



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estilos de crianza parentales y habilidades sociales en
estudiantes del Nivel Inicial de La Oroya, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ingaroca Arias, Marilia Maly (orcid.org/0000-0001-9300-1907)

ASESORES:

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena (orcid.org/0000-0003-3538-2099)

Dr. Silva Nieves, Daniel Santos (orcid.org/0000-0002-9897-9805)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la fortaleza, sabiduría en mí vida y por guiarme constantemente en este camino para lograr mis objetivos. A mis padres por ser los pilares de mi vida y por darme el amor y el soporte emocional para alcanzar mis metas, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más. Y a aquellas personas que buscan un cambio en nuestra educación y mejorar nuestra sociedad a través de la investigación continua.

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme la fuerza y perseverancia para lograr mis metas trazadas.

A mí familia por el apoyo incondicional en mí vida universitaria, por enseñarme a continuar con mis propósitos a pesar de las adversidades que puedan surgir en camino y lograr mis objetivos. A todas las personas que me motivaron y apoyaron a continuar con este camino arduo que es investigar para logra este grado académico.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Indice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV.RESULTADOS	22
V.DISCUSIÓN	32
VI.CONCLUSIONES	37
VII.RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Nivel de la variable Estilo de Crianza Parental	22
Tabla 2 Niveles con respecto a las dimensiones de la variable Estilos de Parental	23
Tabla 3 Nivel de la variable Habilidades Sociales	24
Tabla 4 Niveles con respecto a las dimensiones de la variable Habilidades Sociales	26
Tabla 5 Análisis de la normalidad de la distribución poblacional de las variables	27
Tabla 6 Correlación entre las variables: estilos de crianza parentales y las habilidades sociales	28
Tabla 7 Coeficiente de correlación entre las variables: estilos de crianza parental democrático y las habilidades sociales	29
Tabla 8 Coeficiente de correlación entre las variables: estilos de crianza parental permisivo y las habilidades sociales	30
Tabla 9 Coeficiente de correlación entre las variables: estilos de crianza parental autoritario y las habilidades sociales	31

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Porcentaje del nivel de la variable estilos de crianza parental	23
Figura 2 Distribución porcentual de las dimensiones de la variable estilos de crianza parental	24
Figura 3 Porcentaje del nivel de la variable habilidades sociales	25
Figura 4 Distribución porcentual de las dimensiones de la variable habilidades sociales	26

RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de la ciudad de La Oroya - Junín 2023. Se realizó mediante el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo básico y cuyo nivel correlacional. La muestra en la que se basó esta investigación fue de 105 estudiantes de ambos sexos de 5 años del nivel inicial. Para el recojo de información se utilizó los siguientes instrumentos: cuestionario de estilos de crianza y escalas de apreciaciones de habilidad social en la infancia. Cuya información obtenida se sometió al programa estadístico SPSS. Los resultados arrojaron un nivel de correlación moderada ($Rho=,543$), con el $p= 0.000 < \alpha = 0.05$. Por tanto, se llegó a concluir que los estilos de crianza se relacionan significativamente con las habilidades, así mismo, un adecuado uso de estilos de crianza favorecerá las habilidades sociales en los niños de la primera infancia de una institución educativa de La Oroya.

Palabras clave: Estilos de crianza, habilidades sociales, autoritario, permisivo y democrático.

ABSTRACT

The research was carried out with the objective of determining the relationship that exists between parenting styles and social skills in initial level students in an educational institution in the city of La Oroya - Junín 2023. It was carried out through the quantitative approach, non-experimental design, basic type and whose correlational level. The sample on which this research was based was 105 students of both sexes of 5 years of the initial level. For the collection of information, the following instruments were used: questionnaire on parenting styles and scales of appreciation of social skills in childhood. Whose information obtained was submitted to the statistical program SPSS. The results showed a moderate level of correlation ($Rho=.543$), with $p= 0.000 < \alpha = 0.05$. Therefore, it was concluded that parenting styles are significantly related to skills, likewise, an adequate use of parenting styles will favor social skills in early childhood children from an educational institution in La Oroya.

Keywords: Parenting styles, social skills, authoritarian, permissive and democratic.

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad enfrenta a nuevos problemas a nivel universal. Sobre todo, en cuanto al desempeño que tiene la familia dentro de la sociedad, ya que juega un papel fundamental dentro del proceso de socialización de la persona. Es en este núcleo familiar donde él, desde su primera infancia, aprende patrones de conducta a partir de la convivencia diaria con cada uno sus integrantes; los cuales, repercuten en su comportamiento. Por tanto, se puede afirmar que cada niño posee un contexto familiar distinto a otro, lo que puede favorecer o no en el desarrollo de sus capacidades para afrontar diversas situaciones dentro de su vida cotidiana, tales como: la autonomía, seguridad en sí mismos, la independencia progresiva, entre otros entre otros (Salavera, 2022).

En América Latina se han identificado patrones de comportamiento relacionados a la manera de cómo se maneja la vida social en los centros educativos, manifestando incidencia en la manera de cómo educan los progenitores o cuidadores a través los diversos estilos crianza a sus menores hijos dentro de su núcleo familiar de la cual depende la mejora de las habilidades sociales. Por ende, se puede pensar que el ser humano puede nacer con habilidades que le permitan integrarse apropiadamente dentro de la sociedad, sin embargo, si este es formado dentro de un hogar donde se imparte diversos tipos de agresión será muy difícil que pueda desenvolverse socialmente con respeto, empatía y tolerancia por sus pares (Organización Panamericana de la Salud, 2020).

A pesar que el estado peruano busca realizar diversos aportes pedagógicos, a través del Ministerio de Educación (2018), con la finalidad de mejorar la socialización de los alumnos dentro de su educación básica regular; esto no se ha podido lograr en su totalidad. De modo que en la actualidad existe un porcentaje alto de casos de niños víctimas de bullying, esto se puede evidenciar en la gran cantidad de denuncias que se han realizado de manera constante en el portal SíseVe, entre el período 2013 al 2018 se han registrado 6320 casos. De los cuales 417 son denuncias realizadas por niños menores de 6 años, pertenecientes al Nivel Inicial. A partir de dicha información se puede comprender que los estudiantes desde muy pequeños son agredidos física y/o psicológicamente y para poder

contrarrestar esta problemática es necesario brindarles más oportunidades para arraigar y asimilar habilidades sociales. Es significativo que los niños a partir de muy temprana edad sean educados y formados con respeto, empatía y tolerancia por sus pares. Ya que así se podrá evitar más casos de agresión.

Asimismo, según los resultados obtenidos sobre el Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar AURORA durante el periodo 2022 fueron atendidos 4 149 situaciones de infantes y adolescente vulnerados tanto física y psicológicamente mediante el Centro de Emergencia Mujer (CEM). De los cuales el 16.9% son infantes cuya edad oscila de cero a cinco años. Cabe señalar también que en el año 2020 se atendió 23 972 casos de violencia de los cuales el mayor porcentaje se encuentra en la agresión psicológica con 10 659 seguido de la violencia física 9 013 casos.

Entonces se puede referir que las familias peruanas dentro de su práctica de crianza han normalizado ejercicio de la violencia tanto física y psicológica para poder “corregir” y “educar” a descendientes, lo cual se refleja en torno a la información obtenida del sondeo Demográfico y de Salud Familiar (2019), ya que emplea un valor del 62% de niños entre uno y cinco años son “educados” por sus padres a través de gritos y castigos humillantes y el 27% son víctimas de castigos físico con la finalidad de “corregir” su conducta. A partir de esta problemática, es necesario dar una mirada a los progenitores en relación a cómo crían y educan a sus hijos, desde muy pequeños, ya que muchos de ellos desconocen sobre el buen estilo de crianza. Si bien es cierto la familia es considerada como la primera escuela, existe algunos padres que suelen impartir modelos inadecuados que no favorecen la socialización de sus hijos dentro de un determinado contexto, por ejemplo, frente a una agresión a su menor hijo, fomentan que él reaccione con otra agresión. Lo que será una problemática que la educadora deberá abordar y contrarrestar con finalidad de que esto no pueda afectar a los estudiantes en su vida futura.

Es así que el interés por desarrollar esta investigación surge desde la práctica profesional, al observar a los estudiantes de 5 años en los diversos momentos de las actividades diarias, en un Centro Educativo de La Oroya, durante

el juego libre en los sectores (hogar, construcción, arte, ciencia) muestran acciones agresivas durante la interacción entre pares al tratar de compartir los materiales en estos espacios, también les cuesta trabajar en grupos, esto durante las sesiones de aprendizaje, y durante el momento de la hora del recreo les cuesta solucionar sus propios conflictos.

De la misma forma se ha podido contrastar los distintos estilos de crianza que posee cada familia de donde proceden los estudiantes, el cual es evidenciado a partir de la interacción del padre de familia y su menor hijo en las diversas actividades desarrolladas en el jardín de infantes. En base a esta realidad problemática el presente trabajo científico buscó dar respuesta a la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales en niños del Nivel Inicial de La Oroya, 2023?

El presente trabajo científico se justificó teóricamente, porque brinda una recopilación de las teorías científicas actuales sobre las dos variables relacionadas con los niños pequeños con la esperanza de mejorar sus conexiones con los demás en el contexto del aula y/o del entorno doméstico. Para este estudio se movilizó el conocimiento científico existente, los que sirvieron como fundamento en la construcción de este trabajo de tesis. Por eso las teorías base que se consideró en este trabajo para la definición de la primera variable es Baumrind (1966) y para la segunda variable se consideró a la autora Paula (2000) quienes sugieren la presencia de una asociación entre ambos. De igual manera, el estudio ha logrado poner en evidencia que los infantes se desarrollan dentro de un entorno familiar donde se imparte estilos de crianza parentales inadecuados son más propensos a adoptar pocas habilidades sociales, lo que dificultará la solución de conflictos de su vida diaria tanto en el centro educativo como también en su hogar. Por lo tanto, esta investigación puede ayudar a proporcionar información útil para la elaboración de programas dirigidos a promover el estilo de crianza parental adecuado dentro del entorno familiar, para favorecer habilidades sociales en cada uno de sus integrantes.

A nivel práctico, esta investigación hizo contribuciones al campo psicopedagógico para educadores y la comunidad educativa en general, con el objetivo de tomar las recomendaciones del análisis y sugerir áreas de mejora,

reglas y direcciones de acción para las poblaciones estudiadas, que serán el foco de investigaciones posteriores

A nivel social, la educación es el cimiento de la formación de los infantes, donde construirán hábitos que durarán toda su vida. Ellos desarrollan su capacidad para integrarse en grupos pequeños desde una edad temprana. Con el fin de conseguir ciudadanos responsables de sus actividades, esta investigación pretende demostrar si las dos variables planteadas en este trabajo se relacionan entre sí en los infantes de cinco años.

A nivel metodológico se utilizaron métodos científicos para llevar a cabo este estudio, también se usó instrumentos pertinentes para la recopilación de datos sobre dos variables que se analizaron en esta investigación, cuyos datos obtenidos se procesaron oportunamente por el software SPSS. Por ende, puede afirmarse que otros investigadores que necesiten realizar un estudio sobre estos factores en el futuro podrán utilizar tanto los instrumentos como los datos obtenidos en este esfuerzo científico.

En esta investigación el objetivo principal es estipular la relación que existe entre los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales en niños del Nivel Inicial de La Oroya, 2023, mientras que los específicos fueron los siguientes: determinar la relación que existe entre el estilo de crianza parental democrático, permisivo y autoritario y las habilidades sociales en niños del Nivel Inicial de La Oroya, 2023.

Por un lado, como hipótesis general se consideró lo siguiente: si existe relación entre los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales en niños del Nivel Inicial de La Oroya, 2023. Y por otro, como hipótesis específicas se han estimado si existe relación entre el estilo de crianza parental democrático, permisivo y autoritario y las habilidades sociales en niños del Nivel Inicial de La Oroya, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Esta tesis consideró como antecedentes nacionales a los siguientes autores:

La primera investigación que se consideró es la de Burgos (2021) que tuvo por finalidad indagar la correlación entre prácticas de crianza y las habilidades sociales de niños de tercer ciclo que asisten a la educación básica regular en escuelas ubicadas en la capital del país. Adopta un enfoque cuantitativo, cuyo diseño es transversal, no experimental. Empleo como instrumento la encuesta, que se administró a una muestra censal de 90 alumnos. El resultado de Rho fue de 0,219; lo que indica que las dos variables objeto de estudio están relacionadas.

Panta (2020) tuvo el propósito de relacionar los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales en escolares de cinco años en Piura. Presentó un enfoque cuantitativo cuyo diseño es no experimental y nivel correlacional. Con resultado de Rho igual a 0,413; lo que indica que las dos variables objeto de estudio están relacionadas. Concluyendo que adecuados estilos de crianzas favorecerán la presencia de adecuadas habilidades sociales.

Zavala (2017) con su trabajo de tesis tuvo como propósito establecer la correlación de prácticas de crianza y las habilidades sociales en infantes matriculados en una UGEL del segundo ciclo de la EBR de Lima. Este trabajo científico empleo un diseño no experimental transversal y una metodología cuantitativa. Llegando a concluir que prevalece una asociación imperativa entre las variables evaluadas, siendo el resultado obtenido de $Rho = 0,974$ y un valor p de 0,000 menor a 0,05.

El trabajo Calderón (2019) presentó una metodología cuantitativa y un diseño no experimental transversal, cuya intención fue determinar si consta relación significativa sobre el estilo de crianza y el lenguaje oral. Para la realización de este trabajo se tuvieron en cuenta 110 alumnos menores de cinco años. La encuesta fue el instrumento y el procedimiento utilizados; la puntuación de Rho igual a 0,920. El investigador dedujo de ello que existía una fuerte correspondencia entre las dos variables analizadas.

Villanueva (2022) se planteó el propósito de relacionar estilos parentales y las habilidades sociales en escolares del segundo ciclo en Mollendo. Presentó un

enfoque cuantitativo cuyo diseño es no experimental y nivel correlacional. Cuyo resultado arrojó Rho igual a 0,422; lo que revela que las dos variables objeto de estudio se corresponden. Por ende, se infiere que el uso de una dedicada forma de crianza por parte de los progenitores favorecerá en los integrantes de la familia la presencia de adecuadas prácticas sociales.

Dentro de los antecedentes internacionales fueron considerados a los siguientes autores:

Flórez (2018) utilizó una muestra de 268 estudiantes dentro de su estudio de estilos parentales y habilidades sociales. Se caracterizó por ser no experimental correlacional y de naturaleza transversal. El citado autor utilizó como instrumentos para recabar información: un cuestionario rectificado y la lista de Conducta. Y llegó a la conclusión sobre ambas variables no se relacionan entre sí con una significancia de $p = 0,103 > 0,05$ para el resultado estadístico.

Isaza (2018) establece, en su artículo, un vínculo entre las técnicas de crianza y las habilidades sociales. La derivación correlacional cuantitativa es la técnica empleada y treinta alumnos de cinco años conformaron la muestra de estudio. La tesis establece una correspondencia ($Rho = 0,974$; $p\text{-valor} = 0,05$) entre las dos variables, demostrando que existe una relación sustancial entre ellas.

Cardera y García (2017) ambos autores investigaron en su artículo académico cómo se relacionan los estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo del niño. La información del presente estudio cuantitativo-correlacional se obtuvo mediante un cuestionario de 160 niños del nivel primario, de ambos sexos. Este estudio tuvo como resultado que el estilo democrático se asocia significativamente con la prosocialidad del infante, sin embargo, los otros dos estilos restantes se relacionan negativamente con problemas de conducta e hiperactividad. En consecuencia, se puede decir que un estilo de crianza adecuado dentro de las familias es vital para fomentar una sociabilidad sana dentro de todos los que la integran.

El objetivo de la investigación de Miño (2019) estuvo correlacionar las prácticas parentales con las habilidades sociales con niños pequeños que acuden a una I.E. de Quito. Su trabajo presentó un método cuantitativo con un nivel de

diseño no experimental y correlacional; así mismo, el Rho arrojó una estima de 0,468, entonces ello hace referencia la analogía de las dos variables en consideración. Por lo tanto, se puede determinar que el uso de un enfoque de crianza efectivo apoya la disponibilidad de habilidades sociales adecuadas.

