



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Vínculo familiar y conductas agresivas en estudiantes de
secundaria de una institución educativa de la
Provincia de Lima – 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Luna Gallardo, Juan Andres (orcid.org/0000-0003-3640-822X)

ASESORAS:

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis progenitores, quienes me brindan contención emocional y me motivan a seguir adelante en mi crecimiento personal y profesional.

A Dios, por la salud y fortaleza que me brinda diariamente.

AGRADECIMIENTO

A los maestros de la maestría por todo el conocimiento adquirido en la etapa académica de postgrado.

A mi asesora, por su guía correcta en el desarrollo del presente trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo, nivel, enfoque, método y diseño	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, tipo de muestra, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas y recolección de datos	15
3.5. Procedimiento	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	36

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.	
Tabla 1	Distribución de la muestra según sexo	15
Tabla 2	Validez de contenido	16
Tabla 3	Consistencia Interna de las variables Vínculo Familiar y Conductas Agresivas	16
Tabla 4	Frecuencia de Vínculo Familiar	19
Tabla 5	Frecuencia de Conductas Agresivas	19
Tabla 6	Correlación entre vínculo familiar y conductas agresivas	20
Tabla 7	Correlación entre vínculo familiar y agresividad física	21
Tabla 8	Correlación entre vínculo familiar y agresividad verbal	21
Tabla 9	Correlación entre vínculo familiar e irritabilidad	22

RESUMEN

En el presente estudio se tuvo como fin determinar la relación entre el vínculo familiar y las conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la Provincia de Lima – 2023. Para ello se empleó un aspecto metodológico de tipo básico, enfoque cuantitativo y de método hipotético deductivo. Se trabajó con una población de 124 aprendices de educación secundaria de ambos sexos. Para la técnica de recolección de información fue la encuesta, cuyos instrumentos fueron dos cuestionarios: vínculo familiar, elaborado por los autores Juho Härkönen, Fabrizio Bernardi y Diedderik Boertin en el año 2017; y el cuestionario conductas agresivas publicado en el año 2019 por los autores Leila Oubrahim y Nicolas Combalbert. Se concluyó que existe una asociación positiva y directa entre las variables de estudio, debido que se obtuvo un resultado de 0,928 mediante la prueba de correlación de Spearman.

Palabras clave: vínculo familiar, conductas agresivas, agresiones físicas, agresiones verbales, irritabilidad.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between the family bond and aggressive behaviors in secondary education students of an educational institution in the Province of Lima - 2023. For this purpose, a basic methodological aspect, quantitative approach and hypothetical deductive method. We worked with a population of 124 secondary education learners of both sexes. The data collection technique was the survey, whose instruments were two questionnaires: family bond, prepared by the authors Juho Härkönen, Fabrizio Bernardi and Diedderik Boertin in 2017; and the aggressive behavior questionnaire published in 2019 by authors Leila Oubrahim and Nicolas Combalbert. It was concluded that there is a positive and direct association between the study variables, because a result of 0.928 was obtained using the Spearman classification test.

Keywords: family bond, aggressive behavior, physical aggression, verbal aggression, irritability.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, en la colectividad estudiantil se ha generado ciertos conflictos que se suscitan entre los propios alumnos, esto se refleja en dificultades que van desde una agresión física hasta un problema de carácter psicológico, por lo cual, muchas veces sus acciones se asocian a las de personas de mal vivir, generando situaciones alarmantes a la labor educativa respectivamente (Malca, 2018). En este aspecto, se debe resaltar que el periodo donde se producen cambios importantes es justamente en la adolescencia, puesto que es la etapa donde se adquieren valores y la cimentación de la personalidad, no obstante, si no existe una adecuada base de seguridad y formación propia, traería conflictos que se desarrollan en la realidad, como la ausencia de autoestima, agresiones de cualquier tipo y alteración de valores que afectan a una determinada población (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2019).

Fomara (2017), señala en su informe técnico que la formación de un niño y adolescente se ha visto deteriorada por múltiples factores, el cual destaca la violencia familiar y el poco afecto parental, ello se refleja en castigos físicos, psicológicos e incluso sexuales, lo cual ha incidido a que no se gestione de manera correcta la formación del educando. En este sentido, se puede determinar que los actos o acciones agresivas se asocian directamente con la relación de apego familiar inclusive de un menor, dado que, al no tener una comodidad o cuidado correcto por parte de sus progenitores, exterioriza actitudes negativas, quedando a flote en el contexto que lo rodea, ocasionando daños y aumenta la problemática en poblaciones vulnerables (Matalinares et al. 2012).

En la realidad peruana, el problema descrito no ha sido ajeno en el sector educacional, en el periodo del año 2013-2018 se alcanzó un promedio de 30 000 casos de actitudes agresivas en el ámbito estudiantil, entre los cuales destacan riñas, agresiones físicas, insultos, presenciando prácticamente niveles altos de agresividad en las escuelas y problemas latentes que afrontan los encargados de la formación escolar (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019). De la misma forma, en el transcurso del año 2017 se reportó que la problemática en estudio se evidenció en contextos lejanos como en el departamento de Puno, donde los principales conflictos resaltantes fueron violencia suscitada en convivencia escolar,

los bajos niveles de comunicación y su asociación con las formas afectivas de los progenitores o del entorno familiar, calificando a dicho lugar como zona vulnerable ante sucesos negativos de salud mental (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019).

En ese orden de ideas, Saucedo (2019) determinó que otro de los lugares donde se ha evidenciado las conductas agresivas de escolares es Lima, donde se encontró más de 1 500 casos respectivamente, de la misma forma, sigue el departamento de Piura donde se denotó más de 800 procesos disciplinarios, Junín estuvo en una situación alarmante con más de 620 casos y finalmente Ancash con 473, de esta problemática se distinguió todo tipo de violencia. Bajo ese análisis, el Ministerio de Salud [MINSA], (2022) se sigue generando violencia a través del tiempo, ello se refleja en hostigamientos agresión física y agresiones psicológicas, por lo que más del 76% víctimas ha tenido problemas de rendimiento académico, así como en socializar con su entorno, siendo prioritario el análisis correspondiente.

A nivel local, en un colegio secundario de la provincia de Lima, se han mostrado ciertos reportes significativos y asociados a las actitudes o conductas agresivas entre escolares, específicamente del séptimo ciclo, donde las riñas y peleas se han desarrollado semanalmente, de la misma forma, los insultos entre los mismos y con los docentes aumentan a diario, además de mantener actitudes negativas con los mismos padres, por lo que ha generado alarmas en la institución e interés por parte de los encargados de la labor educativa. Basado en lo descrito, el investigador se planteó la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre el vínculo familiar y las conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la Provincia de Lima – 2023? Y como preguntas específicas: ¿Qué relación existe entre el vínculo familiar y la agresividad física en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la Provincia de Lima – 2023? ¿Qué relación existe entre el vínculo familiar y la agresividad verbal en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la Provincia de Lima – 2023? Y ¿Qué relación existe entre el vínculo familiar y la irritabilidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la Provincia de Lima – 2023?

La indagación se justifica de manera teórica por el aporte referente a las variables en investigación entre estudiantes del contexto limeño, permitiendo

examinar y cotejar ambas variables. Respecto a la justificación metodológica es significativo porque se labora con herramientas probadas que los alumnos pueden emplear, siendo fuente de conocimiento de referencia para futuros allegados al tema. Finalmente, la justificación práctica permite generar pautas para incidir de manera positiva en el vínculo familiar y las conductas agresivas, además de brindar orientaciones para los docentes y familias para tratar en beneficio de los alumnos que padecen de conflictos agresivos.

Respecto a los objetivos, se planteó como general: Determinar la relación entre el vínculo familiar y la agresividad física en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la Provincia de Lima – 2023; y como objetivos específicos: Determinar la relación entre el vínculo familiar y la agresividad verbal en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la Provincia de Lima – 2023; y determinar la relación entre el vínculo familiar y la irritabilidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la Provincia de Lima – 2023.

Por lo tanto, la hipótesis a considerar fue: Existe relación entre el vínculo familiar y la agresividad física en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la Provincia de Lima – 2023; las cuales se subdividen en: Existen relación entre el vínculo familiar y la agresividad verbal en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la Provincia de Lima – 2023; y si existe relación entre el vínculo familiar y la irritabilidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la Provincia de Lima – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia al desarrollo del presente acápite, el autor ha tomado como base estudios científicos previos que están allegados a las variables de estudio, los cuales parten desde un plano internacional hasta lo nacional respectivamente. Guamán (2022) enfocó su indagación con la intención de buscar la asociación de la violencia y ausencia de vínculos parentales con las conductas agresivas de los menores en la convivencia escolar de un colegio de Ecuador. Se usó una indagación de base descriptiva-correlacional, de paradigma de cantidad y de diseño no experimental. Se utilizó los interrogatorios como herramientas de recolección de datos y la entrevista respectivamente, los cuales fueron respondidos por la casuística de un caso especial, es decir, en un menor. Se comprobó que existe un nexo entre las variables, siendo positiva y directiva, de la misma manera que los padres de familia, específicamente el progenitor transgrede de manera continua en la formación de los estudiantes, por lo que, su desapego en el ámbito familiar, conlleva a que los menores carezcan de valores y por ende reflejen actitudes agresivas con el entorno que los rodea.

Coelho et al. (2020). Enfocaron su investigación en hallar el nexo entre las causales des disciplina severa y vínculo familiar y las conductas violentas de los jóvenes que cursan estudios del nivel secundaria en el estado mexicano. Para el proceso de dicha finalidad se generó un estudio de nivel básico y corte trasversal. Se usó el formulario como herramienta de recopilación de datos y la encuesta como técnica, quienes fueron resueltos por un total de 409 madres y padres de familia. Se tuvo como principales hallazgos que sí existe una coherencia entre las variables estudiadas por los investigadores, en referencia al coeficiente de correlación Pearson ($r=0.8$), de la misma manera, se determinó que ciertos factores como la falta de cohesión entre progenitores, la ausencia de comunicación y los síntomas de ansiedad materna por el abandono del hogar del esposo, fueron unos de los limitantes principales factores de que los menores presenten signos de manipulación, emulación y condicionamiento hacia la incitación de diferentes tipos de violencia que se conocen en la sociedad.

