

Gestión directiva y procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023

por KATHERYN FABIOLA LEZANO SALDIVAR

Fecha de entrega: 10-oct-2023 04:55p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2191796145

Nombre del archivo: TESIS_LEZANO_SALDIVAR.pdf (398.17K)

Total de palabras: 12495

Total de caracteres: 68171



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

²
ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión directiva y procesos pedagógicos desde la percepción
docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Lezano Saldivar, Katheryn Fabiola (ORCID: 0009-0008-0561-8076)

²
ASESORES:

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (ORCID: 0000-0002-1267-5203)

Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto (ORCID: 0000-0001-9630-6511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad de servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

I. INTRODUCCIÓN

El progreso de un país está estrechamente vinculado del nivel profesional de los recursos humanos que posee (Tobar, 2022). ⁴⁴ Mejorar el nivel profesional de los recursos humanos debe ser fundamental priorizar al máximo si una nación quiere avanzar y ser competitiva; y para generar recursos humanos de calidad, es necesario contar con maestros capacitados y una gestión directiva eficiente que los acompañe en su proceso de aprendizaje (Santillan, 2022). La construcción de pilares sólidos en los menores desde la infancia respalda el desarrollo sostenible de un país, que incluye la promoción de la equidad (Rolla et al., 2022).

Según el estudio realizado por la OCDE (2018), los países que obtuvieron un buen rendimiento en la prueba PISA de 2015, están vinculados con docentes que están calificados profesionalmente, por el contrario, en países, donde los estudiantes obtuvieron un peor rendimiento suelen mostrar una gran brecha en el desempeño docente, y que están vinculados al estatus socioeconómico de los estudiantes, con resultados poco equitativos. Además, son pocos los países que han podido atraer a profesores calificados a las organizaciones de formación básica con mayor dificultad. Los directores señalan que la falta de personal calificado es un obstáculo para superar las desventajas y optimizar el nivel educativo.

Además, en el Informe presentado por el Banco Mundial sobre la evolución ³⁰ de la Educación ³⁷ se señala que existen cuatro factores que inciden en la formación de los estudiantes, entre ellos los directores calificados y otro los docentes calificados y motivados. El no contar con estos dos factores afectaría en gran parte la formación de los educandos. En Estados Unidos, los alumnos que cuentan con excelentes maestros progresan 1,5 grados a más en el desarrollo del año académico escolar, por otro lado, los estudiantes que tienen maestros con bajos conocimientos en competencias y procesos pedagógicos llegan solo a 0,5 grados. Cabe señalar, que en la mayoría de países con estudiantes de 15 años de edad que obtuvieron un puntaje por debajo del promedio nacional en la evaluación PISA, mostraron interés por la carrera docente (World Bank, 2018).

Se sabe que el proceso de aprendizaje o pedagógico requiere de muchos factores para ser exitoso como son los maestros, estudiantes y el entorno, y donde

el desempeño del director de una institución educativa puede ser decisiva a pesar del mal entorno y el deficiente desempeño docente (Siswanto et al., 2020). La capacidad y rendimiento del director desempeñan un papel fundamental que afectaría la competencia pedagógica de los docentes (Leyva y Vásquez, 2019). Esto conllevaría a que todos los directores deben tener la capacidad de liderar profesionalmente a los docentes (Siswanto et al., 2020), y, en consecuencia, habrá docentes que se sientan cómodos, desempeñándose eficientemente y contribuyan al beneficio de los alumnos (Paul y Jefferson, 2019). Los directores deben ser buenos líderes para alcanzar los objetivos de una institución educativa (Torlak y Kuzey, 2019) e influirían en el desempeño académico de los estudiantes (Deng, et al, 2020). Asimismo, Mkhasibe y Mncube (2020) sostienen que los encargados de las instituciones se enfrentan a escenarios complejo y diverso, en el cual deben gestionar los servicios educativos ofrecidos a los estudiantes y garantizar que estos lleguen a los estudiantes más necesitados y que no haya interrupciones en el proceso educativo.

En América Latina, investigaciones realizadas en Colombia, por Aparicio, et al (2019) sostienen que los procesos pedagógicos estarían gestionándose de forma regular, lo que obligaría a desarrollarlos aún más, favoreciendo al docente, ya que permitiría trabajar con mayor profundidad, y tomar decisiones más adecuadas en las sesiones de aprendizaje y que conlleven a la reflexión a los directores educativos.

En otro estudio, destaca que la gestión directiva se vio afectada debido a la diversidad de responsabilidades asignadas, lo que implicó una distribución desigual del esfuerzo y tiempo hacia algunas áreas, mientras que otras quedan descuidadas (Márquez, 2021). Además, un directivo con los suficientes conocimientos promueve la interacción más efectiva con la comunidad académica, siendo fundamental para fomentar el conocimiento y la innovación en la formación de los estudiantes (Reyes, 2021).

En Ecuador, se detectaron deficiencias en la formación de los docentes, partiendo desde sus necesidades propias hasta la falta de orientación en el marco institucional, ha generado que no se desempeñen adecuadamente, además, ha influido en el quehacer del proceso educativo, por lo que fue necesario establecer acciones concretas, y adecuar la normativa (Ruiz, 2019).

A nivel nacional, los autores Quispe-Pareja (2020) y Huanca y Geldrech

(2020) manifestaron que ¹ la gestión pedagógica de la autoridad ³⁵ de una institución educativa está vinculado al desempeño docente, situación que motivaría al directivo a focalizarse en mejorar los aprendizajes de los estudiantes, a través de la orientación y guía de los docentes para que realicen una aceptable planificación escolar, utilizando acciones estratégicas para las actividades pedagógicas que se van a desarrollar en la organización educativa, con repercusión en los resultados académicos.

Por su parte, Guadalupe et al. (2017), reportó hallazgos de la Encuesta Nacional a Docentes realizada en el país en el 2014, donde el 79.6% y 75.3% de docentes que laboran en entidades educativas de educación inicial estatal y no estatal, respectivamente; reconocen que uno de los principales temas que necesitan ²⁸ capacitación es sobre estrategias y procesos pedagógicos para aplicarlas en el proceso de formación de los educandos.

El Ministerio de Educación (2017a) llevó a cabo un estudio a docentes de Lima Metropolitana: alumnos docentes, docentes de escuelas de nivel básico y docentes de institutos y universidades, con el objetivo de conocer su desarrollo pedagógico, observándose que el 97.1% de los profesores de las entidades educativas básicas tienen la necesidad de participar en cursos de actualización de forma constante, con ¹ el objetivo de optimizar la calidad educativa, que incluye ²⁷ los procesos pedagógicos para la enseñanza-aprendizaje. Asimismo, en una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018) con cobertura nacional a docentes de nivel inicial, señalaron que destinaban 24 horas al mes en promedio para capacitarse, ¹ con la finalidad de fortalecer sus competencias para el proceso formativo de los estudiantes. En la región Lima, se obtuvieron los promedios más bajos con 16 horas aproximadamente.

El Ministerio de Educación (2017b) señaló que la gestión de los contenidos curriculares se focaliza en la enseñanza-aprendizaje de los educandos en ¹⁶ tres aspectos primordiales: el establecimiento de los lineamientos que favorecen el desarrollo de los procesos pedagógicos, la gestión del trabajo cooperativo y la evaluación pedagógica entre formadores, siendo fundamental la gestión directiva para mejorar la práctica pedagógica de los profesores.

A nivel local, observamos que las maestras que trabajan con menores del II ciclo en la Red N°03 de la UGEL N°05, han presentado dificultad para planificar y diseñar los procesos pedagógicos buscando desarrollar aprendizajes en sus

estudiantes, debido a diversos motivos como: desconocimiento de la importancia de los procesos pedagógicos en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial, poco manejo al planificar el desarrollo de los procedimientos formativos, y poco interés por participar en capacitación y/o actualización, situación que habría conllevado a que muchos de los estudiantes no logren el aprendizaje esperado en el nivel inicial. Escenario, que indicaría que la gestión directiva no estaría cumpliendo algunos de sus funciones pedagógicas, como el acompañamiento y/o monitoreo a las docentes del nivel inicial, lo que denotaría que no se estaría cumpliendo las metas de enseñanza-aprendizaje de la institución educativa y las normativas establecidas por el Ministerio de educación.

Ante esta situación, se propone como problema general: ¿Cómo la gestión directiva influye en los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023? También se desagrega los siguientes problemas específicos: a. ¿Cómo la dimensión pedagógica-curricular influye en los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023?, b. ¿Cómo la dimensión organizativa influye en los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023?, c. ¿Cómo la dimensión administrativa influye en los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023?, d. ¿Cómo la dimensión comunitaria influye en los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023?

Además, la presente indagación se justifica teóricamente, porque aportará al conocimiento, en el sentido de brindar información de las variables de estudio, tanto conceptualmente como de los modelos que estructuran la composición de los mismos, es decir de la gestión directiva y los procesos pedagógicos, que servirán de fuente para el desarrollo de los instrumentos de recojo de datos. La investigación se justifica en la práctica, porque se verificará la influencia de la gestión directiva en los procesos pedagógicos, y que aspectos de los componentes o elementos de la gestión directiva son los que se necesitan mejorar o potenciar para que los procesos pedagógicos se realicen de forma eficiente. Asimismo, la investigación se justifica de forma metodológica, porque los procedimientos e instrumentos de medición elaborados (válidos y confiables) serán un aporte a la comunidad académica, verificando o profundizando más en

los hallazgos obtenidos en este estudio.