García (2017) en su investigación usó como instrumento de estimación la lista de cotejo y el cuestionario. Cuyos resultados establecen una relación positiva entre las dimensiones: fonológica, morfológica, pragmáticas y las habilidades sociales. También, la autora dentro de su discusión considera que dentro de la educación inicial se considerar una formación integral al estudiante, es decir, que se debe desarrollar el aspecto biopsicosocial del infante. Cabe recalcar que esta publicación solo incluyó a veinte preescolares en su población.

En cuanto a la definición que se tuvo en cuenta para la primera variable fue la de Diana Baumrind (1966), quien afirmó sobre los estilos de crianza son la derivación de reciprocidad mutua de diferentes maneras culturalmente determinadas de custodiar y criar a los hijos basadas en normas y costumbres. Llega a esta concepción a partir de su investigación tanto con niños en edad preescolar como con sus padres.

Citando a Valdés y Pujol (2017) respecto a su estilo de crianza argumentan que los progenitores asumen el compromiso primordial de crianza y protección. Por tanto, se puede considerar el gran protagonismo que tiene los padres de familia al saber elegir con pertinencia el adecuado estilo de crianza porque de ello pende el desarrollo socioemocional sus hijos, lo que le va permitir desenvolverse de manera adecuada dentro de la sociedad.

García y Peraltilla (2020) han tratado de establecer y definir los comportamientos de los padres desde su aparición en los modelos psicológicos para establecer y definir la conducta de los infantes en correspondencia con sus progenitores, por tanto, estos autores identificaron tres formas de autoritarismo que consideran negligencia y permisividad. En este sentido, a menudo se encuentra que los niños tienen una variedad de características diferentes que hacen que se desarrollen de manera diferente.

Aguilar (2015) señaló que estos estilos de crianza están determinados por las costumbres y tradiciones familiares transmitidas de generación en generación a lo largo del tiempo. Es así que la sociedad peruana es tradicionalmente mesurada y la figura del padre siempre ha sido considerada la persona más poderosa de la familia.

A continuación, es preciso dar a conocer algunos modelos teóricos que abordaron los estilos de crianza.

El primer paradigma es el modelo psicodinámico, que se centra por completo en la analogía emocional entre los progenitores y sus descendientes, y cómo influye sobre la mejora de las características psicosexuales, psicosociales y de personalidad del niño. Cabe mencionar que esta hipótesis se considera unidireccional, lo que implica que los cambios individuales en la relación afectiva entre progenitores e hijos es la derivación de diferenciaciones sobre los rasgos de los padres. Así mismo sostiene que el comportamiento de una persona está compuesto por un conjunto de actitudes. Otro modelo se basa en el aprendizaje, en el que los autores abordan los estilos de crianza desde la perspectiva del aprendizaje social y el cambio de comportamiento. Asimismo, esta teoría fue una de las primeras en categorizar esta variable según los comportamientos. Una de ellas fue la denominada "control" en la que se podía incorporar el castigo físico como una de las prácticas de crianza (Darling y Steimberg, 1993).

En este trabajo científico se consideró como base teórica el modelo de investigación de Diana Baumrind, desarrollado a mediados del siglo XX, la mencionada autora consideró que los estilos de crianza es un legado cultural que imparten los progenitores a través del establecimiento de rutinas y pautas, en relación al cuidado y crianza, hacia sus hijos. Entonces se puede argumentar que cada unidad familiar tiene una gran cantidad de conocimientos, actitudes, hábitos y creencias que se transmiten a cada uno de sus miembros (Jorge y Gonzales, 2017),

Para poder dimensionar esta primera variable también se consideró a Diana Baumrind, quien sustenta que está compuesta por tres dimensiones.

El primero es el estilo de crianza autoritario, que se distingue porque se prioriza el cumplimiento por encima de todo y se emplea el castigo físico y mental

porque sienten que es la única forma de enseñar y hacer crecer a sus hijos. Al mismo tiempo, estos padres no crean un diálogo respetuoso entre los miembros de la familia, sino solo gritos y agresiones, a través de los cuales intentan infundir miedo, ansiedad, desconfianza e inseguridad a los niños (Salavera, 2022).

Otra de ellas es el estilo parental permisivo, identificado por papás que desean lograr la aprobación de sus descendientes mostrándose excesivamente permisivos. Si bien estos padres muestran una relación cercana con sus hijos, no tienen límites en su comportamiento, por lo que se puede decir que tales padres no son mandones, muy flexibles, activos y, sobre todo, los manipulan a sí mismos. padres, hijo. Este tipo de crianza produce niños malhumorados, impulsivos, egoístas y, sobre todo, que tienen dificultades para llevarse bien con sus compañeros (Salavera, 2022).

El último es el estilo de crianza democrático, se identifica porque los progenitores fomentan el discurso cortés entre los miembros de la familia y luchan por la autonomía e independencia de sus hijos. Comienzan reconociendo las características humanas de los que integran la familia para que el niño tenga una fuerte autoestima, cree una actitud positiva y pueda comunicarse con las personas con facilidad (Salavera, 2022).

Para la segunda variable, la cual es habilidades sociales se examinaron las siguientes nociones:

Una existencia equilibrada requiere habilidades sociales bien desarrolladas. Las personas adquieren gradualmente habilidades de interacción social cotidiana, ya que son seres sociales por naturaleza. También se debe enfatizar que las habilidades sociales tienen sus raíces en la psicología que se remonta a la década de 1990.

Según la educadora, Paula (2000) las habilidades sociales se asocian a comportamientos que permiten al niño mantener relaciones sociales sólidas con los demás para hacer frente a las demandas de su entorno de forma adaptativa y segura y contribuir eficazmente en otros aspectos. Por un lado, el consentimiento de los compañeros y por otro la acomodación social completa. En consecuencia, es importante favorecer las habilidades sociales porque permite el desarrollo

adecuado del ser humano, ya que a través de ellas él podrá expresar libremente sus emociones a los demás, así mismo permitirá que se pueda relacionar con los otros y permite que desarrolle con autonomía desde muy temprana edad.

Las habilidades sociales, según Rubio y Anzano (2021), son la capacidad de emplear acciones integradas que satisfagan nuestras demandas de contacto interpersonal y/o den una respuesta eficaz a las necesidades del contexto social. Luego deduce qué habilidades sociales son aprendidas, la que van a permitir que el niño pueda satisfacer la necesidad de expresar sus sentimientos ya sea a sus pares o al momento de vincularse con los adultos.

Asimismo, según los escritores Beitia y Castrejón (2018), precisan a la segunda variable como el grupo de técnicas que cambian según el individuo y los escenarios a los que se expone. Esto se debe a que se puede demostrar que dos personas pueden comportarse de manera diferente ante un evento social.

Machado (2018) coincide en gran medida con el autor anterior al definir esta segunda variable como un grupo de comportamientos exhibidos por alguien en un contexto específico. Por ende, es necesario que el niño aprenda estas conductas porque va a permitir que pueda expresar sus sentimientos de manera directa y con sinceridad a los adultos y a sus pares, pero siempre respetándose mutuamente

Para Betancourt et al. (2017) define a esta segunda variable como una agrupación de comportamientos y destrezas determinadas que permiten al ser humano establecer una interacción con el resto de manera coherente con el concepto que tenemos de nosotros mismos. Entonces, se puede inferir que los niños aprenderán a resolver situaciones de conflicto con sus pares en un determinado contexto social, a partir de lo que observan de los demás. Cabe precisar que, si dichas habilidades son aprendidas de manera adecuada, pues va permitir al niño tener desarrollarse de manera favorable en las relaciones interpersonales que tenga.

Carrillo (2017) la describe como un comportamiento que los niños necesitan para conectarse con sus pares y con los adultos mayores de una manera poderosa y placentera. De manera similar estas van a permitir al infante alcanzar una variedad de talentos y habilidades que los ayudan a superar los problemas diarios.

También les permitirá mantener conexiones agradables y hacer frente a las expectativas sociales.

En cuanto a Monjas y Gonzales (2000) la precisan como un grupo de procederes necesarios para poder interactuar con las personas de manera mutuamente beneficiosa. Por tanto, puede entenderse que dichas destrezas son aptitudes que necesitan las personas para desenvolverse en un entorno social.

Caballo (2007) es un grupo de procederes que el ser humano exhibe cuando se encuentra dentro de un contexto, en los cuales es necesario tener relaciones interpersonales, los cuales tienen que ser apropiadas para expresar sus pensamientos, sentimientos, emociones, comportamientos o deseos en la situación interpersonal. Expresar una opinión o expresión exactamente como se pretende. Así mismo, respetar el comportamiento de los demás promulgando derechos adecuados a la situación puede a menudo resolver los problemas más acuciantes y reducir la probabilidad de problemas futuros.

Las bases epistemológicas que sustentan este trabajo son: teoría social de Albert Bandura y la de Lev Vygotsky porque ellos van a considerar que el entorno social es sumamente importante dentro del proceso del aprendizaje tanto en el aspecto interpersonal como intrapersonal del ser humano. Así mismo van a referir que el propio individuo quien autónomo al construir su aprendizaje social a partir de las iteraciones que tenga con los demás y contexto social (Vargas, 2018).

Para dimensionar esta segunda variable se basó en la propuesta por la autora Paula (2000) que se detalla a continuación:

La primera es la habilidad básica de interacción social que, conforme con lo puntualizado por Paula (2000) se conocen como aspectos que le brindan la oportunidad al infante de vincularse con el resto óptima y adecuadamente. De manera similar, Monjas (2006) descubrió que esta habilidad se adquiere mayoritariamente a través del aprendizaje de acciones adaptativas que incluyen componentes sensoriales y cognitivo-motores.

La segunda es la habilidad de la iniciación de la interacción social y habilidad conversacional, según Paula (2000), es el grupo de acciones y prácticas requeridas para iniciar el compromiso con las personas a través de la comunicación verbal. Monjas afirma (2006) que las habilidades conversacionales forman parte de una clase de habilidades sociales que incluye saber iniciar conversaciones, saber mantenerlas y saber finalizarlas.

Según Paula (2000) la tercera dimensión es la habilidad para cooperar y compartir, se entiende como la participación de dos o más niños en una actividad y comparten algo con los demás cambiando su comportamiento o lenguaje motor y fomentando la participación en actividades conjuntas que crean un buen ambiente. Incluso para Monjas (2006) esta habilidad se define como cooperación de un proceso de cambio de conducta verbal o motora de dos o más niños mientras que el término participación es el acto de enfrentar a un niño con sus pares.

La cuarta dimensión propuesta por Paula (2000) es la capacidad emocional y de sentimiento, que se describe como la capacidad de reconocer los sentimientos de una persona, así como sus manifestaciones, tanto positivas como negativas. Esta habilidad, según Monjas (2006), es la capacidad de transmitir cómo se siente una persona respecto a su estado mental, es decir, qué sentimientos y emociones experimenta.

La última dimensión propuesta por Paula (2000) es la habilidad asertiva, la que hace referencia a expresar sentimientos y emociones de la conducta individual para salvaguardar los derechos individuales sin menoscabar el de los demás. Según Monjas (2006), la autoafirmación positiva está relacionada con las afirmaciones efectivas sobre las propias cualidades y capacidades, expresadas por uno mismo y recibidas por los demás.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

Fue de tipo básica porque según Misra et al. (2017), su objetivo es encontrar información que sea ampliamente aplicable al cuerpo de conocimientos científicos actualmente organizado. Así mismo, en el reglamento de CONCYTEC (2018) se indica que la investigación básica parte de la curiosidad por saber o indagar sobre nuevos conocimientos, es decir por saber algo más sobre él un objeto de estudio, por lo tanto, es fundamental para el progreso de la ciencia. Por último, este trabajo tiene un enfoque de estudio cuantitativo, porque en este caso se emplearon análisis y pruebas numéricas para la demostración de la prevalencia de una asociación significativa (Hernández et al., 2018).

3.1.2 Diseño de investigación:

Álvarez (2020) demostró en su trabajo científico que el diseño de investigación no experimental tiende a distinguirse por el caso de que el autor no modifica las variables de estudio. Como consecuencia, este estudio adoptó dicho diseño, ya que se llevó a cabo sin ninguna alteración intencional de los datos adquiridos o las variables evaluadas. También cabe señalar que este trabajo se buscó relacionar las dos variables, así como en sus dimensiones por lo que el nivel es correlacional, cuyas características fueron descritas en un determinado tiempo; entonces se infiere que es de corte transversal (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1: Estilo de crianza parental

Definición conceptual

Baumrind (1966) definió el estilo de crianza como una forma culturalmente determinada de cuidar y educar a los infantes en base a normas y costumbres, resultado de la transmisión de generación en generación.

Definición Operacional

Esta primera variable se evaluó mediante las dimensiones: autoritario, permisivo y democrático, los que serán valorados a través de un cuestionario (Fuentes, Motrico y Bersabé; 1999).

Indicadores

Los indicadores de la primera dimensión son la autonomía, expresa afectividad, sin límites y ceder a los cambios. Para la segunda; se consideraron imposición de ideas, control de la vida, castigos severos. cumplimiento de normas, severidad y exigencia. Y para la última dimensión se consideraron sentido del humor, reconozco errores, explicaciones claras, acuerdo de las normas y responsabilidad compartida.

Escala de Medición

Ordinal

Variable 2 Habilidades Sociales

Definición conceptual

Para Paula (2000) se entienden como una serie de aptitudes que coadyuvan a que el infante el mantenimiento de vínculos sociales con el resto, de igual manera le atribuye la posibilidad de afrontar las demandas de su entorno adaptativa y garante, así como diferentes elementos que forman parte efectivamente de sus procesos.

Definición Operacional

La segunda variable será evaluada mediante las dimensiones habilidades básicas de interacción social, habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales, habilidades para cooperar y compartir, habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos y habilidades de autoafirmación; las cuales serán valorados mediante un cuestionario (Paula, 2000).

Indicadores

Para la primera dimensión se encuentran mirada y sonrisa, postura corporal, habla, escucha activa y actitud amistosa; para la segunda dimensión iniciar la interacción, mantenerla una vez iniciada y terminar la interacción; para la tercera

dimensión se encuentra seguir normas acordadas o reglas establecidas, mostrar compañerismo, ser cortés y amable; para la cuarta dimensión se consideró expresa y responde emociones y sentimientos; ya en la última dimensión se consideró expresa y defiende opiniones o quejas consigo mismo y los demás.

Escala de Medición

Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Se entiende como la agrupación de factores que tienden a presentar elementos iguales que se pueden presentar en diferentes maneras como personas, objetos o situaciones que se terminando detectando en un grupo de algo interés (Qureshi, 2018). La población para la investigación estuvo constituida por 355 menores de edad de un Centro Educativo Integrado de La Oroya.

Criterios de inclusión

Estudiantes asistentes al centro educativo.

Estudiantes que cursen el aula de cinco años en el nivel inicial.

Estudiantes con consentimiento paterno o del tutor.

Criterios de exclusión

Estudiantes que posean menos y más de cinco años.

Estudiantes de primaria.

Estudiantes que cuenten con la autorización de los padres.

3.3.2. Muestra

Una muestra según Porras (2017) viene a ser un grupo o una porción el cual debe ser representativa y debe guardar relación con las características de la población. Para este caso se consideró a 105 infantes de ambos sexos de cinco

años asistentes de un centro educativo, La Oroya, los que están distribuidos en diversas secciones (elefantitos, jirafitas, tigrecitos, leoncitos).

3.3.3. Muestreo

El muestreo es una forma de estudio intencional no probabilística que se describe como la elección de una muestra representativa basada en criterios establecidos por el investigador (Kumar, 2018).

3.3.4. Unidad de análisis

Se encontró oportunamente constituida por los escolares de inicial en La Oroya en el presente año.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se entiende como técnica a la obtención de información que se emplea para un propósito, siendo para ello empleada la encuesta, la cual permite recabar y examinar los datos necesarios para identificar la real problemática que se encuentra suscitándose y con ello avanzar con los estudios que permitan obtener una adecuada respuesta a la problemática (Granados, 2020). Por su parte, el instrumento, se caracterizó por ser un cuestionario, el cual es un proceso empleado con la finalidad de recabar datos estructuradamente con la finalidad de precisar aquellos elementos esenciales en cualquier estudio científico (Hernández y Mendoza, 2018).

