



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Bullying y logro académico en estudiantes del nivel secundario
de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Chavez Valladares, Daniel Alberto (orcid.org/0000-0001-7371-7123)

ASESORAS:

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico a mi familia, en especial a mi madre, por todo el apoyo brindado en mi formación profesional motivándome a seguir preparándome y estudiando.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis asesoras de tesis, por haberme orientado en todo el proceso del desarrollo de esta investigación; asimismo, agradezco a los estudiantes y autoridades quienes a través de su participación me permitieron realizar esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de la investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra, muestreo	12
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	36

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Características de la población	12
Tabla 2 Distribución de los participantes	14
Tabla 3 Jueces validadores	14
Tabla 4 Bullying y logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023	17
Tabla 5 Dimensión bullying verbal y logro académico	18
Tabla 6 Dimensión bullying psicológico y logro académico	19
Tabla 7 Dimensión bullying físico y logro académico	20

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama de análisis	Pág. 11
-------------------------------	------------

RESUMEN

El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación entre bullying y logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023; fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional, diseño descriptivo, no experimental; la población estuvo constituida por 320 estudiantes, con muestra de 175, considerando criterios de exclusión e inclusión. En relación a la variable Bullying, se utilizó el instrumento Bullying en el Aula (Pacheco, 2017), y referente a la variable logro académico, se utilizaron las notas obtenidas por cada estudiante de acuerdo a la normativa vigente. Los resultados demuestran que de los 167 estudiantes que participaron, el 54% presenta logro "B", de los cuales, el 31% presenta bullying bajo, el 21% medio y el 2% alto. Por otro lado, del 44% que presentan logro "A", el 24% presenta bullying bajo, el 16% medio y el 4% alto. Finalmente, el 2% presenta logro "C" y bullying bajo. En conclusión, se determinó que no existe relación entre bullying y logro académico, lo cual puede demostrar que los resultados del logro de aprendizaje no se ven afectados por el bullying.

Palabras clave: Bullying, logro académico, estudiantes, secundaria.

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship between bullying and academic achievement in high school students of a public educational institution in Chachapoyas, 2023; it was quantitative, correlational, descriptive, non-experimental design; the population consisted of 320 students, with a sample of 175, considering exclusion and inclusion criteria. In relation to the Bullying variable, the Bullying in the Classroom instrument was used (Pacheco, 2017), and referring to the academic achievement variable, the grades obtained by each student according to current regulations were used. The results show that of the 167 students who participated, 54% present achievement "B", of which, 31% present low bullying, 21% medium and 2% high. On the other hand, of the 44% who presented "A" achievement, 24% presented low, 16% medium and 4% high bullying. Finally, 2% presented "C" achievement and low bullying. In conclusion, it was determined that there is no relationship between bullying and academic achievement, which may demonstrate that learning achievement results are not affected by bullying.

Keywords: Bullying, academic achievement, students, high school.

I. INTRODUCCIÓN

El fenómeno del bullying, viene generando mucha preocupación a nivel mundial; éste, se viene desarrollando cada vez más violento, conllevando muchas veces a consecuencias fatales que afectan a la comunidad educativa. La agresión entre escolares, las cuales van desde acoso e insultos, hasta agresiones físicas y sexuales (Versea, 2021), se ha ido normalizando, las políticas de gobierno de algunos países, poco o nada hacen para crear mecanismos que permitan al estudiante ejercer su derecho a la educación en entornos seguros y libres de amenazas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2018); por el contrario, hoy en día las aulas transmiten un ambiente de miedo e inseguridad, lo cual repercute de manera negativa en el aprendizaje del estudiante, afectando directamente al rendimiento académico del mismo (Kesi, 2019).

En Latinoamérica, 1 de cada 3 estudiantes aseguran haber sufrido en algún momento un tipo de violencia por parte de otro compañero de aula (Unicef, 2018); este fenómeno no ha pasado desapercibido en Perú. De acuerdo al último reporte brindado por el Ministerio de Educación [Minedu] a través del Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar [Síseve], desde el año 2013 hasta el 2021, se han reportado 49,300 casos de violencia escolar; esto ha conllevado a que muchos de los estudiantes agredidos, presenten variaciones en relación al rendimiento escolar, generando en ellos también, afectaciones a nivel comportamental, teniendo como consecuencias ausentismo en las aulas y en algunas situaciones, casos de suicidio (El Peruano, 2022).

Ante estos casos de violencia, en el año 2011 en el Perú, se promulgo la Ley N° 29719 (Congreso de la República, 2011), la cual busca disminuir los casos de violencia escolar, a través de ciertos mecanismos de intervención, en la cual participan psicólogos e instituciones gubernamentales, quienes a través de programas, charlas y diversos aplicativos virtuales, brindan el soporte necesario a las víctimas de bullying, realizando también el acompañamiento en las aulas, para que el estudiante se sienta seguro y no descuide su aspecto académico (Presidencia del Consejo de Ministros [PCM], 2022).

Sin embargo, dicha ley aun presenta ciertos vacíos legales que permiten burlarla, siendo esto más evidente en provincia, donde a pesar de existir diversas

denuncias por temas de bullying o acoso escolar, muchas veces los agresores no reciben sanción o castigo alguno, generando que los estudiantes agredidos decidan no denunciar; ante ello, Arias (2022) menciona que la problemática del bullying afecta directamente en la etapa escolar, dónde el niño se ve afectado a nivel de autoestima y rendimiento académico, ya que presenta afectación a nivel cognitivo, llevándolos incluso a tener ideas suicidas (como se cita en El Gobierno, 2022).

Tal y como es el caso de una estudiante de 13 años en Amazonas, quien esperando que las autoridades de su colegio tomen acciones para frenar el acoso y discriminación que estaba sufriendo por parte de sus compañeros de aula, en el 2019 decidió quitarse la vida (La República, 2019).

Esto evidencia los efectos que se generan ante situaciones de bullying que se dan en el aula, que más allá de no favorecer la adquisición de conocimientos y desarrollo del aprendizaje, lo cual se ve reflejado en el logro académico de los alumnos que sufren agresión, también repercute o ataca a nivel emocional (Pacheco, 2017); por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2018 como se cita en Nieto, 2021), menciona que un ambiente de inseguridad en las escuelas, se asocia directamente con un logro académico bajo, a diferencia de las escuelas donde no se presentan casos de violencia.

En relación a lo considerado en párrafos anteriores, es necesario preguntarse si ¿existe relación entre el bullying y logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023?. Entre los problemas específicos tenemos: ¿existe relación entre la dimensión bullying verbal con el logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023? ¿existe relación entre la dimensión bullying psicológico con el logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023? ¿existe relación entre la dimensión bullying físico con el logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023?

Asimismo, es necesario mencionar que el objetivo general del presente estudio, es determinar la relación entre el bullying y logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023. Por su parte, los objetivos específicos son: identificar la relación entre la dimensión

bullying verbal con el logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023; identificar la relación entre la dimensión bullying psicológico con el logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023; identificar la relación entre la dimensión bullying físico con el logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023.

Es importante plantear la hipótesis general, la cual es: existe relación estadísticamente significativa entre bullying y logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023. Del mismo modo, las hipótesis específicas son: existe relación entre la dimensión bullying verbal con el logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023; existe relación entre la dimensión bullying psicológico con el logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023; existe relación entre la dimensión bullying físico con el logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023.

Por su parte, es fundamental referir que este estudio, se justifica por la necesidad de identificar el nivel de bullying y cómo se correlaciona con el logro académico de los estudiantes, permitiendo así, obtener resultados para generar debate académico, facilitando el análisis y comparación de los conocimientos. A nivel teórico, ya que se estudian dos variables con el fin de generar contribución a conocimientos teóricos previos, permitiendo actuar oportunamente ante situaciones identificables. A nivel metodológico, ya que se aplica un instrumento que cuenta con validez y confiabilidad, previamente aplicado en nuestro país y a nivel práctico, ya que se tiene la necesidad de investigar las variables en estudiantes del nivel secundario.

II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de esta investigación, se realizó la búsqueda de información sobre estudios realizados relacionados al tema y variables de la misma, siendo así que, dentro de algunos estudios internacionales, encontramos a Álvarez & Szücs (2022) quienes desarrollaron un estudio con el objetivo de examinar la relación que existe entre el rendimiento académico, el vocabulario receptivo y el informe sobre su autoestima y el acoso escolar. La muestra estuvo comprendida por 8381 estudiantes y se utilizaron datos transversales recopilados entre los años 2017 y 2018. Los resultados muestran que existieron fuertes correlaciones entre el año escolar y la edad, la autoestima y la intimidación, el rendimiento académico y el vocabulario perceptivo. En conclusión, encuentran relaciones positivas entre las medidas de logro, la intimidación y autoestima.

Por otra parte, Murphy & Leonard (2022) en su investigación, examinaron el vínculo entre el acoso escolar y el rendimiento escolar para determinar si esta relación se explica parcial o totalmente por las dificultades psicológicas. La muestra estuvo comprendida por estudiantes del nivel secundario. Los resultados muestran efectos indirectos significativos del acoso escolar en el rendimiento académico, a través de dificultades psicológicas. En conclusión, se enfatiza la necesidad de que las escuelas aborden dificultades emocionales y de comportamiento que ocurren como resultado de la intimidación para mejorar la experiencia educativa.

En otro aspecto, Xiong et al. (2020) realizaron una investigación en China, con la finalidad de examinar la influencia del rendimiento académico en el comportamiento de intimidación entre los adolescentes. La muestra estuvo conformada por 3227 estudiantes, utilizando un método de autoinforme para medir el rendimiento académico, el apoyo social, la intimidación y las variables demográficas. Los resultados muestran que la relación entre rendimiento académico y el comportamiento de intimidación fue moderada. En conclusión, los resultados respaldan la hipótesis de la teoría de la orientación de la autoestima e indican que la intervención contra el acoso podría mejorarse.

De manera similar, Gomes et al. (2022) tuvieron como objetivo estudiar el impacto del bullying en el rendimiento académico. La muestra estuvo comprendida por 288 estudiantes. El estudio tuvo corte transversal y se utilizó el cuestionario de

autoinforme sobre la intimidación y reporte de maestros sobre comportamiento y logros académicos. Los resultados mostraron que la situación de acoso no influyó significativamente en el rendimiento académico. En conclusión, se pone en manifiesto la importancia de la atención de los agentes educativos en las conductas existentes en su aula.

