



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Práctica de valores y convivencia escolar en estudiantes de
secundaria de una institución educativa, Santa Anita, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Cahuana Gonzales, Guadalupe Tecla (orcid.org/0000-0001-5319-7773)

ASESORES:

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-6167)

Dra. Clemente Castillo, Consuelo del Pilar (orcid.org/0000-0002-6994-9420)

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, por acompañarme y guiar mis pasos en este proceso hasta llegar a la meta.

A mis amados padres que sembraron en mí valores de perseverancia y coraje sin desmayar en el intento hasta lograr el objetivo, ahora velan desde el cielo mi peregrinar en este mundo. A mis familiares y amigos por su apoyo moral en todo este camino, los llevo en mi corazón.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por el gran aporte a la educación, que permite la realización profesional escalando y logrando metas.

A mi querida asesora la Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar, por su carisma y apoyo asertivo en el desarrollo de la presente investigación.

Al director, docentes y estudiantes de la institución educativa “José Antonio Encinas” de Santa Anita, por brindar las facilidades para el presente estudio.

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Práctica de valores y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Santa Anita, 2023

", cuyo autor es CAHUANA GONZALES GUADALUPE TECLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR DNI: 18110381 ORCID: 0000-0002-7075-6167	Firmado electrónicamente por: SALZAS el 13-08- 2023 18:51:49

Código documento Trilce: TRI - 0642294

Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CAHUANA GONZALES GUADALUPE TECLA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Práctica de valores y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Santa Anita, 2023

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CAHUANA GONZALES GUADALUPE TECLA DNI: 30647777 ORCID: 0000-0001-5319-7773	Firmado electrónicamente por: GCAHUANAG el 07-09- 2023 19:44:02

Código documento Trilce: INV - 1301475



Índice de contenidos

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos v Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1	Proporciones de periodicidad variable práctica de valores educativa 20
Tabla 2	Proporciones de periodicidad componentes práctica de valores 21
Tabla 3	Proporciones de periodicidad de convivencia colegial 22
Tabla 4	Proporciones de periodicidad componentes de armonía colegial 23
Tabla 5	Correlación entre las variables del estudio 25
Tabla 6	Correlacion variable práctica de valores y las dimensiones de la variable convivencia escolar 25
Tabla 7	Matriz de consistencia 42
Tabla 8	Operacionalización de la variable práctica de valores 44
Tabla 9	Operacionalización de la variable convivencia escolar 45
Tabla 10	Consolidado de evaluación de expertos 48
Tabla 11	Población 55
Tabla 12	Resumen de procesamiento de casos 55
Tabla 13	Prueba de normalidad de los datos 55

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Niveles variable práctica de valores	85
Figura 2. Niveles de las dimensiones de la variable práctica de valores	85
Figura 3. Niveles de convivencia colegial	86
Figura 4. Valores porcentuales de los componentes de la variable convivencia escolar	86

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar las relaciones entre la práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Santa Anita, 2023. El estudio se ejecutó siguiendo una ruta cuantitativa de investigación, considerando la aplicación del diseño no experimental, de corte transversal correlacional. La muestra de estudio fue conformada por 120 estudiantes. Mediante la técnica de encuesta se realizó la medición de las variables, utilizando dos cuestionarios estandarizados confiables y debidamente validados

Los resultados obtenidos mostraron un $p_valor = 0.01 < 0.05$; $r = 0.722$ determinada mediante la prueba de Rho de Spearman. Se concluye que la relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar es significativa, con una correlación positiva directa y moderada. Por tanto, se sugiere: Fortalecer la educación en valores: Dado que los valores sociales fueron los más bajos, es importante implementar estrategias y actividades que promuevan su práctica en el entorno escolar.

Palabras clave: *Práctica de valores, convivencia escolar, adolescentes.*

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the relationships between the practice of values and school coexistence in high school students of an educational institution, Santa Anita, 2023. The study was carried out following a quantitative route of research, considering the application of a non-experimental design, correlational cross-sectional. The study sample consisted of 120 students. The variables were measured by means of the survey technique, using two reliable and duly validated standardized questionnaires.

The results obtained showed a $p_value = 0.01 < 0.05$; $r = 0.722$ determined by Spearman's Rho test. It is concluded that the relationship between the practice of values and school coexistence is significant, with a direct and moderate positive correlation. Therefore, the following is suggested: Strengthen education in values: Given that social values were the lowest, it is important to implement strategies and activities that promote their practice in the school environment.

Keywords: *Practice of values, school life, teenagers.*

I. INTRODUCCIÓN

En contexto mundial en el transcurso de los años, vive una crisis de valores en diferentes ámbitos, esto exige una reflexión consciente, para tomar acciones en todas las instancias, sobre todo, en las instancias formativas como la educación básica regular. Según esta perspectiva la crisis de valores tiene un impacto que incide en la conducta de los escolares, por ello la necesidad de identificar cuánto es la relación y qué estrategias se debe implementar para promover y experimentar los principios éticos y morales. que contribuyan al logro de las competencias en un clima favorable.

En esa misma perspectiva la convivencia escolar constituye un aspecto importante para el desarrollo académico, es una variable necesaria de considerar para generar un espacio significativo que permita aportar a los estudiantes una educación íntegra en todos los aspectos de su desarrollo, según, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (Unesco, 2018). La educación que se imparte es integral, considerando el ser humano en una totalidad y no sólo dando énfasis en el funcionamiento de facultades intelectuales, sino más bien se pretende educar potenciando todas sus facultades que le permitan incorporarse en la sociedad con solvencia educativa. Hay una necesidad de motivar a los estudiantes a valorarse así mismo, valorar a los demás (Villegas, et al., 2019). Por ello, la relevancia de fortalecer la ejecución de los valores que permitan una sana convivencia.

En el contexto nacional, la ley general de educación señala las normativas en las instituciones que deben promover el desarrollo de los valores de forma transversal, con el propósito de incentivar en los educandos el desarrollo de habilidades y fomentar una convivencia armoniosa, a través de un buen clima institucional, señala el Ministerio de Educación (Minedu, 2021). Es una necesidad que requiere una atención especial en nuestros tiempos, porque los estudiantes muestran actitudes de falta de respeto, tolerancia, solidaridad y resistencia a las normas, generando un clima desfavorable limitando la interacción eficiente y efectiva que contribuya al logro de los aprendizajes significativos.

En el sistema educativo nacional Trahtemberg (2020), plantea que hay un

conflicto entre lo que se dice, enseña y prevalece en la realidad en relación con los valores. La imperante ausencia de valores que ha dado paso a la corrupción y una serie de antivalores que no permiten el desarrollo del país. En este contexto es importante el análisis y la reflexión para asumir compromisos involucrando a diversos sectores que integran la sociedad, de manera particular las entidades educativas que forman ciudadanos futuros actores cooperadores de la sociedad.

En el contexto local, la entidad brinda servicio educativo a una población de 820 estudiantes del nivel primaria y secundaria. Las políticas educativas en la formación holística del educando buscando desarrollar capacidades, habilidades, valores, que favorezcan que el educando enfrente con éxito los problemas existentes en la sociedad (Minedu, 2016).

En este marco la institución educativa, tiene como lineamiento principal la formación en valores con el objeto de fomentar una mayor interacción escolar, y una trayectoria académica exitosa. A pesar de implementar cada año para el desarrollo de una formación integral, resaltando la formación en valores, no se logra dicho propósito. Constantemente se percibe en los estudiantes conductas inapropiadas, así como la falta de respeto entre ellos, hacía los docentes, la falta de responsabilidad e intolerantes frente a la diversidad, les cuesta ser disciplinados, conductas que hacen muy difícil cumplir los acuerdos en el aula y no permite generar una buena convivencia. Por ello, es de gran interés comprender cómo la aplicación de los valores impacta en la interacción entre estudiantes de secundaria dentro del entorno escolar, con el fin de plantear iniciativas de mejoramiento que beneficien una formación íntegra.

Según lo descrito surge la interrogante que lleva a la investigación de conocer, ¿Cuál es la relación de la práctica de los valores y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa, Santa Anita, 2023? Así mismo, se plantea las preguntas específicas que se relaciona en coherencia con las dimensiones de las variables: ¿Cuál es la relación de la práctica de valores en la convivencia inclusiva, la convivencia democrática, y en convivencia la pacífica de los estudiantes de secundaria de la institución educativa, Santa Anita 2023?

El estudio presenta una base teórica pues se ha indagado y reunido fuentes

bibliográficas para sustentar el concepto teórico, particularidades y relaciones de las variables, con la finalidad de conocer de forma específica los detalles de dicha investigación.

Es importante considerar algunas ideas relevantes que permitan enfatizar la significancia del estudio se justifica en cuanto es un tema de envergadura social porque aborda una realidad problemática, que tiene origen en los graves problemas del país, así como la imperante inseguridad y la corrupción; la falta de valores y los antivalores que se han posesionado en la familia, y otros sectores de la sociedad. Será de aporte a la comunidad educativa en la comprensión del impacto de la aplicación de los valores en la convivencia escolar a través del conocimiento práctico, para tomar decisiones e implementar estrategias en el marco de la formación integral que permitan una sana convivencia y el logro de las competencias hacia la excelencia académica.

El valor de la justificación metodológica radica en el proceso efectuado para recabar conocimiento, a través de la recolección de datos, con instrumentos validados y confiables, lo cual permite su utilidad en contextos posteriores.

En el mismo sentido, el estudio estipuló una hipótesis general e hipótesis específicas: La hipótesis general infiere que: la práctica de valores tiene relación con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Santa Anita, 2023. Y la conjetura específica infiere que: La práctica de valores tienen relación con la convivencia inclusiva, democrática y pacífica; de los estudiantes de secundaria de la institución educativa, Santa Anita, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se considera las contribuciones de investigaciones previas relacionados con la temática. En el contexto mundial se consideró los estudios previos de Morales (2019) quién desarrollo una investigación acerca de la utilización de los valores morales en el aula. La finalidad fue establecer un vínculo entre los parámetros espaciotemporales y la práctica de los valores. Consideró importante utilizar diversas experiencias vividas por los estudiantes en un espacio específico. Establecer la institucionalización del espíritu educativo de los valores determinando en la calendarización escolar, teniendo consideración de otros centros que se ocupan de cuestiones horizontales. Hay situaciones que limitan a un tiempo definido el énfasis de los valores como es la educación para la paz que estableciendo un tiempo definido para la realización de actividades en los planes de estudio escolares involucrando a los diversos estamentos de aquellos que integran la comunidad educativa. Finalmente concluye el estudio en que existe vínculo entre las variables espacio temporal y la práctica de convivencia escolar.

Lidueña y Sandoval (2018), en Colombia, se enfocaron en investigar el impacto negativo de las extensiones en las relaciones entre los alumnos. Su propósito principal fue proponer un plan de colaboración para mejorar la convivencia en los educandos de décimo grado que se destacan en su liderazgo. Esta investigación se realizó aplicando una óptica sociocrítica, con la misión de abrir espacios que promuevan cooperaciones pedagógicas y las interacciones sociales en el entorno escolar. Como resultado, se concluyó que es importante incorporar entrenamientos didácticos en las acciones de los alumnos, para fomentar espacios de conversación y resaltar la significancia del respeto en la interacción con sus compañeros y profesores, como elemento central para mejorar las relaciones escolares en una institución educativa.

En México, Salinas y Valdez (2017), revelaron un estudio con la misión de puntualizar los elementos positivos de una buena práctica de valores a través de un enfoque integrador del conocimiento. Utilizaron el estilo correlacional en su investigación-acción y examinaron algunos parámetros especiales sobre los valores tanto en el entorno escolar como en la vida cotidiana de los estudiantes. Asimismo, reveló que los estudiantes tuvieron la oportunidad de manifestar las

virtudes con las que se identifican, lo que refleja su responsabilidad al asumir las consecuencias de sus acciones. Además, se observó que se promovió la amistad, ya que los estudiantes establecieron relaciones con sus compañeros de clase y otras personas. También se destacó el amor propio de cada individuo, siendo que se preocuparon por cumplir con sus responsabilidades tanto en el ámbito familiar como en el escolar. Su fin buscó revolucionar la práctica de valores y promover una atmósfera de respeto y compromiso en los estudiantes.

Por otra parte, Trujillo (2017) elaboro un proyecto – cualitativo en Quimbaya (Quindío) en la que empleó la descripción como máximo elemento para estructurar su investigación con la plena confianza en su meta de alcanzar a definir la correlación e identificar los posibles hallazgos entre el modelo académico vigente y las variables relacionadas. La misma se basó en un acercamiento teórico para comprender el significado y la relevancia de las habilidades que impulsan los valores en la convivencia escolar, y cómo esto se refleja en las interacciones con los demás. Los hallazgos indicaron que el aprendizaje en valores es algo básico para la institución, y ha contribuido a su posición privilegiada. Además, se concluyó que los valores siguen siendo relevantes en los proyectos escolares institucionales.

Por otra parte, Orozco y Zambrano (2017), en su estudio experimentaron el objeto de definir la influencia de los valores en las acciones cotidianas de los escolares en el salón de clase. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo. Se ejecutó el instrumental a una cantidad de muestra referente a 34 estudiantes de bachillerato de Quito- Ecuador. Los resultados obtenidos muestran de que el 71% expresa que existe incidencia del contexto social en el comportamiento de los escolares, y un 29% sostiene que no existe influencia alguna. En el estudio concluyeron que los maestros están llamados a asumir compromisos concretos en relación con el fortalecimiento de los valores en los escolares y los integrantes de la entidad educativa.

Palacios (2019), investigó la correlación entre el ambiente educativos y aplicación de valores en Quevedo – Ecuador tomando como referencia a las aulas de secundaria en un colegio estatal. Investigación que cumplió con su propósito al utilizar el método cuantitativo, siendo la muestra 50 estudiantes, demostrando que el 40% de ellos tenía un nivel positivo en cuanto al clima escolar, mientras la

destreza de valores se posicionó como una categoría de logro. Los resultados revelaron una ratio de $p=0,000$ y un valor de $Rho=0,887$, lo que confirma un vínculo directo y elevado entre el clima escolar y el ejercicio continuo de valores por parte de los estudiantes.

Además, se tomó en cuenta el estudio realizado por Guzmán (2019), quien investigó cómo las convicciones morales impactan en el comportamiento de los estudiantes. La misión que encabezó el estudio fue analizar la manera como repercute los valores al ser practicado constantemente en la forma de reaccionar y comportarse los educandos, utilizando una investigación bibliográfica, encuestas y entrevistas. La muestra consistió en 149 personas y se emplearon métodos inductivos y deductivos. Los resultados revelaron que, al haber constancia y dedicación en impulsar los valores, pues, estos inciden eficientemente en el comportamiento de estos estudiantes.

En el estudio realizado por Vicente (2017), se utilizó la estadística como medio de prueba con un diseño correlacional de patrón básico. La encuesta fue la técnica y el cuestionario el instrumento accionado para los fines de la información. En la cual se obtuvo una estimación igual a 0.767; para las habilidades sociales y 0.876 para el inventario de coexistencia estudiantil. Además, determinaron que a medida que se desarrollan las destrezas sociales, las habilidades comunicativas, asertividad y la negociación de problemas, aumenta la probabilidad de lograr una interacción saludable en las instituciones educativas. Además, se encontró que un mayor desarrollo de estas habilidades aumenta las oportunidades para consolidar una relación escolar tranquila, donde prime la democracia y la exclusividad.

A nivel nacional, se consideró la pesquisa de Escobar (2017), su estudio fue direccionado sobre formar en valores y su impacto en las relaciones escolares, propone una encuesta de 102 ítems a educandos de secundaria en su segundo año. El objetivo era mostrar el impacto de las virtudes aprendidas en la vida escolar por los jóvenes. Se utilizaron métodos cuantitativos con características descriptivas y aplicación de métodos de razonamiento hipotéticos deductivos en estudios que no utilizan diseños experimentales. Los resultados obtenidos concluyen que pese a las circunstancias actuales existe relación entre las variables, y se constató que la construcción de moral incide mucho en la interacción en la escuela.

Mientras que, Gambini (2016), realiza un estudio con el diseño de realizar un diagnóstico sobre la formación ética en escolares del nivel secundario. El reporte se generó en una muestra de 38 escolares, cuyos resultados fueron que el 75% practican el valor del respeto, así mismo, el 79% asume la responsabilidad en su vida cotidiana y el 82% considera que es importante en su vida la solidaridad. El 12% de estudiantes practican otros valores, llegando a la conclusión que actualmente la sociedad tiene debilidades muy fuertes con relación a las creencias y convicciones, lo cual debilita el sentido de la vida, escasos valores o éstos son nulos. Considera que el docente está llamado a hacer denodados esfuerzos para motivar e inculcar los valores.