Ficha técnica del instrumento: Escala de afecto y de normas y exigencias

Autores : Fuentes, Motrico y Bersabé (España -1999) - Modelo Baumrind

Adaptado : Ávila Berrocal Susana Rosa (2015 - Perú)

Objetivo : Obtener información sobre los estilos de crianza

Aplicación : niños - adolescentes

Duración : 15 minutos

Administración: colectiva o individual

Organización: compuesto por veintiocho ítems y tres dimensiones

Clasificación: Consta de cinco grados de frecuencia: nunca, pocas veces, algunas veces, a menudo y siempre

Ficha técnica del instrumento: Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia

Autores : Isabel Paula Pérez(España - 1999)

Adaptado : Ballena (2010)

Objetivo : Identificar los niveles de las habilidades sociales

Aplicación : niños en edad preescolar(3 a 5 años) en contextos educativos

Duración : sin tiempo límite

Administración: individual y autoadministrado

Categorización: conformada por 58 ítems, agrupados en 5 dimensiones.

La validez de contenido merece un proceso de evaluación de carácter riguroso, objetivo y preciso porque la data que fue procesada es imperativa para la garantía de los instrumentos elaborados (Hernández et al, 2016). De este cuestionario que se usó sobre para la variable primera fue creado por las educadoras Fuentes, Motrico, Bersabé en el año 1999 y el segundo fue establecido por Paula en el año 2000. Ambos fueron desarrollados en España. En cuanto al primero fue adaptado en nuestro contexto nacional por Ávila en el año 2015 mientras que para el segundo fue la autora Ballena durante el año 2010. Cabe precisar que ambas tuvieron que realizar la evaluación por juicio de expertos y después de la aplicación de los instrumentos obtuvieron un coeficiente alfa de Cronbach de 0,94 y 0.974 respectivamente. La validez de ambos instrumentos volvió a ser revalidados por tres jueces expertos concedores las dos variables de estudio, de manera interna, en los que consideraron los siguientes criterios: pertinencia, relevancia y claridad. Dando por resultado que pueden ser aplicables en la muestra que se consideró.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento de ambas variables, se estimaron con la colaboración de treinta participantes, un grupo similar a la muestra;

se empleó la prueba estadística del coeficiente de Cronbach hallándose valores de nivel alto, lo que indica la pertinencia para su aplicación.

3.5. Procedimientos:

Luego de obtener el permiso de la Directora de una I.E. de la ciudad de La Oroya, se administró los cuestionarios a los colegiales de cinco años del nivel preescolar, cabe señalar se les dio a conocer el propósito de los instrumentos a los apoderados de cada uno de ellos a través de un documento de autorización, luego con los datos extraídos se tabularon los resultados para el análisis estadístico empleando hojas de cálculo de Excel y SPSS V 22, y se construyeron las tablas para determinar las correlaciones entre las variables.

3.6. Método de análisis de datos:

Se utilizaron análisis descriptivos e inferenciales que permitieron obtener las respuestas idóneas al estudio, en el caso del análisis descriptivo fueron creadas algunas tablas de frecuencia de cada ítem, asimismo, dichas tablas se crearon con la posibilidad de ofrecer una descripción más apropiada del estudio. Fue utilizada la prueba de normalidad en asociación a los hallazgos inferenciales para que se puede tener una mejor comprensión acerca de la manera que tenían lo datos para distribuirse. Debido a que este estudio incluye un tamaño de muestra de más de 50 participantes, se utilizará la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov. Posteriormente, se realizó la Prueba de Hipótesis Rho de Spearman para determinar si las hipótesis presentadas son verificadas.

3.7. Aspectos éticos:

En primera instancia se ha dado el cumplimiento de los principios vínculos a la garantía de los derechos de autor debido a que cada una de las fuentes que se han consultado se citaron oportunamente en base a los lineamientos de la normativa APA 7ma. De igual manera, este estudio ha cumplido con los principios investigativos de Helsinki, para lo cual se tomó en cuenta el asentimiento de los representantes para garantizar la colaboración del estudio, de los cuales se dieron por enterados de los resultados en torno a los objetivos y respectivos lineamientos.

IV. RESULTADOS

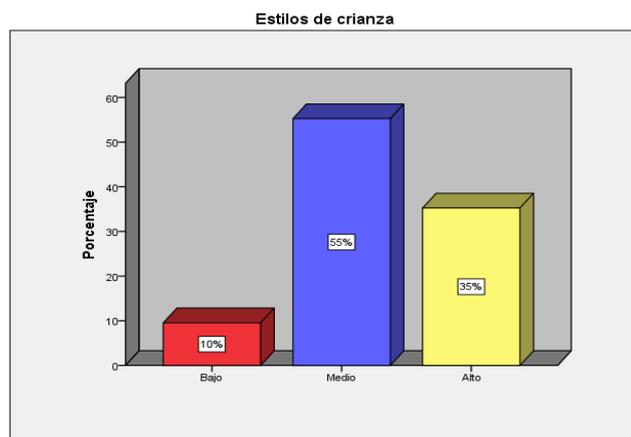
Tabla 1

Niveles de la variable Estilos de Crianza Parental

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28-65	10	10%
Medio	66-103	60	57%
Alto	104-140	35	33%
Total		105	100%

Figura 1

Nivel de Estilos de Crianza Parental



De la tabla descriptiva adjunta con su gráfica, se puede apreciar sobre los estilos de crianza presenta un nivel medio con un 57 % (60), continuo del nivel alto de 33 % (35) y en el nivel bajo se halla el 10 % (10) en los educandos de cinco años.

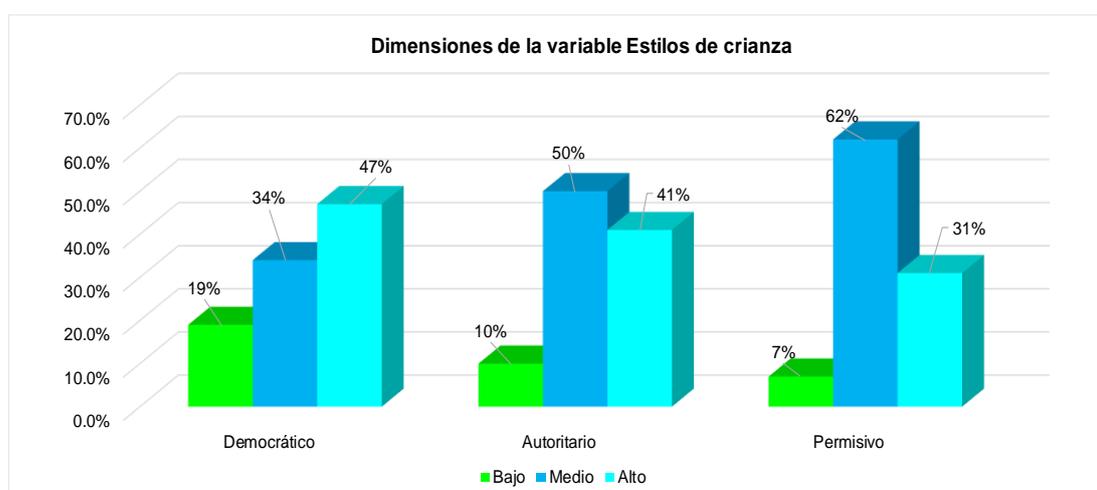
Tabla 2

Niveles con respecto a las dimensiones de la variable Estilos de Crianza Parental.

Niveles	f	Democrático	f	Autoritario	f	Permisivo
Bajo	20	19%	10	10%	7	7%
Medio	36	34%	52	50%	65	62%
Alto	49	47%	43	41%	33	31%
Total	105	100%	105	100%	105	100%

Figura 2.

Percepción de dimensiones de la variable estilos de crianza parental



En base a los resultados se puede evidenciar que el 47 % (49) se ubican dentro de la dimensión democrático en un nivel alto; el 34 % (36) se encuentra en un nivel medio y un 19% (20) en un nivel bajo en estudiantes de cinco años de un centro educativo de La Oroya, 2023.

El 50% simboliza que 52 escolares se hallan en la dimensión autoritario en un nivel medio, el 41 % (43) de estudiantes en u nivel alto y el 10% (10) estudiantes en un nivel bajo.

Por último, un 62% (62) educandos está ubicado en la dimensión permisivo en un nivel medio, un 31 % (33) prescolares en un nivel alto y un 7% (7) en un bajo nivel.

Tabla 3

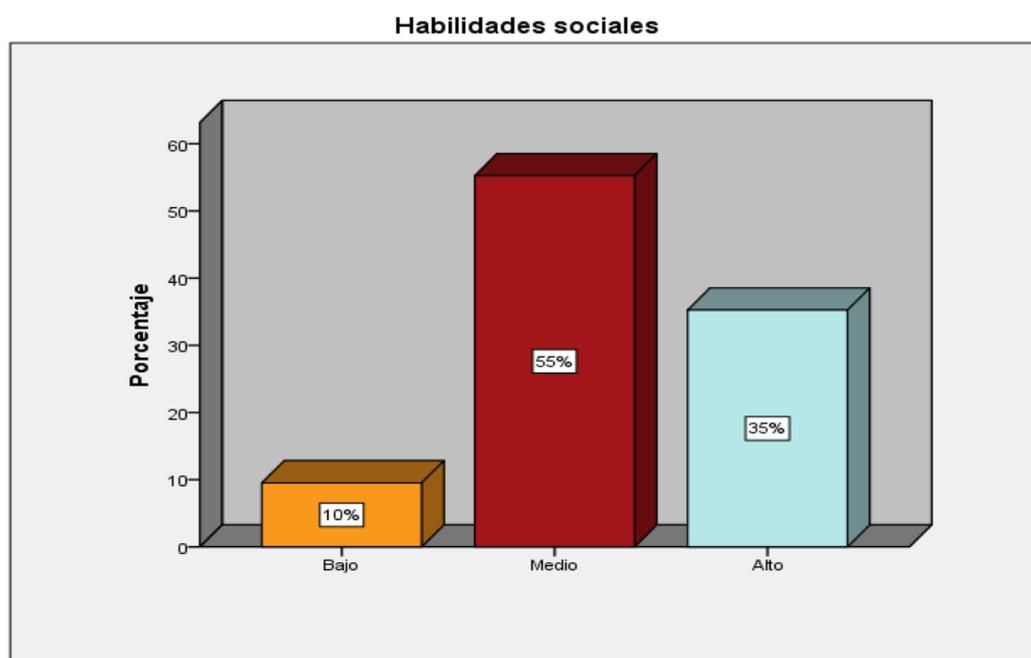
Nivel de la variable habilidades sociales

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	58-135	10	10%
Medio	136-213	58	55%
Alto	214-292	37	35%
Total		105	100%

Fuente: Encuesta Institución Educativa de La Oroya – 2023

Figura 3.

Nivel de habilidades sociales



De acuerdo con el cuadro descriptivo y gráfico adjunto, se puede percibir en cuanto a los etilos de crianza en los estudiantes de ciudad de la Oroya presentan un nivel medio con un 55 %, mientras que el 37 % se ubica en un nivel alto y el 10 % en un nivel bajo.

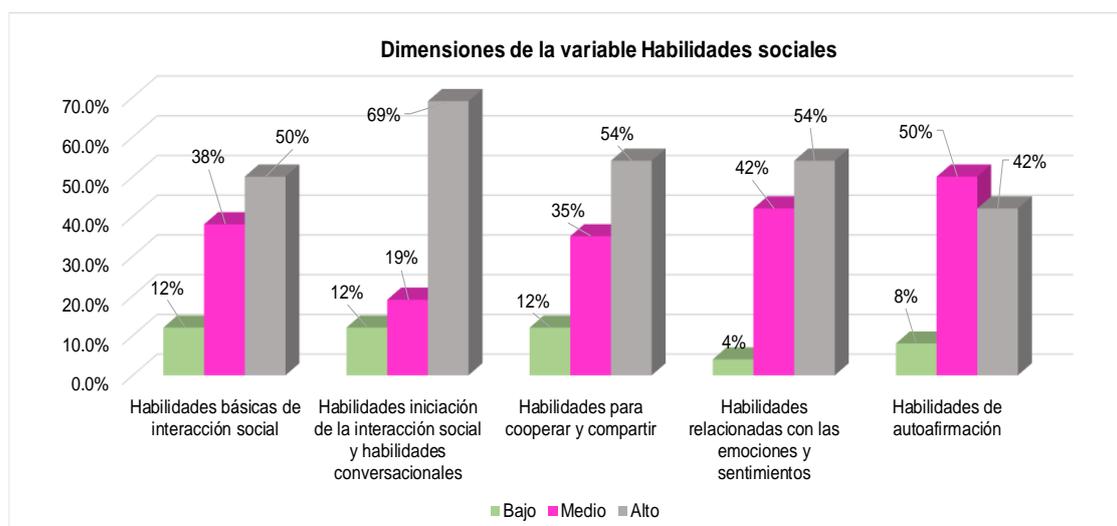
Tabla 4

Niveles de Habilidades Sociales

Niveles	f	Habilidades básicas de interacción social	f	Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	f	Habilidades para cooperar y compartir	f	Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos	f	Habilidades de autoafirmación	
Bajo	10	10%	12	11%	12	11%	1	11%	2	8	8%
Medio	46	44%	52	50%	54	51%	5	51%	4	64	61%
Alto	49	46%	41	39%	39	37%	3	37%	3	33	31%
Total	105	100 %	105	100%	105	100%	9	100%	9	105	100%

Figura 4

Percepción de dimensiones de la variable habilidades sociales



En base a los resultados expuestos se pudo constatar que el 46% indica que tienen un nivel alto de habilidades básicas de interacción social, primera dimensión de la mencionada variable; el 44% tienen un nivel medio y el 10% tienen un nivel bajo. En cuanto, la segunda dimensión se encuentra 39% en un nivel alto, 50% en un nivel medio y el 11% en nivel bajo. Sobre la tercera dimensión el 37% se hallan en un nivel alto, el 51% en el nivel medio y el 11% con un nivel bajo. En tanto a la cuarta dimensión el 37% se encuentran en un nivel alto, el 51% en un nivel medio y el 11% en un nivel bajo. Sobre la última dimensión arroja un resultado del 31% se ubican en el nivel alto, mientras que el 61% en el alto y el 8% en bajo nivel.

Tabla 5*Análisis de normalidad de la distribución de las variables*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	,308	105	,000
Habilidades sociales	,308	105	,000

Los resultados de la prueba de bondad de arreglo de Kolmogorov-Smirnov se muestran en la tabla presentada. Debido a que el factor alcanzado es característico a $p < 0.05$, esta evidencia demuestra que todos los puntajes de la variable no siguen una distribución normal. Como resultado, se acepta la prueba Rho de Spearman no paramétrica para un análisis estadístico preciso.

Prueba de hipótesis general

H0 = No existe relación significativa entre los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en estudiantes del Nivel Inicial de La Oroya, 2023

H1 = Existe relación entre los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en estudiantes del Nivel Inicial de La Oroya, 2023

Tabla 6*Coefficiente de relación hipótesis general*

		Estilos de crianza	de Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Estilos de crianza parentales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,543**
		N	,000
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	105
		Sig. (bilateral)	,543**
		N	,000
			105

Acorde a las evidencias conseguidas, percibimos la conexión entre los estilos de crianza y las habilidades sociales ($r=0,543$), con una correspondencia positiva y a su vez revela que existe una relación significativa entre ambas

variables. Ya que el p valor es 0.000 inferior a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula

Primera hipótesis específica

H₀= No existe relación significativa entre estilos de crianza parental democrático y habilidades sociales en niños de 5 años en una Institución Educativa de La Oroya, 2023

H₁= Si existe relación significativa entre estilos de crianza parental democrático y habilidades sociales en niños de 5 años en una Institución Educativa de La Oroya, 2023

Tabla 7

Coefficiente de relación hipótesis específica 1

			Democrático	Habilidades Sociales
Rho de Sperman	Estilo de Crianza parental Democrático	de Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 .105	,502** ,000 105
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,502** ,000 105	1,000 . 105

A partir de la tabla siete se puede observar los resultados obtenidos de la segunda hipótesis específica en la que arroja un $r = 0.502$, lo que indica una correlación moderada positiva. Con un $p = 0.000$ inferior a 0.05, dando por aceptada la hipótesis alterna, lo que significa que existe relación entre las variables.

Segunda hipótesis específica

H₀= No existe relación significativa entre estilo de crianza parental permisivo y habilidades sociales en niños de 5 años en una Institución Educativa de La Oroya, 2023.

H₁= Si existe relación significativa entre estilo de crianza parental permisivo y habilidades sociales en niños de 5 años en una Institución Educativa de La Oroya, 2023.

