



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo pedagógico y la motivación de los docentes de la Institución Educativa N° 6085 “Brígida Silva de Ochoa” del distrito de Chorrillos, año 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Administración de la Educación**

AUTORES:

Br. Marybel López Calderón

Br. Edgar Ureta Vásquez

ASESOR:

Dra. Angélica Sánchez Castro

SECCIÓN
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mis hijos Brian y Paolo, a mis padres Demetrio y Flora, a mi esposo Edgar, quienes son mi soporte y me dieron las herramientas; amor y trabajo para seguir luchando cada día y lograr mis metas.

Marybel López.

A todos los que trabajan por la educación en nuestro país, en particular, a aquellos docentes, padres de familia y estudiantes de las escuelas quienes desafían las dificultades de su entorno para alcanzar una educación de calidad.

Edgar Ureta

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por acogernos y cumplir nuestro anhelo profesional en esta etapa de maestría.

A nuestros maestros por orientar nuestro aprendizaje y su apoyo incondicional en la realización de este sueño.

A la Dra. Angélica Sánchez Castro por su invaluable apoyo como asesora, y su paciencia en absolver nuestras preguntas y corregir los múltiples errores en la elaboración de nuestra tesis.

A nuestros colegas de Promoción UCV 2012, sede Chorrillos, que conforme paso el tiempo se convirtieron en nuestros amigos.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento al reglamento de grados y títulos para la elaboración de tesis de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo, Filial Lima Norte – Los Olivos, tenemos a bien presentar la misma titulada *Liderazgo pedagógico y la motivación de los docentes de la Institución Educativa N° 6085 “Brígida Silva de Ochoa” del distrito de Chorrillos, año 2014*; para optar el grado de Magíster en Administración de la Educación.

Esta investigación nos permite relacionar la variable liderazgo pedagógico y motivación, a su vez relacionar las diferentes dimensiones, para ello el trabajo de investigación se ha estructurado en seis capítulos: el capítulo I refiere al problema de investigación, justificación, limitaciones; el capítulo II sintetiza el marco teórico, en el cuál se desarrolla las bases teóricas sobre liderazgo pedagógico y motivación; en el capítulo III, el marco metodológico, en él, se detalla las hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos y métodos de análisis de datos; en el capítulo IV se considera los resultados, se describe y se discute los resultados; luego las conclusiones y sugerencias; así como las referencias bibliográficas, en ella se detalla las fuentes bibliográficas consultadas y citadas.

Señores miembros del jurado pongo a vuestra consideración la presente investigación para su valoración respectiva.

Los autores

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
Capítulo I: Problema de investigación	
1.1 Planteamiento del problema	
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	22
1.2.2 Problemas específicos	22
1.3 Justificación	24
1.4 Limitaciones	25
1.5 Antecedentes	25
1.5.1 Antecedentes internacionales	25
1.5.2 Antecedentes nacionales	28
1.6 Objetivos	30
1.6.1 Objetivo general	30
1.6.2 Objetivos específicos	30
Capítulo II: Marco teórico	
2.1 Definición de la Variable Liderazgo Pedagógico	33
2.1.1 Definiciones de Liderazgo Pedagógico	33
2.1.2 Dimensiones de Liderazgo Pedagógico	36
2.1.3 Tipos de liderazgo	37
2.1.4 Ideología de liderazgo	42
2.1.5 Principios de liderazgo	42
2.1.6 Liderazgo, poder y política	44

2.2 Definición de la variable motivación del docente	48
2.2.1 Definiciones de motivación	48
2.2.2 Proceso de motivación	51
2.2.3 Teoría de la motivación (Mc Clelland)	54
2.2.4 Motivación en el trabajo	60
2.2.5 Dimensiones de la variable motivación	61
2.2.6 Teoría Intrínseca y extrínseca	62
2.3 Definición de términos básicos	63

Capítulo III: Marco metodológico

3.1 Hipótesis	
3.1.1 Hipótesis general	68
3.1.2 Hipótesis específicas	68
3.2 Variables de investigación	
3.2.1 Definición conceptual	69
3.2.2 Definición operacional	70
3.2.3 Tabla de Operacionalización de las variables	71
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de investigación	73
3.3.2 Diseño de investigación	73
3.4 Población y muestra	74
3.5 Método de investigación	75
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
3.6.1 Técnicas	76
3.6.2 Instrumentos	76
3.6.3 Validez y confiabilidad de constructo	77
3.6.4 Validez de contenido y Juicio de experto	77
3.6.5 Confiabilidad de variable	81
3.7 Método de análisis de datos	83

Capítulo IV: Resultados

4.1 Análisis descriptivo	85
4.2 Análisis de correlación entre variables y dimensiones	89
4.3 Discusión	103

Conclusiones y sugerencias	110
Referencias bibliográficas	117
Anexos	122
Anexo 1. Matriz de consistencia	123
Anexo 2. Definición conceptual variable liderazgo pedagógico	125
Instrumento para medir la variable liderazgo pedagógico	127
Operacionalización de la variable liderazgo pedagógico	129
Anexo 3. Definición conceptual variable motivación	131
Instrumento para medir la variable motivación	132
Operacionalización de la variable motivación	135
Anexo 4. Certificados de validez de contenido	137
Anexo 5. Base de datos resultados de análisis de validez y confiabilidad	160
Tabla de interpretación resultados de correlación	164
Variable Liderazgo Pedagógico	164
Tabla de interpretación resultados de correlación	177
Variable Motivación	177