En estudio de Gonzales (2019) en Cajamarca, el objetivo fue distinguir los vínculos entre la atmosfera escolar y desarrollo - académico. Amparado en una muestra de 123 educandos de una unidad total de 364, incluyendo tanto a varones como a mujeres. El enfoque utilizado fue la deducción -e inducción y el tipo de estudio fue descriptivo correlacional y cuantitativo. Los resultados del estudio mostraron una conexión positiva y significativa entre la atmosfera educativa y el rendimiento académico, lo cual respalda la hipótesis planteada. Estos hallazgos resaltan la importancia de diseñar e implementar proyectos de mejorar alineados con las variables.

Por otro lado, Villavicencio (2016), realizó un estudio considerando la relevancia de los estatutos éticos en la capacitación de estudiantes y precisar como estos contribuyen en la vida democrática en una población joven resaltando un aspecto importante en el fortalecimiento de las relaciones unipersonales. Se obtuvo información a través de la ayuda de una muestra de 86 estudiantes en una universidad en Piura. La conclusión a la que llega es que actualmente hay diversas formas de aprender que influyen en el desarrollo de los valores, así como los instrumentos de difusión que tienen una actuación importante en la vida social, y participación de cada uno de estos evaluados.

El sustento conceptual con relación a las teorías que respaldan la promoción de los valores en la práctica considera las teorías psicológicas de Paulo Freire que tiene un aporte significativo a la educación en valores, en un contexto de grandes desafíos y crisis de valores, con una propuesta humanizadora de la educación que

responda al contexto, según las demandas y necesidades de los individuos, materiales y espirituales. Así mismo, Rojas (como se citó en Freire, 2011), señala que la pedagogía de la autonomía es el fin de la educación que desde la práctica de los educandos es una pedagogía dinámica, caracterizada en la libertad, la autonomía, la esperanza, ampliando de esta forma la propuesta de una educación en valores.

A partir del aporte de Paulo Freire se vislumbra un impacto social de la pedagogía dando impulso a una formación holística y de excelencia que asista al interés y necesidad de los educandos, donde los actores educativos se comprometan a una pedagogía dinamizadora, fomentando relaciones horizontales, respetando el valor inherente del individuo, la competencia de decidir, teniendo el sustento en un criterio de un aprendiz crítico, consciente, autónomo y responsable.

Asimismo, la teoría del aprendizaje social de Bandura, según Torres et al. (2019) destaca cómo las personas aprenden y practican valores éticos, morales y culturales al observar y modelar comportamientos de otros en su entorno. Las acciones reforzadas positivamente en el entorno social tienen más probabilidades de ser adoptadas, mientras que las acciones castigadas o desaprobadas tienden a ser evitadas. Esta teoría enfatiza la importancia de las influencias sociales en la formación de los valores individuales y cómo la observación de modelos puede afectar significativamente el comportamiento moral y ético de las personas.

Por otro lado, la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, al respecto Mendoza y Santos (2019) menciona que en las diferentes etapas y desafíos psicosociales que las personas experimentan a lo largo de su vida. Erikson identificó ocho etapas del desarrollo, cada una de las cuales representa un conflicto o crisis que el individuo debe resolver para alcanzar un desarrollo psicosocial saludable. Durante cada etapa, el individuo enfrenta tareas específicas que deben ser abordadas de manera satisfactoria para progresar al siguiente nivel de desarrollo. Estas etapas se extienden desde la infancia hasta la edad adulta y están relacionadas con diversos aspectos del desarrollo, incluida la formación de la identidad y los valores personales. El bienestar y la adaptación saludable a lo largo de la vida dependen en gran medida del desarrollo de una identidad sólida y valores personales positivos. La teoría de Erikson enfatiza la importancia de enfrentar y

resolver los desafíos presentes en cada etapa del desarrollo para alcanzar un desarrollo psicosocial exitoso.

Asimismo, Núñez (2017), define los valores como los principios y creencias que va moldeando el comportamiento de las personas, son como pautas que regulan el comportamiento. Esto refleja la realidad de cada individuo que evidencia uno de los principios generados en el entorno familiar, por ser la primera escuela donde se adquiere los valores y principios de todo ser humano, que pondrán en práctica en el transcurso del tiempo.

Según Larios (2021) plantea que es un conjunto de acciones positivas que favorecen a generar una atmosfera favorable para el aprendizaje, sin conductas de violencia o maltrato, facilitando de esa forma el desarrollo óptimo del estudiante

Según Unesco (2018), la práctica de los valores tiene diferentes matices, así como la conservación ambiental que permite que los educandos se integren, haciendo más participativo el aprendizaje.

Por lo tanto, practicar los valores se entiende como una demostración tangible de comportamientos que demuestran en determinadas situaciones, frente a las demás personas, Martínez (2017). El currículo nacional plantea que los valores van insertados en los enfoques transversales con la finalidad de propiciar una sociedad más imparcial e inclusiva para todos Minedu (2016).

Por otra parte, Pulla (2016), plantea que actualmente la práctica de principios éticos tiene una connotación particular según el contexto que atraviesa las familias como la violencia intrafamiliar, problemas sociales, problemas académicos. Por ello la insistencia de enfatizar en la praxis de valores en las instituciones de educación a fin de facilitar ambientes favorables para el aprendizaje y una sana convivencia.

Los valores se caracterizan a nivel individual, o grupos sociales, que se denominan naciones, organizaciones, grupos religiosos, entre otros. Según Schwartz, (2017) en la educación, los valores representan metas cuyos miembros se motivan a lograr y sirven para justificar el objetivo alcanzado, mientras a nivel individual, los valores se sostienen en principios y creencias que rigen el cumplimiento de las metas. Los valores en sí mismo son complementarios e inseparables, la influencia en la persona hace que forme parte de un grupo

determinado (Zawadzki et al. 2022).

Minedu (2016), plante en el currículo nacional que los establecimientos educativos deben ser ambientes cuyo propósito sea reflejar los valores con el esfuerzo de directivos y profesores por actuar de manera congruente con los principios que se intentan inculcar en los educandos, porque la cognición de los valores no es resultante de la teoría sino de la motivación y estímulo que contribuya en la modelación de los comportamientos.

Por otra parte, Cuadros y Alonso (2019), plantean que analizar la educación en valores en estudiantes del nivel secundario, es considerar que los mismos son fundamentales en tales fines, toda institución educativa debe tener claridad que primero se forman personas y luego estudiantes.

Conforme a los alumnos progresan en su educación, se les enseña a aplicar sus experiencias de forma prudente en todos los aspectos de su jornada diaria (Moreno et., al 2019), lo cual ayuda a fortalecer los principios que se originan en las relaciones interpersonales en el hogar y se refuerzan en la escuela a través del dialogo con sus compañeros. La ética y los valores también brindan un marco conceptual importante para comprender diversos aspectos de la vida (García, 2020).

En realidad, la práctica de valores en estos tiempos se apoya en las tecnologías, lo que ha permitido que los estudiantes se comuniquen incluso a distancia. A través de estas tecnologías, se promueven: El respeto, la empatía, la colaboración y la tolerancia. De esta manera, los colegios proyectan la integración social y la instrucción afianzada en valores (Salinas y Valdez, 2017).

Fomentar los valores en las escuelas ayuda a mejorar la convivencia entre los estudiantes y reduce los conflictos. Además, Torres (2021) plantea que la enseñanza en valores ofrece oportunidades de decrecimiento y habilidades que proyectan el pensamiento crítico, los cuales permiten resolver problemas en el entorno escolar, por tanto, se requiere una constante retroalimentación ética. Los educandos que se hayan empoderado de estas herramientas a futuro serán exitosos y multiplicadores de verdaderos ejemplos y forma de convivir sanamente (Velasco, 2020).

La adquisición de habilidades blandas, como el control de emociones y la comunicación, es fundamental para lograr metas y mantener un balance equitativo entre el amor propio y el respeto hacia los demás en nuestro entorno contribuyendo en fortalecimiento de los valores (Oseada, 2019).

Para la educación y sus programas formativas, los valores son considerados básicos y son estudiados con dedicación debido a su importancia en el ejercicio pedagógico y socioeducativo. Gonzáles (Como citó en Barba, 2005). El maestro es consciente de la necesidad de inculcar valores en los estudiantes, y este proceso se lleva a cabo en espacios comunicativos y sociales donde los estudiantes interactúan con otros individuos y pares mientras realizan actividades.

La preparación en valores se considera fundamental en todos los niveles educativos, ya que los programas de estudio buscan formar ciudadanos no solo con conocimientos, sino también con habilidades para relacionarse armoniosamente y en paz con los demás. El soporte de todo, es la familia, por ser el primer espacio donde el individuo tiene contacto y adquiere estas herramientas (Salinas y Valdez, 2017).

Las dimensiones consideradas de la práctica de valores son los valores individualistas. Según Pacheco (2022) se denominan a un conjunto de creencias y prácticas culturales en el que las metas individuales predominan sobre los colectivos, es decir, se considera el patrón del valor como la proyección hacia un estímulo externo, esta proyección procede del lado afectivo o cognitivo en objeto externo.

Además, Pacheco (2018), plantea que los valores individuales tienen relevancia en las decisiones que señalan los objetivos, considerando que el bienestar es un proceso y una formación de la identidad personal.

La segunda dimensión son los Valores sociales, Rondón et al. (2016), plantea que los valores sociales, son las normativas sociales previstas para el individuo y el cumplimiento de esta para la constitución de la persona, con el propósito de independizarla y que contribuya de forma positiva en la sociedad con un juicio racional de la sociedad. Los valores sociales contribuyen en una mejor relación de las personas, con responsabilidad de convivir en armonía sin maltratar

a nadie.

La tercera dimensión se enfoca en valores personales, Pacheco (2022), considera que dichas convicciones son las creencias y principios que sustentan la conducta de cada persona y le dan la particularidad para orientar sus actos, buscando una forma de organizarse en base a sus creencias o ideales; estos valores se van gestando en el hogar, motivo por el cual damos diferente valoración a las cosas. Los valores personales son los que guían el modo de actuar según la escala de valores, que, contribuyendo a definir metas, fortaleciendo la personalidad y gestionando el buen comportamiento.

La fundamentación teórica sobre la variable, convivencia escolar se basa en la teoría relacional de Donati, la cual ayuda a comprender la complejidad de la sociedad. Permite analizar los diferentes fenómenos que ocurren en las escuelas. Según Donati, la sociedad puede ser entendida como un espacio de interrelaciones sociales que se conectan, se transforman y se diluyen en un tiempo largo. En otras palabras, esta explicación se fundamenta en el vínculo que se implanta entre el observador y lo que está siendo observado (Sandoval y Garro, 2017).

En el ámbito escolar, la teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman, según Santos et al. (2021) menciona resaltando la importancia de esta habilidad, ya que influye en cómo los estudiantes se relacionan con sus compañeros, maestros y otros miembros de la comunidad educativa. Un alto nivel de inteligencia emocional en los estudiantes puede tener un impacto positivo en la convivencia escolar al mejorar la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la capacidad de ponerse en el lugar de los demás. En consecuencia, promover y desarrollar la inteligencia emocional en el contexto educativo es esencial para crear un ambiente escolar más armonioso, empático y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

La teoría del apego de John Bowlby, según Zych (2022) destaca la importancia de los vínculos emocionales que los estudiantes establecen con sus cuidadores, como padres y maestros, y cómo estos lazos afectivos moldean su comportamiento social y emocional. Un ambiente escolar que proporciona seguridad y afecto puede jugar un papel fundamental en promover una convivencia escolar positiva y relaciones interpersonales saludables. Al comprender la

relevancia de los lazos afectivos, los educadores pueden contribuir a crear un entorno escolar acogedor y enriquecedor para todos los estudiantes, fomentando su bienestar emocional y su desarrollo social. Es crucial que los educadores y la comunidad educativa reconozcan la relevancia de la teoría del apego como un pilar fundamental para promover una convivencia escolar positiva. Un ambiente escolar seguro, afectuoso y cálido juega un papel esencial en el bienestar emocional y el desarrollo social de los estudiantes, lo que, a su vez, fomenta relaciones interpersonales saludables y un clima de respeto tanto en el aula como en toda la institución educativa. Al comprender y apoyar la importancia de los lazos afectivos, los educadores pueden desempeñar un papel activo en la creación de un entorno escolar más acogedor y enriquecedor para todos los estudiantes.

La escuela, ocupa en todo esto un papel básico en la generación de conocimiento y cultura. Además, tiene la responsabilidad crucial de fomentar un cambio social, impulsando las conexiones sociales, promover la implicación comunitaria y el desarrollo social. Por lo tanto, es crucial que exista un ambiente saludable dentro de la ella. Donati ofrece una posición valiosa para repensar la función social de la escuela. Permite a los docentes, directivos y otros actores sociales comprender la amplia relación que se han establecido bajo acciones inadecuado en cualquier contexto local o nacional. Además, pueden intervenir de manera positiva y reformularlos hasta alcanzar una mejor participación (Sandoval y Garro, 2017).

En otro sentido, Ávalos y Berger (2021), mencionan que las relaciones escolares es la interacción social, en la que se respeta normas y código de valores, para convivir de manera armoniosa, con todos los participantes de la entidad educativa. En la misma línea, Monge y Gómez (2020), precisa que la interacción escolar son acciones que contribuyen a buscar la unidad entre los miembros, generando espacios de convivencia pacífica, con el propósito de fomentar una participación más efectiva de estos.

Por otra parte, Minedu (2021), resalta que es la suma de relaciones sociales fomentada al fondo de una organización educativa, que facilita a los estudiantes un espacio favorable ya sea individual o grupal, permitiendo el logro de los aprendizajes considerando la diversidad, las necesidades e interés, promoviendo

una formación integral, desde una sana convivencia y en un clima favorable. Además, plantea diferentes dimensiones que contribuyen a la buena convivencia. La primera dimensión es el autocuidado: que implica el cuidado del aspecto emocional, física y espiritual de los escolares, así mismo, la práctica saludable de la higiene, el descanso, la recreación, actividades deportivas que busquen el bienestar y seguridad de la persona. La segunda dimensión es considerada muy importante es las relaciones interpersonales positivas: Busca que el escolar desarrolle habilidades para una buena relación entre sus pares, con respeto, trato cordial, escucha activa, solidario, predispuesto para interactuar en un trabajo cooperativo. La tercera dimensión es la inclusión y participación democrática: La importancia del reconocimiento del estudiante con derechos y deberes capaces de promover cambios en el futuro, respetando sus diferencias, promoviendo valores y actitudes que desarrollen una cultura inclusiva. Dimensión quinta, está la disciplina con enfoque de derechos: Se pone énfasis a que los educandos respeten el honor, la autoridad, la diversidad de todo individuo, donde favorezca el bienestar y que puedan reflexionar sobre su comportamiento generando una convivencia positiva entre todos. La quinta dimensión es de seguridad y protección: Se garantiza la integridad física, emocional a los escolares en situaciones vulnerables o de riesgo social.

Por otra parte, Bilgiz et al. (2020), señala que la misma implica la construcción de relaciones armoniosas y respetuosas entre estudiantes, docentes, personal y familias. Se trata de crear atmosferas propicias para el aprendizaje, donde todos se sientan seguros, valorados y escuchados.

Al respecto, la convivencia escolar se sustenta en la promoción y desempeño ligados al respeto y la aceptación de los derechos que tienen los demás, lo cual se promueve en las entidades escolares a través de directrices de convivencia y medidas correctivas para lograr una convivencia armoniosa.

Las vivencias escolares son esencial en las instituciones educativas, y están relacionada con las pautas que buscan evitar el acoso escolar, el fomento de la integración y la equidad de oportunidades. Es un proceso continuo que requiere el convenio de todos los involucrados de la comunidad estudiantil para crear una atmosfera favorable para el aprendizaje integral de los estudiantes. (Córdova y

Ortega, 2017). Por ejemplo, este autor subraya la envergadura de la reflexión sobre las relaciones interpersonales, la resolución de conflictos y el liderazgo basado en valores. Estos aspectos son esenciales para promover la coexistencia y la ciudadanía. Además, el autor menciona que la formación sobre bases sólidas y el empoderamiento son prioritarios. La falta de convivencia y la falta de ejecución en valores en la comunidad educativa suelen ser producto de la falta de información de los principios de convivencia y la aceptación pasiva de distintos escenarios. Esto no favorece una enseñanza eficiente ni un buen rendimiento académico (Soler et al., 2017).

La primera dimensión se enfoca en la convivencia inclusiva, según los autores Rojo et al. (2022), plantean una convivencia de inclusividad, la cual debe ser contemplada desde la valoración humana, es decir, basado en el rasgo distintivo del individuo que incluye el respeto y aceptación a sus rasgos individuales, sociales y culturales. Por otra parte, es importante el reconocimiento que se les debe brindar ante la adquisición de sus objetivos, gracias al esfuerzo, dedicación, de sus competencias y aptitudes. Asimismo, se debe tomar en consideración el hecho de que forma parte de un colectivo a causa de la comunidad, por ello la importancia de las actividades colaborativas planteadas en grupo en la labor educativa. Siguiendo esta arisca se considera la inclusión una aptitud del ser, en este caso del educando, donde el maestro, posee una labor destacada, por tanto, debe estar instruido de forma integral para acompañar de manera asertiva y pertinente en el desenvolvimiento del educando.