Tabla 8*Coefficiente de relación hipótesis específica*

2		Permisivo	Habilidades Sociales
Rho de	Estilo de Crianza parental	1,000	-,425**
	Permisivo	.	,000
Sperman	Habilidades Sociales	105	105
		-,425**	1,000
		,000	.
		105	105

A partir de la tabla siete se puede observar los resultados obtenidos de la segunda hipótesis específica en la que arroja un $r = -0.425$, lo que indica una correlación moderada negativa. Con un $p = 0.000$ inferior a 0.05 , dando por aceptada la hipótesis alterna, lo que significa que existe relación entre las variables.

Tercera hipótesis específica

$H_0 =$ No existe relación significativa entre estilo de crianza parental autoritario y habilidades sociales en niños de 5 años en una Institución Educativa de La Oroya, 2023.

$H_a =$ Si existe relación significativa entre estilo de crianza parental autoritario y habilidades sociales en niños de 5 años en una Institución Educativa de La Oroya, 2023.

Tabla 9*Coefficiente de relación hipótesis específica 3*

		Autoritario	Habilidades Sociales
Rho de Sperman	Estilo de Crianza parental Autoritario	1,000	-,574**
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	,000
	N	105	105
	Habilidades sociales	-,574**	1,000
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,000	.
	N	105	105

La tabla nueve exhibe los resultados obtenidos de la tercera hipótesis específica en la que arroja un $r = -0.574$, lo que indica una correlación moderada negativa. Con un $p = 0.000$ inferior a 0.05 , dando por aceptada la hipótesis alterna, lo que significa que existe relación entre las variables.

V. DISCUSIÓN

Al determinar la relación entre el estilo de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de cinco años de una I.E. del nivel inicial de La Oroya, se encontró una correlación moderada (0543 p 005), demostrando la relación entre las variables estudiadas. Esto implica que los métodos de crianza que el niño recibe dentro de su hogar son sumamente significativos, para que se desarrolle una adecuada adquisición de habilidades sociales, lo que beneficiará la relación que tiene con sus pares. Con base en lo anterior, se pasó a aceptar la H1, indicando que existe un vínculo entre el estilo parental y las habilidades sociales. El análisis de Burgos (2021) encontró una correlación positiva sustancial de bajo nivel entre los factores antes mencionados ($\rho = 0.219$; $p < 0.05$). También la investigación llevada a cabo por Panta (2020) con el propósito de investigar sobre la relación en la variable, el resultado utilizó la prueba estadística de ($\rho = .413$; $p < 0.05$) esto sugiere que los métodos de crianza más favorables pueden incrementar paulatinamente la habilidad para socializar de los infantes que se encuentran en etapa inicial. Bajo esa premisa, el impacto que tienen los estilos de crianza en la habilidad para socializar de los escolares se puede argumentar con las teorizantes propuestas, por ende, Velásquez (2020) a través de su trabajo de investigación afirmó sobre que las formas de crianza parental tienen una vital importancia y guardan una relación con su desarrollo socioemocional de sus hijos dentro de su vida diaria, es decir en la interacción que tiene con los demás, Así mismo se logró inferir que prevalece una conexión importante entre las variables en la etapa de educación regular. Concluyendo se puede aseverar de la importancia sobre los estilos de crianza para la consecución de una adecuada habilidad de socializar por parte de los infantes en la etapa inicial, al respecto Valdés y Pujol (2014) hacen referencia del papel importante que cumplen los padres de familia en cuanto a la forma de crianza a sus hijos, donde imparte normas y costumbres; los que le van a permitir a los niños relacionarse con el entorno de manera favorable o desfavorable dentro de un contexto social. Sumando a lo mencionado por Lacunza (2011) señala que las habilidades sociales permiten al niño incorporar pautas sociales, pero sobre todo le permite relacionar con sus pares.

Respondiendo a los objetivos específicos de la investigación, se puede confirmar ($\rho=0,502$; $p<0,05$) que existe una asociación media y significativa entre las variables. Los hallazgos indican que cuanto más apropiado sea el uso del estilo de crianza democrático que los estudiantes obtengan de sus padres, mejores serán sus habilidades sociales. Con base en lo anterior, se pasó a aceptar la H_1 , que implica que existe un vínculo entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales. Como resultado, este método de crianza infunde confianza en los niños, les permite resolver problemas, demuestra una mayor compasión por los demás y les da mayor libertad para desarrollar actividades. Es a partir de ello que la autora indicó que el estilo de crianza democrático favorece el desarrollo de la verbalización lo que va permitir en el niño que este se pueda desenvolver de manera positiva con sus pares dentro de un terminado espacio social. También, la investigación de Burgos (2021) quien indago sobre los estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario. Los hallazgos indicaron que cuando los padres aplican un estilo de crianza apropiado con sus hijos, sus habilidades sociales aumentan. En tal sentido bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados Wilcox y De Rose (2017) en su artículo científico reafirma lo mencionado con anterioridad porque indicaron que, si los padres de familia brindan a sus hijos calidad de tiempo, una interacción adecuada y una comunicación asertiva, ellos verán fortalecidos y podrán desarrollar habilidades socioemocionales para desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad. Al respecto Jorge y Gonzales (2017) también señalan que este estilo de crianza es el más apropiado para poder educar a los niños, ya que favorece las interacciones familiares, lo cual, conlleva a que estos puedan desarrollar competencias sociales lo que permitirá que se puedan relacionar con los demás, también genera seguridad en sí mismo y autonomía. Por lo tanto se puede referir que sí el niño se desarrolla en un contexto familiar donde se genere un estilo de crianza democrático, ello tendrá una consecuencia positiva y muy significativa en él porque generará la adquisición de la autonomía, que sea libre, feliz, habilidades sociales adecuadas las cuales le van a permitir desarrollarse de manera armoniosa con sus pares, tendrá mayor autoestima. La puesta en ractica de este estilo de crianza conllevará a que el niño tenga un buen concepto sobre sí mismo, lo cual, favorecerá en su desarrollo de sus relaciones interpersonales con los demás.

Al evaluar la asociación entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales, se puede verificar ($\rho = -0.425$; $p < 0.05$) que existe una relación moderada y significativa entre las variables. Esto sugiere que la crianza permisiva evitará que los niños de la primera infancia desarrollen destrezas sociales saludables. Al confrontarse con la evidencia de los datos, se terminó aceptando la hipótesis alternativa, lo que implica que existe un vínculo entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales. Este hallazgo es similar al estudio de Hinojosa (2022), que buscó investigar la relación entre los estilos de crianza y el lenguaje oral en niños de 3 años del primer nivel de una UGEL de Lima, concluyendo la existencia de un efecto negativo, significativo y relación de bajo nivel ($\rho = -0.491$; $p < 0.05$) entre las variables mencionadas. A partir de los resultados la autora concluye que este estilo de crianza practicado por los padres de familia no favorece las habilidades socioemocionales en los niños en la primera infancia, más por lo contrario reprime su desarrollando autónomo que puedan tener con sus pares dentro de ámbito social. Mientras que Los resultados obtenidos en este trabajo de investigación difieren con la de Zavala (2017) quienes tuvieron como propósito indagar sobre la relación entre los tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario concluyendo la existencia de una relación positiva, significativa y de nivel bajo ($\rho = 0.665$; $p \leq 0,05$) entre las variables mencionadas. Resultados similares fueron encontrados por Isaza (2018), cuya investigación muestra que la disposición de los niños para las interacciones sociales disminuye a medida que aumenta el autoritarismo y la permisividad de los padres, mientras que aumenta a medida que predominan las técnicas de crianza equilibrada. En una línea similar, la investigación de Véliz (2019) reveló que los estudiantes tienen un bajo nivel de competencias relacionales, predominando entre ellas las habilidades de comunicación e interacción. El investigador pudo inferir que no se presencia una asociación entre la manera de formarse y las aptitudes de los escolares.

Al establecer la asociación entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales, se puede confirmar ($\rho = -0.574$; $p < 0.05$) que las variables tienen una relación media y significativa. Esto sugiere que este enfoque de crianza no promueve las habilidades sociales en los niños en edad preescolar. Al confrontarse con la evidencia de los datos, por lo que se terminó aceptado la H_1 ,

que implica que existe un vínculo entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales. Los hallazgos se conectan con el estudio de igual manera, López (2017) planteó que no es recomendable que los padres empleen una actitud permisiva con sus hijos ya que no promueve el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, sino por el contrario, Prestan dificultades al momento de realizar sus actividades diarias porque no siguen las reglas, por lo que ello genera niños que se deprimen con facilidad, inseguros, desobedientes y con problemas de autoestima. De igual forma en su artículo científico Gracia y Peraltila (2019) afirman que promover un estilo de crianza permisivo forma en los hijos inseguros, que no cuenten con límites, indisciplinados, con una autoestima bajo. Cuya consecuencia es bajo un rendimiento escolar y que no puedan adaptarse con facilidad a un nuevo contexto social. Por los tanto se puede referir que sí el niño se desarrolla en un contexto familiar donde se genere un estilo de crianza autoritario, ello tendrá una consecuencia negativa porque generará en él poca autonomía, dependencia de los demás, así mismo le presentara dificultades para poder entablar relaciones interpersonales con sus pares. También los padres autoritarios generan en los hijos inseguridad en sí mismo para poder desarrollar actividades cotidianas dentro de un determinado contexto. Para aplicar esta clase de estilo es imperativo que los infantes sean poco expresivos y comunicativos, así mismo que sean retraídos y presentan actitudes agresivas hacia sus compañeros dentro del aula.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Con un coeficiente de Rho Spearman $=.543$ $p < 0.05$, se estableció una asociación directa y positiva estadísticamente significativa entre el estilo de crianza de los padres y las habilidades sociales de los niños de cinco años. Un estilo de crianza adecuado potencia la segunda variable de este estudio

Segunda:

La correlación de Rho Spearman $=.502$, $p < 0.05$, demostró un vínculo estadístico moderado, directo y positivo entre el estilo de crianza democrático y la segunda variable. Indicando que un mayor uso de esta técnica mejora las habilidades sociales en los alumnos de cinco años de una institución educativa de La Oroya.

Tercera:

Se estableció que sí existe correspondencia estadística significativa moderada directa y negativa entre el estilo de crianza parental autoritario y la segunda variable del presente trabajo con un coeficiente de Rho Spearman $= -0.574$ $p < 0.05$. Indicando que a menor uso de dicho estilo habrá menor presencia de la segunda variable en los alumnos de cinco años de un centro educativo de La Oroya.

Cuarta:

Con un coeficiente de Rho Spearman $= -0,425$ $p < 0,05$, se comprobó que existe una asociación estadística moderada, directa y significativa con una tendencia negativa entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales. Indicando que la existencia de la segunda variable en alumnos de cinco años de un establecimiento educativo de La Oroya disminuye a medida que disminuye el uso de dicho estilo.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** A la Ugel de Yauli y las especialistas del Nivel Inicial promover, capacitaciones, grupos de interaprendizaje (gia) donde se sensibilice sobre la mejora que tiene los métodos de crianza para permitir el mejoramiento de la habilidad para sociales de los infantes que pertenecen al segundo ciclo de la EBR. Así mismo anunciarlo por medio de infografías a todos los docentes y familia de la ciudad de La Oroya.
- Segunda:** A la Directora del centro educativo se sugiere organizar escuela para los apoderados de los estudiantes con el objetivo de originar los estilos de crianza en la que se remarque la importancia que tiene el estilo democrático, con los otros dos, ya que con dicho tipo de crianza el niño desarrolla habilidades sociales adecuadas para una mejor interrelación con los demás dentro del ámbito educativo.
- Tercera:** A las maestras de aula se sugiere aplicar las encuestas utilizadas en este trabajo científico con el objetivo de conocer qué estilo de crianza tienen en su mayoría el grupo de estudiantes a los que enseñan, ya que si se da mayor la incidencia de padres con estilos de crianza permisivos será necesario que puedan incluir dentro de sus proyectos de aprendizaje actividades que permitan guiar y encaminar hacia el estilo de crianza apropiado.
- Cuarta:** A los tutores se propone que puedan asistir a centros psicopedagógicos para obtener un asesoramiento completo sobre cómo la crianza autoritaria repercute de modo perjudicial en sus niños en cuanto al desarrollo adecuado de sus habilidades socioemocionales, ya que ellos frente a una situación problemática con sus pares, ven por conveniente solucionarlo a través de la agresión física o verbal porque no puede majear sus emociones. También se ve por conveniente que deben acudir de manera continua a los talleres dirigidos a ellos, organizados por la institución educativa y su participación deberá ser activa.

REFERENCIAS

- Acosta, J., Toro, A. y Guerrero, M. (2015). Estilos parentales de enseñanza en familias con niños con necesidades educativas especiales en Samacá-Boyacá. *Praxis*, 11, 19-29. <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1550>
- Almanasreh E., Moles, R. y Chen, T. (2019). Evaluation of methods used for estimating content validity. *Research in Social and Administration Pharmacy*, vol.(15), pp.214 - 221. <https://doi.org/10.1016/j.sapharm.2018.03.066>
- Allison, D. et al (2020). A tutorial on methodological studies: the what, when, how and why. <https://bmcmmedresmethodol.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12874-020-01107-7>
- Arias, F. (2016). *El proyecto de Investigación*, 5ta. Edición
- Asti, A. (2015). *Metodología de la investigación*. Athenaica Ediciones Universitarias.
- Bartholomeu, D., Montiel, J., Fiamenghi, G. y Machado, A. (2016). Predictive Power of Parenting Styles on Children's Social Skills: A Brazilian Sample. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244016638393>
- Basiaga, J. (2018). Cognitive Scripts, Anxiety and Styles of Coping with Stress in Teenagers Practising Sports. https://www.researchgate.net/publication/330529343_Cognitive_Scripts_Anxiety_and_Styles_of_Coping_with_Stress_in_Teenagers_Practising_Sports
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Benites, L. (2018). Programa de psicomotricidad para el desarrollo de habilidades de la vida diaria en estudiantes con discapacidad, Trujillo 2017. [Tesis

Doctoral, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/22653>

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3ª. ed.). Prentice-Hall.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>.

Bersabé, R., Fuentes, M., y Motrico, E. (2001). Análisis psicométricos de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema* 13 (4) 678-684.

Betancourth, S. el alt (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios*, 11(18), 133-148.

Burgos, M. (2021). Estilos de crianza y las habilidades sociales en niños de 7 a 9 años de la I.E. 3039 Javier Heraud de San Martín de Porres, 2021. [Tesis para Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/82393>

Caballo, V. (2007). Manual de Evaluación y entrenamiento de habilidades sociales. Recuperado de <http://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manualde-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>

Cáceres, L. (2020). Agresividad y habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa 2022 “Pedro Abraham Valdelomar Pinto”, 2020 [Tesis para Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49793>

Calderón, C. (2019). Estilos de crianza y lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 378 – Los Olivos,2018 [Tesis para Maestría,

Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38861>

Cantoral, A. (2019). Habilidades Sociales y Asertividad en Estudiantes de Educación Inicial de una Institución Educativa Particular en Lurigancho-2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Telesup]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Telesup. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1098>

Carrasco, S. (2019). Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: San Marcos.