Índice de tablas

Tabla 01	Matriz de operacionalización de la variable Liderazgo pedagógico	71
Tabla 02	Matriz de operacionalización de la variable Motivación.	72
Tabla 03	Detalle de la muestra de estudio	74
Tabla 04	A. Prueba binominal para la pertinencia en el liderazgo Pedagógico.	78
	B. Prueba binominal para la relevancia de Liderazgo Pedagógico	78
	C. Prueba binominal para la claridad en el liderazgo Pedagógico.	79
	D. Prueba binominal para la pertinencia en la motivación	79
	E. Prueba binominal para la relevancia en la motivación	80
	F. Prueba binominal para la claridad en la motivación	80
Tabla 05	Confiabilidad de las variables	
	A. Variable Liderazgo pedagógico	81
	B. Validez cuestionario de Liderazgo pedagógico	81
	C. Variable Motivación de los docentes	82
	D. Validez cuestionario de motivación	82
Tabla 06	Base de datos Variable Liderazgo pedagógico	154
Tabla 07	Base de datos Variable motivación	155
Tabla 08	Relación base de datos de variables	158
Tabla 09	Baremo liderazgo pedagógico	159
Tabla 10	Baremo motivación	159

Tabla 11	Categorización de Liderazgo Pedagógico	85
Tabla 12	Dimensiones de Liderazgo Pedagógico	86
Tabla 13	Categorización de la motivación	88
Tabla 14	Dimensiones de la Motivación.	89
Tabla 15	Baremo de correlación de Spearman	90
Tabla 16	Relación entre liderazgo Pedagógico y Motivación.	91
Tabla 17	Relación entre liderazgo Pedagógico anticipador y Motivación.	92
Tabla 18	Relación entre liderazgo Pedagógico profesional y Motivación	94
Tabla 19	Relación entre liderazgo Pedagógico cultural y Motivación	95
Tabla 20	Relación entre liderazgo Pedagógico carismático y Motivación	97
Tabla 21	Relación entre liderazgo Pedagógico emocional y Motivación	98
Tabla 22	Relación entre liderazgo Pedagógico participativo y Motivación	100
Tabla 23	Relación entre liderazgo Pedagógico formativo y Motivación	101
Tabla 24	Relación entre liderazgo Pedagógico administrativo y Motivación	103

Índice de figuras

Figura 01 Categorización del liderazgo pedagógico	85
Figura 02. Categorización de las dimensiones del liderazgo pedagógico	87
Figura 03. Categorización de la motivación (A)	88
Figura 04 Dimensiones de la Motivación (B)	89

Resumen

La presente tesis titulada *Liderazgo pedagógico y la motivación de los docentes de la Institución Educativa N° 6085 “Brígida Silva de Ochoa” del distrito de Chorrillos, año 2014*; estuvo orientada a demostrar la siguiente hipótesis: existe relación positiva y significativa entre liderazgo pedagógico y motivación de los docentes de la institución en estudio.

El tipo de estudio es básica. El nivel es descriptivo. Con un diseño transversal y correlacional no se busca causas, sino describir el fenómeno y correlacionar ambas variables. La muestra se ha determinado teniendo en cuenta la técnica del Muestreo censal, 24 docentes. Para el recojo de la información se empleó la técnica de la encuesta, ambas con cuestionarios.

Los valores hallados permiten aceptar la hipótesis nula, pues se encontró que no existe una correlación positiva entre el liderazgo pedagógico y la motivación de los docentes, pues se halló una ($Rho = -0.261$), con una p de 0.218; el cual permite concluir que, no existen evidencias en la muestra que permiten afirmar que no existe relación positiva y significativa. Lo que se halló es una baja correlación inversa entre el liderazgo pedagógico y la motivación, es decir que, el buen liderazgo pedagógico hallado en el estudio está poco asociada con la regular o baja motivación que revelan los docentes de la muestra

Palabras claves: Liderazgo pedagógico, motivación, motivación de logro, motivación de afiliación y motivación de poder.

Abstract

This thesis entitled Pedagogical leadership and motivation of teachers of School No. 6085 “Brígida Silva de Ochoa” in the district of Chorrillos, 2014; it was guided to demonstrate the following hypothesis: there is a positive and significant relationship between Pedagogical and motivation of teachers of the institution under study.

The study type is basic. The level is descriptive. With a cross-sectional correlational design does not seek causes, but to describe the phenomenon and correlate two variables. The sample has been determined considering the census sampling technique, 24 teachers. To gather information on technique of the survey, two questionnaires were used.

The values found allow accepting the null hypothesis, because we found that there is a positive correlation between Pedagogical leadership and teacher motivation since it was found a ($Rho = -0.261$), with $p: 0.218$; with allows to conclude that there is no evidence in the sample allow to affirm that there is no significant positive relationship.

What was found is a low inverse correlation between Pedagogical leadership and motivation, meaning that, good school leadership found in the study is poorly associate with regular or low motivation to show the teachers in the sample.

Keywords: educational leadership, motivation, achievement motivation, motivation of affiliation and power motivation.