Según Minedu (2021), señala que la inclusión, es garantizar una educación de calidad, equidad, sin discriminación o exclusión, agresiones a todos los niños, adolescentes en etapa escolar, por tanto, implica constancia en el reajuste del sistema educativo para atender a la diversidad estudiantil, asegurando las condiciones para el efectivo crecimiento, en igualdad de oportunidades a la población estudiantil asegurando los apoyos educativos necesarios y oportunos.

La segunda dimensión se refiere a la convivencia democrática. Según Antune et al. (2021) menciona que teóricamente se conceptualiza realizando la cooperación y compromiso compartido en el establecimiento y seguimiento de las decisiones concertadas, asumidos que orientan la vida de un grupo social,

comunidad, entidad escolar, y aula. En esa línea, enfatiza al señalar que los integrantes de una institución educativa deben ser partícipes activos del desarrollo de los acuerdos, preceptos o pautas y además estas deben tener fundamentos éticos y axiológicos. Además, es crucial tomar en cuenta la importancia de decidir de forma colectiva, involucrando a todos los miembros de la comunidad. También es relevante fomentar la reflexión a través del diálogo y ver las diferencias de opinión como una oportunidad para mejorar y educar. Desde esta perspectiva, el ambiente escolar se convierte en un espacio de formación en valores y en la práctica de la política. Es esencial que este aprendizaje ayude a los estudiantes a ejercer sus privilegios y responsabilidades tanto en su vida en sociedad como escolar (Antune et al., 2021).

Se consideró la convivencia pacífica como la tercera dimensión, que implica el desarrollo de habilidades colectivas centradas en la tolerancia, el respeto y la empatía, tanto en los vínculos personales como en las instituciones. También se mencionan acciones preventivas para abordar comportamientos de riesgo y promover el diálogo, la conservación del patrimonio y la incorporación a la comunidad; ya que esta puede ser la base para fomentar y lograr la paz en la sociedad. (Morales et al., 2018; Rivera-Lozada et al., 2021).

Según Minedu (2018), indica que la convivencia pacífica, está centrada en la instrucción de valores en el ámbito de la entidad educativa, poniendo relieve en el desarrollo de habilidades que le permitan regular su conducta en beneficio propio y de los demás.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo corresponde al tipo básico, porque estuvo orientado a contribuir en la verificación de los conocimientos teóricos en torno a las variables examinadas la finalidad fue obtener detalles de las variables de interés, a través de conocimientos teóricos y científicos para coadyuvar en la solución de una dificultad de la realidad (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018).

El nivel es correlacional ya que tiene como intención conceder el grado de relación entre las variables dadas en un mismo marco. En cuanto al enfoque es cuantitativo puesto que a través de la relación entre las variables se analiza su vinculación para sustentar las hipótesis que son puestas a prueba.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación se sostiene en grupos de diseños con una estructura de tipo no experimental, de corte transeccional descriptivo. Carrasco (2017), este tipo de diseños se utilizan en investigaciones que tienen como objetivo analizar y comprender las características y cualidades de un hecho o fenómeno en un instante específico del tiempo y lugar.

En este tipo de diseño el indagador no altera los elementos en la realidad, sólo se ciñe al análisis de los fenómenos tal como se presenta en la realidad cuya información es recogida mediante el empleo de las pruebas en los componentes de la muestra (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Práctica de valores

Definición conceptual

Los valores son principios que guían el comportamiento y la realización personal de los seres humanos, reflejando las cualidades y creencias propias de cada individuo, las cuales influyen en su forma de actuar y comportarse (Núñez, 2017).

Por lo tanto, practicar los valores se entiende como una demostración tangible de comportamientos que demuestran en determinadas situaciones, frente a las demás personas. El currículo nacional plantea que los valores van insertados en los enfoques transversales con la finalidad de propiciar una sociedad equitativa e inclusiva para todos (Minedu, 2016).

Definición operacional

La variable práctica de valores es una variable de escala ordinal, de naturaleza cualitativa y se caracteriza por el atributo de orden según los niveles: bajo, medio, alto. El cuestionario aplicado es de tipo Likert con opciones politómicas. La variable se compone de tres dimensiones: valores individualistas, valores sociales, valores personales. En el anexo N° 2 se muestra el detalle de la operacionalización.

Variable 2: Convivencia escolar

Definición conceptual

La convivencia escolar se refiere a las relaciones entre las personas que forman parte de la comunidad educativa. Es una tarea que se construye de manera colectiva y constante, donde directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias comparten la responsabilidad de su desarrollo día a día. La convivencia escolar es un pilar esencial para la calidad de las relaciones entre las personas en la institución educativa. Se logra mediante una labor organizada y planificada, impulsada por el liderazgo del director y en línea con una visión colectiva construida junto con la comunidad educativa. (Sandoval y Garro, 2017). Esta convivencia fortalece la propuesta educativa y juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los educandos.

Definición operacional

La variable Convivencia escolar es de tipo cualitativo y tiene escala ordinal. Es caracterizado según el orden bajo, medio, alto. El cuestionario aplicado es de tipo Likert con opciones politómicas. La variable se compone de tres dimensiones, la convivencia inclusiva, convivencia democrática, y convivencia pacífica. En el anexo 2 se muestra el detalle de la operacionalización.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Hernández et al., (2017). Sostiene que la población es la agrupación de personas o elementos que poseen características comunes observables con una finalidad determinada. Al respecto la población del presente estudio de investigación es de 120 educandos del nivel secundaria con registro de matrícula regular en la institución educativa. En consecuencia, la muestra es el total de estudiantes que participaron de dicha investigación. La variable práctica de valores tiene tres dimensiones con 12 ítems, y para la variable convivencia escolar tiene tres dimensiones con 31 ítems. (Anexo 4)

3.3.2. Muestra

Carrasco (2017) plantea que la muestra “Una muestra es una porción representativa de una población, seleccionada de manera objetiva y precisa para reflejar fielmente sus características. De esta forma, los resultados obtenidos a partir de la muestra pueden aplicarse de manera general a todos los elementos que componen dicha población”. En tal sentido, la muestra fue conformada por 120 escolares, una parte de la totalidad de población de estudiantes del nivel secundaria.

3.3.3. Muestreo

Para establecer el muestreo no probabilístico según expertos, se considera algunos componentes y/o participante que formarán parte de la muestra representando parte de la población. Se consideró al grupo de escolares que serán colaboradores de este proyecto lo cual son elegidos por conformidad al acceso que se tiene hacia dichos estudiantes. (Anexo 7)

3.3.4. Unidad de análisis

Los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, de Santa Anita.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica es el planteamiento de diversos recursos que permiten obtener una información de manera organizada y coherente, se apoyan en una base teórica

(Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación se utilizó la encuesta.

3.4.2. Instrumentos.

Los instrumentos que se dispuso para la aplicación de la técnica fueron dos cuestionarios. Se utilizó el cuestionario de la escala de valores para el desarrollo positivo del adolescente, adaptado por Gálvez, et al., (2018) conformado por 12 ítems y conformando su estructura original de tres dimensiones. El cuestionario de Convivencia escolar fue creado y validado por Valdés et al., (2018) con 31 ítems y con tres dimensiones. (Anexo 4)

3.4.3. Validación

La validación de las pruebas fue puesto a juicio de expertos quienes concluyeron que el instrumento es confiable para su aplicación.

La prueba de las variables fue validada por expertos quienes concluyeron que el instrumento es confiable y pertinente con criterios claros, coherentes y relevantes (Anexo 5).

3.4.4. Confiabilidad

Para la confiabilidad de la prueba de Práctica de valores se aplicó una prueba de ensayo a 20 participantes; mediante el coeficiente alfa de Cronbach; que se determinó la fiabilidad de 9,14 (Anexo 6).

Asimismo, en la prueba de Convivencia escolar se aplicó una prueba de ensayo a 20 participantes; mediante el coeficiente alfa de Cronbach; que se determinó la fiabilidad de 9,68 (Anexo 6).

3.5. Procedimientos

Para el planteamiento del análisis y la recolección de los datos se realizó siguiendo un proceso secuencial. En primer término, se solicitó permiso al personal directivo de la institución educativa, Santa Anita, poniendo en conocimiento los objetivos e implicancias del estudio, por lo que se dispuso el consentimiento informado. En segundo término, se aplicó la encuesta a educandos de cuarto y quinto de secundaria; el tiempo de aplicación fue de 30 minutos de forma confidencial. En tercer término, se procesó la base de datos del formulario de ambos cuestionarios, haciendo uso del programa Microsoft Excel.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento y sistematización de los datos, se implementó el programa de Excel 2019, implementado con el paquete estadístico de SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) en su versión 29. Así mismo se hizo uso del estadístico Rho Spearman (medida de rango) para hallar la correlación entre los constructos. En el análisis preliminar de los datos se adjudicó el análisis descriptivo, cada variable de forma separada, es decir, la variable práctica de valores y convivencia escolar de manera independiente cada una, posteriormente se unieron variables cruzadas haciendo uso de tablas de contingencia como se señala los fines previstos. Finalmente se realizó el análisis con el fin de determinar la correlación a través de Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

El desarrollo del presente proyecto se realizó de acuerdo con los principios éticos y normativos de la universidad, en este tipo de estudio. Será totalmente anónimo, los participantes serán bien informados, por lo que de forma voluntaria tiene el asentimiento de participar o no. Así mismo se salvaguarda el anonimato de los participantes, manteniendo en reserva los datos individuales. Es preciso señalar que la investigación se desarrolló con el motivo de conocer la realidad de la entidad, a través de la aplicación de cuestionarios se ha recabado información relevante para la implementación de acciones de mejora. Se mantuvo la confidencialidad de los datos, ya que se utilizaron únicamente con fines de alcanzar los objetivos del estudio. De igual manera, se aplicaron los parámetros internacionales que permiten amparar la propiedad intelectual por medio de citas y referencias respectivas.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de los hallazgos

Tabla 1

Proporciones de periodicidad variable práctica de valores educativa

Medidas	Frecuencia	F%
Bajo	4	3.30%
Medio	81	67.50%
Alto	35	29.20%
Total	120	100,0

Al observar los hallazgos producto de los datos recopilados, evidenció que la práctica de valores los niveles alto igual a 29.20%, medio con 67.50% y bajo obtiene un valor de 3.30% respectivamente por lo que se puede inferir que en escuela se ha implementado de manera satisfactoria una serie de acciones y tácticas que fomentan el progreso de principios éticos y morales en los escolares, propiciando un ambiente escolar centrado en el respeto, el compromiso, la empatía y la ayuda.

Tabla 2

Proporciones de periodicidad de los componentes práctica de valores.

	Valores individualistas	Fa	Valores sociales	Fa	Valores personales	Fa
Bajo	42.50%	51	12.50%	18	1.70%	2
Medio	38.30%	46	65.00%	77	30.80%	37
Alto	19.20%	23	22.50%	25	67.50%	81
Totales	100%	120	100%	120	100%	120

Se nota que los niveles de los componentes de la práctica de valores, se pueden apreciar distintos valores en torno a los resultados obtenidos producto del instrumento aplicado, la dimensión valores individualistas logra un 42.50% en su altura baja, un 38.30% en lo medio y 19.20% Alto. En torno a la dimensión valores sociales, el porcentaje de 65.00% en el nivel media, 22.50% pertenece al nivel alta y 12.50% en su nivel baja. Finalmente, en la dimensión valores personales, su escala más alta alcanza un valor Alto de 67.50%, el nivel medio un 30.80% y 1.70% valor bajo. De lo que se puede inferir que los valores personales presentan una alta

práctica seguido a nivel medio por los valores sociales y por último los individualistas con 67.50%, 22.50% y 19.20% respectivamente.

Tabla 3

Proporciones de periodicidad de convivencia escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	12.5%
Medio	61	50.8%
Alto	44	36.7%
Total	120	100,0

Se determinó que la convivencia escolar alcanzó los siguientes en el nivel medio alcanzó un 50.80%, alto de 36.70% y bajo logró un 12.50%. Logramos concluir que la institución cuenta con un ambiente positivo, armonioso y respetuoso entre todos los sujetos de la escuela, incluyendo escolares, maestros, personal administrativo y papás de familia. Asimismo, esta situación ha fortalecido las relaciones sanas, cooperación, tolerancia, empatía y comunicación efectiva.

Tabla 4

Distribución de frecuencias componentes de la convivencia escolar.

	Convivencia inclusiva	Fa	Convivencia democrática	Fa	Convivencia pacífica	Fa
Bajo	19.2%	23	19.2%	23	8.3%	10
Medio	49.2%	56	48.3%	58	50.8%	61
Alto	31.7%	41	32.5%	39	40.8%	49
Totales	100%	120	100%		100%	120

Se aprecian los valores de los componentes de convivencia escolar, es resaltante ver que el nivel bajo obtiene porcentajes menores en sus elementos, en función a los datos recopilados. La convivencia inclusiva con 49.20% tope medio, 31.70% en su nivel alto y 19.20% bajo. Respecto con el aspecto convivencia democrática, los valores fueron con 48.30% escala media, 32.50% alto y bajo con un 19.20%. Finalmente, la dimensión convivencia pacífica alcanzó una media de 50.80%, 40.80% alto y 8.30%, en bajo.

4.2. Resultados inferenciales

El estudio presentado se fundamenta en la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov debido a que los datos son mayores a treinta, arrojando como resultados una significancia de 0.060 y 0.200 respectivamente para cada variable (Anexo 12) por lo cual las mediciones de estas fueron sometidas a pruebas de hipótesis con Rho de Spearman; para determinar la relación de los aspectos estudiados (Hernández et al., 2018).

Contrastación de la hipótesis general

H₀. No existe una significativa relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria.

H_a. Existe una significativa relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria.

Tabla 5

Correlación entre las variables del estudio.

		Práctica de valores	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Práctica de valores	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,722**
		N	120
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,722**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados que se presentan muestran la estadística el comportamiento entre los aspectos estudiados con un $\rho = 0.722^{**}$; dicho valor muestra que existe una relación positiva fuerte. Por consiguiente, se rechaza el supuesto hipotético nulo y se acepta el alterno, lo que evidencia que hay relación significativa entre la práctica de valores y la convivencia educativa.

Hipótesis específicas

Tabla 6

Correlaciones variables práctica de valores y las dimensiones de la variable convivencia escolar

			Práctica de valores	Convivencia escolar	Convivencia inclusiva	Convivencia democrática	Convivencia pacífica
Rho de Spearman	Práctica de valores	Coeficiente de correlación	1,000	,722**	,668**	,636**	,696**
		Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000
		N	120	120	120	120	120
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,722**	1,000	,929**	,939**	,933**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
		N	120	120	120	120	120
	Convivencia inclusiva	Coeficiente de correlación	,668**	,929**	1,000	,800**	,776**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
		N	120	120	120	120	120
	Convivencia democrática	Coeficiente de correlación	,636**	,939**	,800**	1,000	,861**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
		N	120	120	120	120	120
	Convivencia pacífica	Coeficiente de correlación	,696**	,933**	,776**	,861**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
		N	120	120	120	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Contrastación de la hipótesis específica 1

H₀. No existe una significativa relación entre la práctica de valores y la dimensión convivencia inclusiva en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Santa Anita, 2023.

H_a. Existe una significativa relación entre la práctica de valores y la dimensión convivencia inclusiva en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Santa Anita, 2023.

La práctica de valores y el aspecto convivencia inclusiva, arrojó un valor de $\rho=0.668^{**}$; el mismo muestra relación + (positiva) moderada, lo que lleva a rechazar el supuesto hipotético nulo y se acepte el alterno, lo que nos indica que hay significativa correspondencia entre la práctica de valores con convivencia inclusiva.

Contrastación de la hipótesis específica 2

H₀. No existe una significativa relación entre la práctica de valores y la dimensión convivencia democrática en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Santa Anita, 2023.

H_a. Existe una significativa relación entre la práctica de valores y la dimensión convivencia democrática en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Santa Anita, 2023.

Los hallazgos presentan la prueba matemática entre práctica de valores y la convivencia democrática, arrojando un $\rho = 0.636^{**}$; dicho resultado evidencia una relación positiva moderada, por lo cual se concluye: se rechaza el supuesto hipotético nulo y se admite el supuesto de la investigación (H_a), que existe una correspondencia significativa entre la práctica de valores y la convivencia democrática.

Contrastación de la hipótesis específica 3

H₀. No existe una significativa relación entre la práctica de valores y la dimensión convivencia pacífica en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Santa Anita, 2023.

H_a. Existe una significativa relación entre la práctica de valores y la dimensión convivencia pacífica en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Santa Anita, 2023.