Castañeda, S. y Rafael, R. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental [Tesis de Bachiller, Universidad Continental]. Repositorio Institucional de la Universidad Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/8703>

Condori, A. (2020). Agresividad y habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa 2022 “Pedro Abraham Valdelomar Pinto”, 2020 [Tesis para Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49793/Soria_PYF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coleman, p, (2022). Validity and Reliability within Qualitative Research in the Caring Sciences, Vol14(3) p. 20-44. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/357876752_Special_Article_VValidity_and_Reliability_within_Qualitative_Research_in_the_Caring_Sciences

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2019). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica: Reglamento RENACYT. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2897>

- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2019). Violencia contra las mujeres, niñas y niños. Portal del INEI
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-3571682020000100016
- Flores, K. (2018). Los juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial n° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9359/juegos_cooperativos_flores_%20acosta_%20kelly_%20silvia.pdf?sequence=4&isallowed=y
- Hernández, Fernández, y Baptista. (2016). Metodología de la investigación (Quinta). McGraw-Hill Education.
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Education, Año de edición: 2018.
<https://documentviewer.herokuapp.com/>
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo. Huancayo: Universidad Continental.
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/4278>

- García, G. y Peraltilla, L. (2020). Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542/374>
- Glazman, R. (2005). Las caras de la evaluación educativa. México: Universidad Autónoma.
- Granados, R. (2020). Theoretical review of methodological tools applied in criminological research. Vol. (59).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7219653.pdf>
- Goleman, D. (2011). Leadership: The Power of Emotional Intelligence. More Than Sound LLC.
- Guzmán, M. C. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. Revista Conrado, 14(64), 153-156.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>
- Hinostroza, J. (2022). Estilos de Crianza y el Lenguaje Oral en niños de 3 años, del nivel Inicial, UGEL 07, Lima 2021 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80804>
- Isaza, L. (2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. Encuentros 16(1), pp. 78 – 90.
<https://doi.org/10.15665/v16i01.635>
- Jorge, E. y González, M, (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Informes Psicológicos, Vol17(2) p. 270 - 284. Recuperado de <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Kumar, S. (2018). Understanding Different Issues of Unit of Analysis in a Business Research. Vol. (5), pp.70 - 82.
https://www.researchgate.net/publication/356035134_Understanding_Different_Issues_of_Unit_of_Analysis_in_a_Business_Research_Journal_of_General_Management_research

- Medina, M. y Verdejo, A, (2020). Validity and reliability in student learning evaluation throughout active methodologies. Vol. (15), p.270 - 284. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020>
- Ministerio de Educación. (2018). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. MINEDU
- Ministerio de Educación. (2018). Orientaciones. Portal SíseVe contra la violencia escolar. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5890>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022). Cifras de Violencia contra las Mujeres. Portal AURORA
<https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wpcontent/uploads/2023/01/Cartilla-Estadistica-AURORA-Diciembre-2022.pdf>
- Miño, T. (2019). Estilos de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 6 años que asisten a la Unidad Educativa “Quito Sur” [Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19734>
- Monjas, M. y González, B. (2000). Las habilidades sociales en el currículo, ayudas para la investigación educativa. Madrid: CIDE. https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/habilidades_sociales_curriculo_mec.pdf
- Monjas, M. (2006). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar (10° ed.). Ciencias De La Educación Preescolar y Especial. https://www.researchgate.net/publication/39132103_Programa_de_ensenanza_de_habilidades_de_interaccion_social_PEHIS_para_ninos_y_ninas_en_edad_escolar.
- Organización Panamericana de la Salud (2020). Violencia contra las niñas y los niños. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Paula, M. (2000). Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación: conceptualización, evaluación e intervención. Universidad de

Barcelona. Instituto de Ciencias de la Educación & Horsori.
<http://hdl.handle.net/2445/134694>

Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). Habilidades sociales. Editex

Pineda, N. (2019). El aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la 41 institución pública del distrito La Molina [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4444/TM%20CE%20Pa%20P59%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Qureshi, H. (2018). Theoretical Sampling in Qualitative Research: A Multi-Layered Nested Sampling Scheme. Vol. (09),
<https://doi.org/10.15520/ijcrr/2018/9/08/576>

Ramírez, A. et al. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica

Rojas, A. (2020). Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019. [Tesis para Bachiller, Universidad Privada del Norte] Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23925/Rojas%20Alfaro%2c%20Anderson%20No%c3%a9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sáenz, I. (2022). Estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/83135>

Salavera, C. (2022). The Effect of Parental Styles on Social Skills.
<https://encyclopedia.pub/entry/20797>

Salazar, P. (2011). Cómo se hace una tesis: trabajos de fin de grado, máster y tesis doctorales. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 34, 521-524.

<https://www.proquest.com/scholarly-journals/cómo-se-hace-una-tesis-trabajosde-fin-grado/docview/914694618/sequence=1&accountid=43860>

Saldaña, A. (2017). Clima familiar y habilidades lingüísticas en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Carrusel Infantil” Barranca – 2016 [Tesis para Maestría, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22117/Sald a%C3%B1a_FAV.pdf? sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22117/Sald%20a%20C3%B1a_FAV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Segrin, C. (2000). Poor social skills are a vulnerability factor in the development of psychosocial problems. *Human Communication Research*. Vol. (26), p.p. 489 - 514.

<https://doi.org/10.1111/j.1468-2958.2000.tb00766.x>

Silva, S. (2020). Estilos educativos parentales y desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de inicial dos de 4 años, de la unidad educativa Volcán Cotopaxi 2 en el periodo lectivo 2019 – 2020 [Tesis de maestría, Universidad Central de Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23038/1/UCE-FILSILVA%20SANDRA.pdf>

Torio, S., Peña, J. y Rodríguez, c. (2009) Estilos Educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. España: Universidad de Salamanca.

http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf

Torres, M. (2014). Las habilidades sociales. Un programa de intervención de Educación Secundaria Obligatoria. [Tesis de maestría, Universidad de Granada, Granada, España] Repositorio: URI http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades_sociales/

- Torres, S. (2018). Estilos de crianza y su relación con las Habilidades sociales en adolescentes. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>
- Vásquez, A. y Miranda, O. (2022). Perception of Marital Conflict as a Psychological Correlate of Family Violence. *Revista de Filosofía: Universidad Cesar Vallejo*, 39(100),515-529.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85126730418&doi=10.5281%2fzenodo.6026378&partnerID=40&md5=40b4cfc8b3f9554817cbe18ad6c7e1e7>
- Velásquez, M. (2020). ESTILOS DE CRIANZA: UNA REVISIÓN TEÓRICA [Tesis de Maestría, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7286>
- Villanueva, R. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima. [Tesis para licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3377/VILLANUEVA%20VILLA%20RONIE%20%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villanueva, S. (2022). Estilos parentales y habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022. [Tesis para Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99042/Villanueva_FSS-SD.pdf?sequence=1
- Warner, G., Fay, D. y Sporer, N. (2017). Relations among personal initiative and the development of reading strategy knowledge and reading comprehension. https://www.researchgate.net/publication/312491081_

Relations_among_personal_initiative_an_the_development_of_readin
g_strategy_knowledge_and_reading_comprehension

Zavala, D. (2018). Estilos Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima – 2017 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12735/Zavala_SDG.pdf?sequence=1

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Estilos de crianza parentales y habilidades sociales en estudiantes del Nivel Inicial, La Oroya - 2023								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES					
<p>General ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales en niños de 5 años en una Institución Educativa de La Oroya - 2022?</p> <p>Problemas Específicos. (1) ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza parental autoritario y las habilidades sociales en niños de 5 años en una Institución Educativa de La Oroya- 2022?</p> <p>(2) ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza parental permisivo y las habilidades sociales en niños de 5 años en una Institución Educativa de La Oroya-2022?</p> <p>(3) ¿Cuál es la relación entre el estilo de</p>	<p>General Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales en niños de 5 años en una Institución Educativa de La Oroya – 2022.</p> <p>Objetivos Específicos (1) Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza parental autoritario y las habilidades sociales en niños de 5 años en una Institución Educativa de La Oroya – 2022.</p> <p>(2) Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza parental permisivo y las habilidades sociales en niños de 5 años en una Institución Educativa de La Oroya - 2022.</p> <p>(3) Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza</p>	<p>General Determinar si existe relación entre los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales en niños de 5 años en una Institución Educativa de La Oroya – 2022.</p> <p>Hipótesis Específicos (1) Determinar si existe relación entre el estilo de crianza parental autoritario y las habilidades sociales en niños de 5 años en una Institución Educativa de La Oroya – 2022.</p> <p>(2) Determinar si existe relación entre el estilo permisivo parental y las habilidades sociales en niños de 5 años en una Institución Educativa de La Oroya – 2022.</p>	Variable 1: Estilos de crianza					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rango	
			Autoritario	Imposición de ideas. Control de la vida. Castigos severos. Cumplimiento de normas. Severidad. Exigencia.	2,4,9,12,15,16,18,20,26,27	Ordinal	Baja 28 – 65 Media 66 – 103 Alta 104 – 140	
			Permisivo	Ceder a los cambios. Sin límite. Expresa afectividad. Autonomía.	3,5,7,10,13,21,23,24			
			Democrático	Responsabilidad compartida. Acuerdo de las normas. Explicaciones claras. Reconozco errores Sentido del humor	1,6,8,11,14,17,19,22,26,28			
						Variable 2: Habilidades sociales		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango	
			Habilidades básicas de interacción social	Expresión facial: mirada y sonrisa. -Postura corporal -Habla: componentes paralingüísticos de la expresión verbal. -Escucha activa: prestar atención a lo que dicen los demás. -Actitud amistosa y cordial	1, 2, 3, 11, 14, 20.	Ordinal	Bajo 58 - 135 Medio 136 – 213 Alto 214 - 292	
			Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Iniciar la interacción -Mantener la interacción una vez iniciada. -Terminar la interacción	6, 12, 15, 16, 17, 19, 21, 23, 25, 26, 28, 32, 34, 37, 45, 57.			
			Habilidades para cooperar y compartir.	Favores: pedir y hacer favores. -Seguir normas acordadas reglas establecidas. -Mostrar compañerismo. -Ser cortés y amable	8, 10, 18, 22, 30, 35, 36, 38,39, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 50, 51			

<p>crianza parental democrático y las habilidades sociales en niños de 5 años en una Institución Educativa de La Oroya – 2022?</p>	<p>parental democrático y las habilidades sociales en niños de 5 años en una Institución Educativa de La Oroya – 2022.</p>	<p>(3) Determinar si existe relación entre el estilo parental democrático y las habilidades sociales en niños de 5 años en una Institución Educativa de La Oroya – 2022.</p>					
			<p>Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos.</p>	<p>Expresa y responde emociones y sentimientos.</p>	<p>29, 48, 52, 54.</p>		
			<p>Habilidades de autoafirmación</p>	<p>Expresa y defiende opiniones o quejas consigo mismo y los demás.</p>	<p>4, 5, 7, 9, 13, 24, 27, 31, 33, 49, 53, 55, 56, 58</p>		
<p>Tipo y diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>			
<p>TIPO: Básica DISEÑO: No experimental. Transversal Descriptivo Correlacional causal (Fernández Hernández y baptista, 2014) MÉTODO: Hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo</p>	<p>POBLACIÓN: La población del presente estudio fueron todos los escolares de 5 años de una Institución Educativa de la ciudad de La Oroya, año lectivo 2022.</p>	<p>Variable 1: Estilos de crianza Técnicas: encuesta Instrumentos: cuestionario Autor:Fuentes, Motrico y Fuentes Ámbito de Aplicación: Lima Forma de Administración: Individual -grupál</p> <p>Variable 2: Habilidades sociales Técnicas: evaluación Instrumentos: prueba Autor: María Isabel Paula Ámbito de Aplicación: Lima Forma de Administración: Individual-grupal</p>		<p>DESCRIPTIVA: -Tablas y figuras</p>			

ANEXO 02: OPERACIONALIZACIÓN DE LA PRIMERA VARIABLE

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE INTERVALO
Estilos de crianza parentales	Baumrind (1966) define a los estilos de crianza parental cómo el resultado transmisión transgeneracional de diferentes maneras de cuidar y educar a niños y niñas, determinadas culturalmente, las cuales están fundadas en normas y costumbres.	Esta primera variable será evaluada mediante las siguientes dimensiones: autoritario, permisivo y democrático, los que será valorados a través de un cuestionario (Fuentes, Motrico y Bersabé; 1999).	Democrático	Responsabilidad compartida.	1,6,8,11,14,17,19,22,26,28	Ordinal
			Acuerdo de las normas.			
			Explicaciones claras.			
			Reconozco errores			
			Sentido del humor			
			Autoritario	Imposición de ideas.	2,4,9,12,15,16,18,20,26,27	
			Control de la vida.			
			Castigos severos.			
			Cumplimiento de normas.			
			Severidad.			
			Exigencia.			
			Permisivo	Ceder a los cambios.	3,5,7,10,13,21,23,24	
			Sin límite.			
Expresa afectividad.						
Autonomía.						

ANEXO 02: OPERACIONALIZACIÓN DE LA SEGUNDA VARIABLE

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE INTERVALO
Habilidades sociales	Para Paula (2000) las habilidades sociales es un grupo de comportamientos que permitirán al niño mantener relaciones sociales firmes con los demás, hacer frente a los requerimientos de su entorno de manera adaptativa y segura, y otros aspectos contribuyen de manera efectiva, por un lado, a la acogida de sus pares, y por otro, la adaptación social completa.	Esta segunda variable será evaluada mediante las siguientes dimensiones: habilidades básicas de interacción social, habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales, habilidades para cooperar y compartir, habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos y habilidades de autoafirmación; Los cuales serán valorados a través de un cuestionario (Paula, 2000).	Habilidades básicas de interacción social	Expresión facial: mirada y sonrisa	1, 2, 3, 11, 14, 20	Ordinal
				Postura corporal		
				Habla: componentes paralingüísticos de la expresión verbal.		
				Escucha activa: prestar atención a lo que dicen los demás		
			Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Actitud amistosa y cordial	6, 12, 15, 16, 17, 19, 21, 23, 25, 26, 28, 32, 34, 37, 45, 57.	
				Iniciar la interacción		
				Terminar la interacción		
			Habilidades para cooperar y compartir	Mantener la interacción una vez iniciada	8, 10, 18, 22, 30, 35, 36, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 50, 51	
				Favores: pedir y hacer favores.		
				Seguir normas acordadas o reglas establecidas.		
Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos.	Mostrar compañerismo.	29, 48, 52, 54				
	Ser cortés y amable					
Habilidades de autoafirmación	Expresa y responde emociones y sentimientos.	4, 5, 7, 9, 13, 24, 27, 31, 33, 49, 53, 55, 56, 58				
	Expresa y defiende opiniones o quejas consigo mismo y los demás					

ANEXO 03: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

Nombre de estudiante:..... Edad:.....

Fecha:Tutora:

A continuación, a partir de la observación del comportamiento del NIÑO o NIÑA, se responderá el siguiente cuestionario de la manera más sincera posible. No hay respuestas buenas o malas. Es necesario que se responda a todas las preguntas, para obtener los resultados del test.

Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4	5

°	Dimensión	Ítems	Escala				
1.	D	Tus padres te explican por qué te castigan					
2.	A	Tus padres en todo momento no te permiten jugar					
3.	P	Tus padres te dicen "sí" a todo lo que pides.					
4.	A	Tus padres son quienes dan las normas de convivencia					
5.	P	Tus padres no te molestan cuando te portas mal.					
6.	D	Tus padres te preguntan por qué hiciste alguna travesura					
7.	P	Tus padres te dan todo lo que pides cuando lloras.					
8.	D	Tus padres te explican lo que debes y no debes hacer					
9.	A	Tus padres te pegan muy fuerte cuando te portas mal					
10.	P	Tus padres te dejan hacer lo que quieres.					
11.	D	Tus padres te explican por qué tienes que guardar los juguetes.					
12.	A	Tus padres te ordenan a cumplir las normas de convivencia de casa					
13.	P	Tus padres te dan todo lo que pides cuando lloras.					
14.	D	Tus padres te preguntan qué normas de convivencia se establecerán en tú casa					
15.	A	Tus padres se enojan cuando quieres decir algo					
16.	A	A tus padres no les importa si obedezco o desobedezco.					
17.	D	Tus padres te explican las consecuencias de no cumplir las normas convivencia de casa.					
18.	A	Tus padres te ordenan a respetar a todas las personas mayores.					
19.	D	Tus padres cuando se equivocan te piden disculpas					
20.	A	Tus padres siempre te dicen qué es lo que debes hacer durante todo el día					
21.	P	Tus padres se quedan callados cuando tiras cosas o haces travesuras					
22.	D	Tus padres te felicitan cuando haces algo sin ayuda					
23.	P	Tus padres te dejan hacer todo lo que te gusta en todo momento.					
24.	P	Tus padres te tratan cómo sí fueras un bebé y no como un niño(a).					
25.	A	Tus padres siempre te dicen qué es lo que debes hacer durante todo el día					
26.	D	Tus padres te piden que le ayudes a arreglar la casa					
27.	P	Tus padres con tal de que sea feliz, me dejan que haga lo que quiera.					
28.	D	Tus padres te escuchan cuando quieres hablar					

CUESTIONARIO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Apellidos y Nombres:..... Aula:.....

Por favor lea atentamente cada enunciado y tache con una “x” el número que mejor se ajuste al comportamiento más actual y real (no sobre el pasado) del niño/a que desea evaluar

1. Significa que el niño/a **NUNCA** lleva acabo el comportamiento.
2. Significa que el niño/a **CASI NUNCA** lleva acabo el comportamiento.
3. Significa que el niño/a lleva acabo el comportamiento **ALGUNA VEZ**.
4. Significa que el niño/a lleva acabo el comportamiento **CASI SIEMPRE**.
5. Significa que el niño/a lleva acabo el comportamiento **SIEMPRE**.

