



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA  
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Estrategias didácticas y aprendizaje del inglés marítimo de  
cadetes de una institución de educación superior, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Didácticas en Idiomas Extranjeros**

**AUTORA:**

De La Cruz Linares, Veronica Elizabeth (orcid.org/0009-0005-2065-4751)

**ASESORES:**

Mg. Vilcapoma Pérez, César Robín (orcid.org/0000-0003-3586-8371)

Dr. Cuba Carbajal, Néstor (orcid.org/0000-0002-7767-3751)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación Intercultural

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2023

**Dedicatoria**

A Dios, porque a pesar de todas las dificultades que me puso la vida siempre tuve la fortaleza para levantarme y seguir adelante. A mis padres por darme las bases de mi carrera profesional. A mis tíos Clara y Alfredo por su apoyo incondicional, sus consejos y por siempre contar con ellos.

**Agradecimiento**

A mi centro de labores, la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”, a los cadetes de tercer año puente 2023, a mis profesores y todas las personas que colaboraron para el desarrollo del presente trabajo de investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias didácticas y aprendizaje del inglés marítimo de cadetes de una institución de educación superior, 2023", cuyo autor es DE LA CRUZ LINARES VERONICA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN <b>DNI:</b> 09142246 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3586-8371	Firmado electrónicamente por: CVILCAPOMAP el 08-08-2023 09:40:35

Código documento Trilce: TRI - 0636234



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, DE LA CRUZ LINARES VERONICA ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias didácticas y aprendizaje del inglés marítimo de cadetes de una institución de educación superior, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VERONICA ELIZABETH DE LA CRUZ LINARES DNI: 10789039 ORCID: 0009-0005-2085-4751	Firmado electrónicamente por: VCRUZLI el 02-08-2023 12:44:58

Código documento Trilce: TRI - 0636235

**Índice de contenidos**

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	48
3.1. Tipo y diseño de investigación	48
3.2. Variables y operacionalización	49
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	49
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.5. Procedimiento	53
3.6. Método de análisis de datos	54
3.7. Aspectos éticos	54
IV. RESULTADOS	55
V. DISCUSIÓN	63
VI. CONCLUSIONES	70
VII. RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS	74
ANEXOS	80

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Valoraciones de las escalas de medición</i> .....	51
Tabla 2 <i>Juicio de expertos</i> .....	51
Tabla 3 <i>Valores de fiabilidad o confiabilidad de Alfa de Cronbach</i> .....	51
Tabla 4 <i>Estadísticas de fiabilidad</i> .....	52
Tabla 5 <i>Baremación de la variable estrategias didácticas y sus dimensiones</i> .....	52
Tabla 6 <i>Estadísticas de fiabilidad</i> .....	53
Tabla 7 <i>Baremación de la variable aprendizaje de inglés marítimo y sus dimensiones</i> .....	53
Tabla 8 <i>Percepción de las estrategias didácticas en los cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante</i> .....	55
Tabla 9 <i>Aprendizaje del inglés marítimo en los cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante</i> .....	56
Tabla 10 <i>Niveles para las dimensiones de la variable estrategias didácticas</i> .....	57
Tabla 11 <i>Niveles para las dimensiones de la variable aprendizaje del inglés marítimo</i> .....	58
Tabla 12 <i>Prueba de Rho de Spearman para las variables estrategias didácticas y aprendizaje del inglés marítimo</i> .....	59
Tabla 13 <i>Prueba de Rho de Spearman para estrategias preinstruccionales y aprendizaje del inglés marítimo</i> .....	60
Tabla 14 <i>Prueba de Rho de Spearman para las variables estrategias coinstruccionales y aprendizaje del inglés marítimo</i> .....	61
Tabla 15 <i>Prueba de Rho de Spearman para las variables estrategias posinstruccionales didácticas y aprendizaje del inglés marítimo</i> .....	62

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1. <i>Percepción de las Estrategias didácticas en los cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante</i> .....	55
Figura 2. <i>Aprendizaje del inglés marítimo en los cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante</i> .....	56
Figura 3. <i>Niveles para las dimensiones de la variable de estrategias didácticas</i> ..	57
Figura 4. <i>Niveles para las dimensiones de la variable aprendizaje del inglés marítimo</i> .....	58



## Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar el nivel de relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante. La investigación fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo compuesta por 43 cadetes. Se aplicó un muestreo por conveniencia considerando a 43 cadetes como unidad de análisis. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento dos cuestionarios para medir las variables, los cuales aplicaron una escala de Likert. Dichos instrumentos fueron validados por expertos obteniendo un alfa de cronbach de 0.978 para la variable estrategias didácticas y 0.975 para la variable aprendizaje de inglés marítimo lo que determina que son apropiadas para ser aplicados. Los resultados obtenidos a partir de la prueba estadística de Rho de Spearman permitieron observar un p-valor de 0.000 y un coeficiente de correlación de 0.793. Se concluyó estableciendo que existe relación positiva y fuerte entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023.

**Palabras clave:** Estrategias, Didácticas, Aprendizaje, Inglés, Marítimo, Cadetes, Escuela, Nacional, Marina Mercante.

## Abstract

The objective of this study was to determine the level of relationship between didactic strategies and the learning of maritime English in cadets of the National School of the Merchant Marine. This research was of basic type, with a quantitative approach, correlational level, non-experimental design and cross section. The population consisted of 43 cadets. A convenience sample was applied considering 43 cadets as analysis units. The data collection technique was the survey and the instrument two questionnaires to measure the variables which used a Likert scale. These instruments were validated by experts, obtaining a Cronbach's alpha of 0.978 for the didactic strategy variable and 0.975 for the maritime English learning variable, which determines that they are appropriate to be applied. The results obtained from Spearman's Rho statistical test allowed us to observe a p-value of 0.000 and a correlation coefficient of 0.793. It was concluded by establishing that there is a positive and strong relationship between the didactic strategies and the learning of maritime English in cadets of the National School of the Merchant Marine, 2023.

**Keywords:** Strategies, Didactics, Learning, English, Maritime, Cadets, School, National, Merchant Marine.

## I. INTRODUCCIÓN

El inglés es un idioma necesario y universal en cualquier campo laboral, cuya necesidad no es menor dentro de la industria del transporte marítimo, donde se encuentran inmersas diversas personas de distintas culturas y nacionalidades, que exige que un marco común de comunicación técnica sea establecido para cada trabajo que se realice de forma efectiva (International Maritime Business School, 2022).

El comercio marítimo, al ser una actividad que es fomentada por la industria del transporte marítimo, es un fenómeno globalizado, que, desde hace muchos años, para la comunicación intercultural ha establecido al idioma inglés como plataforma base para el intercambio de información, de modo que sea desarrollada a nivel mundial evitando dificultades que se presentan por involucrar a personas y/o figuras de distintas nacionalidades (Moore, 2023).

El transporte por vía marítima, que representa ser el vehículo del comercio mundial, ya que el 90 % de las mercancías son transportadas por vía marítima, necesita de un recurso humano altamente cualificado para operar buques mercantes de gran porte, los cuales permiten que el intercambio comercial se desarrolle a gran escala, satisfaciendo necesidades de muchos países y en consecuencia acrecentar el desarrollo social y económico.

En los últimos 25 años, aproximadamente el 80 % de los buques mercantes se han convertido en naves que son operados por tripulaciones multilingüísticas, que pone de manifiesto la amplia globalización que ha sufrido el sector, donde las banderas de conveniencia, con la desregulación fomentan la contratación de mano de obra barata a nivel mundial y establecen buques con menos tripulación, donde se incrementan riesgos vinculados a problemas de salud mental y comunicación que ponen en peligro la seguridad marítima (Evangelos, 2022).

Es así como, la posibilidad de contar con tripulaciones de diversos países resulta ser cada vez más notorio en los buques mercantes, lo que determina que, ante la falta de preparación y competencia respecto al inglés marítimo, se puedan acrecentar riesgos que ponen en peligro la seguridad del buque.

El inglés marítimo, resulta ser un idioma mínimo que todo marino debe aprender, con el objetivo de atender asuntos técnicos, sociales y cotidianos vinculados a la operación de un buque mercante, donde existen estructuras

estandarizadas y vocabularios especializados que garantizan que la comunicación sea eficiente.

Manaadiar (2019) señaló que los vocabularios que fomentaron la introducción de un lenguaje técnico y especializado fue impulsado por la Organización Marítima Internacional (OMI), a partir del año 1997 y que años más tarde, permitió el establecimiento de “Frasas normalizadas de la OMI para las comunicaciones marítimas” (SMCP), siendo un recurso esencial para la comunicación a bordo de los buques mercantes.

Menón (2021) agrega que el inglés marítimo sirve principalmente para tres funciones: Comunicación buque a buque, comunicación buque a tierra y comunicaciones a bordo de un buque, donde existe un vocabulario básico normalizado por la OMI.

La buena comunicación a bordo de un buque es una parte esencial de la dotación y operación de los buques para llevar a cabo operaciones comerciales confiables en todo momento, donde la información debe transferirse de manera adecuada entre todos los miembros de la tripulación, así como con otros miembros de otros buques e incluso el personal de tierra (Martide, 2022).

En ese sentido, el inglés marítimo, tiene como propósito servir como una manifestación del inglés básico, que junto con frases únicas permiten que la comunicación en un buque mercante, entre buques y con tierra, sea llevada de manera adecuada, evitando que se susciten accidentes que afectan la seguridad de la vida humana en el mar, el medio marino y la carga (Saunders, 2020).

Safety Sea (2020) señala que muchos estudios han tratado de investigar el impacto de la cultura nacional en los fracasos humanos en el mar, revelando que la falta de un lenguaje común puede convertir a los buques mercantes como un entorno de trabajo de alto riesgo.

A nivel mundial, dentro del contexto relacionado al transporte marítimo de carga, el inglés marítimo representa un lenguaje de trabajo, constituyendo una herramienta de soporte vital para garantizar la eficiencia del transporte marítimo, puntualizando en las movimientos y maniobras que deben llevarse a cabo de forma segura (Audante & Silva, 2019).

En América Latina, la revisión de la literatura establecer que no hay investigaciones realizadas que brinden información con análisis importantes sobre

la situación del inglés marítimo en la actualidad en lo que respecta a formación y educación marítima, lo cual hace una gran diferencia al compararse con países de Europa y Asia, etc. (Moena, 2020).

La falta de estudios de la enseñanza del inglés marítimo para la gente de mar que operará buques mercantes, establece que no exista un conocimiento base sobre la modalidades y estrategias que deben aplicarse para garantizar la formación en virtud de lo que exigen las normas internacionales.

En el Perú, no existen estudios sobre la enseñanza del inglés marítimo, donde se investigue sobre los recursos didácticos y estrategias de enseñanza-aprendizaje especialmente en aquellos cadetes quienes deben desarrollar ciertas competencias académicas contempladas en el Convenio sobre normas de formación, titulación y guardias para la gente de mar (Convenio STCW) (Barrera & Lazarinos, 2021).

La Escuela Nacional de Marina Mercante, la cual es la única institución que ofrece una formación de oficiales mercantes en nuestro país presenta una problemática importante con respecto al idioma inglés, ya que la malla curricular respectiva incluye 6 horas semanales de inglés en las cuales se debe enseñar inglés comercial e inglés marítimo no siendo esta cantidad de horas suficiente para ambos contenidos lo cual resulta siendo una deficiencia debido a que la mayoría de alumnos no alcanzan el nivel requerido de inglés por ende no llegan a ser fluidos al hablar y no manejan el vocabulario marítimo necesario para poder expresarse al hablar de temas de su carrera, lo que genera como consecuencia que no logren pasar las entrevistas que realizan empresas que embarcan a cadetes para que realicen sus prácticas profesionales o al terminar la carrera no logren obtener los mejores puestos laborales que son los ofrecidos por empresas extranjeras.

Ante dicha situación, problematizar sobre las estrategias didácticas que se utilizan para garantizar el aprendizaje de inglés marítimo en los cadetes resulta una necesidad, que debe abordarse en correspondencia con la búsqueda de encontrar una mejor proyección que le permita desempeñarse profesionalmente en una empresa a futuro, evitando que pueda ser relegado por no cumplir con las exigencias lingüísticas necesarias de acuerdo a las regulaciones de formación establecidas a nivel internacional.

La relevancia social de la investigación, se centra en que al identificar estrategias didácticas que sean compatibles con el aprendizaje del inglés marítimo, se daría lugar a nuevas formas de aprendizaje que permitan que el cadete o alumno alcance el desarrollo de competencias que van de acuerdo con los estándares internacionales, asimismo que puedan llegar a ser cada vez más competitivos y requeridos por la industria naviera. Además, tomando en cuenta que, en la actualidad, el mercado laboral del marino mercante se ha vuelto cada vez más exigente, los cadetes que disponen de capacidad respecto al inglés marítimo, tendrán mejores opciones para ser embarcados y a futuro, poder desempeñarse profesionalmente dentro de una empresa que le garantice el crecimiento personal, social y económico requerido.

La relevancia profesional de la investigación, permite que nuevos investigadores o profesionales vinculados con la enseñanza del inglés marítimo, puedan tener un bagaje de conocimiento que los incentive a seguir realizando estudios y así fomentar nuevas formas de aprendizaje adecuadas para este curso, lo cual propiciara que a futuro se cuente con más especialistas que trabajen sobre este tema y que mayor información sea difundida en beneficio del uso de diferentes y nuevas actividades que contribuyan a lograr los objetivos en cumplimiento de los estándares establecidos y las necesidades de los cadetes. En ese sentido, tomando en consideración que, el estudio del inglés marítimo a nivel nacional, no ha sido abordado de manera adecuada, bajo las conclusiones y recomendaciones que se establecen en el presente informe, se verte insumos que permitan abrir nuevas líneas de investigación para propiciar soluciones prácticas al problema evidenciado.

Por lo anteriormente señalado, la presente investigación muestra como problema general: ¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante? Asimismo, en relación a los problemas específicos podemos plantear las siguientes preguntas: ¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias preinstruccionales y el aprendizaje de inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante?, ¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias coinstruccionales y el aprendizaje de inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante?, ¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias

posinstruccionales y el aprendizaje de inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante?.

La presente investigación tiene justificación teórica porque contribuye con ciertos conceptos respecto a las variables de estudio (estrategias didácticas y aprendizaje de inglés marítimo), lo que puede servir de marco de referencia para investigaciones futuras. Así también, desde el punto de vista de la justificación práctica, es pertinente señalar que los resultados de la investigación al mostrar opciones de estrategias didácticas y el proceso de aprendizaje de inglés, servirá para que la dirección de ENAMM pueda tomar las decisiones pertinentes para lograr una mejoría. En cuanto a la justificación metodológica, la investigación muestra dos instrumentos de medición documentados en forma de escala, ellos servirán para llevar a cabo las mediciones en los cadetes quienes son los referentes de este estudio. Con respecto a la justificación legal, la investigación toma como base de referencia los instrumentos normativos establecidos por la Organización Marítima Internacional- OMI, los cuales deben ser cumplidos por los cadetes que aspiran al título de oficial de acuerdo a lo estipulado en el Convenio STCW.

Entre los objetivos planteados para esta investigación, encontramos de manera general: Determinar cuál es el nivel de relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante. Y en cuanto a los objetivos específicos: Determinar cuál es la relación entre las estrategias preinstruccionales y el aprendizaje de inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante. Determinar cuál es el nivel de relación entre las estrategias coinstruccionales y el aprendizaje de inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante. Determinar cuál es el nivel de relación entre las estrategias posinstruccionales y el aprendizaje de inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante.

Así también se formulan las siguientes hipótesis: Existe relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante.

Como hipótesis específicas se tiene: Existe relación entre las estrategias preinstruccionales y el aprendizaje de inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, Existe relación entre las estrategias coinstruccionales y el aprendizaje de inglés marítimo en cadetes de la Escuela

Nacional de Marina Mercante. Existe relación entre las estrategias posinstruccionales y el aprendizaje de inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante.



## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Meitreyra (2022) desarrolló un trabajo de investigación con el objetivo de revelar si el inglés marítimo es una enseñanza de inglés destinada a las ciencias marítimas o es una enseñanza de inglés destinada a las ciencias marítimas o si el inglés marítimo es una realidad de materiales de ciencias marítimas que se enseñan en inglés. Fue un estudio de enfoque cualitativo y de nivel exploratorio. La muestra estuvo conformada por unidades documentales, principalmente el curso modelo OMI 3.17, obtenidos a partir de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Utilizó como técnica de recolección de datos la documentación. Los resultados mostraron que los profesores nunca obtuvieron muchos materiales relacionados con el mundo marítimo. Se concluyó estableciendo que el inglés marítimo es un tipo de inglés orientado a estudiantes de ciencias marítimas (inglés para fines especiales) y ciencias marítimas impartidas en inglés.

Tchonia et al. (2019) realizó un estudio con el objetivo de analizar la enseñanza del inglés marítimo con tecnologías innovadoras. Fue una investigación de enfoque cualitativo, tipo básico, nivel exploratorio y diseño fenomenológico. La muestra estuvo conformada por unidades documentales relacionados con el tema central de estudio. Se utilizó como técnica de recolección de datos la documentación. Los resultados señalan que los docentes de inglés que poseen un conocimiento limitado de los aspectos técnicos con respecto a la navegación, deben tener la oportunidad real de familiarizarse con el personal que presta servicio a bordo, de manera que puedan poseer una comprensión óptima. Concluyó sosteniendo que las barreras del idioma y las confusiones se expresan a menudo como causas de incidentes marítimos, por lo que, es necesaria una formación efectiva que supere todas las dificultades que se presentan.

Ahmed (2018) realizó un trabajo de investigación donde se planteó como objetivo descubrir las características lingüísticas del inglés marítimo e investigar los enfoques que pueden seguir profesores y los alumnos. Fue una investigación de enfoque cualitativo, tipo básico, nivel exploratorio y diseño fenomenológico. La muestra estuvo conformada por artículos sobre inglés marítimo que van desde 1951 hasta 2015, lo que representó un muestro no probabilístico. Los resultados muestran que los estudiantes marítimos necesitan de habilidades lingüísticas como la lectura, escritura y el inglés hablado. Concluyó señalando que los estudiantes y

gente de mar tienen que estar familiarizados con las características del inglés marítimo, satisfaciendo la competencia requerida para operar un buque mercante, para lo cual es necesaria la colaboración de especialistas en la materia.

Shi (2018) realizó una investigación con el objetivo de identificar formas de aumentar los resultados de la educación en inglés marítimo en China a través de métodos en línea, haciendo que los estudiantes marítimos se adapten mejor a las necesidades prácticas del idioma de su profesión. Fue una investigación de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel relacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes marítimos y profesores. Se trabajó con una muestra de 255 estudiantes marítimos y 34 profesores de inglés marítimo de diferentes instituciones de educación y formación marítima de China, a partir de un muestreo aleatorio intencional y estratificado. Los resultados evidencian que el estado actual de la educación de inglés marítimo en línea en China aún se encontraba en sus primeras etapas, ya que se utilizaban métodos en línea muy limitados y simples en los niveles de enseñanza, así como en el aprendizaje práctico del inglés marítimo. Se concluyó estableciendo que el inglés marítimo debe desarrollarse bajo un aprendizaje mixto; considerando materiales de aprendizaje en línea; evaluación y retroalimentación; interacciones en línea; apoyo en línea relacionado y profesores de inglés marítimo.

Zhang y Cole (2018) se plantearon como objetivo revisar el curso modelo OMI 3.17 de inglés marítimo, donde un marco ESP integrado basado en el género ayude a lograr el equilibrio entre la calidad amplia del aprendizaje de idiomas y la consistencia legal del inglés marítimo. Fue una investigación de enfoque cualitativo tipo básico, nivel exploratorio y diseño fenomenológico. La muestra estuvo conformada por unidades documentales que caracteriza un muestreo no probabilístico. La técnica de recolección de datos utilizado fue la documentación. Los resultados muestran que los sistemas lingüísticos del inglés que subyacen a las actuaciones específicas del dominio marítimo se presentan de forma natural a los estudiantes de inglés marítimo general (GME). Se concluyó estableciendo que es importante que se establezca un marco de desarrollo curricular ESP basado en el género, ya que el análisis ofrece puntos necesarios de un marco sociolingüístico en la enseñanza del inglés marítimo, lo que quiere decir, que la competencia comunicativa se explica como el conocimiento de un marino para hacer cosas

específicas a través del inglés, en cumplimiento con estándares formativos internacionales.

A nivel nacional, Moena (2020) realizó un estudio con el objetivo de realizar un análisis de las estrategias de aprendizaje y didáctica de la lengua a partir de una revisión bibliográfica. Fue una investigación de enfoque cualitativo, tipo básico, nivel exploratorio y diseño fenomenológico. La muestra estuvo conformada por unidades documentales elegidos a partir de un muestreo no probabilístico. Los resultados establecieron teorizaciones sobre los enfoques del aprendizaje, las estrategias de aprendizaje, la didáctica de la lengua, el desarrollo de competencias escritas, etc. Se concluyó estableciendo que el aprendizaje es una experiencia donde se obtienen habilidades, conocimientos y conductas para realizar una acción, donde se deben utilizar estrategias particulares de acuerdo con los fines que el docente quiere lograr en los alumnos.

Barrera (2021) realiza una investigación donde se propuso como objetivo conocer y analizar las apreciaciones sobre el inglés marítimo desde la perspectiva de la tripulación de máquinas de dos buques mercantes, 2020. Fue un estudio de enfoque cualitativo, tipo básico, nivel exploratorio y diseño fenomenológico. La muestra estuvo conformada por 11 unidades de análisis, conformados por oficiales y marineros del departamento de máquinas quienes laboraban en dos buques mercantes de propiedad alemana. Los resultados mostraron teorizaciones sobre el nivel de formación del inglés marítimo en referencia a los tripulantes del departamento de máquinas en centros de formación y/o instrucción del extranjero, a bordo de un buque mercante; así las oportunidades laborales para el desarrollo profesional en el campo de trabajo. Se concluyó estableciendo para mejorar el inglés marítimo en la tripulación de máquinas se deben formular diversas estrategias o ideas, ya que muchas veces es considerado como un tema secundario para muchos países generando límites que afectan a los oficiales y marineros del departamento de máquinas a contar con los conocimientos adecuados para desarrollarse profesionalmente en el ámbito marítimo.

Audante y Silva (2019) realizó un estudio con la finalidad de conocer y analizar las apreciaciones sobre el inglés marítimo desde el punto de vista de docentes y cadetes náuticos ENAMM, 2019. Fue una investigación de enfoque cualitativo, tipo básico, nivel exploratorio y diseño fenomenológico. La muestra

estuvo conformada por 3 docentes y 16 cadetes de la especialidad de puente y máquinas, los cuales concretaron su tiempo de formación a bordo en el año 2019, elegidos a partir de un muestreo no probabilístico. La técnica de recolección de datos utilizada fue la entrevista. Mostraron como resultados diferentes valorizaciones vinculadas al marco legal, entrenamiento, oportunidad de trabajo y planes de mejora sobre el inglés marítimo llevado a cabo dentro de la escuela mencionada. Se concluyó estableciendo que existe una carencia respecto a la aplicación de los lineamientos que brinda el Convenio STCW, información mínima sobre la importancia, alcance y requisitos relacionados con el inglés marítimo, la falta de difusión sobre el curso modelo OMI 3.17, lo que conllevaría que se generen fortalezas a fin de mejorar competencias en los cadetes en la etapa de formación académica.

Huamani (2017) realizó una investigación con el objetivo de determinar el nivel de relación entre las estrategias y el aprendizaje de la contabilidad básica en los estudiantes del I ciclo de la carrera de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico SISE Comas en el año 2016. Fue una investigación de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel relacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 96 estudiantes elegidos a partir de un muestreo aleatorio por conveniencia. Se determinó en los resultados un p-valor menor que el nivel de significancia estadística y como coeficiente de correlación de 0.861, obtenidos a partir de la aplicación de a prueba estadística de correlación de Pearson. Se concluyó estableciendo que existe relación positiva y significativa entre las estrategias didácticas con el aprendizaje de la contabilidad básica en los estudiantes del I ciclo de la carrera de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico SISE Comas en el año 2016.

Por último, Acosta (2018) realizó un estudio donde buscó establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18229 de nivel primario del distrito de Limabamba, provincia Rodríguez de Mendoza, Departamento de Amazonas – 2017. Fue una investigación de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel relacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de la Institución referida elegidos a partir de un muestreo no probabilístico censal. Los resultados mostraron un p-valor menor que el nivel de

significancia estadística y un coeficiente de correlación de 0.781 obtenidos a partir de la prueba estadística de Rho de Spearman. Se concluyó estableciendo que existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo de los estudiantes, mostrando que los aprendizajes serán significativos si se tienen una buena estrategia didáctica.

Es importante resaltar que la gran mayoría de antecedentes vertidos en el presente informe son de carácter indirecto, ya que, si bien es cierto, problematizan sobre la línea de investigación (aprendizaje de inglés marítimo), muchos no miden variables para ser cuantificadas y relacionarlas con otras variables para establecer una medida de posible causalidad, sin embargo, considerando que el estudio de inglés marítimo, representa un concepto sobre el cual no existe información científica desarrollada, la gran mayoría de estudios, permiten observar desde una perspectiva cualitativa los problemas que se observan en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cual, sirve de insumo teórico y contrastación a consecuencia de los resultados obtenidos.

Ahora bien, es importante establecer el fundamento teórico de las variables que forman parte del presente trabajo de investigación, para lo cual, los siguientes párrafos citan a teóricos y autores, que propician la definición conceptual que caracterizará la medición en aras de recopilar los datos necesarios para responder al objetivo de la investigación.