Los hallazgos consolidados en la tabla 6, detalla el estudio de la práctica de valores y la convivencia pacífica, arrojó un valor de $\rho = 0.696^{**}$; dicho resultado evidencia que existen suficientes razones para rechazar el supuesto hipotético nulo y se admita el de la investigación (H_a), esto nos concluye que existe una correspondencia significativa entre la práctica de valores y la convivencia pacífica.

V. DISCUSIÓN

El estudio se centró en demostrar los parámetros que relacionan la práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria, en Santa Anita. Se utilizó el coeficiente de Rho de; de 0.722**; para analizar los datos recopilados. Los resultados mostraron una relación significativa entre la práctica de valores y la convivencia educativa, incluyendo el grado de significación estadística valor ($0.01 < 0.05$). En cuanto a la práctica de valores, se encontró que el nivel de conformidad era medio, con un 67.50%. Los valores personales fueron los más bajos, con un 1.7%, seguidos de los valores sociales con un 12.5 % y los valores personales con un 42.5%. En cuanto a la convivencia escolar, se encontró que era media, con un 50.8% de conformidad. La convivencia pacífica fue la que obtuvo el mayor rango, con un 50% en el nivel medio, seguida de la convivencia democrática con un 32.5% con una posición alta y la convivencia inclusiva con un 31.7%.

Siendo la mejor práctica los valores personales. Ahora, el objetivo específico uno, advierte una significativa relación entre la práctica de valores individuales y la dimensión convivencia inclusiva de acuerdo con el coeficiente de Rho de Spearman de 0.668**; frente al grado de significación estadística valor ($0.01 < 0.05$). Mientras que, el objetivo específico dos, demostró que existe una significativa relación entre la práctica de valores sociales y la dimensión convivencia democrática. tomado de referente el coeficiente de Rho de Spearman de 0.636**; incluyendo un grado de significación estadística p_valor ($0.01 < 0.05$). Por último; el objetivo específico tres comprobó una significativa relación entre la práctica de valores personales y la dimensión convivencia pacífica.

Luego de la ejecución estadísticas de los objetivos e hipótesis, los cuales se afianzaron en criterios científicos, al compararlos con avances y conocimientos de otras fuentes se muestran importantes hallazgos en cuanto a estadística y cualidad: El objetivo general se enfocó en demostrar los parámetros que relacionan la práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria, Santa Anita. Para analizar los datos recopilados, se utilizó el coeficiente de Rho, que arrojó un valor de 0.722**. Este resultado indica una relación significativa entre la práctica de valores y la convivencia educativa, con un grado de significación estadística de valor ($0.01 < 0.05$).

En cuanto a la práctica de valores, se encontró que el nivel de conformidad es medio, con un 67.50%. Al analizar los valores específicos, se observó que los valores personales presentaron el porcentaje más bajo, con un 1.7%. Le siguen los valores sociales, con un 12.5%, y los valores individualistas, con un 42.5%.

En relación con la convivencia escolar, se encontró que esta también es de nivel medio, con un 50.8% de conformidad. Dentro de los diferentes tipos de convivencia, se identificó que la convivencia pacífica obtuvo el mayor rango, con un 50% en el nivel medio. Le sigue la convivencia democrática, con un 32.5% en una posición alta, y la convivencia inclusiva, con un 31.7%. En atención a estos hallazgos, es cierto que los valores y su práctica son indispensables en la enseñanza de los educandos. Como mencionó (Salinas et al., 2017), se deben resaltar en el hogar y la escuela, debido a que desempeñan un papel importante en la socialización y el fortalecimiento de los estudiantes como seres humanos.

Al cotejar los resultados del objetivo general de este estudio con los hallazgos del estudio de Palacios (2019), hay similitud, este verificó la correlación entre la atmosfera escolar y la manifestación de valores. Evidenció que el 40% de los estudiantes tenía un nivel positivo en cuanto al clima escolar, mientras la destreza de valores se posicionó como una categoría de logro. Los resultados revelaron un coeficiente de $p=0,000$ y un valor de $Rho=0,887$, lo que confirma un vínculo directo y elevado entre el clima escolar y el ejercicio continuo de valores por parte de los estudiantes.

En el ámbito escolar la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, según Santos et., al (2021) menciona la importancia de estabilidad, ya que influye en la forma como los estudiantes se relacionan con sus compañeros maestros y otros miembros de la comunidad educativa un alto nivel de inteligencia emocional en los estudiantes pueden tener un impacto positivo en la convivencia escolar al mejorar la comunicación efectiva el trabajo en equipo la resolución de conflicto y la capacidad de ponerse en el lugar de los demás.

En consecuencia, promover y desarrollar la inteligencia emocional en el contexto educativo es esencial para crear un ambiente escolar más armonioso empático y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

La teoría del apego de John Bowlby según Zych (2022), destaca la importancia de los vínculos emocionales que los estudiantes establecen con sus cuidadores como padres y maestros y como estos lazos afectivos moldean su comportamiento social y emocional hacia un ambiente escolar que proporciona seguridad y afecto puede jugar un papel fundamental en promover una convivencia positiva y relaciones interpersonales saludables bajo un clima de comprensión.

Referencia que tiene que ver con la manifestación de valores y la interacción escolar. Ahora, al cotejarlo con los de Trujillo (2017). Los hallazgos indicaron que el aprendizaje en valores es algo básico para la institución, y ha contribuido a su posición privilegiada. Además, se concluyó que los valores siguen siendo relevantes en los proyectos escolares institucionales. Mientras que los supuestos teóricos de la destreza de valores en estudiantes se incrementan a lo largo de su vida académica, donde se les orienta y se les enseña a aplicar sus experiencias de forma diligente en todos los aspectos de su rutina diaria (Moreno et al., 2019). Los valores y su manifestación se originan en los vínculos sociales que los estudiantes establecen en la escuela, y se refuerzan en el hogar a través de la comunicación familiar. Es importante reconocer que el hogar es el primer contexto para interactuar socialmente y beneficia al campo educativo al proporcionar una base de principios y principios en desarrollo (Prado et al., 2010). Ahora desde el punto de vista de ética y valores contribuye al discernimiento de muchos elementos, proporcionando bases conceptuales y aproximaciones relevantes (García, 2020). Asimismo, advierten los resultados de Palacios (2019), investigó la correlación entre la atmosfera escolar y la manifestación de valores. Evidenció que el 40% de los estudiantes tenía un nivel positivo en cuanto al clima escolar, mientras la destreza de valores se posicionó como una categoría de logro. Los resultados revelaron un coeficiente de $p=0,000$ y un valor de $Rho=0,887$, lo que confirma un vínculo directo y elevado entre el clima escolar y el ejercicio continuo de valores por parte de los estudiantes.

Desde la ética, puntualizó García (2020) los valores proporcionan un marco conceptual y enfoques relevantes para comprender diversos aspectos de la vida. Además, estos resultados y los que mencionó Palacios sobre la correlación entre el clima escolar y la manifestación de valores respaldan la importancia de crear un entorno positivo y propicio para fomentar los valores en los estudiantes.

Es relevante también el estudio realizado por Gambini (2016) que destaca la trascendencia de valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad en la vida cotidiana de los estudiantes. Estos resultados nos muestran la necesidad de fortalecer la formación ética en los jóvenes y el papel crucial que los docentes desempeñan en motivar e inculcar valores.

Los resultados comprobados se obtuvieron a través de una muestra de 38 escolares, demostrando que el 75% practican el valor del respeto, así mismo, el 79% asume la responsabilidad en su vida cotidiana y el 82% considera que es importante en su vida la solidaridad. El 12% de estudiantes tienen otras bases, llegando a la conclusión que actualmente la sociedad tiene debilidades muy fuertes con relación a las creencias y convicciones, lo cual debilita el sentido de la vida, escasos valores o éstos son nulos. Considera que el docente está llamado a hacer denodados esfuerzos para motivar e inculcar los valores.

En línea general los criterios contrastados coinciden y dan a entender que los valores son cruciales en la vida del ser humano, especialmente en edad escolar para preparar una sociedad de grandes personas generadores de nuevos aprendizajes.

En resumen, los valores son primordiales en la vida de los individuos, especialmente durante la etapa escolar, ya que contribuyen a formar una sociedad de individuos comprometidos y generadores de nuevos aprendizajes.

Asimismo, demostró el primero de los objetivos específico una relación significativa entre la manifestación de valores personales y la dimensión de convivencia inclusiva. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0.668**, lo que indica una asociación positiva entre ambas variables. Además, el valor de significación estadística (p-valor) fue menor que el nivel de significancia establecido ($0.01 < 0.05$), lo que refuerza la validez de los resultados.

Al comparar estos hallazgos con los estudios previos realizados por distintos autores, se observa que el estudio de Vicente (2017) es uno de los más similares. En su investigación, el autor utilizó la estadística como método de prueba y obtuvo coeficientes de correlación de 0.767 para las habilidades sociales y 0.876 para el inventario de coexistencia estudiantil.

Estos resultados respaldan la importancia de los valores personales en la convivencia escolar. Vicente (2017) encontró que a medida que se desarrollan las habilidades sociales, las habilidades comunicativas, el asertividad y la resolución de conflictos, aumenta la posibilidad de lograr una convivencia saludable en las instituciones educativas y, por ende, los niños con seres en formación podrán desarrollarse mejor.

Además, el estudio reveló que un mayor desarrollo de estas habilidades blandas promueve la consolidación de una relación escolar tranquila, donde prime la democracia y la inclusión. Esto implica que los valores personales, como la empatía, el respeto y la tolerancia, son cruciales para preparar un ambiente educativo positivo y enriquecedor.

Estos hallazgos presentados por Vicente (2017) respaldan la relevancia de fortalecer los valores personales en el contexto escolar. Estos valores no solo contribuyen a una convivencia saludable, sino que también promueven la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.

Por otro lado, el objetivo específico dos reveló una relación significativa entre la manifestación de valores sociales y la dimensión de convivencia democrática. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0.636**, lo que indica una asociación positiva entre ambas variables. Al igual que en el objetivo anterior, el valor de significación estadística (p-valor) fue menor que el nivel de significancia establecido ($0.01 < 0.05$), lo que respalda la validez de los resultados.

Para resaltar la importancia de la democracia en el estudio de Villavicencio (2016), ya que este resultado sustenta los hallazgos que se evidencian en el párrafo anterior, es bueno resaltar los estatutos éticos, los mismos representan la capacidad que proyectan los estudiantes al trabajar para fortalecer las relaciones unipersonales y promover una vida democrática con sus compañeros.

En el estudio realizado por Villavicencio, se trabajó con una muestra de 86 estudiantes en una universidad en Piura. A través de esta muestra, se pudo obtener información relevante sobre las diversas formas de aprendizaje que influyen en el desarrollo de valores y la participación social de estos universitarios.

Una de las conclusiones a las que se llegó es que los principios éticos desempeñan un rol esencial en la educación de los alumnos, ya que promueven la adquisición de valores democráticos y fomentan la participación en la vida social. Además, se destaca la importancia de los instrumentos de difusión en la promoción de estos valores y en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

La convivencia democrática según Antune et al. (2021) menciona que teóricamente se conceptualiza realzando la intervención y responsabilidad conjunta en el establecimiento y seguimiento de las decisiones concertadas, asumidos que orientan la vida de un grupo social, comunidad, entidad escolar, y aula. En esa línea, enfatiza al señalar que los integrantes de una institución educativa deben ser partícipes activos del desarrollo de los acuerdos, normas o reglas y también deben ajustarse a normas éticas y axiológicas. Además, es crucial tomar en cuenta la importancia de decidir de forma colectiva, involucrando a todos los integrantes de la comunidad. También es fundamental fomentar la reflexión a través del diálogo y ver las diferencias de opinión como una oportunidad para mejorar y educar.

Desde esta perspectiva, el ambiente escolar se convierte en un espacio de formación en valores y en la práctica de la política. Es esencial que este aprendizaje ayude a los estudiantes a ejercer sus derechos y responsabilidades tanto en el colegio como en casa (Antune et al., 2021).

Finalmente, el objetivo específico tres demostró una relación significativa entre la manifestación de valores personales y la dimensión de convivencia pacífica. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0.696**, lo que indica una asociación positiva entre ambas variables. Al igual que en los objetivos anteriores, el valor de significación estadística (p-valor) fue menor que el nivel de significancia establecido ($0.01 < 0.05$), lo que confirma la validez de los resultados.

En acuerdo con los hallazgos, se consideró que la convivencia pacífica como la implica hacer evolucionar las habilidades colectivas centradas en la tolerancia, el respeto y la empatía, tanto en los vínculos personales como en las instituciones. En ella se mencionan acciones preventivas para abordar comportamientos de riesgo y promover el diálogo, la conservación del patrimonio y la incorporación a la

comunidad; ya que esta puede ser la base para fomentar y lograr la paz en la sociedad. (Morales et al., 2018; Rivera-Lozada et al., 2021).

En concordancia, Minedu (2018), indica que la convivencia pacífica, está centrada en la instrucción de valores en el ámbito de la entidad educativa, poniendo relieve en el fomento de habilidades que le posibiliten regular su conducta en beneficio propio y de los demás.

El sustento conceptual con relación a las teorías que respaldan la promoción de los valores en la práctica considera las teorías psicológicas de Paulo Freire que tiene un aporte significativo a la educación en valores, en un contexto de grandes desafíos y crisis de valores, con una propuesta humanizadora de la educación que responda al contexto, según las demandas y necesidades de los individuos, materiales y espirituales. Así mismo, Rojas (como se citó en Freire, 2011), señala que la pedagogía de la autonomía es el fin de la educación que desde la práctica de los educandos es una pedagogía dinámica, caracterizada en la libertad, la autonomía, la esperanza, ampliando de esta forma la propuesta de una educación en valores.

VI. CONCLUSIONES

Primera: El estudio determinó una significativa relación en la práctica de valores y la convivencia escolar en educandos de Santa Anita. Aunque se encontró que el nivel de conformidad en la práctica de valores es medio, es alentador ver que la convivencia pacífica obtuvo un rango medio-alto. Sin embargo, es importante destacar que los valores sociales fueron los más bajos, lo que sugiere la necesidad de trabajar en fortalecer estos aspectos en el entorno escolar.

Segunda: Se determinó en el objetivo específico uno, una significativa relación entre la práctica de valores individualista y la dimensión de convivencia pacífica. El análisis realizado utilizó el coeficiente de Rho de Spearman arrojó un valor de 0.668**, lo cual señala una relación significativa con un grado de profundidad estadística p-valor de $(0.01 < 0.05)$.

Tercera: Se determinó en el objetivo específico dos, una significativa relación entre la práctica de valores sociales y la dimensión de convivencia pacífica. El análisis realizado utilizó el coeficiente de Rho de Spearman arrojó un valor de 0.636**, lo cual implica una relación significativa con un grado de profundidad estadística p-valor de $(0.01 < 0.05)$.

Cuarta: Se determinó en el objetivo específico tres, una significativa relación entre la práctica de valores personales y la dimensión de convivencia pacífica. El análisis realizado utilizó el coeficiente de Rho de Spearman arrojó un valor de 0.696**, lo cual revela una relación significativa con un grado de profundidad estadística p-valor de $(0.01 < 0.05)$. Así, se puede concluir que al mejorar la práctica de valores hay una mejor convivencia escolar.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Fortalecer la educación en valores; dado que los valores sociales fueron los más bajos, es importante implementar estrategias y actividades que promuevan la manifestación de valores en el ambiente escolar. Esto puede incluir programas de formación para docentes, actividades extracurriculares centradas en valores e integrar estos al currículo.

Segunda: Promover la convivencia democrática e inclusiva, aunque la convivencia pacífica obtuvo un rango medio, se puede trabajar para mejorar la convivencia democrática y la inclusiva. La institución puede implementar programas y actividades que fomenten la cooperación de los estudiantes en las decisiones, promoviendo la igualdad y la inclusión de los integrantes de la comunidad estudiantil.

Tercera: Brindar formación y apoyo a los docentes; es importante capacitar a los maestros en técnicas pedagógicas de valores y promoción de una convivencia positiva. Esto puede incluir talleres y cursos de actualización que les proporcionen herramientas y recursos para abordar estos temas de manera efectiva en el aula.

Cuarta: Fomentar la cooperación de los padres de familia; la institución puede hacer partícipes activos a los padres de familia en la promoción de conocimientos y reglas de convivencia escolar donde fluya la armonía, el bienestar y nuevas formas de diálogos.

Quinta: Es importante realizar evaluaciones periódicas para medir el progreso en los objetivos propuestos sobre la convivencia escolar. Esto permitirá identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias implementadas. Además, es fundamental dar seguimiento a las acciones realizadas para asegurarse de que estén teniendo un impacto positivo en la institución evaluada.