Asencios y Campos (2019) buscaron el nexo de la violencia y ausencia de vínculos parentales con las acciones agresivas de los jóvenes que cursan estudios

del nivel secundaria. Para el desarrollo de dicho fin empleó un análisis correlacional de paradigma cuantitativo. Se empleó el formulario como medio para recoger información, además de la encuesta como técnica, quienes fueron respondidos por 100 adolescentes del contexto antes referido. Se tuvo como principales hallazgos que hay una asociación entre las variables, calificándose como positiva, significativa y directiva, de la misma forma se determinó que se asegura una alta proporción de agresividad física presentada en los menores de edad, por lo que infiere que éstas se relacionan con el entorno afectivo y de adaptabilidad familiar que conviven diariamente. Por otro lado, se ha presentado en mayor medida la violencia psicológica. Se tuvo como producto científico que existe una vinculación entre las variables, por otro lado, se encontró un grado de asociación negativa entre el vínculo parental y la violencia física o también llamada agresividad.

Quintero et al. (2019) tuvieron como principal objetivo en su indagación determinar el nexo entre las relaciones familiares y el comportamiento violento de los alumnos que cursan estudios del nivel secundario en un colegio del estado colombiano. En dicho estudio se utilizó una indagación correlacional, de horizonte básico y de diseño no experimental. Se usó el formulario como instrumento recolector de datos y la encuesta como técnica, quienes fueron aplicados a una muestra de 29 padres de familia. Se tuvo como hallazgos resaltantes que si hay una asociación de los elementos escogidos por los autores. Se resalta que las relaciones familiares son el principal actor que generan una mayor conducta violenta en el menor, puesto que propician la construcción de experiencias negativas y no se genera afectos para llegar a corregirlas.

Tur-Porcar et al. (2018) generaron su indagación con la finalidad de asociar los vínculos familiares con la conducta agresiva de distintos adolescentes e infantes de un contexto social de Valencia-España. Para desarrollar dicha finalidad se fundamentó bajo una indagación correlacional y de paradigma cuantitativo. Se usó el formulario como medio para recoger datos y la encuesta como técnica respectivamente; los cuales fueron respondidos por 1447 individuos. Se concluyó que hay una asociación positiva, de la misma forma se encontró la predominancia del abandono de hogar por parte de uno de los progenitores, causando de manera directa afectaciones en plano personal y emocional del menor, lo cual se refleja en actitudes dañinas como la agresión hacia sus semejantes.

En el contexto nacional, Hurtado et al. (2022) tuvieron como principal finalidad en su estudio científico determinar la asociación del vínculo familiar y los actos violentos en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Madre de Dios. Para el desarrollo de tal finalidad se empleó una indagación descriptiva-correlacional, de nivel básico y de enfoque cuantitativo; se manejó el formulario como herramienta de selección de datos, los cuales fueron desarrollados por una muestra de 36 alumnos. Se encontró descubrimientos resaltantes que sí existe una vinculación entre los elementos de análisis de los indagadores. Consecuentemente, se detalla que también hay un nexo entre el vínculo familiar con diferentes tipos de violencia ejercidas por los adolescentes entre los cuales se destaca la agresión corporal y oral, además de la psicológica. Finalmente, se infiere que el tema de la adaptación y la cohesión familiar tienen una coherencia con el nivel alto de agresividad, puesto que el escaso afecto se ve reflejado en conductas agresivas en el colegio.

Olivera y Yupanqui (2020) tuvieron como fin prioritario generar la asociación entre los actos violentos en estudiantes y el funcionamiento familiar de un colegio distrital limeño. Se empleó un estudio de tipo correlacional y de enfoque cuantitativo. Se usó el cuestionario como herramienta de recopilación de datos. Se laboró con un muestreo de 35 alumnos entre varones y mujeres. Se tuvo como hallazgos importantes que sí existe una relación entre las variables analizadas, de la misma forma se estableció que hay un nexo de las conductas agresivas verbales y la irritación con la variable funcionalidad familiar, por lo que se infiere que mientras se presente un bajo nivel de afectos familiares, la violencia en escolares será reflejada en mayor medida en los contextos que los rodea.

Morales y Chávez (2019) tuvieron como principal objetivo en su investigación hallar la asociación entre los vínculos familiares y los actos agresivos de los adolescentes de un distrito limeño. Para el desarrollo del fin antes descrito, se procesó un tipo de indagación correlacional y de nivel básico. Se manejó el cuestionario y la encuesta como herramientas científicas respectivamente, las cuales fueron aplicados a un total de 152 adolescentes, tanto hombres como mujeres. Se tuvo como resultados significativos, es decir, que sí existe una asociación de las variables acogidas por los investigadores; de la misma manera se determinó que el apego entre progenitores e hijos y el entorno familiar con su

actuar, se cohesionan; indicando que mientras se carezca de ese afecto el adolescente tiende a desarrollar conductas inapropiadas en la sociedad.

Paredes (2018) tuvo como objetivo establecer la vinculación de la socialización parental, funcionalidad y agresividad en los alumnos de un centro de estudios de la ciudad de Trujillo. Para generar tal propósito, se desarrolló un tipo de indagación correlacional. Se utilizó el cuestionario y la encuesta como herramienta y técnica científica. Se logró trabajar con un conjunto de 410 adolescentes, todos de edad promedio entre 12-17 años. Se encontró como descubrimientos importantes que no existen una asociación entre las variables analizadas (socialización parental y agresividad), todo ello bajo la correlación de Pearson ($r=0.4$), de la misma forma hay relación entre las conductas agresivas físicas o corporales ($r=0.9$) con la variable socialización parental correspondientemente.

Jiménez y Flores (2019) tuvieron como fin verificar el nexo del vínculo familiar y la agresividad física en los alumnos de un centro estudiantil de Cuzco. Para generar tal propósito, generaron un tipo de indagación correlacional. Se utilizó el cuestionario y la encuesta como herramienta y técnica científica. Se encontró como resultados que hay un nexo entre las variables bajo la correlación de Spearman ($r=0.670$), calificándose como positiva y moderada.

Cieza y Fernández (2018) tuvieron como finalidad verificar el nexo entre el vínculo parental y las conductas agresivas en un centro educativo secundario de Chiclayo. Para el desarrollo de dicho fin, se empleó un tipo de estudio netamente correlacional. Se trabajó con una muestra total de 214 menores. Se tuvo como hallazgos que hay una asociación entre las variables, pero no se relaciona la variable vínculo parental con la dimensión agresividad verbal, todo ello manifestado en un producto de ($r=0.157$).

Respecto a la descripción bibliográfica del vínculo familiar, se empleará el enfoque teórico de Härkönen et al. (2017) quienes refieren que es toda expresión o lazo que comparten un colectivo de personas, los cuales poseen características comunes, siendo el emocional el más significativo entre la humanidad. Según el autor en referencia, el vínculo familiar también es el ambiente donde se convive de manera individual y colectiva, por eso se analiza desde el plano psicológico, ya que se estudia la confianza, el modo de comportarse y la relación con las demás personas que comparten un Lehar determinado.

Por otro lado, Härkönen et al. (2017) determinan que los vínculos familiares se forman dentro del seno familiar, los cuales son transmitidos desde los progenitores hasta el resto del hogar, influenciando los inicios de la conducta de un menor o el inicio del estilo de vida de un individuo, por lo que, en un primer momento las acciones que comete un sujeto siempre están asociados por el grado de responsabilidad y compromiso de la familia.

Ante lo descrito, según Kreidl et al. (2017) señalan que es significativo conocer el concepto de vínculo familiar, puesto que, a partir de dicha definición se puede entender y estudiar los conflictos de conducta que poseen los niños, puesto que el lazo familiar de donde provienen en gran medida orienta el accionar, así mismo en reiteradas oportunidades se expresan mediante la emulación de los actos que provienen del seno familiar.

En esa línea de estudio, Moser (2014) también indica que el vínculo familiar ayuda a formar la parte afectiva de un sujeto, así mismo procrea la unión entre padres e hijos, percibiendo y entendiendo cualquier tipo de actitud o la lógica propia de intentar solucionar conflictos que se presenten en la vida diaria de un individuo respectivamente.

Desde el plano emocional, el vínculo familiar es significativo en la formación integral de un niño o adolescente, puesto que es un estilo de apego y primeros contactos con los progenitores, destacando la interacción confianza e inclusión del mismo hacia la sociedad. Este tipo de interacciones brindan a los menores la base de su conducta y expresiones hacia el exterior, de la misma forma configura su conducta en un contexto ajeno a su convivencia (Seibert y Kerns, 2015).

Se puede entender que el vínculo familiar es toda forma de interacción entre los miembros de una familia, recalcando en todo momento procesos de adaptabilidad, cumpliendo deberes y asignación de funciones, en la parte del rol de los menores, inciden en su formación personal, generando así aspectos afectivos, comunicativos y expresiones respectivamente (Fuentes y Merino, 2016).

Tras lo desarrollado, se puede determinar que el vínculo familiar incidirá en gran medida en la conducta propia de un menor, por lo que es de necesidad que se forme en un ambiente donde se propicie el correcto desarrollo de habilidades sociales y sociológicas, así como el intercambiando motivos de comodidad, protección y apego entre la familia, puesto que la formación de un menor en la

infancia y niñez marca el despliegue de su actuar en el medio que lo rodea de la parte exterior.

En coherencia a las dimensiones, se analizó en primer lugar el componente conductual, quien en referencia a Suarez y Vélez (2018) se entiende como aquellas expresiones que tiene un individuo o colectivo de personas reflejado en llantos, sonrisas, humor, etc. De la misma forma, se puede visualizar en expresiones de conductas verbales y no verbales, entre los que destacan las expresiones faciales, entonaciones de voz, sonidos, etc. Mellan (2017) refiere que el componente conductual está directamente ligado con las expresiones emocionales que muestran los menores, esto permite inferir el motivo de la situación conflictiva que pasa, analizando expresiones tanto internas como externas.

Consecuentemente, se analizó la segunda dimensión, el componente cognitivo, que se entiende como aquella forma es expresión que se analiza bajo la percepción de un objeto actitudinal, es decir, se asocia la percepción y el vínculo familiar por medio de la evocación, curiosidad o de diferentes interacciones que ha vivido el menor.

Se puede entender también esta dimensión, en su nexos con el vínculo familiar, como aquella actitud o modelo interno que tiene un individuo por medio del recuerdo, para asegurar su bienestar, ejemplo claro es cuando un adolescente o niño sabe que su generosidad depende de sus progenitores, por lo que está ligado a ellos por su protección y ayuda cuando la requiere y sea necesario (Ávila, 2018).

Por último, se estudió como tercera dimensión el componente emocional, que este ligado al vínculo familiar bajo la conceptualización de apego y seguridad, así como la alta o baja autoestima y empatía. En referencia a esta dimensión, tiene que entenderse como un componente subjetivo del ser humano, el cual monitorea es estado anímico o interno de un individuo, entendiendo la forma de cómo se expresa y su nexos con el ambiente que lo rodea (Castilla et al., 2014). En base a las 3 dimensiones antes descritas teóricamente, se puede profundizar de manera científica el desarrollo del vínculo familiar y su nexos con la parte expresiva del individuo.