Antes de abordar el concepto de estrategias didácticas, es importante poder definir lo que significa la didáctica, para lo cual, Reynosa et al. (2020) manifiestan que la didáctica es una disciplina de la pedagogía, que, al estar dentro de las ciencias de la educación, se encarga de estudiar e intervenir en los procesos de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de establecer métodos, técnicas y herramientas eficaces para lograr objetivos de conocimiento, habilidad y conductas en los estudiantes. Dicho de otro modo, es una respuesta a la necesidad de establecer actividades dinámicas con el fin de que los educadores garanticen el aprendizaje de discípulos o alumnos.

El concepto primigenio de didáctica, hace referencia a las estrategias didácticas que cumplen el rol fundamental de poder garantizar que los estudiantes puedan capitalizar capacidades que le servirán para llevar a cabo una tarea de forma específica.

Por otra parte, Fernández et al. (2022) conceptualizan las estrategias didácticas englobando un conjunto de procedimientos llevados a cabo por los docentes (agentes instruccionales) de forma flexible y reflexiva para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, siendo implementadas en procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias didácticas buscan captar la atención de los estudiantes, con el fin de cambiar conductas, habilidades y conocimientos, los cuales, deben ser dinámicos y específicos para cada objetivo de aprendizaje que el docente busque en los alumnos.

Flores et al. (2017) señalan que existen dos grandes tipos de estrategias didácticas, la primera es la relacionada con la enseñanza, las cuales son empleadas por los docentes ayudando al fomentarla de manera más rápida el aprendizaje significativo en los alumnos, y la segunda relacionada al aprendizaje vinculada al proceso de comprensión y la puesta en práctica que emplean los estudiantes sobre un tema o contenido que se le imparte.

Las estrategias didácticas permiten que exista un vínculo dialógico, participativo y triangular entre 3 actores principales, los cuales son el docente, alumno y metodologías, aun cuando el alumno desconozca los métodos de enseñanza que aplica el docente para plantearlo en clase. Además, el docente debe plantearse la pregunta: ¿Para qué estoy educando?, cuya respuesta permitirá hacer una reflexión que arribará a ajustes en la metodología, optimizando las actividades de aprendizaje (Reynosa et al., 2019).

Las estrategias didácticas dentro de la formación y educación marítima, muchas veces se encuentran establecidas en los cursos modelo OMI, donde se establecen, de forma recomendatoria, formas, medios y recursos que los instructores deben establecer para garantizar que los cadetes puedan responder de manera eficiente a las competencias exigidas de acuerdo con el Convenio STCW.

Sin embargo, existe un problema de estructura que conlleva a que, particularmente en el contexto educativo marítimo nacional, muchas veces los docentes que se encuentran inmersos en la formación de cadetes, desconocen todas las sugerencias que son establecidas en los cursos modelo OMI mencionados, particularmente el curso 3.17 que versa sobre el inglés marítimo.

Los cursos modelo OMI establecen los contenidos y estrategias didácticas que pueden servir como marco de referencia para organizar una sesión de clase que impulse el aprendizaje significativo en los cadetes, sin embargo, existe la necesidad de que, se analice según las condiciones y grados de complejidad de lo que se va a enseñar.

Tomando en consideración, las diversas materias que deben asimilar los cadetes que se encuentran en formación, el inglés marítimo se torna complejo, por lo que, deben existir estrategias didácticas que sean consecuentes con el tipo de aprendizaje y contenido que se busca desarrollar de acuerdo las actividades y funciones que el futuro oficial realizará a bordo de un buque mercante.

Retomando los conceptos afines a las estrategias didácticas, Blanquiz y Flor (2018) señalaron que existen tres tipos de estrategias de enseñanza, los cuales han sido reconocidas para formar parte de las dimensiones que fundamenta la primera variable del presente estudio: (a) Estrategias preinstruccionales, (b) estrategias coinstruccionales y (c) estrategias posinstruccionales.

Las estrategias establecidas, de acuerdo con los autores, y que sirven de fundamento base de la variable de estudio, se corresponden con los momentos o fases del desarrollo de una clase, por lo que, tienen características delimitadas en base a un límite temporal.

Considerando los tres momentos que se observan en el desarrollo de una clase, inicio, desarrollo y cierre, las estrategias didácticas pueden dividirse en tres, ya que existen métodos o actividades que pueden aplicarse al inicio de una clase (estrategias preinstruccionales), en el desarrollo (estrategias coinstruccionales) y en el cierre (estrategias posinstruccionales). Para atender a una conceptualización con mayor argumento, se establece un desarrollo teórico de mayor envergadura de aquellos constructos que serán parte de los medios teóricos que permitan la medición de la variable.

Por lo tanto, (a) las estrategias preinstruccionales es definido por Euroinnova (2022) como un conjunto de actividades que permite crear el contexto o preparar el terreno en razón del aprendizaje que el estudiante debe adquirir, donde se puede tener una vista previa de lo que se va a aprender y el método de aprendizaje que se va a aplicar, dentro de los cuales las actividades generadores de información previa, el estableciendo de objetivos y el uso de organizadores previos son

estrategias que resaltan para cumplir con el objetivo deseado. Muñoz (2020) establece que las estrategias preinstruccionales permiten que el docente conozca si los alumnos pueden comprender los objetivos y metas finales del curso, los cuales son brindados para que así se logre tener un conocimiento previo al desarrollo de la clase. Entonces, en las estrategias preinstruccionales participan los elementos como el análisis, diseño, producción y búsqueda, es decir, brindar información sobre un tema respecto a los objetivos y organización del tema, los cuales van ayudar de bases previas para después entrar al tema o contenido que el docente tiene establecido impartir. Por otro lado, los alumnos que realizan cursos es probable que no tengan noción de los criterios de evaluación del docente y del contenido del curso, sin embargo, suelen relacionarlo con el título del curso, donde comienzan a tener ideas de los temas que van a tratar, sin embargo, o que se imaginan no es exactamente lo que el docente organiza para el curso. Es por ello que, al comenzar el curso las primeras horas de clase son empleadas para explicar temas que se van a realizar, el cronograma del curso en donde se establezcan fechas para las prácticas escritas y orales, exámenes parciales o finales, y las intervenciones en clases. También, los docentes pueden profundizar sobre los temas y los trabajos o actividades grupales que se van a realizar en clase, de modo que pueden dejar que formen grupo o formarlos el mismo, esto permite conocer la interacción y relaciones interpersonales de los alumnos, que muchas veces se forman por el nivel de responsabilidad y conocimientos que presentan. Adicionalmente a ello algunos docentes suelen preparar una prueba de ingreso, esto les permite medir los conocimientos con los cuales cuentan los alumnos, lo que genera que el docente tenga una idea para reforzar el conocimiento o avanzar la clase que se tenía prevista. Lo anteriormente mencionado es ventajoso para los docentes puesto que ayuda a que los alumnos cuenten con el mismo nivel de conocimientos, aunque los alumnos lo pueden tomar como una evaluación sin sentido, por lo que es necesario que se le comunique la importancia y finalidad de la prueba que se realiza. En ese sentido, dicha estrategia permite al alumno ventajas como poder tener orientación del contexto conceptual idóneo y el docente genere expectativas adecuadas facilitando el aprendizaje del alumno antes de comenzar con el nuevo conocimiento. En la enseñanza del inglés marítimo, cada clase está orientado a un tema técnico que representa una actividad a bordo del



buque, puesto, por lo que, las estrategias preinstruccionales que pueden aplicarse debe considerar los temas previos que se hayan desarrollado, de modo, que, de forma concatenada exista una secuencia lógica de evaluación previa que ayude a que el docente pueda disponer de una apreciación en cuanto a las capacidades de los cadetes.

En ese sentido, el primer indicador (a.1) actividades generadoras de información previa, según Berzunza (2019) son establecidas como métodos que permite a los alumnos reflexionar de manera activa antes de dar inicio al desarrollo de una clase, donde activan la atención con el fin de fomentar la curiosidad que permita recopilar toda información posteriormente. Dicha reflexión está relacionada con un tema previo que antecede a lo que se va a desarrollar. Se comprende entonces que son todo lo relacionado a las actividades que realiza el docente para obtener información de los conocimientos, así como de contribuir a afianzarlo para lograr el mismo nivel de saberes en toda el aula. Para ejemplificar algunas de estas actividades se consideran: Pruebas iniciales (sin calificación) y preguntas, todo ello orientado al tema que se desea introducir a los alumnos. Dichas actividades buscan involucrar la participación del alumno en clase sobre el tema que imparte el docente, es por ello que tiene como finalidad que pueda lograr una familiarización con el tema tocando puntos relacionados de comprensión rápida para el contexto del objetivo del tema brindado. Dentro del contexto de estudio, en relación a los cadetes es necesario que el docente genere interés relacionado al inglés marítimo, esto se puede lograr señalando la importancia de la terminología marítima y como puede ayudar en el desarrollo como cadete y futuro oficial mercante, creando curiosidad en el alumno para involucrarse en el contenido de la clase. Además, los docentes deben de conocer los conocimientos anteriores que poseen de los cadetes, eso se evidencia cuando se realizan preguntas, o evaluaciones de entradas; ya que respecto a terminología náutica hay que medir que temas están llevando en cursos de carrera para complementar con el inglés, esto permite generar valor para la formación profesional de los alumnos. Es por ello que cuando no se evidencia un nivel adecuado del conocimiento de los cursos de carrera no podrá afianzar con facilidad las clases del idioma inglés y esto afecta al objetivo de la clase. Por lo tanto, las actividades generadoras de conocimiento de información previa permiten brindar al docente como al alumno una idea del conocimiento que

tienen y de los que se desean dar a conocer, dejando en claro las bases que deben poseer para continuar con las clases y sea positivas y beneficiosas para los cadetes que estudian para formarse como futuros oficiales. Las actividades previas resultan ser el punto de partida inicial que todo docente debe considerar para ayudar a que el aprendizaje que adquiera el cadete sea significativo, lo que, permite dar apertura al proceso de enseñanza de manera adecuada. Cabe resaltar, que la observación y reflexión intencionada por parte del docente, ayudará a que pueda poseer un conocimiento base de la realidad o situación, con el fin de que en los momentos consecutivos, existan otras estrategias particulares y a la medida de los cadetes para superar cualquier falencia que pueda presentarse en el desarrollo de la clase en razón de cumplir con los objetivos.

Respecto al siguiente indicador (a.2) objetivos, Guerrero (2019) representan un conjunto de afirmaciones sobre lo que el alumno debe demostrar al término de una clase, etapa o período de formación, a consecuencia de la aplicación de ciertas actividades didácticas, siendo observables, medibles y evaluables. Entonces, se comprende por objetivo a conocer lo que plantea el curso, es decir que el alumno logre conocimientos, capacidades y habilidades sobre los temas que se establecen en el sílabo que es la estructura de una secuencia ordenada de los temas que se van a ir desarrollando en el aula. La importancia de los sílabos es que se plasman los diferentes temas y sub-temas mostrando conceptos, clasificación y división del mismo, que al término del curso obtendrán los alumnos, también se detallan las ayudas que van a necesitar como libros, documentos, computadoras, etc. para alcanzar los conocimientos. Cuando se habla de un tema relacionado al idioma inglés marítimo para el docente es complejo determinar los temas que se van a entablar en clase, pero debe de seguir la orientación que se plasma en el sílabo, contando con el entendimiento del docente una vez analizado el curso que se va a impartir, va ser factible que logre transmitir el objetivo del curso a los alumnos. Es por ello que, dar a conocer a los alumnos de los objetivos que se pretende plantear sobre las del desarrollo del contenido del curso, es decir, el tipo de actividades y la forma de evaluación que el docente va a establecer y lo que desea y espera que el alumno destaque durante las metodologías que se disponga en clases. Así mismo, los objetivos tienen que ser impartidos por los docentes cuando se plasmen las estrategias preinstruccionales, las cuales deben de ser claras y comprendidas por

los alumnos para que puedan facilitar el aprendizaje durante la realización de las clases. La comunicación de los objetivos en una clase previo al desarrollo resulta ser necesario e importante, ya que los alumnos, podrán conocer los motivos y razones del proceso que se llevará a cabo. Aunque parezca algo sencillo, se necesita que el docente, pueda disponer de estrategias para establecer una explicación parcial de los objetivos de aprendizaje, sin brindar y desarrollar actividades que serán presentadas en el desarrollo y cierre de la clase.

Finalmente (a.3) organizadores previos, Osewalt (2020) lo define como el conjunto de materiales introductorios conformados por un conjunto de conceptos que buscan una inclusión y mostrar las generalidades sobre el tema que los alumnos van a aprender durante el desarrollo de la clase. De lo expuesto por el autor se comprende que los organizadores previos son las herramientas que se emplean en clases cuando se comienza a introducir la clase inicial sobre el tema, en donde el docente muestra de manera ordenada temas que se van a tratar, ayudando a los alumnos a tener una idea de lo que se va a tratar en clases y lo que van a aprender. Cabe resaltar que los organizadores previos tienen como función de ser un puente cognitivo para generar el nuevo aprendizaje de los alumnos planteadas en clases, estos pueden ser de tipo expositiva y comparativas, lo cuales van a enriquecer los conocimientos que poseen los alumnos con los que el docente pretende enseñar dentro del aula (Cárdenas et al., 2018). Dicha acción puede llevarse a cabo, ya sea, a partir de presentar la estructura de dirección de la clase haciendo uso de los sílabos para plantear conceptos bases en donde pueda medir los conocimientos de los alumnos y poder emplear el tipo de organizador previo va emplear para obtener un aprendizaje significativo para todos los alumnos. Las estrategias preinstruccionales son determinantes en captar la atención de los alumnos al iniciar con una clase, lo cual, es importante para que pueda acceder a un aprendizaje idóneo, donde se tiene que despertar la curiosidad que enmarque una necesidad de aprender, consolidando conocimientos que servirán de soporte base para ser complementadas con las capacidades que se fomentan en el desarrollo de una clase sobre una materia en particular relacionado al idioma inglés marítimo. Por lo tanto, para el aprendizaje del inglés marítimo brindado por los docentes a los cadetes en formación es necesario que se genere conocimientos de terminología marítima relacionada a los trabajos operativos a bordo, guardias de

navegación, maniobras, operaciones comerciales, de manera introductoria para así fortalecer el conocimiento que tienen antes de la instrucción del curso que se va desarrollar a lo largo del periodo académico. Los organizadores previos, permiten mostrar todos los aspectos temáticos y actividades que se realizarán durante el desarrollo de la clase, de manera que el alumno observará la organización de lo que se realizará, lo que permitirá que encuentre la motivación requerida y en el caso que sea contrario, es el docente, el responsable de agregar nuevas estrategias que ayuden a que el alumno se encuentre conectado con lo que se va a presentar. Al momento de hacer uso de los organizadores previos, se necesita que el alumno active la atención requerida y si es necesario, buscar que se encuentre predispuesto a participar de forma activa en la clase.

En relación con la segunda dimensión del presente trabajo de investigación, (b) estrategias coinstruccionales, según Blanquiz y Flor (2018) tienen como misión orientar la atención de los estudiantes cuando se desarrolla la clase, donde se busca que los alumnos mantengan la atención debido al discurso del docente, apoyando los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza. Además, Angulo (2012) menciona que la principal función de la estrategia coinstruccionales se basa en que mejora de la atención de los alumnos; la identificación de la información principal; mejora la codificación y conceptos del contenido; por último, organiza, estructura y relaciona las ideas principales, todo ello de la información que está transmitiendo el docente del contenido establecido para la clase. En ese sentido, en dicha etapa el docente debe analizar los tipos de ayudas o herramientas van a hacer necesarias para promover la atención y mantener el interés de los alumnos en clases, de modo que el aprendizaje transmitido por el autor sume al conocimiento adquirido en cursos pasados. Algunas metodologías que son recurrentes en la presente etapa son: Organizadores gráficos, tecnologías de la información y material didáctico, elementos esenciales para cumplir con dicho objetivo. Además, se van formando la construcción de conceptualizaciones vinculadas al tema o contenido que el docente se encuentra desarrollando, ayudando a formar una estructura cognoscitiva base respecto a un conocimiento nuevo en los alumnos. En ese sentido, el docente organiza previamente la información del contenido de la clase, comentando en primer lugar la información principal, para luego abarcar los subtema o información secundaria, es decir que

tenga una estructura lógica y coherente al tema que se está explicando, de esta manera los alumnos captan y comprenden el contenido con mayor facilidad. Para el contexto del estudio relacionado al idioma técnico marítimo es fundamental que los docentes establezcan estrategias coinstruccionales, las cuales o solo orienten y guíen la atención del alumno, sino que también genere motivación, esto hará que desarrolle habilidades para el contenido del curso y despierte el interés por el aprendizaje sobre el idioma inglés lo cual lo posiciona en un nivel competitivo respecto a la profesión la cual está adquiriendo enseñanzas. Por lo tanto, las estrategias coinstruccionales sirven a los alumnos como herramientas potenciadoras del conocimiento nuevo que el docente desea generar en los alumnos, con la finalidad que se vuelvan competentes dentro del sector marítimo en el cual van a desarrollar las funciones como oficiales de puente como de máquinas a bordo de un buque mercante, ya sea petrolero, granelero, containero, petroleros, etc. Es oportuno resaltar, que, las estrategias coinstruccionales que se utilizan en el desarrollo de una clase de un cadete náutico, debe corresponder con el tema que se está desarrollando, ya que, existen diversas áreas del conocimiento que tienen características propias, para lograr que el aprendizaje sea acorde con lo que se espera.

Como primer indicador se tiene (b.1) organizadores gráficos, que según Preciado (s.f.) son presentaciones visuales de conocimientos que presenta información resaltante de los contenidos más importantes de la clase que se está desarrollando, lo que permite que el estudiante mantenga la atención debida a la información que se presente y proporciona. Además, son consideradas técnicas de aprendizaje que son empleadas por los docentes para facilitar el aprendizaje del alumno, en donde se organice la información, comparación y clasificación de un determinado tema para la comprensión de conceptos y procesos que den claridad al alumno al momento de analizar el contenido de la clase. Básicamente la presente estrategia debe ser utilizado por el propio docente cuando va empezar el desarrollo de la clase, donde, a través de un esquema llamativo, induce a que los alumnos mantengan toda la atención necesaria para poder sumergirse en la complejidad del tema. Hay que resaltar que, los organizadores gráficos, en la enseñanza del inglés marítimo, utilizado dentro de la fase del desarrollo de la clase, es un método que

ayuda a visualizar a modo introductorio, el tratamiento y cuestiones específicas de lo que se irá desarrollando dentro de la clase.

En relación al segundo indicador, (b.2) tecnología de la información, que según Lucena (2023) manifiesta que las ayudas relacionadas a la tecnología de la información son conocidas como "TI", en donde cumple como función transmitir información sobre algún contenido a través de dispositivos electrónicos que van hacer posible la transferencia sin estar cerca de otra persona. Reynosa et al. (2019) menciona que son un conjunto de sistemas de información que reúnen programas y equipos físicos los cuales hace posible el logro de aprendizaje autónomo, donde el docente es sólo un asesor del proceso, sin embargo, cumple el rol de establecer las condiciones necesarias para que dicho logro pueda evidenciarse. Entonces, las tecnologías de la información dentro del ámbito de educación son beneficiosas para el docente, ya que se puede complementar el contenido de la clase con información adicional sobre el tema dictado por el docente. Para el alumno el uso de tecnología de información permite estar actualizado con contenidos de los cursos de vanguardia, mantenerse al día en los trabajos que asigna como tarea el docente, y brinda mayor facilidad y acceso a mayor información para enriquecer los nuevos conocimientos brindados por el docente. Los cadetes que se encuentran en formación dentro de una escuela en el rubro marítimo, los cuales se encuentran permaneciendo dentro de la misma es primordial que cuenten con tecnologías de la información, esto les permite facilidad de comunicación con el docente sobre las dudas o consultas sobre los trabajos que puedan tener respecto a un tema en específico. También permite que el cadete estudie respecto al curso del profesor, en caso del inglés marítimo es fundamental por la facilidad que tienen los dispositivos como las laptops para acceder al traductor cuando tienen alguna exposición como una herramienta que permite apoyar el aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, las tecnologías de la información son importantes herramientas que permiten a los cadetes obtener un aprendizaje en el idioma inglés marítimo significativos complementando la enseñanza del docente en clase, quien debe fomentar que se empleen las mismas en beneficios de generar mayores conocimientos sobre los temas dictados en clase. Las tecnologías de la información disponibles en la actualidad para garantizar un aprendizaje adecuada, debe ser utilizado de manera coherente, ya que, considerando la gran información que un

equipo o dispositivo posee, puede conllevar a que el alumno, durante el uso, pueda terminar distrayéndose y dejar de lado la secuencialidad de la clase que se desarrolla. Ante dicha situación, es importante que el docente, pueda concientizar al alumnado sobre los objetivos de aprendizaje, tomando en cuenta el adecuado uso de aquellos dispositivos que puedan ser utilizados para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De la misma manera, como siguiente indicador se tiene al concepto de (b.3) material didáctico, que se define como el conjunto de recursos que reunidos permiten que se logre los objetivos de enseñanza-aprendizaje dentro de un entorno educativo, los cuales son necesarios para que el docente, pueda desarrollar clases de manera asertiva. Los materiales didácticos pueden ser físicos o virtuales, sin embargo, tienen un objetivo en común en aras de propiciar el interés y la estimulación respecto a la adquisición de conocimientos, habilidad y conductas de los alumnos (Váldez, 2022). Así mismo, Guerrero (2009) menciona que los materiales didácticos es una serie de herramientas que emplean los docentes para organizar la enseñanza de un curso, y los alumnos obtengan los saberes para ser profesionales competitivos de acuerdo a la profesión que se encuentran desarrollando capacidades para lograr las competencias y se profesionales altamente cualificados. Con respecto a los cursos del idioma inglés marítimo, los docentes pueden utilizar como materiales didácticos como libros, imágenes, videos, mapas, fichas, etc.; los cuales ayuden a que los alumnos logren aprender lo que el docente enseña, de esta manera dicha estrategia ayuda a construir un aprendizaje cognitivo para la realización profesional como oficial mercante. Los docentes deben establecer diferentes tipos de materiales didácticos de acuerdo con lo que desea transmitir, es muy conveniente que logre activar habilidades, destrezas y actitudes en los alumnos para lograr el propósito de la clase, que es la comprensión del contenido. Para que el docente emplee los materiales didácticos adecuados debe identificar las características de los alumnos, la complejidad del contenido, aspecto físico y ergonómico del ambiente del aula, etc.; esto brinda que el alumno retenga la información obtenida del docente. Por otro lado, las clases sin este tipo de materiales son complejas para los cadetes, que ya cuentan con una rutina exigente sumado a clases que no despierte el interés y atención por la falta de ayudas, puede que presenten dificultades de aprendizaje y las habilidades no se desarrollen

acorde a las competencias que se requieren a nivel profesional. Por lo tanto, las clases del idioma inglés marítimo deben apoyarse de videos, diccionario, libros e ilustraciones que cuenten con terminología marítima, que permita a los alumnos a retener de forma visual el contenido y comprender de manera rápida la enseñanza del docente. Existe algunos centros especializados en el inglés marítimo, que han desarrollado cursos didácticos en plataformas digitales que pueden ser utilizados por los centros de formación marítima para impulsar el aprendizaje del lenguaje técnico en referencia, considerando, además, que, los temas vertidos dentro del mismo, puede ayudar a que se planifique de mejor manera los contenidos que están establecidos, ya que, al contar con la aprobación de la OMI, toman en cuenta las recomendaciones del curso modelo OMI 3.17.

Como última dimensión se contempla a las (c) estrategias posinstruccionales, que según Subelete (2018) son aquellas que se usan después del desarrollo de la clase, los cuales permiten que el alumno se forme una visión integradora, sintética y muchas veces crítica del material para tener la comprensión de la clase brindada por el docente. En ese sentido Méndez y Molina (2018) explica que las estrategias posinstruccionales son empleadas con la finalidad de conocer la manera que los alumnos asimilan la clase desde que comenzó hasta el término, encontrando evidencias que le permitan al docente percibir la magnitud aprendida para así poder mejorar en las estrategias anteriores, y tener el entendimiento de la totalidad de los alumnos. Se comprende por estrategias posinstruccionales a los métodos que son empleados después de concluir el dictado del contenido dispuesto en la clase; teniendo como objetivo esclarecer las dudas, fortalecer el conocimiento brindado, y evaluar la comprensión de los alumnos. Además, estas estrategias pueden ser muy útiles para los alumnos puesto que les permite entender el objetivo o finalidad del contenido que el docente ha desarrollado, permitiendo generar conocimientos y habilidades nuevos para aplicarlos en el campo laboral donde van a realizar prácticas pre profesionales más adelante. Este tipo de estrategia es necesario que los docentes lo apliquen en las clases que brindan, ya que dan a conocer de forma clara y precisa los saberes teóricos que deben de tener los alumnos para poder hacerlos efectivos en las actividades laborales que ejerzan en el campo rubro que desempeñen. Las estrategias que se emplean dentro de un centro de formación marítimo deben ser puntuales y destinadas a crear conocimientos para desarrollar



habilidades en futuros oficiales mercantes que van a desempeñar cargos de responsabilidades desde terceros oficiales de puente y/o máquinas hasta poder alcanzar grados más altos como lo son el de capitán y/o jefe de máquinas, por dicha razón, es necesario los docentes incorporen en el desarrollo de clase todos los materiales que genere un conocimiento idóneo en los alumnos y les permita lograr un desempeño competente en el campo laboral. Este tipo de estrategias permite evaluar el autoaprendizaje y dentro de las más conocidas se tienen a los (c.1) resúmenes, (c.2) debates y (c.3) cuadros sinópticos, los cuales forman parte de los indicadores para efectos del presente estudio.

