



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“La supervisión pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria de la RED 07 UGEL 05, San Juan de Lurigancho – 2013”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestría en administración de la educación

AUTORES:

Br.. Rossana Maritza Martínez De La Cruz

Br. Roxana Nely Reaño Sanalea

ASESOR:

Dr. Moisés Zubieta Núñez

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mis hijas: Leyla, Hana y Tiana por su comprensión a los tiempos reducidos mucho más al estudiar. A mi esposo Henry y a mis padres Víctor y Julia con su apoyo, y sus palabras sigue estudiando mientras estamos a tu lado.

Rossana

Esta dedicatoria va a mi pequeño hijo ya que el volvió a alumbrar en mi camino a seguir lo que deje antes, y no volverme a quedar más, bien seguir avanzando.

Roxana

Agradecimiento

A Dios por brindarnos la fortaleza espiritual en todo momento de nuestras vidas.

A la Universidad Cesar Vallejo que nos albergó para seguir elevando nuestro nivel profesional en bien de nuestros estudiantes y de la comunidad.

A los docentes y directores de la RED 07 UGEL 05 distrito de San Juan de Lurigancho que nos brindaron su cooperación en el desarrollo de los instrumentos.

Al asesor Mg. Moisés Zubieta Núñez por el acompañamiento permanente en el desarrollo de nuestra investigación.

Las autoras.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad “Cesar vallejo”. Presento la tesis titulada “la supervisión pedagógica y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de la Red 07 UGEL 05, San Juan de Lurigancho – 2013”, con el objetivo de determinar si existe relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente de las Instituciones Educativas en mención; para obtener el grado de Magister en la mención de Administración de la Educación.

El presente trabajo se ajusta a las normas establecidas dentro de las especificaciones técnicas institucionales; desarrollando los siguientes capítulos.

El primer capítulo referido al problema de investigación; el segundo capítulo al marco teórico; tercer capítulo, al marco metodológico y el cuarto capítulo a los resultados.

El presente trabajo significa para nosotras un valioso aporte teórico a partir del cual se elaborará proyectos, programas de mejora que reviertan la problemática de estudio.

Las autoras

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. Problema de investigación	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problema específico	17
1.3 Justificación	17
1.3.1 Pedagógica	17
1.3.2 Metodológica	17
1.3.3 Legal	18
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	
1.5.1 A nivel internacional	19
1.5.2 A nivel nacional	22
1.6 Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24

2.	Marco teórico	
2.1	La supervisión educativa	26
2.1.1	Definición de supervisión	26
2.1.2	Tipos de supervisión	27
2.1.3	Definición de supervisión educativa	28
2.1.4	Principios de supervisión educativa	30
2.2	Supervisión pedagógica	33
2.2.1	Definición de supervisión educativa	33
2.2.2	Objetivos de la supervisión educativa	37
2.2.3	Principios de la supervisión educativa	38
2.2.4	Función de la supervisión educativa	39
2.2.5	Dimensión de la supervisión pedagógica	40
2.3	Desempeño docente	44
2.3.1	Definición de desempeño docente	44
2.3.2	Competencias del docente	46
2.3.3	Modelo de evaluación de desempeño docente	48
2.3.4	Dimensión del desempeño docente	52
2.3.5	Evaluación del desempeño docente	58
2.3.6	Función de la evaluación de desempeño docente	62
2.3.7	El buen desempeño docente	63
3.	Marco metodológico	
3.1	Hipótesis	68
3.1.1	Hipótesis general	68
3.1.2	Hipótesis específica	68
3.2	Variables	
3.2.1	Definición conceptual	68
3.2.2	Definición operacional	69
3.3	Metodología	
3.3.1	Tipo de estudio	71

3.3.2	Diseño de estudio	72
3.4	Población y muestra	
3.4.1	Población	72
3.4.2	Muestra	73
3.5	Método de investigación	74
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
3.7	Metodología de análisis de datos	75
3.7.1	Validez y confiabilidad de los instrumentos	75
3.7.2	Confiabilidad de los instrumentos	75
3.8	Método de análisis de datos	77
4.	Resultados	
4.1	Resultados	79
4.2	Discusión	84
4.3	Discusión de los resultados	88
	Conclusiones	91
	Sugerencias	92
	Referencias bibliográficas	93
	Anexos	97