Por otra parte, se generó el estudio de la variable conductas agresivas, la cual está fundamentada por el enfoque teórico de Oubrahin y Combalbert (2019)

quienes refieren como aquella acción que genera un individuo de manera física o verbal, ocasionando daños irreparables en el desarrollo integral del afectado.

Por otro lado, según Serrano (1998) refiere que las conductas agresivas deben entenderse como el conjunto de actos que tiene un fin determinado, causar daño irreversible de una persona llamada víctima o aun colectivo de personas; en ese sentido, la acción se caracteriza por ser de índole verbal o no verbal, siendo perjudicial en todo aspecto.

Referente a la relación con el vínculo familiar, según Lozano Y Ruíz (2017) indican que las conductas agresivas que se reflejan en los actos de los menores, deben ser motivo de asociación con el entorno que los rodea, por lo que se determina que mientras un menor haya pasado actos violentos en su ambiente de convivencia, serán agresivos con los demás; de la misma forma, cuando expresa emociones negativas o deseos de agredir a otros, es porque no se ha desarrollado de manera correcta su componente cognitivo ni emocional.

Para Erman y Härkönen (2017) conceptualizan las conductas agresivas como aquellas manifestaciones sin control previo, de emociones negativas que tiene una persona hacia otra o algún objeto; por lo que puede ser analizada desde un golpe hasta palabra hirientes. De la misma forma, en materia familiar es producto de problemas que suceden en el ámbito interno, trayendo como consecuencias afectaciones en el bienestar psicológico de los menores y problemas en sus relaciones sociales y de conducta en el aspecto educacional.

Según el análisis de Ruvalcaba et al. (2015) determinan que durante la niñez y adolescencia es complicado convivir en un ambiente donde se desarrolla la violencia por parte de un progenitor, esto se debe a la sensibilidad máxima que absorben los menores y que traen consigo procesos negativos en su formación personal como psicológica.

En referencia a la descripción propia de las dimensiones perteneciente a la variable conductas agresivas, se tiene la agresividad física, que en referencia a la teoría de Oubrahin y Combalbert (2019) la señalan como aquella actividad consciente en la ejecución de dar golpes a otra persona, causando daños netamente corporales, perjudicando en gran medida la integridad propia del individuo.

Por otro lado, Trianes (2000) postula que la agresividad física en a)la formación de un menor de edad, trasgrede e influye de manera negativa en la alineación exclusiva de su personalidad, puesto que la identificación de un golpe por alguna reacción que se genere será emulada en oportunidades donde el manejo de emociones no se controle adecuadamente.

Por su parte, Galindo et al. (2021) indican que tras el desarrollo de las agresiones físicas que generan un menor de edad, proviene en gran parte del nulo vínculo afectivo con sus progenitores, ya que, al observar y recibir maltratos, causales de estrés y severos golpes, tienden a expresarlos de forma violenta con quienes los rodean, impactando directamente en su desarrollo cerebral temprano.

Finalmente, Bravo et al. (2018) indican que todo especto colérico o ira por parte de un menor que viene siendo maltratado de manera física, incidirá en su conducta agresivas y en la forma de expresarse en un entorno alejado de él; mostrando tendencias negativas en lo personal como en lo social.

Consecuentemente, en referencia a la segunda dimensión de la variable conductas agresivas, se analizó la agresividad verbal, que en base al criterio científico de Oubrahin y Combalbert (2019) la conceptualizan como aquella acción que realiza una persona frente a un tercero o colectivo con la intención de agredirlo bajo insultos, críticas negativas, comentarios dañinos, humillaciones, desvalorizaciones en materia de la persona, etc.; generando un efecto negativo en la parte emocional de la víctima.

Por otra parte, para Gómez y Rojas (2020) la violencia verbal es también conocida como aquella forma de comunicación hiriente, dañina que impacta en el desarrollo personal afectando la autoestima, incidiendo en emociones desagradables e incluso conforma la generación de dudas hacia quien ha sido afectado. En base a lo asociado con la conducta del menor, se puede establecer que la violencia verbal asumida por ellos refleja la mala formación del entorno familiar, puesto que manifiestan conductas que no son aceptables en su ambiente, esto es, los menores expresan insultos, amenaza, gritos, etc.; los cuales son perjudiciales en su ámbito de convivencia (Malca, 2018).

Finalmente, en referencia a la tercera dimensión, la irritabilidad, según Oubrahin y Combalbert (2019) debe entenderse como aquel acto provocativo que es producto de una influencia de convivencia familiar, que se expresa bajo los

niveles de ira y poco control emocional. La irritabilidad de una persona puede verse reflejada como un temperamento explosivo, es decir, como aquella situación donde un individuo muestra reacciones hostiles y su modo de enojarse es fácil, que al no tratarlo desencadenaría daños tanto en lo físico como psicológico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo, nivel, enfoque, método y diseño

El estudio fue de tipo básico, ya que tuvo como principal finalidad ahondar en un tema de interés sin la necesidad de comprobarlo en la práctica (Valderrama, 2015). Consecuentemente, fue de nivel descriptivo-correlacional, puesto que el autor estudió ciertas particularidades de las variables, así como su propia coherencia entre ellas (Ochoa y Yunkor, 2021).

De la misma forma se optó por un enfoque cuantitativo, puesto que, se generó la presentación de la información de manera numérica, es decir, bajo escalas numéricas, representadas en tablas estadísticas (Yucra, 2020). Por otro lado, el estudio fue bajo el método hipotético deductivo, debido que se buscó la comprobación de hipótesis, se busca la verificación o rechazo de una supuesta respuesta (Guevara et al. 2020). Por último, el presente estudio se realizó bajo un diseño no experimental, puesto que, no se optó por la manipulación o cambio radical de las variables (Ramos, 2021).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Vínculo familiar

Definición conceptual:

Härkönen et al. (2017) refieren que es toda expresión o lazo que comparten un colectivo de personas, los cuales poseen características comunes, siendo el emocional el más significativo. Según los autores en referencia, el vínculo familiar también es el ambiente donde se convive de manera individual y colectiva, por eso se analiza desde el plano psicológico, ya que se evalúa la confianza, el modo de comportarse y la relación con las demás personas que comparten un lugar determinado.

Definición operacional:

Se conceptualizó de forma operacional por su propia configuración, es decir, mediante tres dimensiones y 15 ítems. Estas tres dimensiones son: componente conductual, componente cognitivo y componente emocional. Con respecto a la escala de mediación se empleó la de Likert, siendo de característica ordinal.

Variable 2: Conductas agresivas

Definición conceptual:

Según Oubrahin y Combalbert (2019) la conceptualizan como aquella acción que genera un individuo de manera física o verbal, ocasionando daños irreparables en el desarrollo integral de un afectado. Por otro lado, se tiene otra definición, la cual refieren Bouquet et al. (2019) quienes establecen que debe entenderse como el conjunto de acciones que tiene una sola finalidad, causar daño irreversible a una víctima o a un determinado colectivo.

Definición operacional:

Se conceptualizó de forma operacional por su propia configuración, es decir, mediante tres dimensiones y 15 ítems. Estas dimensiones son: agresiones físicas, agresiones verbales e irritabilidad. Respecto al medio de medición, se empleará la escala Likert, siendo de característica ordinal.

3.3. Población, tipo de muestra, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Hace referencia a un colectivo de sujetos que comparten particularidades en común (Arias et al. 2016). En este sentido, en el presente estudio se contó con una totalidad de 124 jóvenes, pertenecientes al nivel secundario de una institución educativa de la provincia de Lima.

Criterios de inclusión: alumnos de ambos sexos de educación secundaria, quienes se encuentren matriculados en la entidad de estudio.

Criterios de exclusión: aprendices que se nieguen a interceder en el trabajo de investigación o presenten algún aspecto personal que le impidan trabajar.

3.3.2. Muestra

Se conceptualizó como un subgrupo que proviene de la población general de una investigación (Lerma, 2016). En este sentido, al tener acceso directo a los 124 jóvenes y por ser de características finita, se trabajó con la misma cantidad de la población general, la cual se presenta a continuación.

Tabla 1*Distribución de la muestra según sexo*

Sexo	Cantidad	(%)
Varones	80	64
Mujeres	44	36
Total	124	100

Nota. Se refleja mayor porcentaje en el sexo varones frente al de mujeres.

3.3.3. Muestreo

Fue el no probabilístico por conveniencia, puesto que la muestra de estudio se dio de forma aleatoria, sin la necesidad de aplicar una fórmula estadística (Latorre, 2021).

3.3.4. Unidad de análisis

Por contar con particularidades semejantes, el presente estudio estuvo conformado por 124 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023.

3.4. Técnicas y recolección de datos

Respecto a la técnica en el tema de estudio, se aplicó la encuesta, la cual sirvió para recoger una data sobre las incógnitas planteadas referentes a las variables de investigación (Cortes et al., 2020).

En base a Cohen y Gómez (2019) un instrumento dentro de una investigación, se cohesionó como aquel medio que permite el registro propio de los datos, los cuales sirven para dar respuesta a una acción (objetivo) establecido. Cada instrumento presentó tres características primordiales: confiabilidad, validez y objetividad. En base al primero fue ejecutada bajo un programa estadístico, el segundo fue ejecutado por especialistas en el tema, los cuales dieron su opinión favorable para la aplicación de estos medios; finalmente fue objetivo por permitir un registro rápido y factible.

Tabla 2*Validez de contenido*

Expertos	Especialidad	Resultados
Mg. Zapata Vidarte, Kevin	Temático	Aplicable
Mg. Ventura Seclén, Gustavo	Metodólogo	Aplicable
Mg. Ventura Sandoval, José	Estadístico	Aplicable

Tabla 3*Consistencia Interna de las variables Vínculo Familiar y Conductas Agresivas*

		α
Variable 1	Vínculo Familiar	0.94
	componente conductual	0.80
	componente cognitivo	0.85
	componente emocional	0.91
Variable 2	Conductas Agresivas	0.95
	agresiones físicas	0.92
	agresiones verbales	0.88
	irritabilidad	0.82

Nota. α =coeficiente de alfa.