También, se ha planteado como objetivo general: Determinar la influencia que existe entre la gestión directiva y los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023 y se desagrega como objetivos específicos: a. Determinar la influencia que existe entre la dimensión pedagógica-curricular y los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023. b. Determinar la influencia que existe entre la dimensión organizativa y los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023. c. Determinar la influencia que existe entre la dimensión administrativa y los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023. d. Determinar la influencia que existe entre la dimensión comunitaria y los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023.

Además, se plantea como hipótesis general: Existe influencia significativa entre gestión directiva y los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023, y de ello, planteamos las hipótesis específicas: a. Existe influencia significativa entre la dimensión pedagógica-curricular y los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023. b. Existe influencia significativa entre la dimensión organizativa y los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023. c. Existe influencia significativa entre la dimensión administrativa y los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023. d. Existe influencia significativa entre la dimensión comunitaria y los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Entre las indagaciones a nivel internacional tenemos a Ushiña y Colmenarez (2022) decidieron investigar y analizar si es determinante el acompañamiento de la gestión del director para que el trabajo pedagógico del docente sea sobresaliente en la I.E. “Luciano Coral”, en Guayaquil, Ecuador, por ello, podemos decir que su objetivo principal fue corroborar si el uso apropiado de los procesos pedagógicos en las docentes mejoraría un debido seguimiento por parte del director en su gestión, la indagación fue con un enfoque de la forma cuantitativa, diseño que no era experimental, tipo descriptiva, contando con 20 docentes de población, quienes realizaron una encuesta a través del instrumento de tipo cuestionario. Los resultados evidenciaron que los docentes “casi nunca” eran motivados al logro de estándares de calidad (65%) y a ser persistentes en el desarrollo profesional (60%), además, determinaron con antelación sus actividades a cumplir y seleccionaron los objetivos a alcanzar (100%). El 65% de maestros perciben que el director no los motiva a mejorar permanentemente, el 50% mencionan que no busca incrementar la labor pedagógica de los docentes, el 70% que no realiza cambios abismales para progresar y el 53% a veces observa el cumplimiento del desempeño de los maestros para reconocer las fortalezas y debilidades en los procesos de aprendizaje. En conclusión: la gestión directiva no fue eficiente en el cumplimiento pedagógico.

Por su parte, Burgos (2021) que investigó sobre el acompañamiento pedagógico del directivo a maestros del nivel primario en la I.E. Municipio de Moñitos Córdoba Colombia. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo explicativa, diseño no era experimental, aplicado en un conjunto poblacional de 16 directivos y 89 docentes. Los resultados evidenciaron con respecto a los principios de acompañamiento pedagógico que director y docentes asentaron la alternativa siempre (42.3% y 35.1%) en el indicador valorativo y ocasionalmente en el indicador democrático (33.5% y 33.3%), con respecto a la dimensión perfil docente, se afirmó alternativa casi siempre en el indicador personal (29.4% y 39.6%), en la dimensión desempeño docente se evidenció alternativa casi siempre en los indicadores docente (39.1% y 16.3%) y entorno (22.1% y 41.4%)

y en la dimensión acompañamiento pedagógico asentaron casi nunca en el indicador perfil docente (36.9% y 24.5%). Se recabó información a través de una encuesta donde obtuvieron como resultado que en un 1.75% en promedio el directivo no realiza adecuadamente sus funciones que le competen ya que no demuestra liderazgo y toma de decisiones, esto conlleva a que repercute enormemente en el proceso pedagógico de los maestros, es decir no contribuye a la mejora del proceso educativo, pues los maestros no cuentan con una retroalimentación y reflexión respecto a su trabajo pedagógico con sus estudiantes, quienes son los perjudicados en esta situación.

Montero y Vásquez (2021) realizaron una indagación sobre la gestión directiva, tuvo como objetivo primordial evaluar si la autoevaluación de la gestión directiva es congruente con la percepción de los docentes. El método fue de enfoque cuantitativo, correlacional y corte transversal, la población lo conformaron 60 profesionales entre I.E privadas y públicas, la muestra fue 16 docentes del puerto de Veracruz y Boca del Río-México siendo la técnica a conveniencia. El cuestionario fue la herramienta que se empleó para el recojo de los datos. Entre los principales resultados se evidenció que el instrumento presento una alta confiabilidad 0.898. El 31% manifestaron que nunca perciben una buena gestión, el 31% perciben que nunca o casi nunca existe un liderazgo en la institución, el 54% perciben de manera inadecuada el clima institucional. En conclusión: no existe un acuerdo entre la autoevaluación de la gestión directiva y la percepción de los profesores ($p < 0.05$).

Por otra parte, Acosta y Castellanos (2020) optaron por establecer la efectividad de la gestión directiva y su vínculo con la calidad de los procesos pedagógicos en el Centro Educativo Arcadio Antonio Tiburcio Guzmán, Distrito 03, Regional 06, La Vega, año escolar 2019-2020. El estudio tuvo un enfoque mixto, diseño no experimental y de tipo descriptivo. La técnica de recolección de datos siendo la técnica principal la entrevista, tomando en consideración como población al total de docentes del Centro Educativo en cuestión. Los resultados evidenciaron cómo la ausencia de un mando directivo efectivo puede tener un impacto negativo en la calidad de los procesos educativos; lo que tiene un impacto significativo en toda la institución educativa, especialmente en la plana

docente, que a veces se siente excluido. En conclusión: el Director debe mejorar su manera de coordinar en la organización, sobre todo con los docentes. De forma que eviten desertar y tomar decisiones óptimas respecto a las asignaciones de área académicas, así como en méritos correspondientes, según el MINERD.

²⁴ Velásquez (2020), quien en su indagación logro buscar la asociación entre las prácticas de aula y las percepciones sobre la gestión directiva por parte de los docentes en I.E de Colombia. ¹⁶ El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, siendo descriptivo, el diseño fue observacional y correlacional. La población fueron 65 docentes, siendo la misma cantidad de la muestra. Es decir 65 docentes distribuidos en dos colegios educativos, ²¹ la técnica empleada fue la encuesta y el cuestionario como instrumento. Los resultados evidenciaron que la dimensión planeación de clases se asoció con la gestión académica ($\rho=0.302$) y gestión administrativa ($\rho = 0.300$). Asimismo, fue para la dimensión ambiente de aprendizaje donde se asoció con la gestión académica ($\rho=0.417$) y gestión administrativa ($\rho = 0.300$). Por su parte la cultura de aprendizaje se asoció con la gestión directiva ($\rho=0.318$), gestión académica ($\rho=0.498$) y gestión administrativa ($\rho = 0.490$). En conclusión: se puede inferir que ambas variables se correlacionan entre sí, siendo esa relación significativa ($\rho=0.338$; $p<0.05$)

²³ Por otro lado, a nivel nacional tenemos a Díaz (2021) cuyo estudio tuvo como finalidad identificar la relación entre la gestión directiva e innovación dentro de la Institución Educativa Particular "Asís" en el distrito de Chaclacayo durante el 2020. ¹ La metodología aplicada fue básica, de enfoque cuantitativo, no experimental y descriptivo correlacional, considerando una muestra de 70 padres de familia ²³ seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia, ³¹ asimismo, se aplicó el cuestionario para la recolección de la información, obteniéndose alta confiabilidad (coeficiente Alpha de Cronbach) en el cuestionario de gestión directiva (0.968) e innovación (0.956) ¹ y para responder a los objetivos se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron correlación positiva moderada, ¹⁹ entre la gestión directiva ($p=0.000$, $\rho=0.534$), sus dimensiones: pedagógica ($p=0.000$, $\rho=0.540$),

administrativa ($p=0.000$, $Rho=0.483$), organizacional ($p=0.000$, $Rho=0.463$), comunitaria ($p=0.000$, $Rho=0.578$) y la innovación. Concluyéndose, que una mayor gestión directiva implicará mayor innovación y viceversa.

En el caso de Estrada (2020) investigó la gestión curricular y los procesos pedagógicos en las maestras del II ciclo de la EBR, con el objetivo de examinar si guarda relación ambas variables en educación inicial del distrito de San Juan de Lurigancho, 2020. El procedimiento metodológico que usó fue tipo aplicada, con un diseño observacional, de nivel correlacional y de enfoque de la forma cuantitativa, la población fue de 554 alumnos de educación básica y la muestra estuvo conformada por 227. Se usó la escala ordinal de medición de ambas variables teniendo como población a 46 maestras del II ciclo, obteniendo como resultado: en relación a la variable gestión curricular las maestras perciben que las gestiones curriculares en sus instituciones están en un nivel adecuado con un 45.7% y sobre la variable de procesos pedagógicos con un nivel bueno. También menciona que las docentes a nivel general perciben a ambas variables estudiadas en el nivel regular con el 30.4%.

