X		X		X		
7	El tutor expresa palabras motivadoras para alentarme.	X		X		X		
8	Las orientaciones durante la tutoría me permiten fortalecer mi autoestima.	X		X		X		
9	El tutor propicia un clima de confianza y respeto que me da seguridad.	X		X		X		
10	El tutor reconoce mis habilidades y capacidades.	X		X		X		
	DIMENSIÓN SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Durante la sesión de tutoría se analiza y valora la convivencia de los grupos.	X		X		X		
12	El tutor promueve una convivencia grupal y de armonía en el aula.	X		X		X		
13	El tutor nos trata a todos por igual	X		X		X		
14	El tutor propicia el diálogo cuando se produce un conflicto entre los integrantes del aula.	X		X		X		
15	El tutor alienta la participación y cooperación entre los alumnos.	X		X		X		
16	El tutor propicia el respeto en todo momento entre los integrantes del aula.	X		X		X		
17	El tutor nos motiva para manifestar nuestras opiniones de manera abierta y asertiva.	X		X		X		

18	El tutor muestra interés por los problemas académicos y emocionales que afectan mi rendimiento.	X		X		X		
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No	
19	El tutor se preocupa cuando tengo dificultades para aprender.	X		X		X		
20	El tutor me motiva con palabras alentadoras para mejorar en mis aprendizajes.	X		X		X		
21	El tutor se preocupa por mi avance y aprendizajes en todas las áreas de estudio.	X		X		X		
22	El tutor propicia hábitos de estudio entre los alumnos.	X		X		X		
23	El tutor resalta los aciertos de los alumnos.	X		X		X		
24	El tutor reconoce el esfuerzo que realizan los alumnos durante diversas actividades escolares.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

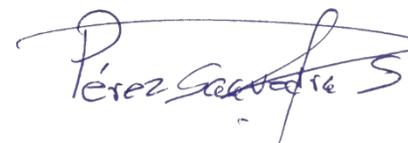
Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Segundo Sigifredo Pérez Saavedra
DNI:25601051

Especialidad del validador: Dr. En educación

¡Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

¡Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

¡Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 7: Ficha técnica del instrumento tutoría

Tabla 4: Ficha técnica de instrumentos Tutoría

Denominación:	Cuestionario de Tu
Autor:	Espinoza Vásquez, Elizabeth Julissa
Año:	2022
Propósito:	Medir el nivel de la tutoría aplicado a los niveles específicos: Deficiente, regular y bueno.
Tipo de reactivos	Proposiciones con escala de Likert
Número de ítems	Contiene un total de 24 ítems para las tres dimensiones: tutoría personal (10 ítems), tutoría social (8 ítems) y tutoría para el aprendizaje (6 ítems), así también se consideró como evaluación una escala tipo Likert con 4 opciones de respuesta, 1 (Totalmente desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (De acuerdo), 4 (Totalmente de acuerdo)
Administración:	Individual
Duración:	20 minutos.
Rango de Aplicación:	Estudiantes de primero de secundaria.
Aspectos Normativos:	Población Censal
Significación:	El puntaje interpretado permite apreciar el nivel de percepción de los estudiantes respecto a la labor del tutor. Está valorado a través de los siguientes rangos: Deficiente, regular y bueno

Anexo 8: Ficha técnica de instrumentos de Habilidades socioemocionales

Denominación:	Cuestionario de Habilidades socioemocionales
Autor:	Ministerio de Educación: Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo del Ciclo VI Dirección de Educación Secundaria
Año:	2022
Propósito:	Permitirá identificar el estado de desarrollo de las habilidades socioemocionales priorizadas y las situaciones y/o conductas de riesgo que podrían estar afectando el bienestar del estudiante.
Tipo de reactivos	Proposiciones con escala de Likert
Número de ítems	Posee en total 34 ítems para las 2 dimensiones: Intrapersonal (20 ítems) e interpersonales (14 ítems) de la misma manera se consideró como evaluación una escala tipo Likert con 4 opciones de respuesta, 1 (Totalmente desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (De acuerdo), 4 (Totalmente de acuerdo).
Administración:	Individual o colectiva
Duración:	40 minutos.
Rango de Aplicación:	Estudiantes de primero de secundaria.
Aspectos Normativos:	Población censal
Significación:	El puntaje interpretado permite apreciar las habilidades socioemocionales a nivel intrapersonal e interpersonal. Se valoró a través de los siguientes rangos: Deficiente, regular y bueno

Anexo 9: Resultado de la validez y confiabilidad de los instrumentos

Alfa de cronbach

V: Habilidades Socioemocionales.

