



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estrés académico y ansiedad manifiesta en estudiantes de nivel
secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de
Lurigancho.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Milla Ramirez, Mireylla Roxana (orcid.org/0000-0001-9362-8726)

Salazar Becerra, Jamir Adrian (orcid.org/0000-0002-7873-4608)

ASESORA:

Mgr. Gonzales Rodriguez, Silvana Gisela (orcid.org/0000-0002-1284-058X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios

Porque además de su infinita bondad y amor, nos ha dado la capacidad de llegar a este punto de la vida y la salud para lograr nuestras metas.

A nuestros Padres

Que siempre nos han apoyado, gracias a sus consejos, sus valores, su constante deseo de ser buenas personas, su inteligencia y perseverancia (que es lo que les caracteriza y siempre nos ha inspirado), su valentía para seguir adelante, pero, sobre todo, su amor incondicional

AGRADECIMIENTO

Le damos gracias a nuestros padres por darnos la oportunidad de tener una excelente formación escolar, por los valores que nos han inculcado y sobre todo por ser un ejemplo de superación, por ser nuestra mayor inspiración para conseguir todas las metas. Asimismo, le damos gracias a nuestros docentes por darnos la oportunidad de aprender, por su motivación y trabajar con ellos durante todo el proceso universitario.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y Operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos.....	13
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS	26
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Datos sociodemográficos de la muestra.....	11
Tabla 2 Consistencia interna de los instrumentos y sus dimensiones.....	15
Tabla 3 Prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones.....	15
Tabla 4 <i>Correlación entre estrés académico y ansiedad manifiesta.....</i>	16
Tabla 5 Niveles de estrés académico.....	16
Tabla 6 <i>Niveles de ansiedad manifiesta.....</i>	17
Tabla 7 <i>Correlación entre la dimensión fisiológica y variable estrés académico...17</i>	
Tabla 8 <i>Correlación entre la dimensión inquietud y variable estrés académico....18</i>	
Tabla 9 <i>Correlación entre la dimensión social y la variable estrés académico.....18</i>	

RESUMEN

En la actualidad el estrés académico y la ansiedad se ha visto en aumento afectando a muchos estudiantes de nivel secundaria. Es por ello que el presente trabajo busca determinar el grado de estrés académico y la ansiedad que se manifiesta en los estudiantes de San Juan de Lurigancho. Además, busca determinar la correlación entre la ansiedad fisiológica y el estrés académico en estudiantes, Identificar el nivel de correlación entre inquietud y estrés académico y por último identificar el nivel de correlación entre la ansiedad social y el estrés académico. Así mismo, se aplicaron dos instrumentos el cual se denomina como el Inventario del Estrés Académico SISCO y la escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (RCMAS-2) el cual fue aplicado a una muestra de 300 estudiantes de nivel secundaria. Siendo así una investigación de tipo no experimental, con un diseño descriptivo-correlacional con un corte transversal. Llegando a la conclusión que el 38% de los encuestados presentan un nivel de estrés académico moderado y que el 47.8% de los encuestados presentan un nivel promedio de ansiedad manifiesta. Siendo este el nivel que más sobresale en los resultados obtenidos por nuestras tablas.

Palabras Clave: Ansiedad manifiesta, ansiedad fisiológica, correlación, estrés académico.

ABSTRACT

Currently, academic stress and anxiety has been increasing, affecting many high school students. That is why the present work seeks to determine the degree of academic stress and anxiety that manifests itself in the students of San Juan de Lurigancho. It also seeks to determine the correlation between physiological anxiety and academic stress in students, identify the level of correlation between restlessness and academic stress and finally identify the level of correlation between social anxiety and academic stress. Likewise, two instruments will be applied which is called the SISCO Academic Stress Inventory and the Manifest Anxiety Scale in Children (RCMAS-2) which was applied to a population and a sample of 250 high school students. Thus, a non-experimental investigation, with a descriptive-correlational design with a cross section. Coming to the conclusion that 38% of the respondents present a moderate level of academic stress and that 47.8% of the respondents present an average level of manifest anxiety. This being the level that stands out the most in the results obtained by our tables.

Keywords: Manifest anxiety, physiological anxiety, correlation, academic stress.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia de Covid-19 ha suscitado serias preocupaciones sobre la salud mental en la generación infantil. En todo el mundo, la UNICEF (2021) señala que un 13% de jóvenes entre las edades de 10 y 19 años sufren de un trastorno mental ya diagnosticado. Asimismo, el 15% de personas que provienen de países con una economía e ingresos bajos o medios, han tenido pensamientos suicidas alguna vez. Por consiguiente, los trastornos mentales afectan en lo personal y social aquellos niños y jóvenes suelen ser descuidados de los programas de salud nacionales e internacionales.

Asimismo, Guadalupe, et al. (2017) mencionan que un estudiante en la última etapa de la educación básica (Secundaria) se cuestiona cuáles son o deberían ser sus ambiciones futuras, sumergiéndose en los contextos habituales de jóvenes; su percepción que puede tener de sí mismo, sus capacidades, competencias y habilidades como estudiante, su relaciones interpersonales y familiares. Por lo tanto, los estudiantes al cuestionar qué es lo que harán a futuro, suelen presentar diversos pensamientos y sentimientos de preocupación el cual genera ansiedad y estrés en la vida del alumno. Además, aprender habilidades básicas durante la adolescencia ayuda a construir, disponer de futuras relaciones en la edad adulta y la familia proporciona un apoyo básico en esta etapa. El estado psicológico es uno de los factores más significativos que afectan la condición y el placer de la vida del ser humano.

Una inadecuada salud mental es una preocupación psicológica compleja que está muy extendido entre los estudiantes, ya que se llevan a cabo varios estudios psicológicos y psiquiátricos en varios países desarrollados y en desarrollo. Lo que se puede referir a la enfermedad entre los estudiantes pues es mayor que en la población general creada como problemas multifactoriales, los trastornos de ansiedad y estrés pueden conducir a dificultades personales, sociales y de salud que pueden impactar e influenciar directamente en la calidad de vida del estudiante.

En las Instituciones Educativas existen diversos factores y muchos de estos han logrado provocar y siguen provocando una inadecuada conducta en los

adolescentes impactando enormemente en el desarrollo integral: obsesiones, muestran una auto-percepción distorsionada, comportamiento desafiante, problemas al conciliar el sueño, mal carácter, trastornos alimenticios como la falta de apetito, a menudo causado por el estrés relacionado con la ansiedad, la cual suelen estar comprometidos de modo externo como interno afectando de manera directa su etapa de escolaridad y al no ser tratada convertirse más adelante algo de carácter patológico.

La presente investigación tiene una problemática: ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y ansiedad manifiesta en adolescentes escolarizados de una I.E de San Juan de Lurigancho?

La siguiente investigación se justifica bajo el valor teórico, ya que se desea conocer la correlación entre ansiedad manifiesta y estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria. Además, los resultados que se obtengan permitirán aportar en investigaciones de intervención dirigidas para todos los jóvenes de nivel secundaria que se encuentran ante esa situación.

Dentro de la justificación metodológica se contará con los siguientes instrumentos de medición en esta parte tenemos a el inventario sisco para el estudio del estrés académico y la Escala de ansiedad manifiesta en niños-CMAS R estos están aprobados y de gran confiabilidad en el Perú que nos permitirá ejercer las herramientas a los estudiantes y obtener información de gran confianza que nos permitirá abordar los problemas identificados en futuros estudios.

Para la justificación práctica, se utilizarán instrumentos dirigidos específicamente a la población estudiantil, esto permitirá que la información obtenida servirá para desarrollar programas de intervención para resolver los problemas identificados, así como ayudar a diseñar programas de promoción y prevención para la población.

Finalmente, es socialmente justificable ya que nos dará la oportunidad de mejorar las posibles situaciones que pueden presentar los estudiantes ante el estrés académico y las manifestaciones de la ansiedad, según los resultados obtenidos, desarrollar programas de prevención e intervención para diversas instituciones educativas en escuelas del nivel secundaria.