Hurtado (2020) investigó las siguientes variables: gestión pedagógica del director de la I.E. y el desempeño de los maestros del II ciclo de la EBR de las redes educativas N°9 y 10 correspondiente a la UGEL N°3, Lima, con el objetivo de comprobar si las dos variables se relacionan en el transcurso del trabajo pedagógico. Para ello, usó el enfoque de la forma cuantitativa, nivel analítico, diseño correlacional, en un conjunto poblacional de 57 maestras del nivel, quienes participaron de un cuestionario y una rúbrica, estos datos fueron analizados por el programa SPSS. Se llegó a los siguientes resultados: Las dimensiones de la gestión pedagógica, específicamente la evaluación y ejecución curriculares tuvieron respuesta favorable en el 60.2% y 59.6% de docentes, respectivamente. Además, se evidenció relación directa significativa entre la gestión pedagógica ($p=0.020$, $Rho=0.570$), sus dimensiones: planificación ($p=0.010$, $Rho=0.590$), ejecución ($p=0.008$, $Rho=0.603$), evaluación ($p=0.011$, $Rho=0.591$) y el desempeño docente. Concluyéndose, que una buena gestión del director evidenciará un mejor desempeño en los procesos usados por los maestros.

Toledo (2019) realizó una investigación sobre cómo influye la administración de los procesos pedagógicos de los maestros en la calidad de los aprendizajes de los educandos del departamento de Cusco, 2017, con el objetivo de elaborar un modelo de los pasos a seguir sobre los procesos pedagógicos de los maestros en las aulas para que de esa manera mejore el aprendizaje de los estudiantes de dicha institución, la presente indagación fue de enfoque de la forma cuantitativa, diseño cuasi experimental, tipo descriptivo, contando con 6 maestros directores y 60 estudiantes, siendo el 100% de la población estudiada, que participaron de un cuestionario y una ficha de tipo observacional. Los resultados evidenciaron en proceso a la convivencia y participación democrática de los estudiantes (56.67%), la gestión responsable de los recursos económicos (46.67%), el diseño y contribución de soluciones tecnológicas para resolución de problemas (51.67%), explicación de mundo natural y artificial (56.67%), resolución de problemas de cantidad (58.33%), gestión de datos (58.33%), lectura de textos escritos (61.67%) y entre otros indicadores. Además, los estudiantes han obtenido pocos aprendizajes significativos en las diferentes áreas del CN porque según los resultados de la ficha de observación, el 50% de maestros directores se encuentran en un nivel bueno y el resto en el nivel regular y bajo. En conclusión: es necesario incrementar el manejo y conocimiento de la administración de los procesos pedagógicos en los maestros directores.

Saravia (2018) realizó una indagación con el propósito de comprobar si existe una influencia entre el desempeño del directivo con los procesos pedagógicos que realizan los maestros de la región Ica, para ello, planteó que dicha investigación sea de enfoque de la forma cuantitativa, tipo aplicada, diseño que no era experimental, correlacional, nivel descriptivo, donde decidió trabajar con 38 docentes como su población de los niveles educativos primaria y secundaria, obtuvo información a partir de los instrumentos como la ficha de monitoreo del aula y lista de cotejo, a los maestros se les encuestó a través de un cuestionario donde los docentes respondieron y que se procesaron con la base estadística SPSS, obteniendo los siguientes resultados: el rol del director realiza su liderazgo en la institución y planifica teniendo en cuenta el currículo

en un 74,6% y 63,8% respectivamente, respecto a la variable de procesos pedagógicos en los maestros de la I.E. José de la Torre del departamento de Ica, se observa que de acuerdo a sus dimensiones obtuvieron el 81.6 % en la categoría logrado en el uso de recursos y materiales para sus clases, en cuanto a las herramientas pedagógicas y a la planificación de sus actividades se encuentran en inicio con el 45,5% y 55.3% respectivamente. El rol del director se asocia de manera significativa ($p < 0.05$) con la planificación pedagógica, herramientas pedagógicas y el uso de materiales y recursos. En conclusión: las dos variables guardan relación para ¹⁵ elevar la calidad educativa de la I.E, dado que el p-valor fue inferior a 0.05.

Seguidamente, se desarrollará las bases o fundamento teórico que sustenten al presente trabajo de indagación. En cuanto a la primera variable, se puede definir a la gestión directiva como el proceso en donde el director de una institución educativa realiza o elabora un plan estratégico para ¹ el cumplimiento de las metas trazadas de la institución en donde plantea cambios de mejora, con la finalidad de estar acorde a la misión y lograr los objetivos planteados en la visión de la I.E. Las diversas acciones deben apuntar a cubrir las necesidades que aqueja como institución y poner en marcha a cabalidad el desarrollo completo de los educandos (Analuisa-Jácome y Pila-Martínez, 2020).

¹ En base al Marco del Buen Desempeño Directivo (Ministerio de Educación [MINEDU], 2014) menciona que el directivo debe manejar 2 dominios: dominio 1: Gestión para brindar condiciones adecuadas para el logro de los aprendizajes, es decir, el directivo gestiona para llevar a cabo un conjunto de cambios en la planificación, la convivencia, participación de la comunidad educativa realizando una evaluación constante con la finalidad de elevar los aprendizajes en la I.E. este dominio está conformado por 4 competencias: competencia 1: maneja la planificación de toda la escuela tomando en cuenta los procesos pedagógicos, el buen clima de la institución, los rasgos ³⁴ de los niños y niñas y de la comunidad, con el propósito de lograr las metas de la institución, competencia 2: fomenta permanentemente la participación del directivo, maestros, auxiliares, administrativo, estudiantes y familia, interactuando en un entorno de buen clima, practicando el valor del respeto hacia los demás,

competencia 3: gestiona adecuadamente los recursos humanos, propios y educativos con la finalidad de prevenir desastres y competencia 4: Realiza la evaluación de las actividades de la I.E. con toda la comunidad educativa y los presupuestos utilizados para la mejora de los aprendizajes; dominio 2: Guía de los procesos pedagógicos para elevar el proceso educativo está compuesto por 2 competencias: competencia 5: fomenta el aprendizaje en los y las docentes centrada en la ayuda mutua, la formación profesional y la reflexión para mejorar la práctica pedagógica, finalmente la competencia 6: orienta la mejoría constante de los procesos pedagógicos a través de un acompañamiento y monitoreo en el aula para motivar en las maestras, la reflexión en cada una de ellas para elevar los aprendizajes de los estudiantes.

Por su parte el director solo o con ayuda de su equipo directivo se organiza, planifica estrategias y las ejecutan para el buen manejo de la institución educativa. Siendo el centro, la dirección de estrategias, cultura institucional y el buen clima (Cabrera et al., 2020).

Tobón et al. (2020) menciona que en el presente siglo muchos autores buscaron desarrollar diversos instrumentos para analizar profundamente la labor del director en las instituciones educativas porque de eso depende que el maestro mejore su calidad pedagógica y por ende se logre en los estudiantes una circunstancial mejora en sus aprendizajes. Por ello, Moral y Amores crearon un guion con el objetivo de estudiar las funciones del director para detectar que le impiden cumplir con sus labores directivas dicho guion fue estructurada basado en los siguientes componentes: a) pedagógico, b) clima institucional, c) desarrollo profesional y d) gestión administrativa.

Además, Cárdenas-Tapia et al. (2022) destaca que es de vital importancia reforzar cuatro factores en la gestión directiva de una I.E. por ello, menciona que cuenta con las siguientes dimensiones: a) gestión pedagógica-curricular: proceso mediante el cual se acompaña el proceso pedagógico de las y los docentes respecto a su proceso de E-A, planificación curricular, actividades significativas, estrategias metodológicas, instrumentos de evaluación y el uso de materiales educativos para desarrollar los procesos pedagógicos, b) gestión

comunitaria: aquí se fortalecen las relaciones de respeto, solidaridad, empatía, asertividad, entre otras para que los agentes de la I.E. mejoren, elaboren y practiquen diversas estrategias pedagógicas, c) gestión institucional: El director en este factor busca fortalecer todas las debilidades que poseen las maestras y otros miembros por ello, se encarga de organizar y ejecutar diversas acciones y estrategias para hacer un buen uso de los ambientes, tiempo y actividades de la I.E.I. y d) gestión administrativa: donde el personal directivo debe poner en marcha todas las áreas de la I.E. para elevar el proceso de enseñanza, entre ellos de recordar y hacer cumplir las diversas funciones de las docentes y demás trabajadores para asegurar un buen proceso de E-A.

¹ Lo **concierno a la segunda variable de investigación**, en Perú **se** define al nivel inicial como el Primer nivel de la formación básica regular que atiende a estudiantes de 3, 4 y 5 años con la finalidad de desarrollar de manera integral sus potencialidades. Este nivel al culminar se entrelaza con el nivel primario de esa manera ambos niveles mantienen una coherencia pedagógica (MINEDU, 2018).

Con relación a las teorías que sustentan la presente indagación científica tenemos a: Tobón (2018) con la teoría socioformativa que se basa en el enfoque educativo donde fundamenta que diversos actores pedagógicos como el personal directivo y docentes deben de realizar un trabajo colaborativo, en equipo para mejorar no solo el aprendizaje de conocimientos en los estudiantes sino para que pueda resolver sus problemas en su vida diaria.

También encontramos el enfoque de competencias que consisten en centrarse en elementos específicos como la enseñanza de las maestras, el aprendizaje de los educandos o el proceso de evaluación. El ser humano está lleno de desafío en su vida cotidiana por ello, buscará utilizar sus competencias, es decir, usará sus conocimientos, habilidades y destrezas para poder cumplirlos, esas competencias utilizadas se pueden observar, medir y evaluar, por ello, es necesario que las competencias de las docentes se centren en las necesidades de sus estudiantes utilizando diversos procesos pedagógicos en su proceso de enseñanza, además considerar sus principios como persona para

comprometerse en su labor pedagógica y de esa manera brindar una enseñanza de calidad (Espinoza y Campuzano, 2019).