Para el primer indicador (c.1) Resúmenes, Wehbe (2016) sostiene que con estrategias que permiten mejorar la comprensión lectora o el entendimiento dentro de una clase, identificando ideas principales y secundarias, que contribuyen al alcance de un aprendizaje significativo, permitiendo que los estudiantes puedan construir nuevos conocimientos, fundado en el que utilizaron previo al desarrollo de la estrategia. En esa misma línea, Salazar y Barreto (2023) mencionan que los resúmenes son textos de forma reducida que plasman ideas importantes sobre un tema en particular, se emplea para realizar trabajos, estudiar y preparar exposiciones; se pueden realizar para resumir textos orales, escritos y audiovisuales. Entonces, los resúmenes contienen información principal acerca del contenido de un curso cuando el profesor realiza la clase, los cuales deben enfatizar conceptos, principios, términos y argumentos importantes que genere facilidad de comprensión a los estudiantes. Además, los resúmenes sobre el idioma inglés marítimo son necesarios que se establezcan al término de las clases puesto que permiten a los alumnos resaltar ideas principales y tener un entendimiento concreto relacionado a los buques mercantes o temas vinculados al sector marítimo. Los temas que transmiten los docentes a los alumnos abarcan operaciones comerciales (Carga y descarga de las mercancías), gestión (documentación de las naves), derecho marítimo (Convenios Internacionales), actividades diarias y maniobras de los buques, de los cuales es importante que el docente pueda lograr que los alumnos capten las ideas principales y logren realizar resúmenes de cada tema en el transcurso de la formación profesional que se encuentran desarrollando, esto les permite tener una comprensión sobre conocimientos nuevos que les ayude desarrollarse en la profesión que han elegido. Es necesario que este tipo de

estrategia sea realizada con la participación de todos los alumnos, es decir, que los alumnos mismos intervengan participando de las ideas que tiene sobre el contenido que brinda el docente, de manera que la enriquece mediante el autoanálisis logrando el entendimiento de los alumnos. En cuanto al resumen, vista como una estrategia que puede emplearse para el cierre de una clase respecto al inglés marítimo, puede tomarse en cuenta que el cadete pueda expresar de manera independiente lo que ha entendido de la clase, lo que pondrá a prueba su capacidad para hablar, escuchar y sintetizar toda la información obtenida durante el proceso de aprendizaje. Así también, la constancia de dicha actividad puede garantizar que los cadetes mejoren capacidades sobre el inglés marítimo, lo que coadyuvará a que pueda lograr la competencia requerida al término de período de formación académica.

Respecto al segundo indicador (c.2) debates, Vásquez et al. (2017) sostiene que es una estrategia de aprendizaje donde existe una discusión estructurada y dirigida entre al menos dos estudiantes, donde se exponen argumentos e ideas sobre un tema referente a la materia que ha sido desarrollada, de modo que se presentan posiciones similares o adversas, permitiendo que el aprendizaje se desarrolle de forma activa, adquiriendo, organizando y aplicando de forma significativa los conocimientos que se encuentran involucrados en el proceso de aprendizaje, donde las capacidades mentales se activan para reelaborar aquellas representaciones que fueron plasmadas en un primer momento. En cuanto al debate dentro de un aula en donde los alumnos adquieren nuevos conocimientos se comprende como la discusión proveniente de los alumnos que presentan ideas iguales o diferentes, quienes van a respaldar la teoría o concepto que han comprendido del contenido brindado por el docente. Por otro lado, los alumnos que conocen el tema o que se han anticipado en estudiar antes de clases pueden complementar ideas que no han sido explicadas en clases o dar ejemplos de casos que ha experimentado, de manera que se pueda ser crítico para profundizar en el concepto relacionado al ámbito marítimo y el docente esclarezca las teorías que son plasmadas durante el conversatorio de los alumnos. Los debates en el aula deben ser guiados y orientados por el profesor, por lo que debe seguir una secuencia en donde los alumnos cuenten con un tiempo equitativo con respecto a otros alumnos para explayar las ideas, opiniones o dudas respecto al temas

dictado. Los debates al término de las clases permiten que las opiniones e ideas que se exponen al docente sobre las dudas o certezas que tienen los alumnos, sean esclarecidas y respondidas, contribuyendo en el aprendizaje para que se comprenda el conocimiento nuevo brindado por el docente. Al término de las sesiones de clases es necesario que se el docente analice las ideas y contrastes de opiniones de los mismos, de esta manera que pueda afianzar y permitir que el aprendizaje de la materia, aportando con el conocimiento que posee y retroalimentando la clase brindada. Las clases de inglés marítimo dictados por los docentes de una escuela de formación de oficiales mercantes deben de fomentar al término de la clase un debate, es ayuda a que el cadete plasme las ideas y también pierda el miedo de hablar en el idioma mencionado, ya que muchas veces por temor a equivocarse los mismos no suelen participar de los debates; por lo que es necesario que los docentes analicen a los alumnos y puedan apoyar en el conocimiento adquirido. Los debates dentro de una clase de inglés marítimo, debe proveer un tema central relacionado con lo que se desarrolló en clase, que invite a participar a todo el grupo de cadetes que participaron de la clase, de manera de poder dilucidar todas las ideas pertinentes, en cuya actividad, el docente pueda evaluar como van progresando frente a los objetivos de aprendizaje que se pretende observar en el grupo humano en formación.

Finalmente, en relación al indicador (c.3) cuadros sinópticos, es una herramienta gráfica que permite organizar las ideas en diversos niveles, donde se exponen las importancias de cada una de ellas, los cuales se relacionan con la materia que ha sido desarrollada (Excel para todos, 2022). Además, existen tipos de cuadros sinópticos, tales como, cuadro sinóptico de llaves que sirven para ordenar información principal, secundarias y complementarias; cuadro sinóptico de diagramas se basan en un modelo jerárquico de acuerdo a la importancia de las ideas pero emplean líneas para conectarlas y usan palabras claves para mostrar conceptos; y cuadros sinópticos en red que sirven para colocar ideas de manera libre sin importar el orden jerárquico de las ideas, luego las ideas se unen mediante líneas (Lucidchart, 2023). Cabe recalcar que los cuadros sinópticos son empleados como materiales de ayudas complementarios que pueden servir para crear resúmenes sobre la información principal que es expuesta por el docente, estos resúmenes son presentados de forma jerarquizada según la importancia de la idea.

Adicionalmente a ello presenta ventajas para los alumnos que realizan este tipo de síntesis ayudándolos a ordenar las ideas sobre los temas, esto permite comprensión del aprendizaje de los alumnos, por lo que el proceso cognitivo del nuevo conocimiento será más fácil. En ese sentido es natural que cuando se realice un cuadro sinóptico el alumno tenga que analizar un texto o la explicación del docente, es decir, vuelve a leer y repasar el contenido esto genera que los alumnos retengan mayor información y por ende comprendan la idea que quiere transmitir. A través de la estrategia de los cuadros sinópticos, se puede llegar a establecer una simplificación de lo que se quiere comprender y aprender respecto a un tema, haciendo que el estudiante, pueda recabar información propicia en relación con la materia que ha sido desarrollada en un momento previo del desarrollo de la clase. Para el curso referente al idioma inglés marítimo estas herramientas son útiles para el uso de responsabilidades a bordo de un buque, en donde se plasmen en orden las responsabilidades de manera general de cada miembro de la tripulación. A razón de explicar los convenios también se pueden emplear cuadros sinópticos para dar a conocer la estructura de la misma y concepto de terminología en inglés que desconocen los cadetes, esto es sumamente importante para los mismos puesto que van a realizar actividades a bordo de un buque que se encuentra regulado bajo normativas netamente internacionales. Todas las estrategias de aprendizaje, tienen un objetivo en común, la de lograr que el aprendizaje sea significativo. Los cuadros sinópticos dentro de una clase de inglés marítimo, debe ayudar a sintetizar todas las ideas y actividades que se desarrollaron, de modo que, bajo una actitud reflexiva, pueda autoevaluarse así mismo, siempre y cuando, se encuentre comprometido con el aprendizaje que debe garantizar al término de la clase.

Es importante resaltar, que, dentro de los recursos que se dispone en la educación y formación marítima para el aprendizaje del inglés marítimo, no existen pautas que conciben el desarrollo de estrategias didácticas tomando como referencia las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales, sin embargo, considerando los momentos del desarrollo de la clase, las actividades que se puedan realizar, según el tópico que se desarrolla, debe evidenciar que se está logrando el progreso constante que se requiere para que el cadete pueda responder a la competencia de forma satisfactoria.

Una de las estrategias didácticas que se vienen desarrollando con mayor frecuencia, tiene que ver con la exposición, lo cual, puede tomarse en cuenta como una estrategia coinstruccional, considerando que se crea la figura de que el moderador de la clase sea el propio cadete que expone, donde los demás participantes del aula, al interactuar con la exposición que cada cadete realiza, fomenta el speaking en relación con los temas técnicos que se le encargan para ser desarrollados de forma específica, fomentando además, actividades de investigación que nutren al cadete de forma integral en su formación.

Las estrategias didácticas son fundamentales para mejorar la calidad del proceso educativo. Proporcionan enfoques efectivos para facilitar el aprendizaje, promover la participación activa, estimular el pensamiento crítico y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Al hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más interesante y significativo, las estrategias didácticas contribuyen al éxito y desarrollo integral de los estudiantes.

Tomando en consideración que el estudio del aprendizaje del inglés marítimo, es un tema que no ha sido estudiado de forma adecuada, se requiere que se empiece a fomentar información, que, considerando aquellos métodos convencionales de enseñanza, ayuden a particularizar y desarrollar aquellas que puedan aportar con lograr el aprendizaje significativo de una materia que suele ser compleja.

Es así que, ante lo señalado, se puede establecer que las estrategias didácticas son importantes por los siguientes aspectos:

- Facilitan el aprendizaje: Las estrategias didácticas ayudan a que los estudiantes comprendan y asimilen los conceptos de forma efectiva, proporcionando diferentes enfoques para abordar un tema, lo que permite que se adapte a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes.
- Promueve la participación activa: Tomando en consideración las actividades prácticas que deben desarrollar los estudiantes en clase, fomenta el papel activo en cada clase, lo que coadyuva a un aprendizaje significativo.
- Mejora la retención de conocimientos: Al utilizar enfoques interactivos y estimulantes, las estrategias didácticas pueden ayudar a mejorar la retención de conocimientos. Los estudiantes tienen más probabilidades de recordar y

comprender la información cuando se les presenta de manera significativa y relevante.

-Fomenta el pensamiento crítico: Ya que las estrategias bien diseñadas pueden fomentar el pensamiento crítico y el razonamiento de los estudiantes. Al hacer preguntas abiertas, resolver problemas y analizar situaciones, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico que son esenciales para su desarrollo intelectual.

-Se adapta de necesidades individuales: Cada estudiante es único, con diferentes habilidades, intereses y estilos de aprendizaje. Las estrategias didácticas permiten a los educadores adaptar su enfoque para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y brindarles una educación más personalizada.

-Estimula el interés y la motivación: Las estrategias didácticas creativas y atractivas pueden aumentar el interés y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje. Cuando los estudiantes se sienten involucrados y entusiasmados con las actividades educativas, tienen más probabilidades de tener un aprendizaje significativo y duradero.

-Fomenta el trabajo en equipo y la colaboración: Muchas estrategias didácticas fomentan el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. Estas habilidades sociales son esenciales en la vida cotidiana y en el mundo laboral, y las estrategias didácticas ayudan a desarrollarlas desde una edad temprana.

Con respecto a la variable aprendizaje del inglés marítimo, la revisión de la literatura, no establece teóricos que hayan establecido una definición satisfactoria para abordar una medición y, en consecuencia, realizar un estudio cuantificable en relación con el objetivo que se presenta en el presente estudio.

Dicha situación, plasma de manera concreta, que la falta de estudios realizados sobre el aprendizaje de inglés marítimo, es coherente con los problemas que existen no solo a nivel nacional, sino a nivel internacional, por lo que, se puede considerar dentro de la educación y formación marítima, como un área temática que invita a que existan especialistas que se interesen por dicha materia, que ayude a plantear soluciones en el plano formativo, que se corresponde con garantizar la

seguridad marítima, haciendo que a partir del profesionalismo de la gente de mar, el transporte marítimo sea eficiente.

Es así que, tomando en cuenta, una actitud constructivista, se establecerá una definición a partir de un análisis y síntesis de los conceptos principales que componen la variable, de modo que, se pueda establecer una construcción teórica que se corresponda con lo que se pretende estudiar en el presente proceso.

En primera instancia, se establecerá una definición sobre lo que es aprendizaje, para luego, al establecer la definición consecuente de inglés marítimo, bajo un análisis y síntesis respectivo, se establezca la definición conceptual que se corresponda con la medición de la variable del presente trabajo de investigación, de modo que se identifiquen aquellas dimensiones e indicadores que sean adecuados para realizar un análisis específico en correspondencia con los objetivos presentados.

Sobre el aprendizaje, Guirado et al. (2022) es el proceso a través del cual un alumno adquiere conocimientos, habilidad, actitudes y valores, a partir del estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicha situación ha sido explicada a lo largo de los años a partir de diferentes teorías, los cuales presentan la idea común de que, para el logro de un aprendizaje significativo, debe existir estrategias flexibles, dinámicas y adecuadas durante todo el proceso donde un individuo se encuentra involucrado. Ante lo señalado por el autor, se puede considerar que, en el aprendizaje, no solo un individuo recibe conocimientos teóricos, sino que se le dota de actitudes y destrezas en razón de llevar a cabo una acción específica. Es importante considerar que el aprendizaje de cadetes que se encuentran dentro del ámbito de la educación y formación marítima, según lo señalado por el Convenio STCW, deben responder a dos capacidades fundamentales que forman parte de una competencia. Por un lado, se tiene al conocimiento teórico, formado por el conjunto de capacidades cognoscitivas que debe saber sobre un tema en específico, lo cual es base de un conocimiento práctico, donde se observan destrezas y actitudes que en conjunto, formarán parte de los ejes esenciales para responder a la competencia requerida y demostrar cumplimiento adecuado en razón de las funciones que debe llevar a cabo según el nivel de responsabilidad a bordo de un buque mercante.

Por otra parte, el inglés marítimo, según, Barrera y Lazarinos (2020) es una gama de palabras y frases que han sido determinadas por la necesidad de

establecer una comunicación correcta y adecuada para que, en un buque mercante, la tripulación puede desempeñarse en coherencia con el cumplimiento de regulaciones y lo establecido en el IMO SMCP (Frasas normalizadas para las comunicaciones marítimas establecidas por OMI).

Así también, Audante y Silva (2019) señalan que el inglés marítimo es un conjunto de signos verbales que se encuentran regulados, por la OMI, que buscan garantizar que la tripulación de un buque mercante realice operaciones de forma adecuada, a través de una correcta comunicación.

Bajo lo establecido, se define el aprendizaje del inglés marítimo como un proceso donde la tripulación que operará un buque mercante adquiere conocimientos y habilidades sobre signos verbales que se encuentran regulados por la OMI, con el fin de garantizar la seguridad a bordo, observada en cada una de las operaciones que un buque realiza en cumplimiento de los fines comerciales (Guirado, 2022; Audante y Silva, 2019).

Tal y como se estableció en párrafos anteriores, la formación y educación marítima, se encuentra regulada por el Convenio STCW, donde se establecen los requisitos que la tripulación que operará un buque mercante, debe satisfacer en virtud de garantizar y demostrar competencia, de manera que posea todas las cualificaciones necesarias para poder prestar servicio a bordo. Todos los requisitos se encuentran divididos en funciones y las funciones en competencias, dentro de los cuales resalta explícitamente el uso y empleo del inglés escrito y hablado (inglés marítimo).

El inglés marítimo, resulta ser una competencia que todos los oficiales de puente y máquinas (oficiales de nivel operacional) deben satisfacer para poder operar un buque mercante, lo cual se encuentra regulado en el Código de formación cuya orientación didáctica se establece en el curso modelo OMI 3.17, denominado “inglés marítimo”.

Ahora bien, con referencia al sistema nacional de aprendizaje, se presentan a continuación las dimensiones que formarán parte de la variable de estudio, los cuales difieren de los niveles o componentes que establece el Convenio STCW dentro del sistema de educación y formación marítima (conocimiento teórico y práctico).



Bajo lo señalado y en coherencia con los componentes del aprendizaje de cualquier materia según lo expuesto por García et al. (2021) se establecen los siguientes contenidos que se exponen en cualquier sílabo de estudio de forma convencional: (a) Contenido conceptual, (b) contenido procedimental y (c) contenido actitudinal, los cuales forman parte del fundamento científico de la presente variable de estudio, tomando en consideración que los referentes de estudio serán cadetes de tercer año quienes se encuentran en el último año de formación académica, previo a realizar prácticas pre-profesionales.

Por lo tanto, el (a) contenido conceptual, según Nuñez (2017), corresponden al conjunto de fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden aprender, los cuales solo pueden transformarse si se parte de conocimientos previos que el estudiante posee, que se relacionan también con otros tipos de contenidos. Así mismo, Morales et al. (2013), son considerados de tipo conceptual, esto implica que se vinculen con el conocimiento, memorización de datos, hechos, comparar, entre otros; para ello se debe organizar la información mediante ayudas como mapas conceptuales, organigramas y esquemas, que permitan conocer teorías y la relación jerárquica que tienen. Además, este tipo de contenido conceptual, sirven de base para que se generen conocimientos nuevos en los alumnos, y puedan dar lugar a obtener un mayor conocimiento certero sobre un tema determinado que favorezca el desarrollo profesional de los alumnos. Los alumnos tienen diferentes tipos de capacidades para comprender los conocimientos que se le son brindados en aulas, es por dicha razón que los docentes deben iniciar síntesis conceptuales básica que permita integrar en los saberes a todos los alumnos por igual, esto permite que la clase no sea compleja. Por otro lado, los centros e formación en el sector marítimo presentan sílabos indicando los conceptos base que deben de poseer los alumnos, sin embargo, si el docente evidencia algún alumno con deficiencias teóricas, respecto a un tema previo al conocimiento que va iniciar dictando, es necesario que ponga énfasis en dicha teoría y afianzarla para continuar luego como el silabo establecido. Es importante tener en cuenta que el silabo es una ayuda que guía y orienta lo que el docente debe de enseñar durante las clases, pero es necesario también que se evalúen el conocimiento base de los alumnos puesto que si no cuentan con lo necesario sería imposible lograr el objetivo del curso. Dichos conceptos forman parte de la capacidad cognitiva que el estudiante

debe poseer en razón de una materia, que, para fines de un cadete de tercer año en virtud del aprendizaje del inglés marítimo, pueden corresponderse con los siguientes tópicos: Responsabilidad de la tripulación, contaminación marina y el proceso de selección para aplicación a una compañía naviera, los cuales forman parte de los indicadores de la presente dimensión. Dentro del contenido conceptual, se evalúa la capacidad cognoscitiva del cadete, entendida como el conjunto de saberes que posee sobre un tema en específico, lo cual forma parte esencial para el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes con respecto a una actividad que debe desarrollar en cumplimiento de funciones dentro del ámbito profesional cuando opere un buque mercante.

En ese sentido, el primer indicador (a.1) responsabilidad de la tripulación, según OMI (2017) es el conjunto de funciones que deben cumplir oficiales y marineros a bordo de un buque, según el nivel de competencia que ha desarrollado en un centro de formación, el cual es seleccionado por la empresa contratante. Según el Convenio STCW, la OMI (2017) señala que los niveles de responsabilidad son establecidos en tres grupos: nivel gestión, nivel operacional y nivel apoyo, las responsabilidades son establecidas en base a dichos niveles, los cuales servirán para que desarrollen funciones del día a día dentro de un buque mercante. Por lo tanto para el nivel gestión, el cual se encuentra determinado los líderes de un buque mercante como son por parte del departamento de cubierta el capitán y el primer piloto y por el departamento de máquina el jefe de máquinas y el primer oficial de máquinas; para el nivel operacional se encuentran los segundos oficiales y terceros pilotos tanto del departamento de puente como del de máquina; por último para el nivel de apoyo se encuentran los marineros, timoneles, aceiteros, electricistas y otros miembros que se encuentren a bordo del buque. En ese sentido, las funciones de la tripulación están establecida en el Convenio STCW, en donde destaca como requisito mínimo de competencias según los niveles que presentan cada miembro de la tripulación, y especificando las competencias que deben poseer para desarrollar las actividades a bordo tanto para el departamento de puente como para el departamento de máquinas. Adicionalmente, las responsabilidades que tienen la tripulación son determinados por la compañía, en donde los oficiales de puente tienen funciones respecto a la navegación, manipulación y estiba de la carga; y para oficiales del departamento de máquinas presentan funciones de ingeniería naval,

mantenimiento y reparaciones, ingeniería eléctrica, electrónica y de control, y radiocomunicaciones; y para ambos departamentos la función relacionada control del funcionamiento del buque y el cuidado de las personas a bordo. Las compañías navieras deben presentar de forma específica las responsabilidades de las cuales se encuentran a cargo, determinando el nivel de responsabilidad por la jerarquía que tienen a bordo. Por otro lado, recalcar que una de las competencias que debe presentar los oficiales es el inglés escrito y hablado, siendo el idioma que predomina para la comunicación de los buques de diferentes banderas, haciendo hincapié que tener conocimiento cabal sobre el idioma mencionado es fundamental para prevalecer la seguridad a bordo del buque. Las empresas navieras pueden contratar oficiales de diferentes países y hablen diferentes idiomas, por lo que es necesario que futuros oficiales puedan comunicarse y entender en el cargo que lo van a seleccionar y las responsabilidades que va a desarrollar de manera diaria. Es por ello que el docente en las clases que se dictan en los centros de formación en tierra a los cadetes enseñe el orden jerárquico que existe a bordo y las responsabilidades que van a desarrollar según la especialidad que se les designe. Todo ello hace que los alumnos destaquen en las prácticas preprofesionales poniendo en evidencia conocimientos sobre las responsabilidades según las funciones que le brinda el oficial a cargo del periodo de entrenamiento, siendo la estadía a bordo llevadera por los conocimientos que posee y poniéndole énfasis a otros que permitan ganar experiencia en otras actividades netamente prácticas. Tomando en consideración el nivel de aprendizaje de los cadetes, o para ser más específico, de un cadete de tercer año de la especialidad de puente, quienes forman parte de la población objetivo del presente estudio, es importante señalar que ya debe estar en la capacidad para explicar haciendo uso del inglés las diversas actividades que realiza la tripulación de un buque mercante, de lo contrario, no podría cumplir con la competencia requerida al término de la etapa de formación académica que sigue. Podría darse la situación de que, en una etapa de prácticas preprofesionales, el cadete pueda tener un año más de cabida para resolver dicha necesidad formativa, sin embargo, a bordo del buque, no estará estrictamente sujeto a una evaluación como en la etapa académica dentro de la escuela, más aún, si se encuentra en un buque donde no exista la necesidad de comunicarse haciendo uso del inglés.

Así también, OMI (2022) sobre el indicador (a.2) contaminación marina, señala que son todas las fuentes que afectan al medio atmosférico y medio marino, lo cuales son ocasionadas por la operación de un buque mercante, cuyo origen puede ser operacional o accidental, lo cual puede traer consecuencias irreversibles. Además, en el Convenio MARPOL, según la OMI (2020) establece lineamientos para la contaminación de diferentes tipos que provengan de los buques, en donde se plantean normativas que se deben cumplir para con el fin de evitar la contaminar el medio marino. Los buques mercantes tienen un sistema de segregación de basura lo cual es seleccionado por colores de acuerdo al tipo de basura, y después de ello es descargado en tierra para el debido proceso en tierra. Además, los desechos fisiológicos son descargados al mar a una determinada distancia de costa permitida, así como la basura triturada, las cuales pueden ser absorbidas por los seres que habitan el medio marino. Por otro lado, las emisiones emitidas por los buques causan contaminación al medio marino a través del cambio climático que con el pasar del tiempo se ha ido evidenciando y provocando temperaturas en las aguas costeras y generando que las diferentes especies marinas se extingan o migren a aguas más frías o cálidas. La preocupación por este tipo de cambio climático ha llevado a cabo que los organismos internacionales establezcan normas que se cumplan para reducir estos gases de CO<sub>2</sub> y SO<sub>x</sub> que emanan los buques. Muchas veces en las tripulaciones de los buques es necesario que se fomente la conciencia del medio marino, ya que nuestro mar peruano cuenta con diversidad marina que tanto oficiales como marineros no se involucran con la normativa establecida y contaminan el medio marino sin tener conciencia del daño que generar al mismo. Es por ello que, el contenido conceptual respecto al medio marino es importante logrando alcanzar un conocimiento base para los alumnos, considerando temas concernientes al campo en el cual se van a desarrollar profesionalmente y que puedan tener un entendimiento en el aprendizaje del inglés, ya que muchos de los buques con bandera extranjera presentan tripulaciones multiculturales y la comunicación sobre el cuidado del medio marino los métodos de prevenir la contaminación. Existe en la actualidad una serie de tópicos o temas que son trascendentales dentro de la industria del transporte marítimo, los cuales tiene que ver con reducción de emisiones, tanto de gases contaminantes como de gases de efecto invernadero, los cuales, han cambiado la operatividad de los

buques mercantes, ya que existen nuevos procedimientos que se han implementado, donde los oficiales, deben garantizar el férreo cumplimiento en razón de uno de los objetivos que se vinculan con la eficiencia del transporte marítimo. Si bien es cierto, contaminación marina no solo tiene que ver con la contaminación que se produce hacia la atmósfera por la operación de buques mercantes, sino con otros tales ocasionados por el derrame de hidrocarburos, sustancias nocivas líquidas, mercancías peligrosas, aguas sucias, basuras, para lo cual, existen una serie de disposiciones que el cadete como futuro oficial de nivel operacional, debe vigilar, en coherencia con lo establecido en los instrumentos normativos establecido por la OMI.