Índice de tablas

Tabla 1	Definición Operacional de la variable Supervisión Pedagógica.	69
Tabla 2	Definición Operacional de la variable Desempeño Docente.	70
Tabla 3	Docentes de las Instituciones Educativas del nivel secundaria de la Red 07 UGEL 05 de del distrito de San Juan Lurigancho.	73
Tabla 4	Criterio de interpretación del Coeficiente Alfa de Cronbach para la confiabilidad del instrumento.	76
Tabla 5	Coeficiente Alfa de Cronbach según variable del Instrumento de recolección de datos.	79
Tabla 6	Puntajes directos de la Supervisión Pedagógica y Desempeño Docente de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria de la Red 07 UGEL 05, San Juan De Lurigancho – 2013.	80
Tabla 7	Baremación de los puntajes directos en niveles de Supervisión Pedagógica y Desempeño Docente.	81
Tabla 8	Niveles de Supervisión Pedagógica y sus dimensiones.	82
Tabla 9	Niveles de Desempeño Docente.	83
Tabla 10	Relación entre Supervisión Pedagógica y Desempeño Docente.	84
Tabla 11	Coeficiente de correlación entre la variable Supervisión pedagógica y Desempeño Docente.	85
Tabla 12	Coeficiente de correlación entre la primera dimensión Monitoreo Pedagógico de la Supervisión pedagógica y la variable Desempeño Docente.	86
Tabla 13	Coeficiente de correlación entre la segunda dimensión Acompañamiento Pedagógico de la variable Supervisión Pedagógica y la variable Desempeño Docente.	88

Índice de figura

Figura 1 niveles de las dimensiones de la supervisión pedagógica. 83

Resumen

La presente tesis tuvo como objetivo de determinar la relación que existe entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red 7, UGEL 05 -San Juan de Lurigancho - 2013. El fundamento teórico con respecto a las dos variables de investigación, fue elaborado en base a diferentes autores

La metodología que se utilizó para demostrar la hipótesis se elaboró en el enfoque cualitativo, el tipo de investigación fue descriptivo correlacional y el diseño no experimental correlacional. La población estuvo constituida por los docentes y directores de las diez Instituciones Educativas pertenecientes a la RED 7 de la UGEL05 de San Juan de Lurigancho y la muestra constituyeron los mismos elementos de análisis que vienen a ser diez directores y 394 docentes. Los instrumentos elaborados para docentes y directores fueron correctamente validados y aplicados, analizados estadísticamente.

Los resultados nos demuestran que existe correlación entre las variables estudiadas, donde se determinó la relación del monitoreo y acompañamiento con el desempeño docente, y la relación de supervisión pedagógicas y el desempeño docente lo cual nos ha demostrado que si existe relación. Que es una fortaleza para el mejoramiento de la calidad educativa de nuestras escuelas y en beneficio de nuestros alumnos. Nos sirve como como inicio a otras investigaciones educacionales.

Palabras claves: Supervisión pedagógica y desempeño docente.

Abstract

The thesis was an objective that is determine the relation between the pedagogic supervision and teaching performance at the institutions educational of the red seven ugel five San Juan de Lurigancho 2013.

The foundation theoretical with respect to the two variables research was based on different authors.

The methodology that was used to test the hypothesis was developed in the qualitative approach; the way of research was descriptive correlational and experimental correlational design.

The population consisted of principals and teachers of the ten educational institutions belonging to the red seven San Juan de Lurigancho. The display were same elements of analysis to come to be ten principals and three hundred ninety four teachers.

The tools developed for principals and teachers properly privileges validated and statistically analyzed.

The results show us that there is a correlation between the variables research, which determined the relation of monitoring and accompaniment with the teaching performance too. Showing that's if there relation that is strength for the best educational quality of our schools and for the benefits of our students.

It will be the beginning for other education researches.

Summary key: pedagogic supervision and teaching performance.