En cuanto al primer instrumento, es el Cuestionario de Vínculo Familiar, el cual fue publicado en el año 2017 por los autores Juho Härkönen, Fabrizio Bernardi y Diedderik Boertin. El tiempo estimado de duración para el llenado del cuestionario es de 15 minutos. Este instrumento presenta 15 ítems, los cuales están divididos por 3 dimensiones: componente conductual, cognitivo y emocional. El cuestionario está dirigido a personas de 15 años hacia adelante. En cuanto a su calificación e interpretación, se proporciona un valor y se califica acorde a 5 escalas ordinales (1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre, 5 siempre). En referencia a la propiedad psicométrica del instrumento, se aplicó una encuesta piloto mediante el uso de Alfa de Cronbach dando como resultado una confiabilidad de 0.94.

En relación al segundo instrumento, es el Cuestionario de Conductas Agresivas, publicado en el año 2019 por los autores Leila Oubrahim y Nicolas Combalbert. El tiempo de duración para el llenado del cuestionario es de 15

minutos. Este instrumento presenta 15 ítems, los cuales están divididos por 3 dimensiones: agresiones físicas, agresiones verbales e irritabilidad. Además, el cuestionario está dirigido a jóvenes de 12 a 16 años. Su calificación e interpretación se proporciona un valor y se califica acorde a 5 escalas ordinales (1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre, 5 siempre). En referencia a la propiedad psicométrica del instrumento, se aplicó una encuesta piloto mediante el uso de Alfa de Cronbach dando como resultado una confiabilidad de 0.95.

3.5. Procedimiento

Se recolectó los datos por medio de los instrumentos de forma presencial, los cuales se adecuaron a las dimensiones, además se requirió del consentimiento informado por parte de los progenitores, ya que la población escogida fue menor de edad; de la misma forma, se coordinó con la dirección de la institución educativa para que el procedimiento de aplicación de los instrumentos sea formal, y así analizar estadísticamente la información recopilada (Alan y Cortez, 2017).

3.6. Método de análisis de datos

La información se procesó por el programa estadístico SPSS versión 26. De la misma forma, se realizó un análisis estadístico descriptivo para hallar los porcentajes de nivel de las dos variables de estudio; así mismo se realizó un análisis estadístico inferencial para obtener la correlación de las variables, y para procesar el análisis de confiabilidad bajo el empleo de alfa de Cronbach.

3.7. Aspectos éticos

El trabajo de investigación cumplió con todas las técnicas y normativas de metodología, la cual está acorde al programa American Psychological Association-APA. Estas normativas se aplicaron para transparentar el uso de la información, citando correctamente cualquier apartado que se referencia en el estudio correspondiente. Por otro lado, se aplicó también en asociación al Código de Ética principios éticos reflejados en la resolución emitida por el vicerrectorado N° 062-2023-VI-UCV. Se desarrolló el principio de beneficencia, puesto que ayudó a la institución en estudio con los resultados que se obtuvieron con la aplicación de los instrumentos, y así brindar recomendaciones de solución ante la problemática

detallada. También se aplicó el principio de no maleficencia, puesto que el estudio no causó daños ni prejuicios a los participantes. De la misma manera, se aplicó el principio de autonomía, ya que no se exigió ni obligo a la fuerza a ningún estudiante a participar del estudio. Por último, se aplicó el principio de justicia, puesto que estuvo acorde a los reglamentos de la institución que se empleó como contexto de investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Descriptivos

Tabla 4

Frecuencia de Vínculo Familiar

Nivel	(f)	(%)
Bajo	32	26,0
Medio	56	45,0
Alto	36	29,0
Total	124	100,0

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 4, en relación a la variable Vínculo Familiar se evidencia que de la muestra de 124 estudiantes, el 26% se encuentran en un nivel bajo, 45% presenta un nivel medio, y 29 % registra un nivel bajo.

Tabla 5

Frecuencia de Conductas Agresivas

Nivel	(f)	(%)
Bajo	40	32,0
Medio	20	16,0
Alto	64	52,0
Total	124	100,0

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 5, en relación a la variable Conductas Agresivas se evidencia que de la muestra de 124 estudiantes, el 32% se encuentran en un nivel bajo, 16% presenta un nivel medio, y 52 % registra un nivel bajo.

4.2. Análisis Inferencial

Prueba de Hipótesis General

H_a: Existe relación entre el vínculo familiar y las conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023.

H_o: No existe relación entre el vínculo familiar y las conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023.

Tabla 6

Correlación entre vínculo familiar y conductas agresivas

			Vínculo familiar	Conductas agresivas
Rho de Spearman	Vínculo familiar	Coefficiente de correlación	1.000	.930**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	124	124

Nota. Significancia bilateral < 0.05.

En la tabla 6, se puede evidenciar que existe un nivel alto de asociación directa entre las variables vínculo familiar y conductas agresivas, producto de la aplicación de la prueba de correlación de Spearman (.930). Entonces, se permite admitir la H_a y se rechaza H_o.

Prueba de Hipótesis Específica 1

H_a: Existe relación entre el vínculo familiar y la agresividad física en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023.

H_o: No existe relación entre el vínculo familiar y la agresividad física en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023.

Tabla 7*Correlación entre vínculo familiar y agresividad física*

			Vínculo familiar	Agresividad física
		Coeficiente de correlación	1.000	.750**
Rho de Spearman	Vínculo familiar	Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	124	124

Nota. Significancia bilateral < 0.05.

En la tabla 7, se puede evidenciar que existe un nivel alto de asociación directa entre las variables vínculo familiar y conductas agresivas, producto de la aplicación de la prueba de correlación de Spearman (.750). Entonces, se permite admitir la H_a y se rechaza H_o .

Prueba de Hipótesis Específica 2

H_a : Existe relación entre el vínculo familiar y la agresividad verbal en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023.

H_o : No existe relación entre el vínculo familiar y la verbal en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023.

Tabla 8*Correlación entre vínculo familiar y agresividad verbal*

			Vínculo familiar	Agresividad verbal
		Coeficiente de correlación	1.000	.880**
Rho de Spearman	Vínculo familiar	Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	124	124

Nota. Significancia bilateral < 0.05.

En la tabla 8, se puede evidenciar que existe un nivel alto de asociación directa entre las variables vínculo familiar y conductas agresivas, producto de la aplicación de la prueba de correlación de Spearman (.880). Entonces, se permite admitir la H_a y se rechaza H_o .

Prueba de Hipótesis Específica 3

H_a: Existe relación entre el vínculo familiar y la irritabilidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023.

H_o: No existe relación entre el vínculo familiar y la irritabilidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023.

Tabla 9

Correlación entre vínculo familiar e irritabilidad

			Vínculo familiar	Irritabilidad
Rho de Spearman	Vínculo familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.540**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	124	124

Nota. Significancia bilateral < 0.05.

En la tabla 9, se puede evidenciar que existe un nivel alto de asociación directa entre las variables vínculo familiar y conductas agresivas, producto de la aplicación de la prueba de correlación de Spearman (,540). Entonces, se permite admitir la H_a y se rechaza H_o.

V. DISCUSIÓN

En el presente apartado se pudo contrastar las diversas hipótesis bajo los hallazgos obtenidos y con los trabajos previos detallados en el marco teórico. En referencia a los hallazgos encontrados de la variable Vínculo Familiar se evidencia que la muestra de 124 estudiantes, el 26% se encuentran en un nivel bajo, 45% presenta un nivel medio, y 29 % registra un nivel bajo. Ante ello se corroboró que más del 70% de los progenitores tienen vínculos ausentes con sus menores hijos dentro del hogar.

Los resultados evidenciados en el párrafo anterior, se asocian directamente con el estudio de Guamán (2022) que señala que gran parte de los padres de familia carecen de vínculos familiares dentro de sus hogares, por lo que trasgrede de manera continua la formación de sus hijos, evidenciándose en ellos dificultades en su interacción con los demás.

Por otra parte, en relación a la segunda variable, la cual es Conductas Agresivas, se pudo hallar que, de la muestra de 124 estudiantes, el 32% se encuentran en un nivel bajo, 16% presenta un nivel medio, y 52 % registra un nivel bajo. Los resultados descritos se asocian al estudio de Asencios y Campos (2019), que señalan que existe en mayor medida el desarrollo de violencia psicológica respecto a otras tipologías de violencia, por lo que conlleva al estudiante a ejercer actos dañinos afectando la autoestima de la víctima.

En cuanto al desarrollo de la estadística inferencial, se analizó primero si existe relación entre el vínculo familiar y las conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023; teniendo como resultado que efectivamente que sí existe una correlación significativa entre estas dos variables, debido que se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman (.930); infiriendo que mientras no exista un apego entre padres e hijos, se puede reflejar actas violentos e impulsos en los hijos. Estos resultados guardan una asociación directa con la investigación de Tur-Porcar et al. (2018), quienes establecieron que hay una relación significativa entre las variables de estudio; además se infiere que la nula figura de cualquiera de los padres dentro del hogar causa directamente conductas negativas en los hijos, ya que no se

evidencia vínculos o apegos que sirvan para mejorar la convivencia en el plano familiar.

Consecuentemente, se halló también una relación con el análisis científico de Guamán (2022), quien señaló que hay una relación entre la ausencia de vínculos familiares con las agresiones en los hijos. El observar cualquier tipo de violencia en el hogar ya sea física, psicológica o sexual; los hijos se vuelven más propensos a copiar estos modelos parentales. Lo descrito anteriormente se fundamenta con la base teórica de Härkönen et al. (2017), quienes refirieron que el vínculo familiar en el aprendizaje es significativo, puesto que inciden en la parte emocional y el sentido de pertenencia en una determinada colectividad. En ese aspecto, en el plano psicológico los vínculos o pegos familiares determinan de manera directa la forma de comportarse y la relación de los hijos con las demás personas que comparten un lugar determinado; por lo cual se asocian directamente con actos agresivos que provienen en gran parte del contexto que rodea al alumno.

En este sentido, se puede inferir que el vínculo parental o familiar que han presentado los menores en el estudio si es determinante en la propia conducta agresiva que generan; por lo cual ambas variables si actúan de manera asociada. Por tal razón, mientras no haya una corrección o formación desde el hogar, la conducta agresiva será mayor y se reflejará en gran medida en el centro de estudio.

En contraste al objetivo general del presente trabajo, no se asocia con el estudio científico de Asencios y Campos (2019), quienes obtuvieron como principal hallazgo que no hay nexo entre las variables vínculo parental y la agresividad en menores de edad de una institución educativa limeña. Por tal sentido, se infirió que la familiaridad en el entorno del menor, no influye en las conductas agresivas en dicho centro de estudio.