Nº	DIMENSIONES	Ítems	CLASIFICACION				
			1	2	3	4	5
1	Habilidades básicas de interacción social	Mira la cara de las personas al relacionarse con ellas.					
2	Habilidades básicas de interacción social	Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños.					
3	Habilidades básicas de interacción social	Escucha cuando se le habla.					
4	Habilidades de autoafirmación	Sonríe a los demás cuando es oportuno.					
5	Habilidades de autoafirmación	Se expresa verbalmente con facilidad.					
6	Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con el adulto.					
7	Habilidades de autoafirmación	Se despiden adecuadamente al terminar la conversación, actividad... con otras personas.					
8	Habilidades para cooperar y compartir.	Entabla conversaciones con el adulto por iniciativa propia.					
9	Habilidades de autoafirmación	Busca una vía alternativa adecuada cuando al intentar iniciar una actividad con otro niño este le ignora.					
10	Habilidades para cooperar y compartir.	Se integra al juego, actividad,... de otros niños.					
11	Habilidades básicas de interacción social	Saluda cuando alguien se dirige a él.					
12	Habilidades de iniciación de la interacción	Pregunta cuando no comprende, tiene					

	social y habilidades conversacionales	dudas, quiere saber algo,					
13	Habilidades de autoafirmación	Responde cuando se le pregunta alguna cosa.					
14	Habilidades básicas de interacción social	Responde adecuadamente cuando otro niño se dirige a él.					
15	Habilidades iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Ofrece sugerencias, ideas,...para el juego, actividad,					
16	Habilidades iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Entabla conversación con otros niños por iniciativa propia.					
17	Habilidades iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Acepta sugerencias, ideas para el juego, actividad.					
18	Habilidades para cooperar y compartir.	Responde adecuadamente cuando el adulto se dirige a él.					
19	Habilidades iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Responde adecuadamente cuando el otro desea finalizar la conversación.					
20	Habilidades básicas de interacción social	En una conversación con otra persona , respeta los turnos de palabra.					

1	Habilidades iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Saluda al dirigirse a otra persona.					
2	Habilidades para cooperar y compartir.	Se relaciona con otras personas con facilidad.					
3	Habilidades iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Actúa de acuerdo con las normas e se han acordado.					
4	Habilidades de autoafirmación	Pide ayuda o un favor cundo lo necesita.					
5	Habilidades iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Intercede a favor de otro.					
6	Habilidades iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Participa y se interesa por los por las actividades que se realizan.					
7	Habilidades de autoafirmación	Reconoce cuando ha ganado					
8	Habilidades iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan.					
9	Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos.	Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza.					
0	Habilidades para cooperar y compartir.	Favorece las iniciativas de los otros en el juego, actividad.					
1	Habilidades de autoafirmación	Reconoce cuando ha perdido.					
2	Habilidades iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Pide perdón o dice "lo siento" por iniciativa propia.					
3	Habilidades de autoafirmación	Da la gracias por iniciativa propia.					
4	Habilidades iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Pide prestado cundo lo necesita.					
5	Habilidades para cooperar y compartir.	Muestra interés por lo que sucede a los demás.					
6	Habilidades para cooperar y compartir.	Muestra amabilidad o contrariedad cuando otro niño tiene problemas.					
7	Habilidades iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Pide las cosas " por favor" por iniciativa propia.					
8	Habilidades para cooperar y compartir.	Busca una vía alternativa cuando al pedir un favor a otra persona ésta se lo deniega.					
9	Habilidades para cooperar y compartir.	Presta y comparte sus cosas con los demás.					
0	Habilidades para cooperar y compartir.	Utiliza material, juegos,...con otros niños adecuadamente.					
1	Habilidades para cooperar y compartir.	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables(miedo, enfado, tristeza,...).					

2	Habilidades para cooperar y compartir.	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables(alegría, felicidad, sorpresa,...).					
3	Habilidades para cooperar y compartir.	Responde adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables de los/las demás (miedo, enfado, tristeza,...).					
4	Habilidades para cooperar y compartir.	Responde adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables de los/las demás (miedo, enfado, tristeza,...).					
5	Habilidades iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Deja trabajar, jugar, etc. a los demás niños(as) sin molestarles.					
6	Habilidades para cooperar y compartir.	Cuando otras personas le hacen un cumplido, elogio, alabanza,...les sonrío, mirada, escucha.					
7	Habilidades para cooperar y compartir.	Expresa comentarios positivos y agradables de sí mismo.					
8	Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos.	Cuando tiene un problema con otro niño lo soluciona por sí solo.					
9	Habilidades de autoafirmación	Expresa simpatía por los demás.					
0	Habilidades para cooperar y compartir.	Expresa las propias ideas y opiniones.					
1	Habilidades para cooperar y compartir.	Expresa insatisfacción si alguien vulnera sus derechos o ante el desacuerdo.					
2	Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos.	Es respetuoso cuando entra en desacuerdo o conflicto con otras personas.					
3	Habilidades de autoafirmación	Busca una vía alternativa cuando al expresar el desacuerdo se le ignora.					
4	Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos.	Elogia, alaba o felicita al adulto.					
5	Habilidades de autoafirmación	Reconoce cuando ha hecho alguna cosa mal.					
6	Habilidades de autoafirmación	Cuidad las cosas que no son tuyas.					
7	Habilidades iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	Anima, elogia, alaba o felicita a otros niños.					
8	Habilidades de autoafirmación	Gratifica a los demás con una mirada, un abrazo, una sonrisa,...					

ANEXO 04: VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRIMERA VARIABLE



Dimensiones del instrumento: Escala de afecto, de normas y exigencias

- **Primera dimensión:** Permisivo
- **Objetivos de la Dimensión:** Obtener información sobre los estilos de crianza parental permisivo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ceder a los cambios Sin límite	Tus padres te dicen "sí" a todo lo que pides.	4	4	4	
	Tus padres no te molestan cuando te portas mal.	4	4	4	
Expresa poca afectividad	Tus padres te dejan hacer lo que quieres.	4	4	4	
Expresa poca autonomía	Tus padres te dan todo lo que pides cuando lloras.	4	4	4	
	Tus padres se quedan callados cuando tiras cosas o haces travesuras	4	4	4	
	Tus padres te dejan hacer todo lo que te gusta en todo momento.	4	4	4	
	Tus padres te tratan cómo sí fueras un bebé y no como un niño(a).	4	4	4	
	Tus padres con tal de que sea feliz, me dejan que haga lo que quiera.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Autoritario
- **Objetivos de la Dimensión:** Obtener información sobre los estilos de crianza parental autoritario

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Imposición de ideas. Control de la vida. Castigos severos. Cumplimiento de normas. Severidad. Exigencia.	Tus padres en todo momento no te permiten jugar.	4	4	4	
	Tus padres son quienes dan las normas de convivencia	4	4	4	
	Tus padres te pegan muy duro cuando te portas mal	4	4	4	
	Tus padres te ordenan a cumplir las normas de convivencia de casa	4	4	4	
	Tus padres se enojan cuando quieres decir algo	4	4	4	
	A tus padres no les importa si obedezco o desobedezco.	4	4	4	
	Tus padres te ordenan a respetar a todas las personas mayores.	4	4	4	
	Tus padres no te dejan salir a jugar al parque para no lastimarme.	4	4	4	
	Tus padres siempre te dicen qué es lo que debes hacer durante todo el día	4	4	4	
	Tus padres te impones siempre sus opiniones.	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Democrático**
- **Objetivos de la Dimensión: Obtener información sobre los estilos de crianza parental democrático**

Indicaciones	Item	Cantidad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidad compartida. Acuerdo de las normas. Explicaciones diaras. Reconoce emociones Sentido del humor	Tus padres te explican por qué te castigan	4	4	4	4
	Tus padres te preguntan por qué hiciste alguna travesura	4	4	4	4
	Tus padres te escuchan cuando quieres hablar	4	4	4	4
	Tus padres te explican por qué tienes que guardar los juguetes.	4	4	4	4
	Tus padres te explican lo que debes y no debes hacer	4	4	4	4
	Tus padres te preguntan qué normas de convivencia se establecerán en tu casa.	4	4	4	4
	Tus padres te explican las consecuencias de no cumplir las normas convivencia de casa.	4	4	4	4
	Tus padres cuando se equivocan te piden disculpas	4	4	4	4
	Tus padres te felicitan cuando haces algo sin ayuda	4	4	4	4
	Tus padres te piden que te ayudes a arreglar la casa.	4	4	4	4

Observaciones (precisar si hay cumplencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellido(s) y nombres del Juez validador: Manuel Silvestre Mercado Gulspe DNI: 23580106

Especialidad del validador: Mg. Psicología del Aprendizaje

Resultado		
GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MERCADO GUISPE, MANUEL SILVESTRE DNI 23580106	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 16/01/23 Modalidad de estudio: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/04/2021 Fecha egreso: 01/05/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
MERCADO GUISPE, MANUEL SILVESTRE DNI 23580106	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 09/03/20 Modalidad de estudio: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/09/2002 Fecha egreso: 26/02/2007	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU



Firma del Experto validador

Cusco, 20 de junio del 2023



Dimensiones del instrumento: Escala de afecto, de normas y exigencias

- **Primera dimensión:** Permisivo
- **Objetivos de la Dimensión:** Obtener información sobre los estilos de crianza parental permisivo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ceder a los cambios Sin límite	Tus padres te dicen "sí" a todo lo que pides.	4	4	4	
	Tus padres no te molestan cuando te portas mal.	4	4	4	
Expresa poca afectividad	Tus padres te dejan hacer lo que quieres.	4	4	4	
Expresa poca autonomía	Tus padres te dan todo lo que pides cuando lloras.	4	4	4	
	Tus padres se quedan callados cuando tiras cosas o haces travesuras	4	4	4	
	Tus padres te dejan hacer todo lo que te gusta en todo momento.	4	4	4	
	Tus padres te tratan cómo sí fueras un bebé y no como un niño(a).	4	4	4	
	Tus padres con tal de que sea feliz, me dejan que haga lo que quiera.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Autoritario
- **Objetivos de la Dimensión:** Obtener información sobre los estilos de crianza parental autoritario

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Imposición de ideas. Control de la vida. Castigos severos. Cumplimiento de normas. Severidad. Exigencia.	Tus padres en todo momento no te permiten jugar.	4	4	4	
	Tus padres son quienes dan las normas de convivencia	4	4	4	
	Tus padres te pegan muy duro cuando te portas mal	4	4	4	
	Tus padres te ordenan a cumplir las normas de convivencia de casa	4	4	4	
	Tus padres se enojan cuando quieres decir algo	4	4	4	
	A tus padres no les importa si obedezco o desobedezco.	4	4	4	
	Tus padres te ordenan a respetar a todas las personas mayores.	4	4	4	
	Tus padres no te dejan salir a jugar al parque para no lastimarme.	4	4	4	
	Tus padres siempre te dicen qué es lo que debes hacer durante todo el día	4	4	4	
	Tus padres te impones siempre sus opiniones.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Democrático
- **Objetivos de la Dimensión:** Obtener información sobre los estilos de crianza parental democrático

Indicaciones	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidad compartida. Acuerdo de las normas. Explicaciones claras. Reconocimiento errores Sentido del humor	Tus padres te explican por qué te castigan	4	4	4	4
	Tus padres te preguntan por qué hiciste alguna travesura	4	4	4	4
	Tus padres te escuchan cuando quieres hablar	4	4	4	4
	Tus padres te explican por qué tienes que guardar los juguetes.	4	4	4	4
	Tus padres te explican lo que debes y no debes hacer	4	4	4	4
	Tus padres te preguntan qué normas de convivencia se establecerán en tu casa.	4	4	4	4
	Tus padres te explican las consecuencias de no cumplir las normas convivencia de casa.	4	4	4	4
	Tus padres cuando se equivocan te piden disculpas	4	4	4	4
	Tus padres te felicitan cuando haces algo sin ayuda	4	4	4	4
	Tus padres te piden que le ayudes a arreglar la casa.	4	4	4	4

Observaciones (prelizar si hay alguna):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Poma Medina, Virginia Roxana DNI: 84743284

Especialidad del validador: Mg. Psicología del Aprendizaje




Firma del Encargado validador

Cusco, 20 de junio del 2023

Dimensiones del instrumento: Escala de afecto, de normas y exigencias

- **Primera dimensión:** Permisivo
- **Objetivos de la Dimensión:** Obtener información sobre los estilos de crianza parental permisivo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ceder a los cambios Sin límite	Tus padres te dicen "sí" a todo lo que pides.	4	4	4	
	Tus padres no te molestan cuando te portas mal.	4	4	4	
Expresa poca afectividad	Tus padres te dejan hacer lo que quieres.	4	4	4	
Expresa poca autonomía	Tus padres te dan todo lo que pides cuando lloras.	4	4	4	
	Tus padres se quedan callados cuando tiras cosas o haces travesuras	4	4	4	
	Tus padres te dejan hacer todo lo que te gusta en todo momento.	4	4	4	
	Tus padres te tratan cómo sí fueras un bebé y no como un niño(a).	4	4	4	
	Tus padres con tal de que sea feliz, me dejan que haga lo que quiera.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Autoritario
- **Objetivos de la Dimensión:** Obtener información sobre los estilos de crianza parental autoritario

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Imposición de ideas.	Tus padres en todo momento no te permiten jugar.	4	4	4	
Control de la vida.	Tus padres son quienes dan las normas de convivencia	4	4	4	
Castigos severos.	Tus padres te pegan muy duro cuando te portas mal	4	4	4	
Cumplimiento de normas.	Tus padres te ordenan a cumplir las normas de convivencia de casa	4	4	4	
Severidad.	Tus padres se enojan cuando quieres decir algo	4	4	4	
Exigencia.	A tus padres no les importa si obedezco o desobedezco.	4	4	4	
	Tus padres te ordenan a respetar a todas las personas mayores.	4	4	4	
	Tus padres no te dejan salir a jugar al parque para no lastimarme.	4	4	4	
	Tus padres siempre te dicen qué es lo que debes hacer durante todo el día	4	4	4	
	Tus padres te impones siempre sus opiniones.	4	4	4	

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SEGUNDA VARIABLE

Dimensiones del instrumento: Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia

- **Primera dimensión:** Habilidades básicas de interacción social
- **Objetivos de la Dimensión:** Obtener información sobre las Habilidades básicas de interacción social

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresión facial: mirada y sonrisa. Postura corporal Habla: componentes paralingüísticos de la expresión verbal. Escucha activa: prestar atención a lo que dicen los demás. Actitud amistosa y cordial	1. Mira la cara de las personas a relacionarse con ellas.	4	4	4	
	2 Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños.	4	4	4	
	3 Escucha cuando se le habla	4	4	4	
	11 Saluda cuando alguien se dirige a él.	4	4	4	
	14 Responde adecuadamente cuando otro niño se dirige a él	4	4	4	
	20 En una conversación con otra persona , respeta los turnos de palabra.	4	4	4	

Segunda dimensión: Habilidades iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales

- **Objetivos de la Dimensión: Obtener información sobre las Habilidades iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales**

Indicadores	Ítem	Claridad	Cohereencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Iniciar interacción	8. Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con el adulto.	4	4	4	
Mantener interacción una vez iniciada.	12. Pregunta cuando no comprende , tiene dudas, quiere saber algo,...	4	4	4	
Terminar interacción	15. Ofrece sugerencias, ideas,... para el juego, actividad,...	4	4	4	
	16. Entabla conversación con otros niños por iniciativa propia.	4	4	4	
	17. Acepta sugerencias, ideas,... para el juego , actividad,...	4	4	4	
	19. Responde adecuadamente cuando el otro desea finalizar la conversación, actividad.	4	4	4	
	21. Saluda al dirigirse a otra persona.	4	4	4	
	23. Actúa de acuerdo con las normas e se han acordado.	4	4	4	
	25. Intercede a favor de otro.	4	4	4	
	26. Participa y se interesa por los por las actividades que se realizan.	4	4	4	
	28. Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan.	4	4	4	
	32. Pide perdón o dice "lo siento" por iniciativa propia	4	4	4	
	34. Pide prestado cuando lo necesita.	4	4	4	
	37. Pide las cosas "por favor" por iniciativa propia.	4	4	4	
	45. Deja trabajar, jugar, etc. a los demás niños(as) sin molestarles	4	4	4	
	57. Anima, elogia, alaba o felicita a otros niños.	4	4	4	

Tercera dimensión: Habilidades para cooperar y compartir.

