



UNIVERSIDAD “CÉSAR VALLEJO”

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER
GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 10094 “ROSA MURO
GUEVARA DE BARRAGÁN” DISTRITO DE MANUEL ANTONIO
MESONES MURO PROVINCIA FERREÑAFE”**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.**

AUTORAS:

Br. CHAMBERGO VALVERDE, Vilma María

Br. SIESQUÉN LÓPEZ, Rosa Vanessa

ASESORA:

Mg. RUMICHE CHAVARRY, Rocío Del Pilar.

CHICLAYO – PERÚ

2011

DEDICATORIA

A mis padres Sabino y María Eugenia,
por haber sembrado en mí
la semilla de superación.

A mis hermanos por haberme
apoyado a cada instante.

Vilma María

A Pedro y a María Raquel mis padres, por darme la
vida, por sus ejemplos basados en valores y el deseo de
superación constante.

A mis hermanos William y Luís, gracias a su apoyo
moral, estímulos y enseñanzas en todo momento.

A Vilma, por confiar en nuestra tesis, y juntas estamos
haciendo posible la culminación de este trabajo de
investigación.

Rosa Vanessa

AGRADECIMIENTO

Es el momento especial para agradecer eternamente a DIOS por darnos la vida y ayudarnos a la culminación de esta tesis, que para nosotras se ha convertido en un reto de conocimientos y desarrollo intelectual.

A nuestras familias por su apoyo y estímulo durante la investigación.

De la misma forma a la universidad "CESAR VALLEJO" por alojarnos en sus aulas, y a los docentes por compartir sus conocimientos, experiencias y poder contribuir al desarrollo de nuestro país, también en forma especial a los amigos por su invaluable apoyo, orientaciones y su valiosa información en esta investigación.

Vanessa y Vilma

PRESENTACIÓN

El presente trabajo está dirigido a los Miembros del jurado.

Para cumplir con las Normas según reglamento de elaboración y sustentación de Tesis, de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, hemos elaborado el trabajo de Investigación Los Estilos de Aprendizaje y su Relación con la Comprensión Lectora; en los alumnos de Tercer Grado de la I.E. N° 10094 Rosa Muro Guevara de Barragán del Distrito de Mesones Muro de la Provincia de Ferreñafe año 2011.

Este trabajo nos ha permitido identificar la relación que existe entre los Estilos de Aprendizaje y la Comprensión Lectora, en los alumnos.

Nuestros deseos son que este trabajo ayude a otras personas o Instituciones Educativas, con el fin de conocer que estilos de aprendizaje que ponen en práctica los estudiantes para mejorar la Comprensión Lectora.

Al concluir esta Tesis y en cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y Sustentación de la misma en Nuestra Universidad, pretendemos optar el Título de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

Vanessa y Vilma

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Resumen | viii |
| Abstract | x |
| Introducción | xii |
| | |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1. Planteamiento del problema | 13 |
| 1.2. Formulación del Problema | 15 |
| 1.3. Justificación | 15 |
| 1.4. Limitaciones | 15 |
| 1.5. Antecedentes | 16 |
| 1.6. Objetivos | |
| 1.6.1. General | 22 |
| 1.6.2. Específico | 22 |
| | |
| II. MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Paradigmas de Aprendizaje | |
| 2.1.1. Paradigma según Bruner | 23 |
| 2.1.2. Paradigma según Ausubel | 23 |
| | |
| 2.2. Aprendizaje | |
| 2.2.1. Definición | 25 |
| 2.2.2. Proceso de Aprendizaje | 26 |
| 2.2.3. Métodos de Aprendizaje | 28 |
| 2.2.4. Técnicas de Aprendizaje | 29 |
| 2.2.5. Características del Aprendizaje | 30 |

| | |
|--|----|
| 2.3. Estilos de Aprendizaje | |
| 2.3.1. Paradigmas sobre Estilos de Aprendizaje | 31 |
| 2.3.2. Modelo de Estilos de Aprendizaje | 32 |
| 2.3.3. Definición de Estilos de Aprendizaje | 32 |
| 2.3.4. Clasificación de los Estilos de Aprendizaje | 34 |
| 2.3.5. Análisis de Estilos de Aprendizaje | 36 |
| 2.4. Comprensión lectora | |
| 2.4.1. Definición | 36 |
| 2.4.2. Niveles de Comprensión | 37 |
| 2.4.3. Características de Comprensión Lectora | 38 |
| 2.4.4. Importancia de la Lectura | 39 |
| 2.4.5. Formas de la Lectura | 39 |
| 2.4.6. Instrumentos de Comprensión Lectora | 40 |
| III.- MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1. Hipótesis | 42 |
| 3.2. Variables | |
| 3.2.1. Definición Conceptual | 42 |
| 3.2.2. Definición Operacional | 43 |
| 3.3. Metodología | 44 |
| 3.3.1. Tipo de estudio | 44 |
| 3.3.2. Diseño | 44 |
| 3.4. Población y muestra | 45 |
| 3.5. Método de investigación | 46 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 46 |
| 3.7. Método de análisis de datos | 46 |
| 4. RESULTADOS | |
| 4.1. Descripción | 47 |
| 4.2. Discusión | 60 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| 5. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | |
| 5.1. Conclusiones | 63 |
| 5.2. Sugerencias | 64 |
| | |
| 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 65 |
| | |
| ANEXOS | 69 |