Por otro lado, en Xalapa, Ñeco et al. (2020) realizan un estudio con el objetivo de analizar si existe relación entre el bullying y el desempeño escolar. La muestra estuvo comprendida por 73 alumnos y la investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo; como instrumentos, diseñaron una escala Likert y un cuestionario. Los resultados muestran que, en su mayoría, los estudiantes no reconocen conductas de bullying relacionadas con el desempeño escolar. En conclusión, la investigación determinó que, a pesar de no haberse identificado gran presencia de esta problemática, existen casos específicos de estudiantes, que han manifestado presentar conductas asociadas a violencia escolar, lo que podría afectar su rendimiento académico.

Por su parte, a nivel nacional, Meza et al. (2021) tuvieron como objetivo, analizar la influencia del acoso escolar en el rendimiento académico. La muestra estuvo comprendida por 390 estudiantes. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional-descriptiva; como instrumentos se utilizaron el autotest Cisneros de acoso escolar y un test de rendimiento académico. Los resultados mostraron un valor de .045 de significancia entre las variables de estudio. En conclusión, se determinó que el acoso escolar presenta una influencia de manera significativa en el rendimiento académico.

También, Arhuis-Inca et al. (2021) en su estudio, plantearon el objetivo de determinar las tasas de predominancia de conductas agresivas según los tipos de violencia y tipos de acoso escolar, las cuales pueden resultar en el deterioro del rendimiento académico; para lo cual obtuvieron una muestra de 23,641 estudiantes; presentando un diseño observacional y transversal. Los resultados muestran que la violencia psicológica/Bullying, presentó la tasa de prevalencia más alta. En conclusión, el bullying y la violencia a nivel psicológica/ verbal, tienen una alta predominancia en los estudiantes, afectado esto en el rendimiento académico.

En tanto, Quispe et al. (2021) a fin de conocer la relación que existe entre el rendimiento académico y el bullying, realizaron una investigación de tipo descriptivo

no experimental, de diseño correlacional, con una muestra de 105 estudiantes, para lo cual utilizaron como instrumentos el cuestionario y una guía de observación. Los resultados obtenidos muestran una significancia de .170, concluyendo con esto, que no existe relación entre bullying y rendimiento académico.

De modo semejante, Álvarez y Medina (2021) con el objetivo de determinar la relación entre el bullying escolar y el aprendizaje de los estudiantes, realizaron una investigación básica, con diseño no experimental, de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 85 estudiantes quienes desarrollaron un cuestionario y una ficha de captación de datos. Los resultados permitieron identificar bullying escolar a nivel regular y aprendizaje a nivel bueno. En conclusión, se interpreta que, a menor bullying se obtendrá mejor rendimiento escolar.

Así también, Estrada y Mamani (2020) con la finalidad de determinar si existe o no alguna relación entre la violencia escolar y los niveles de logro de aprendizaje, realizaron un estudio cuantitativo de nivel relacional con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 218 estudiantes a los cuales se les aplicó el test AVE y el acta consolidada de evaluación. Los resultados muestran que existe relación significativamente inversa entre ambas variables. Concluyendo, que los niveles alto de violencia escolar, se relacionan con bajos niveles de logros académicos.

Por otra parte, Pacheco (2017) a fin de determinar la relación entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes, realizó una investigación de tipo correlacional con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 61 participantes estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario de 3 dimensiones para medir la variable bullying y se utilizó la ficha de notas consolidadas. Los resultados demostraron que el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se ve influenciado de forma negativa por el bullying.

En relación a las fuentes teóricas que permiten explicar sobre las variables de estudio de esta investigación, es necesario conocer la definición de cada una de ellas; siendo así que, el bullying es considerado como acoso psicológico y/o físico al cual es sometido un escolar por sus compañeros de forma continua (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2019); de igual forma, el bullying

es considerado como el asedio físico y/o psicológico que practica un estudiante contra otro de forma mal intencionada y/o negativa (Unicef, 2019).

En tanto, el Minedu (2017a) conceptualiza al bullying como aquella violencia que se caracteriza por comportamientos relacionados al hostigamiento, y maltrato en todos sus ámbitos del cual es víctima un estudiante consecutivamente por parte de uno o más compañeros, con la finalidad de generar intimidación en él, afectando así su derecho a disfrutar de una convivencia sin violencia en las aulas.

Es evidente que, desde cualquier perspectiva, el bullying abarca la concepción de violencia y maltrato hacia otro, aprovechándose del poder e intimidación que se puede ejercer como agresor. Ante ello, una de las definiciones de teóricos más delimitadas y aprobadas científicamente, es la de Olweus, quien refiere que el bullying se presenta cuando “un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes” (1986, como se cita en Olweus, 2014, p. 3).

Esta definición sirvió como base teórica de muchos autores quienes, en el transcurrir de los años han presentado diversos conceptos en relación al bullying, encontrando así a Gómez (2013), describe al bullying como un comportamiento violento que se presenta entre pares, siendo esto una de las acciones de violencia que se practican en espacios escolares.

Luis (2015), manifiesta a partir de su teoría que la violencia escolar conocida como bullying, se presenta ante la necesidad de imponerse ante alguien. El autor menciona que el maltrato o violencia escolar está muy relacionado con un sentido de dominio, el cual llega a convertirse en un patrón repetitivo, evitando así generar relaciones de fraternidad con nuestro entorno. Este tipo de dominio se entiende como un conjunto de características propias del agresor.

Por otra parte, el autor determina que la violencia en su mayoría de veces es intencional porque el agresor al practicarla, busca obtener algo a cambio, lo cual es conocido como sensación de dominio; para ello, es necesario la valoración de aquella víctima que se hará acreedora de la violencia, visionándola con un perfil discriminatorio. En ese sentido, para el agresor la percepción de dominio, parte con la idea de hacerse respetar, obteniendo a través de su práctica, un reconocimiento por la acción discriminatoria que realiza con otros, imponiendo respeto a través de la fuerza y las amenazas.

Es importante conocer que existen diversos tipos de bullying, por lo cual, el bullying físico es todo tipo de agresión constante como palizas, golpes o empujones; el bullying verbal que es más frecuente, se manifiesta con gritos, apodos, murmuraciones o insultos ofensivos y el bullying psicológico se ejerce a espaldas de la víctima con la intención de generar deshonor y evitar la integración a algún grupo social (Gobierno del Perú, 2023; Olweus, 1977; Tobalino-López et al., 2017).

Consecuentemente, en relación a la segunda variable que es logro académico, Gutiérrez y Montañez (2012) mencionan que ésta, hace referencia a los conocimientos que adquiere el estudiante, categorizado en relación al nivel educativo en el que se encuentra dentro de la institución educativa. Por su parte, García (2017) hace referencia que el logro académico se va a ver influenciado por diferentes variables psicológicas, las cuales son propias de cada ser humano, de esto parte la necesidad de poder contar con un adecuado logro escolar.

En tanto, para los estudiantes del nivel secundario, de acuerdo a la Resolución N°474-2022-MINEDU y al Currículo Nacional de Educación Básica, se establece una clasificación para identificar los logros de aprendizaje a través del rendimiento académico, esto se representa en 4 letras “AD, A, B, C”.

Las letras antes referidas, definen la ponderación de las notas en escala vigesimal; siendo así, que la significancia de “AD”, representa un calificativo de 18 a 20, el cual se entiende como un puntaje muy alto, demostrando un nivel de éxito en relación al aprendizaje. La letra “A” tiene un calificativo entre 14 y 17, este se entiende como “nivel de logro esperado” en relación al aprendizaje. La letra “B” representa calificativo entre 11 y 13, lo cual hace referencia al nivel de logro “en proceso”, suponiendo aquí, que aún se necesita mayor acompañamiento y atención al estudiante para que pueda lograr un mejor desempeño en relación al aprendizaje. Finalmente, la letra “C”, representa una calificación entre 0 y 10, significando que el estudiante, aún se encuentra en un nivel de logro inicial, siendo esto reflejado en las diversas dificultades que pueden presentar algunos estudiantes en relación al aprendizaje (Minedu, 2022; 2017b).

Es pertinente considerar que una de las dimensiones principales en la construcción de aprendizajes de los estudiantes, es sin duda el logro académico; el cual, mide el grado de conocimientos adquiridos por cada uno de ellos, generando

un análisis para mejorar, evaluando los factores que pueden influenciar de forma favorable o desfavorable, entre los cuales puede estar considerada la violencia, el acoso o el bullying en cualquiera de sus formas de manifestación (Benítez et al., 2000).

De acuerdo a la teoría cognitiva, el aprendizaje es un procedimiento o proceso que permite la modificación de conceptos que se da de forma intencional, resultando de la interrelación o interacción entre una nueva información y el individuo. De acuerdo con esta teoría, las “estructuras cognitivas” previas con las cuales cuenta el individuo, van a interactuar con la información nueva, lo cual va a permitir la modificación de los esquemas mentales (Cáceres y Munévar, 2016).

Los antes referido, puede verse alterado por la influencia negativa que genera la violencia escolar o el bullying, lo cual sustenta sus bases en la teoría socio constructivista de Vygotsky (1979), donde se menciona que el papel que deben desarrollar los adultos o compañeros de estudio que presentan un avance mayor, es el de apoyar, direccionar y organizar el aprendizaje del menor, a la cual denomina Zona de Desarrollo Próximo; sin embargo, cuando el estudiante sufre o es víctima de violencia escolar o bullying, tiende a presentar dificultades o no va a lograr desarrollar capacidades cognitivas en un nivel esperado que le permitan reflejar o alcanzar logros de aprendizaje o conocimientos adecuados y óptimos, los cuales terminarán siendo reflejados en las notas o calificaciones que van a brindar los docente en aula, en base a la valoración que pueda hacer al estudiante en las diversas asignaturas.

Así también, es necesario evidenciar que ganar respeto entre los compañeros, parece entonces para el agresor, normalizar la violencia, generando intimidación y ejerciendo presión sobre sus víctimas, la mayoría de veces con violencia aplicada en las aulas.

Este tipo de acciones que son evidentes frente a los denominados espectadores, muchas veces docentes, compañeros de aula, personal administrativo, padres de familia, entre otros; pasan desapercibidas, demostrando que la violencia, cada día va ganando más terreno o territorio ante la indiferencia de quienes pueden de algún modo, aportar para generar un cambio a través de orientaciones e intervenciones para que la convivencia sana y sin violencia en las instituciones educativas se erradique, para que así, se pueda evitar que las víctimas

de estos tipos de violencia o bullying, no se vean perjudicadas tanto a nivel personal, social y principalmente a nivel académico, muchas veces privándolos de uno de los derechos más fundamentales que tiene el ser humano, el acceso a la educación.