REFERENCIAS

- Aldana, J. E., Calla, M. K, Lozano, M., y Silva, H. R (2021). La convivencia escolar basada en la inteligencia emocional, desarrolla habilidades. *Revista UCV Hacer*, 10(4), 11–26. <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v10n4a1>
- Ávalos, A., y Berger, C. (2021). *Rules of School Coexistence: Description and Análisis of Participatory Process*. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 409–429. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100409>
- Antune, F., Barros, R., Carvalho, M. J., Dos Santos, A. L. F., Velos, E. C., y Vilarinho, E. (2021). Políticas educacionais: gerencialismo e democratização da educação em Portugal (2007-2017). *Revista Brasileira de Educação*, 26, 1–26. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782021260034>
- Bilgiz, S., Peker, A. (2020). Ergenlerde Kişisel ve Çevresel Faktörlerin Siber Zorbalık Davranışını yordaması. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 9(2), 4304 <https://www.researchgate.net/publication/344047500>
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos file:///C:/Users/Dell/Downloads/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifi.pdf
- Cordero, N. (2017). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. [Tesis para obtener el grado de gerencia educativa universidad Libre de Colombia] <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/UribeCorderoNancyEdith2015.pdf>
- Córdova, F., Ortega, R., y Nail, Ó. (2016). *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying*. Santiago de Chile: Ril editores https://www.researchgate.net/publication/303825763_GESTION_DE_LA_CONVIVENCIA_Y_AFRONTAMIENTO_DE_LA_CONFLICTIVIDAD_ESCOLAR_Y_EL_BULLYING
- Cuadros Iriarte, H. (2016). *Educación en valores en estudiantes de secundaria*. [Tesis de maestría Pontificada y Civil de Lima]. <http://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/FTPCL/618>

- Cruz, A. E. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *Revista Educere* vol. 24 (78), 197-206, 2020. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663284002/html/#:~:text=La%20concepci%C3%B3n%20educativa%20de%20Freire,con%20y%20por%20el%20otro.>
- Díaz, V. (2016). *Programa de obras incidentales para promover la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad, y trabajo en los estudiantes de primer grado de la I.E. No. 10904 "Señor de Huamantanga", Lambayeque.* [Tesis de maestría universidad nacional de Piura] https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2494/MAE_EDUC_311.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Durkheim, E. (2019) *Antología de teoría sociológica clásica.* Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Ciencias políticas sociales Publicado en Gaceta UNAM 2015 <https://www2.politicas.unam.mx/publicaciones/wp-content/uploads/2019/05/Antolog%C3%ADa-de-Teor%C3%ADa-Sociol%C3%B3gica-Cl%C3%A1sica-%C3%89mile-Durkheim.pdf>
- Escobar, S. (2017). *La formación de valores y su influencia en la convivencia escolar en los estudiantes adolescentes del Glorioso Colegio Nacional "San Carlos".* [Tesis de maestría universidad nacional del Altiplano] <https://1library.co/document/q5m02djy-formacion-influencia-convivencia-estudiantes-adolescentes-glorioso-colegio-nacional.html>
- Flores, H. (2017). *Convivencia escolar y la calidad educativa en los estudiantes de la Institución Educativa "Inmaculada Virgen de la Puerta" de Otuzco-2017* [Tesis de maestría universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28269/haro_fd.pdf?sequence=1
- Gambini, J. (2016) *Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes* [Tesis de maestría en la universidad San Martín de Porres] https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1963/gambini_dfj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gálvez-Nieto, J.L., Vera-Bachmann, D., Trizano-Hermosilla, I., Polanco, K., y Salvo, S. (2018). Propiedades psicométricas de la versión reducida de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente (evdpa-r) en estudiantes chilenos. *Revista Colombiana de Psicología*, 27, 69-84. <https://doi.org/10.15446/rcp.v27n2.65500>
- García, R. (2020). Formación de secretarios en la práctica de valores éticos y morales en la atención al público Training of secretaries in the practice of ethical and moral values in customer service Formación secretarios en la práctica de valores éticos. 1. [https:// www.itsup.edu.ec/sinapsis](https://www.itsup.edu.ec/sinapsis)
- Gonzáles, A. (2019) *Relación entre el clima escolar y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria*. [Tesis de maestría universidad nacional de Cajamarca] <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3141>
- Gonzáles, G., y Soriano, A. (2017). Estudio sobre los valores individuales de los jóvenes de Puerto Rico. *Revista de paz y conflictos*, 10(1), 231-257. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205052042010>
- Guzmán, S. (2019). *Valores en la evaluación del comportamiento estudiantil*. [Tesis de maestría universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43284>
- Hernández, R., Fernández, R., y Baptista, P. (2017). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.). Editorial McGraw-Hill <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%200Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Editorial Mc Graw Hill Educación, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huergo, J. (2016). Lo que articula lo educativo en las practicas socioculturales. *Revista Intersección en Comunicación*, 199-206. <https://www.ridaa.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/709>

- León, T. (2021). *10 claves para rescatar la educación en el Perú*. <http://www.trahtemberg.com/entrevistas/1849-10-claves-para-rescatar-la-educacion-en-el-peru-.html>.
- Larios-Gómez, E. (2021). La gestión de la convivencia escolar en la educación básica en México: desde la perspectiva del marketing educativo. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 20–48 <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/630>
- Lidueña, C., y Sandoval, M. (2018). *Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar: caso Ateneo Juan Eudes*. [Tesis de maestría de universidad Bogotá] <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6439>
- Martínez, C. (2017). The impact of school leadership and school environment on teacher job satisfaction in Latin. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 25(80), 24. <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275050047065.pdf>
- Mendoza-Nápoles, C. A., Santos, B. M. (2019). Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 22(1), 1-24. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=85934>
- Morales, A. (2019). *Educación en valores: Buenas prácticas y eficacia escolar* [Tesis para obtener el grado de doctorado en la universidad Euskal Herriko del País Vasco – España] [file:///C:/Users/Dell/Downloads/TESIS_AZKARATE_MORALES_ANDER%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/TESIS_AZKARATE_MORALES_ANDER%20(2).pdf)
- Morales, V., López, V., y Caso-López, A. A. (2018). Coexistence in schools: Adaptation and validation of a Mexican instrument in Chile. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 20 (3), 80–91. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1720>
- Moreira, J. y Carlos, C. (2020) The Liberating Pedagogy of Paulo Freire: The Pertinence of a Latin American Form of Thought Nowadays. *Educatio Siglo*

- Moreno, M. C., Ramírez, L. N., y Escobar, J. Z. (2019). Educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. *Revista Educación*, 44, 32. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35636>
- Monge, C., y Gómez, P. (2020). The role of school coexistence in the initial training of teachers in early childhood and primary education. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(1), 197–220. <https://doi.org/10.14201/teri.23580>
- Ministerio de educación (2016) *Currículo nacional de educación básica regular*. Resolución viceministerial N°281-2016. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/169249-281-2016-Minedu>.
- Ministerio de educación (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Texto del módulo 3 del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*. Lima: Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directvos/pdf/mod2y3/modulo3-participacion-clima.pdf>
- Ministerio de educación (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Lima: Minedu. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018>
- Ministerio de Educación (2021). *Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada*. R.V. 005-202. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf>.
- Núñez, F. (2017). Educación en valores una necesidad. *Revista Illari N°4pp.* 48-50. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/262/218>

- Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura [Unesco]. (2018) *La educación como instrumento para prevenir el extremismo violento*. <https://es.unesco.org/preventing-violent-extremism/education>
- Orosco, R., y Zambrano, B. (2017). *Influencia de la práctica de valores en el nivel de comportamiento áulico en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Quito" provincia de Esmeraldas, periodo 2015-2016*. Esmeraldas. [Tesis de maestría universidad de Guayaquil] <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24178/1/BFILO-PD-INF21-17-010.pdf>
- Oseda Gago, D., Hurtado Tiza, D. R., Flores, J. G., Oseda Gago, M. A., y Huaranga, H. V. (2020). Practical strategy of values to strengthen soft skills in university students. *Revista cuestiones de sociología: Investigación en ciencia y desarrollo*, 8(1), 9-16. <http://revistas.unap.edu.pe/csociologia/index.php/csociologia/article/view/79>
- Pacheco, L. (2022). *Los valores humanos*. Editorial Puce. <https://edipuce.edu.ec/wp-content/uploads/2022/07/Los-valores-humanos.pdf>
- Palacios, M. (2019). *Clima social escolar y práctica de valores de estudiantes del sexto año de básica media*. [Tesis de maestría universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42722>
- Pulla, J. F. (2016). La práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar. *Revista dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*, 2. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/77>
- Rivera-Lozada, C., Collazos-Ardila, R., y Rivera-Lozada, O.C (2021). Peacebuilding education, a complex perspective. *Revista Cogent Education*, 8(1), 1–10. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2021.1905228>
- Rojas, Z. (2017) *Pensamiento de paulo freire desde la pedagogía de la autonomía, opción pedagógica emergente para educación en valores*. [Universidad nacional experimental I Rafael María Baralt, Venezuela]

file:///C:/Users/Dell/Downloads/DialnetPensamientoDePauloFreireDesdeLa
PedagogiaDeLaAutono-6865659%20(3).pdf

- Rajo, J., Paniagua, S., Barrios, S., García, A., Carmelo, J., Saenz, J., y Muñoz, L. (2022). Psychometric Properties of a Questionnaire to Assess Spanish Primary School Teachers' Perceptions about Their Preparation for Inclusive Education. *Healthcare (Switzerland)*, 10(2). <https://doi.org/10.3390/HEALTHCARE10020228>
- Rondón, A. L., Peña, N. N. y Terán, G. A (2017) Los Valores Sociales desde las Voces de los Actores Socio-Educativos. *Revista Cientific. Vol. 2, (3)* pp. 76-98 <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660228005/html/>
- Sandoval, L. Y. y., Garro, N. (2017). La Teoría Relacional: Una propuesta para la comprensión y resolución de conflictos en la institución educativa DOI: Estudios sobre educación / VOL. 32, pp. 135-154 <https://dadun.unav.edu/handle/10171/44577?mode=full>
- Sánchez, E. A., Vásquez, M. C., Lozano, M. L., y Cocunubo, H. S. (2021). La convivencia escolar basada en la inteligencia emocional, desarrolla habilidades. *UCV Hacer*, 10(4), 11-26. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/1980>
- Salinas, A. y Valdez, G.G. (2017). Una mirada a la práctica de valores en el aula desde el método de proyectos. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XXVII, núm. 2*, pp. 235-259 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039011>
- Soler, C., Sanz, M., Rivero, E. y La Casta, A. (2017) Historias de Transformación de Escuelas en Latinoamérica: Una metodología de mejora en la calidad educativa en 37 entornos vulnerables de Chile, Colombia, El Salvador, Guatemala, Panamá y Perú. https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=5004
- Schwartz, S. H. (2017). Universals in the Content and Structure of Values: Theoretical Advances and Empirical Tests in 20 Countries. *Advances in Experimental Social Psychology*. Vol. 25 (1), pp. 1–65.

https://www.researchgate.net/publication/230557790_Universals_in_the_Content_and_Structure_of_Values_Theoretical_Advances_and_Empirical_Tests_in_20_Countries

- Tarazona, M. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015* [Tesis de maestría universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona_FOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, A. (2021). *La práctica del valor del respeto en la convivencia escolar en modalidad virtual en escolares de una institución educativa pública de Lima*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19315>
- Torres, B.J., Coloma, C. M., y Mosquera, S.C. (2019). La alienación en la formación de valores cívicos. In *Biblioteca Colloquium*. <http://www.colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/13>
- Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya, Quindío 02/02/2021*. [Tesis de doctorado universidad Norbert Wiener] <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/1730>
- Valdés, R., López, V. y Chaparro, A. A. (2018). Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 80-91. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1720>
- Velasco, C. F. (2021). Ética y en los valores Philosophy for children: A challenge for ethical and values education Universidad Santo Tomás - Universidad Abierta 38 y a Distancia HASER. *Revista Internacional de Filosofía Aplicada*, n° 12, pp. 13-45 https://doi.org/10.12795/HASER/2021.i12.01_FILOSOFÍA
- Vicente, F. (2017). *Convivencia basada en habilidades sociales y habilidades comunicativas*. [Tesis de maestría universidad Cardenal Herrera, Valencia] <https://repositorioinstitucional.ceu.es/handle/10637/8739?mode=full>

- Villavicencio, N. (2016). La educación en valores y su proceso de consolidación en la democracia. [Tesis de maestría universidad nacional de Piura] <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/539/EDU-VIL-PAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villegas, F. Valderrama, C. y Suárez W. (2019). Modelo de formación integral y sus principios orientadores. *Revista Utopía praxis Latinoamericano*. Vol. 24 (4), pp. 75-88. <https://www.redalyc.org/journal/279/27961579007/27961579007.pdf>
- Zawadzki, P., Testón, S., Lizote, S., y Oro, I. (2022). Organizational values: antecedents of well-being at work for rural successors. *Revista de Administração Mackenzie*. Vol. 23 (1), pp. 1–25. <https://www.scielo.br/j/ram/a/8Zw8QQgFc7z6VFQNVkkbdCTB/>
- Zych, I. (2022). Convivencia escolar desde el marco de la psicología evolutiva y de la educación. *CES Revista de Psicología*, 15(3), 202-224. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S201130802022000300202

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Título: Práctica de valores y convivencia escolar de estudiantes de secundaria en una institución educativa, Santa Anita, 2023							
Autor: Cahuana Gonzales, Guadalupe Tecla							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación de la práctica de los valores y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria una institución educativa – Santa Anita, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1) ¿Cuál es la relación de la práctica de valores y la convivencia inclusiva de los estudiantes de secundaria de la institución educativa – Santa Anita 2023?</p> <p>2) ¿Cuál es la relación de la práctica de valores y la convivencia democrática de los estudiantes de secundaria de la institución educativa – Santa Anita 2023?</p> <p>3) ¿Cuál es la relación de la práctica de valores y la convivencia pacífica de los estudiantes de secundaria</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación de la práctica de los valores y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa -Santa Anita, 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1) Determinar la relación de la práctica de valores y la convivencia inclusiva de los estudiantes de secundaria de la institución educativa - Santa Anita, 2023</p> <p>2) Determinar la relación de la práctica de valores y la convivencia democrática de los estudiantes de secundaria de la institución educativa - Santa Anita, 2023</p> <p>3) Determinar la relación de la práctica de valores y la convivencia pacífica de los estudiantes de secundaria de</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La práctica de los valores tiene relación con la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa - Santa Anita, 2023</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>1) La práctica de valores tienen relación con la convivencia inclusiva de los estudiantes de año de secundaria de la institución educativa - Santa Anita, 2023</p> <p>2) La práctica de valores tienen relación con la convivencia democrática de los estudiantes de secundaria de la institución educativa - Santa Anita, 2023</p> <p>3) La práctica de valores tienen relación con la convivencia pacífica de los estudiantes de secundaria</p>	Variable Independiente: Práctica de Valores				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Nivel y rango
			Valores Individualistas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación externa ▪ Influencia externa ▪ Estímulos externos 	1, 2, 3	Nada importante (1) Poco importante (2) Importante (3) Muy importante (4) Lo más importante (5)	Baja (12-27) Moderada (28–43) Alta (44–60)
			Valores Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación activa ▪ Responsabilidad en tareas asignadas ▪ Solidaridad con los demás 	4, 5, 6, 7		
			Valores personales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto así mismo. ▪ Respeto a los demás ▪ Respeto a las normas 	8, 9, 10, 11, 12		
			Variable Dependiente: Convivencia escolar				
			Convivencia inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento del otro con derechos y deberes ▪ Reconocimiento de la diversidad ▪ Trato equitativo 	1 - 12	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Baja (31–71) Moderada (72–112) Alta (113–155)
			Convivencia democrática	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación colectiva ▪ Respeto a la dignidad, autonomía y la diversidad. ▪ Respeto a las normas y acuerdos. 	13 - 21		

de la institución educativa - Santa Anita 2023?	la institución educativa - Santa Anita, 2023	de la institución educativa - Santa Anita, 2023	Convivencia pacífica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tolerancia al otro ▪ Aceptación a la diferencia ▪ Respeto a los demás 	22 – 31		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS		MÉTODO DE ANÁLISIS		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico. Diseño: No experimental, transeccional Nivel: Correlacional Método: Hipotético-deductivo.		Población: 820 estudiantes de secundaria. Muestra: 120 estudiantes de secundaria.	Variable Independiente: Práctica de Valores Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Gálvez-Nieto et al., (2018) Variable Dependiente: Convivencia escolar Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Valdés et al., (2018)		Estadística descriptiva: Los datos se agruparán en niveles de acuerdo a los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos. Estadística inferencial: La prueba de hipótesis se realizará mediante prueba no paramétrica Rho de Spearman para determinar los grados de correlación entre las variables. *Prueba de hipótesis y correlación Rho Spearman.		