Además, Hernández y Cenicerros (2018) mencionaron en su artículo de investigación la teoría de la autoeficacia de Rotter, quien planteó el término locus de control, denominado así por la conducta adoptada por los factores interno o externos, esto depende de las habilidades y capacidades que posee el individuo. Con respecto a la eficacia de los docentes en base a esta teoría se puede decir que es importante el desarrollo de sus capacidades para que tenga un buen control de sus acciones, es decir, un docente con locus de control interno comprenderá y admitirá que las lecciones aprendidas de sus educandos es la respuesta de cómo está realizando su práctica pedagógica, mientras un docente con locus de control externo culpará a otros factores sobre los aprendizajes de sus estudiantes. Posteriormente en los años sesenta, Albert Bandura desarrolló la teoría de la autoeficacia percibida, tomando como referencia su teoría de aprendizaje social, esta teoría explica que en la vida del maestro existen situaciones que le impactarán y que esto influirán en sus actividades pedagógicas, todo ello percibe y absorben sus estudiantes ya que el maestro es considerado como un modelo a seguir. Por ello es fundamental contar con maestros y maestras asertivas con mayor nivel de confianza en sus capacidades en el desarrollo de su práctica pedagógica para desarrollar las potencialidades de sus estudiantes.

Además, Ministerio de Educación [MINEDU] (2016) explica que en el nivel inicial se considera algunos principios fundamentales que la comunidad educativa debe de tener en cuenta para optimizar los aprendizajes de los estudiantes a continuación se detalla cada uno de ellos: a) respeto: es importante respetar al niño sus intereses y necesidades y considerarlo como persona con derechos, único y especial con sus características individuales, b) seguridad: se construye en base a cuidados y afecto al interactuar en un ambiente seguro que le ayude a desarrollar su autonomía explorando libremente, c) buen estado de salud: el estudiante debe de disfrutar de diversos cuidados que conlleve a mantener su bienestar emocional, física y social, d) autonomía: el niño o niña tendrá la capacidad e iniciativa de realizar

determinadas acciones por sí solo, e) movimiento: realiza diversos movimientos con su cuerpo para comunicarse, expresarse con el objetivo de conocerse y conocer su entorno esto contribuirá a construir su propia personalidad, f) comunicación: es una herramienta que utiliza el niño para poder exponer sus pensamientos, ideas a las demás personas de su entorno, g) juego libre: actividad donde el niño es el protagonista de su propio juego de forma libre e independiente que le permitirá desarrollar sus diversas habilidades.

Asimismo, la segunda variable denominada los procesos pedagógicos fue definido por el Ministerio de Educación (2014) donde menciona que dichos procesos se basan en la planificación que realiza la docente con la intención de que sus estudiantes construyan su propio aprendizaje a través de diversas estrategias que utiliza durante la clase para que aprendan en forma colaborativa según sus habilidades, necesidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje. En este proceso el docente busca desarrollar en sus estudiantes sus competencias y capacidades para que pueda resolver problemas de su vida cotidiana.

Los docentes deben de ser capaces y competentes para utilizar las estrategias adecuadas que ayuden al estudiante a participar en forma activa de los procesos pedagógicos que le ayudará a desarrollarse en diversas situaciones de su vida cotidiana (Mena y Rengel, 2019).

Por otro lado, el Programa Curricular de Educación Inicial menciona que los formadores del nivel inicial desarrollan sus procesos pedagógicos para ayudar a lograr el aprendizaje de sus estudiantes de educación inicial. Los procesos pedagógicos se programan y se organizan acorde a las necesidades de los niños para garantizar un buen clima de aprendizaje donde los niños y niñas desarrollen sus diversas capacidades y puedan resolver diferentes situaciones de su vida de manera competente (MINEDU, 2018).

Además, el Marco del Buen Desempeño Directivo explica que los procesos pedagógicos es un grupo de diversas actividades que son planificadas y organizadas con un orden coherente que realiza la I.E. con el mando y

liderazgo del personal directivo ¹⁰ con la finalidad de asegurar el logro de los aprendizajes de los niños y niñas (MINEDU, 2014).

El Ministerio de Educación menciona que la docente realiza una estructura de procesos pedagógicos para desarrollar aprendizajes en sus estudiantes estos son tres y se denominan: 1) actividades de inicio: tiene por finalidad mencionarles a los niños y niñas que lograrán aprender en la actividad de aprendizaje, además mover todos sus conocimientos de saberes previos que poseen ya que servirá para entrelazará con la construcción del nuevo aprendizaje, en este momento se considera los componentes: Motivación, recojo de saberes previos y propósito de aprendizaje, 2) actividades de desarrollo: la maestra realiza el acompañamiento, orientación y explicación acerca de la información brindada con el objetivo ¹ que el estudiante construya su propio aprendizaje. Para ello, la maestra utiliza una serie de estrategias de enseñanza y recursos que ayudarán al desarrollo integral del estudiante, estas actividades está constituido por el componente: gestión y acompañamiento y 3) actividades de cierre: es el último momento de la actividad de aprendizaje donde se corroborará y comprobará el aprendizaje logrado en el estudiantes, está compuesto de los siguientes componentes: meta cognición que evidencia las capacidades logradas, transferencia que use lo que ha aprendido en la clase en nuevas situaciones de su vida cotidiana y evaluación (MINEDU, 2013).

Según Huyhua (2021) define a los componentes de las actividades de inicio, de la siguiente manera: a) motivación /interés: consiste en mantener la atención de los estudiantes durante toda la actividad de aprendizaje, b) saberes previos: la docente recurre a diversas estrategias para activar los conocimientos que el estudiante ya ha adquirido antes, c) propósito: es la intención pedagógica que la maestra busca desarrollar y lograr en el aprendizaje del estudiante, d) problematización: Se presenta un problema al estudiante como desafío para que realice búsqueda de conocimiento para resolverlo; dentro de las actividades de proceso considera a: e) gestión y acompañamiento: la docente utiliza diversas estrategias o actividades adecuadas para generar aprendizajes en los estudiantes donde ellos puedan ser críticos, reflexivos y analíticos, a través de la comunicación de sus ideas, también se considera los procesos didácticos

dependiendo del área a trabajar y por último en la actividad de cierre f) evaluación: proceso mediante el cual la docente conoce si el estudiante ha logrado el aprendizaje y considera el resultado para realizar una retroalimentación.

III. ² MÉTODOLÓGÍA

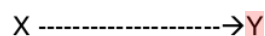
3.1. Tipo y diseño de investigación

La indagación fue de tipo aplicada, porque utilizó los recursos del conocimiento científico para establecer los procedimientos técnicos metodológicos que permitan resolver un problema o necesidad específica (CONCYTEC, 2018). Así, esta investigación científica, buscó ¹ determinar la influencia de la gestión directiva en los procesos pedagógicos.

3.1.1. ²⁶ Diseño de investigación

El diseño fue de forma no experimental, transversal y de correlación causal. No experimental porque solo se realizó la observación de las variables en su escenario natural sin realizar alguna intervención. Fue transversal, porque los datos se recolectaron en un solo espacio temporal dado. Fue de correlación causal, porque entre dos eventos, la ocurrencia de un primer evento causa el efecto del otro. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Univesidad Cesar Vallejo, 2023). De esta forma, esta indagación científica buscó examinar las variables en su escenario real sin ninguna mediación del investigador, en un periodo determinado, y verificó ¹ la influencia de una variable sobre la otra variable de estudio.

Esquema



Donde:

X: Gestión directiva

----->: Influencia de X en Y

Y: Procesos pedagógicos

Además, esta investigación tuvo un alcance explicativo porque pretendió establecer las causas de algún suceso o fenómeno examinado (Arias y Covinos,

2021). De esta forma, esta indagación científica buscó identificar que elementos de la variable gestión directiva tienen influencia en la variable procesos pedagógicos.

El enfoque fue cuantitativo, ya que se utilizó procedimientos numéricos y estadísticos para acopiar la información y procesarla; haciendo uso de pruebas hipotéticas deductivas (Sánchez et al., 2018). De esta forma, los procedimientos cuantitativos utilizados brindaron una respuesta a los propósitos de la investigación.

Se usó el método hipotético-deductivo, para rechazar o aceptar un supuesto basado en afirmaciones (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Así se probó mediante procedimientos matemáticos – estadísticos, y se utilizó el nivel de significancia sobre la influencia de la gestión directiva en los procesos pedagógicos.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable: Gestión directiva

Definición conceptual: Según Analuisa-Jácome y Pila-Martínez (2020), lo define como el proceso en donde el director de una institución educativa realiza o elabora un plan estratégico para cumplir con las metas trazadas de la institución en donde plantea cambios de mejora, con la finalidad de estar acorde a la misión y lograr los objetivos planteados en la visión de la I.E.

Definición operacional: La forma operativa consideran las dimensiones e indicadores planteadas por Rázuri (2019) que son cuatro dimensiones: dimensión pedagógico – curricular, dimensión organizativa – institucional, dimensión administrativa, y dimensión comunitaria.

Indicadores: La variable gestión directiva estuvo compuesta por cuatro dimensiones y cada dimensión por sus respectivos indicadores. La distribución es la siguiente: dimensión pedagógico – curricular (conformado por cuatro indicadores), dimensión organizativa – institucional (conformado por cuatro indicadores), dimensión administrativa (conformado por tres indicadores), y dimensión comunitaria (conformada por tres indicadores).