Se plantea los siguientes objetivos. Objetivo general: Determinar la relación entre estrés académico y ansiedad manifiesta en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho. Así mismo, se plantean los siguientes objetivos específicos, Primero: Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes adolescentes. Segundo: Identificar el nivel de ansiedad manifiesta en los estudiantes adolescentes. Tercero: Identificar la relación entre la ansiedad fisiológica y estrés académico en estudiantes adolescentes. Cuarto: Identificar la relación entre inquietud y estrés académico en los estudiantes adolescentes. Quinto: Identificar la relación entre la ansiedad social y estrés académico en estudiantes adolescentes.

De tal manera, se plantean las siguientes hipótesis. Hipótesis general: Existe relación significativa entre estrés académico y la ansiedad manifiesta en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho. Además, se plantean las hipótesis específicas: Primero: Existe cierta conexión entre la ansiedad fisiológica y el estrés académico en los estudiantes adolescentes. Segundo: Existe una relación entre la inquietud que presentan los estudiantes de nivel secundaria con el estrés académico. Tercero: Existe una correlación entre la ansiedad social y el estrés académico entre los estudiantes adolescentes.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional, Clemente (2021), realizó una investigación cuyo propósito principal fue analizar la asociación entre la ansiedad y el estrés académico en 275 estudiantes de enfermería de una universidad de México, cuyo diseño fue descriptivo-comparativo. Empleó la escala SV-21 y el inventario de ansiedad de Beck. Su resultado concluye que existe relación entre las variables cuyo efecto de relación fue moderado.

Moposita (2022) realizó un trabajo de investigación el cual tiene como objetivo determinar la relación entre los niveles de ansiedad y los niveles de estrés académico en estudiantes universitarios. Asimismo tuvo una muestra de 169 estudiantes de psicología clínica y enfermería. Cuyo diseño fue no experimental y de corte transversal. Estas variables se midieron por la Escala de Estrés Académico SISCO y el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI). Finalmente, como resultado se infiere que existe una agnación directa moderadamente fuerte entre las variables, a saber, mayores niveles de estrés académico y ansiedad reportados por alumnos de psicología.

Según Barán (2018) realiza un trabajo de investigación con el objetivo principal de determinar el nivel de ansiedad y estrés que experimentan los alumnos de administración de empresas de sexto año del Colegio evangélico de la ciudad de Santa Nueva Jerusalén en el departamento de Suchitepéquez. Tiene como muestra 45 alumnos de 16 a 19 años, el diseño fue descriptivo y cuantitativo. Empleó el instrumento test STAI-82, que evalúa la ansiedad en dos niveles: estado y rasgo. Prueba de escala de calificación de estrés. El resultado es un nivel de liderazgo estudiantil del 75%.

Como antecedentes nacionales, tenemos a Cruzados y Tantaraico (2021) realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de estrés y ansiedad entre los jóvenes de una institución educativa durante la pandemia. Su diseño es de tipo aplicada, además está conformada por una muestra de 130 participantes. Así

mismo, el coeficiente de correlación de Pearson para este estudio fue de 1, lo que quiere decir que es alto; el nivel de significancia para ambas variables $0.160 > 0.05$

Además, Torres (2022) en su trabajo titulado “Depresión, ansiedad y estrés entre estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas en 2022”. El diseño de la investigación fue no experimental, cuantitativo, correlacional y transversal. La muestra fue probabilística e incluyó a 269 de 89 estudiantes de secundaria. Este estudio mostró coeficientes de correlación $\rho=0,655$, $\rho=0,707$ y $\rho=0,772$. Esto permite notar la existencia de correlaciones directas y significativas.

Por consiguiente, Galindo (2021) realizó un trabajo de investigación teniendo como objetivo determinar el nivel de correlación entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. cuyo diseño es de tipo correlacional, teniendo como muestra una cantidad de 75 estudiantes entre los niveles de 3ro a 5to de secundaria a quienes se les aplicó el inventario SISCO SV-21 y CMASR-2. Donde logran hallar la correlación entre ambas variables, teniendo un índice de correlación de 0.292, una significación bilateral de 0.011

Además, Toledo (2021). Realizó un trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre depresión, ansiedad y estrés entre adolescentes de Lima Norte. Asimismo, tuvo un tipo de investigación básica, no experimental y transversal. Su muestra estuvo conformada por 563 estudiantes de secundaria de segundo a quinto grado, como resultado indicó que el 84,5% de los estudiantes presentó síntomas de ansiedad y el 71,3% de los estudiantes presentó síntomas de estrés. De nuevo (ρ de Spearman=0,938, valor $p=0,000 < 0,05$) podemos afirmar que existe una relación directa y significativa.

Barraza (2016) señaló que el estrés académico es un proceso sistémico, y cuando los estudiantes son sometidos a una serie de actividades o exigencias escolares, los estresores pueden derivar en desequilibrios del sistema (situaciones estresantes), que se manifiestan como una serie de tensiones físicas, psicológicas y

cambios psicológicos, cuando se produce este desequilibrio, aparecen síntomas conductuales.

Por tanto, el modelo cognitivo sistémico del estrés académico considera que el estrés académico es una serie de procesos de evaluación ante estímulos ambientales estresantes, con el objetivo de lograr un equilibrio sistemático en la relación entre las personas y el medio ambiente. Basado en cuatro supuestos. La primera hipótesis describe el componente sistema-proceso del estrés académico, enfatizando la definición de sistema abierto, es decir, el proceso de relación de un sistema con su entorno. Por lo tanto, el componente de proceso sistémico del estrés académico se refiere al flujo continuo de entradas y salidas proporcionado por todos los sistemas para lograr el equilibrio. Estos componentes del estrés académico incluyen tres: estímulos estresantes (entradas), síntomas (indicadores de desequilibrio del sistema) y estrategias de afrontamiento (salidas).

La segunda hipótesis menciona que el estrés académico es un estado psicológico: El estrés académico es esencialmente un estado psicológico porque genera estresores mayores (aquellos que amenazan la integridad de la vida de una persona y no son relevantes para su evaluación) y estresores secundarios (estos estresores son y su). Se volvieron así (el hombre los creó). En términos generales, un factor estresante es "un estímulo o situación amenazante que provoca respuestas tanto generales como específicas en un individuo". La tercera hipótesis sobre los indicadores de desequilibrio sistémico que sugiere el estrés académico: los indicadores o síntomas de situaciones estresantes (desequilibrio sistémico) se dividen en reacciones fisiológicas, reacciones psicológicas y reacciones conductuales. Finalmente, tenemos la cuarta hipótesis de afrontamiento del reequilibrio: cuando se enfrentan a desequilibrios inducidos por el estrés, las personas recurren a una variedad de estrategias de afrontamiento para restablecer el equilibrio del sistema. Aunque las estrategias de afrontamiento varían, Barraza (2008) sugiere: autoafirmación, autoelogio, evitación de distracciones, desahogo o tranquilidad, tu tarea.

Asimismo, Lazarus y Folkman (1984, citado por Barraza 2006) refiere que la teoría transaccional es una evaluación cognitiva de las respuestas al estrés que opera en un continuo, analizando las reacciones de las personas a su entorno, la forma en que evalúan las situaciones amenazantes y si afectan su bienestar. Para ello menciona que existen tres tipos de evaluación: Evaluaciones primarias o situacionales, surgen antes de cada transacción (o reunión) que son necesidades externas o internas que resultan en cuatro tipos de evaluación: amenaza, pérdida de daño, desafío e intereses. Evaluación secundaria, que evalúa los recursos disponibles para enfrentar la situación. Evaluación terciaria, que es la reevaluación, que incluye retroalimentación que facilita la corrección de evaluaciones anteriores.