RESUMEN

Esta investigación la hemos realizado debido a que se detectó que los alumnos de tercer Grado de la I.E. N° 10094 "Rosa Muro Guevara de Barragán" del Distrito de Mesones Muro año 2011, presentaban dificultades para comprender una lectura, motivándonos a realizar esta investigación para determinar qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la Comprensión Lectora, que es el objetivo propuesto en nuestra investigación.

Se trabajó con una muestra de 20 alumnos cuyas edades oscilan entre 8 y 11 años, teniendo como método de estudio el cuantitativo y un diseño de estudio descriptivo correlacional, se tuvo en cuenta dos variables: Independiente.- Estilos de Aprendizaje y Dependiente La Comprensión Lectora; los instrumentos de evaluación aplicados fueron el Test de Estilos de Aprendizaje de Felder y Silverman y la Prueba de Comprensión Lectora del CLP 3er Nivel, donde se desarrollaron 04 lecturas: Los Colmillos, José Tomás y Francisco, Estar Satisfecho, un Paseo a la Playa.

Se infiere, que si existe relación entre las variables dependiente e independiente, donde los estudiantes si hacen uso de los estilos de aprendizaje en la Comprensión Lectora. El cuadro resumen N° 13 sobre Estilos de Aprendizaje que más prevalecen en la Comprensión Lectora son los estilos SENSORIAL (60%) y el GLOBAL (80%), y; los de menos Incidencia son SECUENCIAL (15%) y el REFLEXIVO (20%), donde el 65% de la muestra de estudio hace uso de los estilos con mucha más incidencia, mientras que el 35%; lo hace con menos incidencia.

El cuadro N° 12 nos demuestra que los estudiantes se encuentran en un nivel medio o promedio en Comprensión Lectora, de acuerdo a las pruebas aplicadas del C.L.P. (Complejidad Lingüística Progresiva). La tabla N° 14 explica los resultados obtenidos en la correlación entre los Estilos de aprendizaje y la Comprensión Lectora, encontrándose un Coeficiente de Pearson estadísticamente significativo por los estilos Sensorial y Global (r_s 0.404) y Verbal y Reflexivo (r_s 0.228 y 0,230 respectivamente).

ABSTRACT

This investigation we have made it because one detected that the students of third Degree of the I.E. 10094 N° " Pink Wall Guevara de Barragán " of the District of Inns Wall year 2011, presented/displayed difficulties to include/understand a reading, motivating to us to make this investigation to determine what relation exists between the styles of learning and the Reading Understanding, that is the objective proposed in our investigation.

One worked with a sample of 20 students whose ages oscillate between 8 and 11 years, having as study method quantitative and a design of corelational descriptive study, considered two variables: Independent. - Styles of Learning and Employee the Reading Understanding; the applied instruments of evaluation were the Test of Styles of Learning of Felder and Silverman and the Test of Reading Understanding of the CLP ér Level, where 04 readings were developed: The Eyeteeth, Jose Tomás and Francisco, To be Satisfied, a Stroll to the Beach.

It is inferred, that if relation between the variables exists dependent and independent, where the students if they make use of the styles of learning in the Reading Understanding. The picture summarizes N° 13 on Styles of Learning that prevail more in the Reading Understanding are the styles SENSORIAL (60%) and the GLOBAL one (80%), and; those of less Incidence are SEQUENTIAL (15%) and the REFLEXIVE (20%), where 65% of the study sample make use of the styles with much more incidence, whereas 35%; it does with less incidence.

The picture N° 12 demonstrates to us that the students are in a mean level or average in Reading Understanding, according to the applied tests of C.L.P. (Complejidad Ling5uística Progresiva). The table N° 14 explains the results obtained in the correlation between the Styles of learning and the Reading

Understanding, being a Coefficient of statistically significant Pearson for the styles Sensorial and Global (RS 0,404) and Verbal and Reflexive (RS 0,228 and 0.230 respectively).