Así también, sobre el indicador (a.3) proceso de selección para aplicación a una compañía naviera, Select Business School (2022) los define como el proceso por el cual se encuentra a un candidato idóneo para desempeñarse preprofesional o profesionalmente a bordo de un buque mercante, llevada a cabo generalmente por el departamento de recursos humanos de una compañía que se encarga de la explotación comercial de diferentes tipos de buques. Además, muchas compañías navieras buscan futuros profesionales que deseen seguir una línea de carrera una vez concluido el periodo de embarco, generando el interés de los oficiales para formar parte de la plana de oficiales de las mismas. Es importante resaltar que la promoción de los puestos de trabajo en las compañías navieras conlleva tiempo, por lo que los oficiales buscan ofertas laborales más atractivas y con el beneficio de la línea de carrera, adicionalmente de otros. Es por ello que las compañías deben contar con estrategias que motiven a los oficiales que vayan más allá que solo el salario, considerando beneficios como las vacaciones, u bonos extras o otras estrategias para retener al personal una vez seleccionado. Para finalizar, este tipo de proceso se encuentra determinado por entrevistas netamente realizadas en inglés técnico marítimo, por lo cual el alumno debe demostrar que presenta la capacidad para que se puedan expresar el contenido de diferentes cursos relacionados al ámbito marítimo en inglés; siendo el mismo una ventaja a nivel competitivo para que sea atractivo como candidato para la empresa naviera. Cabe resaltar que todos los tópicos que forman parte de la dimensión contenido conceptual, figuran dentro de lo sílabos que los cadetes de puente deben desarrollar en el primer semestre como cadetes de tercer año, cuya medición

permite establecer un análisis coherente en razón del aprendizaje de inglés marítimo y el nivel formativo en el cual se encuentran. El presente indicador se fundamenta en el hecho de que, un cadete de tercer año, que está ya a punto de finalizar el período de formación académica en la Escuela Nacional de Marina Mercante, debe tener la capacidad para aplicar al proceso de selección de una compañía naviera, ya que, representa una etapa, donde muchas empresas se pueden presentar para solicitarles a forma parte del equipo humano que opere los buques que componen la flota respectiva, para lo cual, deben mostrar un nivel adecuado de inglés, ya que muchas de las empresas tienen a tripulación multilingüe, por lo que, es necesario que puedan estar a la altura para desarrollar en primera instancia prácticas preprofesionales, y luego, previa evaluación, poder ser promovidos para prestar servicio como oficiales de nivel operacional. En la actualidad se sabe, que muchos cadetes que no poseen la capacidad adecuada respecto al inglés marítimo, terminan en empresas nacionales o extranjeras donde no tiene muchas posibilidades de asegurar un crecimiento profesional sostenido en el tiempo.

Respecto al (b) contenido procedimental, según Rodríguez (2023), corresponden a un conjunto de herramientas que determinan que el alumno recolecte, entienda, aplique y jerarquice los datos aprendidos en un nivel teórico, abarcando habilidades intelectuales, motrices, estrategias y procesos que implican una secuencia de acciones. Para Morales et al. (2013) el contenido procedimental se basa en realizar una consecución de métodos para obtener las habilidades y destrezas que son necesarias para concretar las actividades establecidas por el docente sobre un determinado tema. Los Procedimientos que el docente emplea de acuerdo al curso son determinados por el tipo de materia o contenido que se va a enseñar a los alumnos, dando lugar a que el proceso de aprendizaje sea más llevadero para el estudiante y pueda contribuir al conocimiento nuevo que se desea lograr como parte del curso. De acuerdo con el aprendizaje de inglés marítimo, el contenido procedimental está referido a actividades de speaking, writing y listening, que son habilidades lingüísticas claves que se establecen en los sílabos referente a la materia analizada, cuya ejecución depende del primer nivel teórico de enseñanza enmarcada por los contenidos conceptuales. Así pues, el docente debe determinar el periodo de tiempo en donde emplee dichas actividades mencionadas

con los temas orientados a la formación de futuros oficiales mercantes, permitiendo obtener habilidades lingüísticas que proporcionen un grado de competitividad profesional. A bordo de un buque mercante es necesario que los oficiales cuenten con un nivel de inglés alto, el cual permita comprender lo que escucha, hablarlo y escribirlo, esto permite que la comunicación a bordo sea eficaz y no exista confusión en las comunicaciones entre los miembros de la y tripulación, buques o costeras. En comparación con los requerimientos según lo establecido por el Convenio STCW, el contenido procedimental mide aquellas capacidades, habilidades y destrezas que solo pueden observarse en la práctica, que, en relación con el inglés marítimo, se corresponden con actividades vinculadas a la forma de hablar (speaking), escuchar (listening) y escribir (writing), que en conjunto, forman parte del conocimiento práctico que todo cadete debe poseer en virtud del cumplimiento de las normas establecidas, y que coadyuva a garantizar un desempeño apropiado en las diversas funciones que desempeñe como cadete en prácticas y oficial en funciones a futuro.

En ese sentido, el primer indicador (b.1) speaking, según Universidad en Internet (UNIR, 2022) se define como la habilidad que posee un individuo para lograr el habla con fluidez y pronunciación de la lengua inglesa, siendo uno de los más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que los alumnos puedan utilizarse en diferentes situaciones. En relación con el aprendizaje del inglés, el speaking debe lograr que el cadete deba mostrar habilidad adecuada para expresarse de forma adecuada en virtud de las situaciones que se predeterminan en los temas tratados de forma teórica. Así también, para el logro de dicha capacidad, se suelen utilizar estrategias directas tales como las exposiciones sobre las materias que han sido desarrolladas de forma conceptual. Llevando este aprendizaje a bordo del buque, facilita que el oficial a bordo de un buque maneje una comunicación efectiva con los oficiales de mayor jerarquía, incluso permite desenvolverse cuando son evaluados por entidades cuando arriban en los puertos, así como en las auditorías internas. Por otro lado, los primeros oficiales evalúan el nivel de inglés relacionado al speaking en el periodo de embarco, así como cuando ejercen la profesión como oficiales, dicha evaluación es calificada y entregada a la compañía. Se sabe que el speaking es una capacidad sobre la cual muchos cadetes tienen deficiencias, por lo que, es necesario poner

mayor énfasis a dicha capacidad que será la adecuada siempre y cuando se haya tenido una preparación idónea desde los primeros años de estudio, básicamente, cuando se desarrolla el inglés comercial. Es obvio que, para insertarse dentro del inglés marítimo, es importante y necesario que el cadete pueda disponer de un buen nivel de inglés comercial, ya que, existen expertos europeos que han manifestado que, para poder asimilar el aprendizaje del inglés marítimo de manera adecuada, es fundamental que el cadete cuente con un buen de inglés comercial, ya que, dentro del marítimo, existe terminología compleja, que de no poseer un entendimiento base, podría conllevar a que presente deficiencias comunicativas que no permitan que se pueda desempeñar de manera correcta a bordo del buque, ya sea durante las prácticas preprofesionales y como oficiales de nivel operacional, siendo el cargo próximo al cual aspira.

Así también, respecto al indicador (b.2) writing, Pearson Latam (2022) lo define como la capacidad de comunicar ideas haciendo uso las mismas palabras que se ubican dentro del idioma inglés, considerando la dificultad que enmarca el aprendizaje y dominio de la ortografía establecida. En cuanto al writing, el alumno debe contar con la capacidad de plasmar las ideas de manera escrita, sobre el tema que se encuentre dictando en aulas, es importante que los ítems que se toque en clase sean terminología marítima, de esta manera será más fácil el aprendizaje del alumno respecto al writing. Para ello el docente debe emplear métodos como el dictado de palabras técnicas una vez enseñadas de tal manera que pueda evidenciar el avance progresivo de los alumnos, sumado a ello se tienen las prácticas y evaluaciones escritas que demuestran cuanto han aprendido en el aula en el transcurso de las clases. Dentro del ámbito operacional vinculado al buque mercante, existen términos técnicos de acuerdo con cada área donde se va a trabajar o desempeñar un oficial o marinero, los cuales, deben ser aprendidos durante la etapa de formación académica, de modo que, puedan poseer, capacidades para remitir informes según el nivel de responsabilidad a bordo. Por lo general, se ha visto casos donde el cadete dispone de una escritura adecuada del inglés, pero que carece de capacidad para comunicarse o hablarlo de manera correcta, más aún si se le presenta situaciones vinculadas a las funciones que tiene que llevar a cabo a bordo del buque. En ese sentido, cuando solo se evalúa la capacidad de escritura de un cadete, no precisamente se puede tomar en cuenta



una medición precisa sobre las capacidades integrales que debe mostrar para dar cumplimiento a las competencias establecidas de acuerdo a lo que estipula el marco de formación marítimo. Para ello, está en el docente disponer de las actividades que sean acordes con evidenciar la nivelación necesaria, de modo que, todas las capacidades vinculadas al contenido procedimental, sean demostradas en coherencia con el desarrollo de la competencia.

Sobre el indicador (b.3) listening, Pasquel (2022) lo define como la capacidad para recibir el idioma a través del oído, lo cual involucra que el alumno pueda identificar y procesar sonidos que permiten comprender acentos, palabras, oraciones, etc. Entonces se comprende como la habilidad que posee el alumno comprender lo que escucha del docente en el idioma inglés, este proceso que se realiza en el cerebro hace que el alumno pueda responder a lo que se le está diciendo para así poder expresarse y contestar referente a la pregunta, opiniones o ideas en el mismo idioma que el docente le habla. Sin embargo, cuando el alumno no tiene comprensión de lo que escucha causa una confusión en el mismo, y dificulta poder expresar con ideas claras y certeras respecto al tema que se está hablando, esto hace que falle cuando escriba y al hablar. Es por ello que, el docente debe promover la motivación en los alumnos que presentan dichos problemas y evidenciar que la práctica del listening es la mejor ayuda para poner familiarizarse con la pronunciación y comprender la cuando hablen en el idioma inglés. Para concluir, en el aprendizaje de inglés marítimo, la complejidad de los términos representa un grado de dificultad a lo cual el cadete debe enfrentar, por lo que, es necesario, que deba disponer de una formación previa (inglés comercial) antes de empezar procesos de aprendizaje de inglés marítimo, cuyo contenido es estrictamente técnico. El listening es una de las capacidades sobre la cual, muchos cadetes presentan problemas, lo que necesita verdaderamente de estrategias didácticas que ayuden a fomentar el desarrollo respectivo. En la actualidad, existen audios y recursos que los docentes disponen para garantizar que el cadete en formación pueda desarrollarlo de manera adecuada, sin embargo, se necesita de un seguimiento sistemático, para observar que se está considerando en amplitud toda la terminología necesaria en relación con las diversas actividades o situaciones que encontrará a bordo.

Respecto al (c) contenido actitudinal, Rodríguez (2023) lo define como aquellos elementos de un proceso de enseñanza que tienen que ver con valores, normas, creencias y actitudes, que guardan relación estrecha con la educación moral que permite el desarrollo de las buenas costumbres para desempeñarse dentro de la sociedad. Los contenidos actitudinales, son una de las tres posibles formas de enseñanza que se dan dentro de un contexto educativo, ya que los otros están relacionados con datos puros en virtud de la especificidad de la materia que se desarrolla y lo que se espera que el individuo realiza dentro de un campo particular de trabajo. Se sabe a lo largo de los años, los contenidos actitudinales no han sido tan valorados con los conceptuales y procedimentales, sin embargo, en la actualidad, se le otorga el mismo nivel e importancia que los mencionados. Algunos de los indicadores que han sido establecidos, de acuerdo con la revisión de la literatura, para la medición del presente constructo son: Integridad, compromiso y liderazgo, cuya perspectiva teórica se define a continuación. Bajo lo señalado, por definición en el contenido actitudinal, el aprendizaje no solo vasto en mostrar conocimiento y destreza para realizar una función o actividad específica, sino depende de actitudes o comportamientos que deben garantizar que se obra de manera adecuada, sin crear perjuicios a otros y con la noble orientación de fomentar el espíritu colaborativo, muy indispensable para desempeñarse a bordo de un buque mercante, donde casi todas las operaciones necesitan de la interrelación con los demás tripulantes, ya sea para efectuar coordinaciones previas o para garantizar que se está ejecutando una actividad con la seguridad que se requiere. Dentro de los contenidos actitudinales, existen diversos aspectos empíricos que pueden considerarse, sin embargo, para efectos del presente trabajo de investigación, tomando en consideración el entorno donde se desarrolla el cadete que ha sido parte de la muestra del presente estudio, se ha considerado a la integridad, compromiso y liderazgo como conductas claves que dentro del desarrollo de una clase vinculado al inglés marítimo debería perdurar para garantizar que se está afianzando capacidades de acuerdo a las exigencias formativas.

Con respecto al primer indicador, integridad, Arcila y Orrego (2020) lo definen como la responsabilidad de cada alumno para actuar y no quedarse cruzado ante una injusticia o una falta de honestidad observada en el aula, lo que determina o

incita a que pueda asumir una conducta social de defensa. Así también Encimas (2023) recalca que la integridad respecto al alumno es que busca en todo momento hacer lo correcto, los valores y convicciones que presentan hacen que demuestren un comportamiento intachable. Además, a esto se le atribuye que la conducta del alumno no se encuentre relacionada a actos como el plagio, discusiones, peleas, u otra conducta que demuestre no ser una persona íntegra dentro del salón. Es por ello, que los alumnos deben saber manejar una conducta adecuada en la clase y el docente debe fomentar que el entorno en donde se relacionen los alumnos sea idóneo en donde las ideas diferentes puedan aportar y no ser indicio de una discusión. La responsabilidad es un valor que aporta integridad en los alumnos, en relación con el cumplimiento de las actividades que deja el docente como tarea o dentro del aula. El respeto hacia el docente y los compañeros son actitudes de integridad que ayuda a que el desarrollo de la clase se lleve a cabo sin inconvenientes, esto se puede ver reflejado en un entorno laboral, en donde los oficiales mercantes demuestren actitudes íntegras respecto al trabajo que realizan de tal manera que durante la jornada laboral aprovechen para realizar las tareas durante dicho tiempo y no empleen ese tiempo para actividades de ocio que no se encuentren relacionadas al trabajo; además respetar a los oficiales de niveles jerárquicos superiores e inferiores. Por lo tanto, es importante que el docente en clase refuerce las normas de convivencia en el aula, promoviendo que todas las ideas se respetan y el trato con el compañero es de forma amable, ya que eso hace que se forme la integridad de cada alumno dentro del aula de clase. La integridad es un aspecto importante no solo como parte del proceso de responder de forma adecuada a un aprendizaje, sino del propio desempeño que realizará a bordo de un buque, donde debe actuar con la mayor honestidad posible, ya que, puede que se le presente situaciones que vayan en contra del buen actuar y termine en una posición que no le sea favorable para el desarrollo personal y profesional. Además, un buen comportamiento a bordo, garantizará que la convivencia que caracterice a la tripulación de un buque mercante se encuentre relacionado con clima laboral pertinente, donde exista mayor ventaja para garantizar la seguridad operacional del buque.

Sobre el indicador (c.2) compromiso, Euroinnova (2021) lo define como un valor de suma importancia en el aula, ya que permite que un alumno pueda lograr

de forma exitosa el aprendizaje, donde la mente trabaja de forma ardua para conseguir lo que se proponga. Adicionalmente, Iberico et al. (2019) añade que el compromiso la dedicación, empeño y tiempo que ponen los alumnos para alcanzar comprender el conocimiento que es brindado en clase por el docente, las cuales añaden un valor para el desempeño como profesional al cumplir de modo eficaz las tareas que se realizan. En ese sentido, el compromiso, es uno de los valores importantes a fomentar en los alumnos para que se logre el aprendizaje significativo del contenido de la clase, que relaciona algunos valores como el compañerismo, destacando por cumplir con las actividades académicas brindadas por el docente dentro de un grupo de trabajo, lo que será percibido en el entorno laboral a bordo de los buques mercantes. Recalcar que el entorno laboral de los futuros oficiales mercantes que se forman en el centro de formación en estudio está predispuestos a trabajos en equipos tanto en guardias de navegación, operaciones comerciales, maniobras y actividades relacionadas a los zafarranchos; lo cual es adecuado que se promuevan actividades de equipos de trabajo en el aula y relacionadas a los contenidos establecidos por el docente. Además, la participación en clase que demuestran los estudiantes al docente es relacionada con el nivel de compromiso que tienen con el contenido que se está aprendiendo; todo ello es comprendido como la dedicación, atención y esfuerzo que prestan cuando el docente desarrolla la clase, ya para que es necesario todo ello para que se logren una participación que atribuya enriquecimiento a los conocimientos preprofesionales y técnicos que presta el docente. El compromiso responde a una actitud sustancial para que el aprendizaje en el cadete sea acorde con lo que se exige, lo que, pone de manifiesto un grado de concienciación sobre la importancia que capitalizar un adecuado habla del lenguaje inglés en una de las formas técnicas representado por el inglés marítimo. El deseo de aprender, lo manifiesta a través de la presente actitud que ha sido establecida como indicador base para realizar la medición del contenido actitudinal respecto al inglés marítimo.

Por último, respecto al indicador (c.3) liderazgo, Aguirre et al. (2017) define como la capacidad de influir de un alumno en los demás, ya que se tener una conducta positiva, logrará que los otros alumnos, puedan copiar una conducta que les permita adquirir conocimientos, capacidades y destrezas en razón de los objetivos de aprendizaje preestablecido. Además, Añazco et al. (2018) establecen

diferentes estilos de liderazgo como son el transaccional el cual destaca por tener un líder que incentiva a través de incentivos y premios a los alumnos; el transformacional que se basa en la inspiración que transmite el líder hacia los subordinados, volviéndolos más productivos y eficaces en las actividades generando trascendencia a un grado mayor impulsado por la motivación que brinda el líder; el burocrático que se centra en que se sigan las ordenes en donde el líder solo se preocupa que los subordinados cumplan con lo que se le establece, sin que exista alguna sugerencia, opinión o idea sobre lo que se le ordena; el carismático se caracteriza por la amabilidad que presenta el líder, lo cual resulta que los subordinados confunda como amistad y es posible que no sigan las ordenes que les son brindadas por lo que este tipo de estilo es que presenta menos beneficios para una organización. Es por ello que, el liderazgo impuesto por el docente debe ser brindando el ejemplo, ya que, de esa manera va lograr un cambio sustancial en todo el alumnado, de manera que también se involucre motivando a los alumnos de diferentes métodos, mediante premios, puntos adicionales, de manera que esto contribuya a que la clase se desarrolle adecuadamente y estableciendo un ambiente en el aula agradable, logrando un desarrollo de clase sustancial para el enriquecimiento de los saberes del alumnado. Además, el liderazgo que es influido en el alumnado es necesario y conveniente que posean el estilo transformacional, el cual se da a través del ejemplo y hacen que los cadetes se comporten de la misma manera que el líder, es decir tendrá un comportamiento positivo y acorde con la convicción y valores que presenta, apoyando a los compañeros e interesándose por el bienestar de otros, este tipo de comportamientos influyen en las actitudes negativas de otro cadetes convirtiéndolas en positivas, de esta manera las actividades cotidianas en el centro de formación serán más convenientes para el aprendizaje de los curso y las relaciones interpersonales que se generen servirán para destacar en el posicionamiento jerárquico en el aula del cadete. Por otro lado, esto se ve reflejado en el logro de la consecución de trabajos con eficacia durante las guardias que se le establezcan y tareas a bordo, imponiendo una actitud positiva cumpliendo los estándares de competencia y además que logre reunir habilidades destacadas cuando se realicen trabajos en equipo dentro de un buque mercante. Esto a la vez hace que sea influidos en los compañeros que tienen a bordo lo que permite tener un ambiente adecuado en donde se logre que los miembros de la

tripulación se involucren en los trabajos diarios y de equipo con mayor responsabilidad y entrega, puesto que tendrán un compañero competitivo por el liderazgo que presenta, lo cual va generar que todos cuenten con una actitud positiva y trabajos eficaces para el logro de los objetivos que se desea a bordo del buque. El liderazgo es una virtud que es indispensable que los cadetes deben mostrar no solo para tener una orientación adecuada del inglés marítimo, sino, como parte del desempeño profesional a bordo de un buque mercante, ya que, en cada operación, estarán al mando de un grupo de personas o marineros para llevar a cabo una acción conjunta, que requiere de una firme capacidad para influir en los demás de forma positiva. Es así que, una capacidad que se visualiza en el proceso de aprendizaje, como el liderazgo, resulta necesario con el fin de establecer un comportamiento que se corresponda con una actitud que debe preservarse durante el desarrollo profesional de la carrera.

Todos los indicadores que forman parte de la presente dimensión, deben ser fomentados en la enseñanza del inglés marítimo, de manera que, la experiencia sea propicia. Además, es importante señalar, que, dentro del aprendizaje de inglés marítimo, existen diversos tópicos que deben proporcionarse al cadete que aspira al título de oficial de nivel operacional, de modo que, cumpla con el requisito de emplear el inglés de manera adecuada, ya sea de forma escrita y hablada, para lo cual, las estrategias en cada experiencia de enseñanza-aprendizaje, debe considerar aquellas características particulares en virtud de lo que se quiere lograr según el nivel de referencia evidenciado.

Por otra parte, tal y como lo señalan diversos autores, para que un cadete pueda adquirir un aprendizaje significativo relacionado con el inglés marítimo, es necesario que tenga un nivel adecuado de nivel comercial, ya que, el inglés marítimo, resulta ser un idioma especializado que podría resultarle complejo, sin que antes haya tenido una experiencia previa respecto al manejo del idioma. En la actualidad, existen oficiales titulados que no cumplen con el nivel requerido, quienes suelen perder oportunidades laborales en los procesos de selección realizados por simplemente, no contar con la competencia satisfactoria en relación con el inglés marítimo.

Es así que, se puede considerar al inglés marítimo, como una de las competencias más representativas para que los cadetes, en la etapa como

oficiales, puedan acceder a compañías top donde tengan mejores condiciones para desarrollarse profesional y personalmente, sin embargo, la falta de conciencia que existe dentro del sector vinculado a la educación y formación marítima, establece una amplia brecha que no permite que se encaminen planes serios de formación para garantizar que los cadetes puedan superar las exigencias lingüísticas en relación con el inglés marítimo.

Se sabe a bordo de un buque mercante, mucha información técnica y de primera mano para la operación de un buque mercante se encuentra en inglés, y si, el cadete que se encuentra en formación, no logra superar dicha competencia, es muy probable que pueda mostrar deficiencias a la hora de prestar servicio a bordo del buque, y conocimiento el sector que suele ser muy riguroso respecto a la contratación de la gente de mar, es muy probable que pueda perder una oportunidad laboral, relegándose a prestar servicios en navieras que operan bajo estándares bajos de seguridad, accediendo a sueldos por debajo del nivel de referencia internacional que ofrece el mercado.

El inglés marítimo es esencial para la seguridad, eficiencia y comunicación efectiva en la navegación y la industria marítima en general. Facilita la colaboración entre tripulaciones multiculturales y garantiza que las operaciones en el mar se lleven a cabo de manera segura y sin problemas.

Ante lo señalado, es importante señalar el aprendizaje del inglés marítimo es importante por muchas razones, dentro de los cuales destacan:

- Seguridad en la navegación: La comunicación clara y efectiva es fundamental para garantizar la seguridad en el mar. Los comandos, órdenes y mensajes entre la tripulación, el capitán y los oficiales deben ser precisos y entendidos por todos para evitar accidentes y asegurar una navegación segura.
- Comunicación internacional: El inglés es ampliamente reconocido como el idioma internacional de la navegación. Cuando los barcos viajan entre países con tripulaciones de diferentes nacionalidades, el inglés se convierte en el idioma común para la comunicación entre ellos y con las autoridades portuarias y de control de tráfico marítimo.
- Cumplimiento normativo: Los reglamentos y normas internacionales para la navegación marítima suelen estar escritos en inglés. La tripulación y los

oficiales deben estar familiarizados con estos documentos para cumplir con los estándares y procedimientos de seguridad requeridos.

-Coordinación y operaciones eficientes: En un entorno marítimo, donde las condiciones pueden cambiar rápidamente, la comunicación efectiva permite una mejor coordinación entre los miembros de la tripulación y facilita las operaciones sin problemas.

-Interacción con otros buques y autoridades: Cuando los buques se encuentran en alta mar o ingresan a un puerto, deben comunicarse con otros buques, autoridades portuarias, prácticos y estaciones de control de tráfico marítimo. El inglés es el idioma común en dichas interacciones.

Ante el desarrollo teórico establecido, se pueden establecer un sinnúmero de formas para evaluar tanto las estrategias didácticas y el aprendizaje del inglés marítimo, de tal manera que, con las actividades investigativas, se logre establecer una teoría que se corresponda con la realidad, de manera que, se pueden identificar falencias y cuestiones que sean susceptibles de ser mejorados, de manera que se encuentren las estrategias o acciones que ayuden a mejorar condiciones en beneficio no solo de los cadetes de puente que han sido parte de la población objetivo de la presente investigación, sino de cualquier individuo que esté involucrado en la operación de un buque mercante.