Objetivos de la Dimensión: Obtener información sobre las Habilidades iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales

Indicadores	Ítem	Ciencias	Comunicación	Idiomas	Observaciones/ Recomendaciones
Favores: pedir y hacer Favores. Seguir normas acordadas Reglas establecidas. Mostrar compañerismo. Ser cortés y amable	8. Entabla conversaciones con el adulto por iniciativa propia.	4	4	4	
	10 Se integra al juego, actividad,...de otros niños.	4	4	4	
	18. Responde adecuadamente cuando el adulto se dirige a él.	4	4	4	
	22. Se relaciona con otras personas con facilidad.	4	4	4	
	30 Favorece las iniciativas de los otros en el juego, actividad.	4	4	4	
	35 Muestra interés por lo que sucede a los demás	4	4	4	
	36. Muestra amabilidad o contrariedad cuando otro niño tiene problemas.	4	4	4	
	38 Busca una vía alternativa cuando al pedir un favor a otra persona ésta se lo deniega.	4	4	4	
	39. Presta y comparte sus cosas con los demás.	4	4	4	
	40. Utiliza material, juegos,...con otros niños adecuadamente.	4	4	4	
	41. Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables(miedo, enfado, tristeza,...).	4	4	4	
	42. Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables(alegría, felicidad, sorpresa,...).	4	4	4	
	43. Responde adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables de los/as demás (miedo, enfado, tristeza,...).	4	4	4	
	44. Responde adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables de los/as demás (miedo, enfado, tristeza,...).	4	4	4	
	46. Cuando otras personas le hacen un cumplido, elogio, alabanza,...les sonríe, mirada,	4	4	4	

	escucha.				
	47. Expresa comentarios positivos y agradables de sí mismo.	4	4	4	
	48. Cuando tiene un problema con otro niño lo soluciona por sí solo.	4	4	4	
	50. Expresa las propias ideas y opiniones.	4	4	4	
	51. Expresa insatisfacción si alguien vulnera sus derechos o ante el desacuerdo.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos
- **Objetivos de la Dimensión:** Obtener información sobre las Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos

Indicadores	Item	Cantidad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa y responde emociones y sentimientos.	29. Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza.	4	4	4	
	52. Es respetuoso cuando entra en desacuerdo o conflicto con otras personas.	4	4	4	
	54. Elogia, alaba o felicita al adulto.	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Habilidades de autoafirmación
- **Objetivos de la Dimensión:** Obtener información sobre las Habilidades de autoafirmación

Indicadores	Item	Cantidad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa y defiende opiniones o quejas consigo mismo y los demás.	4. Sonríe a los demás cuando es oportuno.	4	4	4	
	5. Se expresa verbalmente con facilidad.	4	4	4	
	7. Se despide adecuadamente al terminar la conversación, actividad ... con otras personas.	4	4	4	
	9. Busca una vía alternativa adecuada cuando al intentar iniciar una actividad con otro niño este le ignora.	4	4	4	
	13. Responde cuando se le pregunta alguna cosa.	4	4	4	

	24. Fide ayuda o un favor cuando lo necesita.	4	4	4	
	27. Reconoce cuando ha ganado	4	4	4	
	31. Reconoce cuando ha perdido.	4	4	4	
	33. Da la gracias por iniciativa propia.	4	4	4	
	49. Expresa simpatía por los demás	4	4	4	
	53. Busca una vía alternativa cuando al expresar el desacuerdo se le ignora.	4	4	4	
	55. Reconoce cuando ha hecho alguna cosa mal.	4	4	4	
	56. Cuida las cosas que no son suyas.	4	4	4	
	58. Gratifica a los demás con una mirada, un abrazo, una sonrisa,...	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay cumplimiento):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Rojas Liscas, Paulina DNI: 19823128

Especialidad del validador: Mg. Psicología del Aprendizaje

MAG. PAULA ROJAS DE LISCAS DNI: 19823128 INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 10100 EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN BÁSICA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 10100 EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN BÁSICA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 10100 EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN BÁSICA
MAG. PAULA ROJAS DE LISCAS DNI: 19823128 INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 10100 EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN BÁSICA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 10100 EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN BÁSICA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 10100 EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN BÁSICA
MAG. PAULA ROJAS DE LISCAS DNI: 19823128 INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 10100 EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN BÁSICA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 10100 EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN BÁSICA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 10100 EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN BÁSICA
MAG. PAULA ROJAS DE LISCAS DNI: 19823128 INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 10100 EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN BÁSICA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 10100 EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN BÁSICA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 10100 EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN BÁSICA

Firma del Experto validador

Lima, 20 de junio del 2020

Dimensiones del instrumento: Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia

- **Primera dimensión:** Habilidades básicas de interacción social
- **Objetivos de la Dimensión:** Obtener información sobre las Habilidades básicas de interacción social

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresión facial mirada y sonrisa. Postura corporal Habla: componentes paralingüísticos de la expresión verbal. Escucha activa prestar atención a lo que dicen los demás. Actitud amistosa y cordial	1. Mira la cara de las personas a relacionarse con ellas.	4	4	4	
	2 Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños.	4	4	4	
	3 Escucha cuando se le habla	4	4	4	
	11 Saluda cuando alguien se dirige a él.	4	4	4	
	14 Responde adecuadamente cuando otro niño se dirige a él	4	4	4	
	20 En una conversación con otra persona , respeta los turnos de palabra.	4	4	4	

Segunda dimensión: Habilidades iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales

- **Objetivos de la Dimensión: Obtener información sobre las Habilidades iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales**

Indicadores	Item	Claridad	Cohereencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Iniciar interacción	6. Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con el adulto.	4	4	4	
Mantener interacción una vez iniciada.	12. Pregunta cuando no comprende , tiene dudas, quiere saber algo,...	4	4	4	
Terminar interacción	15 Ofrece sugerencias, ideas,...para el juego, actividad,...	4	4	4	
	16 Entabla conversación con otros niños por iniciativa propia.	4	4	4	
	17. Acepta sugerencias, ideas,...para el juego , actividad,...	4	4	4	
	19. Responde adecuadamente cuando el otro desea finalizar la conversación, actividad.	4	4	4	
	21.Saluda al dirigirse a otra persona.	4	4	4	
	23 Actúa de acuerdo con las normas e se han acordado.	4	4	4	
	25. Intercede a favor de otro.	4	4	4	
	26.Participa y se interesa por los por las actividades que se realizan.	4	4	4	
	28.Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan.	4	4	4	
	32 Pide perdón o dice "lo siento" por iniciativa propia	4	4	4	
	34 Pide prestado cundo lo necesita.	4	4	4	
	37 Pide las cosas "por favor" por iniciativa propia.	4	4	4	
	45 Deja trabajar, jugar, etc. a los demás niños(as) sin molestarles	4	4	4	
	57. Anima, elogia, alba o felicita a otros niños.	4	4	4	

Tercera dimensión: Habilidades para cooperar y compartir.

Objetivos de la Dimensión: Obtener información sobre las Habilidades iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales

Indicadores	Ítem	Cantidad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Favores: pedir y hacer Favores. Seguir normas acordadas Reglas establecidas. Mostrar compañerismo. Ser cortés y amable	8. Entabla conversaciones con el adulto por iniciativa propia.	4	4	4	
	10 Se integra al juego, actividad,...de otros niños.	4	4	4	
	18. Responde adecuadamente cuando el adulto se dirige a él.	4	4	4	
	22. Se relaciona con otras personas con facilidad.	4	4	4	
	30 Favorece las iniciativas de los otros en el juego, actividad.	4	4	4	
	35 Muestra interés por lo que sucede a los demás	4	4	4	
	36. Muestra amabilidad o contrariedad cuando otro niño tiene problemas.	4	4	4	
	38 Busca una vía alternativa cuando al pedir un favor a otra persona ésta se lo deniega.	4	4	4	
	39 Presta y comparte sus cosas con los demás.	4	4	4	
	40 Utiliza material, juegos,...con otros niños adecuadamente.	4	4	4	
	41 Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables(miedo, enfado, tristeza,...).	4	4	4	
	42 Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables(alegría, felicidad, sorpresa,...).	4	4	4	
	43 Responde adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables de los/las demás (miedo, enfado, tristeza,...).	4	4	4	
	44 Responde adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables de los/las demás (miedo, enfado, tristeza,...).	4	4	4	
46 Cuando otras personas le hacen un cumplido, elogio, alabanza,...les sonríe, mirada,	4	4	4		

	escucha.				
	47. Expresa comentarios positivos y agradables de sí mismo.	4	4	4	
	48. Cuando tiene un problema con otro niño lo resuelve por sí solo.	4	4	4	
	50. Expresa las propias ideas y opiniones.	4	4	4	
	51. Expresa insatisfacción si alguien vulnera sus derechos o ante el desacuerdo.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos
- **Objetivos de la Dimensión:** Obtener información sobre las Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos

Indicadores	Item	Cantidad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa y responde emociones y sentimientos.	29. Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza.	4	4	4	
	52. Es respetuoso cuando entra en desacuerdo o conflicto con otras personas.	4	4	4	
	54. Elogia, alaba o felicita al adulto.	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Habilidades de autoafirmación
- **Objetivos de la Dimensión:** Obtener información sobre las Habilidades de autoafirmación

Indicadores	Item	Cantidad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa y defiende opiniones o quejas consigo mismo y los demás.	4. Sonríe a los demás cuando es oportuno.	4	4	4	
	5. Se expresa verbalmente con facilidad.	4	4	4	
	7. Se despide adecuadamente al terminar la conversación, actividad ... con otras personas.	4	4	4	
	9. Busca una vía alternativa adecuada cuando al intentar iniciar una actividad con otro niño este le ignora.	4	4	4	
	13. Responde cuando se le pregunta alguna cosa.	4	4	4	

	24 Pide ayuda o un favor cuando lo necesita.	4	4	4	
	27 Reconoce cuando ha ganado	4	4	4	
	31 Reconoce cuando ha perdido	4	4	4	
	33 Da la gracias por iniciativa propia.	4	4	4	
	49 Expresa simpatía por los demás	4	4	4	
	53 Busca una vía alternativa cuando al expresar el desacuerdo se le ignora.	4	4	4	
	55.Reconoce cuando ha hecho alguna cosa mal.	4	4	4	
	56.Cuidad las cosas que no son suyas.	4	4	4	
	58. Gratifica a los demás con una mirada, un abrazo, una sonrisa,...	4	4	4	

Observaciones (precar si hay alguna):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellido y nombres del juez validador: Manuel Bivestre Mercado Quipe DNI: 23260106

Especialidad del validador: Mg. Psicología del Aprendizaje

Resultado:

Observación	Grado o Nivel	Justificación
SEÑALADO: GRADO: SUFICIENTE DE CALIDAD	SEÑALADO: GRADO: SUFICIENTE DE CALIDAD SEÑALADO: GRADO: SUFICIENTE DE CALIDAD	SEÑALADO: GRADO: SUFICIENTE DE CALIDAD
SEÑALADO: GRADO: SUFICIENTE DE CALIDAD	SEÑALADO: GRADO: SUFICIENTE DE CALIDAD SEÑALADO: GRADO: SUFICIENTE DE CALIDAD	SEÑALADO: GRADO: SUFICIENTE DE CALIDAD



Firma del Experto validador

Cusco, 20 de junio del 2023

Dimensiones del instrumento: Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia

- **Primera dimensión:** Habilidades básicas de interacción social
- **Objetivos de la Dimensión:** **Obtener información sobre** las Habilidades básicas de interacción social

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresión facial: mirada y sonrisa. Postura corporal Habla: componentes paralingüísticos de la expresión verbal. Escucha activa: prestar atención a lo que dicen los demás. Actitud amistosa y cordial	1. Mira la cara de las personas a relacionarse con ellas.	4	4	4	
	2 Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños.	4	4	4	
	3 Escucha cuando se le habla	4	4	4	
	11 Saluda cuando alguien se dirige a él.	4	4	4	
	14 Responde adecuadamente cuando otro niño se dirige a él	4	4	4	
	20 En una conversación con otra persona , respeta los turnos de palabra.	4	4	4	

Segunda dimensión: Habilidades iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales

- **Objetivos de la Dimensión: Obtener información sobre las Habilidades iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales**

Indicadores	Ítem	Claridad	Cohereencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Iniciar interacción	8. Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con el adulto.	4	4	4	
Mantener interacción una vez iniciada.	12. Pregunta cuando no comprende , tiene dudas, quiere saber algo,...	4	4	4	
Terminar interacción	15. Ofrece sugerencias, ideas,... para el juego, actividad,...	4	4	4	
	16. Entabla conversación con otros niños por iniciativa propia.	4	4	4	
	17. Acepta sugerencias, ideas,... para el juego , actividad,...	4	4	4	
	19. Responde adecuadamente cuando el otro desea finalizar la conversación, actividad.	4	4	4	
	21. Saluda al dirigirse a otra persona.	4	4	4	
	23. Actúa de acuerdo con las normas e se han acordado.	4	4	4	
	25. Intercede a favor de otro.	4	4	4	
	26. Participa y se interesa por los por las actividades que se realizan.	4	4	4	
	28. Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan.	4	4	4	
	32. Pide perdón o dice "lo siento" por iniciativa propia	4	4	4	
	34. Pide prestado cuando lo necesita.	4	4	4	
	37. Pide las cosas "por favor" por iniciativa propia.	4	4	4	
	45. Deja trabajar, jugar, etc. a los demás niños(as) sin molestarles	4	4	4	
	57. Anima, elogia, alaba o felicita a otros niños.	4	4	4	

Tercera dimensión: Habilidades para cooperar y compartir.

Objetivos de la Dimensión: Obtener información sobre las Habilidades iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Itelavencia	Observaciones/ Recomendaciones
Favores: pedir y hacer Favores. Seguir normas acordadas Reglas establecidas. Mostrar compañerismo. Ser cortés y amable	8. Entabla conversaciones con el adulto por iniciativa propia.	4	4	4	
	10 Se integra al juego, actividad,...de otros niños.	4	4	4	
	18. Responde adecuadamente cuando el adulto se dirige a él.	4	4	4	
	22. Se relaciona con otras personas con facilidad.	4	4	4	
	30 Favorece las iniciativas de los otros en el juego, actividad.	4	4	4	
	35 Muestra interés por lo que sucede a los demás	4	4	4	
	36. Muestra amabilidad o contrariedad cuando otro niño tiene problemas.	4	4	4	
	38 Busca una vía alternativa cuando al pedir un favor a otra persona ésta se lo deniega.	4	4	4	
	39. Presta y comparte sus cosas con los demás.	4	4	4	
	40. Utiliza material, juegos,...con otros niños adecuadamente.	4	4	4	
	41. Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza,...).	4	4	4	
	42. Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa,...).	4	4	4	
	43. Responde adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables de los/as demás (miedo, enfado, tristeza,...).	4	4	4	
	44. Responde adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables de los/as demás (miedo, enfado, tristeza,...).	4	4	4	
	46. Cuando otras personas le hacen un cumplido, elogio, alabanza,...les sonríe, mirada,	4	4	4	

	escucha.				
	47. Expresa comentarios positivos y agradables de sí mismo.	4	4	4	
	48. Cuando tiene un problema con otro niño lo resuelve por sí solo.	4	4	4	
	50. Expresa las propias ideas y opiniones.	4	4	4	
	51. Expresa insatisfacción si alguien vulnera sus derechos o ante el desacuerdo.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos
- **Objetivos de la Dimensión:** Obtener información sobre las Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos

Indicadores	Item	Cantidad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa y responde emociones y sentimientos.	29. Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza.	4	4	4	
	52. Es respetuoso cuando entra en desacuerdo o conflicto con otras personas.	4	4	4	
	54. Elogia, alaba o felicita al adulto.	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Habilidades de autoafirmación
- **Objetivos de la Dimensión:** Obtener información sobre las Habilidades de autoafirmación

Indicadores	Item	Cantidad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa y defiende opiniones o quejas consigo mismo y los demás.	4. Sonríe a los demás cuando es oportuno.	4	4	4	
	5. Se expresa verbalmente con facilidad.	4	4	4	
	7. Se despide adecuadamente al terminar la conversación, actividad ... con otras personas.	4	4	4	
	9. Busca una vía alternativa adecuada cuando al intentar iniciar una actividad con otro niño este le ignora.	4	4	4	
	13. Responde cuando se le pregunta alguna cosa.	4	4	4	