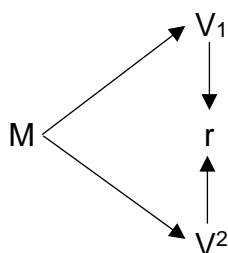
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo, ya que permitió verificar las hipótesis propuestas, basándonos en datos numéricos y la realización de análisis estadístico (Pineda y de Alvarado, 2008). El diseño fue descriptivo-no experimental, ya que pretendía la descripción de resultados, en base a las variables sin generar su manipulación y de tipo correlacional ya que se trabajó con dos variables (Hernández et al., 2014). El método empleado fue hipotético deductivo, el cual correspondió al procedimiento que se siguió partiendo de la observación del fenómeno estudiado, para luego aplicar la deducción, comparándolo con la experiencia, para posteriormente proponer las hipótesis, cuya consecuencia fue averiguar si la predicción derivada es correcta o incorrecta (Ruiz y Ayala, 2015).

Figura 1

Diagrama de análisis



Dónde:

- M = Estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública
- V1 = Bullying
- V2 = Logro Académico
- r = Correlación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Bullying

Definición Conceptual: El bullying es entendido como aquel comportamiento de acoso e intimidación a nivel físico y/o psicológico que realiza un estudiante hacia otro/a, al cual elige como víctima para ejercer reiteradas agresiones. Estas acciones, generan problemas de ansiedad, depresión en las víctimas, generando así, que esto influya directamente de forma negativa en el aprendizaje del estudiante o a nivel de rendimiento académico (Olweus, 1977).

Definición Operacional: La medición de la variable de estudio, se describe mediante los puntajes obtenidos en las dimensiones, categorizándose en bajo, medio y alto. Para mayor información ver el Anexo 1.

Variable 2: Logro Académico

Definición Conceptual: Gutiérrez y Montañez (2012) mencionan que el logro académico se refiere a los conocimientos que obtiene el alumno, categorizado en relación al nivel educativo en el que se encuentra dentro de la institución educativa.

Definición Operacional: De acuerdo a la Resolución N° 474-2022-MINEDU, para los estudiantes del nivel secundario de la Educación Básica Regular, la evaluación de aprendizajes se realiza de forma categórica teniendo en cuenta la denominación en letras. Para mayor información ver el Anexo 1.

3.3. Población, muestra, muestreo

Población

Estuvo comprendida por 320 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, el cual es mixto y estudian en el turno de la mañana. La institución se ubica en zona urbana y cuenta con 33 estudiantes por aula aproximadamente quienes tienen las siguientes características:

Tabla 1

Características de la población

Grado	Sección	Estudiantes		Total
		Varones	Mujeres	
1º	A	18	6	24
1º	B	18	6	24
1º	C	19	5	24
2º	A	21	7	28
2º	B	28	8	36
3º	A	17	15	32
3º	B	15	12	27
4º	A	22	9	31
4º	B	22	10	32
5º	A	18	13	31
5º	B	18	13	31
Total de estudiantes				320

Nota. Información obtenida de la nómina de matrícula

Muestra

Estudio estuvo comprendida por 175 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas. A través de la siguiente fórmula se pudo determinar la cantidad total de la muestra con las que se trabajó.

$$n = \frac{Z^2 x^2 N}{e^2 (N - 1) + Z^2 x^2}$$
$$n = \frac{1,96^2 0,5^2 320}{0,05^2 (320 - 1) + 1,96^2 0,5^2}$$
$$n = \frac{307,328}{0,7975+0,9604}$$
$$n = \frac{307,328}{1,7579}$$
$$n = 174,8267819557426 = 175$$

Criterios de inclusión: Estudiantes matriculados en una institución educativa pública de Chachapoyas en el mes de marzo, cuyos padres aceptaron firmar el consentimiento informado y aquellos estudiantes que decidan participar de la investigación, firmando el asentimiento informado.

Criterios de exclusión: Estudiantes cuyos padres no aceptaron el consentimiento informado, estudiantes que no deseen participar y aquellos que no se encuentren presentes al momento de la aplicación.

Muestreo

Se utilizó un muestreo probabilístico estratificado de asignación igual, en el que se seleccionó una muestra por grados académicos, de una institución educativa pública de Chachapoyas (Hernández et al., 2014).

Para poder determinar la cantidad total de la muestra por estratos de acuerdo a la asignación proporcional se utilizó la siguiente fórmula, la cual fue aplicada para cada caso.

$$n\# = \left(\frac{N}{L} \right)$$

Donde:

n# = Muestra del estrato

N = Población total

L = Muestra total

Tabla 2*Distribución de los participantes*

Grado	Total	Sujetos
1º	72	64
2º	64	64
3º	59	64
4º	63	64
5º	62	64
Total de estudiantes		175

Nota. Distribución de acuerdo al muestreo de asignación igual

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se utilizó la técnica de encuesta, esta permitió la obtención de información de los sujetos de estudio proporcionados por ellos mismos (Pineda y de Alvarado, 2008).

Instrumentos

Variable 1: Bullying

Validez: Los resultados derivados de la evaluación de 5 jueces expertos, de acuerdo a los valores *V* de Aiken (Escurra, 1988) demuestran validez en el 100% de los ítems, para mayor detalle ver anexo 6.

Tabla 3*Jueces validadores*

Profesión	Nombre del juez	Grado	Validez
Psicólogo	Guillermo Antonio Barrueto Mires	Magister	Válido
Psicólogo	Victor Nicolás Joo Salina	Magister	Válido
Psicólogo	Rosa Ydray Negrón Zare	Doctora	Válido
Psicólogo	Lady Yanide Medina Oliva	Doctora	Válido
Psicólogo	Julia Mónica Samamé Zavala	Magister	Válido

Nota. Profesionales que fueron jueces para la validación

Confiabilidad: Se realizó la aplicación a un grupo piloto que estuvo conformado por 50 estudiantes de una institución educativa pública de Chachapoyas. De acuerdo a las dimensiones, se observa que el instrumento cuenta con confiabilidad, ya que los coeficientes de alfa de Cronbach para cada una de ellas fueron superiores a .70 (Campo-Arias y Oviedo, 2008, como se cita en Estrada et al., 2019). Con todo ello podemos referir que el instrumento cuenta con fiabilidad en la categoría de

excelente, ya que el coeficiente de alfa de Cronbach general se encuentra entre el rango .90 y 1 (Avecillas y Lozano, 2016). Para mayor detalle ver anexos 7 y 8.

Variable 2: Logro Académico

El instrumento utilizado para medir la variable rendimiento académico, fueron las notas logradas por cada estudiante, durante el primer periodo del desarrollo académico. Estas fueron obtenidas a través de la plataforma virtual SIAGIE que administra el Minedu. El acceso a dicha plataforma, se realizó por intermedio del director de la I.E.

3.5. Procedimientos

Se solicitó autorización al director de una institución educativa de la ciudad de Chachapoyas para realizar la investigación; asimismo, se solicitó el registro de notas del trimestre de todos los estudiantes del nivel secundaria matriculados en el año 2023. Así también, se coordinó de forma presencial, con los tutores de aula del nivel secundaria de la institución para que a través de ellos se haga llegar el consentimiento informado a los padres de familia y/o apoderados de los estudiantes. Posterior a ello, se aplicó el asentimiento informado a los estudiantes del nivel secundaria, para confirmar su participación en el estudio. Consecuentemente, se aplicó el instrumento denominado Bullying en el aula, a los estudiantes del nivel secundario de la institución y se recopiló la información referente a las notas del trimestre. Todo el proceso de recolección de datos duró 4 días, en un lapso entre 40 y 50 minutos diarios, lo cual fue realizado por el investigador.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos fueron procesados a través del software estadístico Jamovi y Microsoft Excel 2019 para la obtención de resultados, los cuales son presentados a través de tablas. Asimismo, se utilizó la prueba estadística Chi-Cuadrado para el análisis y comprobación de las hipótesis de correlación planteadas en la investigación.

3.7. Aspectos éticos

Para esta investigación se tuvo en consideración 4 aspectos éticos principales. Teniendo en cuenta que el trabajo se realizó con seres humanos, es necesario precisar que se respetó el derecho a la confidencialidad, tal como está establecido artículo 24 del código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú

(C.Ps.P., 2018), el cual hace referencia sobre el consentimiento informado, este debe ser aplicado a cada individuo que desee participar en la investigación; del mismo modo, se debe aplicar el asentimiento informado en caso el participante sea menor de edad. Así también primó en todo momento, el respeto a la autonomía y protección de la información; por otra parte, otro de los aspectos éticos fundamentales aplicado, fue la justicia, la cual hace referencia a que cada persona debe ser tratada sin discriminación y por igual, respetando los derechos personales que priman sobre ellos (Asociación Médica Mundial [AMM], 2017). Finalmente, se tomó en consideración el principio de beneficencia, la cual tiene como fin, disminuir daños o riesgos que se puedan presentar durante el desarrollo de la investigación (Pineda y de Alvarado, 2008).

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Bullying y logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023

Variables	Niveles Notas	Bullying						Total	
		Bajo		Medio		Alto		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%
Logro académico	A	40	24	28	16	6	4	74	44
	B	52	31	35	21	3	2	90	54
	C	3	2	0	0	0	0	3	2
	Total	95	57	63	37	9	6	167	100

Nota. f = frecuencia; % = porcentaje

$$\chi^2 = 4,14; \text{ gl} = 4; p = .387$$

De acuerdo a la tabla 3, podemos evidenciar que el 31% equivale a 52 estudiantes que presentan bullying en nivel bajo y logro académico "B"; el 24% equivalente a 40 estudiantes presenta bullying en nivel bajo y logro académico "A" y el 21% que representa a 35 estudiantes presenta bullying en nivel medio y logro académico "B".

Tabla 5*Dimensión de bullying verbal y logro académico*

Dimensión	Niveles	Bullying Verbal							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
Variable	Notas	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Logro académico	A	37	22	31	18	6	4	74	44
	B	46	28	35	21	9	5	90	54
	C	3	2	0	0	0	0	3	2
	Total	86	52	66	39	15	9	167	100

Nota. *f* = frecuencia; % = porcentaje

$$\chi^2 = 3,14; \text{ gl} = 4; p = .534$$

De acuerdo a la tabla 4, podemos evidenciar que el 28% equivale a 46 estudiantes que presentan bullying verbal en nivel bajo y logro académico "B"; el 22 equivalente a 37 estudiantes que presentan bullying verbal en nivel bajo y logro académico "A" y el 21% que representa a 35 estudiantes que presentan bullying verbal en nivel medio y logro académico "B".

