



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

“APLICACIÓN DEL PROGRAMA “ENGLISH IS USEFUL” BASADO EN EL MÉTODO COMUNICATIVO TASK- BASED LEARNING PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ORAL EN EL IDIOMA INGLÉS DE LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS DEL NIVEL II DEL CURSO DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO AÑO 2013”.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

BR. SUSANA BERTHA FALEN TIRADO

ASESOR:

MG. LUIS MONTENEGRO CAMACHO

CHICLAYO – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios, que a pesar de tantos obstáculos nunca dejo de existir.

A las personas que más adoro mi hija Natalie Inés, Bart y mis padres por la

comprensión infinita.

A mis abuelas Bertha y Clotilde, por ser un gran ejemplo de lucha constante y de amor a sus nietos.

AGRADECIMIENTOS

A la Magíster Susana Dejo y Medalí Peralta por ser soporte para la realización de la tesis.

A mi familia por la confianza y el apoyo que me demostraron.

A todos mis demás amigos que de alguna manera ayudaron para la culminación de la tesis.

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas vigentes del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada “César Vallejo”, tenemos a bien poner a vuestra consideración el presente informe de investigación titulado: “Aplicación Del Programa “English is useful” basado en el método comunicativo Task-Based Learning para mejorar la comunicación oral en el idioma inglés de los alumnos universitarios del Nivel II del curso de Inglés de la Universidad Cesar Vallejo año 2013”. Con el propósito de obtener el grado de Magister.

Finalmente, espero cumplir con las exigencias que demanda la investigación, agradeciéndoles por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se sirvan hacerme al respecto, comprometiéndome cada día de mi vida a superarme profesionalmente.

Atentamente.

Br. SUSANA BERTHA FALEN TIRADO

ÍNDICE

	PÁGINA
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	xí

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.	12
1.2 Formulación del problema.	16
1.3 Justificación.	16
1.4 Antecedentes.	18
1.5 Objetivos	23
1.5.1 Objetivo General.	
1.5.2 Objetivo Específico.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco teórico:	
2.1.1 Concepto de Task-based learning	25
2.1.2 Bases.	25
2.1.3 Su uso en el aula.	27
2.1.4 Task-based learning y la enseñanza de una segunda lengua.	28
2.1.5 Programa basado en el método comunicativo	29

Task-based Learning: English is useful.	
2.1.6 Técnica a usar en el programa english is useful	30
2.1.7 Comunicación oral	31
2.1.8 El aprendizaje de una segunda lengua en adultos	32
2.2 Marco conceptual	34

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	38
3.2 Variables	38
3.2.1 Definición conceptual	38
3.2.2 Definición operacional	38
3.2.3 Variables e indicadores	41
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de estudio	43
3.3.2 Diseño	43
3.4 Población y muestra	44
3.5. Método de investigación	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.7. Métodos de análisis de datos	48

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados	52
4.1.1. Pre test al grupo control y experimental	
4.1.2. Post test al grupo control y experimental	
4.2. Prueba de hipótesis para el post test	66

CONCLUSIONES	70
SUGERENCIAS	72
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	74
ANEXOS	77
ANEXO 1: Pre – test y post-test	77
ANEXO 2: Carta de validez.	80
ANEXO 3: Diseño del programa.	84

RESUMEN

Después de un análisis de la problemática del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el nivel universitario, este trabajo se realizó con el objetivo de investigar, de qué manera el Programa English is useful basado en el Método Comunicativo Task-Based Learning mejorará la comunicación oral en el idioma inglés de los alumnos universitarios del Nivel II de la Universidad Cesar Vallejo año 2013, el cual demostraría su viabilidad en el mejoramiento significativo del desarrollo de la habilidad comunicativa oral.

La investigación se realizó con una muestra de 32 alumnos del nivel II del curso de inglés de la Universidad Cesar Vallejo, como instrumento se utilizó una lista de cotejo pre-test aplicada al comienzo de la experiencia y al finalizarla se aplicó un post-test.

Los resultados confirman la hipótesis de investigación puesto que se ha demostrado que la aplicación de un programa pedagógico, mejora significativamente la comunicación oral en los alumnos del nivel II del curso de inglés ya que al realizar las pruebas estadísticas se observa que el promedio del post-test superó al Pre-test, verificándose el alcance del programa basado en el método comunicativo Task-Based Learning para mejorar la comunicación oral.

ABSTRACT

After the analysis of the problems in teaching and learning English at University level, this study had the object of investigating how the application of a program based on the TBL Method can significantly improve the oral communication of level -2 students in the "Cesar Vallejo University", Chiclayo, in 2013, which would improve the development of the linguistic skills of listening and speaking. This educational research took place in the "Cesar Vallejo" University with a sample of 32 level-2 students.

As an instrument of evaluation a pre – test was prepared which was taken by the students at the beginning of the experiment and a post-test at the end of the experiment.

The results confirm the hypothesis of this educational research, showing that the application of the pedagogical programme significantly improves the oral communication of level-2 students at university level. The post-test exceeded the statistics, showing that the average of the pre-test confirms that a program based on TBL (Task-Based Learning) significantly improves oral communication.