Anexo 2. Operacionalización de la variable práctica de valores

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel y rango de la variable	Nivel y rango de las dimensiones
Valores individualistas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación externa ▪ Influencia externa ▪ Estímulo externo 	1, 2, 3	<p>Escala: Ordinal</p> <hr/> <p>Opciones de respuesta:</p>		<p>Bajo 3-6 Medio 7-10 Alto 11-15</p> <hr/> <p>Bajo 4 -8 Medio 9 -13 Alto 14-20</p> <hr/> <p>Bajo 5-11 Medio 12-18 Alta 19-25</p>
Valores sociales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumplimiento de compromisos ▪ Responsabilidad en tareas asignadas ▪ Solidario con los demás 	4, 5, 6, 7	<p>Nada importante (1)</p> <p>Poco importante (2)</p> <p>Importante (3)</p> <p>Muy importante (4)</p> <p>Lo más importante (5)</p>	<p>Bajo 12-27 Medio 28-43 Alto 44-60</p>	
Valores personales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto así mismo ▪ Respeto a los demás ▪ Respeto a las normas 	8, 9, 10, 11, 12			

Anexo 3. Operacionalización de la variable convivencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel de rango de variable	Nivel de rango de dimensiones
Convivencia inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones interpersonales entre sus pares. ▪ Relaciones con el docente, los estudiantes y con los demás. 	1 - 12		Bajo 31- 71 Medio 72- 112 Alto 113 -155	Bajo 11-25 Medio 26-40 Alto 41-55
Convivencia democrática	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento del otro con derechos y deberes. ▪ Respeto de la dignidad y autonomía ▪ Reconocimiento de la diversidad 	13-21	Escala: Ordinal Opciones de respuesta: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)		Bajo 12-27 Medio 28- 43 Alto 44- 60
Convivencia pacífica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto y cumplimiento a las normas de convivencia ▪ Compromiso y responsabilidad en las tareas académicas. ▪ Asistencia puntual y permanente en las actividades académicas 	22 - 31			Bajo 13-29 Medio 30-46 Alto 46-65

Anexo 4. Instrumentos

Cuestionario de práctica de valores

A continuación, se presenta el cuestionario con la finalidad de conocer tú percepción sobre la práctica de los valores en tú institución educativa. Marca la respuesta con una X la que consideras pertinente según tú opinión y sentir.

Nada importante 1	Poco importante 2	Importante 3	Muy importante 4	Lo más importante 5
----------------------	----------------------	-----------------	---------------------	------------------------

		1	2	3	4	5
	Dimensión valores individuales					
1	Recibir elogios de las demás personas.					
2	Ser admirado por los demás.					
3	Que las demás personas me admiren					
	Dimensión valores sociales					
4	Pertenecer o participar en organizaciones sociales.					
5	Involucrarse de manera activa en los grupos, asociaciones u organizaciones a las que se pertenece.					
6	Dedicar parte del tiempo de uno a ayudar a los demás.					
7	Participar en algún grupo comprometido socialmente					
	Dimensión valores personales					
8	Ser leal y fiel con los demás.					
9	Ganarse la confianza de la gente siendo leal y honesto.					
10	No culpar a otros de nuestros errores					
11	Reconocer y asumir la responsabilidad cuando se ha hecho algo mal.					
12	Defender lo que se cree, aunque no sea bien visto por los demás.					

Nota: Tomado de Gálvez-Nieto et al. (2018)

Cuestionario de convivencia escolar

A continuación, se presenta el cuestionario con 31 ítems en la relación a la convivencia escolar en tú institución educativa. Por ello te invito a leer con detenimiento cada alternativa, luego, marcar con una X la alternativa que consideres pertinente. Recuerda que tu respuesta es muy importante.

	Ítems	1	2	3	4	5
	Convivencia inclusivas					
1	En esta escuela los profesores(as) nos motivan a dialogar acerca de nuestras costumbres y tradiciones.					
2	En mi escuela el director(a) apoya a los estudiantes con problemas de conducta.					
3	En mi escuela los profesores(as) toman tiempo de la clase para apoyar a los compañeros(as) que van más atrasados.					
4	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a integrarnos como grupo.					
5	En esta escuela cuando los estudiantes tenemos problemas con algún profesor(a) nuestro director (a) nos atiende					
6	En esta escuela los profesores(as) nos felicitan cuando hacemos un buen trabajo.					
7	En mi escuela los profesores(as) nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.					
8	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento.					
9	Los profesores(as) de mi escuela toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.					
10	En esta escuela los profesores(as) cuando revisan nuestras tareas nos dicen cómo mejorar nuestro trabajo.					
11	En mi escuela cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo.					
12	En esta escuela los profesores(as) nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.					
	Convivencia democrática					
13	Los profesores(as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.					
14	En mi escuela se atiende a los padres de familia que solicitan atención especial para sus hijos.					
15	En esta escuela padres de familia y profesores(as) se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones.					
16	En esta escuela cuando tenemos problemas de conducta se pide a los padres de familia que nos apoyen.					
17	Los profesores(as) de mi escuela motivan a los estudiantes a expresar sus ideas.					
18	Los profesores(as) toman en cuenta la opinión de los estudiantes para la organización de diálogos sobre temas que nos interesan o preocupan.					
19	En mi escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia sobre lo que pasa en la escuela.					
20	En mi escuela hay buena comunicación entre padres de familia y profesores(as).					
21	En esta escuela los estudiantes podemos opinar sobre la forma como se aplica el reglamento escolar.					
	Convivencia Pacífica					
22	En mi escuela los profesores(as) se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases					
23	En esta escuela nuestro director(a) resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes.					
24	Los profesores(as) nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen el acoso o la violencia escolar.					
25	Si los profesores(as) de mi escuela comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.					
26	En esta escuela los estudiantes hemos tomado medidas para disminuir la violencia.					
27	En esta escuela podemos hablar y resolver los problemas que se presentan entre estudiantes.					
28	En esta escuela los profesores(as) nos ayudan a darnos cuenta de qué situaciones pueden llevarnos a la violencia.					
29	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.					
30	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes.					
31	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros.					

Nota: Tomado de Valdés et al., (2018)

Anexo 5. Evaluación por juicio de expertos

Consolidado de evaluación de expertos

Nombres y apellidos del experto	Especialidad	Dictamen
Rodolfo Contreras Urbano	Metodología de la investigación científica	Aplicable
Eugenia Córdova Arones	Metodología de la investigación científica	Aplicable
Ernesto Tomás Quispe	Metodología de la investigación científica	Aplicable

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de

- Primera dimensión: Valores individualistas
- Objetivos de la Dimensión: Es medir la proyección del valor en la persona hacia un estímulo externo, en el lado afectivo o cognitivo.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Proyección del concepto de valor a un estímulo externo	Recibir elogios de las demás personas.				✓				✓				✓	
	Ser admirado por los demás.				✓				✓				✓	
	Que las demás personas me admiren				✓				✓				✓	

- Segunda dimensión: Valores sociales
- Objetivos de la Dimensión: Es medir el comportamiento de la persona en relación con los demás, desde el interés de contribuir al bienestar y orden dentro de un grupo.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Representación racional del entorno social que conlleva a un cambio positivo.	Pertenecer o participar en organizaciones sociales.				✓				✓				✓	
	Involucrarse de manera activa en los grupos, asociaciones u organizaciones a las que se pertenece.				✓				✓				✓	
	Dedicar parte del tiempo de uno a ayudar a los demás.				✓				✓				✓	
	Participar en algún grupo comprometido socialmente				✓				✓				✓	

- Tercera dimensión: Valores personales
- Objetivos de la Dimensión: Es medir el comportamiento de la persona en relación a sus creencias y principios dentro de un grupo determinado.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Orienta su relación con los demás desde los principios y creencias personales	Ser leal y fiel con los demás.			✓					✓					
	Ganarse la confianza de la gente siendo leal y honesto.			✓					✓					
	No culpar a otros de nuestros errores			✓					✓					
	Reconocer y asumir la responsabilidad cuando se ha hecho algo mal.			✓					✓					
	Defender lo que se cree, aunque no sea bien visto por los demás.			✓					✓					



[Firma manuscrita]
 Firma del evaluador
 DNI 09367763

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de

- Primera dimensión: Convivencia inclusiva
- Objetivos de la Dimensión: Es medir el comportamiento de respeto, equidad y reconocimiento a la diversidad de los actores de la comunidad educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del otro con derechos y deberes • Reconocimiento de la diversidad • Trato equitativo 	1. En esta escuela los profesores(as) nos motivan a dialogar acerca de nuestras costumbres y tradiciones.			✓				✓				✓		
	2. En mi escuela el director(a) apoya a los estudiantes con problemas de conducta.			✓				✓				✓		
	3. En mi escuela los profesores(as) toman tiempo de la clase para apoyar a los compañeros(as) que van más atrasados. Inclusión			✓				✓				✓		
	4. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a integrarnos como grupo.			✓				✓				✓		
	5. En esta escuela cuando los estudiantes tenemos problemas con algún profesor(a) nuestro director (a) nos atiende			✓				✓				✓		
	6. En esta escuela los profesores(as) nos felicitan cuando hacemos un buen trabajo.			✓				✓				✓		
	7. En mi escuela los profesores(as) nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.			✓				✓				✓		
	8. En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento.			✓				✓				✓		
	9. Los profesores(as) de mi escuela toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.			✓				✓				✓		
	10. En esta escuela los profesores(as) cuando revisan nuestras tareas nos dicen cómo mejorar nuestro trabajo.			✓				✓				✓		
	11. En mi escuela cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo.			✓				✓				✓		
	12. En esta escuela los profesores(as) nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.			✓				✓				✓		



- Segunda dimensión: Convivencia democrática
- Objetivos de la Dimensión: Es medir la percepción de la participación colectiva de los actores educativos, en relación al respeto a la dignidad, autonomía, las normas y acuerdos en la comunidad educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación colectiva • Respeto a la dignidad y autonomía • Respeto a las normas y acuerdos. 	13. Los profesores(as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.				✓				✓				✓	
	14. En mi escuela se atiende a los padres de familia que solicitan atención especial para sus hijos.				✓				✓				✓	
	15. En esta escuela padres de familia y profesores(as) se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones.				✓				✓				✓	
	16. En esta escuela cuando tenemos problemas de conducta se pide a los padres de familia que nos apoyen.				✓				✓				✓	
	17. Los profesores(as) de mi escuela motivan a los estudiantes a expresar sus ideas.				✓				✓				✓	
	18. Los profesores(as) toman en cuenta la opinión de los estudiantes para la organización de diálogos sobre temas que nos interesan o preocupan.				✓				✓				✓	
	19. En mi escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia sobre lo que pasa en la escuela.				✓				✓				✓	
	20. En mi escuela hay buena comunicación entre padres de familia y profesores(as).				✓				✓				✓	
21. En esta escuela los estudiantes podemos opinar sobre la forma como se aplica el reglamento escolar.				✓				✓				✓		

- Tercera dimensión: Convivencia pacífica
- Objetivos de la Dimensión: Es medir la percepción sobre el comportamiento de los actores educativos en relación a la comprensión, tolerancia y el desarrollo de capacidades para una convivencia armoniosa, respetando las normas.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y tolerancia a la diferencia • Desarrollo de capacidades para la atención o rezago académico y riesgo social • Respeto a las normas y acuerdos. 	22. En mi escuela los profesores(as) se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.			✓				✓				✓		
	23. En esta escuela nuestro director(a) resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes.			✓				✓				✓		
	24. Los profesores(as) nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen el acoso o la violencia escolar.			✓				✓				✓		
	25. Si los profesores(as) de mi escuela comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.			✓				✓				✓		
	26. En esta escuela los estudiantes hemos tomado medidas para disminuir la violencia.			✓				✓				✓		
	27. En esta escuela podemos hablar y resolver los problemas que se presentan entre estudiantes.			✓				✓				✓		
	28. En esta escuela los profesores(as) nos ayudan a darnos cuenta de qué situaciones pueden llevarnos a la violencia.			✓				✓				✓		
	29. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.			✓				✓				✓		
	30. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes.			✓				✓				✓		
	31. En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros.			✓				✓				✓		



[Firma manuscrita]

Firma del evaluador

DNI 09367763

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de

- Primera dimensión: Valores individualistas
- Objetivos de la Dimensión: Es medir la proyección del valor en la persona hacia un estímulo externo, en el lado afectivo o cognitivo.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Proyección del concepto de valor a un estímulo externo	Recibir elogios de las demás personas.				4				4				4	
	Ser admirado por los demás.				4				4				4	
	Que las demás personas me admiren				4				4				4	

- Segunda dimensión: Valores sociales
- Objetivos de la Dimensión: Es medir el comportamiento de la persona en relación con los demás, desde el interés de contribuir al bienestar y orden dentro de un grupo.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Representación racional del entorno social que conlleva a un cambio positivo.	Pertenecer o participar en organizaciones sociales.				4				4				4	
	Involucrarse de manera activa en los grupos, asociaciones u organizaciones a las que se pertenece.				4				4				4	
	Dedicar parte del tiempo de uno a ayudar a los demás.				4				4				4	
	Participar en algún grupo comprometido socialmente				4				4				4	

- Tercera dimensión: Tercera dimensión: Valores personales
- Objetivos de la Dimensión: Es medir el comportamiento de la persona en relación a sus creencias y principios dentro de un grupo determinado.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Orienta su relación con los demás desde los principios y creencias personales	Ser leal y fiel con los demás.				4				4				4	
	Ganarse la confianza de la gente siendo leal y honesto.				4				4				4	
	No culpar a otros de nuestros errores				4				4				4	
	Reconocer y asumir la responsabilidad cuando se ha hecho algo mal.				4				4				4	
	Defender lo que se cree, aunque no sea bien visto por los demás.				4				4				4	



Jorge Luis Torres Quijón
 PSICOTERAPEUTA
 C. Ps. P. 7249

Firma del evaluador
 DNI 09366493

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de

- Primera dimensión: Convivencia inclusiva
- Objetivos de la Dimensión: Es medir la percepción del comportamiento de respeto, equidad y reconocimiento a la diversidad de los actores de la comunidad educativa.

Indicadoras	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento y valoración del esfuerzo. Reconocimiento de la diversidad. Trato equitativo 	1. En esta escuela los profesores(as) nos motivan a dialogar acerca de nuestras costumbres y tradiciones.				4				4				4	
	2. En mi escuela el director(a) apoya a los estudiantes con problemas de conducta.				4				4				4	
	3. En mi escuela los profesores(as) toman tiempo de la clase para apoyar a los compañeros(as) que van más atrasados. Inclusión				4				4				4	
	4. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a integrarnos como grupo.				4				4				4	
	5. En esta escuela cuando los estudiantes tenemos problemas con algún profesor(a) nuestro director (a) nos atiende				4				4				4	
	6. En esta escuela los profesores(as) nos felicitan cuando hacemos un buen trabajo.				4				4				4	
	7. En mi escuela los profesores(as) nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.				4				4				4	
	8. En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento.				4				4				4	
	9. Los profesores(as) de mi escuela toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.				4				4				4	
	10. En esta escuela los profesores(as) cuando revisan nuestras tareas nos dicen cómo mejorar nuestro trabajo.				4				4				4	
	11. En mi escuela cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo.				4				4				4	
	12. En esta escuela los profesores(as) nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.				4				4				4	

- Segunda dimensión: Convivencia democrática

- Tercera dimensión: Convivencia pacífica
- Objetivos de la Dimensión: Es medir la percepción sobre el comportamiento de los actores educativos en relación a la comprensión, tolerancia y el desarrollo de capacidades para una convivencia armoniosa, respetando las normas.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión y tolerancia a la diferencia. ▪ Desarrollo de capacidades para la atención a rezago académico y riesgo social ▪ Respeto a las normas y acuerdos. 	22. En mi escuela los profesores(as) se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases			4				4				4		
	23. En esta escuela nuestro director(a) resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes.			4				4				4		
	24. Los profesores(as) nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen el acoso o la violencia escolar.			4				4				4		
	25. Si los profesores(as) de mi escuela comentan algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.			4				4				4		
	26. En esta escuela los estudiantes hemos tomado medidas para disminuir la violencia.			4				4				4		
	27. En esta escuela podemos hablar y resolver los problemas que se presentan entre estudiantes.			4				4				4		
	28. En esta escuela los profesores(as) nos ayudan a darnos cuenta de qué situaciones pueden llevarnos a la violencia.			4				4				4		
	29. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.			4				4				4		
	30. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes.			4				4				4		
	31. En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros.			4				4				4		



Argandoña Escobar, Thomas Diego
PSICOTERAPEUTA
 C. P. P. 7249

Firma del evaluador
 DNI 09366493

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de

- Primera dimensión: Valores individualistas
- Objetivos de la Dimensión: Es medir la proyección del valor en la persona hacia un estímulo externo, en el lado afectivo o cognitivo.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Proyección del concepto de valor a un estímulo externo	Recibir elogios de las demás personas.			✓						✓			✓	
	Ser admirado por los demás.			✓						✓			✓	
	Que las demás personas me admiren			✓						✓			✓	