Tabla 6

Dimensión de bullying psicológico y logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023

Dimensión	Niveles	Bullying Psicológico							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
Variable	Notas	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Logro académico	A	40	24	13	8	21	12	74	44
	B	48	29	10	6	32	19	90	54
	C	3	2	0	0	0	0	3	2
	Total	91	55	23	14	53	31	167	100

Nota. *f* = frecuencia; % = porcentaje

$$X^2 = 4,44; gl = 4; p = .349$$

De acuerdo a la tabla 5, podemos evidenciar que el 29% equivale a 48 estudiantes que presentan psicológico en nivel bajo y logro académico “B”; el 24% equivalente a 40 estudiantes que presentan bullying psicológico en nivel bajo y logro académico “A” y el 19% que representa a 32 estudiantes que presentan bullying psicológico en nivel alto y logro académico “B”.

Tabla 7

Dimensión de bullying físico y logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023

Dimensión	Niveles	Bullying Físico							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
Variable	Notas	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Logro académico	AD	0	0	0	0	0	0	0	0
	A	50	29	18	11	6	4	74	44
	B	65	39	22	13	3	2	90	54
	C	3	2	0	0	0	0	3	2
	Total	118	70	40	24	9	6	167	100

Nota. *f* = frecuencia; % = porcentaje

$$X^2 = 3,11; \text{ gl} = 4; p = .539$$

De acuerdo a la tabla 6, podemos evidenciar que el 39% equivale a 65 estudiantes que presentan bullying físico en nivel bajo y logro académico “B”; el 29% equivalente a 50 estudiantes que presentan bullying físico en nivel bajo y logro académico “A” y el 13% que representa a 22 estudiantes que presentan bullying físico en nivel medio y logro académico “B”.

V. DISCUSIÓN

A considerar en esta investigación, la institución educativa donde se realizó el estudio, no cuenta con psicólogo ni apoyo externo de algún especialista que intervenga en los casos de bullying que se presentan. Esta problemática evidencia la preocupación por parte de las entidades gubernamentales frente a situaciones de bullying, siendo así que a través del Minedu, se promulgo la ley antibullying, N° 29719 con la finalidad de brindar orientaciones a los directores y docentes para que puedan intervenir y prevenir estos casos en las aulas, siguiendo diversos protocolos y teniendo un respaldo en la intervención, amparados en una normativa nacional.

Los resultados encontrados, no evidenciaron correlación entre las variables estudiadas con un valor $p = .387$, mostrando que el 31% que equivale a 52 estudiantes presentan bullying en nivel bajo y logro académico "B"; el 24% equivalente a 40 estudiantes presenta bullying en nivel bajo y logro académico "A" y el 21% que representa a 35 estudiantes presenta bullying en nivel medio y logro académico "B".

Estos hallazgos discrepan con la investigación de Meza et al. (2021) quien realizó su investigación en una población similar, concluyendo que el acoso escolar si influye en el rendimiento académico de los estudiantes, presentando una correlación negativa significativa. Del mismo modo, los resultados obtenidos difieren con la investigación de Estrada y Mamani (2020) quienes luego de encontrar correlación entre sus variables violencia escolar y logros de aprendizaje, concluyeron que la violencia escolar está relacionada con bajos niveles de aprendizaje, todo lo contrario a lo encontrado en este estudio.

Siguiendo con la investigación realizada, se encontró discrepancias con Pacheco (2017) quien realizó su estudio con una población similar e indagó la relación de variables con las mismas dimensiones, encontró que el 3,3% de los estudiantes presentan deficiente rendimiento académico relacionado a un nivel de bullying verbal alto; sin embargo, en relación al bullying verbal bajo y el rendimiento académico regular, se encuentran similitudes en base a lo hallado en este estudio.

Por otro lado, en relación a la dimensión de bullying psicológico, se ha determinado que el 29% equivale a 48 estudiantes que presentan este tipo de bullying en nivel bajo y logro académico "B"; el 24% equivalente a 40 estudiantes

que presentan bullying psicológico en nivel bajo y logro académico “A” y el 19% que representa a 32 estudiantes que presentan bullying psicológico en nivel alto y logro académico “B”. De estos resultados se observa que existe una relación inversa entre el logro académico y el bullying psicológico, así como en la investigación de Vela (2021) donde halló que existe relación significativa inversa entre la dimensión de bullying de maltrato psicológico y el rendimiento académico, evidenciando que el 54.3% de los estudiantes presenta maltrato psicológico nivel medio con un rendimiento académico también que también es medio.

Así también, los resultados que se obtuvieron al finalizar la investigación, evidenciaron que el 39% equivale a 65 estudiantes que presentan bullying físico en nivel bajo y logro académico “B”; el 29% equivalente a 50 estudiantes que presentan bullying físico en nivel bajo y logro académico “A” y el 13% que representa a 22 estudiantes que presentan bullying físico en nivel medio y logro académico “B”, que tiene similitud con la investigación de Villasante (2021) quien luego de buscar correlación entre bullying y logros de aprendizaje en es una población similar a la del este estudio, manifiesta la existencia de una relación negativa entre la dimensión bullying físico y los logros de aprendizaje; así también, esto se vio contrastado en los resultados encontrados por Zuloeta (2022) quien determinó que la dimensión física de Bullying no influye en el rendimiento de los educandos.

En base a estos estudios, se determina que no existe relación significativa entre la población que sufre bullying y el logro académico, el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes depende de otros factores que influyen directa o indirectamente las capacidades y habilidades de los mencionados, a pesar de los resultados, cabe mencionar que el bullying tiene implicancias negativas en cualquier ámbito.

Sin embargo, se encuentran discrepancias de los resultados de este estudio con lo encontrado por Collaguama (2021) quien realizó su investigación en estudiantes, determinando que existe relación significativa entre ambas variables estudiadas, en donde predominó el bullying psicológico. En el análisis se ha podido evidenciar que existe un gran número de estudiantes que sufren bullying en la institución.

A su vez, Muthanna et al. (2021), en la investigación realizada obtuvieron como resultado que la victimización por bullying se relacionó negativamente con factores cognitivo-motivacionales, lo que al mismo tiempo se asoció con un peor rendimiento académico. Esto se contrapone a los resultados obtenidos en este estudio, ya que no se encontró relación alguna entre el bullying y el logro académico, aun teniendo en consideración que las poblaciones de ambas investigaciones fueron similares.

Los hallazgos muestran diferencias con los que se obtuvieron otros investigadores; ante ello, Sánchez (2017) nos expresa que el acoso escolar es un problema de nivel global que afecta de manera negativa a los estudiantes; el objetivo principal de su trabajo fue examinar las relaciones entre la victimización por acoso escolar, el rendimiento académico y la asistencia escolar para poder entender de manera más clara la dirección de los efectos. La victimización por bullying conduce a que los estudiantes falten a sus centros educativos, en consecuencia, resultan bajas notas académicas.

Después del análisis del estudio, se llegó a la conclusión que la victimización por acoso escolar puede funcionar tanto como antecedente y como consecuencia de un bajo rendimiento académico y compromiso. Si bien es cierto los resultados de esta investigación no guardan relación alguna entre sus variables, los hallazgos sugieren la necesidad de desarrollar leyes más efectivas que permitan erradicar la práctica del bullying en todas sus modalidades.

Por otra parte, lo mismo ocurre con la investigación de Afifah & Jaedun (2020), la cual tiene como objetivo identificar el efecto del bullying en los logros de aprendizaje de Matemáticas de los estudiantes, su población consta de 88 participantes; el resultado manifiesta que existen diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes en el área mencionada en relación a la intensidad con la que son víctimas de bullying, encontrando así una relación entre sus variables, todo lo contrario a lo que se determinó en esta investigación, donde no se evidenció relación entre las variables de estudio.

A estas investigaciones se le suma el estudio de Rodriguez (2020) en donde tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre bullying escolar y rendimiento académico de comunicación en estudiantes de un centro educativo en Lima, 85 estudiantes fueron parte de su población, en donde como resultados

se obtuvo que existe relación inversa y significativa entre el bullying escolar y rendimiento académico de comunicación, concluyendo que el bullying escolar afecta el rendimiento académico de los estudiantes; sin embargo, esta conclusión no se presenta en los resultados del estudio realizada, ya que no se encontró una relación significativa entre las variables estudiadas.

Por otra parte, en el trabajo de investigación que realizo Strom et al. (2013), teniendo como objetivo investigar el rendimiento académico entre los estudiantes que se encuentran expuestos a la violencia, el abuso sexual y la intimidación que son víctimas día a día en su centro de estudios, también se buscó determinar la influencia de forma individual y contextual del entorno escolar de los estudiantes en términos de bullying escolar sobre su rendimiento en lo académico. Se determinó que todo lo relacionado con las categorías de violencia y abuso sexual guardan relación directa y significativa con calificaciones más bajas. No se encontró significación general para la interacción entre el entorno escolar y la exposición de los estudiantes a la violencia, lo que indica que el entorno escolar afecta de una u otra manera a todos los estudiantes.

Esto discrepa con los hallazgos de esta investigación, lo cual, considerando que son estudios similares, en relación al bullying y logro académico, no se evidencia relación alguna entre sus variables.

Hung (2020), en la investigación que llevo a cabo, nos muestra una amplia comprensión de como el bullying escolar afecta el aprendizaje de los alumnos. Este estudio mostro como resultados que tanto la victimización por acoso, así como también el clima de acoso tenían relaciones altamente significativas y negativas con el rendimiento de los estudiantes en las áreas académicas ya mencionadas. Al observar estos resultados se llega a la conclusión que no guarda relación alguna con los que se obtuvieron al realizar esta investigación.

Siguiendo con las discrepancias, Tekel y Karadag (2019), en su investigación cuyo objetivo general fue probar los efectos del bullying en la atención completa escolar y el rendimiento académico mediante un modelo de ecuación que se basa en una estructura. Al llevar a cabo el procesamiento de datos se evidencio que el acoso escolar afecta de manera negativa la atención plena escolar y el rendimiento académico, sumándose a estos resultados, el acoso que se da de manera verbal es el más predominante en esta institución educativa.