Escala de medición: La escala para medir utilizada para los instrumentos es Ordinal. Es decir, los reactivos o preguntas son mensurados en **escala de Likert** (“nunca”; “casi nunca”; “a veces”; “casi siempre”; “siempre”).

Variable: Procesos pedagógicos

Definición conceptual: Según Ministerio de Educación (2014), se define como la planificación que realiza el docente con la intención de que sus estudiantes construyan su propio aprendizaje a través de diversas estrategias que utiliza durante la clase para que aprendan en forma colaborativa según sus habilidades, necesidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje.

Definición operacional: La forma operativa consideran las dimensiones e indicadores planteadas por Estrada (2020) que son tres dimensiones: dimensión **actividades de inicio**, dimensión **actividades de desarrollo**, y dimensión **actividades de cierre**.

Indicadores: La variable procesos pedagógicos está compuesta por tres dimensiones y cada dimensión por sus respectivos indicadores. La distribución es la siguiente: dimensión actividades de inicio (conformado por cinco indicadores), dimensión actividades de desarrollo (conformado por siete indicadores), y dimensión actividades de cierre (conformada por tres indicadores).

Escala de medición: La escala para medir utilizada para los instrumentos es Ordinal. Es decir, los reactivos o preguntas son mensurados en **escala de Likert** (“nunca”; “casi nunca”; “a veces”; “casi siempre”; “siempre”).

3.3. Población, muestra y muestreo

La **población** o universo se precisa como el agrupamiento global de individuos, elementos o eventos, por ejemplo, que conservaron atributos similares observables, y que es objeto de estudio por parte del investigador (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La población estuvo establecida por 80 docentes **del nivel inicial, de la Red Educativa N°03, UGEL 05 Lima, 2023**, y la muestra fue censal ya que fue menor de 100 docentes.

Tabla 1

Población de ¹ las Instituciones educativas de la Red Educativa N°03.

Nombre de la Institución educativa	N
Institución N°1	17
Institución N°2	12
Institución N°3	11
Institución N°4	10
Institución N°5	8
Institución N°6	7
Institución N°7	5
Institución N°8	4
Institución N°9	2
Institución N°10	1
Institución N°11	1
Institución N°12	1
Institución N°13	1
Total	80

Criterios de inclusión en la población

Docente formador de ⁶ nivel inicial de la Red Educativa N° 03, UGEL 05, Lima.

Docente formador de sexo femenino.

Docente formador que admita colaborar en el estudio.

Criterios de exclusión en la población

Personal del tipo administrativo de Red Educativa N° 03, UGEL 05, Lima.

Personal de limpieza de la Red Educativa N° 03, UGEL 05, Lima.

Docente con permiso médico o similar.

Docente que no desee participar en la indagación.

La muestra viene a ser un subconjunto elegido, que proviene de una población o universo. Esta se escoge para el estudio que lleva a cabo el investigador; de forma que, se pueda obtener la debida información clave y, consecutivamente, extraer conclusiones, que puedan ser generalizadas a la población. Por ello, es prioritario contar con una muestra que sea la más

representativa posible del universo de la cual se origina (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En el presente estudio científico no se hizo uso de la muestra ya que se incluyó a toda la población de docentes (80) del nivel inicial, Red Educativa N°03, UGEL 05, Lima, en el periodo 2023, por lo tanto, el tipo de muestreo fue no probabilístico censal.

La unidad elemental de análisis se entiende como cada entidad de la población y muestra, cuyos atributos se van a medir al efectuar el estudio. Esta es establecida por el investigador; por lo que, puede variar ampliamente de acuerdo con el tema de investigación y la especialidad (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Docentes del nivel inicial, Red Educativa N°03, UGEL 05 Lima, 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó en el presente estudio científico fue la encuesta, procedimiento que facilitó el trabajo de campo. La encuesta como técnica de investigación suele ser, en gran medida, la más usada como procedimiento de investigación, a causa de que facilita conseguir y elaborar datos de manera competente y ágil (preferencias, opiniones, actitudes, entre otros rasgos de los individuos encuestados). En detalle, posibilita recopilar información de una muestra representativa por medio de la gestión de una serie estructurada de preguntas, ya sean abiertas o cerradas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El instrumento es un recurso que se utilizó en el proceso investigativo consignó una batería de preguntas organizadas sobre un tema en específico a estudiar (Gallardo, 2017). En este estudio, se utilizó el cuestionario, que es la herramienta indicada para acopiar los datos en un plazo determinado. En este caso, se elaboraron dos cuestionarios, una por cada constructo de estudio.

Para la primera variable Gestión directiva, se ha tomado de referencia el Cuestionario Gestión directiva de Rázuri (2019) y se ha adecuado según el contexto y el nivel educativo donde laboran las docentes que conforman la población de estudio. El cuestionario estuvo distribuido en cuatro dimensiones: pedagógico-curricular (8 reactivos o preguntas), organizativa-institucional (8 reactivos o

preguntas), administrativa (4 reactivos o preguntas), y comunitaria (6 reactivos o preguntas) sumando en total 26 preguntas que han sido mensurados escala Likert.

¹
Ficha técnica: Cuestionario de Gestión directiva

Nombre	Cuestionario de Gestión directiva
Autora	Lezano Saldívar, Katheryn Fabiola
Año de divulgación	2023
Lugar	Red Educativa N°03, UGEL 05
² Objetivo	Recoger información acerca de la gestión directiva
Dimensiones	Contiene 4 dimensiones: pedagógico - curricular; organizativa - institucional; administrativa; comunitaria
Niveles y Rango	Buena (mayor P75: rango 105 a 130) Regular (P50 a P75: rango 78 a 104) Mala (menor P50: rango 26 a 77)
Confiabilidad	² 0.972 de alfa de Cronbach
Escala de medición	Escala de Likert de 5 opciones: "Nunca"; "Casi nunca"; "A veces"; "Casi siempre"; "Siempre"
Cantidad de ítems	² 26 ítems
Escala de respuesta	Escala de Likert de 5 opciones: "Nunca"; "Casi nunca"; "A veces"; "Casi siempre"; "Siempre"
Tiempo	30 minutos

Para la segunda variable Procesos pedagógicos, se ha tomado el Cuestionario Procesos pedagógicos de Estrada (2020) que fue elaborado en base a los criterios del Ministerio de Educación, y se ha adecuado según el contexto y el nivel educativo donde laboran las docentes que conforman la población de estudio. El cuestionario estuvo distribuido en tres dimensiones: actividades de inicio (11 reactivos o preguntas), actividades de desarrollo (13 reactivos o preguntas), y actividades de cierre (6 reactivos o preguntas) sumando en total 30 preguntas que han sido mensurados en escala Likert.

Ficha técnica: Cuestionario de Procesos pedagógicos

Nombre	Cuestionario de Procesos pedagógicos
Autora	Lezano Saldivar, Katheryn Fabiola
Año de divulgación	2023
Lugar	Red Educativa N°03, UGEL 05
Objetivo	Recoger información acerca de la procesos pedagógicos
Dimensiones	Contiene 3 dimensiones: actividades de inicio; actividades de desarrollo; actividades de cierre
Niveles y Rango	Buena (mayor P75: rango 121 a 150) Regular (P50 a P75: rango 90 a 120) Mala (menor P50: rango 30 a 89)
Confiabilidad	0.956 de alfa de Cronbach
Escala de medición	Escala de Likert de 5 opciones: "Nunca"; "Casi nunca"; "A veces"; "Casi siempre"; "Siempre"
Cantidad de ítems	30 ítems
Escala de respuesta	Escala de Likert de 5 opciones: "Nunca"; "Casi nunca"; "A veces"; "Casi siempre"; "Siempre"
Tiempo	30 minutos

Validez y confiabilidad de instrumentos

La capacidad de una herramienta o instrumento de medición para demostrar con precisión lo que se está midiendo alude a lo que se conoce como validez. Añadido a ello, la confiabilidad es un reflejo de la idoneidad de dicha herramienta para ofrecer resultados coherentes cuando se vuelve a utilizar en diversas ocasiones con otros grupos de población (Villasís et al., 2018).

En esta investigación, los instrumentos elaborados fueron puesto al escrutinio de un grupo de especialista o expertos para su validez, por otro lado, también se evaluó la confiabilidad de los instrumentos, utilizando una prueba piloto, cuyos datos recolectados fueron analizados utilizando la prueba del Alfa de Cronbach,

con un parámetro que decidirá si la herramienta instrumental es confiable, es decir superior a 0.7.

3.5. Procedimientos

Posterior a la aprobación del plan o proyecto de estudio se realizó una reunión con principales autoridades de la Red Educativa N°03, UGEL 05, Lima, para solicitar y coordinar la realización de la encuesta. Antes del trabajo de campo, se comunicó a los profesores que acepten participar, la finalidad y el procedimiento del estudio; se les indicó que la información brindada fue confidencial. El procedimiento de aplicación fue de forma virtual o presencial, según la disposición del docente. Luego, de la ejecución de la encuesta, los datos fueron registrados en una hoja de cálculo donde se elaboró una base de datos, para ser consensados y posteriormente analizados.

3.6. Método de análisis de datos

Posterior al registro de los datos, se hizo el control de calidad de los mismos, posterior a ello, se procesó los datos en la aplicación estadística SPSS v.25, realizando una codificación de las variables según la operacionalización planteada.