- Segunda dimensión: Valores sociales
- Objetivos de la Dimensión: Es medir el comportamiento de la persona en relación con los demás, desde el interés de contribuir al bienestar y orden dentro de un grupo.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Representación racional del entorno social que conlleva a un cambio positivo.	Pertenecer o participar en organizaciones sociales.			✓					✓				✓	
	Involucrarse de manera activa en los grupos, asociaciones u organizaciones a las que se pertenece.			✓				✓					✓	
	Dedicar parte del tiempo de uno a ayudar a los demás.			✓				✓					✓	
	Participar en algún grupo comprometido socialmente			✓				✓					✓	

- Tercera dimensión: Valores personales
- Objetivos de la Dimensión: Es medir el comportamiento de la persona en relación a sus creencias y principios dentro de un grupo determinado.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Orienta su relación con los demás desde los principios y creencias personales	Ser leal y fiel con los demás.			↙				↙					↙	
	Ganarse la confianza de la gente siendo leal y honesto.			↙				↙					↙	
	No culpar a otros de nuestros errores			↙				↙					↙	
	Reconocer y asumir la responsabilidad cuando se ha hecho algo mal.			↙				↙					↙	
	Defender lo que se cree, aunque no sea bien visto por los demás.			↙				↙					↙	




 Dr. Rodolfo Contreras Urbina
 Director
 Firma del Evaluador
 DNI 08124767

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de

- Primera dimensión: Convivencia inclusiva
- Objetivos de la Dimensión: Es medir el comportamiento de respeto, equidad y reconocimiento a la diversidad de los actores de la comunidad educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del otro con derechos y deberes • Reconocimiento de la diversidad • Trato equitativo 	1. En esta escuela los profesores(as) nos motivan a dialogar acerca de nuestras costumbres y tradiciones.			✓				✓				✓		
	2. En mi escuela el director(a) apoya a los estudiantes con problemas de conducta.			✓			✓					✓		
	3. En mi escuela los profesores(as) toman tiempo de la clase para apoyar a los compañeros(as) que van más atrasados. Inclusión			✓				✓					✓	
	4. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a integrarnos como grupo.			✓			✓						✓	
	5. En esta escuela cuando los estudiantes tenemos problemas con algún profesor(a) nuestro director (a) nos atiende			✓				✓					✓	
	6. En esta escuela los profesores(as) nos felicitan cuando hacemos un buen trabajo.			✓				✓					✓	
	7. En mi escuela los profesores(as) nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.			✓				✓					✓	
	8. En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento.			✓				✓					✓	
	9. Los profesores(as) de mi escuela toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.			✓				✓					✓	
	10. En esta escuela los profesores(as) cuando revisan nuestras tareas nos dicen cómo mejorar nuestro trabajo.			✓				✓					✓	
	11. En mi escuela cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo.			✓				✓					✓	
	12. En esta escuela los profesores(as) nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.			✓				✓					✓	

- Segunda dimensión: Convivencia democrática
- Objetivos de la Dimensión: Es medir la percepción de la participación colectiva de los actores educativos, en relación al respeto a la dignidad, autonomía, las normas y acuerdos en la comunidad educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
▪ Participación colectiva ▪ Respeto a la dignidad y autonomía. ▪ Respeto a las normas y acuerdos.	13. Los profesores(as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.				✓				✓				✓	
	14. En mi escuela se atiende a los padres de familia que solicitan atención especial para sus hijos.				✓				✓				✓	
	15. En esta escuela padres de familia y profesores(as) se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones.				✓				✓				✓	
	16. En esta escuela cuando tenemos problemas de conducta se pide a los padres de familia que nos apoyen.				✓				✓				✓	
	17. Los profesores(as) de mi escuela motivan a los estudiantes a expresar sus ideas.				✓				✓				✓	
	18. Los profesores(as) toman en cuenta la opinión de los estudiantes para la organización de diálogos sobre temas que nos interesan o preocupan.				✓				✓				✓	
	19. En mi escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia sobre lo que pasa en la escuela.				✓				✓				✓	
	20. En mi escuela hay buena comunicación entre padres de familia y profesores(as).				✓				✓				✓	
	21. En esta escuela los estudiantes podemos opinar sobre la forma como se aplica el reglamento escolar.				✓				✓				✓	

- Tercera dimensión: Convivencia pacífica
- Objetivos de la Dimensión: Es medir la percepción sobre el comportamiento de los actores educativos en relación a la comprensión, tolerancia y el desarrollo de capacidades para una convivencia armoniosa, respetando las normas.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
• Comprensión y tolerancia a la diferencia. • Desarrollo de capacidades para la atención a rezago académico y riesgo social. • Respeto a las normas y acuerdos.	22. En mi escuela los profesores(as) se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.				✓				✓				✓	
	23. En esta escuela nuestro director(a) resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes.				✓				✓				✓	
	24. Los profesores(as) nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen el acoso o la violencia escolar.				✓				✓				✓	
	25. Si los profesores(as) de mi escuela comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.				✓				✓				✓	
	26. En esta escuela los estudiantes hemos tomado medidas para disminuir la violencia.				✓				✓				✓	
	27. En esta escuela podemos hablar y resolver los problemas que se presentan entre estudiantes.				✓				✓				✓	
	28. En esta escuela los profesores(as) nos ayudan a darnos cuenta de qué situaciones pueden llevarnos a la violencia.				✓				✓				✓	
	29. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.				✓				✓				✓	
	30. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes.				✓				✓				✓	
	31. En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros.				✓				✓				✓	


 Sr. Rodrigo Cordero Urbina
 Director

Firma del evaluador

DNI 08124767

Anexo 6. Confiabilidad

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Cuestionario de práctica de valores	0.914	12
Cuestionario de convivencia escolar	0.968	31

Anexo 7. Base de datos de la prueba piloto

Prueba Piloto	Práctica de valores											
	V. Individual			V. Social				V. Personal				
	Valor	Valor	Valor	Valor	Valor	Valor	Valor	Valor	Valor	Valor	Valor	Valor
1	2	2	2	1	2	5	3	5	5	4	5	5
2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	5
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
4	2	3	3	2	4	3	3	5	5	4	5	4
5	3	3	2	2	3	4	3	5	5	5	5	4
6	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2
7	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4
8	2	2	3	3	3	4	5	3	3	4	5	3
9	3	2	1	3	2	3	2	4	3	3	4	3
10	2	2	2	3	2	3	2	5	5	5	5	5
11	1	2	1	2	3	3	2	3	3	5	5	5
12	2	1	2	3	5	3	2	3	5	5	5	5
13	2	2	1	2	3	4	4	2	3	5	5	4
14	4	3	2	3	4	4	3	4	5	4	4	3
15	2	1	1	3	3	3	3	2	3	4	3	2
16	3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5
17	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3
18	3	5	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3
19	3	2	2	2	4	5	3	5	5	5	5	5
20	2	2	2	2	2	5	2	5	5	4	5	5

Anexo 8. Autorización de la entidad



Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo

Lima, 26 de mayo de 2023

OFICIO N° 260-2023.DIE.N°1137"JAE"UGEL-06

Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar
Jefa de la Escuela de Postgrado UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – Campus Ate
Carretera Central Km 8.2, Ate - Lima

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, para hacerle llegar mi cordial saludo en representación de la Comunidad de la I.E. N°1137 JOSE ANTONIO ENCINAS - SANTA ANITA UGEL 06 y a la vez hacerle de conocimiento lo siguiente:

Que habiéndose presentado la estudiante CAHUANA GONZALES, Guadalupe Tecla, de la escuela profesional de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Lima - Campus Ate, quien solicita realizar un trabajo de investigación denominado "PRÁCTICA DE VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SANTA ANITA, 2023" con nuestros estudiantes; a razón de ello AUTORIZO para poder realizar dicha investigación.

Sin mas me despido de usted expresándole los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Firma manuscrita]
Dr. Rodolfo Coronado
Director
I.E. N° 1137 "JAE" STA. ANITA

Anexo 9. Consentimiento informado

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación:

Investigador (a) (es):

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada ".....", cuyo objetivo es..... Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución



Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Anexo 10. Base de datos

Práctica de valores																
V. Individual			V. Social				V. Personal									
												V1	D1	D2	D3	
2	2	2	1	2	5	3	5	5	4	5	5	41	6	11	24	
3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	5	44	9	12	23	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	49	12	16	21	
2	3	3	2	4	3	3	5	5	4	5	4	43	8	12	23	
3	3	2	2	3	4	3	5	5	5	5	4	44	8	12	24	
3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	32	9	8	15	
3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	38	8	12	18	
2	2	3	3	3	4	5	3	3	4	5	3	40	7	15	18	
3	2	1	3	2	3	2	4	3	3	4	3	33	6	10	17	
2	2	2	3	2	3	2	5	5	5	5	5	41	6	10	25	
1	2	1	2	3	3	2	3	3	5	5	5	35	4	10	21	
2	1	2	3	5	3	2	3	5	5	5	5	41	5	13	23	
2	2	1	2	3	4	4	2	3	5	5	4	37	5	13	19	
4	3	2	3	4	4	3	4	5	4	4	3	43	9	14	20	
2	1	1	3	3	3	3	2	3	4	3	2	30	4	12	14	
3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	52	9	18	25	
2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	39	9	13	17	
3	5	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	39	11	12	16	

3	2	2	2	4	5	3	5	5	5	5	5		46	7	14	25
2	2	2	2	2	5	2	5	5	4	5	5		41	6	11	24
3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4		40	9	12	19
5	5	3	5	3	3	2	5	3	5	3	3		45	13	13	19
3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	3		47	9	15	23
3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3		42	9	15	18
3	3	2	4	4	3	4	5	4	4	4	4		44	8	15	21
1	3	3	3	3	3	2	3	4	5	5	5		40	7	11	22
3	2	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5		48	7	16	25
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2		33	7	12	14
2	1	1	3	4	5	2	4	4	4	4	4		38	4	14	20
2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3		40	8	14	18
2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3		28	4	10	14
2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3		32	8	10	14
3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3		36	8	12	16
2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3		31	6	11	14
3	3	3	3	2	4	3	5	4	4	3	3		40	9	12	19
2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3		33	7	9	17
1	1	1	2	2	2	2	4	5	5	5	5		35	3	8	24
2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3		38	8	12	18
3	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	2		45	11	16	18
2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3		31	5	11	15
2	2	2	3	3	3	2	5	5	5	5	3		40	6	11	23

4	4	4	3	3	4	3	5	4	3	5	4		46	12	13	21
5	5	5	4	5	3	3	4	4	5	5	3		51	15	15	21
2	3	2	3	2	3	3	5	5	4	5	5		42	7	11	24
2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	5	5		39	6	12	21
2	2	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5		43	6	12	25
3	3	2	4	4	5	4	4	4	3	5	4		45	8	17	20
4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4		50	10	16	24
3	4	5	4	5	3	3	4	4	5	5	4		49	12	15	22
3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	4	3		41	9	13	19
2	2	3	2	3	3	3	5	5	5	5	5		43	7	11	25
2	2	2	3	2	3	3	3	4	5	5	4		38	6	11	21
4	4	5	2	3	3	4	4	4	4	5	4		46	13	12	21
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		33	6	12	15
3	3	2	2	3	4	3	4	5	4	3	3		39	8	12	19
4	3	2	3	4	3	3	5	4	3	3	3		40	9	13	18
4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	2	3		39	10	14	15
3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3		36	7	12	17
4	3	3	3	4	3	3	5	4	5	5	4		46	10	13	23
5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3		54	14	17	23
4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3		35	12	8	15
3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4		41	9	12	20
3	3	3	3	2	5	4	5	5	4	3	2		42	9	14	19
4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3		45	12	14	19

3	2	3	3	2	4	3	4	3	5	4	3		39	8	12	19
3	2	2	2	3	3	1	4	3	4	3	2		32	7	9	16
3	2	3	3	2	4	3	4	4	5	4	3		40	8	12	20
2	1	1	3	3	3	3	5	4	5	5	3		38	4	12	22
3	1	2	3	3	4	3	4	4	5	5	3		40	6	13	21
3	2	3	3	2	4	3	4	3	5	4	3		39	8	12	19
4	4	5	2	3	3	3	4	4	3	3	3		41	13	11	17
2	2	1	3	3	3	4	3	3	4	5	3		36	5	13	18
5	3	5	3	2	4	5	3	4	4	5	3		46	13	14	19
3	1	2	2	3	3	5	5	5	1	2	2		34	6	13	15
3	3	2	4	3	4	3	5	4	5	4	3		43	8	14	21
3	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5		47	9	13	25
2	2	2	2	2	3	2	4	3	5	5	3		35	6	9	20
2	2	2	2	2	3	2	4	3	5	5	3		35	6	9	20
3	2	2	3	3	4	3	5	5	5	5	4		44	7	13	24
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4		39	9	12	18
2	3	3	3	4	3	3	4	4	5	5	5		44	8	13	23
2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3		32	6	9	17
3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3		39	9	11	19
3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3		32	7	9	16
3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3		37	7	11	19
2	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3		34	7	10	17
3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4		43	9	14	20

3	2	2	2	3	3	2	4	4	5	5	3		38	7	10	21
2	2	2	3	3	3	2	5	4	3	4	5		38	6	11	21
4	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	2		35	9	12	14
3	2	2	2	2	3	3	5	5	5	5	5		42	7	10	25
3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	4		32	8	8	16
2	2	2	3	2	3	3	4	5	5	4	2		37	6	11	20
2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4		34	7	10	17
3	5	5	3	3	4	4	5	5	3	3	5		48	13	14	21
3	3	3	3	2	5	2	5	4	5	3	4		42	9	12	21
3	2	2	2	3	3	3	3	4	5	5	4		39	7	11	21
1	1	1	3	3	3	3	3	5	4	3	3		33	3	12	18
2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4		41	6	15	20
3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5		45	11	14	20
2	3	3	1	2	4	4	3	3	3	2	3		33	8	11	14
2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2		31	8	9	14
3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4		37	8	12	17
2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	5	1		33	6	12	15
3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4		46	9	16	21
2	2	2	3	4	3	3	4	4	5	5	4		41	6	13	22
2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4		32	6	9	17
2	2	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3		34	5	12	17
1	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4		37	5	12	20
4	3	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4		49	10	16	23

2	3	2	2	2	3	2	5	3	4	5	5		38	7	9	22
2	2	1	4	4	4	4	5	4	5	5	5		45	5	16	24
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3		38	11	12	15
3	2	2	2	4	4	4	4	5	5	5	5		45	7	14	24
2	2	2	3	3	3	3	5	5	4	4	3		39	6	12	21
4	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5		52	10	17	25
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		34	7	12	15
5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5		55	15	15	25
3	2	2	2	2	3	3	5	5	5	5	5		42	7	10	25
2	2	2	3	3	3	3	5	5	5	5	4		42	6	12	24

Convivencia escolar																																			
Convivencia inclusiva												Convivencia democrática								Convivencia pacífica															
																																V2	D1	D2	D3
4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	147	57	41	49	
3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	81	29	25	27		
3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	3	5	4	3	3	4	4	3	5	5	3	3	5	4	5	5	126	50	34	42	
1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	4	2	3	2	4	3	2	4	3	3	2	5	77	24	22	31	
4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	140	53	41	46
2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	5	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	85	34	25	26	
2	1	2	3	2	2	3	2	2	5	2	5	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	5	2	1	2	1	3	2	2	75	31	21	23	
3	2	4	4	3	3	5	2	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	5	4	5	5	124	45	36	43	
2	2	2	2	1	2	3	3	4	3	2	5	5	2	2	5	5	4	3	3	3	5	1	3	1	1	3	3	5	4	5	94	31	32	31	
4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	119	47	33	39	
2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	65	26	21	18
1	1	2	2	3	4	2	1	4	5	4	4	1	4	5	4	2	4	5	4	5	5	5	5	1	4	3	5	1	1	4	101	33	34	34	
2	4	5	4	5	3	1	2	3	4	5	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	5	1	4	3	5	4	3	105	42	27	36	
4	3	3	1	5	3	3	3	2	2	4	5	3	4	4	4	3	2	4	3	2	2	3	5	3	4	4	5	4	5	3	105	38	29	38	
2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	69	27	22	20	
3	2	3	3	4	2	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	2	4	5	3	3	4	5	5	3	5	113	39	35	39	
2	2	2	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	5	3	2	2	1	3	2	1	4	82	32	24	26	
3	3	1	1	5	4	2	2	3	2	3	4	2	4	2	1	2	1	3	1	3	3	4	3	5	4	3	3	3	4	3	87	33	19	35	
3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	80	36	19	25	