En la actualidad, dentro del seno de la OMI, existe una clara política por garantizar que la gente de mar, posea los conocimientos necesarios para operar un buque mercante con la mayor seguridad, sin embargo, al ser una cuestión estrictamente técnica, se necesita de procesos de enseñanza-aprendizaje rigurosos que permita observar que se cuente con la cualificación requerida para desempeñarse de manera adecuada a bordo del buque.

En ese sentido, el inglés marítimo, sobre todo para un futuro oficial de puente, forma parte de una competencia transversal que debe permitir que pueda desempeñarse de la mejor manera a bordo de un buque, más aún, cuando forma parte de una tripulación multilingüe, que sumado, a la necesidad de entender el sistema de gestión operacional, a través de la lectura de documentos o manuales correspondientes para realizar actividades efectivas, que por lo general están escritos en inglés, requerirá un nivel adecuado de inglés marítimo, que lo debe



aprender en la etapa de formación académica, previo al empezar prácticas preprofesionales.

### **III. METODOLOGÍA**

Según Moisés (2019) la metodología de la investigación es un conjunto de elementos que permiten que un investigador pueda recolectar datos, analizarlos y obtener conclusiones acerca de la realidad y las diferentes problemáticas que en ella coexisten.

Es preciso acotar, que cada trabajo de investigación precisa de un conjunto de elementos afines que lo caracterizan, lo que puede permitir que futuros investigadores lo pueda tomar en cuenta como una referencia para llevar a cabo estudios de carácter similar.

La metodología de la investigación caracteriza la forma de pensar y proceder el investigador, con el fin de resolver el problema de investigación a partir de una estrategia empírica ceñido a las intenciones cognoscitivas al observar la realidad que lo rodea.

Para efectos del presente estudio, existen un conjunto de elementos que serán plasmados a continuación con el fin de obtener una perspectiva concreta sobre aquellos elementos que permitirán que se obtenga la información, se procese y se obtengan las conclusiones respectivas en razón del problema de estudio.

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación es de tipo básico, ya que tiene un fin netamente cognoscitivo de conocer la realidad en el ambiente natural, a partir de la medición de variables que sirven de insumo base para realizar nuevos trabajos de investigación en coherencia con el objetivo de la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

Así también, el diseño de la investigación es no experimental, ya que no precisará de la manipulación de las variables, midiéndolas de manera directa para obtener las conclusiones de acuerdo con la estrategia estadística de análisis de los datos (Valderrama, 2018). Así también, el corte de la investigación es transversal, debido a que se realizará una medición única en cada unidad de análisis para obtener los datos correspondientes que permitan responder al objetivo de la investigación.

El enfoque es cuantitativo, porque en el presente estudio, para poder obtener las conclusiones finales, será necesario hacer uso de la estadística como

herramienta principal de análisis de los datos, lo que caracteriza el paradigma abordado en relación con un método hipotético deductivo (Hernández y Mendoza, 2018).

Con respecto al nivel o alcance, es pertinente afirmar que el presente trabajo de investigación es correlacional, ya que se orienta a establecer el nivel de relación que existe entre las variables estrategias didácticas y aprendizaje del inglés marítimo, considerando a cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” como unidades de análisis (Moisés et al., 2019).

### **3.2. Variables y operacionalización**

La primera variable del presente trabajo de investigación es Estrategias didácticas.

De acuerdo con Fernández et al. (2022) la estrategia didáctica se define como el conjunto de procedimientos llevados a cabo por los docentes (agentes instruccionales) de forma flexible y reflexiva para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, siendo implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las variables están conformadas por *tres dimensiones (a) estrategias preinstruccionales, (b) estrategias coinstruccionales (c) estrategias posinstruccionales.*

Así también, con respecto a la variable 2 la cual está representada por aprendizaje de inglés marítimo donde a continuación se establece la definición conceptual respectiva.

Según Girado (2022) y Audante y Silva (2019) el aprendizaje de inglés marítimo es el proceso donde la tripulación que operará un buque mercante adquiere conocimientos y habilidades sobre signos verbales que se encuentran regulados por la OMI, con el fin de garantizar la seguridad a bordo, observada en cada una de las operaciones que un buque realiza en cumplimiento de los fines comerciales. Con respecto a dicha variable se determinó establecer también *tres dimensiones: contenido conceptual, contenido procedimental y contenido actitudinal.*

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Valderrama (2018) sostienen que *la población* es el conjunto de unidades de estudio que tienen un interés particular para el investigador, quienes comparten

características comunes y serán en quienes se pretenda realizar las mediciones. En ese sentido, la población del presente trabajo de investigación queda determinado por 43 cadetes de la especialidad de puente de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”, 2023.

Así también, Según Moisés (2019) señala que *la muestra* es un subconjunto que es representativo de la población, que determina la cantidad de unidad de análisis sobre los cuales se medirán las variables.

Según Valderrama (2018) *el muestreo* corresponde a la forma de como el investigador selecciona la muestra de una población de estudio.

Para efectos del presente estudio, la *muestra fue no probabilística*. Valderrama (2018) señala que el muestreo no probabilístico es aquel donde no se existe capacidad de aleatorización con respecto a las unidades de estudio. Debido a que la población es pequeña, se determinó que la muestra sea no probabilística censal.

Según Moisés et al (2019) la muestra no probabilística censal se toma en cuenta cuando existe una población pequeña.

En ese sentido, la muestra estará compuesta por 43 unidades de análisis.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En el presente estudio, se utilizará como técnica de recolección de datos la encuesta. Según Hernández y Mendoza (2018) señala que la técnica de recolección de datos es la forma de cómo se recolectan los datos.

Como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario (dos cuestionarios para medir las variables de estudio).

Según Moisés et al. (2019) el instrumento corresponde al medio físico por el cual se recolectan los datos en un proceso de investigación.

Los instrumentos de medición tienen la característica de poseer el escalamiento de Likert. Con respecto al instrumento que se orienta a medir la variable estrategias instruccionales posee ítems para las dimensiones (a) *estrategias preinstruccionales*, (b) *estrategias coinstruccionales*, (c) *estrategias posinstruccionales*; mientras que con respecto a la variable aprendizaje del inglés marítimo posee ítems para las dimensiones (a) *contenido conceptual*, (b) *contenido procedimental* y (c) *contenido actitudinal*.

Para la realización del cuestionario, se estableció una valoración del 1 al 5 tal y como se puede observar en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Valoraciones de las escalas de medición*

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

*Nota:* Ejemplo de escala tipo Likert establecido por Hernández y Mendoza (2018)

**Tabla 2**

*Juicio de expertos*

Nº	Experto	Tipo de experto	Determinación
1	Dr. Carlos Borja García	Metodológico	Aplicable
2	Mg. César Peña Carrillo	Estadístico	Aplicable
3	Mg. José Martín Gil Lopez	Técnico	Aplicable

*Nota:* Tabla de Validación del juicio de Experto que analizaron el trabajo.

En ese sentido, para que el instrumento sea considerado como válido debe poseer valores los cuales estén dentro del rango señalado:

**Tabla 3**

*Valores de fiabilidad o confiabilidad de Alfa de Cronbach*

Rango de Valores	Nivel de confiabilidad
0,0 – 0,5	Bajo valor
0,5 – 0,7	Valor mínimo aceptable
0,7 – 1,0	Máximo valor

*Nota:* Interpretación del coeficiente de Alfa de Cronbach.

Ante lo señalado, se procedió a someter los constructos al alfa de Cronbach, el cual determinó los siguientes resultados:

Confiabilidad variable 1 – Estrategias didácticas.

Nivel de confiabilidad de la estrategia didáctica.

Se evidencia el resultado de la prueba de alfa de Cronbach observado en una encuesta de 10 unidades de análisis es de 0.978, que se encuentra dentro del rango de confiabilidad adecuado del instrumento.

**Tabla 4**

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,978	10

*Nota:* En la tabla previa se evidencia el resultado de la confiabilidad de la variable estrategias didácticas.

**Tabla 5**

*Baremación de la variable estrategias didácticas y sus dimensiones*

<b>Niveles</b>	Estrategias didácticas	Estrategias preinstruccionales	Estrategias instruccionales	Estrategias posinstruccionales
Alto	68-90	24-30	24-30	24-30
Medio	43-67	15-23	15-23	15-23
Bajo	18-42	6-14	6-14	6-14

*Nota:* En la tabla previa se evidencia el resultado de la confiabilidad de la variable aprendizaje de inglés marítimo.

Confiabilidad variable 2 – Aprendizaje del inglés marítimo.

Nivel de confiabilidad de la variable aprendizaje del inglés marítimo.

Se evidencia el resultado de la prueba de alfa de Cronbach observado en una encuesta de 10 empleados en relación con la variable aprendizaje de inglés marítimo, considera que el resultado de 0.975 se encuentra dentro del rango de confiabilidad adecuado del instrumento.

**Tabla 6**

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,975	10

*Nota:* En la tabla previa se evidencia el resultado de la confiabilidad de la variable aprendizaje de inglés marítimo.

**Tabla 7**

*Baremación de la variable aprendizaje de inglés marítimo y sus dimensiones*

Niveles	Aprendizaje de inglés marítimo	Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Alto	68-90	24-30	24-30	24-30
Medio	43-67	15-23	15-23	15-23
Bajo	18-42	6-14	6-14	6-14

*Nota:* En la tabla previa se evidencia el resultado de la confiabilidad de la variable aprendizaje de inglés marítimo.

### 3.5. Procedimientos

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo entre los meses de junio y agosto de 2023. Se estableció poder establecer la relación de las variables estrategias de aprendizaje y aprendizaje de inglés marítimo en los cadetes de la especialidad de puente de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”, 2021.

En primera instancia, se realizaron las coordinaciones con la Dirección de la escuela mencionada, de tal manera que se puedan recolectar los datos pertinentes de la población sobre la cual se realiza la investigación.

Posterior a ello, se estableció que los instrumentos de recolección de datos fueran sometidos bajo la evaluación de jueces expertos y una prueba de consistencia interna, de modo que se recolecten los datos que cuenten con el mayor rigor científico una vez aplicado a la muestra de estudio, para luego, trasladar la matriz al programa estadístico SPSS v.26., con el fin de aplicar los procedimientos estadísticos necesarios para responder al objetivo de la investigación y en consecuencia obtener las conclusiones y recomendaciones respectivas.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se utilizó la estadística descriptiva y estadística inferencial. Cabe resaltar que se utilizó la prueba de normalidad correspondiente a los datos obtenidos, de modo que el test aplicado, sea coherente y se fundamente en el comportamiento de los datos.

De acuerdo con la prueba de normalidad realizada, se determinó que la prueba de hipótesis a utilizar sea la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

El estudio fue realizado tomando en cuenta el marco normativo establecido por la oficina de grados y títulos de la Universidad César Vallejo (Código de ética en investigación). Cabe resaltar que previo a la recolección de los datos, se utilizó un consentimiento informado que aplicado a cada una de las unidades de análisis conformado por cadetes.

Se cumplió con todos los principios que requiere una investigación científica. Respecto al principio de autonomía, se verificó el cumplimiento optando por garantizar que la participación de los cadetes fuese voluntaria; respecto al principio de no maleficencia y justicia, se buscó que en todo momento los cuestionarios desarrollados sean anónimos, de modo que no se perjudique o cause un daño al cadete; por último, respecto al principio de beneficencia, fue cumplida brindando los resultados a la alta dirección de la Escuela Nacional de Marina Mercante.



## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

En la Tabla 8 y Figura 1 se puede observar que 26 de los cadetes perciben las estrategias didácticas como baja, es decir; el 60,5% del total, 11 cadetes, es decir, el 25,6% perciben las estrategias didácticas como medio, mientras que solo 6 de los cadetes perciben las estrategias didácticas como alta. Se puede apreciar una diferencia sustantiva entre los que perciben el clima como alta, medio y los que perciben las estrategias como baja.

**Tabla 8**

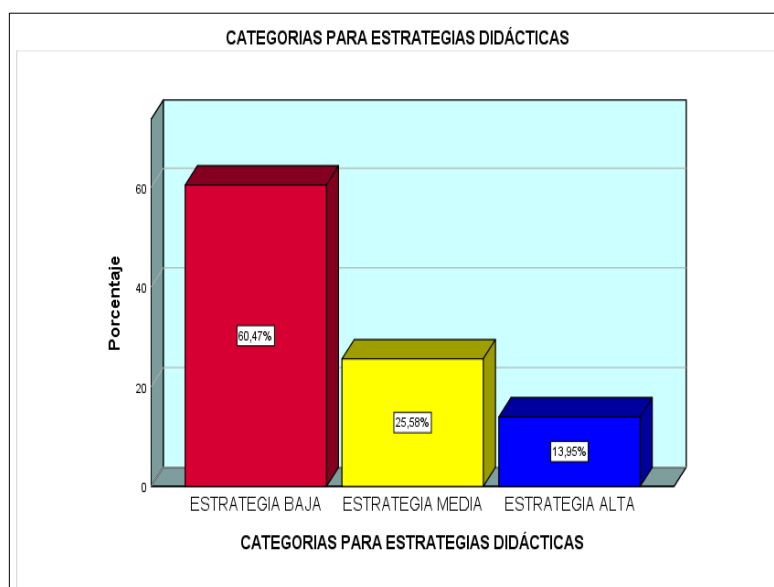
Percepción de las estrategias didácticas en los cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estrategia baja	26	60,5	60,5	60,5
Estrategia media	11	25,6	25,6	86,0
Estrategia alta	6	14,0	14,0	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio.

**Figura 1.**

*Percepción de las Estrategias didácticas en los cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante*



Fuente: Reporte del SPSS V26 para el estudio.

De la misma manera, en la Tabla 9 y Figura 2, se puede observar que el número de cadetes con aprendizaje del inglés marítimo bajo es de 27 los mismos que constituyen el 62,8%. Por otro lado, los cadetes con aprendizaje del inglés marítimo medio son 12 los mismos que representan el 27,9% del total, mientras que los cadetes con aprendizaje del inglés marítimo alto son solo 4 de los mismos que constituyen el 9.3%. Se puede considerar una diferencia significativa entre los cadetes con aprendizaje del inglés marítimo alto, medio y bajo.

**Tabla 9**

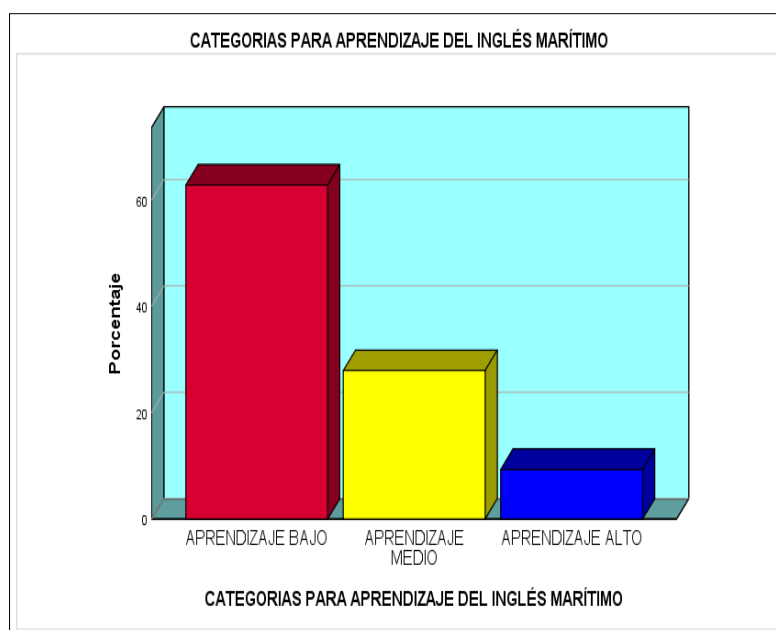
*Aprendizaje del inglés marítimo en los cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Aprendizaje bajo	27	62,8	62,8	62,8
Aprendizaje medio	12	27,9	27,9	90,7
Aprendizaje alto	4	9,3	9,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio.

**Figura 2.**

*Aprendizaje del inglés marítimo en los cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante*



Fuente: Reporte del SPSS V26 para el estudio.

Respecto a las dimensiones de la variable 1, las estrategias didácticas, podemos observar en la tabla 10 y figura 3, que 31 de los cadetes, es decir 72,1% perciben las estrategias preinstruccionales como bajas, por su parte 29 cadetes que equivales a 67,4% señalan que las estrategias coinstruccionales es baja, asimismo 26 de los encuestados que equivale a 60,5%, indican que las estrategias posinstruccionales es baja. Mientras tanto, 8 cadetes, es decir, 18,6% perciben las estrategias preinstruccionales y coinstruccionales como media, solo el 11 de los encuestados equivalente a 25,6% indican que las estrategias posinstruccionales son medias. Por último, 4 de los cadetes, es decir, 9,3% perciben las estrategias preinstruccionales como altas, y 6 de los cadetes equivalentes a 14,0 % señalan que las estrategias coinstruccionales y posinstruccionales son altas.

**Tabla 10**

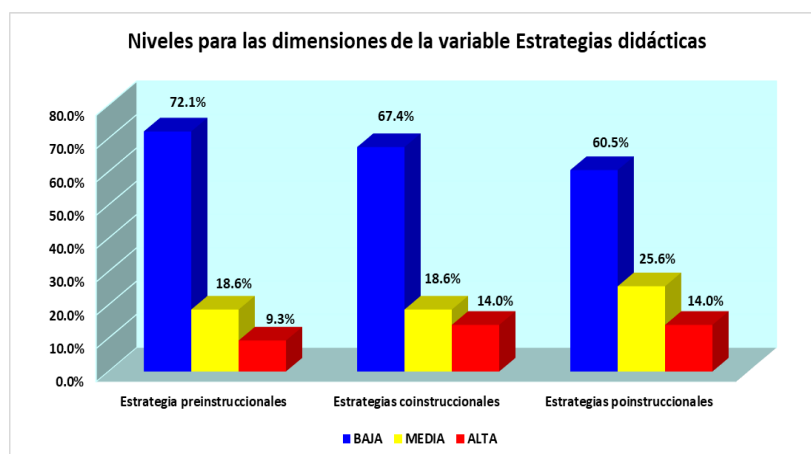
*Niveles para las dimensiones de la variable estrategias didácticas*

		Estrategias Preinstruccionales		Estrategias Coinstruccionales		Estrategias Posinstruccionales	
		N	%	N	%	N	%
		Baja	6-14	31	72,1	29	67.4
Media	15-23	8	18,6	8	18,6	11	25,6
Alta	24-30	4	9,3	6	14,0	6	14,0

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio.

**Figura 3.**

*Niveles para las dimensiones de la variable de estrategias didácticas*



Fuente: Reporte del SPSS V26 para el estudio.

Respecto a las dimensiones de la variable 2, el aprendizaje del inglés marítimo, podemos observar en la tabla 11 y figura 4, que 28 de los cadetes, es decir 65,1% perciben el contenido conceptual como bajo, por su parte 27 cadetes que equivales a 62,8% señalan que el contenido procedimental es bajo, asimismo 26 de los encuestados que equivale a 60,5%, indican que el contenido actitudinal es bajo. Mientras tanto, 9 cadetes, es decir, 20,9% perciben el contenido conceptual como medio, 12 cadetes equivalentes a 27,9% señalan el contenido procedimental como medio, y solo el 14 de los encuestados equivalente a 32,6% indican que el contenido actitudinal es medio. Por último, 6 de los cadetes, es decir, 14,0% perciben el contenido conceptual como alto, 4 de los cadetes equivalentes al 9,3% perciben el contenido procedimental alto y 3 de los cadetes equivalentes al 7,0 % señalan que el contenido actitudinal es alto.

**Tabla 11**

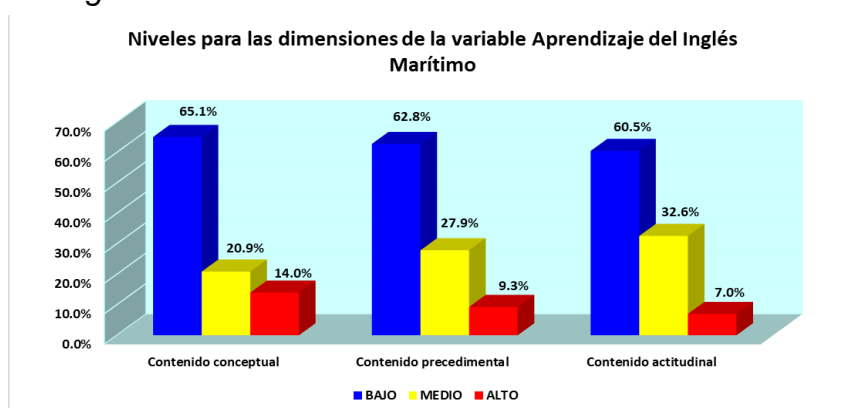
*Niveles para las dimensiones de la variable aprendizaje del inglés marítimo*

		Contenido conceptual		Contenido procedimental		Contenido actitudinal	
		N	%	N	%	N	%
Bajo	6-14	28	65,1	27	62,8	26	60,5
Medio	15-23	9	20,9	12	27,9	14	32,6
Alto	24-30	6	14,0	4	9,3	3	7,0

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio.

**Figura 4.**

*Niveles para las dimensiones de la variable aprendizaje del inglés marítimo*



Fuente: Reporte del SPSS V26 para el estudio.

## 4.2. Análisis inferencial

### Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general:

$H_i$ : Existe relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje del inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023.

$H_0$ : No existe una relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje del inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023.

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Como se puede observar en la tabla 12, se ha obtenido un valor sig = 0,000 que es menor a 0,5 y por la regla de decisión podemos indicar que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, la cual establece que existe relación entre las variables estrategias didácticas y aprendizaje del inglés marítimo. Además, se ha obtenido un valor positivo de  $r_s = 0,793$  lo cual confirma que la relación es directa, pero de intensidad fuerte.

**Tabla 12**

*Prueba de Rho de Spearman para las variables estrategias didácticas y aprendizaje del inglés marítimo*

			Estrategias didácticas	Aprendizaje del inglés marítimo
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,793**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
Aprendizaje del inglés marítimo	Aprendizaje del inglés marítimo	Coeficiente de correlación	,793**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio.

**Hipótesis específica 1:**

$H_i$ : Existe relación entre las estrategias preinstruccionales y el aprendizaje del inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023.

$H_0$ : No existe relación entre las estrategias preinstruccionales y el aprendizaje del inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023.

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Como se puede observar en la tabla 13, se ha obtenido un valor sig = 0,000 que es menor a 0,5 y por la regla de decisión podemos indicar que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, la cual establece que existe relación entre la dimensión estrategias preinstruccionales y la dimensión aprendizaje del inglés marítimo. Además, se ha obtenido un valor positivo de  $r_s = 0,778$  lo cual confirma que la relación es directa, pero de intensidad fuerte.

**Tabla 13**

Prueba de Rho de Spearman para estrategias preinstruccionales y aprendizaje del inglés marítimo

			Estrategias preinstruccionales	Aprendizaje del inglés marítimo
Rho de Spearman	Estrategias preinstruccionales	Coeficiente de correlación	1,000	,778**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
	Aprendizaje del inglés marítimo	Coeficiente de correlación	,778**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio.

**Hipótesis específica 2:**

$H_i$ : Existe relación entre las estrategias coinstruccionales y el aprendizaje del inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023.

$H_0$ : No existe relación recta entre las estrategias coinstruccionales y el aprendizaje del inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023.

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Como se puede observar en la tabla 14, se ha obtenido un valor sig = 0,000 que es menor a 0,5 y por la regla de decisión podemos indicar que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, la cual establece que existe relación entre la dimensión estrategias coinstruccionales y la variable aprendizaje del inglés marítimo. Además, se ha obtenido un valor positivo de  $r_s = 0,762$  lo cual confirma que la relación es directa, y de intensidad fuerte.

**Tabla 14**

*Prueba de Rho de Spearman para las variables estrategias coinstruccionales y aprendizaje del inglés marítimo*

			Estrategias coinstruccionales	Aprendizaje del inglés marítimo
Rho de Spearman	Estrategias coinstruccionales	Coeficiente de correlación	1,000	,762**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
	Aprendizaje del inglés marítimo	Coeficiente de correlación	,762**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio.

### Hipótesis específica 3:

$H_i$ : Existe relación entre las estrategias posinstruccionales y el aprendizaje del inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023.

$H_0$ : No existe relación entre las estrategias posinstruccionales y el aprendizaje del inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023.

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Como se puede observar en la tabla 15, se ha obtenido un valor sig = 0,000 que es menor a 0,5 y por la regla de decisión podemos indicar que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, la cual establece que existe relación entre las variables estrategias didácticas y aprendizaje del inglés marítimo. Además, se ha obtenido un valor positivo de  $r_s = 0,742$  lo cual confirma que la relación es directa, pero de intensidad fuerte.

**Tabla 15**

*Prueba de Rho de Spearman para las variables estrategias posinstruccionales didácticas y aprendizaje del inglés marítimo*

			Estrategias posinstruccionales	Aprendizaje del inglés marítimo
Rho de Spearman	Estrategias posinstruccionales	Coeficiente de correlación	1,000	,742**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
	Aprendizaje del inglés marítimo	Coeficiente de correlación	,742**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio.



## V. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos, se pudo comprobar la hipótesis general planteada a partir del análisis estadístico realizado, considerando el tipo de variables a analizar, el diseño de la investigación y el objetivo estadístico, considerando un nivel de significancia del 5 % que permitió observar un p-valor de 0.000 y un coeficiente de correlación de 0.793, con lo cual, existen evidencias para afirmar que existe relación directa de nivel fuerte entre las estrategias didácticas y aprendizaje del inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023.