La mayoría de las investigaciones planteadas, evidencian que existe una relación directa y significativa entre el bullying escolar y el logro académico de los estudiantes, estos estudiantes que son víctimas de este problema global, consumen energía en su defensa y miedos, afectando de esta manera su memoria, distorsionando su capacidad intelectual y cognitiva, a la vez que se dificulta la concentración, por lo tanto de manera general perjudicando de forma altamente grave el aprendizaje; resultado que discrepa del todo con nuestra investigación, en donde se manifestó que no existe relación alguna entre ambas variables ya mencionadas, los diferentes resultados que se observan se deben a la realidad contextual en la que se desarrolló las investigaciones, así como también influyen varios factores adicionales, tales como el género, la edad y la forma de crianza de los estudiantes que se han sometido a las diversas investigaciones.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** En la presente investigación, con $X^2 = 4,14$; $gl = 4$; $p = .387$ con el 95% de confianza y 5% de nivel de significancia, se determinó que no existe relación entre bullying y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas.
- Segunda:** Sobre la relación entre la dimensión bullying verbal y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, con $X^2 = 3,14$; $gl = 4$; $p = .534$ con el 95% de confianza y 5% de nivel de significancia, se determinó que no existe relación, rechazándose la hipótesis.
- Tercera:** Sobre la relación entre la dimensión bullying psicológico y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, con $X^2 = 4,44$; $gl = 4$; $p = .349$ con el 95% de confianza y 5% de nivel de significancia, se determinó que no existe relación, rechazándose la hipótesis.
- Cuarta:** Sobre la relación entre la dimensión bullying físico y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, con $X^2 = 3,11$; $gl = 4$; $p = .539$ con el 95% de confianza y 5% de nivel de significancia, se determinó que no existe relación, rechazándose la hipótesis.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** A las autoridades de la I.E., solicitar la intervención de los especialistas de psicología y TOE de la Dirección Regional de Educación, a través de talleres y capacitaciones para docentes, en relación a la resolución de conflictos y desarrollo de habilidades psicoeducativas; asimismo, coordinar con programas externos a la I.E, y solicitar intervención desde el enfoque psicológico, a través de talleres, acompañamiento en tutoría y aplicación de protocolos de convivencia escolar con estudiantes.
- Segunda:** A los docentes de la I.E., fomentar una cultura de valores, a través de actividades integrativas, que permitan contribuir a la comunicación asertiva entre los estudiantes.
- Tercera:** A los programas educativos de la DREA, realizar actividades de concientización a los padres de familia de la I.E, a través de escuela de padres, o programa de familias fuertes, lo cual ayudara a fortalecer la dinámica familiar y la comunicación entre padre e hijos.
- Cuarta:** A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, brindar las facilidades correspondientes, para que los internos de la Escuela Profesional de Psicología, puedan intervenir de forma inmediata, con talleres, escuela de padres, acompañamiento y soporte emocional en estudiantes de la I.E.

REFERENCIAS

- Afifah, I. I. & Jaedun, A. (2020). The effect of bullying towards students grade IX learning achievement on mathematics. *Journal of Physics: Conference Series*, 1-10. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1511/1/012100/pdf>.
- Álvarez, C. & Szücs, D. (2022). The relation of school achievement with self-esteem and bullying in Chilean children. *Current Psychology* 1, 1-15. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03409-z>.
- Álvarez, S. y Medina, G. A. (2021). Bullying escolar y aprendizaje en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria, 2021. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 5(6), 14088-14103. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1375.
- Arhuis-Inca, W., Ipanaqué-Zapata, M., Bazalar-Palacios, J. Quevedo-Calderón, N. & Gaete, J. (2021). Violence at School and Bullying in School Environments in Peru: Analysis of a Virtual Platform. *Psychol*, 11, 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.543991>.
- Asociación Médica Mundial. (2017, 21 de marzo). *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>.
- Avecillas, D. X. & Lozano, C. P. (2016). Medición de la Confiabilidad del Aprendizaje del Programa RStudio Mediante Alfa de Cronbach. *Revista Politécnica*, 37(1), 68-75. https://revistapolitecnica.epn.edu.ec/ojs2/index.php/revista_politecnica2/article/view/469/pdf.
- Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?*. StudyLib. Recuperado el 24 de abril de 2023, de <https://studylib.es/doc/6123451/las-asignaturas-pendientes-y-el-rendimiento-acad%C3%A9mico--%C2%BF>.
- Cáceres, Z. y Munévar, O. (2016). Evolución de las Teorías Cognitivas y sus Aportes a la Educación. *Revista Actividad Física y Desarrollo Humano*, 7, 1-

13.

https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/view/2408.

Colegio de Psicólogos del Perú. (2018, 16 de julio). *Código de Ética y Deontología*. Colegio de Psicólogos del Perú. Recuperado el 24 de abril de 2023, de https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf.

Collaguama, S. (2021). *El Bullying y el Aprendizaje Escolar en el nivel básico superior del colegio Francisco Huerta Rendón, Guayaquil, Ecuador, año 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital institucional Universidad Cesar Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71161/Collaguazo_TSR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Congreso de la República. (2011). *Ley N° 29719 de 2011. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105175/_29719_-_11-10-2012_11_42_55_-LEY_29719.pdf?v=1656977516.

El Gobierno. (2022, 26 de octubre). Problemática escolar: 7 621 casos de bullying en el Perú durante el 2022. *El Gobierno*. <https://diarioelgobierno.pe/actualidad/problematika-escolar-7-621-casos-de-bullying-en-el-peru-durante-el-2022/>.

El Peruano. (2022, 5 de noviembre). Lucha contra el acoso escolar. *El Peruano*. <https://www.elperuano.pe/noticia/196321-lucha-contral-acoso-escolar>.

Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1-2), 103-111. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>.

Estrada, E. G. y Mamani, H. J. (2020). Violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *PURIQ* 2(3), 165-173. <https://doi.org/10.37073/puriq.2.3.86>.

Estrada, L. A., Yglesias, L. A., Miranda, A. E., Díaz, J. K. y Díaz, S. M. (2019). Propiedades psicométricas de un cuestionario sobre Evaluación del desempeño docente universitario desde la percepción del estudiante.

- Revista de investigación estadística*, 2(1), 92-102.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/REDIES/article/view/2849>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018, 5 de septiembre). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. Unicer. Recuperado el 24 de abril de 2023, de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *¿Cómo prevenir el acoso escolar?*. Unicef. Recuperado el 24 de abril de 2023, de <https://www.unicef.es/acoso-escolar-bullying#entiende>.
- García, F. (2017). *Ansiedad y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Unidad Educativa Navarra del Sur de Quito, durante junio y julio del 2017* [Tesis de especialidad, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14185/Tesis%20Ansiedad%20y%20Rendimiento%20acad%c3%a9mico%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gobierno del Perú. (2023). *¿Qué es el bullying?*. Gobierno del Perú. Recuperado el 24 de abril de 2023, de <https://www.gob.pe/23940-que-es-el-bullying-tipos-de-bullying>.
- Gomes, A. M., Martins, M. C., Farinha, M., Silva, B., Ferreira, E., Caldas, A. C. & Brandao, T. (2022). Bullying's Negative Effect on Academic Achievement. *International Journal of Educational Psychology*, 9(3), 243-268. <https://doi.org/10.17583/ijep.2020.4812>.
- Gómez, A. (2013). Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(58), 839-870. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n58/v18n58a8.pdf>.
- Gutiérrez, S. y Montañez, G. S. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9, 1-2. <https://es.scribd.com/doc/249571369/Analisis-teorico-sobre-el-concepto-de-rendimiento-escolar-pdf>.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>.
- Hung, L. (2020). Exploring the relationship between school bullying and academic performance: the mediating role of students' sense of belonging at school. *Educational Studies*, 48(2). <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03055698.2020.174903>.
- Kesl, C. (2019, 12 de septiembre). *Cuando el bullying atenta contra la educación de calidad*. Banco Mundial BIRF AIF. Recuperado el 24 de abril de 2023, de <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2019/09/12/bullying-acoso-escolar-educacion>.
- La República. (2019, 11 de julio). Amazonas: denuncian que escolar se quitó la vida tras ser víctima de bullying. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2019/07/11/amazonas-denuncian-que-escolar-se-quito-la-vida-tras-ser-victima-de-bullying>.
- Luis, H. (2015). Hacia un enfoque psicosocial crítico de la violencia escolar. Aportes desde un estudio con estudiantes de la ciudad de Córdoba, Argentina. *Universitas Psychologica*, 14(5), 1751-1762. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-5.aepc>.
- Meza, H. L., Obaco, E. E. y Sabando, A. R. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico: Una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Revista Cognosis*, 6(3), 107-122. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.4316>.
- Ministerio de Educación. (2017a). *Prevención y Atención frente al acoso entre estudiantes*. Ministerio de Educación. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Curr>

- [%c3%adculo%20nacional%20de%20la%20educaci%c3%b3n%20b%c3%a1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#).
- Ministerio de Educación. (2022, 30 de noviembre). *Resolución Ministerial 474-2022*.
Ministerio de Educación. Recuperado el 24 de abril de 2023, de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3895187/RM_N%C2%B0_474-2022-MINEDU.pdf.pdf?v=1669906268
- Murphy, D. & Leonard, S. J. (2022). Educational achievement and bullying: The mediating role of psychological difficulties. *British Journal of Educational Psychology*, 92(4), 1-15. <https://doi.org/10.1111/bjep.12511>.
- Muthanna, S., Bruna, S.N., Aiman, E., Sara, H. y Nabil, K. (2021). ¿Cómo puede la victimización por intimidación conducir a un rendimiento académico más bajo? Una revisión sistemática y metanálisis del papel mediador de los factores cognitivos-motivacionales. *MPDI Journals Awarded Impact Factor*, 18(5). <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/5/2209>.
- Nieto, L. (2021). *Sistematización de un modelo de intervención pedagógica frente a la violencia escolar, en Instituciones Educativas Públicas de Lima Sur* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20498/NIETO_CABELLO_LOURDES%20%281%291.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ñeco, M. G., Andrade, M. E. y García, G. C. (2020). Bullying y desempeño escolar en el estudiantado de la escuela primaria “Avelino Bolaños” Xalapa. *Estudios Interculturales*, 1-13. <https://promep.sep.gob.mx/archivospdf/Memorias/Producto2146081.PDF>.
- Olweus, D. A. (1977). Aggression and peer acceptance in adolescent boys: Two short term longitudinal studies of ratings. *Child Development*, 48, 978-987. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/608360/>.
- Olweus, D. A. (2014). Acoso escolar, “bullying”, en las escuelas: hechos e intervenciones. *ResearchGate*. <https://unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/sites/unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/files/files/Biblioteca%202022/Acoso%20Escolar/AE-2%20Acoso%20escolar,%E2%80%9Cbullying%E2%80%9D,%20en%20las>

%20escuelas_%20Hechos%20e%20intervenciones_%20Dan%20Olweus.pdf.