Rustom (2012), sustentan que el análisis o evaluación descriptiva se realizó reuniendo datos en niveles o categorías contando el número (n) de casos y calculando su respectivo porcentaje (%). En este estudio se describió las frecuencias absolutas, así como los porcentajes de los datos.

Rustom (2012), sostienen que el análisis inferencial es el procedimiento matemático – estadístico que permitió verificar la comprobación de una hipótesis de estudio y la extrapolación de los hallazgos al conjunto poblacional de estudio. Además, para verificar la influencia de la gestión directiva en los procesos pedagógicos se utilizó el análisis de regresión simple, previo estadístico de normal Kolmogorov-Smirnov, para determinar si los datos tienen o no distribución normal, considerando un indicador de confianza: 95%, siendo el valor $p < 0.05$, el referido para ser tomado como significativo. Adicional, para realizar las pruebas de hipótesis, se responderá según la estimación de parámetros, en el cual existe un supuesto o también llamada hipótesis nula (H_0), discrepando con la hipótesis del investigador o alterna (H_a), considerando la significancia del 5% podemos aceptar o rechazar la H_0 y de la misma manera H_a . (Rincón, 2019)

3.7. Aspectos éticos

Acorde con la Koepsell y Ruiz (2015), el proyecto de investigación garantizó la confidencialidad de la información recopilada, y en caso se publique en una revista, no se reveló ninguna información sensible sobre los sujetos encuestados. Además, se respetaron los derechos de autoría de las fuentes documentales bibliográficas usadas y a la par, se citaron y referenciaron según con la última edición del estilo APA (séptima edición). Es crucial mencionar que el rigor científico de esta investigación se encontró alineado con el cumplimiento de la norma de ética establecido por la casa de estudios (Universidad del Cesar Vallejo), y en concordancia con los requerimientos y directrices de investigación (Universidad César Vallejo, 2017).

IV. RESULTADOS

Los siguientes resultados estadísticos corresponden a la información obtenida del cuestionario aplicado a 80 docentes de nivel inicial de la Red Educativa N°03, UGEL 05, Lima, 2023. Evidenciándose que todos fueron del sexo femenino y que gran parte tuvieron entre 51 a 64 años de edad (38.8%).

4.1 Resultados de tablas cruzadas

Tabla 2

Gestión directiva y procesos pedagógicos en docentes del nivel inicial, de la Red Educativa N°03, UGEL 05, Lima, 2023

Gestión directiva	Procesos pedagógicos						Total	
	Buena		Regular		Mala		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Buena	9	81.8%	0	0.0%	0	0.0%	9	11.2%
Regular	1	9.1%	46	66.7%	0	0.0%	47	58.8%
Mala	1	9.1%	23	33.3%	0	0.0%	24	30.0%
Total	11	100.0%	69	100.0%	0	0.0%	80	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de nivel inicial

La tabla 2 muestra que, el 81.8% de las docentes perciben buenos procesos pedagógicos con una buena gestión directiva. Sin embargo, el 66.7% de las docentes perciben procesos pedagógicos de manera regular al haber una gestión directiva regular.

²
Tabla 3

³
Dimensión pedagógico-curricular y procesos pedagógicos en docentes del nivel inicial, de la Red Educativa N°03, UGEL 05, Lima, 2023

Pedagógico – curricular	Procesos pedagógicos						Total	
	Buena		Regular		Mala		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Buena	8	72.7%	1	1.4%	0	0.0%	9	11.2%
Regular	3	27.3%	52	75.4%	0	0.0%	55	68.8%
Mala	0	0.0%	16	23.2%	0	0.0%	16	20.0%
Total	11	100.0%	69	100.0%	0	0.0%	80	100.0%

¹
Fuente: Cuestionario **aplicado a los docentes de** nivel inicial

La tabla 3 muestra que, el 72.7% de las docentes perciben buenos procesos pedagógicos con una buena pedagogía-curricular. Sin embargo, el 75.4% de las docentes perciben procesos pedagógicos de manera regular con una pedagogía-curricular regular.

Tabla 4

³
 Dimensión organizativa-institucional y procesos pedagógicos en docentes del nivel inicial, de la Red Educativa N°03, UGEL 05, Lima, 2023

Organizativa – institucional	Procesos pedagógicos						Total	
	Buena		Regular		Mala		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Buena	9	81.8%	0	0.0%	0	0.0%	9	11.2%
Regular	2	18.2%	49	71.0%	0	0.0%	51	63.8%
Mala	0	0.0%	20	29.0%	0	0.0%	20	25.0%
Total	11	100.0%	69	100.0%	0	0.0%	80	100.0%

¹
 Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de nivel inicial

La tabla 4 muestra que, el 81.8% de las docentes perciben buenos procesos pedagógicos con una buena organizativa-institucional. Sin embargo, el 71% de las docentes perciben procesos pedagógicos de manera regular con una organizativa-institucional regular.

Tabla 5

³
Dimensión administrativa y procesos pedagógicos en docentes del nivel inicial, de la Red Educativa N°03, UGEL 05, Lima, 2023

Administrativa	Procesos pedagógicos						Total	
	Buena		Regular		Mala		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Buena	6	54.5%	0	0.0%	0	0.0%	6	7.5%
Regular	4	36.4%	38	55.1%	0	0.0%	42	52.5%
Mala	1	9.1%	31	44.9%	0	0.0%	32	40.0%
Total	11	100.0%	69	100.0%	0	0.0%	80	100.0%

¹
Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de nivel inicial

La tabla 5 muestra que, el 54.5% de las docentes perciben buenos procesos pedagógicos con una buena administración. Sin embargo, el 55.1% de las docentes perciben procesos pedagógicos de manera regular con una administración regular.

Tabla 6

3
Dimensión comunitaria y procesos pedagógicos en docentes del nivel inicial, de la Red Educativa N°03, UGEL 05, Lima, 2023

Comunitaria	Procesos pedagógicos						Total	
	Buena		Regular		Mala		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Buena	9	81.8%	0	0.0%	0	0.0%	9	11.2%
Regular	1	9.1%	52	75.4%	0	0.0%	53	66.3%
Mala	1	9.1%	17	24.6%	0	0.0%	18	22.5%
Total	11	100.0%	69	100.0%	0	0.0%	80	100.0%

1
Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de nivel inicial

La tabla 6 muestra que, el 81.8% de las docentes perciben buenos procesos pedagógicos con una comunitaria buena. Sin embargo, el 75.4% de las docentes perciben procesos pedagógicos de manera regular con una comunitaria regular.

4..2 Resultados inferenciales

Es fundamental realizar una prueba de normalidad en los datos obtenidos de una población o quizás una muestra. Además, la prueba de normalidad es esencial, ya que los supuestos sobre la distribución de los datos son relevantes para aplicar diversas pruebas estadísticas con precisión. Entre las pruebas se halla el test de Kolmogorov-Smirnov, el cual se utiliza en muestras con más de 50 observaciones para verificar la simetría (Gutiérrez y Vladimirovna, 2016).

Se optó por utilizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S) debido a que la muestra en cuestión constaba de 80 datos. Al realizar la prueba sobre las variables, se obtuvo un nivel de significancia mayor a 0.05, lo que indica que los datos siguen una distribución normal (ver anexo 7).

9 Regresión lineal múltiple

Es una herramienta estadística ampliamente utilizada para examinar la relación entre variables en diversas situaciones y para predecir diferentes fenómenos. La forma más básica de regresión es la lineal, en la cual cada variable contribuye de manera aditiva y constante al fenómeno observado. Además, de aplicarse en variables numéricas (Vila, 2019)

45 Prueba de hipótesis

Es una aseveración que se hace sobre los parámetros de una población o muestra. La hipótesis nula, representada como H_0 , siendo una estimación del valor verdadero. Por otro lado, la hipótesis alternativa, representada como H_a , es la afirmación que se hace cuando se sospecha que la hipótesis nula no es válida y hay evidencia de que existe una diferencia o relación entre las variables (Carrasco, 2017).

Decisión estadística

Para Garzón (2022) cuando el valor de probabilidad asociado a una prueba estadística es menor a 0,05, ($\alpha < 0,05$) se debe rechazar la hipótesis nula (H_0). Además, el nivel de significancia, comúnmente establecido en 0,05 o 5%, es el umbral que se utiliza para tomar decisiones en las pruebas de hipótesis.

Prueba de hipótesis general²

H₀: La gestión directiva no influye en los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023.

H_a: La gestión directiva influye en los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023.

Nivel de significancia: $\alpha=0.05$ ¹

Tabla 7 Coeficiente de determinación entre la gestión directiva y los procesos pedagógicos en docentes del nivel inicial, de la Red Educativa N°03, UGEL 05, Lima, 2023³

Resumen del modelo ¹⁸			
R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
0.795 ^a	0.632	0.627	6.518

a. Predictores: (Constante), Gestión directiva

De acuerdo a la tabla 7, el coeficiente de determinación ($R^2=0.632$) calculado a partir de la regresión lineal simple, indica que los procesos pedagógicos se ven afectados por la gestión directiva en un 63.2% según la percepción de las docentes de educación inicial.