Con respecto a la validez interna, se puede establecer que la metodología utilizada fue coherente con el objetivo establecido, ya que, al aplicar un método hipotético deductivo, a partir de la revisión de la literatura, se establecieron las suposiciones que serían corroboradas con los datos obtenidos de la muestra, de manera que, a partir de la percepción de los cadetes sobre las variables de estudio, se pudo conocer la relación probabilística entre las variables analíticas.

Los resultados son confiables, ya que, los cuestionarios que fueron aplicados a los cadetes que formaron parte de la muestra, previo a la aplicación respectiva, fueron validados por jueces expertos y las propiedades métricas determinadas por una prueba de consistencia interna denominado Alfa de Cronbach, obteniéndose valores apropiados para ser tomados en cuenta.

Así también, previo a la aplicación de las encuestas, se exhorto a los cadetes a que las respuestas establecidas de acuerdo con cada uno de los reactivos de los cuestionarios, sea lo más veraz posible, de manera que se pueda contar con un análisis que permita reducir los sesgos de medición respecto a las variables observadas.

Algunas de las limitaciones que se presentaron en el desarrollo de la investigación, resalta la falta de bibliografía a nivel nacional sobre temas relacionados con el inglés marítimo, lo que determinó que la gran parte de las referencias elegidas para establecer un soporte teórico respecto a la investigación, consideraran fuentes internacionales.

Por otra parte, la falta de especialistas en estrategias didácticas en la enseñanza del inglés marítimo, representó otra limitación en el desarrollo del estudio, sin embargo, bajo una actitud constructivista, poniendo énfasis en la

revisión de la literatura y considerando una actitud crítica respecto a la realidad donde se observa el problema de la investigación, se pudo desarrollar un dos instrumentos de recolección de datos que permitan responder al objetivo del estudio, buscando además apreciaciones puntuales de gente de experiencia en el rubro educativo marítimo general, de modo que se consolidará una estrategia empírica en coherencia con los objetivos cognoscitivos que se buscaron conseguir.

Con respecto a la validez externa, los resultados no pueden ser generalizados a otros contextos, ya que, está orientado a un grupo de cadetes que poseen características particulares respecto al proceso de formación que llevan en la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023, sin embargo, considerando que la formación en temas marítimos en buques comerciales, son regidos por normas internacionales estándar, los resultados puede utilizarse para establecer comparaciones con otros grupos similares, de modo que permita acercar a la consolidación de una teoría general sobre las problemáticas relacionadas con las estrategias didácticas y el aprendizaje del inglés marítimo.

Dichas acciones comparativas, permitirán sin duda, tomando en cuenta los diversos entornos de enseñanza vinculados a la educación y formación marítima, permitirá que, desde el seno de la OMI, se puedan formular nuevas regulaciones o actividades de supervisión y ejecución sobre el proceso de enseñanza del inglés marítimo, que garantice que la gente de mar que opera los buques mercantes, cuente con un grado de cualificación necesaria para garantizar la eficiencia del transporte marítimo, y en ese sentido, la seguridad operacional, que es determinante en el cumplimiento de los fines comerciales de los buques mercantes se desarrolle de forma normal.

Respecto al estudio realizado por Meitreya (2022) se coincide en que los docentes que se encuentran vinculados con la enseñanza del inglés marítimo, muchas veces carecen de materiales y estrategias didácticas para poder desarrollar la competencia en los cadetes o gente de mar que se prepara dentro de una institución de formación marítima, y que el inglés marítimo, tiene características específicas que son impartidas en inglés. Con respecto a la metodología, existen diferencias, ya que el autor abordó un proceso de investigación llevada a cabo bajo el enfoque cualitativo. A la luz de los resultados establecidos por el autor en comparación con los resultados de las estrategias didácticas (nivel bajo

representado con un 60.5 %) y el aprendizaje de inglés marítimo (nivel bajo representado por 62.8 %) obtenidos en el presente estudio, se puede establecer que dicha realidad se corresponde con lo que se observa en la Escuela Nacional de Marina Mercante.

Con respecto al estudio realizado por Tchonia et al. (2019), quien desarrollo un trabajo de investigación en el enfoque cualitativo a diferencia del enfoque positivista del presente estudio, se avala que las brechas de comunicación entre tripulantes no nativos del habla inglesa son uno de los factores que han determinado incidentes y accidentes marítimos, trayendo consecuencias graves que deben resolverse poniendo mayor énfasis en una adecuada formación que debe ser desarrollada por los centros de formación marítima, realizando mediciones que sean pertinentes para que el cadete o alumno pueda responder a las competencias de acuerdo a las exigencias y el rigor que demanda la profesión del marino mercante.

Considerando lo señalado por Ahmed (2018), se reafirma de que la gente de mar, antes de operar un buque mercante, deben contar con una formación adecuada en el inglés marítimo, lo que requiere que se cuente con un especialista en la materia, expertos de los cuales el contexto educativo marítimo nacional carece, lo que, invita a reflexionar y tomar decisiones para empezar procesos de formación sostenibles en el tiempo, que coadyuve a que aparezcan profesionales que se interesen por un campo que hasta la actualidad no se desarrolla como tiene que ser. Si bien es cierto, existe mayor cultura en el tema en países europeos, la participación de docentes que están inmiscuidos en la formación del inglés marítimo en foros internacionales, puede ser una alternativa para enriquecer conocimiento y desarrollarlos a partir de una labor investigativa constante.

En torno a lo señalado por Shi (2018) se avala a postura que exige que la enseñanza del inglés marítimo se enseñe bajo procesos mixtos, considerando el desarrollo de un aprendizaje de forma virtual, al cual se someta una evaluación y una retroalimentación en razón de las necesidades que se observen en los participantes o cadetes, situación, que en la realidad de los cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, se desarrolla como tal, pero que, a la luz de los resultados obtenidos muestra un nivel de predominancia bajo (62.8 %), que

demuestra que la estrategia no viene siendo eficaz frente a las competencias que se necesitan resolver.

Con respecto al estudio realizado por Zhang y Cole (2018) no existen coincidencias metodológicas, ya que fue una investigación desarrollada bajo un enfoque cualitativo, sin embargo, se coincide en los resultados que establecieron, donde se pone énfasis en que la enseñanza del inglés marítimo debe estar amoldado aquellas labores particulares que el marino mercante desarrolla a bordo del buque, lo que requiere además, de experiencia a ser adquirida por los docentes que están involucrados en el enseñanza de dicha materia. Tomando en consideración la especificidad del inglés marítimo, y que se considera un inglés estrictamente técnico, resulta necesario que en la preparación de un cadete o de cualquier alumno que vaya a prestar servicio a bordo de un buque mercante o de pasajeros, se ponga énfasis en que posea un nivel de inglés comercial adecuada para poder lograr con mayor destreza las habilidades lingüísticas del inglés marítimo.

Respecto al estudio realizado por Moena (2020), existen diferencias en la metodología, ya que, caracterizó la investigación desarrollada bajo el enfoque cualitativo, sin embargo, se coincide con que, en el aprendizaje del inglés marítimo, tomando en cuenta los diferentes temas o tópicos que posee, debe utilizar estrategias particulares para lograr un aprendizaje significativo en los cadetes o alumnos. En ese sentido, es importante diferenciar los contenidos que son exigidos por el STCW para diseñar estrategias didácticas que sean consecuentes con el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no será lo mismo desarrollar un curso de inglés basado en el derecho marítimo que estabilidad o navegación, y que existen condiciones muy propias que demuestren de forma integral que el cadete o alumno ha podido capitalizar capacidades de manera adecuada.

Con el estudio realizado por Barrera (2021), de acuerdo a los resultados y conclusiones establecidas, se reafirma que el aprendizaje del inglés marítimo depende de estrategias particulares, y que no debe considerarse como una materia secundaria, ya que, son capacidades de las cuales depende la seguridad de la operación de un buque mercante, en consecuencia, es importante fortalecer dichas capacidades y desarrollar sobre todo mayor conciencia en docentes y alumnos sobre la importancia y necesidad de garantizar capacidades de acuerdo a las

exigencias establecidas en el Convenio STCW. De acuerdo a lo señalado por el autor, el problema del inglés marítimo no es sólo local, sino que está en muchos centros de formación marítimo a nivel mundial, por lo que, la investigación en dicho campo, puede generar propuestas que coadyuven a un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos que están ceñido a la competencia. Cabe señalar que, con respecto a la investigación realizado por los autores, desde el punto de vista metodológico, no existen coincidencias.

Así también, respecto a lo señalado por Audante y Silva (2019) los resultados del nivel bajo de aprendizaje de inglés marítimo (predominancia del 62.8 %) observado en los cadetes que fueron parte de las unidades de análisis, se corresponde con lo que señalaron los autores, ya que, es notorio que no existe una adecuada aplicación de los lineamientos que establece el Convenio STCW respecto al inglés marítimo y que no se le da la adecuada importancia, que sumado a la falta de conocimiento y difusión del curso modelo OMI 3.17, conlleva a que se restrinja el desarrollo de la formación de los cadetes. Tomando en consideración el año 2019 en que los autores diagnosticaron una realidad negativa, el presente trabajo de investigación complementa y mantiene la teoría señalada, por lo que, el panorama que se presenta sigue siendo adverso a lo que exige el marco de formación internacional.

Respecto al estudio realizado por Huamani (2017) existe coincidencias en el enfoque, tipo, nivel y diseño metodológico, y demostró una relación positiva y significativa entre las variables estrategias didácticas y aprendizaje, donde obtuvo un p-valor de 0.000 y un coeficiente de correlación de 0.861 mientras que en el presente trabajo de investigación se obtuvo un p-valor de 0.000 y un coeficiente de correlación de 0.793. Los resultados coinciden y son muy similares, sin embargo, hay que tomar en cuenta que el autor evaluó la percepción sobre el aprendizaje de contabilidad a diferencia del aprendizaje de inglés marítimo que fue analizado en el presente trabajo de investigación. Ante lo señalado, las variables pueden tener un comportamiento similar independiente del contexto de enseñanza donde se estudie.

Con el estudio realizado por Acosta (2018) existen coincidencias también respecto a la metodología y obtuvo un p-valor de 0.000 y un coeficiente de correlación de 0.781, cuyos resultados coinciden con lo obtenido en el presente

estudio, lo que, permite reforzar la idea de que las variables estrategias didácticas y aprendizaje pueden mostrar un comportamiento similar, independiente de la materia sobre la cual se pretenda desarrollar capacidades, lo que muestra que, si se refuerza o desarrolla estrategias didácticas de forma particulares, es muy probable que el aprendizaje puedan mejorar, siempre y cuando, se tomen en cuenta todas las variables intervinientes que pueden surgir en la clase, que considerando la enseñanza del inglés marítimo, puede tomar en cuenta el nivel de inglés comercial que posee el cadete que se encuentra en formación, tomando en cuenta capacidades de habla, escucha y entendimiento conceptual y gramatical, ya que, representa una forma integral de cómo evaluar el nivel obtenido en un cadete en formación.

El problema de la enseñanza del inglés marítimo no sólo se observa en el contexto nacional, sino que, existe en muchos países que, de acuerdo a la revisión de la literatura y antecedentes de estudio analizados, tienen problemas similares, donde existe la necesidad por contar con especialistas que conocedores de la realidad donde se desempeñan, a partir de actividades investigativas, puedan desarrollar estrategias o mejoras que garantice que los cadetes puedan contar con una formación idónea.

Por otra parte, es importante tomar en cuenta, que la posibilidad de establecer mejoras en beneficio de la formación de inglés marítimo en los cadetes, dependerá también de una política adecuada, donde el centro de formación marítima, pueda disponer y brindar los recursos que sean necesarios para que, los especialistas puedan trabajar bajo un propósito definido y que se mantengan en el tiempo.

Considerando que la enseñanza del inglés marítimo, responde a una cuestión estrictamente técnica, donde existe la necesidad de que el docente que imparta dicha materia, se encuentre familiarizado con conocimientos técnicos relacionados con los sistemas, operaciones y diversas actividades que son recurrentes en un buque mercante, por lo que, es lógico, que no cualquier docente, por más experimentado que sea, en inglés comercial, pueda estar capacitado para formar a cadetes que tripularán a futuro un buque mercante y que necesitan satisfacer una competencia que es indispensable para prestar servicio de forma segura a bordo, ya sea como cadete en prácticas o como oficial en funciones.

Desde luego, los resultados y comparaciones realizadas en el presente estudio, permiten observar que existen diversos ejes temáticos que deben ser analizados para mejorar las prácticas en virtud de la enseñanza del inglés marítimo, considerando que responde a una materia estrictamente técnica y que se encuentra estrechamente ligado a las actividades que realiza la gente de mar a bordo de un buque, considerando los distintos niveles de responsabilidad que existen a bordo.

Si bien es cierto, la enseñanza del inglés marítimo en los cadetes, resulta un asunto formativo complejo, ya que, durante los cuatros años que pasa en la escuela, debe satisfacer dicha competencia, donde existen diversas situaciones que debe comprender sin haber estado embarcado a bordo de un buque mercante.

Además, considerando, que en el último año (quinto año), el cadete recién empieza prácticas preprofesionales a bordo de un buque, muchas veces, cuando no está apto para poder expresarse en inglés de forma correcta, disminuyen las posibilidades para embarcar en una compañía extranjera, quedando relegado a navieras de bandera peruana donde las condiciones laborales serán menos atractivas para el desarrollo profesional que espera.

Dicha situación, responde a una situación fundamental vinculado a la práctica profesional en relación con el idioma inglés a bordo de un buque mercante, donde existirá la necesidad de que, el propio cadete o alumno náutico, sea consciente de las ventajas que obtendrá de tener un nivel adecuado de inglés marítimo propiamente dicho.

Es así como, los docentes que se encuentran involucrados en el aprendizaje del inglés marítimo en cadetes náuticos, al ser conscientes de dicha situación, deben propiciar los mejores métodos y estrategias didácticas que se pueden aplicar para garantizar que puedan ser competentes de acuerdo al marco normativo exigido por el Convenio STCW.

Además, es importante mencionar, que las capacidades de dominio del inglés marítimo a bordo del buque, mejora condiciones operacionales relacionados con la seguridad del buque, sobre la cual, existe un área educativa que debe desarrollarse para propiciar cambios que ayuden a solucionar problemas por la falta de capacidad que existe en muchos cadetes que en el peor de los casos, al ser contactados por empresas extranjeras, pierden la oportunidad de embarcar y desarrollarse profesionalmente, debido a que no responden al nivel requerido.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** Para la hipótesis general, se obtuvo un valor sig. = 0.000, menor que el nivel de significancia estadística (0.05) y por la regla de decisión se puede sostener que existe evidencia estadística suficiente para indicar que existe relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023. Asimismo, se obtuvo un valor positivo de  $r_s = 0.793$ , lo que confirma que la relación es directa, de la misma forma, el valor  $r_s = 0.793$  corresponde a una relación de intensidad fuerte. En consecuencia, se demostró que, de mejorar las estrategias didácticas, probablemente, el aprendizaje de inglés marítimo mejorará.

**Segunda.** Para la hipótesis específica 1, se obtuvo un valor sig. = 0.000, menor que el nivel de significancia estadística (0.05) y por la regla de decisión se puede sostener que existe evidencia estadística suficiente para indicar que existe relación entre las estrategias preinstruccionales y el aprendizaje del inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023. Asimismo, se obtuvo un valor positivo de  $r_s = 0.778$ , lo que confirma que la relación es directa, de la misma forma, el valor  $r_s = 0.778$  corresponde a una relación de intensidad fuerte. En consecuencia, se demostró que, de mejorar las estrategias preinstruccionales, probablemente, el aprendizaje de inglés marítimo mejorará.

**Tercera.** Para la hipótesis específica 2, se obtuvo un valor sig. = 0.000, menor que el nivel de significancia estadística (0.05) y por la regla de decisión se puede sostener que existe evidencia estadística suficiente para indicar que existe relación entre las estrategias coinstruccionales y el aprendizaje del inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023. Asimismo, se obtuvo un valor positivo de  $r_s = 0.762$ , lo que confirma que la relación es directa, de la misma forma, el valor  $r_s = 0.762$  corresponde a una relación de intensidad fuerte. En consecuencia, se demostró que, de mejorar las estrategias coinstruccionales, probablemente, el aprendizaje de inglés marítimo mejorará.



**Cuarta.** Para la hipótesis específica 3, se obtuvo un valor sig. = 0.000, menor que el nivel de significancia estadística (0.05) y por la regla de decisión se puede sostener que existe evidencia estadística suficiente para indicar que existe relación entre las estrategias posinstruccionales y el aprendizaje del inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023. Asimismo, se obtuvo un valor positivo de  $r_s = 0.742$ , lo que confirma que la relación es directa, de la misma forma, el valor  $r_s = 0.742$  corresponde a una relación de intensidad fuerte. En consecuencia, se demostró que, de mejorar las estrategias posinstruccionales, probablemente, el aprendizaje de inglés marítimo mejorará.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera.** Se recomienda a la dirección de la Escuela Nacional de Marina Mercante realizar una reestructuración del programa de formación de cadetes, donde se priorice la enseñanza del inglés marítimo, estableciendo estrategias didácticas tomando en consideración los momentos clave de una sesión de clase, lo cual sea desarrollado con la participación de aquellos docentes que han venido impartiendo dicha materia durante los últimos años. Para ello, será necesario contar con una capacitación previa en virtud de las exigencias y conocimientos específicos que se encuentran establecidos en el Convenio STCW y el curso modelo OMI 3.17.

**Segunda.** Se recomienda a la dirección de la Escuela Nacional de Marina Mercante, fomentar la investigación entre docentes y cadetes para desarrollar las estrategias preinstruccionales afines con cada uno de los contenidos que se encuentran relacionados con la competencia de inglés marítimo, lo que permitirá obtener mayores recursos para ser aplicadas en el desarrollo de cada clase según los niveles establecidos, permitiendo un mejor aprendizaje del inglés marítimo.

**Tercera.** Se recomienda a los docentes priorizar las exposiciones en inglés sobre cuestiones técnicas relacionadas con la operación de un buque mercante, considerando a dicha actividad como una estrategia coinstrucciona determinante para dotar a los cadetes de un nivel de fluidez adecuado con capacidades idóneas respecto a las actividades que desempeñará a bordo, lo que ayuda de forma significativa a que solidifiquen capacidades respecto al aprendizaje de inglés marítimo.

**Cuarta.** Se recomienda a los docentes, fomentar que el cadete al término de cada clase, pueda desarrollar un resumen hablado de la clase, que como estrategia posinstrucciona, sea implementada en cada una de las clases de inglés marítimo de forma aleatoria en los cadetes, lo que impulsará a que se desarrolle de forma constante capacidades comunicativas que garantice que el cadete pueda responder a la competencia de garantizar un inglés escrito y hablado. Dicha actividad ayudará a que el aprendizaje de inglés marítimo, en cada uno de los niveles establecidos, sea acorde con las exigencias de acuerdo a lo señalado en el marco de formación

internacional establecido por OMI, a la cual, la formación de los cadetes se encuentra supeditado.

## REFERENCIAS

- Acosta, D. (2018). *Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18229 de nivel primario del distrito de Limabamba, provincia Rodríguez de Mendoza, departamento de Amazonas – 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI\\_9519efcfa5fad203753fe84ad112393f/Description](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_9519efcfa5fad203753fe84ad112393f/Description)
- Aguirre, G., Serrano, B., & Sotomayor, G. (2017). El liderazgo de los gerentes de las Pymes de Machala. *Universidad y Sociedad*, 9 (1), 187-195. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Ahmmed, R. (2018). The approaches of teaching and learning maritime english: Some factors to consider [Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje del inglés marítimo: Algunos factores a considerer] [Trabajo de investigación, Universidad Marítima Sheik Mujibur Rahman]. <https://openjournalsystem.amn.ac.id/index.php/saintara/article/view/152>
- Angulo, O. (2012). *Estrategias co-instruccionales*. Issu. [https://issuu.com/oscarnoelangulo/docs/estrategias\\_coinstruccionales](https://issuu.com/oscarnoelangulo/docs/estrategias_coinstruccionales)
- Añazco, K., Valdivieso, R., Sánchez, Ó., & Guerrero, M. (2018). Los estilos de liderazgo y su efecto en la satisfacción laboral. *Innova Research Journal*, 3 (10), 142-148. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n10.2018.908>
- Arcila, L., & Orrego, J. (2020). La formación escolar entre la integridad del ser humano y la integridad del currículo. *Revista de investigaciones*, 21(36), 114-123. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/498/4982955006/html/>
- Audante, C., & Silva, A. (2019). *Apreciación cualitativa sobre el Inglés Marítimo desde la perspectiva de docentes y cadetes náuticos de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”, 2019* [Tesis pregrado, Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”]. <http://repositorio.enamm.edu.pe/jspui/handle/ENAMM/99>
- Barrera, L., & Lazarinos, M. (2021). *Apreciación cualitativa sobre el Inglés Marítimo desde la perspectiva de la tripulación de Máquinas de dos buques mercantes, 2020* [Tesis pregrado, Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3298815>

- Barrera, L., & Lazarinos, M. (2021). *Apreciación cualitativa sobre el Inglés Marítimo desde la perspectiva de la tripulación de Máquinas de dos buques mercantes, 2020* [Tesis pregrado, Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3298815>
- Berzunza, R. (2019). *Estrategias para activar y usar los conocimientos previos en los alumnos (incluye manual de juegos)*. WMCMF. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/estrategias-activar-usar-los-conocimientos-previos-los-alumnos/>
- Blanquiz, Y., & Flor, M. (2018). Estrategias de enseñanza y creatividad del docente en el área de ciencias sociales de instituciones educativas de media de San Francisco 1. *Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales*, 20 (2). 256-375. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6773130.pdf>
- Cárdenas, S., Ríos, M., & Rodríguez, H. (2018). Los organizadores previos, una estrategia de comprensión lectora para asimilar la nueva información de textos informativos en el área de lengua castellana. Un estudio en básica primaria en la Institución Educativa Manuela Beltrán de Yopal – Casanare [Tesis de maestría, Universidad de la Salle]. [https://ciencia.lasalle.edu.co/maest\\_docencia\\_yopal/51/](https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia_yopal/51/)
- Encimas, A. (2023). Integridad. *Revista expresiones UVM*, 11 (1). 22-21. <http://www.expresionesuvm.com/ojs-3.3.0-8/index.php/expresionesuvm/article/view/268>
- Euroinnova. (2021). *¿Te gustaría saber qué es un compromiso personal?*. Euroinnova. <https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-un-compromiso-personal>
- Euroinnova. (2022). *Estrategias de la enseñanza*. Euroinnova. <https://www.euroinnova.pe/blog/estrategias-de-la-ensenanza>
- Excel para todos. (2022). *Cuadro sinóptico*. Excel para todos. <https://excelparatodos.com/cuadro-sinoptico/>
- Evangelos, T. (2022). *Barreras del idioma y la falta de comunicación como causa de accidentes marítimos* [Trabajo de investigación, Universidad Marítima de Macedonia]. <https://maredu.hcg.gr/modules/document/file.php/MAK265/Dissertations%20in%20English/Language%20barriers%20and%20miscommunication%20as%20a%20cause%20for%20marine%20accidents.pdf>

- Fernández, E., Cevallos, H., & Zambrano, J. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las ciencias naturales. *Ciencias de la Educación*, 8 (3), 1015-1035. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C. Sáez, F., Acosta, R., Díaz, C. (2017). Estrategias didácticas: Para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente de la Universidad de Concepción
- García, I., Vilches, A., & Galiana, L. (2021). Identificación de las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal de la actividad científica por maestros y maestras en formación. *Profesorado*, 25(2), 189-212. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8662>
- Guerrero, J. (2019). *Objetivos de aprendizaje: Lista de verbos y ejemplos para redactarlos*. Docentes al día. <https://docentesaldia.com/2019/05/19/objetivos-de-aprendizaje-lista-de-verbos-y-ejemplos-para-redactarlos/>
- Guirado, A., Gimenez, Y., & Mazzitelli, C. (2022). La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de ciencias naturales. *Educación*, 31(60), 197-214. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202201.009>
- Huamani, W. (2017). *Estrategias didácticas y el aprendizaje de contabilidad básica en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Privado SISE – Comas 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1799>
- Iberico, C., Del Valle, J., & Ginocchio, L. (2019). *Compromiso estudiantil en la educación superior: condiciones contextuales y personales para el aprendizaje*. Asociación Iberoamericana de didáctica universitaria. <https://www.aidu-asociacion.org/compromiso-estudiantil-en-la-educacion-superior-condiciones-contextuales-y-personales-para-el-aprendizaje/>
- International Maritime Business School. (2022). *La importancia del idioma inglés en los sectores marítimo, portuario y logístico*. IMBS. <https://www.imbs.edu.es/la-importancia-del-idioma-ingles-en-los-sectores-maritimo-portuario-y-logistico/>