Organización Panamericana de la Salud. (2019, 25 de junio). *Bullying*. Organización Panamericana de la Salud. Recuperado el 24 de abril de 2023, de <https://www.paho.org/es/relacsis-0/foro-dr-roberto-becker/bullying#:~:text=De%20acuerdo%20a%20la%20definici%C3%B3n,a%20un%20alumno%20sus%20compa%C3%B1eros.>

Pacheco, R. L. (2017). *Bullying en el aula y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria. I.E. Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27938/pacheco_sr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pineda, E. y de Alvarado, E. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Panamericana. <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20OSalud.pdf>.

Presidencia del Consejo de Ministros. (2022, 15 de noviembre). *El bullying no es cosa de niño*. Gobierno del Perú. Recuperado el 24 de abril de 2023, de <https://www.gob.pe/elbullyingnoescosadeninos>.

Quispe, W., Jones, E., y Cucho, R. (2021). El bullying y rendimiento académico de los niños y niñas. *Revista Kolpa*, 2(1), 1-10. <https://doi.org/10.47258/rceke.v2i1.20>.

Rodriguez, J. (2020). *Bullying escolar y rendimiento académico de comunicación en primero de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones - Ate 2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital institucional de la Universidad Cesar Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50145/Rodr%C3%ADguez_MJC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Ruiz, R., y Ayala, F. (2015). *El método en las ciencias, epistemología y darwinismo*. Editorial Fondo de Cultura Económica. <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/Ruiz%20R%201998.pdf>.

- Sánchez, L. S. (2017). *Efectos del acoso escolar, en el rendimiento académico de los alumnos de segundo año de secundaria de la institución educativa N° 80029 Mariano Melgar, distrito El Porvenir, año 2016* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Trujillo]. Red de Repositorios Latinoamericanos. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4741541>
- Villasante, B. J. (2021). *Bullying y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la Institución educativa secundaria A 28 Perú BIRF del distrito de Azángaro, provincia Azángaro, región Puno, 2020* [Tesis de grado, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio de la Universidad Alas Peruanas. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10705>
- Strom, I.F., Thoresen, S., Wentzel-Larsen, T. y Dyb G. (2013). Violencia, bullying y rendimiento académico: un estudio con adolescentes de 15 años y su entorno escolar. *Revista Science Direct*, 37(4), 243-251. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213412002578>.
- Tekel. E. y Karadag, E. (2019). Bullying escolar, mindfulness escolar y rendimiento académico escolar: un estudio de modelado de ecuaciones estructurales. *Revista de psicólogos y consejeros en las escuelas*, 30 (2), 129-145. <https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-psychologists-and-counsellors-in-schools/article/abs/school-bullying-school-mindfulness-and-school-academic-performance-a-structural-equation-modelling-study/9B4D00D3A594DD0A22748F520F82DF92#>.
- Tobalino-López D., Dolorier-Zapata R.G., Villa-López R.M. & Menacho Vargas I. (2017). Bullying and self-esteem in primary school students in Peru. *Revista Opción*, 33(84). <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85045964666&partnerID=40&md5=7bc86511f02290ed001456dae03ab8c5>.
- Vela, K. (2021). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores Mazán-2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/110603>.
- Versea, F. (2021, 9 de febrero). *Violencia física y virtual (“bullying”) en las escuelas: un problema mundial que hay que abordar*. Humanium. Recuperado el 24 de

- abril de 2023, de <https://www.humanium.org/es/violencia-fisica-y-virtual-bullying-en-las-escuelas-un-problema-mundial-que-hay-que-abordar/>.
- Villasante, B. J. (2021). *Bullying y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la Institución educativa secundaria A 28 Perú BIRF del distrito de Azángaro, provincia Azángaro, región Puno, 2020* [Tesis de grado, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio de la Universidad Alas Peruanas. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10705>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica. <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>.
- Xiong, Q., Shi, S., Chen, J., Hu, Y., Zheng, X., Li, C. & Yu, Q. (2020). Examining the Link Between Academic Achievement and Adolescent Bullying: A Moderated Moderating Model. *Psychology Research and Behavior Management* 20(13), 919-928. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S278453>.
- Zuloeta, B. S. (2022). *Bullying y rendimiento académico en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79318>.

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Bullying	El bullying es entendido como aquel comportamiento de acoso e intimidación a nivel físico y/o psicológico que realiza un estudiante hacia otro/a, al cual elige como víctima para ejercer reiteradas agresiones. Estas acciones, generan problemas de ansiedad, depresión en las víctimas, generando así, que esto influya directamente de forma negativa en el aprendizaje del estudiante o a nivel de rendimiento académico (Olweus, 1977).	La medición de la variable de estudio, se describe mediante los puntajes obtenidos en las dimensiones, categorizándose en bajo, medio y alto.	Verbal	Agresión verbal	1-4	
				Amenaza verbal (pública y privada)	5-7	
				Humillaciones, insultos y ridiculizaciones en público	8-13	
			Psicológica	Destaca constantemente defectos físicos o de acción de un compañero/a	14-18	
				Chantajos económicos, material y trabajo	19-21	
				Extiende y da credibilidad a los rumores negativos (uso de móviles, pintadas, otros)	22-23	
			Física	Agresión física y/o grave frecuente (patadas, empujones, otros)	24-25	
				Persecución de los demás	26-28	
				Se instala con su grupo de forma semipermanente en lugares concretos	29-30	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de medición	Rango
Logro Académico	Gutiérrez y Montañez (2012) mencionan que el logro académico se refiere a los conocimientos que obtiene el alumno, categorizado en relación al nivel educativo en el que se encuentra dentro de la institución educativa.	De acuerdo a la Resolución N° 474-2022-MINEDU, para los estudiantes del nivel secundario de la Educación Básica Regular, la evaluación de aprendizajes se realiza de forma categórica teniendo en cuenta la denominación en letras.	El estudiante demuestra un nivel superior al esperado en relación a la competencia que se evalúa	Nominal	18 - 20
			El estudiante demuestra un nivel esperado en relación a la competencia que se evalúa		14 - 17
			El estudiante demuestra estar cerca al nivel esperado de la competencia que se evalúa		11 - 13
			El estudiante demuestra un progreso mínimo en relación a la competencia que se evalúa		0 - 10

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica del Cuestionario sobre “Bullying en el aula”

- Título: Cuestionario sobre Bullying en el aula.
- Autor: Mg. Rosalín Leslye Pacheco Saldaña.
- N° de ítems: 30.
- Administración: Individual o colectiva.
- Tiempo estimado: 30 minutos.
- Confiabilidad: De acuerdo al alfa de Cronbach es de .972.
- Validez: Presenta validez de expertos en la categoría de muy bueno.
- Dimensiones: Verbal, psicológica y física.

Cuestionario sobre “Bullying en el aula

Elaborado por: Pacheco Saldaña Rosalín Leslye (2017)

Con la presente investigación se pretende identificar como se presenta la convivencia escolar en tu Institución Educativa, para ello deberás responder a todas las preguntas de la forma más sincera posible marcando la opción que más se aproxime a tu forma de actuar o pensar. Recuerda el cuestionario es anónimo.

Género: () Masc. () Fem. **Grado y sección:** **Edad:**

Instrucciones: De los ítems que se te presentan, señala con una “X” con qué frecuencia has sido de bullying por parte de tus compañeros/as.

N°	Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Me insultan uno o varios compañeros/as.					
2	Algún profesor tuyo te ha insultado o faltado el respeto.					
3	Me critican por todo lo que hago.					
4	Me gritan cuando no obedezco.					
5	Me amenazan cuando los acuso.					
6	Me amenazan para intimidarme.					
7	Me amenazan con armas (palos, navajas, etc.).					

Nº	Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
8	Me ponen apodos.					
9	Me interrumpen cuando hablo.					
10	Se burlan de mi apariencia física.					
11	Me hablan cuando quieren.					
12	Me ponen en ridículo ante los demás.					
13	Cuentan mentiras sobre mí.					
14	Me ignoran mis compañeros/as (cuando paso cerca de ellos/as).					
15	Se ríen de mis defectos.					
16	Se ríen de mí cuando hablo.					
17	Se ríen de mí cuando me equivoco.					
18	Me siento mal cuando se burlan de mí.					
19	Juegan conmigo sólo cuando ellos quieren.					
20	Me obligan a que les de dinero.					
21	Me obligan a invitar mis alimentos.					
22	Mis compañeros hablan mal de mí.					
23	Me acusan de cosas que no he dicho.					
24	Me pegan cuando no hago lo que quieren.					
25	Me empujan cuando pasan cerca de mí.					
26	Me roban mis cosas personales.					
27	Me rompen mis cosas personales.					
28	Me esconden mis cosas personales.					
29	Quise participar de algún juego o actividad, pero no pude porque no me dejaron.					
30	Me obligan a hacer cosas que no deseo.					

Gracias por tu participación.

Ficha técnica del Logro académico

Se utilizarán las siguientes categorías de acuerdo a la Resolución N° 474-2022-MINEDU:

- AD: Logro destacado
- A: Logro esperado.
- B: Cerca al logro esperado.
- C: Progreso mínimo.

Para los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chachapoyas, la evaluación de aprendizajes a tener en cuenta serán las del primer trimestre.

Anexo 3: Consentimiento informado y asentimiento informado

AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO “BULLYING EN EL AULA”

Título de la investigación: “Bullying y logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023”

Investigador: Daniel Alberto Chavez Valladares.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada “Bullying y logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación entre bullying y logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023. Esta investigación es desarrollada por un estudiante de posgrado del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo (a) decida participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos generales y tendrá que responder a algunas preguntas del tema de investigación.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizarán en el aula de cada estudiante. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando el número de lista, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria

Su hijo(a) puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo(a) haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo

La participación de su hijo(a) en la investigación NO genera riesgo o daño; sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo(a), tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en las encuestas a su hijo(a) son totalmente Confidenciales y no serán usadas para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de la investigadora y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas

Si tiene preguntas sobre la investigación, puede contactar con el investigador al email: dchavezva93@ucvv.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación, autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación:

Nombres y apellidos:

Fecha y hora:

AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO “BULLYING EN EL AULA”

Título de la investigación: “Bullying y logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023”

Investigador: Daniel Alberto Chavez Valladares.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Bullying y logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación entre bullying y logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023. Esta investigación es desarrollada por un estudiante de posgrado del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación, se realizarán lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos generales y tendrá que responder a algunas preguntas del tema de investigación.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizarán en tu aula. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando el número de lista, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo

Su participación en la investigación NO genera riesgo o daño; sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en las encuestas es totalmente Confidenciales y no serán usadas para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de la investigadora y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas

Si tiene preguntas sobre la investigación, puede contactar con la investigadora al email: dchavez93@ucvv.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación, autorizo participar en la investigación.

Nombres y apellidos:

Grado, sección y número de lista:

Fecha y hora:

Anexo 4: Matriz de evaluación por juicio de expertos

1. Datos generales del Juez N° 1:

Nombre del juez:	Guillermo Antonio Barrueto Mires		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ()	Educativa (X)
Áreas de experiencia profesional:	Organizacional (X)		
Institución donde labora:	CEM Comisaria Campodónico		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años ()	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado		

2. Datos del Cuestionario sobre Bullying en el aula

Título:	Cuestionario sobre Bullying en el aula		
Autor:	Rosalin Leslye Pacheco Saldaña		
Formato de los ítems:	Likert		
Cantidad de ítems:	30		
Duración de aplicación estimada:	30 minutos		
Administración:	Individual y colectiva		
Confiabilidad:	Presenta un Alfa de Cronbach de .972		
Validez:	Presenta validez de expertos en la categoría de muy bueno		
Dimensiones:	Verbal, psicológica y física		


 Mg. Guillermo Antonio Barrueto Mires
PSICÓLOGO
C.Ps.P 19301



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

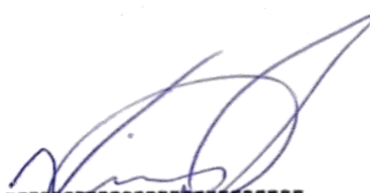
Graduado	Grado o Título	Institución
BARRUETO MIRES, GUILLERMO ANTONIO DNI 45216560	MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 21/04/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/09/2018 Fecha egreso: 17/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
BARRUETO MIRES, GUILLERMO ANTONIO DNI 45216560	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 28/09/12 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C. <i>PERU</i>
BARRUETO MIRES, GUILLERMO ANTONIO DNI 45216560	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 17/07/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C. <i>PERU</i>

1. Datos generales del Juez N° 2:

Nombre del juez:	Victor Nicolás Joo Salinas		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()	Educativa (X)
Áreas de experiencia profesional:	Educativa		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajos(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado		

2. Datos del Cuestionario sobre Bullying en el aula

Título:	Cuestionario sobre Bullying en el aula		
Autor:	Rosalin Leslye Pacheco Saldaña		
Formato de los ítems:	Likert		
Cantidad de ítems:	30		
Duración de aplicación estimada:	30 minutos		
Administración:	Individual y colectiva		
Confiabilidad:	Presenta un Alfa de Cronbach de .972		
Validez:	Presenta validez de expertos en la categoría de muy bueno		
Dimensiones:	Verbal, psicológica y física		



Mg. Victor N. Joo Salinas
PSICÓLOGO EDUCATIVO
C.Ps.P. 27988



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES


Graduado	Grado o Título	Institución
JOO SALINAS, VICTOR NICOLAS DNI 44198266	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 16/05/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 31/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
JOO SALINAS, VICTOR NICOLAS DNI 44198266	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 13/07/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C. <i>PERU</i>
JOO SALINAS, VICTOR NICOLAS DNI 44198266	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 26/02/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C. <i>PERU</i>

1. Datos generales del Juez N° 3:

Nombre del juez:	Rosa Ydray Negrón Zare		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)	
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ()	Educativa ()
Áreas de experiencia profesional:	Social, educativa y organizacional		
Institución donde labora:	Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajos(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado		

2. Datos del Cuestionario sobre Bullying en el aula

Título:	Cuestionario sobre Bullying en el aula		
Autor:	Rosalin Leslye Pacheco Saldaña		
Formato de los ítems:	Likert		
Cantidad de ítems:	30		
Duración de aplicación estimada:	30 minutos		
Administración:	Individual y colectiva		
Confiabilidad:	Presenta un Alfa de Cronbach de .972		
Validez:	Presenta validez de expertos en la categoría de muy bueno		
Dimensiones:	Verbal, psicológica y física		


Ps. Rosa Ydray Negrón Zare
C.P.S.P. N° 4730

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**


Graduado	Grado o Título	Institución
NEGRÓN ZARE, ROSA YDRAY DNI 06243879	Doctora en Psicología Fecha de diploma: 12/06/2023 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 03/02/2023	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
NEGRÓN ZARE, ROSA YDRAY DNI 06243879	MAESTRO EN GERENCIA SOCIAL Y RECURSOS HUMANOS Fecha de diploma: 02/10/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/04/2007 Fecha egreso: 19/07/2013	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
NEGRON ZARE, ROSA YDRAY DNI 06243879	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 25/01/1994 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>

1. Datos generales del Juez N° 4:

Nombre del juez:	Lady Yanide Medina Oliva		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctora (X)	
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ()	Educativa (X)
Áreas de experiencia profesional:	Clínica y educativa		
Institución donde labora:	CEM Lambayeque – Universidad Tecnológica del Perú		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Estandarización del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil en alumnos de instituciones educativas de la ciudad de Chiclayo, 2012		

2. Datos del Cuestionario sobre Bullying en el aula

Título:	Cuestionario sobre Bullying en el aula		
Autor:	Rosalin Leslye Pacheco Saldaña		
Formato de los ítems:	Likert		
Cantidad de ítems:	30		
Duración de aplicación estimada:	30 minutos		
Administración:	Individual y colectiva		
Confiabilidad:	Presenta un Alfa de Cronbach de .972		
Validez:	Presenta validez de expertos en la categoría de muy bueno		
Dimensiones:	Verbal, psicológica y física		



Lady Y. Medina Oliva
Lady Y. Medina Oliva
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 22906

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**


Graduado	Grado o Título	Institución
MEDINA OLIVA, LADY YANIDE DNI 46252208	Doctora en Psicología Fecha de diploma: 12/06/2023 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 03/02/2023	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
MEDINA OLIVA, LADY YANIDE DNI 46252208	MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 28/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 22/04/2017 Fecha egreso: 12/08/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
MEDINA OLIVA, LADY YANIDE DNI 46252208	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 27/03/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO PERU
MEDINA OLIVA, LADY YANIDE DNI 46252208	LICENCIADA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 10/04/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO PERU

1. Datos generales del Juez N° 5:

Nombre del juez:	Julia Mónica Samamé Zavala		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ()	Educativa ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica, educativa y social		
Institución donde labora:	Ministerio Público – Fiscalía de la Nación		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado		

2. Datos del Cuestionario sobre Bullying en el aula

Título:	Cuestionario sobre Bullying en el aula		
Autor:	Rosalin Leslye Pacheco Saldaña		
Formato de los ítems:	Likert		
Cantidad de ítems:	30		
Duración de aplicación estimada:	30 minutos		
Administración:	Individual y colectiva		
Confiabilidad:	Presenta un Alfa de Cronbach de .972		
Validez:	Presenta validez de expertos en la categoría de muy bueno		
Dimensiones:	Verbal, psicológica y física		


Julia Mónica SAMAMÉ ZAVALA
C.Ps.P. 16720.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SAMAME ZAVALA, JULIA MONICA DNI 42233454	MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 20/09/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/04/2019 Fecha egreso: 09/08/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
SAMAME ZAVALA, JULIA MONICA DNI 42233454	LICENCIADA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 28/10/2010 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C. <i>PERU</i>
SAMAME ZAVALA, JULIA MONICA DNI 42233454	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 31/10/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C. <i>PERU</i>

Otros anexos

Anexo 5: Matriz de consistencia

Bullying y logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores					
			Rendimiento Académico					
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Indicadores	Escala	Rangos	Niveles		
¿Existe relación entre el bullying y logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023?	Determinar la relación entre el bullying y logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023	Existe relación estadísticamente significativa entre bullying y logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023	El estudiante demuestra un nivel superior al esperado en relación a la competencia que se evalúa	Nominal	18 - 20	AD		
			El estudiante demuestra un nivel esperado en relación a la competencia que se evalúa				14 - 17	A
			El estudiante demuestra estar cerca al nivel esperado de la competencia que se evalúa				11 - 13	B
			El estudiante demuestra un progreso mínimo en relación a la competencia que se evalúa				0 - 10	C
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Bullying		Escala	Rangos	Niveles	
			Dimensión	Indicadores				Ítems
¿Existe relación entre la dimensión bullying verbal con el logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023?	Identificar la relación entre la dimensión bullying verbal con el logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023	Existe relación entre la dimensión bullying verbal con el logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023	Verbal	Agresión verbal	1-4	Ordinal	30 - 69	Bajo
				Amenaza verbal (pública y privada)	5-7			
				Humillaciones, insultos y ridiculizaciones en publico	8-13			
				Destaca constantemente defectos físicos o de acción de un compañero	14-18			
¿Existe relación entre la dimensión bullying psicológico con el logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023?	Identificar la relación entre la dimensión bullying psicológico con el logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023	Existe relación entre la dimensión bullying psicológico con el logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023	Psicológico	Chantajos económicos, material y trabajo	19-21	Ordinal	70 - 109	Medio
				Extiende y da credibilidad a los rumores negativos (uso de móviles, pintadas, otros)	22-23			

Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos	Niveles
¿Existe relación entre la dimensión bullying físico con el logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023?	Identificar la relación entre la dimensión bullying físico con el logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023	Existe relación entre la dimensión bullying físico con el logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023	Física	Agresión física y/o grave frecuente (patadas, empujones, otros)	24-25	Ordinal	30 - 69	Bajo
				Persecución de los demás	26-28		70 - 109	Medio
				Se instala con su grupo de forma semipermanente en lugares concretos	29-30		110 - 150	Alto
Diseño de Investigación		Población y Muestra		Técnicas e Instrumentos		Método de Análisis de Datos		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Correlacional Diseño: No experimental, descriptivo		Población: 372 Muestra: 189		Técnicas: Encuesta Instrumentos: • Cuestionario sobre bullying en el aula • Registro de notas		Descriptiva: Frecuencias y porcentajes Inferencial: Chi-cuadrado		

Anexo 6: Validación por juicio de expertos del instrumento que mide la variable Bullying

	Ítem	Jueces					V de Aiken	Interpretación
		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5		
1	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
2	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
3	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
4	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
5	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
6	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
7	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
8	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
9	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
10	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
11	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
12	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
13	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
14	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
15	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
16	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido

Ítem	Jueces					V de Aiken	Interpretación	
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5			
17	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
18	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
19	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
20	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
21	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
22	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
23	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
24	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
25	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
26	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
27	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
28	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
29	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
30	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido

En el anexo 6 se presentan los resultados derivados de la evaluación de 5 jueces expertos al Cuestionario Bullying en el Aula de los cuales, 3 de ellos tienen el grado de magíster en psicología y 2 el grado de doctor. Los valores V de Aiken (Escrura, 1988) demuestran validez en el 100% de los ítems.

Sujeto	Ítems																														Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
30	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	55	
31	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	37	
32	3	2	3	3	3	3	2	5	2	5	2	2	5	2	5	3	3	3	3	3	2	1	5	5	5	2	5	2	5	2	96	
33	1	1	1	1	1	2	1	2	3	5	3	5	2	3	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	51	
34	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	37	
35	3	4	2	2	4	2	1	4	4	2	3	1	3	2	2	2	2	5	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	66	
36	4	2	5	2	2	2	2	5	4	5	4	3	4	2	4	3	4	4	2	2	2	4	3	2	4	3	3	3	3	2	94	
37	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	40	
38	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	46	
39	5	1	3	2	1	1	1	4	5	2	5	2	5	1	1	1	2	2	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	61	
40	2	1	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65	
41	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
43	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	55	
44	2	2	1	3	2	2	1	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	56	
45	3	1	4	3	4	3	1	1	4	4	3	3	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	3	1	3	1	2	1	1	1	66	
46	2	1	4	4	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	2	88	
47	2	1	1	1	1	1	2	4	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	61	
48	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
49	2	1	2	3	1	1	1	3	2	1	4	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	47	
50	3	2	3	3	3	3	2	5	2	5	2	2	5	2	5	3	3	3	3	3	3	2	1	5	5	5	2	5	2	5	2	96
Varianza	1,400	0,564	1,416	0,900	0,912	0,450	0,160	1,532	1,352	1,920	1,516	1,108	1,992	0,664	1,400	0,450	1,274	1,290	0,902	0,410	0,290	1,062	1,618	1,046	1,382	0,690	1,374	0,728	1,498	0,316		

Anexo 8: Evidencias de confiabilidad del instrumento que mide la variable Bullying

Dimensiones	Ítems	Alfa de Cronbach	
		Por dimensiones	Total
Verbal	1-13	.902	.950
Psicológica	14-23	.884	
Física	24-30	.827	

En el anexo 8 se presentan las evidencias de confiabilidad del Cuestionario de Bullying en el Aula, para ello se realizó la aplicación a un grupo piloto que estuvo conformado por 50 estudiantes de una institución educativa pública de Chachapoyas. De acuerdo a las dimensiones, se observa que el instrumento cuenta con confiabilidad, ya que los coeficientes de alfa de Cronbach para cada una de ellas fueron superiores a .70 (Campo-Arias y Oviedo, 2008, como se cita en Estrada et al., 2019). Con todo ello podemos referir que el instrumento cuenta con fiabilidad en la categoría de excelente, ya que el coeficiente de alfa de Cronbach general se encuentra entre el rango .9 y 1 (Avecillas & Lozano, 2016).

Anexo 9: Evidencias de base de datos

Nº	LISTA	GRADO	EDAD	SEXO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	SUMATORIA	R.T.	D1: VERBAL	R D1	D2: PSICOLÓGICO	D3: FÍSICO	R D3	NOTAS	
1	2	4	17	F	4	2	5	2	4	4	1	4	4	5	5	4	1	5	5	5	4	4	5	1	4	4	4	1	5	5	4	5	5	1	112	3	45	2	41	3	26	3	A
2	14	4	15	F	4	3	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	1	2	4	4	3	2	5	4	4	4	1	116	3	54	3	39	3	23	2	A
3	15	4	15	F	3	5	4	4	5	5	2	4	4	4	3	5	5	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	100	2	53	3	32	3	15	1	A
4	1	4	15	M	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	4	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	2	4	2	2	1	1	55	1	28	1	14	1	13	1	A
5	7	4	15	M	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	5	4	4	2	1	51	1	19	1	13	1	19	2	A
6	9	4	16	M	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	2	1	1	5	4	2	3	5	2	4	2	4	3	4	2	4	3	2	4	2	89	2	43	2	31	3	15	1	A
7	16	4	16	F	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	75	2	35	2	26	2	14	1	A	
8	27	4	16	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1	13	1	12	1	7	1	B	
9	25	4	15	M	3	1	1	4	2	1	1	2	3	1	4	1	3	3	2	2	3	5	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	59	1	27	1	22	1	10	1	B
10	23	4	15	M	2	4	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	43	1	24	1	11	1	8	1	A
11	8	4	15	M	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	46	1	21	1	15	1	10	1	B
12	24	4	15	M	1	2	2	2	2	4	4	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	53	1	26	1	18	1	9	1	A
13	4	4	15	M	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	49	1	25	1	16	1	8	1	A
14	6	4	15	M	3	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	5	3	2	4	4	3	3	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	59	1	25	1	26	2	8	1	A
15	17	4	15	M	4	1	4	2	5	4	1	3	2	2	3	3	2	5	5	4	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	2	4	4	106	2	36	2	42	3	28	3	A	
16	10	4	15	M	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	49	1	23	1	15	1	11	1	B
17	8	4	16	M	3	1	3	2	3	2	1	5	3	2	3	2	4	3	4	5	5	1	3	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	74	2	34	2	28	3	12	1	B
18	30	4	15	F	2	2	3	2	3	1	1	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	59	1	29	1	23	1	7	1	A
19	13	4	17	M	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	102	2	48	3	34	3	20	2	B
20	18	4	15	F	2	2	3	2	2	1	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	71	2	33	2	25	2	13	1	B
21	19	4	15	M	4	1	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	4	2	3	2	3	3	2	91	2	39	2	33	3	19	2	A	
22	5	4	15	F	4	2	3	4	4	3	1	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3	2	2	1	1	4	3	1	2	4	3	3	1	2	82	2	42	2	24	2	16	1	A
23	3	4	15	M	3	1	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	87	2	37	2	32	3	18	2	B	
24	11	4	17	M	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	1	30	1	22	1	14	1	A
25	12	4	15	F	4	2	5	2	4	4	1	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	1	1	5	5	1	1	1	5	2	1	1	1	101	2	51	3	38	3	12	1	B
26	10	3	14	F	4	1	1	1	1	1	3	4	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	46	1	25	1	12	1	9	1	B
27	15	3	14	F	5	1	3	4	4	3	2	4	4	5	3	2	5	1	1	1	1	5	2	2	5	4	4	4	4	1	2	4	4	2	92	2	45	2	26	2	21	2	B
28	14	3	15	F	3	2	3	4	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	2	2	4	5	5	2	2	2	2	2	5	5	5	2	2	2	99	2	45	2	31	3	23	2	B
29	27	3	14	F	3	1	3	1	1	1	5	4	2	5	3	4	4	3	3	4	4	5	1	1	2	1	1	1	4	1	3	4	1	77	2	34	2	28	3	15	1	B	
30	12	3	15	F	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	63	1	25	1	24	2	14	1	B
31	17	3	14	M	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58	1	24	1	20	1	14	1	C
32	18	3	14	F	3	1	4	4	1	1	1	3	2	1	1	2	4	1	1	2	3	1	1	1	3	4	1	1	3	3	2	1	1	58	1	28	1	18	1	12	1	A	
33	28	3	14	M	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	1	26	1	20	1	14	1	B
34	2	3	14	M	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	45	1	20	1	13	1	12	1	A
35	25	3	14	M	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	1	26	1	20	1	14	1	B
36	1	3	14	M	2	2	2	1	1	1	1	1	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	5	1	1	4	3	4	55	1	22	1	14	1	19	2	B
37	20	3	14	M	4	1	2	4	4	1	1	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	84	2	36	2	32	3	16	1	B
38	11	3	14	F	3	2	5	4	3	3	1	4	4	3	4	4	5	4	5	3	3	4	3	2	3	4	4	2	2	5	3	3	4	3	102	2	45	2	35	3	22	2	B
39	29	3	14	F	5	2	4	5	2	4	2	5	4	5	2	5	5	4	5	2	5	5	4	2	5	2	4	5	2	5	4	5	5	4	118	3	50	3	38	3	30	3	B
40	16	3	14	M	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	1	3	4	2	1	2	3	2	2	2	2	1	68	1	33	2	21	1	14	1	B	
41	3	3	16	F	2	1	3	4	3	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	4	1	3	2	3	2	1	1	2	3	2	4	2	2	65	1	29	1	20	1	16	1	B
42	4	3	14	M	3	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	77	2	33	2	26	2	18	2	A
43	23	3	14	M	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	1	21	1	10	1	7	1	A
44	1	2	14	M	3	2	3	4	3	4	2	4	2	2	4	4	5	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	2	4	2	2	3	95	2							

Anexo 10: Solicitud de permiso



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN
DE INSTRUMENTO DE TESIS**

Mg. Sergio Yermolay
Director de la I.E.
Ciudad. -

Yo, Daniel Alberto Chavez Valladares identificado con DNI N° 47819812, con domicilio legal en el Jr. Salamanca N° 649 de la ciudad de Chachapoyas, Región Amazonas, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la última etapa de formación académica en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, me encuentro realizando una investigación para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, el cual es denominado "*Bullying y logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023*", teniendo como asesora a la Mg. Ps. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella y como coasesora a la Dra. Boy Barreto, Ana Maritza, solicito a usted, me brinde la autorización para aplicar el cuestionario denominado "*Bullying en el aula*" en todas las aulas de la Institución que dignamente dirige, el cual consta de 30 ítems y tiene una duración aproximada de entre 15 y 20 minutos; esto se realizará previo consentimiento firmado por los padres de familia de los estudiantes; asimismo, solicito a su persona me permita acceder a las notas del primer trimestre de todos los estudiantes que decidan participar de la investigación que estoy realizando. Cabe mencionar que esta información será confidencial y sólo será utilizada dentro del proceso de investigación.

Sin más que manifestar, espero la atención que merezca la presente quedando de usted muy agradecido por aceptar la solicitud.

Chachapoyas, 02 de junio del 2023

Daniel Alberto Chavez Valladares
DNI N° 47819812 / CU N° 7002803087

Correo electrónico: d.chavezvalladares@outlook.com
Correo institucional: dchavezva93@ucvvirtual.edu.pe

ADJUNTO:
- Formato del cuestionario "Bullying en el aula"



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, YUCRA CAMPOSANO JENNIFER FIORELLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Bullying y logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023

", cuyo autor es CHAVEZ VALLADARES DANIEL ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
YUCRA CAMPOSANO JENNIFER FIORELLA DNI: 44745102 ORCID: 0000-0002-2014-1690	Firmado electrónicamente por: JYUCRACAM el 01- 08-2023 21:00:48

Código documento Trilce: TRI - 0630825