Ahora bien, en base al primer objetivo específico que fue verificar si existe relación entre el vínculo familiar y la agresividad física en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023, se evidenció que hay una asociación significativa como resultado de la prueba de Spearman (.750); infiriendo que el vínculo familiar a través de la forma del comportamiento de los hijos se evidencia la convivencia dentro del hogar. Estos resultados se justifican según el hallazgo de la estadística descriptiva, donde se

evidencia que el 64% de los estudiantes presentan un nivel alto de conductas agresivas; por lo que se alinea a que es consecuencia de un escaso vínculo familiar.

Esto resultados guardan una relación similar con Jiménez y Flores (2019), quienes obtuvieron como resultado significativo la asociación entre el vínculo familiar y la agresividad física de los menores de edad de un centro educativo gubernamental; todo ello bajo la prueba de correlación de Spearman (.670), infiriendo que la formación propia a producto de la convivencia o pego de loa familiares se refleja claramente en las conductas de los menores de edad. Por otro lado, Paredes (2018) contradice lo descrito con anterioridad con sus hallazgos encontrados en su estudio; ahí detalla que no existe una presencia de asociación lineal entre el vínculo familiar y las conductas agresivas en menores de una institución educativa de la ciudad de Trujillo, puesto que se obtuvo un coeficiente correlacional de .565.

Los resultados obtenidos en el primer objetivo específico, guardan una asociación directa con la base teórica de Härkönen et al. (2017) citado por Oubrahin y Combalbert (2019), los cuales determinaron que las conductas agresivas son reflejo propio de la formación y socialización de los integrantes de la familia; determinando que la ejecución de dar golpes a otra persona causando daños netamente corporales son producto de la formación de un tutor en casa. Estos resultados evidencian que la formación familiar y los vínculos que se generen internamente interfieren en la forma conductual del menor; determinando que mientras se evidencie signos mayores de ausencia de lazos efectivos en la familia, mayor será la agresividad en un determinado contexto. Todo ello es un problema a nivel institucional.

En referencia al segundo objetivo específico, de verificar si existe relación entre el vínculo familiar y la agresividad verbal en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023, se estableció que hay un nexo directo como resultado de la prueba de correlación de Spearman (.880); deduciendo que el vínculo familiar se asocia con la forma expresiva del menor, específicamente en los ambientes colectivos que lo rodea. Estos resultados también se basan en los hallazgos descriptivos encontrados en este estudio, donde se halló que el 64% de los estudiantes presentan un nivel alto de conductas agresivas e impulsivas; lo cual se genera por el poco contacto afectivo

entre padres e hijos. Estos hallazgos guardan una asociación directa con el estudio de Hurtado et al. (2022), quienes encontraron en su hallazgo científico que hay una asociación entre la funcionalidad familiar con las conductas agresivas verbales. En tal sentido, el rol del apego familiar también se manifiesta en el comportamiento verbal de los menores. Por el contrario, los hallazgos encontrados por Cieza y Fernández (2018) discrepan con el presente trabajo, debido que mencionan que no hay un nexo entre la variable vínculo familiar con la dimensión agresividad verbal, a causa que se obtuvo un resultado de $-.157$, calificándose como relación negativa o muy baja.

En cuanto a la fundamentación teórica en relación al resultado del segundo objetivo específico, se tomó como base la teoría de Härkönen et al. (2017) citado por Oubrahin y Combalbert (2019), quienes infieren que toda acción que realiza una persona frente a un tercero o colectivo con la intención de agredirlo bajo insultos, críticas negativas, comentarios dañinos, humillaciones y desvalorizaciones en materia de la persona, es producto propio de la formación propia del menor en el hogar. En tal sentido, mientras no se generen habilidades formativas y afectivas dentro del hogar, indicaría la aparición de actos conductuales basadas en amenazas, insultos, la colocación de sobrenombres, causando así prejuicios a la víctima.

Finalmente, en respuesta al tercer objetivo específico, el cual fue verificar si existe relación entre vínculo familiar y la irritabilidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023, se pudo concluir que hay una coherencia significativa entre las estas variables; aquello se pudo evidenciar por la prueba de correlación de Spearman ($.540$). En esta información se deduce que mientras no se genere un apego entre los progenitores con los hijos, la conducta de estos en relación a sus expresiones de irritabilidad será negativa. En ese sentido, se refuerza dicha correlación bajo el hallazgo descriptivo de las mismas variables, donde se determina que el 64% de estudiantes muestran conductas irritables en un nivel alto, por lo que se vincula con el desarrollo afectivo con sus padres. Estos hallazgos tienen una coherencia científica de Olivera y Yupanqui (2020), los cuales hallaron que hay una relación directa el apego familiar de los progenitores con las conductas de irritabilidad de los menores de edad. Los resultados en respuesta al tercer objetivo específico tienen una asociación directa

con los hallazgos del estudio bibliográfico de Oubrahin y Combalbert (2019), quienes señalan que los actos de ira y el poco control emocional de los hijos se asocia a la dinámica familiar.

Es importante determinar que se encontró como principal fortaleza la búsqueda de autores que ayudaron a fundamentar de forma teórica las variables de estudio, generando mayores oportunidades para la contratación de las hipótesis planteadas. Sin embargo, no se pudo encontrar tantos estudios científicos actuales que permitieran ahondar más los resultados obtenidos. Por otro lado, la importancia de la presente investigación se da en la comprobación de hipótesis planteadas en relación a la asociación a las variables de estudio.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que hay una relación significativa entre las variables vínculo familiar y conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023; todo ello en razón al coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo un resultado de .930, por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Segunda: Se estableció que hay una relación significativa entre la variable vínculo familiar y la agresividad física en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023; todo ello según el procesamiento del coeficiente de correlación de Spearman, donde se obtuvo un producto estadístico de .750, por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tercera: Se comprobó que hay una vinculación significativa entre la variable vínculo familiar y la agresividad verbal en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023; todo ello manifestado según el procesamiento estadístico del coeficiente de correlación de Spearman, donde se obtuvo un hallazgo científico de .880, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

Cuarta: Se corroboró que hay una vinculación significativa entre la variable vínculo familiar y la irritabilidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023; todo ello según los hallazgos del coeficiente de correlación de Spearman, donde se encontró un producto científico de .540, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A través de una reunión, se recomienda socializar los resultados obtenidos en compañía de del director y su mesa directiva, con el fin de concientizar como las variables de estudio (vínculo familiar y conductas agresivas) intervienen de forma significativa una a la otra. De esa manera, proponer actividades como: talleres, escuela de padres, capacitaciones, etc., para disminuir los niveles de agresividad en los estudiantes y fortalecer la dinámica familiar.

Segunda: Se sugiere que el psicólogo de la I.E. organice y ejecute “Escuelas de Padres” trimestralmente, con el fin de concientizar en ellos que la violencia física deteriora el vínculo familiar, y además hace que los hijos puedan imitar estas conductas agresivas e impulsivas hacia sus compañeros de colegio.

Tercera: Se sugiere que los docentes tutores junto con la ayuda del psicólogo de la I.E. planifiquen y ejecuten talleres psicoeducativos con los estudiantes en el horario de tutoría sobre temas de: asertividad, y tolerancia a la frustración; con el fin de que los alumnos puedan expresar sus emociones adecuadamente y así contrarrestar los niveles de conductas agresivas en materia verbal.

Cuarta: Se sugiere al psicólogo de la I.E. organizar capacitaciones dirigido al personal docente de cómo poner en práctica estrategias psicológicas ante situaciones de mucha irritabilidad o de frustración en los estudiantes, a fin de fortalecer en ellos sus relaciones interpersonales y familiares.

REFERENCIAS

- Alan, D. & Cortez, L. (2017). Procesos y fundamentos de la investigación científica. Ecuador: Editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Arias, J., Villasís, M. & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Asencios, M. & Campos, P. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances en Psicología*, 27(2), 201-209. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1798>
- Ávila, C. (2018). La relación de apego. Narcea, S.A.
- Bouquet, G., García, M., Díaz, R. & Rivera, S. (2019). Conceptualización y medición de la agresividad: Validación de una escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 115-130. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.70184>
- Bravo, G., Guevara, R. & Navia, I. (2018). Influencia del tipo de vínculo afectivo materno y paterno en la conducta agresiva de los adolescentes. Caso noveno año de la Unidad Educativa del Milenio Olmedo, periodo 2016 – 2017. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 25(2), 2254-7630. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/03/conducta-agresiva.html>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M. & Valdivia, A. (2014). Perception of family functioning: Psychometric analysis of Family APGAR Scale in adolescents in Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-78. <https://doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Cieza, L. & Fernández, A. (2018). Family functioning and school violence in adolescents of a Chiclayo educational institution, 2017. *Tzhoecoen* 10(2), 273-286. <https://doi.org/10.26495/rtzh1810.226822>
- Coelho, I., Neves, A. & Caridade, S. (2020). Risk factors for antisocial behavior in children: Comparison between boys and girls. *Estudios de Psicología*, 37(1). <https://www.redalyc.org/journal/3953/395364604020/html/>

- Cohen, N. & Gómez, G. (2019). *Metodología de la Investigación: La producción de los datos y los diseños*. Argentina: Editorial Teseo. https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Cortés, M., Mur, N., Iglesias, M. & Cortés, M. (2020). Some considerations for the calculation of the sample size in Medical Sciences Research. *Medisur*, 18(5), 937-942. <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4558>
- Erman, J. & Härkönen, J. (2017). Parental Separation and School Performance Among Children of Immigrant Mothers in Sweden. *European Journal of Population*, 33(1), 267-292. <https://doi.org/10.1007/s10680-017-9419-3>
- Fomara, M. (2017). *Childhood and adolescence, present and future*. (Informe N° 1) Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/media/1626/file/Ni%C3%B1ez%20y%20adole>
- Fuentes, A. & Merino, J. (2016). Validation of an instrument of family functionality. *Ajayu*, 14(2). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612016000200003
- Galindo, M., Cruz, C., Lechuga, E., Díaz, R., Romero, A. & Padilla, A. (2021). La impulsividad, la ira y las estrategias de poder como predictores de la violencia de pareja con mujeres perpetradoras. *Psicumex*, 11(1), 1-25. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.357>
- Gómez, M. & Rojas, J. (2020). Funcionamiento familiar y violencia de pareja en adolescentes: Un estudio exploratorio. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 13(2), 35-45. <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/56>
- Guamán, C. (2022). Violencia intrafamiliar y su incidencia en las conductas agresivas en un niño del sector sub urbano de Catarama del Cantón Urdaneta. *Examen de Psicología Clínica*, 30(2). <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12057>
- Guevara, G., Verdesoto, A. & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