- Lucena, P. (2023). *¿qué es la tecnología de la información?*. Universidad Cesuma.  
<https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-tecnologia-de-la-informacion.html>
- Manaadiar (2019). *¿Hablas inglés marítimo?* Shippingandfreightresource.  
<https://www.shippingandfreightresource.com/do-you-speak-maritime-english/>
- Martide. (2022). *¿Qué es el inglés marítimo?* Martide.  
<https://www.martide.com/en/blog/what-is-maritime-english>
- Meitreyra, D. (2022). Maritime english: Teaching English for maritime sciences or teaching maritime sciences in english? [inglés marítimo: ¿Enseñanza del inglés para ciencias marítimas o enseñanza para ciencias marítimas en inglés?]. *Journal Ilmiah Ilmu-Ilmu Maritim*, 6(1), 71-77.  
<https://openjournalsystem.amn.ac.id/index.php/saintara/article/view/152>
- Menón, A (2021). *What is maritime english and why it is important?* [¿Qué es el inglés marítimo y cuál es su importancia?]. Marine Insight.  
<https://www.marineinsight.com/life-at-sea/what-is-maritime-english-and-why-it-is-important/>
- Méndez, A., & Molina, S. (2018). Estrategias de enseñanza en el contenido de primeros auxilios. *Revista Ciencias de la Educación*, 28(52), 998-1016.  
[https://www.researchgate.net/publication/348630079\\_Revista\\_Ciencias\\_de\\_la\\_Educacion\\_Articulo ESTRATEGIAS\\_DE\\_ENSEANANZA\\_EN\\_EL\\_CONTE NIDO\\_DE\\_PRIMEROS\\_AUXILIOS\\_Teaching\\_strategies\\_in\\_first\\_aid\\_content?enrichId=rgreq-feb61ebd0a919dc113248dba1ad03469-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzM0ODYzMDA3OTtBUzo5ODlwNTE2NzkzNzUzNjRAMTYxMTE1MDc3NDY2Nw%3D%3D&el=1\\_x\\_2&\\_esc=publicationCoverPdf](https://www.researchgate.net/publication/348630079_Revista_Ciencias_de_la_Educacion_Articulo ESTRATEGIAS_DE_ENSEANANZA_EN_EL_CONTE NIDO_DE_PRIMEROS_AUXILIOS_Teaching_strategies_in_first_aid_content?enrichId=rgreq-feb61ebd0a919dc113248dba1ad03469-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzM0ODYzMDA3OTtBUzo5ODlwNTE2NzkzNzUzNjRAMTYxMTE1MDc3NDY2Nw%3D%3D&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf)
- Moena, M. (2020). *Estrategias de aprendizaje y didáctica de la lengua* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6142/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20MOENA%20AHUANARI%20MARILUZ%20-%20FCSYH.pdf?sequence=1>
- Moore, T. (2023). *¿Qué es el inglés marítimo y por qué lo necesitas?*. Searates.  
<https://www.searates.com/es/blog/post/what-is-maritime-english-and-why-do-you-need->





- Rodriguez, A. (2023). *Contenidos actitudinales: Características y ejemplos*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/contenidos-actitudinales/>
- Rodriguez, A. (2023). *Contenidos procedimentales*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/contenidos-procedimentales/>
- Safety Sea. (2020). *Diferencias de idioma a bordo: ¿Una barrera para la seguridad de los buques?*. Safety Sea. <https://safety4sea.com/cm-language-differences-onboard-a-barrier-to-ship-safety/>
- Saunders, T. (2020). *Inglés marítimo: Una guía introductoria*. Marine Society. <https://www.marine-society.org/posts/maritime-english-a-introductory-guide#:~:text=Maritime%20English's%20main%20purpose%20is,communications%20on%20board%20a%20vessel.>
- Select Business School. (2022). *¿Qué es un proceso de selección y qué fases tiene?*. Escuelaselect. <https://escuelaselect.com/pasos-del-proceso-seleccion-recursos-humanos/#:~:text=El%20proceso%20de%20selecci%C3%B3n%20es,tiene%20todo%20lo%20que%20necesitamos%3F>
- Shi, J. (2018). An investigation of online maritime english education in China [Una investigación sobre la educación de inglés marítimo en línea en China] [Trabajo de investigación, Universidad de Tasmania]. [https://figshare.utas.edu.au/articles/thesis/An\\_investigation\\_of\\_online\\_maritime\\_English\\_education\\_in\\_China/23252720#:~:text=Some%20Maritime%20English%20teachers%20had,blended%20learning%20approach%20was%20recommended.](https://figshare.utas.edu.au/articles/thesis/An_investigation_of_online_maritime_English_education_in_China/23252720#:~:text=Some%20Maritime%20English%20teachers%20had,blended%20learning%20approach%20was%20recommended.)
- Subelete, E. (2018). *Las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Callao]. <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/4114>
- Tchkonia, N., Kaladadze, E., & Dolidze, N. (2019). Teaching maritime english with innovative technologies [Enseñanza del inglés marítimo con tecnologías innovadoras]. *International conference on new trends in social sciences*, 1(1), 46-51. <https://www.dpublication.com/wp-content/uploads/2019/08/426-N.pdf>
- Universidad en Internet. (2022). *Estrategias para enseñar speaking en primaria e infantil*. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/estrategias-para->

enseñar-speaking-

primaria/#:~:text=Se%20conoce%20como%20speaking%20la,correcto%20u  
so%20de%20la%20lengua.

Váldez, W. (2022). *Definición de material didáctico*. Concepto definición.  
<https://conceptodefinicion.de/material-didactico/>

Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso  
enseñanza aprendizaje. *Revista cuadernos*, 61(1), 69-76.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-  
67762020000100010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762020000100010&script=sci_arttext)

Vásquez, B., Pleguezuelos, C., Mora, M. (2017). Debate como metodología activa:  
Una experiencia en educación superior. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 134-  
139. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-  
36202017000200018](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200018)

Wehbe, S. (2016). *El resumen como estrategia para mejorar la comprensión lectora  
en la asignatura: Derecho de los contratos*. Pucmm.  
[https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/dow  
nload/304/279/#:~:text=El%20resumen%20constituye%20una%20excelente,  
que%20usaron%20de%20base%2C%20sin](https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/download/304/279/#:~:text=El%20resumen%20constituye%20una%20excelente,que%20usaron%20de%20base%2C%20sin)

Zhang, Y., & Cole, C. (2018). Maritime english as a code-tailored ESP: Genre-based  
curriculum development as a way out [Inglés marítimo como un ESP adaptado  
a los códigos: Desarrollo de currículos basados en géneros como salida]  
[Trabajo de investigación, Universidad marítima de Suecia].  
[https://www.researchgate.net/publication/324795734\\_Maritime\\_english\\_as\\_a  
\\_code-tailored\\_esp\\_Genre-based\\_curriculum\\_development\\_as\\_a\\_way\\_outcf](https://www.researchgate.net/publication/324795734_Maritime_english_as_a_code-tailored_esp_Genre-based_curriculum_development_as_a_way_outcf)

**ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VA R.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	METODOLOGÍA				
	General	General	General	V1										
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS MARÍTIMO DE CADETES DE LA ESCUELA NACIONAL DE MARINA MERCANTE, 2023	¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje del inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023?	Determinar cuál es el nivel de relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje del inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023.	Existe relación directa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje del inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Conjunto de procedimientos llevados a cabo por los docentes (agentes instruccionales) de forma flexible y reflexiva para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, siendo implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Fernández et al., 2022)	Para poder medir la variable estrategias didácticas se tomará en cuenta las estrategias preinstruccionales, estrategias coinstruccionales y posinstruccionales.	Estrategias preinstruccionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades generadoras de información previa</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Organizadores previos</li> </ul>	(1) Completamente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Completamente de acuerdo	<b>Tipo de investigación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicada</li> </ul>				
	¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias preinstruccionales y el aprendizaje del inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023?	Determinar la relación entre las estrategias preinstruccionales y el aprendizaje del inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023.	Existe relación entre las estrategias preinstruccionales y el aprendizaje del inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023.				ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Proceso donde la tripulación que operará un buque mercante adquiere conocimientos y habilidades sobre signos verbales que se encuentran regulados por la OMI, con el fin de garantizar la seguridad a bordo, observada en cada una de las operaciones que un buque realiza en cumplimiento de los fines comerciales (Guirado, 2022; Audante y Silva, 2019).		Para poder medir la variable aprendizaje del inglés marítimo se tomará en cuenta el contenido conceptual, contenido procedimental y contenido actitudinal.	Estrategias coinstruccionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizadores gráficos</li> <li>• Tecnologías de la información</li> <li>• Material didáctico</li> </ul>	<b>Nivel de investigación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlacional</li> </ul> $O_1 \rightarrow r \leftarrow O_2$ r: relación entre las variables	<b>Nivel de investigación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlacional</li> </ul>
	¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias coinstruccionales y el aprendizaje de inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023?	Determinar la relación la relación entre las estrategias coinstruccionales y el aprendizaje del inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023.	Existe relación entre las estrategias coinstruccionales y el aprendizaje del inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023.								ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Proceso donde la tripulación que operará un buque mercante adquiere conocimientos y habilidades sobre signos verbales que se encuentran regulados por la OMI, con el fin de garantizar la seguridad a bordo, observada en cada una de las operaciones que un buque realiza en cumplimiento de los fines comerciales (Guirado, 2022; Audante y Silva, 2019).		Para poder medir la variable aprendizaje del inglés marítimo se tomará en cuenta el contenido conceptual, contenido procedimental y contenido actitudinal.
	¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias coinstruccionales y el aprendizaje de inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023?	Determinar la relación entre las estrategias coinstruccionales y el aprendizaje del inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023.	Existe relación entre las estrategias coinstruccionales y el aprendizaje del inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Proceso donde la tripulación que operará un buque mercante adquiere conocimientos y habilidades sobre signos verbales que se encuentran regulados por la OMI, con el fin de garantizar la seguridad a bordo, observada en cada una de las operaciones que un buque realiza en cumplimiento de los fines comerciales (Guirado, 2022; Audante y Silva, 2019).	Para poder medir la variable aprendizaje del inglés marítimo se tomará en cuenta el contenido conceptual, contenido procedimental y contenido actitudinal.	Contenido conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad de la tripulación</li> <li>• Contaminación marina</li> <li>• Proceso de selección para aplicación a una compañía naviera</li> </ul>	(1) Completamente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Completamente de acuerdo	<b>Criterio Inclusión</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadetes de la especialidad de puente</li> <li>• Cadetes que se encuentren en período de formación académica</li> </ul>				
	¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias posinstruccionales y el aprendizaje de inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023?	Determinar la relación entre las estrategias posinstruccionales y el aprendizaje de inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023.	Existe relación entre las estrategias posinstruccionales y el aprendizaje de inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023.				ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Proceso donde la tripulación que operará un buque mercante adquiere conocimientos y habilidades sobre signos verbales que se encuentran regulados por la OMI, con el fin de garantizar la seguridad a bordo, observada en cada una de las operaciones que un buque realiza en cumplimiento de los fines comerciales (Guirado, 2022; Audante y Silva, 2019).		Para poder medir la variable aprendizaje del inglés marítimo se tomará en cuenta el contenido conceptual, contenido procedimental y contenido actitudinal.	Contenido procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speaking</li> <li>• Writing</li> <li>• Listening</li> </ul>	<b>Criterio de Exclusión</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadetes que no muestren disposición por participar en el desarrollo de las encuestas</li> <li>• Cadetes que se encuentren con permiso</li> </ul>	<b>Criterio de Exclusión</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadetes que no muestren disposición por participar en el desarrollo de las encuestas</li> <li>• Cadetes que se encuentren con permiso</li> </ul>
	¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias posinstruccionales y el aprendizaje de inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023?	Determinar la relación entre las estrategias posinstruccionales y el aprendizaje de inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023.	Existe relación entre las estrategias posinstruccionales y el aprendizaje de inglés marítimo en cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante, 2023.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Proceso donde la tripulación que operará un buque mercante adquiere conocimientos y habilidades sobre signos verbales que se encuentran regulados por la OMI, con el fin de garantizar la seguridad a bordo, observada en cada una de las operaciones que un buque realiza en cumplimiento de los fines comerciales (Guirado, 2022; Audante y Silva, 2019).	Para poder medir la variable aprendizaje del inglés marítimo se tomará en cuenta el contenido conceptual, contenido procedimental y contenido actitudinal.			Contenido actitudinal		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integridad</li> <li>• Compromiso</li> </ul>	<b>Técnicas e instrumentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta y cuestionario</li> </ul>		<b>Técnicas e instrumentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta y cuestionario</li> </ul>

								• Liderazgo		<i>Procesamiento de datos</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estadística y SPSS</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

## Anexo 2. Matriz de Operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategias didácticas	Conjunto de procedimientos llevados a cabo por los docentes (agentes instruccionales) de forma flexible y reflexiva para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, siendo implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Fernández et al., 2022)	Para poder medir la variable estrategias didácticas se tomará en cuenta las estrategias preinstruccionales, estrategias coinstruccionales y posinstruccionales.	Estrategias preinstruccionales	Actividades generadoras de información previa	Ordinal
				Objetivos	
				Organizadores previos	
			Estrategias coinstruccionales	Organizadores gráficos	
				Tecnologías de la información	
				Material didáctico	
			Estrategias posinstruccionales	Resúmenes	
				Debates	
				Cuadros sinópticos	
Aprendizaje del inglés marítimo	Proceso donde la tripulación que operará un buque mercante adquiere conocimientos y habilidades sobre signos verbales que se encuentran regulados por la OMI, con el fin de garantizar la seguridad a bordo, observada en cada una de las operaciones que un buque realiza en cumplimiento de los fines comerciales	Para poder medir la variable aprendizaje del inglés marítimo se tomará en cuenta el contenido conceptual, contenido procedimental y contenido actitudinal.	Contenido conceptual	Responsabilidad de la tripulación	Ordinal
				Contaminación marina	
				Proceso de selección para aplicación a una compañía naviera	
			Contenido procedimental	Speaking	
				Writing	
				Listening	
			Contenido actitudinal	Integridad	
				Compromiso	
				Liderazgo	

	(Guirado, 2022; Audante y Silva, 2019).				
--	--	--	--	--	--

### Anexo 3 Autorización de ejecución de tesis



#### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

##### Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20131379430
Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau"	
Nombre del Titular o Representante legal: Capitán de Navío Rolando Alvarado Bringas	
Nombres y Apellidos Rolando Alvarado bringas	DNI: 09672198

##### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Estrategias didácticas y aprendizaje del inglés marítimo de cadetes de la Escuela Nacional de marina mercante "Almirante Miguel Grau", 2023	
Nombre del Programa Académico: Programa académico de maestría en didáctica en idiomas extranjeros	
Autor: Nombres y Apellidos Veronica Elizabeth De la Cruz Linares	DNI: 10789039

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma:   
**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



#### Anexo 4. Cuestionario para medir la variable estrategias didácticas

##### DATOS INFORMATIVOS:

SEXO  M  F

EDAD

**INSTRUCCIONES:** La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa las estrategias didácticas en forma objetiva y veraz respondiendo los siguientes reactivos.

-Por favor no deje preguntas sin contestar.

-Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente.

(1) <b>COMPLETAMENTE EN DESACUERDO</b>	(2) <b>EN DESACUERDO</b>	(3) <b>NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO</b>	(4) <b>DE ACUERDO</b>	(5) <b>COMPLETAMENTE DE ACUERDO</b>
---	---------------------------------	--	--------------------------	--

Nº	ÍTEMS	ESCALA				
<b>DIMENSIÓN 1: Estrategias preinstruccionales</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	El docente estimula la curiosidad e interés de los cadetes					
2	El docente realiza preguntas para saber los saberes previos de los estudiantes					
3	El docente comunica los objetivos de aprendizaje en cada clase					
4	El docente informa que los objetivos de aprendizaje se encuentran en lo sílabos correspondientes					
5	El docente presenta la estructura de la clase de forma organizada					
6	El docente brinda separatas de la estructura de dirección de la clase					
<b>DIMENSIÓN 2: Estrategias coinstruccionales</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7	El docente utiliza organizadores gráficos para apoyar los temas tratados					
8	El docente utiliza organizadores gráficos que permiten que el aprendizaje sea significativo					

9	El docente utiliza tecnologías de la información (computadora, multimedia, internet) en el desarrollo de sus clases					
10	El docente facilita que los cadetes puedan disponer de tecnologías de la información para garantizar un aprendizaje significativo					
11	El docente provee información didáctica suficiente para un mejor entendimiento del tema					
12	El docente proporciona material estructurado de acuerdo con la clase que desarrolla					
<b>DIMENSIÓN 3: Estrategias poinstruccionales</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	El docente provee de resúmenes para un mejor entendimiento de la clase					
14	El docente ayuda a organizar la información permitiendo que el estudiante forme una visión sintética e integradora del tema abordado					
15	El docente promueve discusiones entre los cadetes para socializar los aprendizajes					
16	El docente promueve debates entre los cadetes para socializar los aprendizajes					
17	El docente proporciona cuadros sinópticos sobre los temas técnicos					
18	El docente proporciona cuadros sinópticos sobre los temas comerciales					

**GRACIAS POR TU VALIOSA COLABORACIÓN**

## Anexo 5. Cuestionario para medir la variable aprendizaje del inglés marítimo

### DATOS INFORMATIVOS:

SEXO  M  F

EDAD

**INSTRUCCIONES:** La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa el aprendizaje de inglés marítimo en forma objetiva y veraz respondiendo los siguientes reactivos.

-Por favor no deje preguntas sin contestar.

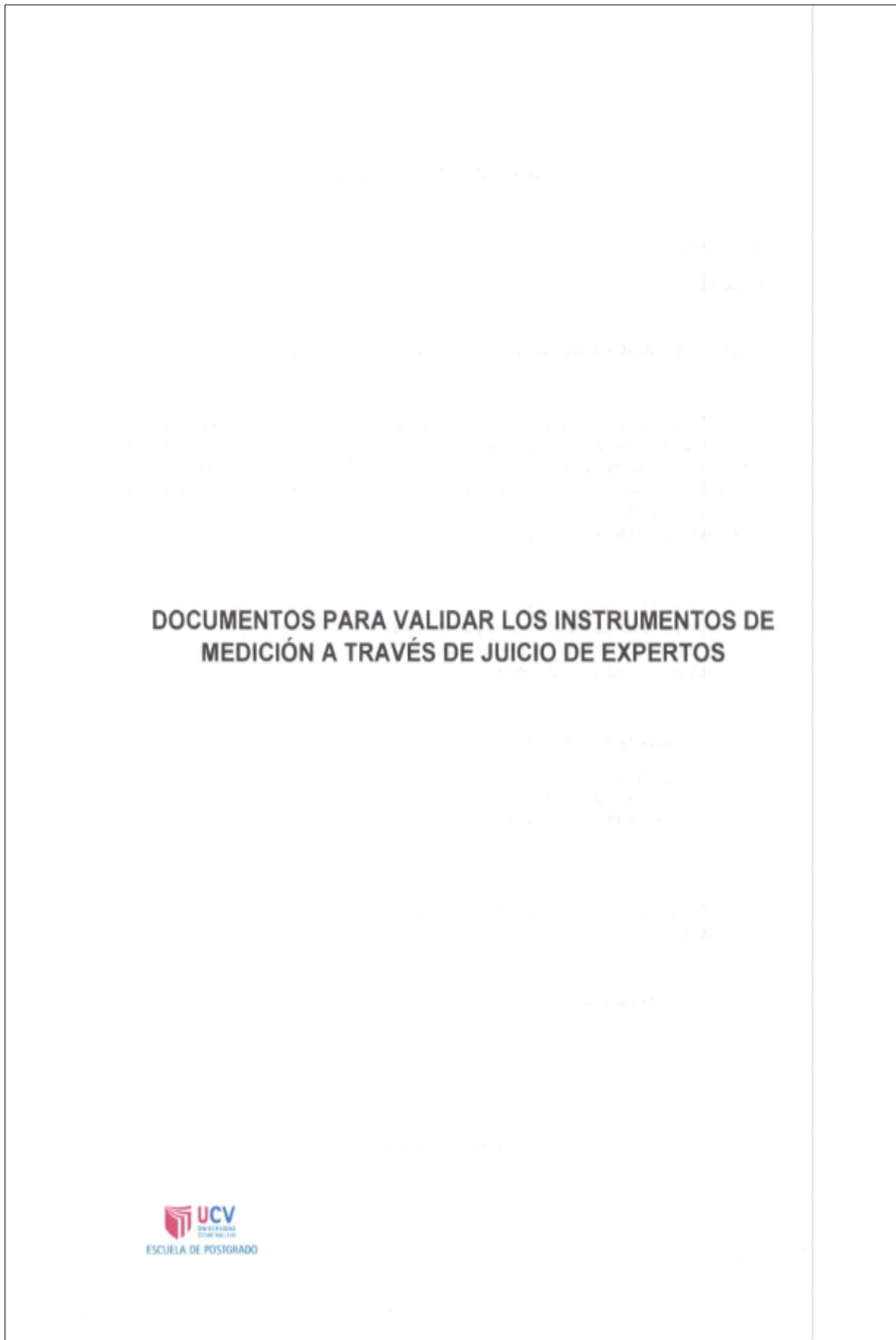
-Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente.

(1) <b>COMPLETAMENTE EN DESACUERDO</b>	(2) <b>EN DESACUERDO</b>	(3) <b>NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO</b>	(4) <b>DE ACUERDO</b>	(5) <b>COMPLETAMENTE DE ACUERDO</b>
---	---------------------------------	--	--------------------------	--

Nº	ÍTEMS	ESCALA				
<b>DIMENSIÓN 1: Contenido conceptual</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Poseo conocimiento en inglés sobre las responsabilidades de la tripulación					
2	Cuento con el conocimiento en inglés de las funciones específicas de cada oficial y/o marino de puente					
3	Poseo conocimiento en inglés sobre las fuentes de contaminación marina ocasionada por la operación de buques mercantes					
4	Cuento con un conocimiento en inglés cabal de los ejes normativos vinculados al Convenio MARPOL					
5	Poseo el conocimiento en inglés sobre los principales procesos para poder aplicar a una compañía naviera					
6	Cuento con el conocimiento en inglés sobre los principales actores que participan en una entrevista para aplicar a una compañía naviera					
<b>DIMENSIÓN 2: Contenido procedimental</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

7	Tenga la capacidad para hablar con fluidez					
8	Tengo la capacidad para tratar diversos temas de inglés de modo que puedo explicarlo en una exposición					
9	Tengo la capacidad para redactar textos en inglés sobre cuestiones técnicas vinculadas a mi carrera					
10	Tengo la capacidad para redactar cualquier sugerencia que me proporcionen de manera técnica					
11	Tengo la capacidad para escuchar cualquier información en inglés					
12	Tengo la capacidad para recibir las órdenes concernientes a las frases normalizadas establecidas por OMI					
<b>DIMENSIÓN 3: Contenido actitudinal</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	Suelo ser responsable de cada uno de mis actos dentro de clase					
14	Me expreso de forma amable hacia mis demás compañeros					
15	En clase se suele trabajar en equipo para lograr los objetivos de aprendizaje					
16	Participo de manera frecuente en clase					
17	Suelo ejercer un liderazgo adecuado para que mis compañeros puedan aprender de manera adecuada					
18	Tengo la capacidad de influir en mis demás compañeros para garantizar un aprendizaje cooperativo					

**GRACIAS POR TU VALIOSA COLABORACIÓN**

**Anexo 6. Instrumento validado: Estrategias didácticas**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Carlos Borja García

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula A4, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Estrategias didácticas y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

  
VERÓNICA DE LA CRUZ LINARES  
D.N.I 10789039

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir la Variable Estrategias didácticas. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dr. Carlos Borja García	
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor ( x )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación Marítima, Gestión Educativa, Administración Marítima y Portuaria	
Institución donde labora:	CIFMAR: Centro de Investigación y Formación Marítima	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( x )
Experiencia en Investigación (si corresponde)	Asesoría de Tesis en Pregrado y Posgrado	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir la variable estrategias didácticas
Autor:	Verónica de la Cruz Linares (2023)
Procedencia:	Cuestionario de creación propia
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau" - ENAMM
Significación:	El cuestionario de la Variable estrategias didácticas y está compuesto por 3 dimensiones que son: Estrategias preinstruccionales, estrategias coinstruccionales y estrategias posinstruccionales. El objetivo de esta medición es conocer la percepción de los cadetes de tercer año ENAMM, 2023, sobre las estrategias didácticas.