Tabla 8 Regresión lineal simple ³ entre la gestión directiva y los procesos pedagógicos en docentes del nivel inicial, de la Red Educativa N°03, UGEL 05, Lima, 2023

Modelo	² Coeficientes estandarizados		t	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B	
	B	Desv. Error			Límite inferior	Límite superior
(Constante)	61.934	4.112	15.062	0.000	53.747	70.120
1 Gestión directiva	0.537	0.046	11.562	0.000	0.445	0.629

Variable dependiente: Procesos pedagógicos

⁷ El análisis de regresión lineal simple observado en la tabla 8 muestra que la gestión directiva influye significativamente en los procesos pedagógicos ($p=0.000<0.05$) desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023. Es decir, una buena gestión directiva explica los buenos procesos pedagógicos.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: La dimensión pedagógica-curricular no influye en los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023.

H_a: La dimensión pedagógica-curricular influye en los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023.

Nivel de significancia: $\alpha=0.05$

Tabla 9 Coeficiente de determinación entre la pedagogía-curricular y los procesos pedagógicos en docentes del nivel inicial, de la Red Educativa N°03, UGEL 05, Lima, 2023

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0.728 ^a	0.530	0.524	7.360

a. Predictores: (Constante), Pedagógico – curricular

De acuerdo a la tabla 9, el coeficiente de determinación ($R^2=0.530$) calculado a partir de la regresión lineal simple, indica que los procesos pedagógicos se ven afectados por la dimensión pedagógica-curricular en un 53% según la percepción de las docentes de educación inicial.

Tabla 10 Regresión lineal simple ³ entre la pedagogía-curricular y los procesos pedagógicos en docentes del nivel inicial, de la Red Educativa N°03, UGEL 05, Lima, 2023

Modelo	² Coeficientes estandarizados		t	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B	
	B	Desv. Error			Límite inferior	Límite superior
(Constante)	66.583	4.567	14.578	0.000	57.490	75.676
¹ Pedagógico – curricular	1.515	0.162	9.381	0.000	1.194	1.837

Variable dependiente: Procesos pedagógicos

⁷ El análisis de regresión lineal simple observado en la tabla 10 muestra que la dimensión pedagógica-curricular influye significativamente en los procesos pedagógicos ($p=0.000<0.05$) desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023. Es decir, una buena dimensión pedagógica-curricular explica los buenos procesos pedagógicos.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: La dimensión organizativa-institucional no influye en los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023.

H_a: La dimensión organizativa-institucional influye en los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023.

¹ Nivel de significancia: $\alpha=0.05$

Tabla 11 ³ *Coeficiente de determinación entre la organizativa – institucional y los procesos pedagógicos en docentes del nivel inicial, de la Red Educativa N°03, UGEL 05, Lima, 2023*

⁴ **Resumen del modelo**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0.754 ^a	0.569	0.563	7.050

a. Predictores: (Constante), Organizativa – institucional

De acuerdo a la tabla 11, el coeficiente de determinación ($R^2=0.569$) calculado a partir de la regresión lineal simple, indica que los procesos pedagógicos se ven afectados por la dimensión organizativa – institucional en un 56.9% según la percepción de las docentes de educación inicial.

Tabla 12 Regresión lineal simple entre la organizativa – institucional y los procesos pedagógicos en docentes del nivel inicial, de la Red Educativa N°03, UGEL 05, Lima, 2023

Modelo	Coeficientes estandarizados		t	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B	
	B	Desv. Error			Límite inferior	Límite superior
(Constante)	67.312	4.157	16.192	0.000	59.036	75.589
Organizativa– institucional	1.55	0.153	10.146	0.000	1.246	1.855

Variable dependiente: Procesos pedagógicos

El análisis de regresión lineal simple observado en la tabla 12 muestra que la dimensión organizativa – institucional influye significativamente en los procesos pedagógicos ($p=0.000 < 0.05$) desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023. Es decir, una buena dimensión organizativa – institucional explica los buenos procesos pedagógicos.

Prueba de hipótesis específica 3

¹ Ho: La dimensión administrativa no influye en los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023.

H₃: La dimensión administrativa influye en los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023.

¹ Nivel de significancia: $\alpha=0.05$

Tabla 13 Coeficiente de determinación entre la dimensión administrativa ³ y los procesos pedagógicos en docentes del nivel inicial, de la Red Educativa N°03, UGEL 05, Lima, 2023

⁴ Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0.701 ^a	0.492	0.485	7.653

a. Predictores: (Constante), Administrativa

De acuerdo a la tabla 13, el coeficiente de determinación ($R^2=0.492$) calculado a partir de la regresión lineal simple, indica que los procesos pedagógicos se ven afectados por la dimensión administrativa en un 49.2% según la percepción de las docentes de educación inicial.

Tabla 14 Regresión lineal simple entre la dimensión administrativa y los procesos pedagógicos en docentes del nivel inicial, de la Red Educativa N°03, UGEL 05, Lima, 2023

Modelo	Coeficientes no estandarizados		t	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B		
	B	Desv. Error			Límite inferior	Límite superior	
1	(Constante)	77.379	3.707	20.873	0.000	69.999	84.759
	Administrativa	2.518	0.290	8.690	0.000	1.941	3.095

Variable dependiente: Procesos pedagógicos

El análisis de regresión lineal simple observado en la tabla 14 muestra que la dimensión administrativa influye significativamente en los procesos pedagógicos ($p=0.000 < 0.05$) desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023. Es decir, una buena dimensión administrativa explica los buenos procesos pedagógicos.

Prueba de hipótesis específica 4

H₀: La dimensión comunitaria no influye en los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023.

H₄: La dimensión comunitaria influye en los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023.

¹
Nivel de significancia: $\alpha=0.05$

Tabla 15 *Coeficiente de determinación entre la dimensión comunitaria y los procesos pedagógicos en docentes del nivel inicial, de la Red Educativa N°03, UGEL 05, Lima, 2023*

¹⁷
Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0.730 ^a	0.533	0.527	7.339

a. Predictores: (Constante), Comunitaria

De acuerdo a la tabla 15, el coeficiente de determinación ($R^2=0.533$) calculado a partir de la regresión lineal simple, indica que los procesos pedagógicos se ven afectados por la dimensión comunitaria en un 53.3% según la percepción de las docentes de educación inicial.

Tabla 16 Regresión lineal simple entre la dimensión comunitaria y los procesos pedagógicos en docentes del nivel inicial, de la Red Educativa N°03, UGEL 05, Lima, 2023

Modelo	Coeficientes no estandarizados		t	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B	
	B	Desv. Error			Límite inferior	Límite superior
(Constante)	68.009	4.394	15.477	0.000	59.261	76.757
1 Comunitaria	2.019	0.214	9.432	0.000	1.593	2.446

Variable dependiente: Procesos pedagógicos

El análisis de regresión lineal simple observado en la tabla 16 muestra que la dimensión comunitaria influye significativamente en los procesos pedagógicos ($p=0.000<0.05$) desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023. Es decir, una buena dimensión comunitaria explica los buenos procesos pedagógicos.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como propósito fundamental determinar la influencia que existe entre la gestión directiva y los procesos pedagógicos según la percepción de docentes procedentes de 13 instituciones educativas iniciales pertenecientes a la Red 03, UGEL 05 de Lima. La importancia de un tema de investigación como este para el contexto científico social actual que se vive en Perú radica según Rojas (2015) en la necesidad de afrontar las nuevas demandas de la sociedad actual, y dejar atrás la educación del siglo XIX que todavía impera en muchas escuelas peruanas. Esto parte desde la gestión directiva, la cual evidencia frecuentemente líderes educativos con limitaciones para proporcionar una dirección efectiva, establecer un ambiente propicio para el aprendizaje y garantizar el bienestar de estudiantes y la comunidad educativa en general (Vela et al., 2020). Con respecto al objetivo general, se observó existe relación significativa ($p < 0.05$) entre la gestión directiva y los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial de la Red 03, UGEL 05, Lima para el periodo 2023. Asimismo, dicha relación es positiva ($\beta: 0.537$), lo cual sugiere que cuanto mejor se efectúe la gestión directiva mejores serán los procesos pedagógicos, y viceversa. Este resultado es congruente con reportes de España de investigadores como Pérez (2021) que afirman que la adecuada gestión directiva tiene impacto favorable sobre el proceso didáctico. Del mismo modo, un estudio de Panamá realizado por Arroyo (2021) también afirma que la adecuada dirección en instituciones educativas es capaz de mejorar los procesos pedagógicos.

Esta relación también ha sido corroborada en estudios de Perú como Saravia (2018) donde el desempeño del directivo se relacionó estrechamente como los procesos pedagógicos que realizan los maestros en la escuela ($p < 0.05$). Además, Rázuri (2019), reportó el vínculo significativo entre la gestión directiva y el clima escolar ($p < 0.05$). Cabe señalar, que un clima escolar positivo deviene de un proceso pedagógico eficaz al ofrecer experiencias educativas significativas y relevantes para los estudiantes. Hay que señalar, que los procesos pedagógicos y el clima escolar se interconectan y se refuerzan mutuamente. Un enfoque educativo que considere ambos aspectos puede contribuir a un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y satisfactorio para todos los miembros de la comunidad escolar.