Tabla 1.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,862	34

Confiabilidad aceptable

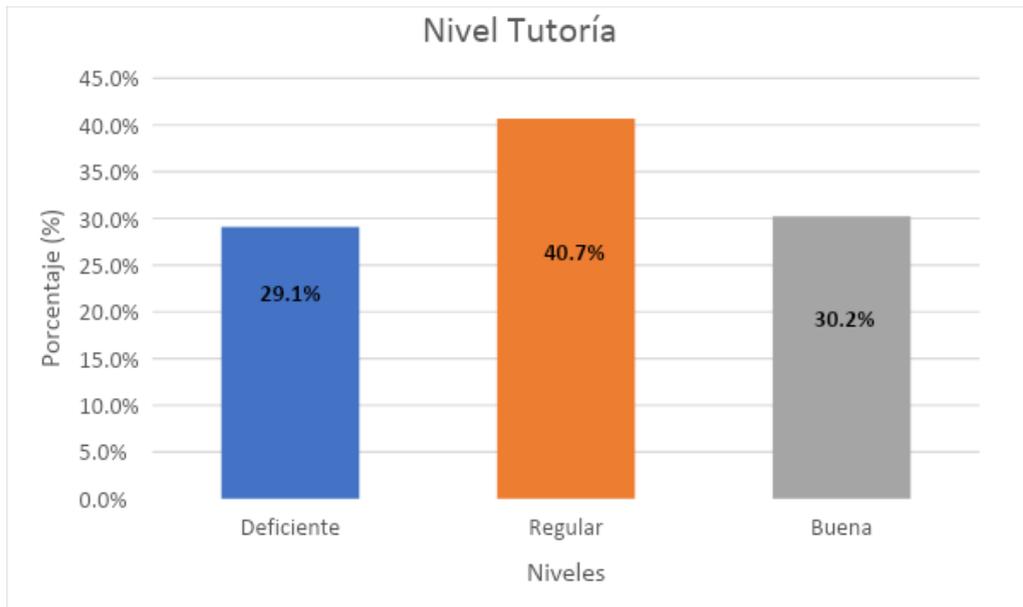
V: Tutoría

Tabla 2.

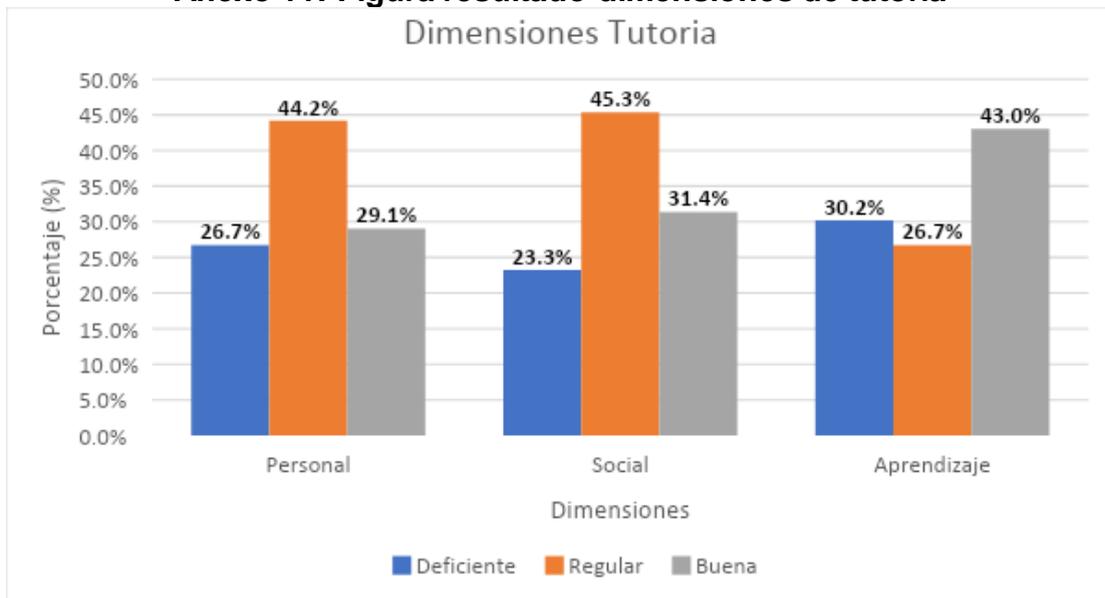
Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,856	24

Confiabilidad aceptable.

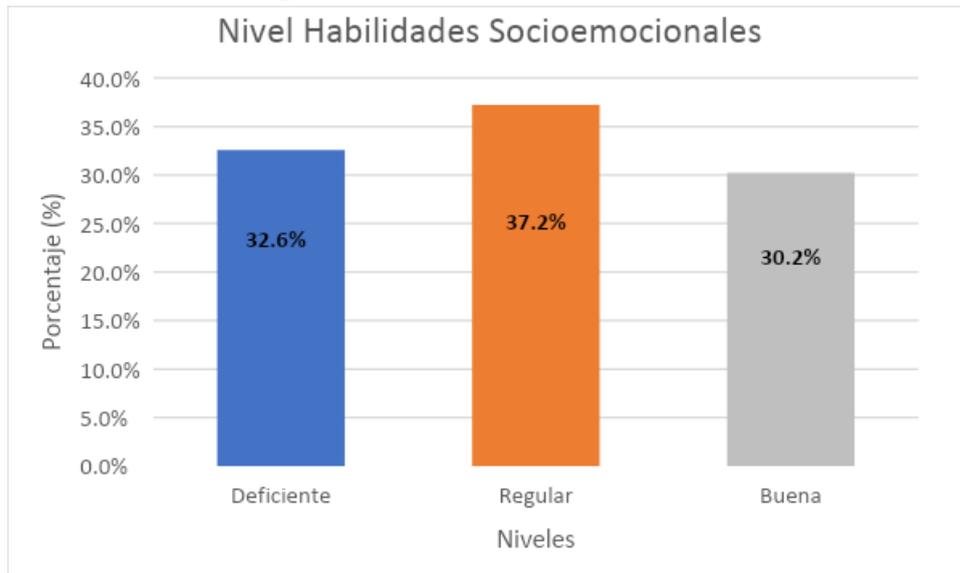
Anexo 10: Figura resultado nivel de tutoría



Anexo 11: Figura resultado dimensiones de tutoría

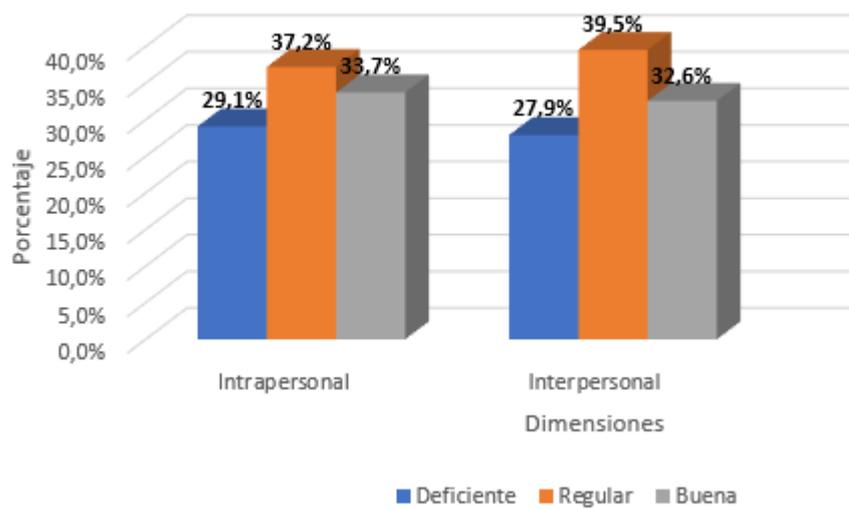


Anexo 12: Figura nivel de habilidades socioemocionales



Anexo 13: Figura dimensiones de habilidades socioemocionales

Dimensiones de habilidades Socioemocionales



Anexo 14: Distribución de la población a investigar

Grados	secciones	N.º estudiantes
1	A	23
1	B	22
1	C	21
1	D	20
TOTAL		86



Anexo 15: Resultados de la opinión de juicio de expertos

Experto	Especialidad	Opinión
Mag. Juana Beatriz Huayanay Moale	Metodólogo	Aplicable
Mag. Sandro Gómez Vincés	Metodólogo	Aplicable
Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra	Metodólogo	Aplicable

Anexo 16: Cuestionario para una investigación científica (tutoría y H.S)



Tutoría

A continuación, se le presenta una serie de ítems los cuales deberá Ud. responder marcando aquello que considere correcto.

1. Totalmente desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Totalmente de acuerdo

 eespinoza@america.pe (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio

Nombre y apellido: *

Tu respuesta

Sección* *

- A
- B
- C



Habilidades socioemocionales

A continuación, se le presenta una serie de ítems los cuales deberá Ud. responder marcando aquello que considere correcto.

1. Totalmente desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Totalmente de acuerdo

 eespinoza@america.pe (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio

Nombre y apellido: *

Tu respuesta

Sección *

- A
- B
- C
- D

Anexo 17: Carta de presentación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 21 de diciembre de 2022
Carta P. 1394-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Licenciada
Carmen Úmaco Abuhadba
Directora
Colegio América Callao High School

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ESPINOZA VÁSQUEZ, ELIZABETH JULISSA; identificada con DNI N° 07483592 y con código de matrícula N° 7002674159; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

La tutoría en las habilidades socioemocionales de estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa del Callao, 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador ESPINOZA VÁSQUEZ, ELIZABETH JULISSA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ura Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 18: Constancia de autorización



COLEGIO AMÉRICA

Callao High School

ENTRAD PARA APRENDER. SALID PARA SERVIR



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO AMÉRICA DEL CALLAO, DEL DISTRITO DE BELLAVISTA-CALLAO, QUIEN SUSCRIBE :

HACE CONSTAR:

Que ELIZABETH JULISSA ESPINOZA VÁSQUEZ, identificada con DNI N° 07483592 quien labora en esta Institución Educativa y estudiante del III ciclo de la Maestría en Educación de la Universidad Privada "César Vallejo" sede Lima Norte, ha aplicado los instrumentos correspondientes de la investigación denominada "La tutoría en las habilidades socioemocionales de estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa del Callao, 2022".

Con la finalidad de contar con información para culminar el estudio mencionado cuyos resultados permitirán hacer mejoras académicas.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

San Miguel, 29 de diciembre del 2022

Carmen L. de Urquiza
Carmen Limaco A.
Directora General



Jr. Nicolás de Piérola N° 250
Bellavista - Callao
R.M. 1213 del 7/3/1951
Inical: Resolución Directoral 1919 del 13/07/2000

CÓDIGO MOBILARES
Colegio: 670101
Inical: 1239425
Primaria: 0215814
Secundaria: 0216435

Colegio: Tel: 500-9500 Fax: 429-0379
Inical: Tel: 500-9515 / chs@america.pe
www.america.edu.pe / www.colegioamerica.tv
Dirección Inical: Av. Óscar R. Benavides 1777 - Callao



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SEGUNDO SIGIFREDO PEREZ SAAVEDRA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "La tutoría en las habilidades socioemocionales de estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa del Callao, 2022

", cuyo autor es ESPINOZA VASQUEZ ELIZABETH JULISSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SEGUNDO SIGIFREDO PEREZ SAAVEDRA DNI: 25601051 ORCID: 0000-0002-2366-6724	Firmado electrónicamente por: SPEREZ15 el 09-01- 2023 07:25:56

Código documento Trilce: TRI - 0509254