#### 4. Soporte teórico:

**Estrategia didáctica:** Conjunto de procedimientos llevados a cabo por los docentes (agentes instruccionales) de forma flexible y reflexiva para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, siendo implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Fernández et al., 2022).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ORDINAL	Estrategias preinstruccionales	Conjunto de actividades que permite crear el contexto o preparar el terreno en razón del aprendizaje que el estudiante debe adquirir, donde se puede tener una vista previa de lo que se va a aprender y el método de aprendizaje que se va a aplicar (Euroinova, 2022).
	Estrategias coinstruccionales	Tienen como misión orientar la atención de los estudiantes durante el desarrollo de la clase, donde se busca que los estudiantes mantengan la atención debido al discurso del docente, apoyando los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza (Blanquiz y Fior, 2018).
	Estrategias posinstruccionales	Son aquellas que se usan después del desarrollo de la clase, los cuales permiten que el alumno se forme una visión integradora, sintética y muchas veces crítica del material (Subelete, 2018).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la Estrategias didácticas elaborado por Verónica de la Cruz Linares en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.



relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Estrategias preinstruccionales.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el Nivel de estrategias preinstruccionales de los cadetes de tercer año puente ENAMM, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Para actividades generadoras de información previa	1.El docente estimula la curiosidad e interés de los cadetes	4	4	4	
	2.El docente realiza preguntas para saber los saberes previos de los estudiantes	4	4	4	
Para objetivos	3.El docente comunica los objetivos de aprendizaje en cada clase	4	4	4	
	4.El docente informa que los objetivos de aprendizaje se encuentran en lo sílabos correspondientes	4	4	4	

Para organizadores previos	5.El docente presenta la estructura de la clase de forma organizada	4	4	4	
	6.El docente brinda separatas de la estructura de dirección de la clase	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Estrategias coinstruccionales.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el Nivel de estrategias coinstruccionales en los cadetes de tercer año puente ENAMM, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organizadores gráficos	7.El docente utiliza organizadores gráficos para apoyar los temas tratados	4	4	4	
	8.El docente utiliza organizadores gráficos que permiten que el aprendizaje sea significativo	4	4	4	
Tecnologías de la información	9.El docente utiliza tecnologías de la información (computadora, multimedia, internet) en el desarrollo de sus clases	4	4	4	
	10.El docente facilita que los cadetes puedan disponer de tecnologías de la información para garantizar un aprendizaje significativo	4	4	4	
Material didáctico	11.El docente provee información didáctica suficiente para un mejor entendimiento del tema	4	4	4	
	12.El docente proporciona material estructurado de acuerdo con la clase que desarrolla	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Estrategias posinstruccionales.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el Nivel de estrategias posinstruccionales en los cadetes de tercer año puente ENAMM, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resúmenes	13.El docente provee de resúmenes para un mejor entendimiento de la clase	4	4	4	
	14. El docente ayuda a organizar la información permitiendo que el estudiante forme una visión sintética e integradora del tema abordado	4	4	4	
Debates	15.El docente promueve discusiones entre los cadetes para socializar los aprendizajes	4	4	4	
	16.El docente promueve debates entre los cadetes para socializar los aprendizajes	4	4	4	
Cuadros sinópticos	17.El docente proporciona cuadros sinópticos sobre los temas técnicos	4	4	4	
	18.El docente proporciona cuadros sinópticos sobre los temas comerciales	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

SIN

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Borja García Corlas

Especialidad del validador: Investigación y Docencia en Mgmt. Mercante


...4...de.07...del 20.23

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Firma del Experto validador

## DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. César Peña Carrillo

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula A4, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Estrategias didácticas y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



VERÓNICA DE LA CRUZ LINARES

D.N.I 10789039

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir la Variable Estrategias didácticas. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	César Serapio Peña Carrillo	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN / GESTIÓN ACAD. / INGENIERÍA	
Institución donde labora:	UNFU/ENAMM	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación (si corresponde)	Asesoría de Tesis en Pregrado y Posgrado	Si

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir la variable estrategias didácticas
Autor:	Verónica de la Cruz Linares (2023)
Procedencia:	Cuestionario de creación propia
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau" - ENAMM
Significación:	El cuestionario de la Variable estrategias didácticas y está compuesto por 3 dimensiones que son: Estrategias preinstruccionales, estrategias coinstruccionales y estrategias posinstruccionales. El objetivo de esta medición es conocer la percepción de los cadetes de tercer año ENAMM, 2023, sobre las estrategias didácticas.



#### 4. Soporte teórico:

**Estrategia didáctica:** Conjunto de procedimientos llevados a cabo por los docentes (agentes instruccionales) de forma flexible y reflexiva para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, siendo implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Fernández et al., 2022).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ORDINAL	Estrategias preinstruccionales	Conjunto de actividades que permite crear el contexto o preparar el terreno en razón del aprendizaje que el estudiante debe adquirir, donde se puede tener una vista previa de lo que se va a aprender y el método de aprendizaje que se va a aplicar (Euroinnova, 2022).
	Estrategias coinstruccionales	Tienen como misión orientar la atención de los estudiantes durante el desarrollo de la clase, donde se busca que los estudiantes mantengan la atención debido al discurso del docente, apoyando los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza (Blanquiz y Flor, 2018).
	Estrategias posinstruccionales	Son aquellas que se usan después del desarrollo de la clase, los cuales permiten que el alumno se forme una visión integradora, sintética y muchas veces crítica del material (Subelete, 2018).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la Estrategias didácticas elaborado por Verónica de la Cruz Linares en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.



relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Estrategias preinstruccionales.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el Nivel de estrategias preinstruccionales de los cadetes de tercer año puente ENAMM, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Para actividades generadoras de información previa	1.El docente estimula la curiosidad e interés de los cadetes	4	4	4	
	2.El docente realiza preguntas para saber los saberes previos de los estudiantes	4	4	4	
Para objetivos	3.El docente comunica los objetivos de aprendizaje en cada clase	4	4	4	
	4.El docente informa que los objetivos de aprendizaje se encuentran en lo sílabos correspondientes	4	4	4	

Para organizadores previos	5.El docente presenta la estructura de la clase de forma organizada	4	4	4	
	6.El docente brinda separatas de la estructura de dirección de la clase	4	3	4	

- **Segunda dimensión:** Estrategias coinstruccionales.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el Nivel de estrategias coinstruccionales en los cadetes de tercer año puente ENAMM, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organizadores gráficos	7.El docente utiliza organizadores gráficos para apoyar los temas tratados	4	4	4	
	8.El docente utiliza organizadores gráficos que permiten que el aprendizaje sea significativo	4	4	4	
Tecnologías de la información	9.El docente utiliza tecnologías de la información (computadora, multimedia, internet) en el desarrollo de sus clases	4	4	4	
	10.El docente facilita que los cadetes puedan disponer de tecnologías de la información para garantizar un aprendizaje significativo	4	4	4	
Material didáctico	11.El docente provee información didáctica suficiente para un mejor entendimiento del tema	4	4	4	
	12.El docente proporciona material estructurado de acuerdo con la clase que desarrolla	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Estrategias posinstruccionales.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el Nivel de estrategias posinstruccionales en los cadetes de tercer año puente ENAMM, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resúmenes	13.El docente provee de resúmenes para un mejor entendimiento de la clase	4	4	4	
	14. El docente ayuda a organizar la información permitiendo que el estudiante forme una visión sintética e integradora del tema abordado	4	4	4	
Debates	15.El docente promueve discusiones entre los cadetes para socializar los aprendizajes	4	4	4	
	16.El docente promueve debates entre los cadetes para socializar los aprendizajes	4	4	4	
Cuadros sinópticos	17.El docente proporciona cuadros sinópticos sobre los temas técnicos	4	4	4	
	18.El docente proporciona cuadros sinópticos sobre los temas comerciales	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Peña Carrillo César Sergio

Especialidad del validador: Docente investigador / Educación / Ingeniería

02 de 07 del 2023

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto validador

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE  
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. José Martin Gil López

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula A4, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Estrategias didácticas y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....  
**VERÓNICA DE LA CRUZ LINARES**  
D.N.I 10789039

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir la Variable Estrategias didácticas. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mg. José Martín Gil López	
Grado profesional:	Maestría ( x )	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa ( x )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación Marítima, Inglés Marítimo	
Institución donde labora:	ENAMM	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( x )	
Experiencia en Investigación (si corresponde)	Asesoría de Tesis en Pregrado y Posgrado	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir la variable estrategias didácticas
Autor:	Verónica de la Cruz Linares (2023)
Procedencia:	Cuestionario de creación propia
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau" - ENAMM
Significación:	El cuestionario de la Variable estrategias didácticas y está compuesto por 3 dimensiones que son: Estrategias preinstruccionales, estrategias coinstruccionales y estrategias posinstruccionales. El objetivo de esta medición es conocer la percepción de los cadetes de tercer año ENAMM, 2023, sobre las estrategias didácticas.

#### 4. Soporte teórico:

**Estrategia didáctica:** Conjunto de procedimientos llevados a cabo por los docentes (agentes instruccionales) de forma flexible y reflexiva para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, siendo implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Fernández et al., 2022).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ORDINAL	Estrategias preinstruccionales	Conjunto de actividades que permite crear el contexto o preparar el terreno en razón del aprendizaje que el estudiante debe adquirir, donde se puede tener una vista previa de lo que se va a aprender y el método de aprendizaje que se va a aplicar (Euroinnova, 2022).
	Estrategias coinstruccionales	Tienen como misión orientar la atención de los estudiantes durante el desarrollo de la clase, donde se busca que los estudiantes mantengan la atención debido al discurso del docente, apoyando los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza (Blanquiz y Fior, 2018).
	Estrategias posinstruccionales	Son aquellas que se usan después del desarrollo de la clase, los cuales permiten que el alumno se forme una visión integradora, sintética y muchas veces crítica del material (Subelete, 2018).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la Estrategias didácticas elaborado por Verónica de la Cruz Linares en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Estrategias preinstruccionales.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el Nivel de estrategias preinstruccionales de los cadetes de tercer año puente ENAMM, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Para actividades generadoras de información previa	1.El docente estimula la curiosidad e interés de los cadetes	4	4	4	
	2.El docente realiza preguntas para saber los saberes previos de los estudiantes	4	4	4	
Para objetivos	3.El docente comunica los objetivos de aprendizaje en cada clase	4	4	4	
	4.El docente informa que los objetivos de aprendizaje se encuentran en lo sílabos correspondientes	4	4	4	



Para organizadores previos	5.El docente presenta la estructura de la clase de forma organizada	4	4	4	
	6.El docente brinda separatas de la estructura de dirección de la clase	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Estrategias coinstruccionales.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el Nivel de estrategias coinstruccionales en los cadetes de tercer año puente ENAMM, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organizadores gráficos	7.El docente utiliza organizadores gráficos para apoyar los temas tratados	4	4	4	
	8.El docente utiliza organizadores gráficos que permiten que el aprendizaje sea significativo	4	4	4	
Tecnologías de la información	9.El docente utiliza tecnologías de la información (computadora, multimedia, internet) en el desarrollo de sus clases	4	4	4	
	10.El docente facilita que los cadetes puedan disponer de tecnologías de la información para garantizar un aprendizaje significativo	4	4	4	
Material didáctico	11.El docente provee información didáctica suficiente para un mejor entendimiento del tema	4	4	4	
	12.El docente proporciona material estructurado de acuerdo con la clase que desarrolla	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Estrategias posinstruccionales.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el Nivel de estrategias posinstruccionales en los cadetes de tercer año puente ENAMM, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resúmenes	13.El docente provee de resúmenes para un mejor entendimiento de la clase	4	4	4	
	14. El docente ayuda a organizar la información permitiendo que el estudiante forme una visión sintética e integradora del tema abordado	4	4	4	
Debates	15.El docente promueve discusiones entre los cadetes para socializar los aprendizajes	4	4	4	
	16.El docente promueve debates entre los cadetes para socializar los aprendizajes	4	4	4	
Cuadros sinópticos	17.El docente proporciona cuadros sinópticos sobre los temas técnicos	4	4	4	
	18.El docente proporciona cuadros sinópticos sobre los temas comerciales	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

S/W

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ] Aplicable después de corregir [  ] No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: José María Gil Lopez

Especialidad del validador: Docente / Inglés Marítimo

02 de 07 del 2013

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

**Anexo 7. Instrumento validado: Aprendizaje del inglés marítimo**

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE  
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Carlos Borja García

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula A4, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Aprendizaje del inglés marítimo y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

  
VERÓNICA DE LA CRUZ LINARES  
D.N.I 10789039

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir la Variable Aprendizaje del inglés marítimo. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Dr. Carlos Borja García		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( x )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa ( )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación Marítima, Gestión Educativa, Administración Marítima y Portuaria		
<b>Institución donde labora:</b>	CIFMAR: Centro de Investigación y Formación Marítima		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( x )
<b>Experiencia en Investigación</b> (si corresponde)	Asesoría de Tesis en Pregrado y Posgrado		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala:

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Instrumento para medir la variable estrategias didácticas
<b>Autor:</b>	Verónica de la Cruz Linares (2023)
<b>Procedencia:</b>	Cuestionario de creación propia
<b>Administración:</b>	Directa
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau" - ENAMM
<b>Significación:</b>	El cuestionario de la Variable aprendizaje del inglés marítimo y está compuesto por 3 dimensiones que son: Contenido conceptual, contenido procedimental y contenido actitudinal. El objetivo de esta medición es conocer la percepción de los cadetes de tercer año ENAMM, 2023, sobre el aprendizaje de inglés marítimo.

#### 4. Soporte teórico:

**Estrategia didáctica:** Proceso donde la tripulación que operará un buque mercante adquiere conocimientos y habilidades sobre signos verbales que se encuentran regulados por la OMI, con el fin de garantizar la seguridad a bordo, observada en cada una de las operaciones que un buque realiza en cumplimiento de los fines comerciales (Guirado, 2022; Audante y Silva, 2019).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ORDINAL	Contenido conceptual	Corresponden al conjunto de fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden aprender, los cuales solo pueden transformarse si se parte de conocimientos previos que el estudiante posee, que se relacionan también con otros tipos de contenidos (Nuñez, 2017).
	Contenido procedimental	Conjunto de herramientas que determinan que el alumno recolecte, entienda, aplique y jerarquice los datos aprendidos en un nivel teórico, abarcando habilidades intelectuales, motrices, estrategias y procesos que implican una secuencia de acciones (Rodríguez, 2023).
	Contenido actitudinal	Aquellos elementos de un proceso de enseñanza que tienen que ver con valores, normas, creencias y actitudes, que guardan relación estrecha con la educación moral que permite el desarrollo de las buenas costumbres para desempeñarse dentro de la sociedad (Rodríguez, 2023).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir el Aprendizaje de inglés marítimo elaborado por Verónica de la Cruz Linares en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos bríndenos observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Contenido conceptual.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el Nivel de contenido conceptual de los cadetes de tercer año puente ENAMM, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidad de la tripulación	1. Poseo conocimiento en inglés sobre las responsabilidades de la tripulación	4	4	4	
	2. Cuento con el conocimiento en inglés de las funciones específicas de cada oficial y/o marinero de puente	4	4	4	
Contaminación	3. Poseo conocimiento en inglés sobre las fuentes de contaminación marina	4	4	4	

marina	ocasionada por la operación de buques mercantes	4	4	4	
	4. Cuando con un conocimiento en inglés cabal de los ejes normativos vinculados al Convenio MARPOL	4	4	4	
Proceso de selección para aplicación a una compañía naviera	5. Poseo el conocimiento en inglés sobre los principales procesos para poder aplicar a una compañía naviera	4	4	4	
	6. Cuento con el conocimiento en inglés sobre los principales actores que participan en una entrevista para aplicar a una compañía naviera	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Contenido procedimental.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el Nivel de contenido procedimental en los cadetes de tercer año puente ENAMM, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Speaking	7. Tengo la capacidad para hablar con fluidez	4	4	4	
	8. Tengo la capacidad para tratar diversos temas de inglés de modo que puedo explicarlo en una exposición	4	4	4	
Writing	9. Tengo la capacidad para redactar textos en inglés sobre cuestiones técnicas vinculadas a mi carrera	4	4	4	
	10. Tengo la capacidad para redactar cualquier sugerencia que me proporcionen de manera técnica	4	4	4	
Listening	11. Tengo la capacidad para escuchar cualquier información en inglés	4	4	4	
	12. Tengo la capacidad para recibir las órdenes concernientes a las frases normalizadas	4	4	4	



	establecidas por OMI				
--	----------------------	--	--	--	--

- **Tercera dimensión:** Contenidos actitudinales.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el Nivel de contenidos actitudinales en los cadetes de tercer año puente ENAMM, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Integridad	13. Suelo ser responsable de cada uno de mis actos dentro de clase	4	4	4	
	14. Me expreso de forma amable hacia mis demás compañeros	4	4	4	
Compromiso	15. En clase se suele trabajar en equipo para lograr los objetivos de aprendizaje	4	4	4	
	16. Participo de manera frecuente en clase	4	4	4	
Liderazgo	17. Suelo ejercer un liderazgo adecuado para que mis compañeros puedan aprender de manera adecuada	4	4	4	
	18. Tengo la capacidad de influir en mis demás compañeros para garantizar un aprendizaje cooperativo	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

S/N

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Borge Gorris Corlos

Especialidad del validador: Investigador y Docencia en Matemática


07 de 07 del 2023

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Firma del Experto validador

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE  
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. César Peña Carrillo

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula A4, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Aprendizaje del inglés marítimo y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

  
VERÓNICA DE LA CRUZ LINARES  
D.N.I 10789039

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir la Variable Aprendizaje del inglés marítimo. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	César Soriano Peña Corvillo		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	<input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clinica	<input type="checkbox"/>	Social <input type="checkbox"/>
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional <input type="checkbox"/>	
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN / GESTIÓN ACAD. / INGENIERÍA		
Institución donde labora:	UNFV / ENAMM		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/>	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>	
Experiencia en Investigación (si corresponde)	Asesoría de Tesis en Pregrado y Posgrado <input checked="" type="checkbox"/>		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir la variable estrategias didácticas
Autor:	Verónica de la Cruz Linares (2023)
Procedencia:	Cuestionario de creación propia
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau" - ENAMM
Significación:	El cuestionario de la Variable aprendizaje del inglés marítimo y está compuesto por 3 dimensiones que son: Contenido conceptual, contenido procedimental y contenido actitudinal. El objetivo de esta medición es conocer la percepción de los cadetes de tercer año ENAMM, 2023, sobre el aprendizaje de inglés marítimo.

#### 4. Soporte teórico:

**Estrategia didáctica:** Proceso donde la tripulación que operará un buque mercante adquiere conocimientos y habilidades sobre signos verbales que se encuentran regulados por la OMI, con el fin de garantizar la seguridad a bordo, observada en cada una de las operaciones que un buque realiza en cumplimiento de los fines comerciales (Guirado, 2022; Audante y Silva, 2019).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ORDINAL	Contenido conceptual	Corresponden al conjunto de fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden aprender, los cuales solo pueden transformarse si se parte de conocimientos previos que el estudiante posee, que se relacionan también con otros tipos de contenidos (Nuñez, 2017).
	Contenido procedimental	Conjunto de herramientas que determinan que el alumno recolecte, entienda, aplique y jerarquice los datos aprendidos en un nivel teórico, abarcando habilidades intelectuales, motrices, estrategias y procesos que implican una secuencia de acciones (Rodríguez, 2023).
	Contenido actitudinal	Aquellos elementos de un proceso de enseñanza que tienen que ver con valores, normas, creencias y actitudes, que guardan relación estrecha con la educación moral que permite el desarrollo de las buenas costumbres para desempeñarse dentro de la sociedad (Rodríguez, 2023).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir el Aprendizaje de inglés marítimo elaborado por Verónica de la Cruz Linares en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Contenido conceptual.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el Nivel de contenido conceptual de los cadetes de tercer año puente ENAMM, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidad de la tripulación	1. Poseo conocimiento en inglés sobre las responsabilidades de la tripulación	4	4	4	
	2. Cuento con el conocimiento en inglés de las funciones específicas de cada oficial y/o marino de puente	4	4	4	
Contaminación	3. Poseo conocimiento en inglés sobre las fuentes de contaminación marina	4	4	4	

marina	ocasionada por la operación de buques mercantes	4	4	4	
	4. Cuando con un conocimiento en inglés cabal de los ejes normativos vinculados al Convenio MARPOL	4	3	4	
Proceso de selección para aplicación a una compañía naviera	5. Poseo el conocimiento en inglés sobre los principales procesos para poder aplicar a una compañía naviera	4	4	4	
	6. Cuento con el conocimiento en inglés sobre los principales actores que participan en una entrevista para aplicar a una compañía naviera	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Contenido procedimental.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el Nivel de contenido procedimental en los cadetes de tercer año puente ENAMM, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Speaking	7. Tengo la capacidad para hablar con fluidez	4	4	4	
	8. Tengo la capacidad para tratar diversos temas de inglés de modo que puedo explicarlo en una exposición	4	4	4	
Writing	9. Tengo la capacidad para redactar textos en inglés sobre cuestiones técnicas vinculadas a mi carrera	4	4	4	
	10. Tengo la capacidad para redactar cualquier sugerencia que me proporcionen de manera técnica	4	4	4	
Listening	11. Tengo la capacidad para escuchar cualquier información en inglés	4	4	4	
	12. Tengo la capacidad para recibir las órdenes concernientes a las frases normalizadas	4	4	4	

	establecidas por OMI				
--	----------------------	--	--	--	--

- **Tercera dimensión:** Contenidos actitudinales.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el Nivel de contenidos actitudinales en los cadetes de tercer año puente ENAMM, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Integridad	13. Suelo ser responsable de cada uno de mis actos dentro de clase	4	4	4	
	14. Me expreso de forma amable hacia mis demás compañeros	4	4	4	
Compromiso	15. En clase se suele trabajar en equipo para lograr los objetivos de aprendizaje	3	4	4	Nóyar Padovan
	16. Participo de manera frecuente en clase	4	4	4	
Liderazgo	17. Suelo ejercer un liderazgo adecuado para que mis compañeros puedan aprender de manera adecuada	4	4	4	
	18. Tengo la capacidad de influir en mis demás compañeros para garantizar un aprendizaje cooperativo	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Pardo Cervilla, César Seropio

Especialidad del validador: Docente: Inicialer/ Educación / Ingeniería

02 de 07 del 2023

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto validador



**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE  
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. José Martín Gil López

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula A4, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Aprendizaje del inglés marítimo y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

  
VERÓNICA DE LA CRUZ LINARES  
D.N.I 10789039

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir la Variable Aprendizaje del inglés marítimo. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. José Martín Gil Lopez	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa ( x )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación Marítima, Inglés Marítimo	
<b>Institución donde labora:</b>	ENAMM	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( x )	
<b>Experiencia en Investigación</b> (si corresponde)	Asesoría de Tesis en Pregrado y Posgrado	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala:

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Instrumento para medir la variable estrategias didácticas
<b>Autor:</b>	Verónica de la Cruz Linares (2023)
<b>Procedencia:</b>	Cuestionario de creación propia
<b>Administración:</b>	Directa
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau" - ENAMM
<b>Significación:</b>	El cuestionario de la Variable aprendizaje del inglés marítimo y está compuesto por 3 dimensiones que son: Contenido conceptual, contenido procedimental y contenido actitudinal. El objetivo de esta medición es conocer la percepción de los cadetes de tercer año ENAMM, 2023, sobre el aprendizaje de inglés marítimo.

#### 4. Soporte teórico:

**Estrategia didáctica:** Proceso donde la tripulación que operará un buque mercante adquiere conocimientos y habilidades sobre signos verbales que se encuentran regulados por la OMI, con el fin de garantizar la seguridad a bordo, observada en cada una de las operaciones que un buque realiza en cumplimiento de los fines comerciales (Guirado, 2022; Audante y Silva, 2019).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ORDINAL	Contenido conceptual	Corresponden al conjunto de fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden aprender, los cuales solo pueden transformarse si se parte de conocimientos previos que el estudiante posee, que se relacionan también con otros tipos de contenidos (Nuñez, 2017).
	Contenido procedimental	Conjunto de herramientas que determinan que el alumno recolecte, entienda, aplique y jerarquice los datos aprendidos en un nivel teórico, abarcando habilidades intelectuales, motrices, estrategias y procesos que implican una secuencia de acciones (Rodríguez, 2023).
	Contenido actitudinal	Aquellos elementos de un proceso de enseñanza que tienen que ver con valores, normas, creencias y actitudes, que guardan relación estrecha con la educación moral que permite el desarrollo de las buenas costumbres para desempeñarse dentro de la sociedad (Rodríguez, 2023).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir el Aprendizaje de inglés marítimo elaborado por Verónica de la Cruz Linares en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Contenido conceptual.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el Nivel de contenido conceptual de los cadetes de tercer año puente ENAMM, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidad de la tripulación	1. Poseo conocimiento en inglés sobre las responsabilidades de la tripulación	4	4	4	
	2. Cuento con el conocimiento en inglés de las funciones específicas de cada oficial y/o marinero de puente	4	4	4	
Contaminación	3. Poseo conocimiento en inglés sobre las fuentes de contaminación marina	4	4	4	

marina	ocasionada por la operación de buques mercantes				
	4. Cuando con un conocimiento en inglés cabal de los ejes normativos vinculados al Convenio MARPOL	4	4	4	
Proceso de selección para aplicación a una compañía naviera	5. Poseo el conocimiento en inglés sobre los principales procesos para poder aplicar a una compañía naviera	4	4	4	
	6. Cuento con el conocimiento en inglés sobre los principales actores que participan en una entrevista para aplicar a una compañía naviera	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Contenido procedimental.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el Nivel de contenido procedimental en los cadetes de tercer año puente ENAMM, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Speaking	7. Tengo la capacidad para hablar con fluidez	4	4	4	
	8. Tengo la capacidad para tratar diversos temas de inglés de modo que puedo explicarlo en una exposición	4	4	4	
Writing	9. Tengo la capacidad para redactar textos en inglés sobre cuestiones técnicas vinculadas a mi carrera	4	4	4	
	10. Tengo la capacidad para redactar cualquier sugerencia que me proporcionen de manera técnica	4	4	4	
Listening	11. Tengo la capacidad para escuchar cualquier información en inglés	4	4	4	
	12. Tengo la capacidad para recibir las órdenes concernientes a las frases normalizadas	4	4	4	

establecidas por OMI					
----------------------	--	--	--	--	--

- **Tercera dimensión:** Contenidos actitudinales.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el Nivel de contenidos actitudinales en los cadetes de tercer año puente ENAMM, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Integridad	13. Suelo ser responsable de cada uno de mis actos dentro de clase	4	4	4	
	14. Me expreso de forma amable hacia mis demás compañeros	4	4	4	
Compromiso	15. En clase se suele trabajar en equipo para lograr los objetivos de aprendizaje	4	4	4	
	16. Participo de manera frecuente en clase	4	4	4	
Liderazgo	17. Suelo ejercer un liderazgo adecuado para que mis compañeros puedan aprender de manera adecuada	4	4	4	
	18. Tengo la capacidad de influir en mis demás compañeros para garantizar un aprendizaje cooperativo	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

S/N

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ] Aplicable después de corregir [  ] No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: José Martínez Gil López

Especialidad del validador: Docente / Inglés Marítimo

02 de 07 del 2023

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.




Firma del Experto validador

## Anexo 7. Constancia de aprobación del curso de conducta responsable en investigación - CONCYTEC

PERFIL

VERÓNICA ELIZABETH DE LA CRUZ LINARES



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

Constancia Responsable en Investigación

Fecha: 02/06/2023

Seleccionar archivo Sin archivos seleccionados

Agregar foto Eliminar foto