24 Pide ayuda o un favor cuando lo necesita.	4	4	4	
27 Reconoce cuando ha ganado	4	4	4	
31 Reconoce cuando ha perdido	4	4	4	
33 Da la gracias por iniciativa propia.	4	4	4	
49 Expresa simpatía por los demás	4	4	4	
53 Busca una vía alternativa cuando al expresar el desacuerdo se le ignora.	4	4	4	
55.Reconoce cuando ha hecho alguna cosa mal.	4	4	4	
56.Cuida las cosas que no son suyas.	4	4	4	
58. Gratifica a los demás con una mirada, un abrazo, una sonrisa,...	4	4	4	

Observaciones (prestar si hay calificaciones):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Poma Medina, Virginia Roxana DNI: 64742244

Especialidad del validador: Mg. Psicología del Aprendizaje



Firma del Experto validador

Cusco, 20 de junio del 2023

ANEXO 05: PRUEBA PILOTO

Resultado de confiabilidad del instrumento de la variable estilos de crianza parental

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	28

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
reg1	64,03	249,689	,176	,930
reg2	64,13	244,120	,448	,927
reg3	64,17	242,420	,423	,927
reg4	64,23	234,599	,715	,923
reg5	64,23	235,633	,789	,923
reg6	64,20	243,062	,403	,927
reg7	64,17	239,178	,445	,927
reg8	64,07	239,030	,446	,927
reg9	64,17	233,385	,784	,922
reg10	64,20	236,372	,675	,924
reg11	64,30	233,872	,796	,922
reg12	64,13	226,120	,760	,922
reg13	64,23	234,254	,566	,925
reg14	63,70	255,666	-,040	,935
reg15	64,23	235,633	,789	,923
reg16	64,17	242,420	,423	,927
reg17	64,23	234,599	,715	,923
reg18	64,23	235,633	,789	,923

Resultado de confiabilidad del instrumento de la variable habilidades sociales

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válid	30	100,0
	o Excl	0	,0
	uido ^a Total	30	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,968	58

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
tem1	135,23	1124,116	,179	,969
tem2	135,33	1111,609	,458	,968
tem3	135,37	1107,689	,440	,968
tem4	135,43	1089,909	,744	,967
tem5	135,43	1092,323	,814	,967
tem6	135,40	1109,007	,421	,968
tem7	135,37	1099,895	,475	,968
tem8	135,27	1100,616	,462	,968
tem9	135,37	1087,482	,808	,967

tem10	I	135,40	1093,903	,702	,967
tem11	I	135,50	1088,328	,824	,967
tem12	I	135,33	1072,230	,776	,967
tem13	I	135,43	1090,116	,584	,968
tem14	I	134,90	1135,748	-,017	,970
tem15	I	135,43	1092,323	,814	,967
tem16	I	135,37	1107,689	,440	,968
tem17	I	135,43	1089,909	,744	,967
tem18	I	135,43	1092,323	,814	,967
tem19	I	135,40	1109,007	,421	,968
tem20	I	135,37	1099,895	,475	,968
tem21	I	135,27	1100,616	,462	,968
tem22	I	135,37	1087,482	,808	,967
tem23	I	135,40	1093,903	,702	,967
tem24	I	135,33	1111,609	,458	,968
tem25	I	135,37	1107,689	,440	,968
tem26	I	135,43	1089,909	,744	,967
tem27	I	135,43	1092,323	,814	,967
tem28	I	135,40	1109,007	,421	,968

tem29	I	135,37	1099,895	,475	,968
tem30	I	135,27	1100,616	,462	,968
tem31	I	135,37	1087,482	,808	,967
tem32	I	135,40	1093,903	,702	,967
tem33	I	135,50	1088,328	,824	,967
tem34	I	135,33	1072,230	,776	,967
tem35	I	135,43	1090,116	,584	,968
tem36	I	134,90	1135,748	-,017	,970
tem37	I	135,43	1092,323	,814	,967
tem38	I	135,37	1107,689	,440	,968
tem39	I	135,43	1089,909	,744	,967
tem40	I	135,43	1092,323	,814	,967
tem41	I	135,40	1109,007	,421	,968
tem42	I	135,37	1099,895	,475	,968
tem43	I	135,27	1100,616	,462	,968
tem44	I	135,37	1087,482	,808	,967
tem45	I	135,40	1093,903	,702	,967
tem46	I	135,50	1088,328	,824	,967
tem47	I	135,33	1072,230	,776	,967

tem48	I	135,43	1090,116	,584	,968
tem49	I	134,90	1135,748	-,017	,970
tem50	I	135,43	1092,323	,814	,967
tem51	I	135,37	1087,482	,808	,967
tem52	I	135,40	1093,903	,702	,967
tem53	I	135,50	1088,328	,824	,967
tem54	I	135,33	1072,230	,776	,967
tem55	I	135,43	1090,116	,584	,968
tem56	I	134,90	1135,748	-,017	,970
tem57	I	135,43	1092,323	,814	,967
tem58	I	135,60	1088,317	,822	,967

ANEXO 06: BASE DE DATOS

Base de datos del instrumento Estilos de crianza

	V1																											
	D1								D2									D3										
	1	6	8	11	14	17	19	22	26	28	2	4	9	12	15	16	18	20	25	27	3	5	7	10	13	21	P23	P24
ENC 1	4	4	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	2	5	5	2	2	2	4	2	1	2	2
ENC 2	4	4	1	5	5	3	2	5	5	5	3	1	4	5	2	5	3	5	5	5	5	3	1	4	1	2	2	5
ENC 3	5	2	5	4	5	5	5	2	1	3	3	1	2	5	4	5	5	1	5	5	5	3	5	2	1	1	5	5
ENC 4	4	2	5	1	2	4	1	2	5	2	5	1	2	5	1	2	4	1	2	2	5	5	1	2	5	1	1	2
ENC 5	4	4	5	2	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	2	5	2	5	1	2	5	4	2	5	5
ENC 6	4	4	5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	2	5	1	5	5	5	2	5	5
ENC 7	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	2	5	1	1	5	1	5	1
ENC 8	3	5	2	5	2	3	5	4	5	4	4	5	5	2	5	2	3	2	4	2	2	4	5	5	2	5	2	4
ENC 9	4	5	2	5	2	4	5	2	5	5	3	5	5	2	5	2	4	1	2	2	3	3	5	5	2	5	1	2
ENC 10	4	5	5	2	4	2	2	4	5	5	5	5	5	5	2	4	2	2	4	4	2	5	5	5	1	2	2	4
ENC 11	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
ENC 12	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
ENC 13	3	2	5	5	4	5	2	2	2	3	3	2	2	5	5	4	5	5	5	4	5	3	2	2	5	5	5	5
ENC 14	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
ENC 15	1	1	1	2	2	5	2	2	2	1	5	2	1	1	2	2	5	2	2	2	5	5	2	5	1	2	2	2
ENC 16	1	1	1	5	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	5	5	4	2	2	5	5	3	2	1	1	5	2	2
ENC 17	4	2	1	5	5	4	2	2	5	2	1	5	2	1	5	5	4	2	2	5	5	1	5	2	1	5	2	2
ENC 18	3	2	3	2	4	3	2	4	5	3	5	1	2	3	2	4	3	2	4	4	5	5	1	2	3	2	2	4
ENC 19	4	1	4	1	2	4	1	2	2	1	1	2	1	4	1	2	4	1	2	2	1	1	2	1	4	1	1	2
ENC 20	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3
ENC 21	5	1	3	1	4	5	1	4	1	4	3	1	1	3	1	4	5	1	4	4	4	3	1	1	3	1	5	4
ENC 22	3	3	3	2	4	3	5	4	3	3	5	3	3	3	2	4	3	5	4	4	3	5	3	3	3	2	5	4
ENC 23	5	5	3	5	4	1	2	5	5	3	5	3	5	3	5	4	5	2	4	4	4	5	3	4	3	1	1	4
ENC 24	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	
ENC 25	3	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5
ENC 26	5	5	5	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	1	5	2
ENC 27	1	1	2	3	1	5	1	5	1	1	1	1	1	2	3	1	4	4	5	1	5	4	4	2	3	5	5	5
ENC 28	1	1	1	5	4	5	1	1	2	1	2	1	1	1	5	4	5	3	4	4	3	2	1	1	1	5	3	4
ENC 29	3	4	4	2	2	5	5	5	2	4	4	5	4	4	2	2	5	4	4	2	5	4	5	4	4	2	5	5
ENC 30	1	1	2	1	5	1	4	5	5	5	5	1	1	2	1	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 31	1	1	1	1	1	1	1	4	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	5	1	4	1	4	1
ENC 32	4	2	1	5	1	4	2	1	2	2	5	2	2	1	5	1	4	2	1	1	5	5	2	1	4	5	2	1
ENC 33	3	2	3	1	4	3	1	4	2	3	5	2	2	3	1	4	3	1	4	4	4	5	2	2	3	1	1	4
ENC 34	3	4	5	1	5	3	1	5	3	3	3	3	4	5	1	5	3	1	5	5	4	3	3	4	5	1	1	5
ENC 35	4	3	5	5	1	4	5	1	2	3	1	2	3	5	5	1	4	5	1	1	1	1	2	3	5	5	5	1
ENC 36	4	3	4	1	5	4	2	5	4	3	4	4	3	4	1	5	4	2	5	5	4	4	4	3	4	1	2	5
ENC 37	4	3	3	5	4	5	5	1	1	3	3	5	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	3	5	5	5
ENC 38	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4
ENC 39	1	1	1	2	2	5	3	3	2	2	5	1	1	1	2	2	5	1	1	1	4	5	1	1	5	5	3	3
ENC 40	1	1	1	1	1	5	3	3	2	2	5	2	1	1	1	1	5	3	3	1	4	5	2	1	1	5	5	3
ENC 41	4	4	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	2	5	5	2	5	5	4	5	1	2	5
ENC 42	4	4	4	2	5	3	4	5	4	5	3	1	4	1	2	5	3	2	5	5	5	3	1	4	1	2	2	5
ENC 43	5	2	5	4	5	5	1	1	1	3	3	1	2	5	4	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
ENC 44	4	2	5	1	2	4	1	2	5	2	5	1	2	5	1	2	4	1	2	2	5	5	1	2	5	1	1	2
ENC 45	4	4	5	4	4	1	5	5	5	4	5	5	4	5	2	2	5	2	5	5	2	2	4	2	2	1	2	2
ENC 46	4	4	5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	4	5	2	2	1	5	2	4	2	2	3	2
ENC 47	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	4	4	5	1	2	5	1	5	1	1	1	1
ENC 48	3	5	2	5	2	3	5	4	5	4	4	5	5	2	5	2	3	2	4	2	2	4	5	5	2	5	2	4
ENC 49	4	5	2	5	2	4	5	2	5	5	3	5	5	2	5	2	4	1	2	2	3	3	5	5	2	5	1	2
ENC 50	4	5	5	2	4	2	2	4	5	5	5	5	5	5	2	4	2	2	4	4	2	5	5	1	1	2	2	4
ENC 51	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
ENC 52	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
ENC 53	4	4	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	2	5	5	2	5	5	4	5	1	2	5
ENC 54	4	4	1	5	5	3	2	5	5	5	3	1	4	5	2	5	3	5	5	5	5	3	1	4	1	2	2	5
ENC 55	5	2	5	4	5	5	5	2	1	3	3	1	2	5	4	5	5	1	5	5	5	3	5	2	5	4	5	5
ENC 56	4	2	5	1	2	4	1	2	5	2	5	1	2	5	1	2	4	1	2	2	2	5	5	1	5	4	1	2
ENC 57	4	4	5	2	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	2	5	2	5	1	2	5	2	5	5	5
ENC 58	4	4	5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	2	5	1	5	5	5	5	5	5
ENC 59	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	2	5	1	1	5	1	5	1
ENC 60	3	5	2	5	2	3	5	4	5	4	4	5	5	2	5	2	3	2	4	2	2	4	5	5	2	5	2	4
ENC 61	4	5	2	5	2	4	5	2	5	5	3	5	5	2	5	2	4	1	2	2	3	3	5	5	2	5	1	2
ENC 62	4	5	5	2	4	2	2	4	5	5	5	5	5	5	2	4	2	2	4	4	2	5	5	5	1	2	2	4
ENC 63	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
ENC 64	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
ENC 65	3	2	5	5	4	5	2	2	2	3	3	2	2	5	5	4	5	5	5	4	5	3	2	2	5	5	5	5
ENC 66	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4				

ENC 71	4	1	4	1	2	4	1	2	2	1	1	2	1	4	1	2	4	1	2	2	1	1	2	1	4	1	1	2
ENC 72	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3
ENC 73	5	1	3	1	4	5	1	4	1	4	3	1	1	3	1	4	5	1	4	4	4	3	1	1	3	1	5	4
ENC 74	3	3	3	2	4	3	5	4	3	3	5	3	3	3	2	4	3	5	4	4	3	5	3	3	3	2	5	4
ENC 75	5	5	3	5	4	1	2	5	5	3	5	3	5	3	5	4	5	2	4	4	4	5	3	4	3	1	1	4
ENC 76	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5
ENC 77	3	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5
ENC 78	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	1	5	2
ENC 79	1	1	2	3	1	5	1	5	1	1	1	1	1	2	3	1	4	4	5	1	5	4	4	4	2	3	5	5
ENC 80	1	1	1	5	4	5	1	1	2	1	2	1	1	1	5	4	5	3	4	4	3	2	1	1	1	5	3	4
ENC 81	3	4	4	2	2	5	5	5	2	4	4	5	4	4	2	2	5	4	4	2	5	4	5	4	4	2	5	5
ENC 82	1	1	2	1	5	1	4	5	5	5	5	1	1	2	1	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 83	1	1	1	1	1	1	1	4	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	5	1	4	4	1	4
ENC 84	4	2	1	5	1	4	2	1	2	2	5	2	2	1	5	1	4	2	1	1	5	5	2	2	1	5	2	1
ENC 85	3	2	3	1	4	3	1	4	2	3	5	2	2	3	1	4	3	1	4	4	4	5	2	2	3	1	1	4
ENC 86	3	4	5	1	5	3	1	5	3	3	3	3	4	5	1	5	3	1	5	5	4	3	3	4	5	1	1	5
ENC 87	4	3	5	5	1	4	5	1	2	3	1	2	3	5	5	1	4	5	1	1	1	1	2	3	5	5	5	1
ENC 88	4	3	4	1	5	4	2	5	4	3	4	4	3	4	1	5	4	2	5	5	4	4	4	3	4	1	2	5
ENC 89	4	3	3	5	4	5	5	1	1	3	3	5	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	3	5	5	5
ENC 90	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4
ENC 91	1	1	1	2	2	5	3	3	2	2	5	1	1	1	2	2	5	1	1	1	4	5	1	1	1	5	5	3
ENC 92	1	1	1	1	1	5	3	3	2	2	5	2	1	1	1	1	5	3	3	1	4	5	2	1	1	5	5	3
ENC 93	4	4	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	2	5	5	2	5	5	4	5	1	2	5
ENC 94	4	4	4	2	5	3	4	5	4	5	3	1	4	1	2	5	3	2	5	5	5	3	1	4	1	2	2	5
ENC 95	5	2	5	4	5	5	1	1	1	3	3	1	2	5	4	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
ENC 96	4	2	5	1	2	4	1	2	5	2	5	1	2	5	1	2	4	1	2	2	5	5	1	2	5	1	1	2
ENC 97	4	4	5	4	4	1	5	5	5	4	5	5	4	5	2	2	5	2	5	5	5	2	2	4	2	2	1	2
ENC 98	4	4	5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	4	5	2	2	1	5	2	4	2	2	3	2
ENC 99	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	4	4	5	1	2	5	1	1	5	1	1	1
ENC 100	3	5	2	5	2	3	5	4	5	4	4	5	5	2	5	2	3	2	4	2	2	4	5	5	2	5	2	4
ENC 101	4	5	2	5	2	4	5	2	5	5	3	5	5	2	5	2	4	1	2	2	3	3	5	5	2	5	1	2
ENC 102	4	5	5	2	4	2	2	4	5	5	5	5	5	5	2	4	2	2	4	4	2	5	5	1	1	2	2	4
ENC 103	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
ENC 104	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
ENC 105	4	4	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	2	5	5	2	5	5	4	5	1	2	5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CUENCA ROBLES NANCY ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza parentales y habilidades sociales en estudiantes del Nivel Inicial de La Oroya,2023", cuyo autor es INGAROCA ARIAS MARILIA MALY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CUENCA ROBLES NANCY ELENA DNI: 08525952 ORCID: 0000-0003-3538-2099	Firmado electrónicamente por: NCUENCAR el 30- 07-2023 10:33:59

Código documento Trilce: TRI - 0627150