5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		153	58	45	50	
3	2	3	1	3	1	2	2	3	1	3	3	2	3	3	4	4	3	5	4	1	4	3	2	5	2	2	2	2	5	5		88	27	29	32	
1	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5		132	51	41	40		
5	5	4	5	5	3	3	3	5	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4		120	49	33	38		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	2	2	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5		138	60	29	49		
2	2	2	2	5	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	5	2	5	2	2	2	5	5	5	2	2	2	2	5	2	5	2		98	36	27	35
4	1	2	3	2	1	3	1	2	1	2	3	2	1	1	3	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2		64	25	19	20		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		155	60	45	50		
4	4	4	5	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4		128	47	38	43		
1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	1	3	2	2	3	3		63	21	17	25		
4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4		134	53	39	42		
2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3		71	25	22	24		
3	2	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	3	3	5	5	3	4	5	3	5		120	42	37	41		
3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	5	3	5	3	4	4		113	41	31	41			
2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3		87	33	22	32			
2	2	4	3	5	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	5	4	3	4	4	3	3	3		98	40	22	36			
3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2		68	21	19	28			
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5		152	58	44	50			
2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3		83	27	25	31			
4	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	5	4	2	4	2	2	5		94	37	24	33			
3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4		130	45	41	44			
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	5	4	2	4	4	4		83	26	20	37				

4	4	5	2	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5			139	52	39	48
3	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5			143	52	42	49	
3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	5	4	3	3	1	5	2	5	3	1	1	5	2	5	5			103	40	29	34	
4	3	4	2	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	5	4	3	3	1	5	2	5	3	1	1	5	4	5	5			110	45	29	36	
4	4	4	2	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	3	4	5	4	3	3	1	5	2	5	3	1	1	5	4	5	5			111	46	29	36	
4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	5	4	4	3	1	5	3	5	3	2	1	5	4	5	5			115	47	30	38	
3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4			119	51	33	35	
3	4	5	3	2	1	1	3	5	5	5	5	3	1	1	5	3	3	4	3	3	5	5	3	1	2	3	3	4	4	4			102	42	26	34	
4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	2	5	3	4	3	4	2	3	5			114	50	28	36	
2	3	4	2	3	2	4	5	4	2	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	2	4	3	5	2	3	4	4	5	4	5			117	41	37	39	
4	1	2	2	1	1	2	3	3	1	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3			68	25	19	24	
4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4			134	50	41	43	
5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			133	56	37	40	
4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5			137	53	37	47	
2	1	3	2	2	2	1	3	2	3	2	4	2	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3			75	27	19	29	
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3			65	25	17	23	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5			142	57	36	49	
4	1	4	3	5	4	2	2	5	4	4	1	3	5	2	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			113	39	34	40	
2	3	4	4	5	2	5	4	5	4	4	5	2	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5			134	47	39	48	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	5	2	3	3	3	3	2	2	2	3			54	14	12	28	
4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3			107	41	32	34	
2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	4	1	2	2	3	2	4	3	2	1	2	1	3	4	1	2	4	2	3	2			70	26	20	24	

3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3		87	37	25	25	
3	4	5	3	3	3	2	3	4	4	3	4	5	3	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5		123	41	38	44	
3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3		72	28	21	23	
3	4	5	3	3	4	3	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	3	1	3	5	5	5		124	47	41	36
3	2	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	5	2	4	5	2	3	4	5	4	2	3	5	5	5	4	2	4	5	5	5		112	38	31	43
3	2	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	5	3	5	5	2	3	4	5	4	2	3	5	5	5	4	2	4	5	5	5		114	38	33	43
3	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	5	4	5	2	5	5	3	3	3	3	2	2	4		100	39	29	32
2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2		56	19	17	20
3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	3		99	37	28	34
3	2	4	2	4	5	3	2	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5		124	40	36	48	
4	2	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	1	4	5		135	52	44	39
3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	3	5	4	3	3	4	4	4	3	2	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5		126	49	30	47	
4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		148	53	45	50	
2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	2	2	1	2	2	1	3		75	28	23	24	
2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	2	2	1	2	2	1	3		75	28	23	24	
4	2	4	3	3	1	2	4	3	2	2	4	2	3	3	5	4	2	3	4	2	2	2	4	2	3	3	4	4	4	5		95	34	28	33	
3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4		87	29	27	31	
3	2	4	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5		101	37	27	37
2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		83	26	27	30	
3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	3	2	3	3	3	3	3		100	40	29	31	
3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	3	4	3	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4		112	40	35	37	
4	2	2	5	2	2	2	2	2	5	3	4	3	4	2	2	2	3	2	2	1	2	4	4	2	4	4	1	2	3	2		84	35	21	28	

2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2		61	25	18	18		
2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	4	2	2	2	3	1	3	2	2	3	4	2	3	3		79	32	21	26		
3	3	2	3	5	5	3	3	4	5	3	3	2	4	4	5	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4		103	42	30	31		
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3		93	34	28	31		
5	2	3	3	5	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3		108	41	29	38		
2	3	3	3	5	5	1	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4		132	45	42	45		
3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	5	5	3	1	3	3	3	3	3	3		91	33	26	32		
3	5	1	2	4	4	2	4	4	4	1	3	3	3	3	4	3	2	5	3	3	5	4	4	4	2	2	4	3	3	3		100	37	29	34		
2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3		95	31	30	34		
2	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4		112	45	31	36
3	5	3	2	3	2	4	1	2	4	2	5	1	2	2	3	4	3	4	4	2	4	3	3	2	1	2	3	4	4	3		90	36	25	29		
2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	5	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	5	3	3	2	2	5	5	4		88	31	21	36		
4	5	4	3	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	2	3	5	4	2	3	4	3	3	4	2		119	51	35	33		
4	2	5	3	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5		128	49	35	44	
2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	5	3	2	2	3	4	3	3	4		95	34	28	33		
4	5	5	5	4	5	2	5	4	5	5	5	3	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5		141	54	38	49		
5	2	3	4	5	5	3	2	5	5	3	5	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3		100	47	25	28		
3	2	4	2	3	4	3	3	2	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	3	2	4	2	4	3	5	3		97	38	29	30		
4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5		142	57	39	46		
3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5		121	42	36	43	
3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4		129	49	38	42	
3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3		64	24	16	24		

2	5	1	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	32	17	30													
4	4	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	145	52	43	50										
3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	5	3	4	4	4	3	5							109	38	32	39											
4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112	47	35	30								
4	3	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5									128	49	36	43								
2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68	27	20	21						
4	5	5	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124	39	40	45				
3	2	5	4	5	5	4	4	2	3	5	5	3	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130	47	38	45			
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	96	58	18	20			
3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	44	34	38		
4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	139	44	45	50
3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	5	3	4	2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	38	28	29
3	3	4	2	4	4	5	4	3	2	3	4	3	5	4	5	4	5	3	3	2	3	4	4	4	1	2	3	5	4	4																	109	41	34	34	

Anexo 11. Figuras

Figura 1

Niveles variable práctica de valores

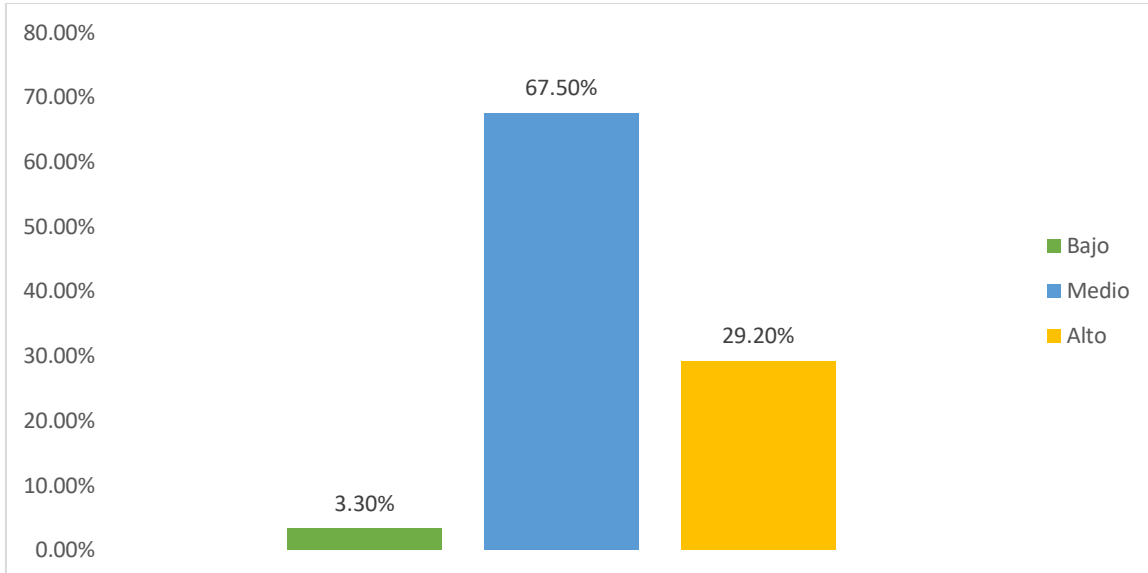


Figura 2

Niveles de las dimensiones de la variable práctica de valores

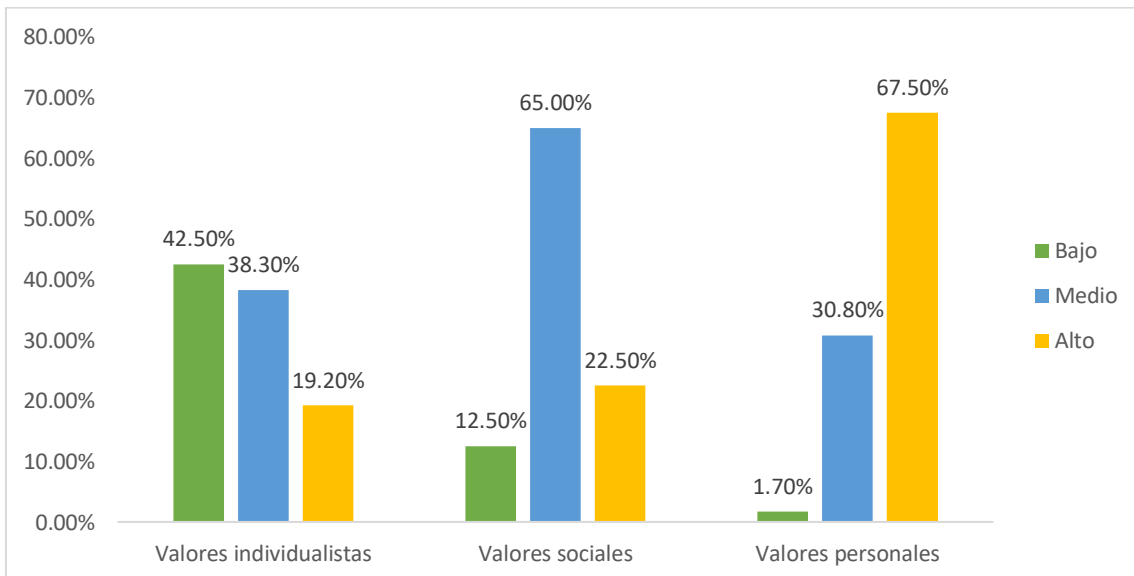


Figura 3

Niveles de convivencia colegial

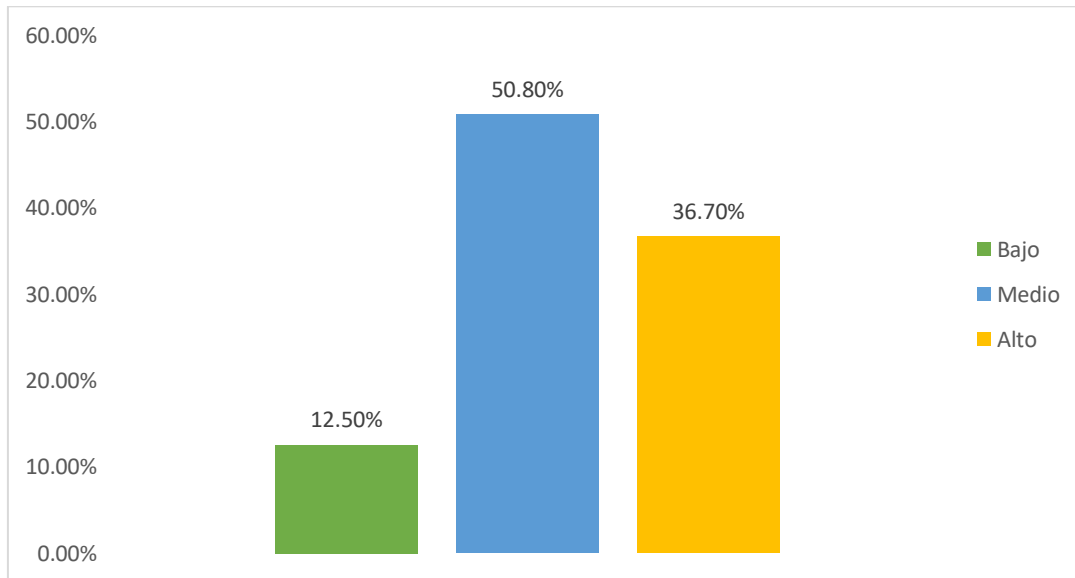
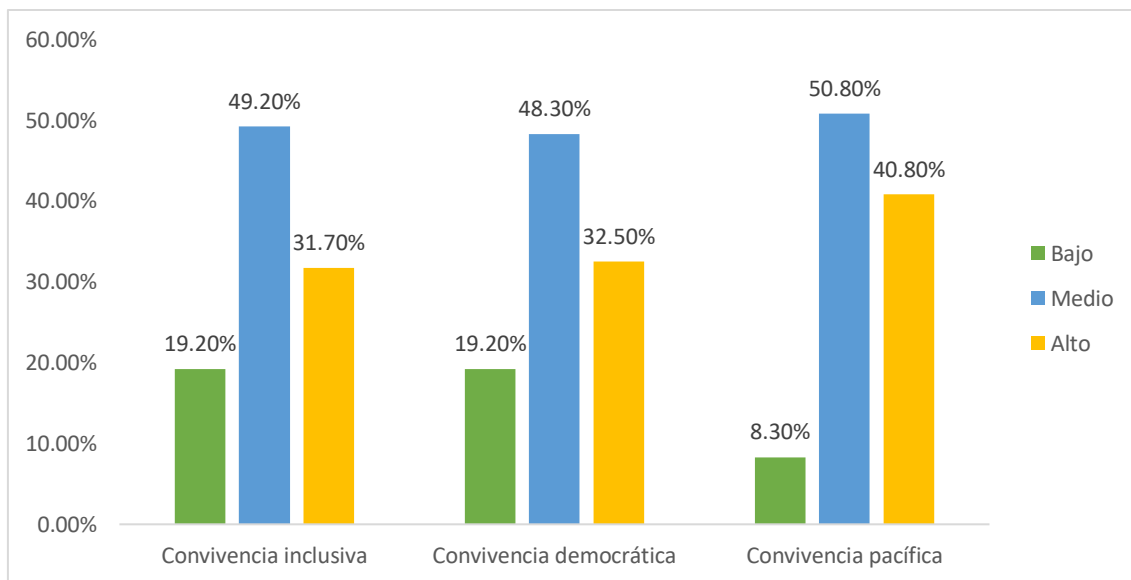


Figura 4

Valores porcentuales de los componentes de la variable convivencia escolar



Anexo 12. Prueba de normalidad

Prueba de normalidad de los datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Práctica de valores	,079	120	,060
Convivencia escolar	,057	120	,200*

Se consideró los siguientes supuestos estadísticos:

- Nivel de significancia: 0.05 (5%)
- Nivel de confianza: 95%
- Margen de error: 5%

Planteamientos hipotéticos:

H₀: Los datos se ajustan a una distribución normal

H_a: Los datos no se ajustan a una distribución normal

Reglas de decisión:

Si p_valor es < 0.05, entonces se rechaza H₀

Si p_valor es > 0.05, entonces se acepta H₀

CRI: Evaluación Integral - Google Chrome
No es seguro | 54.157.173.61/mod/quiz/view.php?id=3

CONCYTEC evaluación-cri

GUADALUPE TECLA CAHUANA GONZALES

¡Vuelva a pensar en el botón que aparece la opción **Finalizar todo y terminar**!

- El tiempo que tendrá para desarrollar la prueba es de **60 minutos**.
- Debe concluir antes de los 60 minutos, de no hacerlo el sistema cerrará automáticamente su prueba y **calificará con "0"**.
- Por favor debe tomar todas las medidas del caso a fin de evitar cualquier contratiempo.
- Para aprobar el curso debe responder correctamente al menos el 70% de la preguntas (14 puntos).

Intentos permitidos: 4
Límite de tiempo: 1 hora
Método de calificación: Calificación más alta

Resumen de sus intentos previos

Intento	Estado	Calificación / 20,00	Revisión
1	Finalizado Enviado: Thursday, 3 de August de 2023, 17:51	19,25	

Calificación más alta: 19,25 / 20,00.

Reintentar el cuestionario

Usted se ha identificado como **GUADALUPE TECLA CAHUANA GONZALES (Salir)**