Por otro lado, la ansiedad es una enfermedad psicológica que no solo afecta a personas de mayor edad, sino que también afecta a niños, adolescentes y jóvenes. Así mismo a nivel mundial, se aproxima que 280 millones de personas presentan depresión. Además, es distinto a un cambio habitual del estado de ánimo y de las emociones que suelen presentarse ante algunos problemas cotidianos (OMS, 2021). Afectando no solamente en el ámbito laboral y familiar, sino que también afectando en el ámbito escolar.

Por otro lado, diversos estudios y diversas investigaciones tanto experimentales como teóricas han hablado sobre la ansiedad. Por lo tanto, existen diferentes formas de pensar sobre la ansiedad, como reacciones emocionales, respuestas a ciertos estímulos, rasgos de personalidad, síndromes y condiciones. Los límites entre las diferentes formas no están claramente definidos (Mamani, 2021).

Las consecuencias de la ansiedad no solo afectan a nivel psicológico y físico, sino que también afecta en diversas situaciones de la vida cotidiana. Así mismo la ansiedad podría alterar diversas funciones cognitivas de la persona logrando manifestarse en la atención, en la concentración, en la memoria la cual dificulta al individuo al tomar decisiones y afectando en el rendimiento escolar de muchos niños y adolescentes (Ortiz, 2018)

Sin embargo, la ansiedad afecta en diversos aspectos las cuales se mencionan, Por ello Ortiz (2018) “De esta manera, de la ansiedad tienden a variar según el momento y la intensidad de los síntomas, ya que los sentimientos causados por la ansiedad pueden volverse crónicos, desagradables, acompañados de preocupaciones sobre la esperanza de vida, el éxito o el fracaso, y posiblemente se repitan. Reflexiones sobre la situación que pueden ser reales o fantaseadas” muchas de estas consecuencias serían que las relaciones familiares, laborales y sociales se deterioran, presentan irritabilidad y conductas violentas ante cualquier situación, dificultad para adaptarse, presentan dificultad para enfrentar diversas adversidades que se le presentan día a día y pérdida de autoestima.

Wells (2019) menciona sobre el malestar emocional, considerándolo para muchas personas algo de carácter transitorio ya que aprenden a cómo llevar las ideas, pensamientos y creencias que da la mente. Así mismo, Wells como enfoque metacognitivo menciona que las personas quedan atrapadas en los problemas o muchas veces en los trastornos psicológicos fortaleciendo las ideas negativas. Denominándose como síndrome cognitivo atencional el cual se conforma por un mal afrontamiento, por preocupaciones y una atención obsesiva. Wells (1994, citado en Wells 2019) indica sobre aquellas personas suelen utilizar la preocupación como una forma de anticiparse ante algunos problemas que posiblemente puedan pasar en el futuro. Sin embargo, este tipo de preocupaciones que generan muchos individuos, no es considerado como un problema ya que es teóricamente posible que una persona pueda desenvolverse en sus actividades cotidianas con preocupación, y cabe resaltar que este tipo de preocupación generan que la persona pueda desarrollar estrategia de afrontamiento ante alguna situación parecida.

La teoría tridimensional de ansiedad (Lang, 1968, citado por Mamani, 2021) menciona que la teoría de Lang se podría estudiar en 3 niveles; nivel cognitivo: malestar, preocupaciones, incomodidad, miedo y tensión; Motor: Tics, llanto, bloqueo mental, hiperactividad; fisiológico: sudoración, temblores musculares, se expresa mediante nuestros sistemas, nervioso central, motor y autónomo. Refiriéndose a una en las experiencias aprendidas o vividas, la segunda en los cambios de la conducta y como último nivel los fisiológicos que denomina a los cambios del cuerpo

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es básica ya que pretende incrementar y ampliar el conocimiento científico sin contrastarlo con ningún aspecto práctico (Concytec, 2018). Este es un método cuantitativo porque a través de la recolección de datos, la información obtenida determina la respuesta a la hipótesis de investigación. (Allen y Cortés, 2018). Asimismo, tiene un diseño no experimental ya que no se pretende manipular las variables en estudio (Arias, 2012).

Además, transversal porque solo se utilizará una vez y no está previsto ningún seguimiento o revisión de la literatura, y correlacional porque intenta encontrar asociaciones entre variables (Díaz y Calzadilla, 2016). Nivel de correlación porque revela el grado de relación o asociación que existe entre dos o más variables en una muestra de individuos (Hernández et al., 2014).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Estrés académico

Definición Conceptual: Regueiro. (2017). Lo define como aquella reacción fisiológica que manifiesta el organismo, en donde se involucran diversos tipos de mecanismos de defensa las cuales ayudan a afrontar una situación amenazante o de mayor importancia.

Definición Operacional: La Escala de Estrés Académico (SISCO) fue desarrollada por Barraza (2008) y adaptada en Perú por Puestas en 2010; consta de 25 elementos con tres dimensiones: en 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Los estresores que son indicadores en los ítems, y también en los síntomas, tienen como indicadores los ítems 8, 9 y 10. ,11 ,12,13,14,15,16,17,18,19 y estrategias de afrontamiento, tenemos indicadores para los ítems 20,21,22,23,24,25. La escala es ordinal porque su intensidad va del 1 al 3. Finalmente, los niveles son siempre (1), a veces (2) y nunca (3).

Variable 2: Ansiedad Manifiesta

Definición Conceptual: Es toda sensación que se manifiesta cuando estás nervioso, una respiración acelerada, tu ritmo cardiaco se acelera y te preocupas por situaciones que podrían suceder o en las que te encuentras en la actualidad (Galindo, 2021).

Definición Operacional: Esta variable será calculada mediante el instrumento RCMAS-2, está compuesto por 49 ítems; mide la ansiedad en niños y adolescentes de 6 a 19 años. Presenta los siguientes indicadores: Ansiedad fisiológica ítems (1, 5, 7, 11, 15, 20, 25, 31, 34, 39, 43 y 46). Inquietud, ítems (2, 3, 6, 8, 12, 16, 17, 18, 21, 26, 30 y 35). Ansiedad social, ítems (4, 9, 13, 22, 27, 28, 36, 37 y 47). Asimismo, el nivel de medición, nunca (1), casi nunca (2), rara vez (3), algunas veces (4), casi siempre (5) y siempre (6).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población del distrito San Juan de Lurigancho está conformada por estudiantes de nivel secundaria, incluyendo hombres y mujeres entre las edades de 14 y 17 años.

Según Hernández, Baptista y Fernández (2014), mencionan al número total de objetos, individuos o medidas observables con una característica común en un lugar y tiempo determinados. Además, hay varias características clave que deben tenerse en cuenta al realizar un estudio, que deben tenerse en cuenta al elegir una población de estudio.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes del nivel secundaria.
- Estudiantes que sean del distrito de San Juan de Lurigancho.
- Estudiantes voluntarios en la encuesta.
- Estudiantes que registren de manera correcta el cuestionario.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de las edades 14 - 17 años.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Adolescentes escolarizados que no deseen participar en la encuesta.
- Adolescentes escolarizados que no registren de manera adecuada el cuestionario.
- Adolescentes escolarizados que no formen parte de la institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho.

Muestra

Arispe et al. (2020) mencionan que se debe utilizar una pequeña porción de la población total para recopilar información para nuestros esfuerzos de investigación, lo que ahorrará tiempo, costos y datos precisos.

Para la recolección y uso de la información del inventario sisco del Estrés Académico y Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMASR-2) nuestra muestra estuvo conformada por 300 estudiantes de nivel secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho.

Muestreo

Otzen y Manterola (2017). Refieren a este tipo de muestreo no probabilístico, donde la muestra resultante no se basa en la probabilidad sino en un conjunto típico de características de la encuesta. Una de las características de este muestreo es que no se realiza de manera automática ni con la ayuda de una fórmula fija. Por último, la elección y diseño de los procedimientos analíticos será cuidadosamente analizada en demostración de los objetivos de exploración planteados al inicio del trabajo y de los resultados obtenidos de las muestras.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de la muestra (n = 300)

	<i>f</i>	%
Sexo		
Varón	120	40.0
Mujer	180	60.0
Edades		
14	45	15.0
15	55	18.3

16	149	49.7
17	51	17.0
Grado		
3° secundaria	51	17.0
4° secundaria	69	23.0
5° secundaria	180	60.0

Nota. N = Tamaño de la muestra, f = frecuencia, % = porcentaje

En la presente tabla 1, se expresa los datos sociodemográficos, donde para varones se observa una cantidad de 120 (40%) y mujeres 180 (60%). En cuanto a las edades, la edad la de mayor frecuencia fue de 16 años, con 149 (49.7%). Para los grados, 3 año registró 51 (17%), 4 año obtuvo 69 (23%) y 5 año con 180 (60%).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se utilizó para este trabajo de investigación la encuesta, Según Casas, Repullo & Campos (2003) refieren que la encuesta es utilizada como procedimiento de investigación porque permite obtener y preparar los datos más rápida y eficientemente dentro de una encuesta.

Instrumento

Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico (SISCO): (Barraza, 2007). Es una herramienta auto administrada diseñada para identificar signos de estrés en estudiantes universitarios. Asimismo, Gamboa (2020) realizó la adaptación del instrumento SISCO utilizando 25 ítems para la aplicación hacia su población, obteniendo un valor de confiabilidad de 0.95. Tiene como objetivo el reconocer las características del estrés que se presenta en los estudiantes. Además, se evalúa mediante la escala donde (1) es nunca, (2) rara vez, (3) algunas veces, (4) casi siempre y (5) siempre.

La escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMASR-2): (Reynolds y Richmond 2008). Asimismo, Boluarte, Grillo, Castellanos y Tafur (2021) adaptan el instrumento RCMAS-2 para su población peruana. Tiene como objetivo medir el nivel y la

naturaleza de la ansiedad de niños y adolescentes entre las edades de 6 a 19 años. Además, su forma de calificación es nunca (1), casi nunca (2), rara vez (3), algunas veces (4), casi siempre (5) y siempre (6).

3.5. Procedimientos

El diseño de investigación fue aprobado con el consentimiento del asesor teórico que aprobó nuestras variables (estrés y Ansiedad manifiesta). Asimismo, para la recolección de datos en la muestra, se solicitó el permiso a través de una carta dirigida a los autores de dichas pruebas que validaron y adaptaron las escalas a las condiciones nacionales para su posterior administración a la muestra seleccionada. Asimismo, se les entregó a los padres/tutores una carta de consentimiento informado para la autorización de la participación de los escolares, mientras se explicó el propósito de la investigación, se les mencionó que sería de manera anónima. A los estudiantes se les mencionó que tenían la decisión de quedar se en la aplicación o caso contrario pueden retirarse del ambiente. Se enfatiza que los datos recopilados serán tratados de manera confidencial para fines de investigación.

Luego se realizó la encuesta en una institución educativa de San Juan de Lurigancho y se obtuvo un cuestionario impreso, previo consentimiento de los padres. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes que mostraron características adecuadas según los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Finalmente, se extrajeron, procesaron y obtuvieron los resultados en una tabla de Excel todos los datos de los participantes.

3.6. Método de análisis de datos

El procesamiento de datos se realiza por etapas, por lo que el paquete de datos muestra primero la tabla de datos (Microsoft Office Excel 2016, seguido de un programa estadístico de IBM Corporation). Lanzado en 2019. IBM SPSS 26 y jamovi. Muestra la correlación entre dos variables. De la misma forma, utiliza el plan JASP Team (2021) [Software de computadora]. Utilizar software que proporcione seguridad a nuestros resultados.

3.7. Aspectos éticos

Este proyecto se lleva a cabo con el consentimiento informado del estudiante, quien firma un poder en forma de documento; De igual forma, los Lineamientos Éticos y Deontológicos del Colegio Peruano de Psicólogos (2017) señalan en su artículo 24 que todos los psicólogos involucrados en una investigación deben obtener el consentimiento informado de los participantes, aunque obligatorio para los menores, el artículo 26 también establece que si se ha publicado información de investigaciones anteriores, no debe ser objeto de plagio o falsificación.

Asimismo, el artículo 65 exige que los psicólogos que recolectan información y materiales para publicación deben indicar el nombre del autor y también reconocer a todos los colaboradores, evitando así la apropiación indebida no ética de información de otras investigaciones científicas. Además, el proyecto de investigación tiene una finalidad académica.

Por otro lado, el Código de ética de la Universidad César Vallejo (2017) en su Art. 9 refiere a la responsabilidad que tienen los investigadores de haber realizado en base al cumplimiento de los aspectos éticos, legales y de seguridad, dentro del proyecto de investigación ya que así se está respetando los términos y condiciones establecidas.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Consistencia interna de los instrumentos y sus dimensiones (n = 300)

Variable - Dimensiones	Ítems	α
Estrés académico	29	0.92
D1: Estresores	7	0.81
D2: Síntomas	9	0.82
D3: Estrategias de afrontamiento	6	0.84
Ansiedad manifiesta	29	0.90
D1: Fisiológica	7	0.84
D2: Inquietud	8	0.80
D3: Social	9	0.82

Nota. α = alfa de Cronbach

En la Tabla 2, la consistencia interna se especifica mediante el coeficiente alfa de Cronbach, este coeficiente se obtuvo para el instrumento de estrés académico ($\alpha=0,92$), mientras que para el instrumento de ansiedad manifiesta ($\alpha=0,90$), en cuanto a dimensiones, el valor quedó en 0,80 a 0.84, lo que indica que todos los índices se clasifican entre rangos aceptable y de alta confiabilidad (Hernández et al., 2014).

Tabla 3

Prueba de normalidad de las variables y dimensiones mediante K-S (n = 300)

	Estadístico	gl	p
Variable: Estrés académico	0,26	300	< 0.01
D1: Estresores	0,23	300	< 0.01
D2: Síntomas	0,52	300	< 0.01
D3: Estrategias de afrontamiento	0,30	300	< 0.01
Variable: Ansiedad manifiesta	0,08	300	< 0.01
D1: Fisiológica	0,12	300	< 0.01
D2: Inquietud	0,11	300	< 0.01
D3: Social	0,11	300	< 0.01

Nota. n = tamaño de la muestra, gl = grados de libertad, p = significación estadística

En la Tabla 3 se observa en la prueba de normalidad de las variables estrés académico y ansiedad manifiesta y sus dimensiones, utilizando el estadístico KS ($n > 50$). Asimismo resultó significativo ($p < 0,05$), por lo que se establecieron correlaciones utilizando el estadístico Rho de Spearman para contrastar las hipótesis propuestas.

Tabla 4

Correlación entre estrés académico y ansiedad manifiesta.

		Ansiedad manifiesta
Estrés académico	rs	0.347**
	p	< 0.01

Nota. p= significancia estadística

En la tabla 4, se determinó una correlación directa ($r_s = 0.347$), entre las variables estudiadas, siendo esta significativa ($p < 0.05$). Argumentando a mayor estrés académico, mayor es la presencia de la ansiedad manifiesta en los adolescentes.

Tabla 5

Niveles de estrés académico (n = 300)

		f	%
Estrés académico	Bajo	96	32.1
	Promedio	115	38.3
	Alto	89	29.6
	Total	300	100%

Nota. n = tamaño de la muestra; f = frecuencia; % = porcentaje

Respecto a la Tabla 5, en los niveles de estrés académico, se observó lo siguiente: nivel bajo se encontró en 96 personas (32,1%), nivel medio se encontró en 115 personas (38,3%), nivel alto en 89 personas. (29,6%). Evidencia de que la muestra se encuentra en el nivel promedio.

Tabla 6*Niveles de ansiedad manifiesta (n = 300)*

		<i>f</i>	%
Ansiedad manifiesta	Bajo	66	22.1
	Medio	143	47.6
	Alto	91	30.3
	Total	300	100%

Nota. *n* = tamaño de la muestra; *f* = frecuencia; % = porcentaje

Respecto a la tabla 6, podemos observar que los niveles de ansiedad manifiesta, indica lo siguiente; el nivel de ansiedad manifiesta bajo con 66 (22.1%), el nivel medio de ansiedad manifiesta con 143 participantes que equivale a un (47.6%) es el de mayor predominancia y el nivel alto de ansiedad manifiesta con 91 participantes (30.3%). Precisando, que el nivel medio es el de mayor registrado en los adolescentes.

Tabla 7*Correlación entre la dimensión fisiológica y estrés académico.*

		Estrés académico
Fisiológica	<i>rs</i>	0.386**
	<i>p</i>	< 0.01

Nota. *p* = significancia estadística

En la Tabla 7 se muestra la correlación entre las dimensiones fisiológicas y el estrés académico, en la cual la significancia es menor $p < 0.05$, indicando que la relación entre dimensiones y variables es aceptable. Por otro lado, se determinó una correlación directa y significativa con el coeficiente ($rs = 0,386^{**}$). Esto apoya la idea de que cuanto mayor es la ansiedad fisiológica, mayor es la tendencia a experimentar estrés académico.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión inquietud y la variable estrés académico.

		Estrés académico
Inquietud	rs	0.340**
	p	< 0.01

Nota. p = significancia estadística

En la tabla 8, se establece la relación entre la dimensión inquietud y la variable estrés académico, precisando que se reportó una significancia $p < 0.05$, expresando la existencia de una correlación directa y significativa con un coeficiente de ($rs = 0.340^{**}$). Determinando que, a mayor inquietud, mayor es la predisposición a sufrir de estrés académico.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión social y la variable estrés académico.

		Estrés académico
Social	rs	0.374**
	p	< 0.01

Nota. ** p = significancia estadística

En la tabla 9, Se expresa la correlación entre la dimensión social y la variable estrés académico, con una significancia $p < 0.05$, indicando la existencia de un coeficiente de correlación directa y significativa ($rs = 0,374^{**}$). Esto confirma que cuanto mayor es la ansiedad social, mayor es la probabilidad de experimentar estrés académico.

V. DISCUSIÓN

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre el estrés académico y la ansiedad manifiesta en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Este estudio fue de tipo no experimental utilizando un diseño descriptivo correlacional con nivel transversal. En particular, la muestra estuvo compuesta por 300 estudiantes, y los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Estrés Académico SISCO y la Escala de Ansiedad Manifiesta Infantil (CMASR-2).

Neyra (2020). En su estudio tiene como objetivo principal el poder hallar la correlación entre ansiedad y estrés de 5to de secundaria siendo víctimas de violencia con una población de 104 alumnos de las edades de 14 a 18 años alcanzando como resultado que el 52.9% de los encuestados muestran un estrés moderado y el 42.6% presentan ansiedad leve. Llegando a la conclusión al comparar sus resultados con nuestra investigación que el nivel de estrés moderado suele sobresalir en los estudiantes, pero el nivel de ansiedad suele discrepar con los resultados obtenidos en nuestra investigación.

Crysthel (2022) en su estudio obtuvo una correlación de Pearson de 0.266 entre estrés académico y ansiedad fisiológica de la variable de Ansiedad manifiesta, además se logra observar una significancia bilateral de 0.021 con un nivel de 0.05. dando a conocer que existe una correlación significativa entre las variables de estrés académico y ansiedad manifiesta. María (2021) en su investigación obtuvo una correlación de Pearson de 0.266 entre estrés académico y de la variable de Ansiedad manifiesta, además se logra observar una significación bilateral entre ambas variables de 0,011 dando a conocer que existe una correlación entre ambas variables

Se determinó que la relación entre estrés académico y ansiedad manifiesta donde se aprecia una significancia de 0.01, por lo cual se afirma que existe correlación significativa entre las variables. Estos resultados se asemejan al estudio realizado por Galindo (2021) creó un índice de correlación de Pearson igual a 0,118 entre la variable estrés académico y la variable ansiedad manifiesta, correspondiendo a una significancia de 0,292. Asimismo Spielberg, Gorsuch y Lushene (1964) mencionan que la ansiedad es la preocupación que puede sentir la persona por un temor, inquietud o

miedo en donde él estudiante puede sentirse inquieto y tenso, lo cual sería una manifestación común ante el estrés. Estos hallazgos son argumentados por Spielberg, Gorsuch y Lushene (1964) mencionan que la ansiedad es la preocupación debido al miedo, pavor o inquietud, los estudiantes pueden sentirse ansiosos y tensos, lo cual es un signo común de estrés.

Asimismo, el nivel de estrés académico más frecuente fue promedio con un 38.3%. Estos resultados se asemejan al estudio realizado por Vargas donde se evidencio que un 44% presenta un nivel de estrés moderado, por lo que podría deberse al uso del mismo instrumento de evaluación del inventario sisco del estrés académico y a una población peruana estudiantil. De igual manera Gómez (2021) en su investigación donde tiene como objetivo principal determinar el estrés en alumnos de nivel secundaria logra obtener unos resultados donde menciona que el 50.9% de sus encuestados presentan estrés moderados donde su muestra estuvo formada por 55 escolares de 4to grado de secundaria, siendo encuestados mediante la prueba SISCO el cual miden cada dimensión como estrategias de afrontamiento, síntomas y estresores. Esto es argumentado por Vera (2021) menciona que el estrés moderado puede afectar el rendimiento académico debido a las actividades físicas y mentales. Si no se maneja adecuadamente, puede causar un estrés severo.

Por otro lado, se determinó que el nivel de ansiedad manifiesta más frecuente fue el nivel medio con 143 (47.6%) es el de mayor predominancia y siendo el de menor predominancia el nivel bajo con 66 (22.1%). Así mismo, Carhuanco (2022) en su investigación realizada sobre la ansiedad en estudiantes de nivel secundaria logró hallar que el 75% (222) de los encuestados en el nivel secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma, el cual muestra el nivel regular de ansiedad siendo similar a nuestro estudio al demostrar que el nivel de ansiedad regular es el que sobresale y prevalece entre los 3 niveles establecidos. Esto es argumentado por Ruiz y Lago, (2005) mencionan que la ansiedad moderada, pueden ocurrir diversas emociones, como dificultad para respirar, presión arterial elevada, malestar estomacal y sequedad de boca.

Dentro de sus objetivos específicos está determinar el grado de asociación entre la ansiedad fisiológica y el estrés académico; en lo que respecta a su tabla como resultado obtuvo que nivel de significancia fue de 0.05 bilateral que quiere decir que

si existe una relación entre las variables de estrés académico y su dimensión de ansiedad fisiológica. Liebert y Morris (1967) menciona que la dimensión fisiológica, lo define como la manifestación de síntomas que el cuerpo va presentando, como temblores corporales, sudoración, En cuestión a nuestro trabajo de investigación también se puede observar que la correlación entre la dimensión fisiológica y estrés académico, también existe una significancia menor a 0.05, entonces significa que se acepta la relación entre dimensión de ansiedad fisiológica y variable de estrés académico.

Se observó que la dimensión inquietud y la variable estrés académico existe relación significativa, asimismo Martínez (2021) desarrolló un estudio que tenía como objetivo general conocer el desarrollo del estrés y cómo se relaciona con la ansiedad. Así mismo, en sus resultados de su investigación llegó a determinar que existe una correlación directa y significativa entre inquietud y el estrés dando como resultados $p < 0.05$ y con un coeficiente de $(\rho = .634)$. Dando a conocer con nuestra investigación de que si existe una correlación directa entre la variable estrés académico y la dimensión inquietud de la variable ansiedad manifiesta.

Galindo (2021) en su trabajo de investigación titulado ansiedad manifiesta y estrés académico en escolares de tercero a cuarto año de secundaria de una I.E. Nuestra señora del perpetuo socorro, Puquio - 2021" en lo que respecta a su tabla 12 tiene como objetivo medir el nivel de relación entre la variable estrés académico y la dimensión de inquietud donde tuvo una significancia bilateral de 0.05 que quiere decir que si existe una relación significativa entre la variable estrés académico y la dimensión de inquietud. Liebert y Morris (1967) mencionan que la inquietud es una sensación de intranquilidad que puede presentar la persona. Así mismo nuestra investigación busca hallar la relación que hay entre la dimensión inquietud y la variable estrés académico, precisando que se reportó una significancia a 0.05, y al comparar los resultados logramos hallar una correlación directa y significativa entre la dimensión inquietud y la variable estrés académico.

Rosales (2023) en su estudio ansiedad y estrés infantil en estudiantes se encontró que existe relación entre la variable estrés académico y la dimensión social de la ansiedad, obteniendo un coeficiente $(\rho = .634)$ en sus resultados, lo que revela que existe una correlación directa entre las dos dimensiones social de la ansiedad y

el estrés académico. Aportando y apoyando a los resultados obtenidos en nuestra investigación en donde obtuvimos un valor donde la significancia fue menor a 0.05 manifestando que existe una relación directa y significativa con un coeficiente de (Rho = 0.374**). Lo cual, estableció que, a mayor ansiedad social, mayor es la probabilidad de padecer estrés académico. Esto es argumentado por Guerrero (2017) menciona que es un temor intenso en donde la persona desconfía de sí mismo y de las personas que los rodean generando en ello dificultades para desenvolverse en sus actividades diarias. Esto significa que los estudiantes de secundaria suelen mostrar ansiedad, incumplimiento de expectativas y silencio selectivo al interactuar con los demás.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: En cuanto a la correlación entre ambas variables, se concluyó que existe relación estadísticamente significativa con una significancia $p < 0.05$ y una relación directa de ($Rho = 0.347$). Llegando a presentarse que a mayor sea el estrés académico, la ansiedad manifiesta estaría aumentando.

SEGUNDA: En cuanto a la variable estrés académico, el 38.3% de los 115 participantes presentaron estrés académico promedio, que fue el más dominante, por lo que se concluyó que la gran parte de estudiantes presentaban un nivel promedio de estrés académico.

TERCERA: En cuanto a la variable ansiedad manifiesta se concluye que, el nivel de mayor predominancia es de 47.6% que se ubica en el nivel medio, siendo el de mayor proporción para los adolescentes escolarizados.

CUARTA: Se encontraron relaciones directas y estadísticamente significativas entre las dimensiones de la variable ansiedad manifiesta y la variable estrés académico

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a posteriores investigaciones poder hallar la predominancia de estrés académico y ansiedad manifiesta por el sexo y por grados académicos para identificar en que año de la etapa escolar se necesita mayor apoyo.

SEGUNDA: Se recomienda a los futuros investigadores analizar la relación otras variables que puedan tener conexión o un vínculo entre la población y contexto de estudio; como rendimiento académico, estilos de aprendizaje, hábitos de estudio.

TERCERA: Se recomienda en investigaciones similares que se realice un análisis en poblaciones con características sociodemográficas diferentes, como nivel socioeconómico, sitio de procedencia, tipo de institución, entre otras.

CUARTA: Se recomienda a las áreas correspondientes que realicen un monitoreo a los escolares que muestran niveles elevados de estrés académico y ansiedad manifiesta. Con el fin de originar una intervención adecuada y a tiempo.

QUINTA: Se recomienda promover programas de intervención, talleres o charlas orientadas al manejo del estrés y la ansiedad. Con el objetivo de que los estudiantes aprendan técnicas y estrategias eficientes que contribuyan a un mejor manejo de estos síntomas.

REFERENCIAS

- Arocutipa (2021) "Influencia de factores psicosociales en el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería, en pandemia COVID-19" file:///C:/Users/Invitado/Downloads/Artículo 7 Noemi+Arocutipa.pdf
- Barán, A. (2018) ansiedad y estrés. [Obtener el grado de licenciatura, Universidad Rafael Landivar]. Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Baran-Andrea.pdf>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 110-129. <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/19028/18052>
- Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés Académico. Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 3(2), 65-82. Recuperado em 04 de dezembro de 2022, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006&lng=pt&tlng=es.
- Carhuanco, N. (2022). Autoconcepto y ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. "Mariscal Luzuriaga", Casma-2021. [OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA].Perù. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103695/Carhuanco_RNS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Clemente, Z. (2021) Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. [Obtener el grado de licenciatura, Universidad Autónoma de Puebla].Mexico.<https://repositorioinstitucional.buap.mx/bitstream/handle/20.500.12371/11807/20210126140649-7284-T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colegio de psicólogos del Perú (2017) Código de ética y deontología. Consejo directivo nacional. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Cruzados y Tantaraico (2021) Nivel de estrés y ansiedad en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19, Trujillo – 2021. [Obtener el grado de licenciatura en enfermería, Universidad César Vallejo]. Perú

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88600/Cruzado_SAI-Tantaraico_VMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, C. (2020) Estrés académico y adicción a las redes sociales en estudiantes de una universidad privada de Trujillo. [Optar el Título de Licenciada, Universidad Privada Antenor Orrego].

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6893/1/REP_PSI_CLAUDIA.DIAZ_ESTR%C3%89S.ACAD%C3%89MICO.ADICCI%C3%93N.REDES.SOCIALES.ESTUDIANTES.UNIVERSIDAD.PRIVADA.TRUJILLO.pdf

Estado Mundial de la Infancia 2021. (2021). Unicef.

<https://www.unicef.org/es/informes/estado> Huarcaya, J. (2020).

Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. Revista peruana de medicina experimental y salud pública, 37, 327-334.

<https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2020.v37n2/327-334/es>

Galindo (2021) Ansiedad manifiesta y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio. [Obtener el grado de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Perú.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1748/1/Crsytel%20Abigaeil%20Galindo%20Contreras.pdf>

Guerrero (2017). El estrés académico y su correlación con la ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de medicina de la ciudad de Ambato. [Obtener el grado de licenciatura, Universidad católica del Ecuador]

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2151/1/76573.pdf>

Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J. y Vargas, S. (2017). Estado de la educación en el Perú Análisis y perspectivas de la educación básica.

<http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

- Gomez (2021) Estrés académico en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa privada, San Isidro, 2021.
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4566/TEZZA-T030_09350314_T%20%20%20GOMEZ%20IZAGUIRRE%20JENNY%20LIZAGUIRRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Liebert y Morris (1967). ESTUDIO DE LAS DIFICULTADES DE ATENCIÓN ASOCIADAS A LAS ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACION EN ALUMNOS DE SECUNDARIA.
<https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6614/RGP1-10.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Magariño, (2021) ESTRÉS Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4566/TEZZA-T030_09350314_T%20%20%20GOMEZ%20IZAGUIRRE%20JENNY%20LIZAGUIRRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani, A.(2021) Estilos de afrontamiento y ansiedad manifiesta en estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna 2021
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2201/Mamani-Mamani-Christian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moposita, L.. (2022) La ansiedad y su relación con el estrés académico en estudiantes de las carreras de psicología clínica y enfermería. [Obtener el grado de licenciatura, Universidad técnica de Ambato]. Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36734/1/Moposita%20Caisaguano%20Lizbeth%20Alejandra%20firmas%20comoletas%20%281%29.pdf>
- Quispe, C. (2019) Nivel de estrés académico en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Independencia Nacimiento de la ciudad de Puno. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12194/Quispe_Llanos_Cynthua_Guadalupe.pdf?sequence=1

- Toledo (2021) Depresión, ansiedad y estrés en adolescentes de las instituciones educativas de Lima Norte, 2021. [Obtener el grado de licenciada en psicología, Universidad César Vallejo]. Perú https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89275/Toledo_QPM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres (2022) Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022. [Obtener el grado de licenciada en psicología, Universidad César Vallejo]. Perú https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88682/Torres_PRY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas, M. (2022) Estrés y rendimiento académico en adolescentes durante la pandemia covid-19, institución educativa pública, Amazonas, 2022. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3046/Vargas%20Tejada%20%20Monica%20Angelica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2021. [Obtener el grado de licenciada en psicología, Universidad Autónoma de Ica]. Perú <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1748/1/Crsytel%20Abigaeil%20Galindo%20Contreras.pdf>
- Vera, R. (2021) Relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16717/Vera_br.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villanueva, L. y Ugarte, A. (2017) Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Arequipa. Avances En Psicología, 25(2), 153–169. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.3>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN/ MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la ansiedad manifiesta en estudiantes del nivel de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre estrés académico y ansiedad manifiesta en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (O₁) Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho • (O₂) Identificar el nivel de ansiedad manifiesta en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho • (O₃) Identificar la relación entre la ansiedad fisiológica y estrés académico en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho. • (O₄) Identificar la relación entre inquietud y estrés académico en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho. • (O₅) Identificar la relación entre la ansiedad social y estrés académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho. 	<p>Variable 1</p> <p>Estrés Académico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estresores - Síntomas - Estrategias de afrontamiento <p>Variable 2</p> <p>Ansiedad Manifiesta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fisiológico - Inquietud - Social 	<p>Método General: Método científico</p> <p>Tipo de Investigación: Tipo Basica</p> <p>Diseño: Diseño no experimental transversal</p> <p>Alcance de Investigación: Correlacional</p>	<p>Población: Está conformada por estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho</p> <p>Muestra: se conforma por una cantidad de 300 escolares que cumplan con los criterios de inclusión.</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia</p>	<p>Técnicas: La encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventario sisco del estrés académico - La escala de Ansiedad Manifiesta en niños

Anexo 2: Tabla de Operacionalización de variables

Matriz de Operacionalización de la variable 1 – Estrés académico

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Estrés Académico	<p>Regueiro (2017) Se define como la reacción fisiológica del organismo en el que entran en juego diversos mecanismos de defensa para afrontar una situación que se percibe como amenazante o de demanda incrementada</p>	<p>Definir el estrés como un síndrome que puede causar una variedad de impedimentos tanto conductuales, cognitivos y físicos en los estudiantes, produciendo cambios a corto y largo plazo; que puede ser amenazante para todas las personas</p>	Estresores	Con qué frecuencia cada necesidad ambiental explorada el cuestionario se calificó como un factor estresante	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9	<p>Tipo Likert</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nunca - Rara vez - Algunas veces - Casi siempre - Siempre
			Físicos		4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	
			Psicológicos	Frecuencia de aparición de cada síntoma examinado en el cuestionario.	4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13	
			Comportamentales		4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18	
			Estrategias de afrontamiento	Con qué frecuencia debe usar cada una de las estrategias de afrontamiento discutidas en el cuestionario	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8	

Matriz de Operacionalización de la variable 2 – Ansiedad Manifiesta

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Ansiedad Manifiesta	Es la sensación que se da cuando estás nervioso, respiras demasiado rápido, tu corazón se acelera y te preocupas por la situación en la que te encuentras o por lo que podría suceder a continuación.(Galindo, 2021)	Es un tipo de ansiedad la cual se manifiesta con la aceleración cardiaca, una respiración agitada, y por precauciones que se podrían generar en el futuro	Fisiológica	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamientos - Improductivos - Preocupación - Sensibilidad a la crítica 	1, 5, 9, 13, 17, 19, 21, 25, 29 y 33.	Escala Ordinal
			Inquietud	<ul style="list-style-type: none"> - Nerviosismo - Intranquilidad - Tensión muscular. - Temor a ser evaluado. - Preocupación por las calificaciones. - Catastrofismo - Somatización - Desestimación. 	2, 6, 7, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34 y 37.	
			Social	<ul style="list-style-type: none"> - Preocupación por las opiniones. - Problemas interpersonales 	3, 11, 15, 23, 27, 31, 35, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 y 36.	

Anexo 3: Instrumentos

El Inventario SISCO para el estudio del estrés académico

A continuación, se presenta el Inventario SISCO para el estudio del estrés académico que fue formulado originalmente en el año 2007 y que consta de 37 ítems.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si
 No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionarla

alternativa “sí”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. Dimensión estresores

En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

PREGUNTAS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3.1.- La competencia con los compañeros del grupo					
3.2.- Exceso de responsabilidad personal por cumplir con las obligaciones escolares					
3.3.- Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3.4.- La personalidad y el carácter del profesor					
3.5.- Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					

3.6.- El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
3.7.- No entender los temas que se abordan en la clase					
3.8.- Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
3.9.- Tiempo limitado para hacer el trabajo					

1. Dimensión síntomas (reacciones)

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
4.1.- Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
4.2.- Fatiga crónica (cansancio permanente)					
4.3.- Dolores de cabeza o migrañas					
4.4.- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
4.5.- Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
4.6.- Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológica	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
4.7.- Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
4.8.- Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
4.9.- Ansiedad, angustia o desesperación.					
4.10.- Problemas de concentración					
4.11.- Sensación de tener la mente vacía					
4.12.- Problemas de memoria					

4.13.- Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
4.14.- Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
4.15.- Aislamiento de los demás					
4.16.- Desgano para realizar las labores escolares					
4.17.- Absentismo de las clases					
4.18.- Aumento o reducción del consumo de alimentos					

2. Dimensión estrategias de afrontamiento

En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
5.1.- Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
5.2.- Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
5.3.- Tomar la situación con sentido del humor					
5.4.- Elogios a sí mismo					
5.5.- Distracción evasiva					
5.6.- La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
5.7.- Búsqueda de información sobre la situación					
5.8.- Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					

ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN NIÑOS CMASR – 2

Grado:.....

Sección:.....

Sexo: (F) (M)

N°	ÍTEMS	SI	NO
1	Muchas veces siento asco o náuseas		
2	Soy muy nervioso(a).		
3	Muchas veces me preocupa que algo malo me pase.		
4	Tengo miedo de que otros niños se rían de mí durante la clase.		
5	Tengo demasiados dolores de cabeza		
6	Me preocupa no agradarles a los otros.		
7	Algunas veces me despierto asustado(a)		
8	La gente me pone nervioso(a).		
9	Siento que alguien va a decirme que hago mal las cosas.		
10	Me cuesta trabajo tomar decisiones		
11	Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero		
12	Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí.		
13	Muchas veces siento que me falta el aire.		
14	Casi todo el tiempo estoy preocupado(a).		
15	Me siento mal si la gente se ríe de mí.		
16	Muchas cosas me dan miedo.		
17	Me enojo con facilidad.		
18	Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir		
19	Siento que a los demás no les gusta cómo hago las cosas.		
20	En las noches me cuesta trabajo quedarme dormido (a).		
21	Me preocupa lo que la gente piense de mí.		
22	Me siento solo(a) aunque esté acompañado(a).		
23	En la escuela se burlan de mí.		
24	Es muy fácil herir mis sentimientos		
25	Me sudan las manos.		
26	Me canso mucho.		
27	Me preocupa lo que va a pasar.		
28	Los demás son más felices que yo.		
29	Temo hablar en voz alta delante de un grupo.		
30	Tengo pesadillas		
31	Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares		
32	Me muevo mucho en mi asiento.		
33	Muchas personas están en mi contra.		

Anexo 4: Autorización de uso de Instrumentos



San Juan de Lurigancho, 5 de abril del
2023

CARTA N°035 - 2023-UCV-CCP/Psi

Señor Rosario José Jara Guardia

Director General

I.E 0146 Su Santidad Juan Pablo II

Presente:

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a los estudiantes Jamir Adrian Salazar Becerra, código: 7001211779, DNI 72738549; y Mireylla Roxana Milla Ramirez, código: 7001231628, DNI 73996879, matriculados en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quienes están desarrollando su estudio denominado: *“Estrés académico y ansiedad manifiesta en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito de SJL”* En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la I.E. que usted dirige.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa



Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

San Juan de Lurigancho, 5 de abril de 2023.

CARTA N°040-2023-UCV-CCP/Ps

Señor

Giuliana Evelyn Obregon Ramos

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarlea los señores Jamir Adrian Salazar Becerra, código: 7001211779, DNI 72738549;y a Mireylla Roxana Milla Ramirez, código: 7001231628, DNI 73996879 estudiante de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: “*Estrés académico y ansiedad manifiesta en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito de SJL*”, el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Inventario de SISCO para el estudio del estrés académico

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casade estudios.



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho
Atentamente,

CARTA N°034-2023-UCV-CCP/Ps

Señor

Arnold Tafur Mendoza

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarlea los señores Jamir Adrian Salazar Becerra, código: 7001211779, DNI 72738549; y a Mireylla Roxana Milla Ramirez, código: 7001231628, DNI 73996879 estudiante de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quien realizará su trabajo de investigación titulado: *“Estrés académico y ansiedad manifiesta en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito de SJL”*, el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Escala de ansiedad manifiesta en niños CMASR-2

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casade estudios.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa

Coordinadora de la C.P. de Psicología

UCV – Campus San Juan de Lurigancho

**Anexo 5: Permiso y autorización de los autores para usar los instrumentos Anexo 6:
Consentimiento y asentimiento informado.**

1

Asunto: Autorización

Victoria de Durango, a 02 de octubre de 2022

Mireylla Milla Ramirez
Estudiante de la carrera de Psicología
De la Universidad César Vallejo - Lima Este
Presente.

Por medio de la presente me permito autorizarle el uso del Inventario SISCO para el estudio el Estrés Académico. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el artículo "Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico" disponible en <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>

Para mayor información al respecto puede consultar el video denominado "Inventario SISCO de estrés académico" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NsPEqQs3htg&t=312s>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándole las seguridades de mi atenta consideración.



Dr. Arturo Barraza Macías

c.c.p. archivo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a):

Con el debido respeto me presento a usted, nuestros nombres son: Mireylla Roxana Milla Ramirez y Jamir Adrián Salazar Becerra, **estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo**. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **Estrés académico y ansiedad manifiesta en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho**. Para ello, quisiera contar con permiso correspondiente sobre su menor hijo(a). El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Inventario Sisco del estrés académico (Barraza, 2007) y La escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMASR-2)**. De aceptar brindar la autorización de su menor hijo(a) en la investigación, afirma haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a cuestiones del estudio y su aplicación, se le atenderá sin inconveniente alguno.

Gracias por su colaboración.

Atte. Mireylla Roxana Milla Ramirez

Jamir Adrián Salazar Becerra

ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yocon número de DNI:

..... acepto que mi menor hijo(a) participe en la investigación: Estrés académico y ansiedad manifiesta en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho. Realizado por los estudiantes: Mireylla Roxana Milla Ramirez y Jamir Adrián Salazar Becerra

Día:/...../.....

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno(a):

Con el debido respeto me presento a usted, nuestros nombres son: **Mireylla Roxana Milla Ramirez y Jamir Adrián Salazar Becerra**, estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **Estrés académico y ansiedad manifiesta en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho**. Para ello, quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en desarrollar dos pruebas psicológicas: **Inventario Sisco del estrés académico (Barraza, 2007) y La escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMASR-2)**. De aceptar participar en la investigación, afirmas haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda sobre la aplicación y las encuestas, se te brindará el apoyo necesario.

Gracias por tu colaboración.

Atte. Mireylla Roxana Milla Ramirez

Jamir Adrián Salazar Becerra

ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yocon número de DNI:

..... acepto participar en la investigación: Dependencia a los videojuegos y conducta disocial en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Metropolitana. Realizado por los estudiantes: Mireylla Roxana Milla Ramirez y Jamir Adrián Salazar Becerra

Día:/...../.....

Firma Anexo 7: Autorización de la Institución Educativa



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Solicito: Autorización para aplicar instrumentos psicológicos a los estudiantes de nivel secundaria.

re. Señor Director(a):

Rosario José Jara Guardia de la I.E. N°0146 Su Santidad Juan Pablo Segundo

Yo, Salazar Becerra Jamir identificado con DNI N° 72738549 y Milla Ramirez Mireylla identificada con DNI N° 73996879, estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo - Lima Este Nos presentamos y exponemos:

Solicitar autorización para aplicar los siguientes instrumentos Inventario Sisco para el estudio del estrés académico y Ansiedad Manifiesta (MASR – 2) dirigido a los estudiantes del nivel secundario de su prestigiosa institución educativa. La aplicación de estos cuestionarios nos permitirá desarrollar la tesis de investigación. Asimismo, nos comprometemos en facilitar los resultados de la investigación, por ser de vital importancia al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Por todo lo expuesto, sirva Ud. A recibir cordialmente la presente solicitud con fines académicos y de suma importancia.

Lima 24 de Abril del 2023

Rosario

Milla Ramirez Mireylla Roxana

DNI: 73996879



Rosario
Mgtr. Jara Guardia R. José
DIRECTOR
I.E. N° 146 "SU SANTIDAD JUAN PABLO II"

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN NIÑOS

Observaciones: _____ TIENE SUFICIENCIA _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Joe Jeremias Saenz Torres

DNI: 43570221

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	PSICOLOGÍA	2006-2011
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTP	SJL	2014-2023	DOCENTE
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Joe J. Saenz Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 22210

Firma

10 de abril de 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO SISCO PARA EL ESTUDIO DEL ESTRÉS ACADEMICO

Observaciones: TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Joe Jeremias Saenz Torres

DNI: 43570221

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	PSICOLOGÍA	2006-2011
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTP	SJL	2014-2023	DOCENTE
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Mg. Joe J. Saenz Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 22210

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO SISCO PARA EL ESTUDIO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Observaciones: _____ TIENE SUFICIENCIA _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Fiorella Stefany Villón Arellano

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	MAESTRÍA	2013-2015
02	Universidad Femenina Sagrado Corazón de Jesús	DOCTORADO	2016-2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN NIÑOS

Observaciones: _____ TIENE SUFICIENCIA _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: Fiorella Stefany Villón Arellano

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	MAESTRÍA	2013-2015
02	Universidad Femenina Sagrado Corazón de Jesús	DOCTORADO	2016-2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN NIÑOS

Observaciones: TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Cárdenas Cáceres Rosa Magalli

DNI: 40420390

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA	1999_ 2004
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	2021_2022

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CENTRO DE SALUD CALCUTA MINSA	PSICOLOGA	EL AGUSTINO	2019_ 2020	RESPONSABLE DE LAS CONSULTAS Y TALLERES
02	CENTRO PSICOLOGICO ESPERANZA DE VIDA	DIRECTORA	SAN JUAN DE LURIGANCHO	2019 -2023	PSICOLOGA _ PSICOTERAPEUTA
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	JEFE DE PRACTICAS	SAN JUAN DE LURIGANCHO	2016-2023	SUPERVISORA DEL AREA DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO SISCO PARA EL ESTUDIO DEL ESTRÉS ACADEMICO

Observaciones: TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Cárdenas Cáceres Rosa Magalli

DNI: 40420390

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA	1999_ 2004
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	2021_2022

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CENTRO DE SALUD CALCUTA MINSA	PSICOLOGA	EL AGUSTINO	2019_ 2020	RESPONSABLE DE LAS CONSULTAS Y TALLERES
02	CENTRO PSICOLOGICO ESPERANZA DE VIDA	DIRECTORA	SAN JUAN DE LURIGANCHO	2019 -2023	PSICOLOGA _ PSICOTERAPEUTA
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	JEFE DE PRACTICAS	SAN JUAN DE LURIGANCHO	2016-2023	SUPERVISORA DEL AREA DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to be 'MAG'.

Firma

16 de abril de 2023



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALES RODRIGUEZ SILVANA GISELA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Estrés académico y ansiedad manifiesta en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho.

", cuyos autores son SALAZAR BECERRA JAMIR ADRIAN, MILLA RAMIREZ MIREYLLA ROXANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALES RODRIGUEZ SILVANA GISELA DNI: 18190497 ORCID: 0000-0002-1284-058X	Firmado electrónicamente por: SGONZALESRO el 06-08-2023 20:52:53

Código documento Trilce: TRI - 0642891