- Härkönen, J., Bernardi, F. & Boertien, D. (2017). Family dynamics and child outcomes: an overview of research and open questions. *European Journal of Population*, 33(1), 163-184. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10680-017-9424-6>
- Hurtado, K., Estrada, G. & Gallegos, A. (2022). Autoestima e agressividade em alunos de uma instituição de ensino estadual em Puerto Maldonado, Peru. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 15(34), e16947. <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16947>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Jiménez, J. & Flores, L. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Liber. [online]*, 25(2), 195-212. <http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.05>
- Kreidl, M., Stipkova, M. & Hubatková, B. (2017). Parental separation and children's education in a comparative perspective: ¿Does the burden disappear when separation is more common? *DEMOGRAPHIC RESEARCH*, 36(3), 73-110. <https://www.demographic-research.org/volumes/vol36/3/36-3.pdf>
- Latorre, A., Del Rincón, D. & Arnal, J. (2021). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. España: Ediciones Experiencia. https://www.google.com.pe/books/edition/Bases_metodol%C3%B3gicas_de_la_investigaci%C3%B3n/ZF4wEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Lerma, H. (2016). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto*. (5^{ta}. Ed.). Colombia: Ecoe Ediciones. https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_5ta_ed/COzDDQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Lozano, V. & Ruíz, D. (2017). *La conducta agresiva y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. año de educación general básica del colegio fiscal "cuenca del guayas", parroquia tarifa, periodo lectivo 2017-2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio digital ULVR de Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1976/1/T-ULVR-1788.pdf>

- Malca, A. (2018). *Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla - Ugel 02 - Lima 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26678/Malca_EA%20N.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Matalinares Calvet, M., Yaringaño L., J., Uceda E., J., Fernández A., E., Huari T., Y., & Campos G., A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 147–161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Mellan, J. (2017). Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander [Tesis de Maestría, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Institucional Norbert Wiener <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/1335>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). ESCALE: Estadística de la Calidad Educativa. <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiie>
- Ministerio de Salud. (2022). Violencia contra las mujeres, niñas y niños. <https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/informativo/prensa/cdc-peru-reports-mas-de-17-mil-casos-por-violencia-contra-la-mujer-durante-el-2022/>
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Morales, M. & Chávez, J. (2019). Importancia de los vínculos familiares en el bienestar psicológico del adolescente: Apego y Comunicación [ponencia]. Cátedra Procesos de Aprendizaje y Educación. <https://docplayer.es/183995207-Importancia-de-los-vinculos-familiares-en-el-bienestar-psicologico.html>
- Moser, G. (2014). *Psicología ambiental. Aspectos de las relaciones del individuo-medio ambiente.* ECOE Ediciones. <https://books.google.com.pe/books?id=pdk3DgAAQBAJ&printsec=frontcover&v#v=onepage&q&f=false>

- Ocho, J. & Yunkor, Y. (2021). The descriptive study in scientific research. Peruvian Legal Act, 2(2). <http://201.234.119.250/index.php/AJP/article/view/224>
- Olivera, E. & Yupanqui, D. (2020). School violence and family functionality in adolescents at risk of dropping out of school. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. <http://revista-ucsa-ct.edu.py/ojs/index.php/ucsa/article/view/42>
- Organización Mundial de la Salud (2019). Desarrollo en la adolescencia. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Oubrahin, L. & Combalbert, N. (2019). Frequency and origin (reactive/proactive) of aggressive behavior in young people with intellectual disability and autism spectrum disorder. *International Journal of Developmental Disabilities*, 67(3), 209-216. <https://doi.org/10.1080/20473869.2019.1640972>
- Paredes, R. (2018). Estilo de sociabilización parental, funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de Trujillo. *Revista de investigación de Estudiantes de Psicología "JANG"*, 7(1), 70-94. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1604>
- Quintero, P., Marín, M. & Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 3(6), 164-183. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 10(1), 1-7. <https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Rodríguez, M. & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 21(3), 141-146. <http://dx.doi.org/10.26852/01234250.20>
- Ruvalcaba, A., Murrieta, P., Rayón, R. & Pimentel, A. Parental approval of violence and victimization as predictors of aggression and prosocial behavior. *Tesis Psicológica [en línea]*, 10(1), 60-71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139044651005>
- Saucedo, A. (2019). Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 10030 Naylamp, Chiclayo [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.5>
- Seibert, A., & Kerns, K. (2015). Early mother–child attachment: Longitudinal prediction to the quality of peer relationships in middle

- childhood. *International Journal of Behavioral Development*, 39(2), 130-138. <https://doi.org/10.1177/0165025414542710>
- Serrano, I. (1998). *Agresividad Infantil*. Ediciones Pirámide.
- Suárez, P. & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173- 198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Trianes, M. (2000). *La violencia en contextos escolares*. Ediciones Aljibe, S.L.
- Tur-Porcar, A. M., Doménech, A., & Mestre, V. (2018). Vínculos familiares e inclusión social. Variables predictoras de la conducta prosocial en la infancia. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 34(2), 340–348. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.2.308151>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (5^{ta}. Ed.). Perú: Editorial San Marcos.
- Villasís, M., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, G. & Escamilla, A. El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Rev Alerg Mex.*, 65(4), 414-421. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>
- Yucra, T. & Bernedo, L. (2020). Epistemología e Investigación Cuantitativa. *IGOBERNANZA*, 3(12), 107–120. <https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Vínculo Familiar	Härkönen et al. (2017) determinan que los vínculos familiares se forman dentro del seno familiar, los cuales son transmitidos desde los progenitores hasta el resto del hogar.	La variable se operacionaliza a través de la aplicación del Cuestionario Vínculo Familiar, creado por Härkönen y otros autores. Consta de 20 preguntas agrupadas en 3 dimensiones: conductual, cognitivo y emocional.	Conductual Cognitivo Emocional	Manifiesto de afecto Carencia de afecto Pensamiento de inseguridad Influencias externas Patrones familiares Patrones de entorno	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
Conductas Agresivas	Acción que genera un individuo de manera física o verbal, ocasionando daños irreparables en el desarrollo integral del afectado	La variable se operacionaliza a través de la aplicación del Cuestionario Conductas Agresivas, creado por Oubrahin y Combalbert. Consta de 20 preguntas agrupadas en 3 dimensiones: física, verbal e irritabilidad.	Agresiones físicas Agresiones verbales Irritabilidad	Golpes Empujones Fracturas Contusiones Insultos Amenazas Humillaciones Estrés Depresión Enojo Ansiedad	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Questionario Vínculo Familiar

INSTRUCCIONES

Lee cada pregunta y marca con un aspa (X) sólo una alternativa que refleje el vínculo familiar. Hay cinco posibles respuestas:

1. Nunca o casi nunca
2. Pocas veces
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Te pedimos contestar con sinceridad y, por favor, responde a todas las preguntas, tus respuestas son de suma importancia para el éxito de este estudio.

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1. Los miembros de tú familia se piden ayuda unos a otros.					
2. En la solución de problemas familiares toman en cuenta tus sugerencias.					
3. En tu familia, todos aprueban lo que cada uno tiene.					
4. En cuanto al comportamiento, toman en cuenta tus opiniones para establecer normas y obligaciones.					
5. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata (con la que vives).					
6. Diferentes personas de tu familia actúan en ella como líderes.					
7. Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8. En tu familia hacen cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.					
9. A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10. En tu familia los Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.					
11. Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12. En tu familia los hijos toman sus propias decisiones.					
13. Cuando en tu familia comparten actividades, todos los miembros están presentes.					
14. En tu familia las normas pueden cambiarse.					
15. Fácilmente se les ocurre cosas que pueden hacer en familia.					
16. Se turnan las responsabilidades de la casa.					
17. Los miembros de tu familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18. Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en tu familia.					
19. La unión familiar es muy importante para tu familia.					
20. Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.					

Cuestionario Conductas Agresivas

INSTRUCCIONES

A continuación, se le presentará una serie de frases sobre el modo cómo Ud. se comporta y siente. Después de cada frase debe marcar con un aspa (X) sólo una alternativa que refleje su modo de actuar o sentir usualmente. Hay cinco posibles respuestas:

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N.º	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1.	Cuando la gente me grita, les grito también.					
2.	Cuando me molesto digo cosas desagradables.					
3.	A menudo hago amenazas que no cumplo.					
4.	Cuando discuto, levanto mi voz.					
5.	Me burlo de las personas que hacen mal su trabajo.					
6.	Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato.					
7.	Pienso que quien sea la que insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea.					
8.	Cuando pierdo la calma, soy capaz de pegar a alguien.					
9.	Quienes me insultan sin motivo, pienso que encontrarán un buen golpe.					
10.	Quien se burla de mis amigos se enfrentará a golpes conmigo.					
11.	A veces hablo mal de las personas que no me agradan.					
12.	Cuando estoy tan amargo como lo primero que encuentro a la mano y lo rompo.					
13.	Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas.					
14.	Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan.					
15.	Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan.					
16.	Pienso que soy más resentido de lo que la gente cree.					
17.	A veces me siento "exaltado" y de mal genio.					
18.	Me irrito rápidamente cuando no consigo lo que quiero.					
19.	Tiendo a enojarme cuando soy criticado.					
20.	A veces me molesta las acciones de algunas personas.					

Anexo 3: Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado

Consentimiento Informado

Yo, Juan Andres Luna Gallardo, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada "Vínculo familiar y conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023.". Por consiguiente, se le invita a su menor hijo(a) a participar voluntariamente en dicho estudio. La participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es determinar la relación que existe entre el vínculo familiar y la conducta agresiva en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus ConoNorte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

Procedimiento

Si usted decide que su menor hijo(a) participe en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa, las respuestas anotadas serán codificadas y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Su menor hijo(a) puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Juan Andres Luna Gallardo, a través de su email: alunagallardo08@gmail.com y docente Asesor
..... email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar a mi menor hijo(a)

Nombre y apellidos (padre, madre o apoderado):

N° DNI:

Firma:

Anexo 4: Matriz de evaluación por juicio de expertos

ESCALA DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS
(ADAPTADO DEL INVENTARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY 1992)

N ^o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Agresión verbal							
1	Cuando la gente me grita, les grito también.	X		X		X		
2	Cuando me molesto digo cosas desagradables.	X		X		X		
3	A menudo hago amenazas que no cumplo.	X		X		X		
4	Cuando discuto, levanto mi voz.	X		X		X		
5	Me burlo de las personas que hacen mal su trabajo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Agresión física							
6	Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato.	X		X		X		
7	Quien sea la que insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea.	X		X		X		
8	Cuando pierdo la calma, soy capaz de pegar a alguien.	X		X		X		
9	Quienes me insultan sin motivo, pienso que encontrarán un buen golpe.	X		X		X		
10	Quien se burla de mis amigos se enfrentará a golpes conmigo.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 4: Irritabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Soy más resentido de lo que la gente cree.	X		X		X		
17	A veces me siento "exaltado" y de mal genio.	X		X		X		
18	Me irrito rápidamente cuando no consigo lo que quiero.	X		X		X		
19	Tiendo a enojarme cuando soy criticado.	X		X		X		
20	A veces me molesta las acciones de algunas personas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Kevin Zapata Vidarte

DNI: 72812701

Especialidad del validador: Docencia y gestión educativa.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ZAPATA VIDARTE, KEVIN MARTIN DNI 72812701	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 29/01/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 09/03/2012 Fecha egreso: 16/12/2017	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO <i>PERU</i>
ZAPATA VIDARTE, KEVIN MARTIN DNI 72812701	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 19/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO <i>PERU</i>
ZAPATA VIDARTE, KEVIN MARTIN DNI 72812701	MAESTRO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Fecha de diploma: 27/06/23 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/04/2021 Fecha egreso: 30/06/2022	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C. <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE VINCULO FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN COMPONENTE CONDUCTUAL							
1	Toman en cuenta tus opiniones para establecer normas y obligaciones en el hogar	x		x		X		
2	Resuelven los problemas en familia	X		x		x		
3	Tienes más ánimo cuando te motivan tus padres	x		x		X		
4	Se turnan las responsabilidades de la casa	X		x		x		
5	Los miembros de tú familia se piden ayuda unos a otros.	x		x		x		
	DIMENSION COMPONENTE COGNITIVO							
6	Tus padres te orientan ante una decisión que pretendes tomar	X		x		X		
7	En tu familia los Padres e hijos dialogan constantemente	X		X		X		
8	Tratan de pasar el mayor tiempo posible entre familia	X		X		X		
9	Te sientes protegido por tus padres	X		X		X		
10	La unión familiar es muy importante para tu familia	X		X		X		
	DIMENSION COMPETENCIA EMOCIONAL							
11	Consideras que al compartir con tu familia generas una autoestima positiva	X		X		X		
12	Creer que la cercanía de padres a hijos influye tu actitud	X		X		X		
13	Consideras que mientras más tiempo se acompañan entre familia, el cariño aumenta y disminuyen su angustia.	X		X		X		
14	Sugieres que debes recomendar a tus familiares que deben pasar tiempo juntos	X		X		x		
15	Te da felicidad el hecho de sentir que tu familia se preocupa	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia, apto para aplicar.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg. Ventura Seclén Gustavo Adolfo DNI:76963739

Especialidad del validador: Maestro en investigación y docencia universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
VENTURA SECLÉN, GUSTAVO ADOLFO DNI 76963739	BACHILLER EN CIENCIA POLITICA Fecha de diploma: 31/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 19/08/2013 Fecha egreso: 22/12/2017	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
VENTURA SECLÉN, GUSTAVO ADOLFO DNI 76963739	POLITÓLOGO Fecha de diploma: 05/08/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
VENTURA SECLÉN, GUSTAVO ADOLFO DNI 76963739	MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 31/03/22 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 10/10/2020 Fecha egreso: 19/09/2021	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI <i>PERU</i>
VENTURA SECLÉN, GUSTAVO ADOLFO DNI 76963739	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN CON MENCIÓN EN GERENCIA PÚBLICA Fecha de diploma: 11/08/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/03/2018 Fecha egreso: 04/10/2020	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
ESCALA DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS**

(ADAPTADO DEL INVENTARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY 1992)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Agresión verbal							
1	Cuando la gente me grita, les grito también.	X		X		X		
2	Cuando me molesto digo cosas desagradables.	X		X		X		
3	A menudo hago amenazas que no cumplo.	X		X		X		
4	Cuando discuto, levanto mi voz.	X		X		X		
5	Me burlo de las personas que hacen mal su trabajo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Agresión física							
6	Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato.	X		X		X		
7	Quien sea que la insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea.	X		X		X		
8	Cuando pierdo la calma, soy capaz de pegar a alguien.	X		X		X		
9	Quienes me insultan sin motivo, pienso que encontrarán un buen golpe.	X		X		X		
10	Quien se burla de mis amigos se enfrentará a golpes conmigo.	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: Irritabilidad		Si	No	Si	No	Si	No
16	Soy más resentido de lo que la gente cree.	X		X		X	
17	A veces me siento "exaltado" y de mal genio.	X		X		X	
18	Me irrito rápidamente cuando no consigo lo que quiero.	X		X		X	
19	Tiendo a enojarme cuando soy criticado.	X		X		X	
20	A veces me molesta las acciones de algunas personas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento, para que pueda ser aplicada.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: José Santos Ventura Sandoval

DNI: 17609540

Especialidad del validador: Ciencias de la educación – Problemas de aprendizaje.

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
VENTURA SANDOVAL, JOSE SANTOS DNI 17609540	ABOGADO Fecha de diploma: 21/01/2010 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
VENTURA SANDOVAL, JOSE SANTOS DNI 17609540	BACHILLER EN DERECHO Fecha de diploma: 17/07/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
VENTURA SANDOVAL, JOSE SANTOS DNI 17609540	MAESTRO EN DERECHO CON MENCIÓN EN CONSTITUCIONAL Y GOBERNABILIDAD Fecha de diploma: 08/11/13 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>

Otros anexos

Anexo 5: Matriz de consistencia

Vínculo Familiar y Conductas Agresivas en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023							
Autor: Juan Andres Luna Gallardo							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores				
<p>General: ¿Qué relación existe entre el vínculo familiar y las conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023?</p> <p>Específicos: (a). ¿Qué relación existe entre el vínculo familiar y la agresividad física en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023? (b). ¿Qué relación existe entre el vínculo familiar y la agresividad verbal en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023? (c). ¿Qué relación existe entre el vínculo familiar y la irritabilidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023?</p>	<p>General: Determinar la relación entre el vínculo familiar y las conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023</p> <p>Específicos: (a). Determinar la relación entre el vínculo familiar y la agresividad física en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023 (b). Determinar la relación entre el vínculo familiar y agresividad verbal en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023 (c). Determinar la relación entre el vínculo familiar y las conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023</p>	<p>General: Existe relación entre el vínculo familiar y las conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023</p> <p>Específicos: (a). Existe relación entre el vínculo familiar y la agresividad física en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023 (b). Existe relación entre el vínculo familiar y agresividad verbal en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023 (c). Existe relación entre el vínculo familiar y las conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lima – 2023</p>	Variable 1: Vínculo Familia				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Dimensión	Niveles y Rango
			Conductual	Manifiesto de afecto Carencia de afecto		Ordinal, tipo Likert	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
			Cognitivo	Pensamiento de inseguridad Influencias externas			
			Emocional	Patrones familiares Patrones de entorno			
			Variable 2: Conductas Agresivas				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Dimensión	Niveles y Rango			
Agresiones físicas	Golpes Empujones Fracturas Contusiones		Ordinal, tipo Likert	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca			
Agresiones verbales	Insultos Amenazas Humillaciones						
Irritabilidad	Estrés Depresión Enojo Ansiedad						
Nivel – Diseño de Investigación	Población y muestra	Técnicas e Instrumentos		Estadística utilizada			
Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Método: Hipotético deductivo	Población: 124 estudiantes de educación secundaria de ambos sexos. Tipo de muestreo: No probabilístico por conveniencia. Muestra: La misma cantidad de la población.	Variable 1: Vínculo Familiar Técnicas: Encuesta y observación. Instrumento: Cuestionario de Vínculo Familiar. Autores: Juho Härkönen, Fabrizio Bernardi y Diedderik Boertin. Año: 2017. Tiempo de aplicación: 15 minutos.		Descriptiva: La confiabilidad de los instrumentos en este estudio fue determinada por el coeficiente alfa de Cronbach, el cual se puede medir y permite evaluar la confiabilidad de los instrumentos estudiados y los correlatos en cuanto a medir la similitud de las características de grupos de preguntas con la misma estructura.			

		Variable 2: Conductas agresivas Técnicas: Encuesta y observación. Instrumento: Leila Oubrahim y Nicolas Combalbert. Año: 2019 Tiempo de aplicación: 15 minutos	Inferencial: utiliza coeficientes y fórmulas para proporcionar la teoría necesaria para derivar o estimar generalizaciones basadas en información parcial, se empleó estadístico Rho de Spearman.
--	--	--	--

Anexo 6: Resultados de la prueba piloto

Variable 1: Vínculo Familiar

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	32	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	32	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.927	15

Variable 2: Conductas Agresivas

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	32	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	32	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.905	15

51	3	1	1	3	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	25
52	5	4	4	2	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	65
53	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	71
54	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	5	5	49
55	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	72
56	4	1	5	1	4	1	1	1	4	5	1	1	4	3	5	41
57	3	4	4	5	3	5	2	3	5	4	5	1	3	5	4	56
58	3	5	5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	64
59	5	3	3	2	4	3	1	3	3	5	2	5	5	5	5	54
60	4	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	3	5	4	3	63
61	1	5	5	3	5	5	1	3	2	1	1	1	1	3	4	41
62	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	66
63	4	4	5	4	3	5	2	3	5	3	4	3	4	4	5	58
64	4	5	4	5	3	4	3	3	4	3	5	4	3	4	5	59
65	1	2	5	1	2	5	1	1	2	5	1	2	3	2	4	37
66	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	5	5	4	49
67	2	5	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	38
68	4	2	3	3	3	4	3	2	2	4	3	5	3	2	3	46
69	2	3	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	65
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	73
71	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
72	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	5	4	5	52
73	3	3	3	4	5	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	51
74	2	5	3	3	5	5	5	3	5	4	3	3	3	1	5	55
75	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	3	5	67
76	3	3	4	1	1	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	59
77	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	67
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	71
79	3	5	4	3	2	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	61
80	3	3	4	3	2	4	1	3	4	2	4	3	4	3	5	48
81	3	3	3	3	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	62
82	5	3	5	3	3	4	3	3	5	4	5	5	3	3	4	58
83	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	3	1	3	3	5	60
84	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	5	3	3	3	5	50
85	5	2	1	1	4	1	3	1	1	3	1	3	1	3	2	32
86	3	2	1	5	3	3	2	2	5	2	4	1	3	1	1	38
87	3	5	5	4	2	3	2	2	1	3	2	3	4	2	3	44
88	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	70
89	3	5	5	3	3	5	4	3	5	5	5	3	4	5	5	63
90	3	3	3	2	4	4	4	1	3	2	3	1	4	1	3	41
91	1	2	3	2	1	2	2	3	2	5	3	2	3	3	2	36
92	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	68

93	5	5	1	5	1	3	5	5	5	5	4	5	1	2	4	56
94	3	5	5	2	3	4	5	4	5	5	4	3	3	5	4	60
95	5	4	4	4	5	5	3	3	4	3	3	5	3	5	4	60
96	2	3	5	5	4	4	2	3	5	4	4	2	3	5	4	55
97	3	4	5	3	3	5	3	4	5	5	5	3	4	3	5	60
98	3	3	4	2	3	5	3	4	4	2	5	5	3	4	5	55
99	2	1	2	4	2	4	2	2	4	3	3	3	3	2	4	41
100	4	5	5	3	4	3	3	4	5	4	4	5	4	3	5	61
101	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	67
102	4	5	5	3	5	3	5	4	3	5	5	3	5	5	5	65
103	2	2	2	2	2	2	3	3	2	5	2	2	3	2	3	37
104	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	73
105	5	5	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	4	2	32
106	3	4	3	1	3	2	3	2	5	5	4	3	3	2	4	47
107	3	3	4	5	4	3	3	2	4	5	4	3	5	4	5	57
108	3	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	2	3	3	5	61
109	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	74
110	3	1	1	3	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	25
111	5	4	4	2	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	65
112	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	71
113	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	5	5	49
114	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	72
115	4	1	5	1	4	1	1	1	4	5	1	1	4	3	5	41
116	3	4	4	5	3	5	2	3	5	4	5	1	3	5	4	56
117	3	5	5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	64
118	5	3	3	2	4	3	1	3	3	5	2	5	5	5	5	54
119	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	5	5	49
120	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	72
121	4	1	5	1	4	1	1	1	4	5	1	1	4	3	5	41
122	3	4	4	5	3	5	2	3	5	4	5	1	3	5	4	56
123	3	5	5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	64
124	5	3	3	2	4	3	1	3	3	5	2	5	5	5	5	54

CUESTIONARIO CONDUCTAS AGRESIVAS																
N° EST.	DIMENSIONES															SUMA TOTAL
	AGRESIONES FÍSICAS					AGRESIONES VERBALES					IRRITABILIDAD					
	PREG. 01	PREG. 02	PREG. 03	PREG. 04	PREG. 05	PREG. 06	PREG. 07	PREG. 08	PREG. 09	PREG. 10	PREG. 11	PREG. 12	PREG. 13	PREG. 14	PREG. 15	
1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	20
2	3	5	1	1	2	3	1	5	1	4	3	1	5	1	5	41
3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	18
4	3	2	1	4	1	1	2	1	3	1	3	4	3	3	5	37
5	3	2	1	3	4	3	1	1	2	4	3	3	5	3	2	40
6	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	3	3	2	4	5	31
7	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	4	27
8	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	44
9	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	46
10	5	3	1	3	1	3	5	1	1	1	3	3	3	3	1	37
11	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	19
12	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	5	2	1	2	3	27
13	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	37
14	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	28
15	2	2	1	3	1	2	4	1	1	1	1	1	3	1	5	29
16	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	25
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	55
18	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	25
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	19
20	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	3	25
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	18
22	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	4	2	3	3	26
23	5	5	5	4	3	1	5	4	2	1	5	5	3	5	5	58
24	1	3	1	3	1	2	3	1	1	1	1	2	1	3	3	27
25	3	3	1	5	1	3	1	1	2	1	2	3	1	3	3	33
26	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	2	28
27	3	2	2	5	3	2	1	1	4	1	2	5	3	1	5	40
28	3	3	2	4	1	2	1	3	1	1	2	3	5	1	4	36
29	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	4	3	1	2	4	27
30	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	2	2	3	2	25
31	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	40
32	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	69
33	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	4	5	4	34
34	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	3	64
35	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	24
36	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	28

37	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	37
38	1	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	3	2	1	4	27
39	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	4	22
40	4	5	2	5	1	5	4	1	1	1	4	4	4	5	5	51
41	1	3	1	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	4	26
42	2	3	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	22
43	4	4	3	4	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	39
44	1	2	2	3	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	28
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	19
46	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	2	1	4	26
47	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	4	27
48	1	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	3	1	3	3	28
49	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	4	27
50	4	5	4	4	1	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	37
51	3	1	2	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	60
52	3	2	4	4	1	1	2	3	1	1	4	3	4	1	5	39
53	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	24
54	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	31
55	2	3	1	4	1	2	1	1	1	1	2	2	3	4	5	33
56	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	4	1	5	4	29
57	5	3	2	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	5	3	33
58	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	23
59	5	5	4	5	3	3	5	3	1	1	1	3	5	5	5	54
60	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	20
61	3	5	1	1	2	3	1	5	1	4	3	1	5	1	5	41
62	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	18
63	3	2	1	4	1	1	2	1	3	1	3	4	3	3	5	37
64	3	2	1	3	4	3	1	1	2	4	3	3	5	3	2	40
65	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	3	3	2	4	5	31
66	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	4	27
67	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	44
68	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	46
69	5	3	1	3	1	3	5	1	1	1	3	3	3	3	1	37
70	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	19
71	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	5	2	1	2	3	27
72	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	37
73	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	28
74	2	2	1	3	1	2	4	1	1	1	1	1	3	1	5	29
75	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	25
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	55
77	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	25
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	19
79	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	3	25
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	18
81	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	4	2	3	3	26

82	5	5	5	4	3	1	5	4	2	1	5	5	3	5	5	58
83	1	3	1	3	1	2	3	1	1	1	1	2	1	3	3	27
84	3	3	1	5	1	3	1	1	2	1	2	3	1	3	3	33
85	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	2	28
86	3	2	2	5	3	2	1	1	4	1	2	5	3	1	5	40
87	3	3	2	4	1	2	1	3	1	1	2	3	5	1	4	36
88	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	4	3	1	2	4	27
89	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	2	2	3	2	25
90	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	40
91	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	69
92	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	4	5	4	34
93	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	3	64
94	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	24
95	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	28
96	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	37
97	1	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	3	2	1	4	27
98	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	4	22
99	4	5	2	5	1	5	4	1	1	1	4	4	4	5	5	51
100	1	3	1	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	4	26
101	2	3	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	22
102	4	4	3	4	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	39
103	1	2	2	3	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	28
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	19
105	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	2	1	4	26
106	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	4	27
107	1	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	3	1	3	3	28
108	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	4	27
109	4	5	4	4	1	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	37
110	3	1	2	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	60
111	3	2	4	4	1	1	2	3	1	1	4	3	4	1	5	39
112	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	24
113	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	31
114	2	3	1	4	1	2	1	1	1	1	2	2	3	4	5	33
115	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	4	1	5	4	29
116	5	3	2	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	5	3	33
117	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	23
118	5	5	4	5	3	3	5	3	1	1	1	3	5	5	5	54
119	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	31
120	2	3	1	4	1	2	1	1	1	1	2	2	3	4	5	33
121	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	4	1	5	4	29
122	5	3	2	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	5	3	33
123	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	23
124	5	5	4	5	3	3	5	3	1	1	1	3	5	5	5	54

ANEXO 7: Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra			
		Vínculo Familiar	Conductas Agresivas
N		124	124
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1.96	2.16
	Desv. estándar	.665	.707
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.284	.250
	Positivo	.276	.250
	Negativo	-.284	-.230
Estadístico de prueba		.284	.250
Sig. asin. (bilateral) ^c		<.001	<.001
Sig. Monte Carlo (bilateral) ^d	Sig. Intervalo de confianza al 99%	Límite inferior	.000
		Límite superior	.000
			.000
			.000

a. La distribución de prueba es normal.

Para lograr el objetivo de investigación de determinar la relación entre variables y dimensiones, primero se realizó una prueba de normalidad. Esto es esencial para elegir al estadístico adecuado para la correlación de hipótesis.

La prueba de Kolmogórov-Smirnov es una prueba estadística que comprueba la normalidad de un conjunto de datos. Debido a ello se observa que, el valor p está por debajo del nivel de significancia de 0.05, por lo tanto, decimos que hay diferencia entre la distribución de la variable analizada y la distribución normal.

Anexo 8: Fichas técnicas de los instrumentos de evaluación

Cuestionario de Vínculo Familiar

Variable 1: Vínculo Familiar

Técnicas: Encuesta y observación

Instrumento: Cuestionario

Autores: Juho Härkönen, Fabrizio Bernardi y Diedderik Boertin

Año: 2017

Tiempo de aplicación: 15 minutos

Público objetivo: Adolescentes de 15 a 17 años

Forma de aplicación: Individual o Colectiva

Cuestionario de Conductas Agresivas

Variable 2: Conductas Agresivas

Técnicas: Encuesta y observación

Instrumento: Cuestionario

Autores: Leila Oubrahim y Nicolas Combalbert

Año: 2019

Tiempo de aplicación: 15 minutos

Público objetivo: Adolescentes de 15 a 17 años

Forma de aplicación: Individual o Colectiva

Anexo 9: Carta de presentación



Lima, 17 de mayo de 2023

Carta P. 0228-2023-UCV-EPG-SP

Lic.
GIOVANNI M. GARCÍA MANRIQUE
DIRECTOR
COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **LUNA GALLARDO JUAN ANDRES**; identificado(a) con DNI/CE N° 72711414 y código de matrícula N° 7002707244; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

VÍNCULO FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE LIMA, 2023

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 10: Carta de aceptación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 18 de mayo del 2023

Sr.
Juan Andrés Luna Gallardo
Presente.-

ASUNTO: RESPUESTA A SOLICITUD FUT N° 159-2023

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi más cordial saludo y a su vez, por medio de la presente, hacerle extensiva la respuesta a la solicitud ingresada mediante FUT N° 159-2023, a través de la cual se solicita el permiso para la aplicación de cuestionarios a estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria el día 23 de junio del presente año.

Se resuelve **AUTORIZAR** el acceso a la información solicitada, y la aplicación del instrumento de investigación deberá ser coordinada con el Departamento Psicopedagógico a cargo de la Lic. Sheila Mucha Salazar.

Por la atención que digno dar a la presente, anticipo mi sincero agradecimiento y aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,




Lic. Giovanni M. García Manrique
Director



COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO
130 AÑOS 1892-2022

 987 118509

 426 3390

www.stomasdominicos.edu.pe
informes@stomasdominicos.edu.pe

Calle Rinconada de Sto. Domingo 209 esquina con
Alameda Chabuca Granda - Cercado de Lima



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Vínculo familiar y conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la Provincia de Lima – 2023", cuyo autor es LUNA GALLARDO JUAN ANDRES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 08-08-2023 12:44:23

Código documento Trilce: TRI - 0644585