Como es posible apreciar, tanto estudios internacionales como nacionales coinciden en afirmar que la gestión directa influye sobre los procesos pedagógicos. Este hallazgo ha sido corroborado independientemente del contexto educativo donde se les evalúe; es decir, es similarmente aplicable a instituciones de educación inicial como esta investigación, así como también a instituciones educativas de nivel primaria, secundaria o superior. La influencia de la gestión directiva es explicada por Ushiña y Colmenarez (2022) mediante el favorecimiento del desempeño docente que última instancia abarca los procesos pedagógico-didácticos. Por su parte Toledo (2019) explica esta relación a partir del impacto que tiene la gestión directiva sobre la calidad del aprendizaje como consecuencia de mejores procesos pedagógicos. En suma, cuenta, una gestión directiva efectiva establece una visión pedagógica clara, asigna los recursos necesarios, apoya y desarrolla profesionalmente al cuerpo docente, supervisa y evalúa los procesos pedagógicos, y crea un clima de aprendizaje positivo. Estas acciones facilitarían la implementación exitosa de los procesos pedagógicos, promoviendo la mejora continua en la calidad educativa.

En cuanto al objetivo específico 1, se encontró existe relación significativa ($p < 0.05$) entre a dimensión pedagógica-curricular y los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima para el periodo 2023. Además, dicha relación es positiva ($\beta: 1.515$), lo cual sugiere que cuanto mejor se lleve a cabo la gestión pedagógico-curricular mejores serán los procesos pedagógicos, y viceversa. Este hallazgo puede explicarse debido a que gestionar aspectos pedagógico-curriculares involucra diseñar y desarrollar el currículo escolar, definiendo metas y objetivos educativos, contenidos, metodologías y estrategias de evaluación. De esta manera, se coordina y supervisa los procesos pedagógicos en el colegio, influyendo favorablemente sobre estos. Un currículo adecuadamente gestionado, estructurado y alineado a las necesidades y características de los estudiantes de educación inicial, en este caso proporciona una guía clara de los procesos pedagógicos que han de desarrollarse en la institución educativa; de ahí el porqué de este hallazgo. Estos resultados concuerdan indirectamente con Rázuri (2019), donde la gestión pedagógico-curricular está vinculado significativamente con el clima escolar ($p < 0.05$).

² En cuanto al objetivo específico 2, se encontró existe relación significativa ($p < 0.05$) entre a dimensión organizativa-institucional y los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima para el periodo 2023. Además, dicha relación es positiva (β : 1.55), lo cual sugiere que si en mejor situación se encuentra el componente organizativa-institucional de la gestión mejores serán los procesos pedagógicos, y viceversa. Este hallazgo puede explicarse debido a que la gestión de aspectos organizativos e institucionales contribuye a la creación de un ambiente y cultura escolar favorable para los procesos pedagógicos. En ese sentido, implica establecer normas claras, valores compartidos y un clima mutuo respeto y colaborativo. Un ambiente escolar idóneo y acogedor promueve la participación activa de estudiantes, trabajo en equipo entre docentes y el sentido de pertenencia, lo que a su vez favorece la implementación exitosa de los procesos pedagógicos; de allí el porqué de este hallazgo. Estos resultados concuerdan indirectamente con Rázuri (2019), donde la gestión organizativa está vinculada significativamente con el clima escolar ($p < 0.05$).

² En cuanto al objetivo específico 3, se encontró existe relación significativa ($p < 0.05$) entre a dimensión administrativa y los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima para el periodo 2023. Además, dicha relación es positiva (β : 2.518), lo cual sugiere que si en mejor situación se encuentra el componente administrativo de la gestión mejores serán los procesos pedagógicos, y viceversa. Este hallazgo puede explicarse debido a que la gestión administrativa asegura la asignación adecuada de recursos, la gestión eficiente del tiempo, apoyo logístico y operativo, así una comunicación efectiva con la comunidad educativa; todo ello, propiciaría que los procesos pedagógicos se efectúen de la mejor manera. Estos resultados concuerdan indirectamente con Rázuri (2019), donde la gestión administrativa está vinculada significativamente con el clima escolar ($p < 0.05$).

² En cuanto al objetivo específico 4, se encontró existe relación significativa ($p < 0.05$) entre a dimensión comunitaria y los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima para el periodo 2023. Además, dicha relación es positiva (β : 2.019), lo cual sugiere que si

en mejor situación se encuentra el componente comunitario de la gestión mejores serán los procesos pedagógicos, y viceversa. La gestión de la comunidad educativa influye en los procesos pedagógicos en un colegio al fomentar la participación de los padres, promover una comunicación abierta, establecer colaboraciones con la comunidad, involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones, y brindar apoyo emocional y bienestar; todo ello explica el porqué de este hallazgo. Asimismo, una gestión de la comunidad educativa efectiva crea un entorno de apoyo y colaboración que mejora la implementación de los procesos pedagógicos y enriquece la experiencia educativa de los estudiantes. Estos resultados concuerdan indirectamente con Rázuri (2019), donde la gestión comunitaria está vinculada significativamente con el clima escolar ($p < 0.05$).

La educación básica inicial es una etapa fundamental en el desarrollo de los niños, ya que sienta las bases para su futuro aprendizaje y desarrollo integral (MINEDU, 2014). En este sentido, la gestión directiva desempeña un papel crucial en el establecimiento de un entorno educativo propicio, así como en la implementación de procesos pedagógicos eficaces que promuevan el desarrollo cognitivo, socioemocional y físico de los estudiantes (Tobón, 2018). El presente estudio pretende aportar evidencias científicas al respecto como un significativo aporte para la realidad socioeducativa en donde fue llevada a cabo, las instituciones educativas iniciales de la Red 03, UGEL 05, Lima.

¹ VI. CONCLUSIONES

Primera:

Con respecto al objetivo general se ha determinado un nivel de significancia aceptable inferior a 0.05, por ende, existe influencia significativa entre la gestión directiva y los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023.

Segunda:

En el objetivo específico 1, se observó un nivel de significancia menor a 0.05, por ende, existe influencia significativa entre la dimensión pedagógica-curricular y los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023.

Tercera:

En relación al objetivo específico 2, se obtuvo un nivel de significancia menor a 0.05, por lo tanto, existe influencia significativa entre la dimensión organizativa-institucional y los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023.

Cuarta:

En el objetivo específico 3, se demostró un nivel de significancia menor a 0.05, por ende, existe influencia significativa entre la dimensión administrativa y los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023.

Quinta:

Según el objetivo específico 4, se evidenció un nivel de significancia menor a 0.05, por ende, existe influencia significativa entre la dimensión comunitaria y los procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023.

¹ VII. RECOMENDACIONES

Primera:

A los directivos, se recomienda buscar oportunidades de formación y desarrollo profesional continuos. Esto permitirá actualizarse sobre las últimas tendencias pedagógicas, estrategias de enseñanza y métodos de evaluación, favoreciendo de esta manera los procesos pedagógicos en la enseñanza de la educación básica inicial.

Segunda:

A los líderes pedagógicos, se sugiere reforzar el diseño curricular con la mayor solidez posible basado en estándares educativos. Esto implica identificar los conocimientos, habilidades y competencias que los estudiantes deben adquirir, y desarrollar planes de estudio y programas de enseñanza que los aborden de manera efectiva; y de esta manera impactar positivamente sobre los procesos pedagógicos.

Tercera:

A los docentes, se sugiere mejorar las relaciones dentro del colectivo educativo, así como el liderazgo que dentro del grupo se ejerce. Todo ello impactará en los procesos comunicativos, así como cambiar la actitud de los docentes generando apertura hacia sugerencias constructivas; y de esta manera, impactar favorablemente sobre los procesos pedagógicos.

Cuarta:

A los gestores educativos, se sugiere desarrollar y establecer políticas educativas claras y coherentes, las cuales deben estar alineadas a metas y objetivos pedagógicos de la institución; asimismo, deben ser comunicadas de manera efectiva a todo el personal docente, así como un seguimiento y evaluación periódicos de la implementación de estas políticas para garantizar su eficacia, impactando de manera favorable sobre los procesos pedagógicos.

Quinta:

A la comunidad educativa se recomienda promover mayor participación, colaboración y compromiso de todos los actores involucrados en la educación. Esto crea un entorno favorable para los procesos pedagógicos escolares y contribuirá con una educación de calidad y al desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial.

Gestión directiva y procesos pedagógicos desde la percepción docente en educación básica inicial, Red 03, UGEL 05, Lima, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	1library.co Fuente de Internet	2%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	rai.uapa.edu.do Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1%

9	Submitted to Ana G. Méndez University Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
13	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
14	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
16	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to ISM Vadybos ir ekonomikos universitetas, UAB Trabajo del estudiante	<1 %

20	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
21	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
22	buscadorinfo.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to City University of New York System Trabajo del estudiante	<1 %
25	Haest, C.. "Measurement of itching: Validation of the Leuven Itch Scale", Burns, 201109 Publicación	<1 %
26	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	backend.hrw.org Fuente de Internet	<1 %
28	ciencia.lasalle.edu.co Fuente de Internet	<1 %
29	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
30	eprints.ucm.es Fuente de Internet	<1 %

31	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
32	icci.nativeweb.org Fuente de Internet	<1 %
33	revistaodontopediatria.org Fuente de Internet	<1 %
34	www.letkidslead.org Fuente de Internet	<1 %
35	memoriascimted.com Fuente de Internet	<1 %
36	planeacion.uniandes.edu.co Fuente de Internet	<1 %
37	play.google.com Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	www.clad.org.ve Fuente de Internet	<1 %
40	www.ncdhhs.gov Fuente de Internet	<1 %
41	archive.org Fuente de Internet	<1 %
42	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %

43

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

44

www.emagister.com.mx

Fuente de Internet

<1 %

45

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado