



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El liderazgo educativo y su relación con el comportamiento organizacional de la Institución Educativa N° 7056 San Martín de Porres del distrito de Lurín, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. La Torre Abregu, María Amalia
Br. Salvatierra Guillen, Jacqueline Gisela

ASESORA:

Mgtr. Anicama Ormeño, Diana

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2014

Página del Jurado

Dr. Miguel Giraldo Quispe

Presidente

Mgtr. Karen Zevallos Delgado

Secretaria

Mgtr. Diana Anicama Ormeño

Vocal

Dedicatoria

Con inmenso cariño y eterna gratitud por su aliento constante a mis queridos padres María Elena y Alberto Moisés, por darme su apoyo moral para hacer realidad este sueño.

María La Torre Abregu.

Con inmenso cariño y eterna gratitud por su aliento constante a mi querida familia, mis padres Felicita y Erasmo.

Jacqueline Salvatierra Guillén.

Agradecimiento

Agradecemos infinitamente a Dios por darnos la vida y la fuerza espiritual que nos impulsa para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

Así mismo a la asesora Mg. Diana Anicama Ormeño por su apoyo y tolerancia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Los Autores

Declaratoria de Autenticidad

Nosotras, María Amalia La Torre Abregu, identificada con DNI 44418347 y Jacqueline Gisela Salvatierra Guillen identificada con DNI 40409624 estudiantes del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “El liderazgo educativo y su relación con el comportamiento organizacional de la Institución educativa N° 7056 San Martín de Porres del distrito de Lurín, 2014” declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lurín, diciembre de 2014

.....
María Amalia La Torre Abregu
DNI: 44418347

.....
Jacqueline Gisela Salvatierra Guillen
DNI: 40409624

Presentación

Señores miembros del jurado evaluador:

De conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado, El liderazgo educativo y su relación con el comportamiento organizacional de la I.E. N° 7056 San Martín de Porres del distrito de Lurín, 2014 realizado para obtener el Grado de Magister en Educación, con Mención en Administración de la Educación, el cual esperamos sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación.

Este trabajo de investigación es el resultado de la preocupación por los docentes del distrito, pues pretende determinar la relación que existe entre el liderazgo educativo y el comportamiento de la comunidad educativa, de la I.E N°7056 San Martín de Porres del distrito de Lurín.

El documento consta de cinco capítulos: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, conclusiones y sugerencias.

Los Autores

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	17
1.1. Planteamiento del problema	18
1.2. Formulación del Problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. Antecedentes internacionales	22
1.5.2. Antecedentes nacionales	26
1.6. Objetivos	30
1.6.1. Objetivos general	30
1.6.2. Objetivos específicos	31
II. MARCO TEÓRICO	32
2.1 Liderazgo educativo	33
2.1.1 Definición de liderazgo educativo	33
2.1.2 Elementos del liderazgo	33
2.1.3 Liderazgo educativo en el contexto del centro escolar	34
2.1.4 Dimensiones del liderazgo educativo	37
2.1.5 Evaluación del liderazgo	39

2.2 Comportamiento organizacional	41
2.2.1 Definición del comportamiento organizacional	41
2.2.2 Modelos de comportamiento organizacional	42
2.2.3 Dimensiones del comportamiento organizacional	44
2.2.4 Evaluación del comportamiento organizacional	45
2.3 Influencia del liderazgo en el comportamiento organizacional	47
2.4 Referencia institucional	48
III. MARCO METODOLOGICO	53
3.1 Hipótesis	54
3.1.1 Hipótesis general	54
3.1.2 Hipótesis específicos	54
3.2 Variables de investigación	55
3.2.1 Definición conceptual	55
3.2.2 Definición operacional	56
3.3 Metodología	57
3.3.1 Tipo de investigación	57
3.3.2 Diseño de investigación	57
3.4 Población y muestra	58
3.5 Método de investigación	59
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.6.1 Validez y confiabilidad	61
3.7 Método de análisis de datos	63
IV. RESULTADOS	64
4.1 Descripción	65
4.2 Prueba de hipótesis	87
4.3 Discusión	97
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	100
Conclusiones	101
Sugerencias	103
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	104

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Consistencia	110
Anexo 2 Instrumento para medir el liderazgo educativo	112
Anexo 3 Instrumento para medir el comportamiento organizacional	114
Anexo 4 Certificado de validez de contenido	116
Anexo 5 Base de datos	124
Anexo 6 Tabla de coeficiente de correlación de Rho de Spearman	126

Índice de tablas

	Página	
Tabla 1	Matriz de operacionalización del liderazgo educativo.	57
Tabla 2	Matriz de operacionalización del comportamiento organizacional.	57
Tabla 3	Distribución de la Población de estudio.	59
Tabla 4	Distribución de la Muestra de estudio	60
Tabla 5	Juicios de expertos	62
Tabla 6	Confiabilidad de instrumentos	63
Tabla 7	Interpretación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman	64
Tabla 8	Frecuencia de la acción carismática del líder	66
Tabla 9	Frecuencia de la acción emocional del líder	67
Tabla 10	Frecuencia de la acción anticipadora del líder	68
Tabla 11	Frecuencia de la acción profesional del líder	69
Tabla 12	Frecuencia de la acción participativa del líder	70
Tabla 13	Frecuencia de la acción cultural del líder	71
Tabla 14	Frecuencia de la acción formativa del líder	72
Tabla 15	Frecuencia de la acción administrativa del líder	73
Tabla 16	Frecuencia del liderazgo educativo	74
Tabla 17	Frecuencia del comportamiento individual	75
Tabla 18	Frecuencia del comportamiento grupal	76
Tabla 19	Frecuencia del comportamiento de la organización	77
Tabla 20	Frecuencia del comportamiento organizacional	78
Tabla 21	Acción Carismática del líder vs comportamiento organizacional	79
Tabla 22	Acción emocional del líder vs comportamiento organizacional	80
Tabla 23	Acción anticipadora del líder vs comportamiento organizacional	81
Tabla 24	Acción profesional del líder vs comportamiento organizacional	82
Tabla 25	Acción participativa del líder vs comportamiento organizacional	83

Tabla 26	Acción cultural del líder vs comportamiento organizacional	84
Tabla 27	Acción formativa del líder vs comportamiento organizacional	85
Tabla 28	Acción administrativa del líder vs comportamiento organizacional	86
Tabla 29	liderazgo educativo vs comportamiento organizacional	87
Tabla 30	Coeficiente de correlación de Spearman de la hipótesis específica 1	89
Tabla 31	Coeficiente de correlación de Spearman de la hipótesis específica 2	90
Tabla 32	Coeficiente de correlación de Spearman de la hipótesis específica 3	91
Tabla 33	Coeficiente de correlación de Spearman de la hipótesis específica 4	92
Tabla 34	Coeficiente de correlación de Spearman de la hipótesis específica 5	93
Tabla 35	Coeficiente de correlación de Spearman de la hipótesis específica 6	94
Tabla 36	Coeficiente de correlación de Spearman de la hipótesis específica 7	95
Tabla 37	Coeficiente de correlación de Spearman de la hipótesis específica 8	96
Tabla 38	Coeficiente de correlación de Spearman de la hipótesis general	97

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Organigrama nominal	50
Figura 2 Organigrama funcional	51
Figura 3 Organigrama estructural	52
Figura 4 Frecuencia de la acción carismática del Líder	66
Figura 5 Frecuencia de la acción emocional del Líder	67
Figura 6 Frecuencia de la acción anticipadora del Líder	68
Figura 7 Frecuencia de la acción profesional del Líder	69
Figura 8 Frecuencia de la acción participativa del Líder	70
Figura 9 Frecuencia de la acción cultural del Líder	71
Figura 10 Frecuencia de la acción formativa del Líder	72
Figura 11 Frecuencia de la acción administrativa del Líder	73
Figura 12 Frecuencia del liderazgo educativo	74
Figura 13 Frecuencia del comportamiento individual	75
Figura 14 Frecuencia del comportamiento grupal	76
Figura 15 Frecuencia del comportamiento de la organización	77
Figura 16 Frecuencia del comportamiento organizacional	78
Figura 17 Acción carismática vs comportamiento organizacional	79
Figura 18 Acción emocional vs comportamiento organizacional	80
Figura 19 Acción anticipadora vs comportamiento organizacional	81
Figura 20 Acción profesional vs comportamiento organizacional	82
Figura 21 Acción participativa vs comportamiento organizacional	83
Figura 22 Acción cultural vs comportamiento organizacional	84
Figura 23 Acción formativa vs comportamiento organizacional	85
Figura 24 Acción administrativa vs comportamiento organizacional	86
Figura 25 Liderazgo educativo vs comportamiento organizacional	87

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el liderazgo educativo con el comportamiento organizacional de la Institución Educativa N° 7056 San Martín de Porres del distrito de Lurín, 2014. Este estudio se enmarca dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales y transversales, ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables hemos establecido la correlación entre ellas.

El escenario de la investigación fue la Institución educativa N°7056 San Martín de Porres del distrito de Lurín. Las unidades de análisis estuvieron conformadas por 80 personas las cuales son 28 docentes, 2 personal administrativos y 50 padres de familia, es una muestra intencional puesto que la población era muy extensa. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación fueron resultado de la aplicación de instrumentos a la comunidad educativa los cuales fueron validados por expertos con amplia experiencia en el área de investigación.

La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado para evaluar las variables de la investigación fue el cuestionario.

Finalmente concluimos que existe una relación directa entre el liderazgo educativo y el comportamiento organizacional en la I.E 7056 San Martín de Porres del distrito de Lurín, dado que el coeficiente de Correlación de Spearman fue 0.488 y un nivel de significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

PALABRAS CLAVES: Liderazgo educativo – Comportamiento organizacional.

Abstract

The present research was to determine the relationship between educational leadership with cross organizational behavior of School No. 7056 San Martin de Porres district of Lurin, 2014. Este study is part of the descriptive research , correlational and because through analysis , observation, comparison and description of the variables have established the correlation between them .

The stage of the investigation was the Educational Institution N ° 7056 San Martin de Porres district of Lurín. The analysis units were made up of 80 people which are 28 teachers, 2 administrative staff and 50 parents, is a purposive sample since the population was very extensive. Statistical data supporting this research were the result of the implementation of the educational community instruments which were validated by experts with extensive experience in the area of research.

The technique used was the survey and the instrument used to evaluate the variables of the research was the questionnaire.

Finally we conclude that there is a direct relationship between educational leadership and organizational behavior at the IE 7056 San Martin de Porres district of Lurin, since the Spearman's rank correlation coefficient was 0.488 and a significance level of $\rho = 0.000$ ($p < 0.05$).

KEYWORDS: Educational Leadership - Organizational Behavior.